

مقدمة

تسعى المؤسسة التعليمية إلى تنمية قدرة المتعلمين على التفكير وإكسابهم مهارات مختلفة لما له من دور في الحياة المعاصرة، وحل مشكلاتها.

والقراءة إذا ما أحسن انتقاء وتدریس موضوعاتها فيمكنها الإسهام في تنمية التفكير ليس كهدف من أهداف تعليم القراءة فقط ولكن كهدف تسعى جميع المناهج الدراسية إلى تحقيقه.

ويهدف هذا الكتاب إلى بيان أثر موضوعات القراءة المعاصرة في تنمية مهارات التفكير، وتحديد مهارات التفكير الناقد.

والكتاب في مجمله يأتي صياغة لبحث عنوانه: برنامج مقترح في القراءة في ضوء القضايا المعاصرة وأثره في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتقدم به المؤلف للمؤتمر الثاني عشر الذي عقدته الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس تحت عنوان " المناهج وتنمية التفكير " في الفترة من ٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٠ م.

ولتحقيق هدف الكتاب عرض الفصل الأول لمفهوم القراءة وأهميتها، وأهدافها، وأنواعها، ومراحل، وطرق تعليمها، بينما عرض الفصل الثاني لمفهوم التفكير، وأنواعه، ودور المناهج، والمعلم في تنميته، كما عرض الفصل الثالث لمفهوم القراءة الناقدة لبيان علاقتها بالتفكير الناقد، أما الفصل الرابع فقد عرض تصورا عاما لبرنامج مقترح في القراءة تم بناؤه لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء القضايا

المعاصرة، وعرض الفصل الخامس بعضاً من موضوعات هذا البرنامج، وقد تلا كل موضوع تدريبات متنوعة وثرية تستهدف تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب، أما الفصل السادس والذي جاء تحت عنوان تقويم مهارات التفكير الناقد فهو يعرض لاختبارين قام المؤلف بينائهما، الأول اختبار تحصيلي يهدف إلى قياس مدى تحصيل الطلاب للموضوعات التي تم دراستها، والآخر اختبار في التفكير الناقد يستهدف قياس مدى اكتسابهم لمهارات هذا النمط من التفكير.

والكتاب كما يتضح من العرض السابق يربط بين النظرية والتطبيق، ونرجو أن يحقق أهدافه المنشودة بإذن الله.

المؤلف