

البحث الأول :

” فاعلية وحدة مقترحة في التربية الاقتصادية ضمن مقرر الدراسات
الاجتماعية والوطنية على التحصيل وتنمية الاتجاه لطالبات الصف الأول
المتوسط بمحافظة جدة ”

إعداد :

د / أسماء زين صادق الأهدل .

أستاذ مشارك المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية
كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز

o b e i k e n d i . c o m

” فاعلية وحدة مقترحة في التربية الاقتصادية ضمن مقررات الدراسات الاجتماعية والوطنية على التحصيل وتنمية الاتجاه لطالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة جدة ”

د / أسماء زين صادق الأهدل

• المستخلص:

يهدف البحث إلى قياس مدى تضمين وثيقة الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، وكتب الدراسات الاجتماعية (كتاب الطالب، ودليل المعلم، كتاب النشاط للفصلين الدراسيين) في الصف الأول المتوسط لمفاهيم التربية الاقتصادية، وإعداد وحدة مقترحة في التربية الاقتصادية لطالبات الصف الأول المتوسط وقياس فاعليتها على التحصيل وتنمية الاتجاه، ولتحقيق ذلك تم استخدام أسلوب تحليل المحتوى، والمنهج التجريبي. وقد تكونت عينة البحث من مجموعتين: تجريبية (٢٢ طالبة) وضابطة (٢٢ طالبة). وأعدت الباحثة لذلك وحدة مقترحة في التربية الاقتصادية، ودليل إرشادي للمعلمة في تدريس الوحدة، كما أعدت اختبار تحصيل الهدف منه معرفة مدى إلمام الطالبة بمفاهيم التربية الاقتصادية ومضامينها، ومقياس الاتجاه نحو المادة. وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي، وأظهرت قيمة مربع "ايتا" فاعلية الوحدة في تنمية التحصيل والاتجاه نحو المادة للمجموعة التجريبية. وفي ضوء ذلك أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات تشير في مجملها إلى أهمية تدريس مفاهيم التربية الاقتصادية وتضمين وحدات مستقلة لتدريسها في مراحل التعليم العام والاستفادة من مواد وأدوات البحث الحالي، وتدريب معلمات المادة لتدريس الوحدة واستخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس. واقترحت إعداد دراسات تتناول فاعلية وحدة مقترحة لتدريس مفاهيم التربية الاقتصادية في المرحلتين الابتدائية والثانوية، وفاعلية برنامج تدريبي مقترح في التربية الاقتصادية لمعلمات مراحل التعليم العام بالمملكة السعودية.

Effectiveness of a Suggested Unit of Economic Education- As Part of the Course "Social and National Studies"- in the Achievement and Tendency Development of First-Grade Intermediate School Female Students in Jeddah

By: Dr. Asmaa' Zain Sadeq Al-Ahdal

Abstract:

This paper aims at measuring the extent of including the social and national studies document within the intermediate school in the Kingdom of Saudi Arabia and the principles of economic education within social studies books (the student's book, the teacher's manual, and the activity book of first and second semesters). This paper is also intended to prepare a suggested unit of economic education for first-grade intermediate school female students and to measure its effectiveness in achievement and tendency development.

To achieve that, the content analysis style and the experimental approach have been used. The research sample has included two

groups: an experimental group (22 students) and a controlling group (22 students). The researcher has also designed a suggested unit in economic education and a directive manual for teaching that unit to be used by teachers. She has also prepared an achievement test which aims at identifying the student's knowledge of economic education principles and their meanings and a measurement of her tendency towards the course.

The results show that there are statistically meaningful differences between the averages of the two groups' marks in the post-application for the benefit of the experimental group, and there are also statistically meaningful differences between the pre- and post-measurement of the experimental group for the benefit of the post-measurement. Eita square value has shown the effectiveness of the unit in developing the experimental group's achievement and their tendency towards the course.

The researcher has listed some recommendations which – in sum-indicate the importance of teaching economic education principles, including separate units for teaching them in the different stages of public education, making use of the data and tools of the present study, training the course teachers on teaching the unit, and using modern teaching strategies. She has also suggested conducting further studies dealing with the effectiveness of a suggested unit for teaching economic education principles in elementary and secondary schools and the effectiveness of a suggested training programme of economic education for female teachers in the different stages of public education in the kingdom of Saudi Arabia.

• المقدمة :

انصب اهتمام الأمم منذ القدم على تربية أجيالها وتعليمهم بما يحقق لهم الحياة الكريمة والرخاء في ظل مجتمع متماسكٍ خلقيا واجتماعيا واقتصاديا وحتى في ظل المجتمعات المعاصرة التي تحكمها أنظمة مختلفة الاتجاهات إلا أنها تسعى جميعها لتحقيق ذلك؛ تحركها دوماً نداءات العقل بالتنمية الشاملة في جميع جوانب الحياة، وتسعى لذلك من خلال أنظمتها المتعددة وحيث أن "الإعداد التربوي جزء من عملية التخطيط لتنمية المجتمع وتطويره في كافة المجالات: العلمية، وسلوكية الفرد، والسياسة، والاقتصاد... الخ. فالتربية في تنمية الوعي الاقتصادي هي المسئولة عن تصميم الإنسان المنتج والمالك والمستهلك والمتصرف بالمال، هي المسئولة عن طبيعة علاقة الإنسان بالمال والثروة، حيث يشكل الاقتصاد الركن الأساس في بناء المجتمع وتطويره وتنمية قابلياته، وللتربية علاقة وثيقة باقتصاد الأمة وبالتنمية الاقتصادية كما لها علاقة بالتنمية الاجتماعية والبشرية". (الموسوعة الإسلامية، ٢٠٠٠م)

فالتربية الاقتصادية تربط التربية بالإنتاج، وتسعى إلى تحقيق رفع مستوى أداء الفرد وترشيد هذا الأداء، وتُعرف التربية الاقتصادية بأنها: " توجيه نمو الفرد الإنساني وجهة ترتضيها الجماعة يتعارف عليها الناس ويقرها النظام السائد، في التعامل الاقتصادي للأفراد، خاصة فيما يتعلق بجانب الإنتاج والاستهلاك، بوصفهما الركيزة الأساسية للحياة الاقتصادية للأفراد والمجتمعات، منذ بداية حياة الإنسان على الأرض" (عبود، ١٩٩٢م، ٨٠، ٨٥)

وتهتم مناهجنا بتناول هذا الجانب التربوي المهم فقد تضمنت وثيقة التعليم العام بالملكة العربية السعودية (١٤٢٢هـ، ٩٨، ١٠٠ - ١٠٢، ١١٠) العديد من الأهداف؛ نذكر منها ما هو مرتبط بمفاهيم التربية الاقتصادية مثل: " أن يتعرف الطالب على ما للوطن من مزايا جغرافية وطبيعية واقتصادية، ويعرف كيفية استثمارها والمحافظة عليها"، وأيضاً "أن يعي الطالب مشكلات مجتمعة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، ويستعد للإسهام في حلها"، وذكر ضمن أهداف المرحلة الابتدائية: " أن يدرك الطالب أهمية الأعمال المهنية واليدوية ومدى حاجة المجتمع إليها" و "أن يعي بعض المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والحلول المقترحة لها"، ومن ضمن أهداف المرحلة المتوسطة: "أن يدرك الجهود التي تبذلها المملكة في استثمار البيئة والمحافظة عليها"، ومن أهداف المرحلة الثانوية: " أن يقدر أهمية العمل في حياته".

يتضح مما سبق أن هناك سعي لتنمية مضامين ومفاهيم التربية الاقتصادية في مناهج التعليم العام، وتتفق التربية الاقتصادية في أهدافها ومضامينها مع أهداف التربية في مراحل التعليم العام حيث تسعى التربية الاقتصادية إلى تحقيق الأهداف التالية (الشربيني والطنائوي، ٢٠٠١م، ٣٦٠ - ٣٦٣):

◀ مساعدة المتعلم على فهم العلاقات التي يقوم عليها الاقتصاد المعاصر.
 ◀ تنمية الوعي الاقتصادي لدى المتعلم في كل من: أهمية العمل، والعادات الادخارية وترشيد الاستهلاك والعادات الاستهلاكية الجيدة، وقيمة التعاون لدى الأفراد، والوعي بالمشكلات الاقتصادية.

وفي ضوء ذلك كان لابد من تضمين مفاهيم التربية الاقتصادية بالقدر الكافي وبالعمق المناسب في مختلف المناهج الدراسية وخاصة ذات الصلة بها كمناهج التربية الاجتماعية والوطنية في المرحلة الابتدائية، ومناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة، ومناهج الاجتماعيات في المرحلة الثانوية.

وعلى الرغم من ذلك أظهرت بعض الدراسات المحلية قصور في تنمية القيم الاقتصادية لدى طلاب المرحلة الثانوية مثل: دراسة الرويلي (٢٠٠٨م) التي توصلت إلى وجود قصور في المنهج الدراسي، والنشاط المدرسي، ودور معلم المدرسة ومديرتها في تنمية المفاهيم الاقتصادية لدى طلاب المرحلة الثانوية، ودراسة الشرازي (٢٠١٠م) التي أظهرت أن هناك ٣٢ مفهوماً اقتصادياً من أصل ٩٩ مفهوم

لم يتم تضمينها في مقررات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. ومن الدراسات العربية والأجنبية التي أظهرت قصور في تضمين مناهج التعليم العام لمفاهيم ومضامين التربية الاقتصادية دراسة كل من: زايد (١٩٩٦م)، ورادير (Rader, 1996)، وعيشية وخميس (١٩٩٧م)، ولويس (Lopus, 1997)، والقاعود والصبيحي (٢٠٠١م)، وعبد الله (٢٠٠٢م).

