

الفصل السادس

تقويم مهارات التفكير الناقد

يعرض هذا الفصل لاختبارين أولهما تحصيلي يهدف إلى بيان مدى تحصيل الطلاب لموضوعات القراءة، والآخر اختبار في التفكير الناقد يستهدف قياس مدى اكتسابهم لمهارات هذا النمط من التفكير، وفيما يلي عرض لكل من هذين الاختبارين:

أولاً: الاختبار التحصيلي في القراءة الناقد

تعليمات الاختبار:

عزيزي الطالب..

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى تحصيلك لبعض موضوعات القراءة التي تم إعدادها في ضوء القضايا المعاصرة..

ولكى تستطيع الإجابة عن جميع أسئلة الاختبار عليك اتباع التعليمات التالية:

١ - اقرأ أسئلة الاختبار قراءة متأنية.

٢ - أجب عن جميع الأسئلة.

٣ - اعتمد على نفسك ولا تلتفت إلى زميلك أثناء الإجابة.

٤ - اسأل معلمك فور مواجهتك لأي صعوبة أو غموض في أسئلة الاختبار.

٥ - الزمن المخصص للاختبار "٩٠" دقيقة

٦ - سجل بياناتك فيما يلي:

اسم المدرسة:

اسم الطالب:

الفصل:

.....الحصة:

.....التاريخ:

والآن.. وبعد أن تتأكد من أنك فهمت التعليقات جيدًا، ابدأ في الإجابة عن أسئلة الاختبار.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي بوضع خط تحتها:

١- تفوقت الأمم المتقدمة لأنها:

أ- أكثر عددًا من الدول النامية

ب- ذات طقس معتدل

ج- أقل عددًا من الدول النامية

د- أولت اهتمامًا كبيرًا للعلم

٢- زيادة مشكلة الأمية في المجتمع المصرى تؤدي إلى:

أ- ازدهار اقتصاد المجتمع

ب- نشر العدالة الاجتماعية بين أفراد المجتمع

ج- زيادة مشكلات المجتمع

د- نشر الديمقراطية في المجتمع

٣- يؤدي تناول المخدرات إلى:

أ- ازدياد نشاط الإنسان ورغبته في العمل

ب- زيادة الإنتاج في المجتمع

ج- ازدياد التعاون بين أفراد المجتمع

د- إهدار صحة الإنسان وأمواله

٤- من أكثر أسباب انتشار المخدرات في بلادنا:

أ- رغبة الدولة في توفير احتياجات أبنائها

- ب- استيراد الدولة لها من الدول المتقدمة
ج- حرص الدولة على زراعتها، وبيعها للمواطنين بأسعار زهيدة
د- رغبة الأعداء المستغلين في السيطرة على الأمم، وذلك بتدمير اقتصادها،
والتدخل في شئونها

٥- يمكن القضاء على مشكلة المخدرات من خلال:

- أ- التشجيع على تناولها، وتداولها بين الناس
ب- حث المنازل والمدارس والجامعات ووسائل الإعلام على مكافحتها
ج- بيعها للمواطنين بأسعار مرتفعة جدا
د- تصديرها للدول الأخرى، ومنع أبناء المجتمع من تناولها
٦- من المبررات التي تدعو إلى تنظيم الأسرة:

- أ- الرغبة في إنجاب البنين وليس البنات
ب- الانفجار السكاني في دول العالم، وخصوصا في الدول النامية
ج- تخصيص الدولة جوائز للأسرة قليلة العدد
د- الاتجاه إلى تبنى أبناء الآخرين لأن ذلك أسهل من الإنجاب
٧- من الفوائد التي يحققها تنظيم الأسرة:

- أ- توفير المبيدات الزراعية للفلاحين
ب- استيراد الآلات الحديثة للمصانع
ج- تنظيم المرور في الشوارع
د- إيجاد فرص تعليم حقيقية للأبناء
٨- يقصد بتنظيم الأسرة:

- أ- منع الحمل لفترة زمنية محددة يعاد بعدها الإنجاب مرة أخرى
ب- منع إنجاب أى طفل نهائياً

- ج- إنجاب الأطفال كل عامين
- د- إنجاب الأطفال كل ثلاثة أعوام
- ٩- يمكن اعتبار الزواج العرفي:
- أ- حق مكتسب لكل مواطن
- ب- ظاهرة اجتماعية صحية
- ج- ظاهرة اجتماعية لا فرق بينها وبين الزواج الشرعي
- د- ظاهرة اجتماعية غير سوية طفت على سطح المجتمع
- ١٠- من الأسباب التي أدت لانتشار الزواج العرفي:
- أ- الاختلاط الكبير بين الجنسين في دوائر التعليم ومؤسسات العمل
- ب- عدم اعتراض الشريعة الإسلامية على هذا النوع من الزواج بصورته الحالية
- ج- موافقة الدولة على هذا النوع من الزواج
- د- توافر شروط الزواج الشرعي في هذا النوع من الزواج
- ١١- من الأسباب التي تؤدي لانتشار التلوث:
- أ- التقدم في الصناعة والتكنولوجيا الحديثة
- ب- تعدد المباني والمصالح الحكومية
- ج- تزايد أعداد السكان في العالم
- د- كثافة المساحات الخضراء في العالم
- ١٢- يقصد بالتلوث البيئي الكيميائي:
- أ- الأضرار البيئية الناجمة عن المخلفات الصناعية
- ب- الأضرار البيئية الناجمة عن الفقر، وانتشار الأمية
- ج- الضوضاء والضجيج الناجم عن وسائل النقل، ومكبرات الصوت
- د- نقص الأكسجين في الغلاف الجوي المحيط بالكرة الأرضية

١٣- يقصد بالتلوث الضوضائي:

- أ- نقص الأكسجين في الغلاف الجوي المحيط بالكرة الأرضية
- ب- الأضرار البيئية الناجمة عن المخلفات الصناعية
- ج- الأضرار البيئية الناجمة عن الفقر، وانتشار الأمية
- د- الضوضاء والضجيج الناجم عن وسائل النقل، ومكبرات الصوت

١٤- ينشأ تلوث المياه الجوفية عن:

- أ- استخدام المبيدات الحشرية في الزراعة
- ب- تسرب بعض مياه الصرف الصحي إليها
- ج- غسل الأواني والملابس في الترع
- د- حرائق الغابات

١٥- يقصد بالإجهاض:

- أ- خروج الجنين من الرحم في حالة صحية جيدة
- ب- ولادة عدد من التوائم
- ج- إنجاب الأطفال من خلال التلقيح الصناعي
- د- إخراج الجنين من الرحم قبل اكتمال نموه اللازم للحياة

١٦- من أسباب الإجهاض:

- أ- رغبة الدولة وحثها على ذلك
- ب- الإقلال من إنجاب البنين
- ج- الخوف على صحة الأم الحامل من استمرار الحمل
- د- زيادة خصوبة المرأة

١٧- يباح الإجهاض إذا:

- أ- كان الجنين يعاني من تشوهات خلقية

- ب- كان الجنين غير مرغوب فيه من ناحية الجنس
 ج- كان الجنين يعانى من أمراض وراثية
 د- كانت المرأة عسرة الولادة وبقاء الحمل ضار بها
 ١٨- المفهوم الإيجابي للعمولة يعنى:

- أ- التحول إلى العالمية والبعد عن الانغلاقية، والاندماج فى إطار المجتمع العالمى
 ب- تنظيم رحلات عالمية إلى الفضاء الخارجى
 ج- سيطرة الاتجاهات السياسية والاقتصادية الغربية على الدول النامية
 د- تسابق دول العالم فى امتلاك الأسلحة النووية
 ١٩- تتمثل خطورة العمولة السياسية فى:

- أ- إفقاد الدولة سيادتها وجعلها تدور فى عجلة العالمية
 ب- توحيد النظم السياسية فى دول العالم
 ج- نشر الديمقراطية فى الدول النامية
 د- تزويد الدول النامية بما تحتاجه من تكنولوجيا حديثة
 ٢٠- يمكن مواجهة الآثار السلبية للعمولة من خلال:

- أ- محاكاة القيم والعادات التى تأتينا من دول الغرب
 ب- إنتاج البرامج والمسلسلات التليفزيونية
 ج- التمسك بالعقيدة الإسلامية، والأخلاق الفاضلة
 د- تنمية العادات الاستهلاكية فى الطعام والشراب

السؤال الثانى: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة

الخطأ فيما يلى:

- ١- وفر الاحتلال الأجنبى فرص التعليم لأبناء مصر ()

- ٢- يحقق العامل الأمي والعامل المتعلم نسبة عالية من الإنتاج ()
- ٣- تعتبر الأمية سبباً مباشراً في انتشار الأمراض في الدول النامية ()
- ٤- ينتشر تعاطي المخدرات في المجتمعات الفقيرة دون الغنية ()
- ٥- إن مروجي المخدرات فئة من عديمي الضمائر الذين يستحقون أقصى العقوبات ()
- ٦- يعتبر الانفتاح الاقتصادي وتقارب المسافات بين الدول من أسباب القضاء على المخدرات ()
- ٧- يساعد اتجاه المرأة نحو العمل في تربية عدد كبير من الأبناء ()
- ٨- يجوز شرعاً للمرأة التي نصحتها الأطباء بأن الحمل خطر على حياتها أن تنظم النسل ()
- ٩- يعتبر اللولب وسيلة غير فعالة في تنظيم الأسرة، وفيه خطورة على المرأة ()
- ١٠- يتم الزواج العرفي في الوقت الحاضر بمباركة الأهل ()
- ١١- يترتب على الزواج العرفي نتائج خطيرة على الفرد والمجتمع ()
- ١٢- يفتقر الزواج العرفي في الوقت الحاضر إلى موافقة ولي الأمر، والإشهار ()
- ١٣- الزواج العرفي الحالي هو نفس الزواج العرفي الذي كان يتبعه العرب قديماً ()
- ١٤- هناك مصادر من صنع الإنسان تؤدي لتلوث البيئة كالبراكين، والعواصف الترابية ()
- ١٥- يؤدي التلوث الضوضائي إلى إرهاق الجهاز العصبي للإنسان ()
- ١٦- يرى الإمام الغزالي أن الإجهاض لا يعد جريمة على وجود حاصل وله مراتب ()

- ١٧- ظهر الإجهاض العلاجي نتيجة تطور وسائل ملاحظة وفحص الجنين ()
- ١٨- أدت التحولات العالمية التي حدثت في السنوات الأخيرة إلى بروز الولايات المتحدة الأمريكية كقطب واحد على الساحة العالمية مما مهد لظهور ما يسمى بالعمولة ()
- ١٩- في عصر العمولة تقف الدول النامية على قدم المساواة مع الدول المتقدمة ()
- ٢٠- يمكن مواجهة الآثار السلبية للعمولة بالتمسك بالقيم، والتنشئة الاجتماعية الصحيحة ()

السؤال الثالث: أكمل العبارات التالية:

- ١- من أسباب انتشار الأمية في مصر:.....،
و..... و.....
- ٢- ازدياد مشكلة الأمية يؤدي إلى ازدياد..... المجتمع الاقتصادي، و.....، و.....
- ٣- لا يستطيع الشخص الأمي استخدام أساليب الزراعة الحديثة مثل:.....، و.....، و.....
- ٤- من الآثار الخطيرة لتعاطي المخدرات.....، و.....
- ٥- يمكن مواجهة كارثة المخدرات من خلال.....، و.....، و..... الصارمة.

- ٦- من المبررات التي تدعو لتنظيم الأسرة.....،
 و.....، و.....
- ٧- من الوسائل التي يمكن اتباعها في تنظيم الأسرة:.....،
 و.....، و.....، و.....، و.....
- ٨- يحقق تنظيم الأسرة كثيرًا من الأهداف مثل:.....،
 و.....، و.....، و.....
- ٩- الزواج العرفي يتم في معظم الأحوال دون.....،
 أو.....، أو.....
- ١٠- ساعد على انتشار الزواج العرفي..... في الجامعات، وعدم
 نشر..... حول أخطار هذا الموضوع.
- ١١- يحدث التلوث البيئي ل.....، و.....،
 و.....، و.....
- ١٢- هناك مصادر طبيعية تسبب التلوث مثل:.....،
 و.....، و.....
- ١٣- تعرضت لندن إلى كارثة بيئية سنة ١٩٥٢ حيث انتشرت طبقة سميكة
 من..... الذي اختلط بدخان المصانع
 و..... مما أدى لوفاة..... شخص.
- ١٤- من أنواع تلوث الغذاء: التلوث البيولوجي، وينشأ نتيجة
 ل.....، و.....، و.....،
 والتلوث الكيميائي، ويحدث نتيجة استخدام.....،
 والتلوث الفيزيائي، ويحدث بسبب.....

- ١٥- الإجهاض هو تدخل مقصود يؤدي إلى.....، وطرده الأرحام ل..... قبل اكتمال نموها.
- ١٦- أوصى الرسول - صلى الله عليه وسلم - خيرًا بالنساء، فقال: استوصوا بالنساء خيرًا، فإن المرأة خلقت من.....، وإن أعوج ما في الضلع.....، فإن ذهبته تقيمه.....، وإن تركته لم يزل.....، فاستوصوا بالنساء.
- ١٧- الإجهاض مرفوض شرعًا في الحالات الطبيعية مثل:..... أو.....
- ١٨- يشير المفهوم الإيجابي للعولمة إلى أنها التحول إلى.....، والبعد عن..... والاتجاه للاحتكاك مع..... الأخرى.
- ١٩- تتعدد أنماط العولمة ومنها العولمة.....، و.....، و.....، و.....
- ٢٠- تنتشر العولمة الثقافية من خلال.....، و.....، و.....، و.....

مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي في القراءة

السؤال الأول:

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة
١	د	١١	ج
٢	ج	١٢	أ
٣	د	١٣	د
٤	د	١٤	ب
٥	ب	١٥	د
٦	ب	١٦	ج
٧	د	١٧	د
٨	أ	١٨	أ
٩	د	١٩	أ
١٠	أ	٢٠	ج

السؤال الثاني:

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة
١	×	١١	✓
٢	×	١٢	✓
٣	✓	١٣	×

×	١٤	×	٤
✓	١٥	✓	٥
×	١٦	×	٦
✓	١٧	×	٧
✓	١٨	✓	٨
×	١٩	×	٩
✓	٢٠	×	١٠

السؤال الثالث:

- ١- ارتفاع معدلات الفاقد التعليمي، الاحتلال الأجنبي لمصر، ضعف الجهود المبذولة في الماضي.
- ٢- مشكلات، الصحة، الاجتماعية
- ٣- الميكنة الزراعية، الري الحديث، استخدام المبيدات، الجرار الزراعي.
- ٤- إهدار المال، تدمير الصحة.
- ٥- وسائل الإعلام، دور العبادة، القوانين.
- ٦- الانفجار السكاني، اتجاه المرأة نحو العمل، تناقص الأراضي الزراعية.
- ٧- طريقة الدورة الشهرية، طريقة الأقراص، الطريقة الجراحية، طريقة الحواجز الميكانيكية، طريقة اللولب.
- ٨- إنشاء أسرة متماسكة، إيجاد فرص تعليم حقيقية للأبناء، توفير المأكل والملبس، تحقيق فرص التنمية الحقيقية في البلاد.
- ٩- شهود، عقود، موثيق.
- ١٠- الاختلاط، الوعي.
- ١١- الهواء، الماء، التربة، الغذاء.
- ١٢- البراكين، العواصف الترابية، حرائق الغابات.

- ١٣- الضباب، عادم السيارات، ٤٠٠٠.
- ١٤- البكتريا، الفيروسات، المبيدات الحشرية، الإشعاع.
- ١٥- إنهاء الحمل، طرد، الأجنة.
- ١٦- ضلع أعوج، أعلاه، كسرتة، أعوج.
- ١٧- الاعتراض على نوع الجنين، كثرة العدد.
- ١٨- العالمية، الانغلاقية، الثقافات.
- ١٩- السياسية، الثقافية، الاجتماعية، الاقتصادية.
- ٢٠- الأقمار الصناعية، الإنترنت، الصحافة، السينما.

ثانياً: اختبار مهارات التفكير الناقد

تعليمات الاختبار:

عزيزي الطالب..

يشتمل الاختبار التالي على خمس مهارات رئيسية تقيس مدى قدرتك على التفكير الناقد، وهى الاستنتاج، ومعرفة المسلمات أو الافتراضات، والتفسير، والاستنباط، وتقويم الحجج، ولكى تقوم بالإجابة عن جميع أسئلة الاختبار عليك اتباع التعليمات التالية:

- ١- حاول استيعاب واتباع المثال الخاص بكل مهارة.
- ٢- اقرأ أسئلة الاختبار قراءة متأنية.
- ٣- أجب عن جميع الأسئلة
- ٤- لا تلتفت إلى زميلك أثناء الإجابة فلكل قدرته على التفكير الناقد.
- ٦- اسأل معلمك فور مواجهتك لأى صعوبة أو غموض فى أسئلة الاختبار.
- ٧- الزمن المخصص للاختبار "٩٠" دقيقة
- ٨- سجل بياناتك فيما يلى:

اسم المدرسة:.....

اسم الطالب:.....

.....: الفصل

.....: الحصة

.....: التاريخ

والآن.. وبعد أن تتأكد من أنك فهمت التعليقات جيداً، ابدأ في الإجابة عن أسئلة الاختبار.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق،،

الاختبار الأول الاستنتاج

تعليمات:

الاستنتاج: هو نتيجة يستخلصها الشخص من الحقائق المعطاة عن طريق الملاحظة أو الفروض التي ثبت صحتها، فمثلاً قد يستنتج الفرد أن الذباب له أضرار صحية على الإنسان، وأن النباتات تعتمد على الأكسجين في عملية التنفس.

ويبدأ كل سؤال من هذا الاختبار بتقرير حقائق صادقة يليها عدة استنتاجات ممكنة وعليك بفحص كل استنتاج، وتقرير درجة صحته أو خطئه، وستجد أمام كل استنتاج كلمتي " صحيح وخاطئ " وعليك بوضع علامة (✓) تحت كلمة صحيح إذا اعتقدت أن الاستنتاج صحيح تماماً - أي أنه يترتب منطقياً على الحقائق المعطاة، أما إذا اعتقدت أن الاستنتاج خاطئ تماماً بمعنى أنه لم يفسر الحقائق المعطاة على نحو صحيح، أو يتناقض مع هذه الحقائق، فضع علامة (✓) تحت كلمة خاطئ، والمثال التالي يوضح ذلك:

□ تدل الإحصائيات أن البلاد النامية ترتفع فيها معدلات الوفيات بسبب مرض التيفوئيد بنسبة ٣-٣٠٪ نظراً لارتفاع معدلات الأمية بين الأمهات، بينما تكاد تنعدم هذه النسبة تماماً في البلاد المتقدمة مثل إنجلترا.

خاطئ	صحيح	الاستنتاج المقترح
✓		١- يتسبب ارتفاع درجات الحرارة في انتشار مرض التيفوئيد في الدول النامية
✓		٢- لا تسبب الأمية مشكلات صحية تذكر في الدول النامية
	✓	٣- يؤدي ارتفاع معدلات الأمية إلى ارتفاع نسبة الوفيات في الدول النامية
✓		٤- ترتفع معدلات مرض التيفوئيد في البلاد المتقدمة

ففي المثال السابق نجد أن الاستنتاج الأول خاطئ لأن الذي يسبب مرض التيفوئيد في الدول النامية هو الأمية وليس ارتفاع درجات الحرارة، ونجد أن الاستنتاج الثاني خاطئ أيضا لأن الأمية تسبب مشكلات صحية في الدول النامية منها مرض التيفوئيد، بينما الاستنتاج الثالث صحيح لأن العبارة تنص على ذلك صراحة، أما الاستنتاج الرابع فهو خاطئ لأن مرض التيفوئيد يكاد ينعدم في الدول المتقدمة.

والآن بعد أن استوعبت المثال السابق.. ابدأ الإجابة عن أسئلة الاختبار بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

□ في الطبقات العليا من الغلاف الجوي توجد طبقة الأوزون التي تحمي الطبيعة من أضرار الأشعة فوق البنفسجية التي ترسلها الشمس، وفي السنوات الأخيرة بدأت هذه الطبقة بالتآكل نتيجة لأسباب متعددة، مما يشكل خطورة كبيرة على الكائنات الحية كزيادة الإصابة بمرض السرطان، وضرر العيون في الإنسان، وغيرها من الأمراض.