وفي ضوء ذلك نجد أن هناك قصور في تضمين المناهج لمفاهيم التربية الاقتصادية في مراحل التعليم العام على المستوى المحلي والعربي والعالمي، وأن هذا القصور شمل المحتوى المعرفي والأنشطة التعليمية والمعلمين والإدارة المدرسية، وحيث أن هناك خطة جديدة في تدريس المواد الاجتماعية في المملكة وذلك من خلال ضم مناهج تلك المواد (الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية) في مقرر ومسميات جديدة كالتربية الاجتماعية والوطنية في المرحلة الابتدائية والدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة، والاجتماعيات في الصف الأول الثانوي؛ فقد رأت الباحثة أهمية تحليل المحتوى لتلك المناهج وتقييمها في ضوء مفاهيم ومضامين التربية الاقتصادية للتأكد من أن التطوير في تلك المناهج شمل هذا الجانب المهم والذي كان يعاني من القصور في المناهج الدراسية السابقة في المملكة العربية السعودية كما ذكر في دراسة كل من: الرويلي (٢٠٠٨م)، والشراي (٢٠١٠م)، وأوصوا بضرورة إعادة النظر في محتوى ووحدات الجغرافيا، وتضمين كتب الجغرافيا بالمفاهيم الاقتصادية التي تمس بشكل مباشر حياة الطالب.

• مشكلة البحث:

في ضوء قصور مناهج التعليم العام في للخطة التعليمية القديمة بالمملكة العربية السعودية لمفاهيم التربية الاقتصادية، وأملا باستيفاء هذا الجانب في الخطة الجديدة لمناهج الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام والتي بدأ التنفيذ فيها من العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م للصفوف الرابع الابتدائي والأول المتوسط والأول الثانوي، أعدت الباحثة وحدة مقترحة في التربية الاقتصادية وقامت بتجريبها على عينة من طالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة جدة للتحقق من فاعليتها على التحصيل وتنمية الاتجاه نحوها، وبذلك نستطيع تحديد مشكلة البحث بما يلي:

ما فاعلية وحدة مقترحة في التربية الاقتصادية ضمن مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية على التحصيل وتنمية الاتجاه لطالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة جدة؟

أما الأسئلة الفرعية المنبثقة من السؤال الرئيس فهي:

◀ ما مدى تضمين وثيقة منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية، وكتب الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة (كتاب الطالب، دليل المعلم، كتاب النشاط) في المملكة العربية السعودية لمفاهيم التربية الاقتصادية؟

- ◀ ما فاعلية الوحدة المقترحة في التربية الاقتصادية على تحصيل مفاهيم التربية الاقتصادية لطالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة جدة؟
- ◀ ما فاعلية الوحدة المقترحة في التربية الاقتصادية على تنمية الاتجاه لطالبات الصف الأول المتوسط بمحافظة جدة؟

• **فروض البحث:** يفترض البحث ما يلي:

- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≥ 0.05) بين طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار تحصيل مفاهيم التربية الاقتصادية.
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≥ 0.05) بين طالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس الاتجاه نحو الوحدة.

• **أهداف البحث:** هدف البحث إلى:

- ◀ قياس مدى تضمين وثيقة الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، وكتب الدراسات الاجتماعية (كتاب الطالب، ودليل المعلم، كتاب النشاط للفصلين الدراسيين) في الصف الأول المتوسط لمفاهيم التربية الاقتصادية.
- ◀ إعداد وحدة مقترحة في التربية الاقتصادية لطالبات الصف الأول المتوسط وقياس فاعليتها على التحصيل وتنمية الاتجاه.

• **أهمية البحث:**

- ◀ تتضح أهمية البحث في تناول جانب مهم في حياة الإنسان يتناول معيشته وإحدى أسباب بقاءه على سطح الأرض بكرامة يستطيع فيه أن يخدم نفسه ومجتمعه، فالتربية الاقتصادية تربي في أبناءنا الطلبة:
 - ✓ معرفة الحرف المهنية واحترام الحرف المختلفة.
 - ✓ ترشيد الاستهلاك وتكوين أنماط استهلاكية سليمة.
 - ✓ كيفية التعامل مع الثروات العامة والحفاظ عليها.
 - ✓ تنمية قيمة التعاون مع الآخرين.
 - ✓ فهم العلاقات التي يقوم عليها الاقتصاد المعاصر والتعاون الدولي.
 - ✓ فهم المشكلات الاقتصادية وكيفية التعامل معها.
- ◀ إعداد دراسة تقييمه تحليلية لوثيقة منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية وكتب الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء مفاهيم ومضامين التربية الاقتصادية، مما قد يساعد:
 - ✓ المختصين في التخطيط لتطوير المناهج (إضافة ، حذف، تعديل ..)
 - ✓ لتضمين مفاهيم التربية الاقتصادية بشكل فعال.
 - ✓ المعلمين في تلافي القصور في هذا الجانب.
 - ✓ أولياء الأمور في متابعة أبناءهن وتنمية الاهتمام بهذا الجانب المهم وبما يتفق والصالح العام للفرد والمجتمع ككل.

◀◀ إعداد وحدة مقترحة، ودليل للمعلمة في التربية الاقتصادية لطالبات الصف الأول المتوسط مما قد تعتبر إضافة في مجال البحث التربوي، والاستفادة في حال تبني فكرة البحث وأهدافه.

• **حدود البحث:** يقتصر البحث على تناول:

◀◀ وثيقة منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلتين المتوسطة للتعليم العام طبعة ١٤٢٦/١٤٢٧هـ.

◀◀ كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط للفصلين الدراسيين الأول والثاني والمتضمن: كتاب الطالب الفصل الدراسي الأول (طبعة ١٤٢٨/١٤٢٩هـ)، وكتاب الفصل الدراسي الأول (ط ١٤٣٠-١٤٣١هـ) وكتب النشاط للفصلين الدراسيين الأول والثاني (طبعة ١٤٣١/١٤٣٢هـ) ودليل المعلم للفصلين الدراسيين الأول والثاني (طبعة ١٤٣١/١٤٣٢هـ).

◀◀ المفاهيم الاقتصادية الرئيسية والفرعية في الموضوعات التالية: التربية الاقتصادية وأهدافها، النظام الاقتصادي في بلادنا، الإنتاج في بلادي الاستهلاك في بلادي، التوزيع والإنفاق.

◀◀ وحدة التحليل: مفاهيم التربية الاقتصادية ومضامينها في: الكلمة والجمله (الأهداف، التعميمات، السؤال، الصور، الأشكال)، وما تضمنته من الآيات القرآنية والسيرة النبوية الدالة على تلك المفاهيم.

◀◀ طالبات الصف الأول المتوسط في المتوسط ١٨ بجدة.

◀◀ الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٢/١٤٣

• **مصطلحات البحث :**

• **التربية الاقتصادية:**

عرف الشرييني والطناوي (٢٠٠١م، ٣٦٠) التربية الاقتصادية بأنها: "التربية التي تساعد الفرد على تحسين أنماط الاستهلاك، وتكوين الوعي الاقتصادي واكتساب مهارات العمل المنتج التي تساعد على زيادة الإنتاج والمحافظة على المعرفة الاقتصادية والمهارات العملية وتنميتها، وكذلك اكتساب الفرد القدرة على التفكير الذكي وفق متطلبات الظروف الاقتصادية للمجتمع، حتى يستطيع التكيف مع الواقع الاقتصادي له وللمجتمع الذي يعيش فيه" كما عرفها عبد الله (٢٠٠٢م، ٦٤) بأنها " العملية التعليمية التي تركز على تزويد الأفراد بالمعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم بهدف مساعدته على القيام بمتطلبات دورة كمواطن صالح وعضو فعال في مجتمعه وكمنتج كفاء للسلع والخدمات، وكمستهلك رشيد، يعرف ما له من حقوق وما عليه من واجبات، وكمدخر ومستثمر واع"

وتعرف الباحثة التربية الاقتصادية بأنها: ذلك الجزء من المنهج الذي يسعى لتنمية المفاهيم والمضامين الاقتصادية لدى المتعلمين من خلال مقررات الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة بالملكة العربية السعودية بحيث تمكنه من خدمة نفسه ومجتمعه والحفاظ على مقدرات الوطن. وتتضمن

الموضوعات التالية: التربية الاقتصادية وأهدافها، النظام الاقتصادي في بلادنا الإنتاج في بلادي، الاستهلاك في بلادي، التوزيع والإنفاق.

• الدراسات الاجتماعية والوطنية:

عرفت اللجنة الإدارية للمجلس الوطني للدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة الدراسات الاجتماعية بأنها: "الدراسة التكاملية الاندماجية للعلوم الاجتماعية والإنسانية بحيث تقدم خلال برامجها المدرسية دراسة متسقة ومنظمة مشتقة من تلك العلوم وقائمة عليها، كالانثروبولوجيا، والسياسة وعلم النفس والدين وعلم الاجتماع والتاريخ والجغرافيا والاقتصاد، بالإضافة لما يتلاءم معها من الإنسانيات والرياضيات والعلوم الطبيعية" (NCSS.1994,3)

وترد الدراسات الاجتماعية في البلاد العربية بمسميات عديدة ومختلفة كالاتجاهات، والمواد الاجتماعية، والتربية الاجتماعية والوطنية (أبو حلو وآخرون، ٢٠٠٤م، ٢).