خاطئ	صحيح	الاستنتاج المقترح
		١- تعتبر الإشعاعات النووية السبب الوحيد لتآكل طبقة الأوزون
		٢- يؤدي ازدياد المساحات الخضراء في البيئة إلى تآكل طبقة الأوزون
		٣- يرى العلماء أنه لا توجد أضرار مستقبلية تحيط بطبقة الأوزون
		٤- لمزيد من الرفاهية، ينصح بإنشاء المزيد من المصانع واستخدام أجهزة التكييف

□ لقد ثبت مدى ضرر التدخين بالنفس والمال، وعندما يتم تدخين السيجارة فإن الأبخرة المتصاعدة من مكونات التبغ تمتص بواسطة الأجهزة الداخلية للجسم، كما أن هناك غازات ضارة مهيجة للغشاء المخاطي تنتج نتيجة لاحتراق الورق الذي يغلق السيجارة، ولقد ثبت علمياً وطبياً أن تدخين سيجارة واحدة يعطى حوالى ١٠ مجم من النيكوتين ذى التأثير الضار على جميع أجهزة جسم الإنسان.

خاطئ	صحيح	الاستنتاج المقترح
		٥- إن تدخين السجائر كفيلاً بتعجيل سن الشيخوخة عند الإنسان
		٦- يحافظ الإنسان على صحته بالإكثار من تناول الخمور والسجائر
		٧- يسبب التدخين أضراراً متعددة للأشخاص الذين يحتلطون بالمدخين
		٨- ينصح عند المذاكرة لاسيما وقت الامتحانات بتناول الكثير من المنشطات

□ نتيجة للتطور العلمى فقد تمت إنجازات باهرة فى مجال الطب أدت إلى تطور كبير فى زراعة الأعضاء مثل القلب، والكلى، والكبد، وقد تلخص رأى جمهور الفقهاء فى مسألة التبرع بالأعضاء فيما يلى:

- تطبيق القاعدة الشرعية " لا ضرر ولا ضرار "
- لا يجوز لإنسان بيع عضو من جسده أيا كان هذا العضو.
- يجوز نقل عضو من الميت إلى الحى بشرط أن يوصى بذلك.

خاطئ	صحيح	الاستنتاج المقترح
		٩- يجوز للإنسان المعسر ماديا بيع عضو من جسده نظير مبلغ معين من المال
		١٠- يجوز التبرع بالأعضاء إذا لم يترتب ضرر للشخص المتبرع، والمتبرع له
		١١- يعتبر نقل عضو ما من الميت إلى الحى بمثابة تمثيل بجنته إذا لم يوص الميت بذلك

□ تعيش البرمائيات فى اليابسة والماء، وبعض هذه البرمائيات من الثدييات، التى تلد، والبعض الآخر لا ثدييات تضع بيضا ولا تلد.

خاطئ	صحيح	الاستنتاج المقترح
		١٢- يتنفس فرس النهر بواسطة الخياشيم
		١٣- تلد السلاحف صغارا
		١٤- تضع التماسيح بيضا
		١٥- تعيش كل من التماسيح والسلاحف فى المياه واليابسة
		١٦- يقصد بالبرمائيات بعض الكائنات الحية التى تعيش فى الماء فقط

□ مع بزوغ عصر الفضاء، يمكن للإنسان العادى السفر إلى سطح الكواكب الأخرى، وبدأ انطلاق الإنسان إلى الفضاء فى ١٢ أبريل ١٩٦١م، وتوالت بعد ذلك الرحلات الفضائية، والى أسفرت عن فوائد عظيمة منها دراسة تركيب الغلاف الجوى على الارتفاعات المختلفة، وتعرف درجة الحرارة، وكثافة الهواء، وقياس الأشعة فوق البنفسجية التى ترسلها الشمس، ورسم خرائط أكثر دقة للأرض.

خاطئ	صحيح	الاستنتاج المقترح
		١٧- تشكل الأرض جزءاً ضئيلاً من الفضاء الكبير
		١٨- مع بزوغ عصر الفضاء يمكن للإنسان العادى العيش على سطح الكواكب الأخرى
		١٩- يمكن للإنسان العادى السفر للفضاء فى المستقبل
		٢٠- خرائط الأرض التى ترسلها سفن الفضاء تتسم بالغموض وعدم الوضوح

الاختبار الثاني

معرفة المسلمات أو الافتراضات

تعليمات:

المسلمة أو الافتراض: هو شيء نسلم به دون أن يحتاج إلى دليل أو برهان فعندما نقرر أن الكائنات الحية تحتاج للغذاء أو التنفس، أو أن الحيوانات تلد، فهذه بالضرورة أشياء نسلم بها دون أن نحتاج إلى دليل أو برهان.

وفيما يلي عدد من العبارات، يلي كل عبارة عدة افتراضات مقترحة، وعليك أن تقرر بالنسبة لكل افتراض ما إذا كانت العبارة تحتوي على تسليم به بالضرورة أم لا.

فإذا اعتقدت أن الافتراض مسلم به في العبارة فضع علامة (✓) تحت عبارة افتراض وارد، أما إذا اعتقدت أن الافتراض غير مسلم به بالضرورة في العبارة فضع علامة (✓) تحت عبارة افتراض غير وارد، وفيما يلي مثال يوضح ذلك:

□ كلما زاد الإنسان من حركته كلما كانت هناك فرصة لحرق السعرات الزائدة عن حاجة الجسم.

افتراض غير وارد	افتراض وارد	افتراضات مقترحة
	✓	١- هناك علاقة بين تناول كميات كبيرة من الطعام وزيادة الوزن
	✓	٢- ممارسة الرياضة تؤدي لرشاقة الجسم

	✓	٣- تؤثر زيادة الوزن على وظائف أعضاء الجسم
✓		٤- لا يوجد علاقة بين تناول الطعام وزيادة الوزن
	✓	٥- قد تكون هناك أسباب أخرى لزيادة الوزن كالوراثة
	✓	٦- قد تسبب زيادة الوزن في بعض المشكلات الصحية

والآن بعد أن استوعبت المثال السابق.. ابدأ الإجابة عن أسئلة الاختبار بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

□ الطيور كائنات حية لها جناحان تطير بهما، وهي تعتمد على الطعام والماء في بقائها مثل الإنسان.

افتراض غير وارد	افتراض وارد	افتراضات مقترحة
		١- من خصائص الكائنات الحية الاعتماد على الغذاء
		٢- كل الطيور تلد صغارًا
		٣- يستطيع الإنسان أن يعيش فترات طويلة دون تناول طعام أو ماء

□ من الزواحف التي يخشاها الإنسان الثعابين وخصوصا إذا كانت سامة، ونسبت الثعابين إلى الزواحف لاشتراكها مع السحالي والتماسيح والسلاحف في أنها من ذوات الدم البارد.