أما في المملكة العربية السعودية فتعرف باسم التربية الاجتماعية والوطنية في المرحلة الابتدائية، والدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة والاجتماعيات في الصف الأول الثانوي.

وعلى الرغم من اختلاف المسميات إلا أن جميعها تشير إلى ذلك "الجزء من المنهج المدرسي الذي تم اختياره من العلوم الاجتماعية المرتبط في علاقته وتعامله مع الفعال مع بيئته البشرية والطبيعية، ويهدف إلى تحقيق أهداف تساعد طلبة مراحل التعليم العام على أن يكونوا أفراداً صالحين في المجتمع بما ينتهي إلى دعم النمو الاجتماعي والاقتصادي الوطني" (قطاوي، ٢٠٠٧م، ١٩-٢٠). وتتبنى الباحثة هذا التعريف.

• الإطار النظري والدراسات السابقة :

• التربية (Education) :

نظام للتعليم والتدريب صُمم لتقديم المعرفة وتطوير المعارف والمهارات للتلاميذ في المدارس والطلبة في الكليات وغيرها من المؤسسات التعليمية. (Cowie & other.1991.385)، والاقتصاد " هو إدارة وتنظيم حاجيات وثروات مجتمع أو دولة أو مؤسسة للأغراض الإنتاجية، ومن وجهة النظر الجغرافية هو: كل البناء الاقتصادي أو الوظيفة الخاصة لبلد أو إقليم أو مجتمع ما، ويوصف الاقتصاد بأنه زراعي أو بدائي، أو صناعي، تبعا لنوع النشاط السائد أو الغالب" (توني، ١٩٧٧م، ٣٧). أما النظام الاقتصادي فيقصد به: مجموعة المؤسسات التي يسعى المجتمع من خلالها إلى تحقيق الأهداف التربوية الاقتصادية التي يرغب فيها، والتي تتعامل مع الإنتاج، والتوزيع والاستهلاك للبضائع والخدمات ضمن مجتمع معين، والنظام الاجتماعي يتكون من أشخاص ومؤسسات، وتتضمن أيضا علاقاتهم مع مصادر الإنتاج، مثل الملكية ومشاكل الاقتصاد مثل تحديد وإعادة توزيع المصادر الفقيرة في اقتصاد ما، ومن

امثل الأنظمة الاقتصادية المنتشرة: النظام الاقتصادي الإسلامي، الرأسمالية الاشتراكية، واقتصاديات مختلطة. (النصر والسروجي، ٢٠٠٩م (٤٢). (Heilbroner & Boettke, 2007, 15): (ar.wikipedia.org/wiki)

والتربية الاقتصادية هي ذلك الجزء من المنهج الذي يسعى لتنمية المفاهيم والمضامين الاقتصادية لدى المتعلمين من خلال المقررات الدراسية ذات العلاقة بها مثل بعض فروع المواد الاجتماعية (الجغرافيا، والتاريخ، والتربية الوطنية والاقتصاد، وعلم الإدارة ..)، أو التي تقدم بشكل متكامل من خلال الدراسات (أو التربية) الاجتماعية والوطنية، أو تحت مسمى الاجتماعيات.

وقد أوصى المجلس الوطني الاقتصادي (NCEE, 2008) بالولايات المتحدة بأهمية تعزيز محو الأمية الاقتصادية للطلاب ومعلميهم، وضرورة تطوير مهارات التعامل مع واقع الحياة، وأن يكونوا قادرين على التفكير والاختيار المسئول كمستهلكين، وأن يكونوا من القوى العاملة والمشاركة الفعلية في الاقتصاد العالمي، وبضرورة دفع جهود التعليم الاقتصادية والمالية في المدارس ووضع البرامج الدراسية المبتكرة في هذا المجال لتزويد الطلاب بأساس متين للنجاح مدى الحياة في " العالم الحقيقي "، بهدف التمييز في مجال التعليم الاقتصادي.

وترتكز التربية الاقتصادية على العديد من الأسس ذكر منها الشريبي (٢٠١١م، ٣٥٨-٣٥٩):

- ◀ ارتباط التعليم بالحياة هو السبيل إلى اكتساب مضمونه الاقتصادي والاجتماعي الذي يجعله قوى في حياة الناشئين والشباب.
- ◀ إن للتربية أثر اقتصاديا مباشرا في نوعية وحجم المهارات المطلوبة في الاقتصاد.
- ◀ تعد التربية الأساس في إقامة اقتصاد سليم، حيث تكفل الأساس الثقافي والمعرفي الضروري للاقتصاد في المجتمع المعاصر.
- ◀ لا يمكن الفصل بين أهداف التعليم في أي مجتمع وبين وظيفته الاقتصادية، حيث تهدف التربية إلى تدريب الفرد وتعليمه، مما يعني توسعا في قاعدة الاقتصاد، وزيادة الاستثمار في مجالات الاقتصاد تعني اتساع القاعدة التي يركز عليها التعليم، ويزاد المصادر المالية التي يستند إليها في توسعه.
- ◀ يرتبط التعليم بالاقتصاد والاستثمار، ويؤكد المضمون الاقتصادي للتربية قيمتها كعملية استثمار، وكذلك أهمية استثمارها في أفراد المجتمع بما يحقق للمجتمع تقدمه ورفاهيته، كما يعتمد التوسع في التعليم على ضرورة توفير التكاليف التي يعد الاقتصاد مصدرها.

• مكونات ومفاهيم وأبعاد التربية الاقتصادية:

وهي المنطلقات التي في ضوءها يبنى منهج التربية الاقتصادية وتوضع وحداته الدراسية وتختار خبراته التعليمية وفيما يلي توضيح لها:

فقد ذكر عبود (١٩٩٢م، ٦٣ - ٦٧) أن التربية الاقتصادية تتضمن العديد من المكونات هي: التعريف بالتنمية الاقتصادية، الملكية العامة والملكية الفردية الإنتاج والاستهلاك، العلم والعمل.

وحدد بارتمان (Bartman, 1999) بعض مفاهيم التربية الاقتصادية التي يمكن أن تدرس في مراح التعليم العام ومنها: الندرة، التكلفة، التجارة (المال والمقايسة)، الاستهلاك، الإنتاج، المستهلك، العرض والطلب، الموارد الطبيعية ورأس المال البشري، السلع الخاصة، والمنافع العامة، الادخار والاستثمار، معرفة تفسير وشرح القرارات الاقتصادية في الماضي، والتنبؤ بعواقب تلك القرارات في المستقبل، كيفية استخدام أموال الضرائب، ومن الاستفادة من الخدمات المدعومة من الضرائب، وتأثير التغيرات الاقتصادية على معيشة الأسرة.

أما الشرييني والطناوي (٢٠٠١م، ٣٦٠ - ٣٦٣) فقد ذكرا أن من أهداف التربية الاقتصادية: مساعدة المتعلم على فهم العلاقات التي يقوم عليها المجتمع المعاصر، وتنمية الوعي الاقتصادي لدى المتعلم، وتنمية الوعي بأهمية العمل تنمية العادات الادخارية وترشيد الاستهلاك، تنمية قيمة التعاون لدى الأفراد تنمية الوعي التخطيطي، تنمية العادات الاستهلاكية، تنمية الوعي بالمشكلات الاقتصادية المعاصرة.

وتوصل عبد الله (٢٠٠٢م، ٦٧-٦٨) إلى أبعاد ومكونات مفهوم التربية الاقتصادية التالية: فهم طبيعة علم الاقتصاد، الوعي بطبيعة المشكلة الاقتصادية، إدراك طبيعة عمليتي الإنتاج والاستهلاك والعلاقة بينهما، ترشيد المستهلك، حقوق وواجبات المستهلك.

وذكر الشراري (٢٠١٠م، ٤٩) أن مفهوم التربية الاقتصادية تشمل العديد من المفاهيم الاقتصادية الرئيسية في المجالات التالية: النظم الاقتصادية المعاصرة الدولة والسياسات المالية، التنمية الاقتصادية والنمو الاقتصادي، الأسواق والتجارة الدولية. وقد تضمن كل مجال العديد من المفاهيم الفرعية.

وفي ضوء تلك الدراسات أعدت الباحثة الأبعاد (المجالات) الرئيسية للتربية الاقتصادية ومفاهيمها الفرعية، واعتمدت عليها في استمارة تحليل المحتوى لمفاهيم التربية الاقتصادية ومضامينها .

أما فيما يتعلق بنتائج الدراسات البحثية في التربية الاقتصادية فقد أكدت معظم تلك الدراسات أهمية الاهتمام بهذا الجانب ضمن منهج الدراسات الاجتماعية والاقتصادية، والتأكيد على الجانب التطبيقي، وعدم الاكتفاء بسرد تلك المفاهيم ضمن المحتوى الجغرافي دون ربطها بحياة الطالب والوعي الاقتصادي، وعليه فقد أظهرت دراسة الجبالي (١٩٩٤م) أهمية معرفة المواطن المصري كل عنصر من عناصر الثقافة الاقتصادية؛ والتي تتضمن المعارف والمهارات الاقتصادية التي يفترض أن يكتسبها المواطن العادي (غير المتخصص في الاقتصاد)، لمساعدته في أداء دوره كعضو فعال في المجتمع، وكمنتج كفاء

للسلع والخدمات، وكمستهلك رشيد للسلع والخدمات، وكمستثمر وعٍ في ظل المتغيرات المحلية والدولية.

أما دراسة زايد (١٩٩٦م) فقد أظهرت احتواء مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في مصر على فقرات تحوي اتجاهات ومفاهيم يمكن أن تساهم في التربية الاقتصادية، إلا أن أغلبها جاء ضمن موضوعات جغرافية عامة مثل الزراعة والتجارة والتعدين ولم تتسم بالصبغة الاقتصادية القريبة من الحياة اليومية للطالب.

كما توصلت دراسة رايدر (Rader. 1996) إلى ضعف المعلومات عن الحقائق الاقتصادية لدى طلبة المدارس الثانوية.

وذكر عشبية وخميس (١٩٩٧م) في دراستهما: أن نسبة تكرار مفاهيم التربية الاقتصادية (تقدير قيمة الوقت، وإتقان العمل، وتحمل المسؤولية، وترشيد الاستهلاك، التكافل الاجتماعي) ضعيفة في مناهج الاقتصاد، والدراسات الاجتماعية، وعلم الاجتماع، واللغة العربية والتربية الإسلامية في مصر، مع وجود قصور في تنمية الوعي الاقتصادي للطلاب من قبل المعلمون والإدارة المدرسية.

أما دراسة لوبيس (Lopus. 1997) فقد أظهرت أن مناهج الاقتصاد في المرحلة الثانوية لا تساعد جميعها في المعرفة والتعلم على المستوى الجامعي، وأن هناك تباين بين محتوى المنهجين في المرحلتين الثانوية والجامعية.

كما أظهرت نتائج دراسة القاعود والصبيحي (٢٠٠١م) بالأردن أن مستوى معلمي الجغرافيا لمفاهيم الجغرافيا الاقتصادية ومهارتها يقل عن المستوى المقبول تريبيا ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغيري الجنس والخبرة .

أما دراسة عبد الله (٢٠٠٢م) فقد أظهرت غياب مفهوم التربية الاقتصادية من مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في مصر، وأوصى بضرورة تضمين التربية مفاهيم الاقتصادية في مختلف المناهج الدراسية بصورة طبيعية ووظيفية. وكان من نتائج تجربته فاعلية البرنامج المقترح في الأنشطة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم التربية الاقتصادية.

وتوصل الرويلي (٢٠٠٨م) في دراسته إلى النتائج التالية: قصور في دور كل من المعلم ومدير المدرسة والمنهج الدراسي والنشاط المدرسي في تنمية القيم الاقتصادية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة عرر في المملكة العربية السعودية. أما الشراري (٢٠١٠م) فقد توصل إلى أن هناك ٣٢ مفهوماً اقتصادياً من أصل ٩٩ مفهوم لم يتم تضمينها في مقررات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية.

يتضح من الدراسات السابقة التي تم ذكرها ضرورة تضمين مفاهيم التربية الاقتصادية في مراحل التعليم العام من خلال وحدات دراسية مستقلة ضمن

مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية، وفي ضوء ما سبق تم تحديد المفاهيم الاقتصادية التي تضمينها موضوعات التربية الاقتصادية للوحدة المقترحة لطالبات الصف الأول المتوسط كما وردت في حدود البحث، وبناء الوحدة المقترحة، وأدوات البحث (اختبار التحصيل، ومقياس الاتجاه نحو المادة)، وأهمية المنهج التجريبي في التحقق من فاعلية الوحدة المقترحة في التربية الاقتصادية في تنمية المفاهيم الاقتصادية والاتجاه نحو دراستها، كما ساهمت تلك الدراسات في تحديد مشكلة البحث وكتابة فروضه، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.

• إجراءات البحث: تتضمن إجراءات البحث الخطوات التالية:

- ◀ الاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات السابقة التي تناولت محاور البحث، بهدف تحديد مشكلة البحث وتساؤلاتها، وأهداف البحث، وأهميته ووضع فرضياته، وكتابة الإطار النظري والدراسات السابقة.
- ◀ تحديد منهج البحث: تم استخدام أسلوب تحليل المحتوى، والمنهج التجريبي.
- ◀ إعداد مواد البحث وأدواته في ضوء تلك القراءات.
- ◀ عرض مواد البحث وأدواته على محكمين متخصصين في المناهج وطرق التدريس وعلم النفس والجغرافيا، وتعديلها في ضوء توجيهاتهم وإرشاداتهم (ملحق ١).
- ◀ أخذ موافقة من مدير إدارة التربية والتعليم البنات على التطبيق التجريبي للبحث في إحدى المدارس المتوسطة بمحافظة جدة، وبما يتفق وشروط الباحثة وما يتطلبه المنهج التجريبي في التطبيق.
- ◀ اختيار عينة البحث من طالبات الصف الأول المتوسط من المدرسة الثامنة عشر بجدة.
- ◀ تطبيق أدوات البحث قبل التجربة وبعدها للمجموعتين الضابطة والتجريبية.
- ◀ تطبيق التجربة على المجموعة التجريبية.
- ◀ تحليل النتائج الإحصائية وتفسيرها لدرجات الطالبات في اختبار التحصيل وتنمية الاتجاه نحو المادة.
- ◀ الوصول إلى خلاصة للبحث وكتابة التوصيات والمقترحات، وفيما توضح لتلك الإجراءات:

• أولاً : منهج البحث : تم استخدام التالي:

- ◀ تحليل المحتوى، وهو أحد أساليب البحث العلمي التي تهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمحتوى الظاهر لمادة من مواد الاتصال، وذلك من خلال الكلمات والجمل والرموز والصور وكافة الأساليب التعبيرية شكلاً ومضموناً (طعيمة، ١٩٨٧، ٢٢، ٢٤).
- ◀ المنهج التجريبي التقليدي الذي يعتمد على المجتمع الفعلي للبحث ويختار منه عينة البحث، وتوزع على مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى

ضابطة، وتعرض المجموعتين لنفس الاختبارات ما عدا المتغير المستقل الذي يقدم للمجموعة التجريبية، واعتمد في هذا البحث التصميم شبه التجريبي الذي يتوافق مع طبيعة الظواهر الإنسانية ويتم اختيار العينة بطريقة مقصودة حسب الضوابط التي يضعها الباحث. والذي وضحه القحطاني وآخرون (٢٠٠٠م، ١٦٩، ١٧٢ - ١٧٣). وبناءً عليه فقد تم اختيار عينة البحث كالتالي:

• **ثانياً : مجتمع وعينة البحث :**

• **مجتمع البحث:**

طالبات الصف الأول المتوسط بمدارس التعليم العام بمحافظة جدة.

• **عينة البحث:**

طالبات الصف الأول المتوسط من المدرسة المتوسطة الثامنة عشر والتي تم توجيه الباحثة إليها من قبل إدارة التخطيط والتطوير بكتاب رقم ٣١/٨٨٠/١١/٢٤هـ، لتوفر الشروط المطلوبة، وهي كالتالي:

◀ أن تكون المدرسة نموذجية تتوفر فيها الإمكانيات المادية التي تساعد الباحثة في استخدام الوسائل التعليمية والتقنية الحديثة، واستراتيجيات التعلم النشط.

◀ أن تتوفر فيها عدد من الفصول تمكن الباحثة من الاختيار العشوائي بالقرعة للعينة التجريبية والضابطة، وأن لا يقل عدد الطالبات في كل فصل عن ٢٠ طالبة، وأن لا يزيد عن ٢٥ طالبة (حتى تتمكن الباحثة من تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس).

◀ وقد بلغ عدد الفصول في الصف الأول المتوسط ستة فصول، وعليه تم اختيار فصلين بالقرعة، والجدول (١) يوضح عينة البحث:

الجدول (١) : عدد الطالبات في المجموعتين

الصف	المجموعة	العدد الكلي	الغياب	العدد النهائي
أولى أول	الضابطة	٢٤	٢	٢٢
أولى ثاني	التجريبية	٢٢	-	٢٢
المجموع الكلي		٤٦	٢	٤٤

• **الضبط التجريبي لعينة البحث:**

قامت الباحثة بتحليل نتائج الاختبارات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) تجانس أفراد العينتين، حيث بلغت قيمة " ف " (والتي تشير إلى ذلك التجانس في اختبار "ت") في القياس القبلي لاختبار التحصيل (١.٧٦٨) وقيمة الدلالة الإحصائية (٠.١٩١) أما قيمة " ف " في مقياس الاتجاه قد بلغ (٠.٠٦٩)، وقيمة الدلالة الإحصائية (٠.٧٩٤)، وهذا مؤشر إلى تجانس أفراد المجموعتين، أما فيما يتعلق بقيمة "ت" لقياس دلالة الفروق بين

المجموعتين في القياس القبلي لأدوات البحث بهدف التأكد من تكافؤ المجموعتين فالجدول (٢) يوضح نتائج التحليل الإحصائي:

الجدول (٢) قيمة " ت " للدلالة الإحصائية لأدوات البحث في القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	الأداة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	النسبة الاحتمالية	مستوى الدلالة
الضابطة التجريبية	اختبار التحصيل	٢٢	٨,٢٧٣	٢,٥٧	١,٢٧٦	٠,٢٠٩	غير دالة
	مقياس الاتجاه	٢٢	٧,٤٠٩	١,٨٦			
الضابطة التجريبية	اختبار التحصيل	٢٢	٦٩,٣٦٤	٧,٢٣	٠,٥٩٩	٠,٥٥٣	غير دالة
	مقياس الاتجاه	٢٢	٦٨,٠٩١	٦,٨٦			

يتضح من الجدول السابق تكافؤ المجموعتين من خلال عدم احتساب فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في القياس القبلي لكل من اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه، مما يعني الأطمئنان إلى عدم وجود أي مؤثرات أخرى قد تؤدي إلى التحيز في نتائج القياس البعدي لأدوات البحث؛ فيما عدا تأثير الوحدة المقترحة في التربية الاقتصادية لطالبات المجموعة التجريبية والموضوعات الدراسية المعتادة في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية التي يتم تدريسها لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة بالطريقة المعتادة من معلمة المادة.