افتراض غير وارد	افتراض وارد	افتراضات مقترحة
		٤- كل الثعابين سامة
		٥- كل لدغات الثعابين تؤدي إلى موت الإنسان
		٦- سميت الزواحف بهذا الاسم لأنها تسير على قدمين

□ الصبار نبات صحراوي يتكيف مع البيئة الصحراوية مثل بعض الحيوانات، لهذا يغلق الصبار مسامه في النهار حتى لا يتبخر منه الماء، بعكس بقية النباتات التي تفتح مسامها بالنهار.

افتراض غير وارد	افتراض وارد	افتراضات مقترحة
		٧- يتشابه نبات الصبار مع غيره من النباتات الأخرى
		٨- يعتبر الصبار من نباتات الزينة
		٩- كل الحيوانات لها القدرة على الحياة في البيئة الصحراوية
		١٠- كل النباتات يمكنها التكيف مع البيئة الصحراوية

□ يوصى الأطباء في الوقت الحاضر بالتداوى الطبيعي، ولذلك يتجه كثير من المرضى للعلاج بالأعشاب الطبيعية، وعسل النحل لما لها من فوائد ومزايا كثيرة.

افتراض غير وارد	افتراض وارد	افتراضات مقترحة
		١١- العلاج بالأدوية له أعراض جانبية ضارة بالإنسان
		١٢- العلاج بالأدوية والأعشاب الطبيعية لهما نفس المزايا
		١٣- العلاج بالعسل والأدوية يحققان نفس الفوائد
		١٤- يتداوى بعض المرضى بالعسل والأعشاب الطبيعية لرخص تكاليفها

□ من الحقائق العلمية الثابتة أن العالم العربي ابن النفيس هو مكتشف الدورة الدموية في الإنسان.

افتراض غير وارد	افتراض وارد	افتراضات مقترحة
		١٥- كان العرب سباقين في كثير من الاكتشافات العلمية
		١٦- عاشت أوروبا قرونا طويلة تسبح في دياجير الظلام
		١٧- ممارسة الرياضة تنشط الدورة الدموية في الإنسان
		١٨- تناول الأطعمة بكثرة يساعد على تنشيط الدورة الدموية
		١٩- تناول الفواكه والخضراوات أكثر نفعاً للجسم من تناول اللحوم الحمراء
		٢٠- ينصح لتنشيط الدورة الدموية بتناول اللحوم الحمراء

الاختبار الثالث

الاستنباط

تعليمات:

يتكون كل سؤال من الأسئلة التالية من عبارة ذات شقين (مقدمتين) يليها عدة نتائج مقترحة، اعتبر العبارة صادقة، ثم اقرأ النتائج التي تليها، فإذا اعتقدت أنها تترتب بالضرورة على العبارة فضع علامة (✓) تحت عبارة النتيجة مرتبة، وإذا اعتقدت أن النتيجة غير مرتبة بالضرورة على العبارة فضع علامة (✓) تحت عبارة النتيجة غير مرتبة، وفيما يلي مثال يوضح ذلك:

- النظافة ظاهرة صحية أمر بها الإسلام
- يتكاثر الذباب والحشرات حيث تنعدم النظافة

نتائج مقترحة	النتيجة مرتبة	النتيجة غير مرتبة
١- جميع البيئات نظيفة		✓
٢- الذباب ناقل للأمراض	✓	
٣- البيئة النظيفة خالية من الأمراض	✓	
٤- البيئة غير النظيفة تتكاثر فيها الأمراض	✓	

والآن بعد أن استوعبت المثال السابق.. ابدأ الإجابة عن أسئلة الاختبار بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

- يذهب كل المرضى الجهلة لعلاج أنفسهم عند السحرة والمشعوذين
- أنور مثقف ومتعلم

النتيجة غير مرتبة	النتيجة مرتبة	نتائج مقترحة
		١- يعتقد بعض المرضى في قدرة المشعوذين على علاج الأمراض
		٢- أنور يذهب إلى المشعوذين لعلاج نفسه
		٣- السحرة والمشعوذون هم القدرة على شفاء الأمراض

-
- نهى الإسلام عن تناول بعض اللحوم
 - المسلمون يأكلون ما أحله الله لهم

النتيجة غير مرتبة	النتيجة مرتبة	نتائج مقترحة
		٤- تناول بعض اللحوم يسبب الأمراض للناس
		٥- بعض المسلمين يأكلون لحم الخنزير
		٦- كل اللحوم مفيدة للإنسان
		٧- يشتمل لحم الخنزير على بعض الأمراض

- بعض الناس يقومون بالاعتسال في مياه الترع
- الكثير من الناس الذين يغتسلون في مياه الترع يصابون بالبلهارسيا

النتيجة غير مرتبة	النتيجة مرتبة	نتائج مقترحة
		٨- كل الناس يصابون بالبلهارسيا
		٩- معظم الترع ملوثة بالبلهارسيا
		١٠- بعض الناس يصابون بالبلهارسيا
		١١- بعض الناس لا يغتسلون في الترع

-
- تتساقط الأمطار الحمضية على بعض مناطق العالم
 - كل المناطق الزراعية في العالم تتضرر من الأمطار الحمضية

النتيجة غير مرتبة	النتيجة مرتبة	نتائج مقترحة
		١٢- بعض مناطق العالم تسقط عليها الأمطار الحمضية
		١٣- بعض مناطق العالم تتعرض للحرائق
		١٤- تضر الأمطار الحمضية بالمحاصيل الزراعية
		١٥- الأمطار النظيفة تساعد على نمو المحاصيل الزراعية

- التكيف مع البيئة شرط من شروط بقاء الكائن الحى
- الدب القطبى يتكيف فى المناطق الباردة

النتيجة غير مرتبة	النتيجة مرتبة	نتائج مقترحة
		١٦- بعض الكائنات الحية لا تتكيف مع البيئة
		١٧- جميع الكائنات الحية لها القدرة على التكيف مع البيئة
		١٨- يموت الكائن الحى إذا لم يتكيف مع البيئة التى يعيش فيها
		١٩- المناطق الحارة مناسبة للدب القطبى
		٢٠- كل الحيوانات تناسبها البيئة الباردة

الاختبار الرابع

التفسير

تعليمات:

يتكون كل سؤال فيما يلي من فقرة قصيرة يتبعها عدة نتائج مقترحة، وعليك أن تحكم على ما إذا كان كل استنتاج مقترح يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة منطقياً وبغير شك كبير أم لا.

إذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة تترتب على الفقرة ضع علامة (✓) تحت عبارة النتيجة مترتبة، وإذا كانت النتيجة لا تترتب على الحقائق الواردة في الفقرة بدرجة كبيرة ضع علامة (✓) تحت عبارة النتيجة غير مترتبة، في بعض الحالات قد يترتب على المعلومات الواردة في الفقرة أكثر من نتيجة مقترحة، وفي حالات أخرى لا يترتب على الفقرة أى نتيجة من النتائج، وفيما يلي مثال يوضح ذلك:

□ أظهرت نتائج الدراسات أن عشرة ملايين شخص يصابون بمرض الدرن سنويا في دول العالم، وأن ٧٥٪ من هؤلاء المرضى يوجدون في الدول النامية.

نتائج مقترحة	النتيجة مترتبة	النتيجة غير مترتبة
١- الدول النامية من أكثر دول العالم في الاضطرابات والقتل		✓
٢- تتعاون دول العالم مع بعضها البعض في مكافحة الجريمة		✓
٣- الفقر والجهل من أسباب انتشار الأمراض في الدول النامية	✓	

والآن بعد أن استوعبت المثال السابق.. ابدأ الإجابة عن أسئلة الاختبار بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

□ أثبتت البحوث التي أجريت على المدمن أنه يعاني من انحرافات مزاجية، ومشاكل شخصية، وحالات جنون عام، وجميع المدمنين يشتركون في نوع من الاختلال العقلي.

النتيجة غير مرتبة	النتيجة مرتبة	نتائج مقترحة
		١- تشمل المخدرات على مركبات تؤثر في كيمياء المخ
		٢- بعض مكونات الخمر تعمل على إعادة التوازن الانفعالي للإنسان
		٣- الشعور بالاغتراب قد يؤدي إلى إدمان المخدرات

□ تعقد الندوات والمناقشات لبيان أضرار الزواج العرفي الذي انتشر بين الشباب في الآونة الأخيرة.

النتيجة غير مرتبة	النتيجة مرتبة	نتائج مقترحة
		٤- الزواج العرفي يضيع حقوق الزوجة
		٥- الزواج العرفي يترتب عليه اختلاط الأنساب
		٦- الزواج العرفي الحالى يتنافى مع الشريعة الإسلامية
		٧- كثير من الشباب لا يدركون المفهوم الحقيقي للزواج العرفي
		٨- يؤدي الزواج العرفي إلى ضياع حق الأبناء في حياة سوية
		٩- يؤدي الزواج العرفي إلى تماسك أفراد الأسرة

□ البيئة والوراثة لا تعوقان الإنسان عن التفوق في حياته إذا تحلى بالعزيمة والإرادة في اكتشاف واستخدام قدراته الكامنة.

النتيجة غير مرتبة	النتيجة مرتبة	نتائج مقترحة
		١٠- البيئة والوراثة لهما دور في تكوين ذكاء الإنسان
		١١- يتشابه الناس في قدراتهم وذكائهم
		١٢- الإنسان قادر على تحطى الصعاب في الحياة إذا استثمر قدراته
		١٣- العزيمة وحدها لا تكفى لتحطى الصعاب

□ يحتاج الإنسان في اليوم الواحد لتناول ٣ آلاف سعر حرارى تقريبا ليتناسب مع الجهد الذى يبذله، ويزداد هذا المعدل في الدول المتقدمة، وينقص في الدول النامية، مما يؤدي للإصابة بالبدانة أو النحافة.

النتيجة غير مرتبة	النتيجة مرتبة	نتائج مقترحة
		١٤- الدول المتقدمة بها وفرة في المصادر الغذائية والعكس صحيح في الدول النامية
		١٥- هناك علاقة موجبة بين زيادة السرعات الحرارية عن معدلها وبين النحافة
		١٦- قلل استخدام الآلة من الجهد الذى يبذله الإنسان

□ تبين التجارب التي أجريت في الأعوام الأخيرة أن الهندسة الوراثية والتلاعب بالجينات يفوقان خطر إطلاق القنبلة الذرية على هيروشيما.

النتيجة غير مرتبة	النتيجة مرتبة	نتائج مقترحة
		١٧- تؤدي الهندسة الوراثية إلى ظهور صفات وراثية غير مرغوبة
		١٨- التلاعب في الجينات يؤدي إلى ظهور أمراض فتاكة
		١٩- التلاعب في جينات الإنسان قد يؤدي إلى تقويض أخلاقيات المجتمع
		٢٠- يمكن استخدام الهندسة الوراثية في تطوير القنبلة الذرية

الاختبار الخامس

تقويم الحجج

تعليمات:

يبدأ هذا الاختبار بأسئلة، ويأتى بعد كل سؤال عدد من الإجابات، حاول الحكم على كل إجابة هل هى قوية أم ضعيفة، لاحظ أن الإجابة القوية هى الإجابة المهمة والتي تتصل مباشرة بالسؤال المطروح وتجب عنه إجابة صحيحة، أما الإجابة الضعيفة فهى التي لا تتصل مباشرة بالسؤال وتجب عنه إجابة خاطئة.

إذا رأيت أن الإجابة (قوية) فضع علامة (✓) تحت عبارة إجابة قوية.

وإذا رأيت أن الإجابة (ضعيفة) فضع علامة (✓) تحت عبارة إجابة ضعيفة.

وفيما يلى مثال يوضح لك ذلك مع ملاحظة أن العبارات التي بين قوسين توضح الأسباب التي جعلتنا نحكم على الإجابة بأنها قوية أو ضعيفة:

□ هل يجب القضاء على تجارة المخدرات فى العالم لخطورتها على الإنسان؟

إجابة ضعيفة	إجابة قوية	إجابات مقترحة
✓		١- لا، لأنها تؤدي إلى زيادة الدخل (الإجابة ضعيفة لأن دول العالم تتكاتف للقضاء على هذه التجارة)
✓		٢- نعم، لأن هناك أنواع متعددة من المخدرات

		(الإجابة ضعيفة لأن السؤال يتعلق بالقضاء أو عدم القضاء على المخدرات)
✓		٣- لا، لأن المخدرات بعضها ضار وبعضها مفيد (الإجابة ضعيفة لأن السؤال لا يتعلق بمضارها أو نفعها)
	✓	٤- نعم، فالمخدرات لها تأثيرات خطيرة على الإنسان (الإجابة قوية، لأن السؤال يتعلق بالقضاء على المخدرات لخطورتها على الإنسان)

والآن بعد أن استوعبت المثال السابق.. ابدأ الإجابة عن أسئلة الاختبار بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

□ هل نمنع استخدام الهرمونات التي تسبب زيادة حجم الشمار؟

إجابة ضعيفة	إجابة قوية	إجابات مقترحة
		١- لا، لأن استخدام الهرمونات يزيد الإنتاجية
		٢- لا، لأن الهرمونات صحية ومفيدة
		٣- لا، فالشمار الكبيرة الحجم أطيب مذاقا من الشمار الصغيرة الحجم
		٤- نعم، لأن استخدامها قد يؤدي إلى أضرار كبيرة للإنسان