• ثالثاً : مواد البحث :

وتتضمن الوحدة المقترحة في التربية الاقتصادية (كتاب الطالبة)، ودليل المعلمة للوحدة المقترحة، حسب التالي:

• الوحدة المقترحة في التربية الاقتصادية - كتاب الطالبة - (ملحق ٣):

• الهدف من الوحدة:

يتوقع في نهاية الوحدة أن تكون الطالبة قادرة على أن :

- ◀ تعرف التربية الاقتصادية.
- ◀ توضح أهداف التربية الاقتصادية.
- ◀ تتعرف على النظام الاقتصادي في المملكة العربية السعودية
- ◀ تتعرف على الإنتاج في النظام الاقتصادي بالمملكة العربية السعودية.
- ◀ تتعرف على الاستهلاك في النظام الاقتصادي بالمملكة العربية السعودية.
- ◀ تتعرف على التوزيع والإنفاق في النظام الاقتصادي بالمملكة العربية السعودية.

• خطوات بناء الوحدة: تم اتخاذ الإجراءات التالية لبناء الوحدة:

١. إعداد استمارة لأهم مفاهيم التربية الاقتصادية (ملحق ٢):

وقد تم الرجوع لعدد من المراجع لكتابة محاور التربية الاقتصادية ومفاهيم كل محور وهي: الديب (١٩٨٥ م، ٢٢- ٢٥)، وعبد الله (٢٠٠٢ م، ٧٤)، والشربيني والطنائوي (٢٠٠١ م، ٦٣٦)، والشراي (٢٠١٠ م، ٣٩- ٤١). وقد شملت المحاور الرئيسية التالية:

◀◀ تنمية الوعي الاقتصادي لدى المتعلم، ويتضمن المفاهيم التالية: التخطيط الاستراتيجي الاقتصادي، الاقتصاد البيئي، الأنظمة الاقتصادية المعاصرة (الإسلامية الرأسمالية، الاشتراكية، الشيوعية.....)، التضخم (الأزمة الاقتصادية)، التوعية بأهمية البعد الزمني للمنتج (الأهمية التاريخية) التوعية بأهمية البعد المكاني للمنتج (الأهمية الجغرافية)، السوق (ويتضمن: قوانين العرض والطلب. القوى الشرائية ، البيع والشراء، حجم الطلب، العرض، التداول، الأوراق المالية، الاحتكار، التسويق)، المشكلات الاقتصادية، الناتج القومي، الدخل القومي، مستوى الدخل الفردي، الأمن الغذائي، التكتلات الاقتصادية، وقد تم إضافة المفهومين التاليين من قبل المحكمين: الاستثمار، والطرق التجارية.

◀◀ تنمية الوعي بأهمية العمل، ويتضمن المفاهيم التالية: توزيع القوى العاملة وأنواعها، مهارات العمل، حقوق العامل وواجباته، الاكتفاء الذاتي، جماعات ونقابات العمال، وتم إضافة مفهوم الأمن الوظيفي من قبل المحكمين.

◀◀ إدراك طبيعة عمليتي الإنتاج والاستهلاك والعلاقة بينهما، ويتضمن المفاهيم التالية: إنتاج السلع والخدمات، الموارد البشرية، الموارد الطبيعية رأس المال، استهلاك السلع والخدمات، التوزيع.

◀◀ ترشيد المستهلك والعادات الاستهلاكية الجيدة، وتضمن المفاهيم التالية: الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة، تعظيم قيم الكفاية الحدية والادخار دخل الفرد، القروض، العادات الاستهلاكية ويتضمن: الاقتصاد المنزلي القدرة على التمييز بين الإعلانات المختلفة، التذوق الجمالي، التوازن في مجالات الإنفاق المختلفة، ترشيد الاستهلاك، حماية المستهلك، الترفية.

٢. تم توجيه الاستمارة لعدد من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والمتخصصين في الجغرافيا والمواد الاجتماعية، لتحديد التالي:

◀◀ مدى ارتباط المحاور الرئيسة بمفهوم التربية الاقتصادية.

◀◀ مدى ارتباط المفاهيم الفرعية بالمفاهيم الرئيسة للتربية الاقتصادية.

◀◀ المرحلة التعليمية الأكثر مناسبة لتدريس المفاهيم الرئيسة والفرعية.

٣. تحليل وثيقة منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة والمتوسطة بمدارس التعليم العام بالملكة العربية السعودية (طبعة ١٤٢٦/١٤٢٧ هـ)، للتعرف إلى مدى توافر مفاهيم ومضامين التربية الاقتصادية في الوثيقة :

• وحدة التحليل:

مفاهيم التربية الاقتصادية ومضامينها : الكلمة، الجملة (الأهداف التعميمات، السؤال، الصور، الأشكال)، وما تضمنته الآيات القرآنية والسيرة النبوية. . وقد كانت نتيجة التحليلين الأول والثاني كالتالي:

الجدول (٣) يوضح مدى تضمين غايات وأهداف المرحلة المتوسطة لمفاهيم التربية الاقتصادية

العدد				المجال الاقتصادي
أهداف المرحلة المتوسطة (ككل)		الغايات		
التحليل الثاني	التحليل الأول	التحليل الثاني	التحليل الأول	
٢	٢	٥	٤	تنمية الوعي الاقتصادي لدى المتعلم
١	١	٢	٢	تنمية الوعي بأهمية العمل
				عمليات الإنتاج والاستهلاك
٢	١			ترشيد المستهلك
٥	٣	٧	٦	الإجمالي

الجدول (٤) يوضح مدى تضمين أهداف الصفوف في المرحلة المتوسطة لمفاهيم التربية الاقتصادية

أهداف الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة						المجال الاقتصادي
الثالث المتوسط		الثاني المتوسط		الأول المتوسط		
التحليل الثاني	التحليل الأول	التحليل الثاني	التحليل الأول	التحليل الثاني	التحليل الأول	
٣	٢	٢	١	١	١	تنمية الوعي الاقتصادي
٤	٣					تنمية الوعي بأهمية العمل
٣	٢					عمليات الإنتاج والاستهلاك
١						ترشيد المستهلك
١١	٧	٢	١	١	١	الإجمالي

يتضح من التحليل السابق أن هناك بعض الأهداف المرتبطة بالتربية الاقتصادية ومعظمها كان ضمن أهداف الصف الثالث المتوسط، ولم تتجاوز الهدف الواحد في الصف الأول المتوسط في كل فصل دراسي.

٤. تحليل المحتوى في ضوء مفاهيم التربية الاقتصادية لمنهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط والذي شمل: كتاب الطلبة، دليل المعلمة، كتاب النشاط، للفصلين الدراسيين الأول والثاني. وقد كانت نتيجة التحليل كالتالي:

الجدول (٥) مدى تضمين محتوى كتب الصف الأول المتوسط لمفاهيم التربية الاقتصادية

الدراسات الاجتماعية والوطنية في الصف الأول المتوسط										المجال الاقتصادي
كتاب الطالب				دليل المعلم				كتاب النشاط		
الفصل الأول		الفصل الثاني		الفصل الأول		الفصل الثاني		الفصل الأول	الفصل الثاني	
١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١ ت	٢ ت	١٧
١٧	١٤	١٤	١٢	١٨	١٨	١٨	١٠	٩	٣	٤
٢٧	١٤	٣٠	٢٤	٢٦	٢٢	١٢	١٣	٤	٢	٥
١٤	٢١	١١	٧	١٧	٢٠	٨	٦	٧	٧	٣
٠	٠	٣	٣	٢	٤	١٠	١١	٢	٣	٢
٥٨	٤٩	٥٨	٤٦	٦٣	٦٤	٤٠	٣٩	١٣	١٥	١٤

يلاحظ أن من الجدول السابق احتواء كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط بمدارس المملكة العربية السعودية على بعض مفاهيم

١ ت ١ التحليل الأول، ٢ ت التحليل الثاني.

التربية الاقتصادية ومضامينها والتي يفترض أن تسهم في تربية الوعي الاقتصادي لدى الطلبة؛ إلا أن معظمها جاء ضمن موضوعات جغرافية أو تاريخية عامة ولم يتضح فيها ذلك الجانب التوعوي للتربية الاقتصادية التي تنمي الاتجاهات الإيجابية للفرد في مساعدة نفسه على التكيف مع الواقع الاقتصادي لوطنه، والمحافظة عليه والنهوض به، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة زايد (١٩٩٦م) التي أظهرت عدم اتسام ما ورد في مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في مصر بالصبغة الاقتصادية القريبة من الحياة اليومية للطالب.

٥. ثبات التحليل:

قامت الباحثة بإعادة التحليل، ولحساب نسبة الثبات فقد تم استخدام معادلة هولستي (Holsti) التالية: $R = \frac{2(C1+2)}{C1 + C2}$

حيث R معامل الاتفاق، (C1+2) عدد الأهداف التي يتفق عليها التحليل الأول والثاني، C1 عدد الأهداف التي نتجت من التحليل الأول، C2 عدد الأهداف التي نتجت من التحليل الثاني (طعيمة، ١٩٨٧م، ١٧٧ - ١٧٩) أما بالنسبة لثبات التحليل فقد قامت الباحثة بإعادة التحليل (جدول ٦):

الجدول (٦) قيمة ثبات تحليل المحتوى لمنهج الدراسات الاجتماعية والوطنية

مستويات الأهداف	التحليل	إجمالي الأهداف	عدد المتفق عليها	ثبات التحليل
الغايات	الأول	٦	٦	٠,٩٢
	الثاني	٧		
أهداف المرحلة المتوسطة	الأول	٣	٣	٠,٧٥
	الثاني	٥		
أهداف الصف الأول المتوسط	الأول	١	١	١,٠٠
	الثاني	١		
أهداف الصف الثاني المتوسط	الأول	١	١	٠,٦٧
	الثاني	٢		
أهداف الصف الثالث المتوسط	الأول	٧	٧	٠,٧٨
	الثاني	١١		
كتاب الطالب ف١	الأول	٥٨	٤٧	٠,٨٨
	الثاني	٤٩		
كتاب الطالب ف٢	الأول	٥٨	٤٤	٠,٨٥
	الثاني	٤٦		
دليل المعلم ف١	الأول	٦٣	٥٢	٠,٨٢
	الثاني	٦٤		
دليل المعلم ف٢	الأول	٤٠	٣٧	٠,٩٤
	الثاني	٣٩		
كتاب النشاط ف١	الأول	١٣	١٣	٠,٩٣
	الثاني	١٥		
كتاب النشاط ف٢	الأول	١٠	٨	٠,٦٧
	الثاني	١٤		

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات لتحليل المحتوى كان عالياً في معظم ما قامت الباحثة بتحليله، وهذا مؤشر جيد على صدق التحليل في المرتين.

٦. تحديد الأهداف التعليمية العامة للوحدة ككل.

٧. تحديد المحاور الرئيسة للوحدة ومفاهيم كل محور:

تم إعادة النظر في المحاور الرئيسة والمفاهيم المتضمنة لكل محور في ضوء توجيهات المحكمين، ونتائج تحليل المحتوى، وتضمنت المحاور الرئيسة التالية: التربية الاقتصادية، النظام الاقتصادي في بلادنا، الإنتاج في بلادي، الاستهلاك في بلادي، التوزيع والتكافل، وقد تضمن كل محور عدد من مفاهيم التربية الاقتصادية.

٨. تحديد التعميمات التي يتضمنها كل درس.

٩. موضوعات الوحدة:

تم في ضوء المحاور الرئيسة للوحدة ومفاهيمها وتعميماتها بناء الوحدة، وشملت الموضوعات التالية:

- ◀◀ درس الأول: مقدمة في التربية الاقتصادية وأهدافها.
- ◀◀ درس الثاني: النظام الاقتصادي في بلادنا ويتضمن: الاقتصاد الإسلامي وأهميته. الفرق بين الاقتصاد الإسلامي والاقتصاديات الوضعية.
- ◀◀ درس الثالث: الإنتاج في بلادي المملكة العربية السعودية، ويتضمن: أولاً- مفهوم الإنتاج، ثانياً- عناصر الإنتاج: العمل، رأس المال، الأرض. ثالثاً - أهم الموارد الاقتصادية في بلادنا: البترول، المعادن، الصناعة والتجارة، السياحة. رابعاً. العمل جودة الإنتاج. خامساً: التوسع في الإنتاج النافع.
- ◀◀ درس الرابع: الاستهلاك في بلادي المملكة العربية السعودية ويتضمن: أولاً - مفهوم الاستهلاك. ثانياً . المستهلك الواعي وترشيد الاستهلاك. ثالثاً . حقوق المستهلك وواجبات المستهلك.
- ◀◀ درس الخامس: التوزيع والتكافل ويتضمن: أولاً- مفهوم التوزيع وأهدافه ثانياً . مفهومي التكافل والتوازن الاجتماعي، ثالثاً . أثر التوزيع في التكافل والتوازن الاجتماعي. كما تضمنت الوحدة: الأنشطة التعليمية، والصور والقراءات الإثرائية، والتقويم، والمصادر والمراجع التعليمية.

١٠. تحكيم الوحدة:

تم عرض الوحدة على عدد من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، والجغرافيا، وتم تعديل في ضوء تلك التوجيهات.

• دليل المعلمة في تدريس وحدة التربية الاقتصادية (ملحق ٤):

الهدف من الدليل: إمداد المعلمة بالخطوات الإجرائية والإرشادات والتوجيهات اللازمة في تدريس وتوضيح مفاهيم التربية الاقتصادية لطالبات الصف الأول المتوسط، وتنمية الوعي بتلك المفاهيم والاتجاه نحو المادة.
محتوى الدليل: يتضمن الدليل: خريطة المفاهيم لموضوعات وحدة التربية الاقتصادية في الوحدة المقترحة، خريطة مفاهيم كل درس، التعميمات الواردة

في كل درس، الأهداف التعليمية (السلوكية) ، معلومات إثرائية، إجابات وحلول الأنشطة التعليمية للوحدة (كتاب الطالبة)، الاستراتيجيات التدريسية المقترحة، ووسائل التعليم والتعلم المقترحة، خطة سير الدرس، التقويم البنائي والنهائي للدرس، الواجب، إجابات أسئلة تقويم الوحدة، قائمة المصادر والمراجع. تحكيم الدليل: تم عرض الوحدة على عدد من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، والجغرافيا، وتم تعديل في ضوء تلك التوجيهات.

• رابعا : أدوات البحث : اختبار التحصيل ، ومقياس الاتجاه :

• أ- اختبار التحصيل (ملحق ه):

الهدف من الاختبار: قياس فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية المفاهيم التالية : التربية الاقتصادية، النظام الاقتصادي ، الإنتاج، الاستهلاك، التوزيع والتكافل . وصف الاختبار: اختبار موضوعي شمل على ٢٠ فقرة من أسئلة الاختيار من متعدد، تضمن كل سؤال أربعة اختيارات (أ ، ب ، ج ، د)، تختار الطالبة الإجابة المناسبة للسؤال. كما شمل الاختبار مقدمة توضيحية لمحتوياته، وتعليمات الإجابة، وأمثلة عنها. والجدول التالي يوضح توزيع الأسئلة ومستوياتها حسب عينة من مفاهيم التربية الاقتصادية الواردة في الوحدة المقترحة:

الجدول (٧) عدد أسئلة الاختبار في ضوء مفاهيم التربية الاقتصادية ومستويات الأهداف التعليمية

المفاهيم	مستوى الأهداف	عددها
الإنتاج، التعدين، السياحة، التكافل والتوازن الاجتماعي.	تذكر	٤
التربية الاقتصادية، الإنتاج النافع، العمل، مقومات الصناعة، التكافل والتوازن الاجتماعي.	فهم	٥
التربية الاقتصادية، النظام الاقتصادي، رأس المال، الموارد الطبيعية (النفط)، الطاقة، السياحة، المستهلك، ترشيد الاستهلاك، التوزيع.	تطبيق	١١
المجموع الكلي لعدد الأسئلة		٢٠

يتضح من الجدول السابق ارتفاع عدد الأسئلة في مستوى التطبيق حيث أن موضوعات الوحدة تتطلب استخدام هذه المهارة وتنميتها لدى الطالبات حتى تستوعب مفاهيم التربية الاقتصادية والتي تهدف إلى مساعدة الفرد على التكيف مع الواقع الاقتصادي لحياته والمجتمع الذي يعيش فيه والعالم أجمع .

• صدق ونبات الاختبار:

صدق المحكمين (الصدق الظاهري) : تم عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الجغرافيا، وتم التعديل في ضوء ملاحظاتهم.

صدق المحتوى: تم عمل جدول مواصفات لاختبار التحصيل والذي يعكس تحقيق صدق المحتوى، من خلال اختيار عينة ممثلة من الأهداف التدريسية بطريقة منظمة لكل موضوع من موضوعات الوحدة:

الجدول (٨) الموصفات لاختبار التحصيل

رقم السؤال	عدد الأسئلة بالتقريب	الوزن النسبي للأهداف	عدد الأهداف	الوزن النسبي للموضوع	عدد الحصص	الموضوع
١٠٢	٢	٠.٠٩٠٩	٣	٪١٦.٦٧	حصة واحدة	التربية الاقتصادية وأهدافها
٣٦٦٠١٣٠١٤	٤	٠.١٨١٨	٦	٪١٦.٦٧	حصة	النظام الاقتصادي في بلادنا
٤٠٥٠٧٠٨٩ ١٠٠١١٠١٢	٨	٠.٤٢٤٢	١٤	٪٣٣.٣٣	ثلاث حصص	الإنتاج في بلادي
١٥٠١٦٠١٧	٣	٠.١٢١٢	٤	٪١٦.٦٧	حصة	الاستهلاك في بلادي
١٨١٩٠٢٠	٣	٠.١٨١٨	٦	٪١٦.٦٧	حصة	التوزيع والإنفاق
٢٠	٢٠	٠.٩٩٩٩	٣٣	٪١٠٠.٠١	٦	الإجمالي

يتضح من الجدول تناسب عدد الأسئلة في موضوعات الوحدة مع عدد أهدافها التي تعكس المفاهيم الواردة في كل درس، مما يشير إلى تغطية الاختبار لمعظم مفاهيم الوحدة بما يناسب أهداف كل درس.

الثبات: تم احتساب معامل الثبات باستخدام برنامج معامل الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، على عينة من طالبات الصف الأول المتوسط ١٨ قبل البدء بالتجربة، وقد بلغت نسبة الثبات حسب قيمة معامل ألفا (Alfa) ((٠.٨٢٢)).