□ هل يجب تشجيع عمليات الاستنساخ في الحيوان التي بدأت تظهر في الدول المتقدمة؟

إجابة ضعيفة	إجابة قوية	إجابات مقترحة
		٥- نعم، لأن هذه العمليات تعطي سلالات أقوى
		٦- نعم، لأن البشرية في حاجة إلى هذه العمليات
		٧- نعم، فالدول النامية في حاجة إلى سلالات قوية
		٨- لا، لأنها تتعارض مع الطريقة الطبيعية في التناسل والتكاثر

□ هل دور العبادة فقط هي المسئولة عن بيان أضرار الزواج العرفي؟

إجابة ضعيفة	إجابة قوية	إجابات مقترحة
		٩- نعم، فدور العبادة هي المؤسسة الوحيدة في المجتمع
		١٠- لا، فالزواج العرفي ليس له أضرار
		١١- لا، فهناك مؤسسات عديدة في المجتمع تؤدي نفس الدور كالمدسة ووسائل الإعلام
		١٢- لا، فالزواج العرفي لا وجود له في المجتمع
		١٣- لا، فإن دور العبادة لها مسئوليات أخرى

□ هل يجب بناء مفاعلات ذرية لتوليد الطاقة الكهربائية؟

إجابة ضعيفة	إجابة قوية	إجابات مقترحة
		١٤- نعم، لأنه ليس هناك مصادر كثيرة للحصول على الكهرباء
		١٥- لا، لأنه من المحتمل تلوث الغذاء والماء بالإشعاع النووي
		١٦- نعم، فالمفاعلات الذرية مصدر دائم ومستمر للطاقة
		١٧- لا، لأن إنشاء هذه المفاعلات يحتاج إلى تكاليف باهظة

□ هل نمنع قطع الأشجار لأننا نحتاج إلى الأكسجين؟

إجابة ضعيفة	إجابة قوية	إجابات مقترحة
		١٨- نعم، فبدون الأكسجين يموت الإنسان
		١٩- نعم، فليس هناك مصادر أخرى للحصول على الأكسجين
		٢٠- لا فالأشجار تستخدم في عمل الأثاث المنزلية

**مفتاح تصحيح اختبار مهارات التفكير الناقد
لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام**

**اختبار الثانى : معرفة المسلمات
والفروض**

الاختبار الأول : الاستنتاج

افتراضات مقترحة		م
خاطئ	صحيح	
	✓	١
✓		٢
✓		٣
✓		٤
✓		٥
✓		٦
✓		٧
	✓	٨
✓		٩
✓		١٠
	✓	١١
✓		١٢
✓		١٣

الاستنتاج المقترح		م
خاطئ	صحيح	
✓		١
✓		٢
✓		٣
✓		٤
	✓	٥
✓		٦
	✓	٧
✓		٨
✓		٩
	✓	١٠
	✓	١١
✓		١٢
✓		١٣

✓		14
	✓	15
	✓	17
	✓	17
✓		18
	✓	19
✓		20

	✓	14
	✓	15
✓		17
	✓	17
✓		18
✓		19
✓		20

الاختبار الرابع: التفسير

نتائج مقترحة		م
نتيجة غير مرتبة	نتيجة مرتبة	
	✓	١
✓		٢
	✓	٣
	✓	٤
	✓	٥
	✓	٦
	✓	٧
	✓	٨
✓		٩
	✓	١٠
✓		١١
	✓	١٢
	✓	١٣
	✓	١٤
✓		١٥
	✓	١٦
	✓	١٧
	✓	١٨
	✓	١٩
✓		٢٠

الاختبار الثالث: الاستنباط

نتائج مقترحة		م
نتيجة غير مرتبة	نتيجة مرتبة	
	✓	١
✓		٢
✓		٣
	✓	٤
✓		٥
✓		٦
	✓	٧
✓		٨
	✓	٩
	✓	١٠
	✓	١١
	✓	١٢
✓		١٣
	✓	١٤
	✓	١٥
	✓	١٦
✓		١٧
	✓	١٨
✓		١٩
✓		٢٠

الاختبار الخامس: تقويم الحجج

إجابة ضعيفة	إجابة قوية	م
✓		١
✓		٢
✓		٣
	✓	٤
✓		٥
✓		٦
✓		٧
	✓	٨
✓		٩
✓		١٠
	✓	١١
✓		١٢
✓		١٣
✓		١٤
✓		١٥
	✓	١٦
✓		١٧
	✓	١٨
✓		١٩
✓		٢٠

المراجع

- ١- إبراهيم وجيه محمود: دراسة تجريبية للعوامل المسهمة في تحسين التفكير الناقد، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٥.
- ٢- أحمد زكى صالح: علم النفس التربوى، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٨.
- ٣- أيمن حبيب سعيد: أثر استخدام استراتيجىة المناقضات على تنمية التفكير العلمى وبعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى من خلال مادة العلوم، الجمعية المصرية للتربية العلمىة، المؤتمر العلمى الثالث - مناهج العلوم للقرن الحادى والعشرين.. رؤية مستقبلىة، المجلد الأول، أبو سلطان، ٢٥-٢٨ يوليو ١٩٩٩.
- ٤- جابر عبد الحميد جابر: سىكولوجىة التعلم ونظرىات العلم، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرىة، ١٩٨٨.
- ٥- جابر عبد الحميد جابر: التدرىس والتعلم الأسس النظرىة والاستراتىجىات والفاعلىة، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٩٨.
- ٦- جىرال دو دوفى، جورج شىرمان، لورا روهلر: كىف ندرس القراءة بأسلوب منظم، ترجمة إبراهيم الشافعى، الكوىت، مكتبة دار الفلاح، ١٩٨٧.
- ٧- حسن شحاتة: تعلم اللغة العربىة بىن النظرىة والتطبقى، ط ٢، القاهرة، الدار المصرىة اللبنانىة، ١٩٩٣.

- ٨- حسن شحاتة ومحبات أبو عميرة: المعلمون والمتعلمون، أنماطهم وسلوكهم وأدوارهم، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٤.
- ٩- خليل معوض: القدرات العقلية، الإسكندرية، دار الفكر العربي، ١٩٩٤.
- ١٠- رشدى لبيب: معلم العلوم، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط٢، ١٩٩٧.
- ١١- روبرت سولسو: علم النفس المعرفى، ترجمة محمد الصبوة وآخرين، الكويت، دار الفكر الحديث، ١٩٩٦.
- ١٢- سيد خير الله: اختبارات القدرة على التفكير الابتكارى، بحوث نفسية وتربوية، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨١.
- ١٣- سيد خير الله: علم النفس التعليمى، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٨.
- ١٤- ضياء زاهر: القيم فى العملية التربوية، معالم تربوية، مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٤.
- ١٥- طلعت منصور وآخرون: أسس علم النفس العام، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٩.
- ١٦- عبد العليم إبراهيم: الوجه الفنى لمدرسى اللغة العربية، ط١٠، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٨.
- ١٧- عبد الفتاح عبد الحميد: تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٨٦.
- ١٨- على أحمد مذكور: تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٠.
- ١٩- على الجمبلاطى وأبو الفتوح التوانسى: الأصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية، دار النهضة للطبع والنشر، ١٩٧٥.
- ٢٠- فتحى يونس: استراتيجيات تعليم اللغة العربية فى المرحلة الثانوية، القاهرة، مطبعة الكتاب الحديث، ٢٠٠٠.

٢١- فتحي يونس وآخرون: طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٩.

٢٢- محمد رجب فضل الله: الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٨.

٢٣- محمد عبد الغنى هلال: مهارات التفكير الابتكارى، أكاديمية البحث العلمى، مركز تطوير الأداء والتنمية، ١٩٩٦.

٢٤- محمد عبد القادر أحمد: طرق تعليم اللغة العربية للمبتدئين، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٢.

٢٥- محمد محمود رضوان: تعليم القراءة للمبتدئين، أساليبه، وأسس النفسية والتربوية، القاهرة، مكتبة مصر، ١٩٧٣.

٢٦- محمود منسى: الروضة وإبداع الأطفال، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٤.

- 27- **Appleton , K.:** Using theory to guide practice: Teaching science from a constructivist perspective . **School science and mathematic**, vol. 93. no.5 , 1993.
- 28- **Blakey, E. , & Spence, S.:** Developing meta cognition. Online Internet , 19th April 2000. Available: <http://www.hearte.com/gasp/327218.htm>
- 29- **Decker , C. N.:** **Meta cognition and reading to learn.** Online Internet , 19th April 2000, Available: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed376427.htm
- 30- **Ebert, E. S.:** The cognitive spiral creative thinking and cognitive processing .**The journal of creative behavior** , vol. 28 , no. 31, 1994.
- 31- **Elizabeth. S.:** " Literacy's future for our children: Where is research in reading comprehension leading us ? In reading research into the year 2000, ed. Judith I Anderson & Anne P. Sweet , (New Jersey: Lowrence Erlboun Associates , 1993) , 40-41.
- 32- **George D. Spache ,:** **Toward better reading** , Illinios , Garrard publishing company , 1966.

- 33- **Grant Cioffici:** Perspective and Experience , Developing critical reading abilities , **Journal of reading** , 36 , no. 1 , 1992.
- 34- **J. S. Simons:** Reasoning through reading , in **developing comprehension including critical reading**, association , 1968.
- 35- **Jacobs, J. E. and Paris, S. G.:** Children's meta cognition about reading: issues in definition, measurements ,and instruction, **Educational Psychologist** , 22(3&4) , 1987.
- 36- **Jongsma , Kathy.:** **Vocabulary and comprehension strategy development** , the reading teacher , ERIC , Digest.1-2, Dec. 1999- Jan. 2000.
- 37- **Mc Lain , K. V.:** **Meta cognition in reading comprehension: What it is and strategies for instruction** , online internet , 15th May 2001. Available: <http://www.lis.wvu.edu/cbl/ray/stge3meta.htm>
- 38- **Meese , R. L.:** **Teaching learners with mild disabilities integrating research and practice.** California: Books /Cole publishing company.
- 39- **Osborne, J.W.:** **Meta cognition and teaching for learning.** Online Internet. 19th April 2000. Available: <http://faculty-staff.ou.edu/O/Jason.W.Osborne-1/Metahome.htm>
- 40- **Paris , S. G.:** Assessment and remediation of meta- cognitive aspects of children's reading comprehension , **Top Lang Disord** , 12(1), 1991, pp32-50
- 41- **Rogers , P.:** Discovery , learning , critical thinking , and nature of knowledge, **British journal of educational studies** , vol. xxvill , no. 1. feb.
- 42- **Schulte , L.:** A definition of constructivism , **science scope** , Nov. 1986.
- 43- **Solomone , J.:** Science in social context , details of a British high school course. INR , by bee (Ed.): **science – technology society: 1985 NSTA yearbook** , Washington , D.C: NSTA , 1986.
- 44- **Stephen , P. N. and Robert , E.:** **Evaluating critical thinking** , Midwest publication, critical thinking press ,CA,1989.
- 45- **Victor , S. T.:** **Research on the effectiveness of reading for comprehension strategies at the primary and intermediate levels: a review of literature** , **Information analysis** , 1996.

المحتويات

٧	..... مقدمة
الفصل الأول: القراءة	
١١	..... مقدمة
١١	..... أولا: مفهوم القراءة
١٢	..... ثانيا: أهمية القراءة
١٤	..... ثالثا: أهداف تعليم القراءة
١٤	..... رابعا: أنواع القراءة
١٩	..... خامسا: مراحل تعليم القراءة
٢١	..... سادسا: طرق تعليم القراءة والكتابة
الفصل الثاني: التفكير	
٣٥	..... أولا: مفهوم التفكير
٣٦	..... ثانيا: أنواع التفكير
٦٢	..... ثالثا: دور المناهج في تنمية التفكير
٦٩	..... رابعا: دور المعلم في تنمية التفكير
الفصل الثالث: القراءة الناقدة	
٨٩	..... مقدمة
٩٠	..... أولا: مفهوم القراءة الناقدة
٩٢	..... ثانيا: أهمية القراءة الناقدة

٩٥	.....	ثالثا: مهارات القراءة الناقدة
٩٩	.....	رابعا: القراءة الناقدة والتفكير الناقد
الفصل الرابع: التصور العام للبرنامج المقترح في القراءة		
١٠٧	.....	أولا: الهدف من البرنامج
١٠٨	.....	ثانيا: الأهداف العامة للبرنامج المقترح
١٠٩	.....	ثالثا: المحتوى العام للبرنامج المقترح في القراءة
١١٠	.....	رابعا: موضوعات البرنامج المقترح وأهدافها المرحلية
١٢٥	.....	خامسا: الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في البرنامج
١٢٦	.....	سادسا: الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج
١٢٩	.....	سابعا: تقويم البرنامج
الفصل الخامس: تنمية مهارات التفكير الناقد		
١٣٣	.....	مقدمة
١٣٥	.....	أولا: الموضوعات الخاصة بطلاب الصف الأول الثانوى
١٣٥	.....	ثانيا: أهمية تدريس الموضوعات لطلاب الصف الأول الثانوى
١٣٦	.....	ثالثا: التوزيع الزمني لتدريس الموضوعات
١٣٧	.....	رابعا: الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس
١٣٨	.....	خامسا: عرض موضوعات البرنامج
الفصل السادس: تقويم مهارات التفكير الناقد		
٢٠٩	.....	أولا: الاختبار التحصيلي في القراءة الناقدة
٢٢٣	.....	ثانيا: اختبار مهارات التفكير الناقد
٢٤٩	.....	المراجع