معامل السهولة والصعوبة: في ضوء نتائج التطبيق التجريبي للاختبار بلغت معامل السهولة من ((٠.٤٢ - ٠.٩٦))، أما معامل الصعوبة فقد بلغت نسبته من ((٠.٠٤ - ٠.٥٨)) (ملحق ٦)، يلاحظ أنه كلما ارتفع مؤشر السهولة كان السؤال سهلاً والعكس صحيح (أبو علام، ١٩٨٧، ٢٣٣).

معامل التمييز: تراوحت نسبة معامل التمييز ما بين ((٠.٢ - ٠.٨)) (ملحق ٦) ويعد معامل التمييز جيداً إذا لم يقل عن ٠.٢. (عبد المقصود وطوبا، ١٩٩٥م ٥٦). زمن الاختبار: تم حساب زمن الاختبار بتسجيل زمن أول طالبة انتهت من الاختبار وأخر طالبة (٢٤+١٥ دقيقة) واحتسب زمن الاختبار في ضوءه وقد بلغ ٢٠ دقيقة تقريباً.

• ب- مقياس الاتجاه نحو المادة (ملحق ٧):

الهدف من المقياس: قياس فاعلية الوحدة المقترحة في التربية الاقتصادية في تنمية الاتجاه نحو المادة لطالبات الصف الأول المتوسط بجدة.

وصف المقياس: يتكون المقياس من عدة محاور هي: المادة العلمية، طريقة التدريس، الوسائل التعليمية، أنشطة التعليم والتعلم، التقويم، معلمة المادة. يتكون من ٣٠ عبارة، عدد العبارات الإيجابية ١٥ عبارة وعدد العبارات السلبية ١٥ عبارة، يتم الإجابة وفق ثلاث اختيارات (أوافق، أوافق إلى حدٍ لا أوافق) وقد تم تحديد ثلاث اختيارات للإجابة بناءً على توجيه المحكمين نظراً لكون العينية من طالبات الصف الأول المتوسط. وقد تضمن المقياس خطاب موجه للطالبة في كيفية الإجابة عنه.

الصدق والثبات:

صدق المحكمين (الصدق الظاهري): تم عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الجغرافيا، وعلم النفس، وتم التعديل في ضوء ملاحظاتهم.

صدق المحتوى (الاتساق الداخلي): وتم احتسابه من خلال قيمة معامل الارتباط بين كل درجة كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية له، من خلال التطبيق التجريبي لأدوات البحث، والجدول (٩) يوضح ذلك:

الجدول (٩) قيمة معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لمقياس الاتجاه نحو المادة

مقياس الاتجاه	قيمة معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
المحور الأول: موضوعات الوحدة	٠,٧٢٦	٠,٠٠١
المحور الثاني: طريقة التدريس.	٠,٥٩٧	٠,٠٠٣
المحور الثالث: الأنشطة	٠,٦٧٥	٠,٠٠١
المحور الرابع: الوسائل التعليمية	٠,٧٤١	٠,٠٠١
المحور الخامس: التقويم	٠,٦٤١	٠,٠٠١
المحور السادس: معلمة المادة	٠,٦٩٤	٠,٠٠١

يتضح من الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس كانت بين ٠,٥٩٧ إلى ٠,٧٤١ وهي قيمة ثبات دالة عند مستوى الدلالة تساوي أو أقل من ($0.05 \geq$)

الثبات: تم احتساب معامل الثبات باستخدام برنامج معامل الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، على عينة من طالبات الصف الأول المتوسط ١٨ قبل البدء بالتجربة، وقد بلغت نسبة الثبات حسب قيمة معامل ألفا (Alfa) (0.798)

زمن الاختبار: تم حساب زمن الاختبار بتسجيل زمن أول طالبة انتهت من الاختبار وآخر طالبة (١٠ - ٢٠) واحتسب زمن الاختبار في ضوءه وقد بلغ ١٥ دقيقة.

• خامسا : الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية:

« اختبار "ت" للمجموعات غير المرتبطة - Independent Grouped T Test

Test : قبل وبعد التجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة.

« اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة (2-dependent Paired Samples T Test

samples) Test : قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية.

« معامل ارتباط بيرسون Pearson Product Moment Correlations

Coefficient

« معامل ألفا كورنباخ (Alpha Coefficient) لمقياس ثبات الاختبارات.

« مربع إيتا (Eta) (η^2) = لمقياس حجم الأثر، واحتساب الفاعلية

=

$\frac{2}{2} + \text{درجات الحرية}$

• **سادسا : تحليل وتفسير النتائج الإحصائية للقياس البعدي لأدوات البحث :**

للإجابة عن فرضياته تم استخدام التحليل الإحصائي لاختبار "ت" للمجموعات غير المرتبطة والجدول التالي يوضح اختبار صحة فرضيات البحث:

الجدول (١٠) قيمة " ت " للدلالة الإحصائية لفرضيات البحث في القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

الفرض	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت" الاحتمالية	النسبة
الأول: التحصيل	الضابطة	٩,٣١٨	١,٣٦	٤٢	١٢,٢٧	٠,٠٠١
	التجريبية	١٦,٥٤	٢,٤١			
الثاني: الاتجاه	الضابطة	٧١,٤٥٤	٤,٦٩	٤٢	٦,٩٢	٠,٠٠١
	التجريبية	٧٩,٩٥٤	٣,٣٥			

يتضح من الجدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل ومقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية ذات المتوسط الأعلى، مما يعني رفض الفرض الصفري وقبول الفرض التجريبي، والذي يتضح منه تفوق المجموعة التجريبية في نتائج القياس البعدي لكل من التحصيل والاتجاه نحو الوحدة الدراسية المقترحة بكل ما تتضمنه من موضوعات وطرق تدريس وأنشطة ووسائل تعليمية وأساليب تقويم، ومعلمة المادة. (الباحثة قامت بتدريس الوحدة). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة سعيد (٢٠٠٢م) التي استخدم فيها المنهج التجريبي للمجموعة الواحدة بهدف قياس فاعلية برنامج يعتمد على الأنشطة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم التربية الاقتصادية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وأظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي في اختبار التحصيل. واختلف البحث الحالي باستخدام المنهج التجريبي لمجموعتين: تجريبية وضابطة، وأضاف متغير آخر وهو مقياس الاتجاه نحو الوحدة المقترحة.

• **فاعلية الوحدة المقترحة في التربية الاقتصادية:**

للإجابة عن مشكلة البحث وتساؤلاتها والمتعلقة بقياس فاعلية الوحدة المقترحة على كل من تحصيل المفاهيم الاقتصادية والاتجاه نحو الوحدة؛ فقد تم استخدام الدلالة العملية لقياس الفاعلية بمؤشر آخر وهو قيمة مربع "إيتا" (حيث أن الدلالة الإحصائية مؤشر غير كافي للتعبير عن فاعلية أي برنامج تعليمي)، وعليه تم احتساب قيمة "ت" للمجموعات المترابطة كخطوة أولى:

• **اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة لحساب قيمة "ت" للقياس القبلي البعدي للمجموعة التجريبية لكل من اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه.**

والجدول (١١) يوضح ذلك: يتضح من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في كل من اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه للمجموعة التجريبية، ولم يتحقق ذلك للمجموعة الضابطة.

جدول (١١) قيمة "ت" لقياس دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

النسبة الاحتمالية	ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	القياس	الأداة	المجموعة
٠,٠٠١ دالة	٢٥,٢٢٨	١,٨٦٨	٧,٤٠٩	٢٢	القبلي	التحصيل	التجريبية
		٢,٤٠٤	١٦,٥٤	٢٢	البعدي		
٠,٠٠١ دالة	٧,٧١٥	٦,٨٥٩	٦٨,٠٩١	٢٢	القبلي	مقياس الاتجاه	
		٣,٣٤٤	٧٩,٩٥٤	٢٢	البعدي		
٠,٠٩٧ غير دالة	١,٧٣٩	٢,٥٦٧	٨,٢٧٣	٢٢	القبلي	التحصيل	الضابطة
		١,٣٥٩	٩,٣١٨	٢٢	البعدي		
٠,٢٦٣ غير دالة	١,١٥١	٧,٢٣٥	٦٩,٣٩٤	٢٢	القبلي	مقياس الاتجاه	
		٤,٦٨٨	٧١,٤٥٤	٢٢	البعدي		

• قيمة مربع إيتا (Eta) (η^2) = لقياس حجم الأثر، وقد كانت النتائج كالتالي

والجدول (١٢) قيمة مربع إيتا لأدوات البحث للمجموعة التجريبية

حجم الدلالة	قيمة مربع إيتا	درجات الحرية	قيمة "ت"	الأداة	المجموعة
قوية جداً	٠,٩٦	٢١	٢٥,٢٢٨	اختبار التحصيل	التجريبية
قوية جداً	٠,٧٦	٢١	٧,٧١٥	مقياس الاتجاه	

يتضح من الجدول السابق فاعلية الوحدة المقترحة في رفع مستوى التحصيل وتنمية الاتجاه نحوها للمجموعة التجريبية، وتشير الدراسات الإحصائية إلى أن التأثير الذي يفسر حوالي ١٦% فأكثر من التباين الكلي لقيمة مربع إيتا يعد تأثيراً كبيراً (أبو حطب وصادق، ١٩٩٦م، ٤٤٣)؛ (عصر ٢٠٣٣م، ٦٧٢).

• سابعاً : ملخص لأهم النتائج:

- كان من أهم نتائج البحث ما يلي:
- ◀ إعداد وحدة مقترحة في التربية الاقتصادية لطالبات الصف الأول المتوسط ودليل إرشادي للمعلمة في تدريس تلك الوحدة.
- ◀ إعداد اختبار تحصيل في مفاهيم التربية الاقتصادية، ومقياس الاتجاه نحو المادة.
- ◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي في اختبار التحصيل والاتجاه نحو المادة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة الضابطة. وكذلك الحال كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية
- ◀ فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية مفاهيم التربية الاقتصادية والاتجاه نحو المادة، حيث كان حجم التأثير قوي جداً، بالمقارنة بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

• **ثامنا : التوصيات والدراسات المقترحة:**

من نتائج البحث وما توصل إليه من تنمية التحصيل لمفاهيم التربية الاقتصادية والاتجاه نحو المادة لدى عينة البحث من طالبات الصف الأول المتوسط فإن الباحثة توصي بما يلي:

« الاهتمام بالتربية الاقتصادية وإضافة وحدة منفصلة في مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية بمراحل التعليم العام كافة وفي المرحلة المتوسطة خاصة.

« الاستفادة من استمارة المفاهيم الاقتصادية التي أعدتها الباحثة في تحديد ما يناسب تدريسه في كل مرحلة من مراحل التعليم العام من تلك المفاهيم الاقتصادية

« تطبيق الوحدة المقترحة على عينة أكبر من مجتمع الدراسة وفي عدة مدارس بمحافظة جدة وبقية محافظات المملكة العربية السعودية.

« الاستفادة من أدوات البحث التي أعدتها الباحثة (اختبار التحصيل ومقياس الاتجاه) لقياس فاعلية الوحدة بعد تطبيقها لدى عينة من أكبر من مجتمع الدراسة.

« تدريب المعلمات على تدريس الوحدة وتطبيق إرشادات دليل المعلمة.

أما فيما يتعلق بالدراسات المقترحة:

« فاعلية وحدة مقترحة في التربية الاقتصادية ضمن مقرر الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية على التحصيل وتنمية الاتجاه لدى طالبات المرحلة الابتدائية.

« فاعلية وحدة مقترحة في التربية الاقتصادية ضمن مقرر الاجتماعيات على التحصيل وتنمية الاتجاه لدى طالبات الصف الأول الثانوي.

« فاعلية برنامج تدريبي مقترح في التربية الاقتصادية لمعلمات مراحل التعليم العام بالمملكة السعودية.

• **تاسعا : قائمة المراجع:**

• **المراجع العربية:**

- أبو حطب، فؤاد؛ وصادق، آمال (١٩٩٦م). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية، ط٢، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- أبو حلو، يعقوب عبد الله؛ ومرعي، توفيق؛ وخريشة، علي كايد (٢٠٠٤م). مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: الجامعة العربية المفتوحة.

- أبو علام، رجاء محمود (١٩٨٧م). قياس وتقويم التحصيل الدراسي، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.

- توني، يوسف (١٩٧٧م). معجم المصطلحات الجغرافية، القاهرة: دار الفكر العربي.

- الجبالي، سعد أحمد (١٩٩٤م). "متطلبات الثقافة الاقتصادية للمواطن المصري في ظل المتغيرات المحلية والدولية وأثرها على مناهج التعليم قبل الجامعي - دراسة ميدانية" بحث مقدم في المؤتمر العلمي السادس مناهج التعليم بين الإيجابيات والسلبيات، المجلد الثالث، الجمعية المصرية للمناهج، جامعة عين شمس. في الفترة من ١١/٨/١٩٩٤م ص ٢٣١ - ٢٧٢.

- الديب، محمد محمود إبراهيم (١٩٨٥م). الجغرافيا الاقتصادية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- الريلي، سعود (٢٠٠٨م). " تنمية القيم الاقتصادية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس مدينة عر من وجهة نظرهم" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود - كلية التربية.
- زيد، مصطفى (١٩٩٦م). " فعالية الدراسات الاجتماعية في إكساب تلاميذ المرحلة الابتدائية كفايات التربية الاقتصادية" بحث مقدم في مؤتمر إعداد معلم المرحلة الابتدائية - رؤية مستقبلية " في الفترة من ٢ - ٤ / ١ / ١٩٩٦م، جامعة جنوب الوادي: كلية التربية بقنا. (١١ / ٤ / ٢٠١١م، الساعة ١٢ ظهرًا.
<http://cpenmessage.blogspot.com>
- الشراي، ذياب مقبل هارب (٢٠١٠م). " واقع تضمين المفاهيم الاقتصادية في مقررات الجغرافيا في المرحلة الثانوية" رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.
- الشربيني، فوزي؛ و الطناوي، عفت (٢٠٠١م). مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- طعيمة، رشدي (١٩٨٧م). تحليل المحتوى في العلوم الاجتماعية - مفهومه، وأسسها استخداماته، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الله، عاطف محمد سعيد (٢٠٠٢م). " فعالية برنامج يعتمد على الأنشطة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية في تنمية مفاهيم التربية الاقتصادية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" مجلة دراسات في المناهج (العدد ٨٢)، القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، ص ص ٥٥ - ٩١.
- عبد المقصود، محمد إسماعيل؛ وطوبا، نادية أحمد (١٩٩٥م). " فعالية استخدام دليل المعلم في تنمية مهارات قراءة المحتويات الجغرافية لدى طلاب الصف الأول الثانوي" مستقبل التربية العربية (العدد الأول)، ص ص ٤٣ - ٦٠.
- عبود، عبد الغني (١٩٩٢م). التربية الاقتصادية في الإسلام، القاهرة: مكتبة النهضة العربية.
- عشبية، فتحى؛ وخميس، محمد (١٩٩٧م). دور المجرسة الثانوية في تنمية الوعي الاقتصادي للطلاب، مجلة التربية المعاصرة (العدد ٤٥)، القاهرة.
- عصر، رضا مسعد السعيد (٢٠٠٣م). " حجم الأثر: أساليب إحصائية لقياس الأهمية العملية لنتائج البحوث التربوية"، المؤتمر العلمي الخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس: مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، المجلد الثاني، القاهرة: ٢١ - ٢٢ يوليو، ص ص ٦٤٥ - ٦٧٣.
- عمار، حامد (١٩٦٨م). في اقتصاديات التعليم، ط٢، القاهرة: دار المعرفة.
- القاعود، إبراهيم؛ والصبيحي، محمد علي (٢٠٠١م). " مدى اكتساب معلمي الجغرافيا للمفاهيم الواردة في كتاب الجغرافيا الاقتصادية ومهاراتها للصف الأول الثانوي في الأزمن"، مجلة جامعة الملك سعود (المجلد ١٣، العدد ٢)، الرياض: جامعة الملك سعود. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. (١١ / ١ / ٢٠١١م، الساعة ١٠ مساءً: <http://printpress.ksu.edu.sa/research>
- القحطاني، سائل سعيد؛ والعامري، أحمد سالم؛ وآل مذهب، معدي محمد. والعمر بدران عبد الرحمن (٢٠٠٠م). منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على SPSS، الرياض: مطابع الوطنية الحديثة.
- قطاوي، محمد إبراهيم (٢٠٠٧م). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: دار الفكر.

- الموسوعة الإسلامية (٢٠٠٠م). مبادئ في تربية النشء المسلم
(<http://www.balagh.com> ١١/١٠/٢٠١١م الساعة ١٠:٣٠ صباحاً)
- النصر، محمد؛ والسريجي، فتحي (٢٠٠٩م). مبادئ الاقتصاد (١)، القاهرة: الشركة العربية للتسويق والتوريدات.
- هارون، علي أحمد (٢٠٠٦م). أسس الجغرافيا الاقتصادية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- وزارة التربية والتعليم (١٤٢٢هـ). وثيقة الأهداف التعليمية العامة للمواد الدراسية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، الرياض: التطوير التربوي بالوزارة.

• المراجع الأجنبية:

- Bartman, Robert E (1999). Selected Content Specifications for Statewide Assessment By Standard: Economics Social Studies. Grades 4, 8, & 11. <http://www.columbia.k12.mo.us>. ١٧/٥/٢٠١١م الساعة ٨ مساءً
- Cowie, A.P (1991). Oxford Advanced Learner's Dictionary,(sixth Impression), Britain: Oxford University Press.
- Heilbroner , Robert L. and Boettke, Peter J. (2007). "Economic Systems' The New Encyclopedia Britannica, v. 17, pp. 15- 908.
- Lupus, Janes (1997). Effects of The High School Economics Curriculum on Learning, Journal of Economic Education, Vol28, Issue2, p147.
- Rader, William .D (1996). Toward A Philosophy of Economics Education, Journal of Social Studies, Vol87.p4
<http://www.questia.com> ١٣/٤/٢٠١١م، الساعة ٥ مساءً
- National Council For Social studies (NCSS), (1998). Curriculum Standards For Social Studies (Expectations of Excellence) 3rd ed., Bulletin 89, Washington D.C.
- National Council on Economic Education (NCEE) (2008). Education and the Public Sector – Getting It Done: Economic and Financial Education in the Schools **3rd National Summit on Economic and Financial Literacy, Wednesday, February 27.**
<http://www.ncee.net/> ١٧/٤/٢٠١١م الساعة ٨.٤٥ مساءً

• مواقع الكترونية:

- ar.wikipedia.org/wiki
- www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm
- نظام اقتصادي:
- موقع الإدارة العامة للمناهج:

