

الفصل الثانى

الملاحق

ملحق رقم (١)

اختبار التماثل

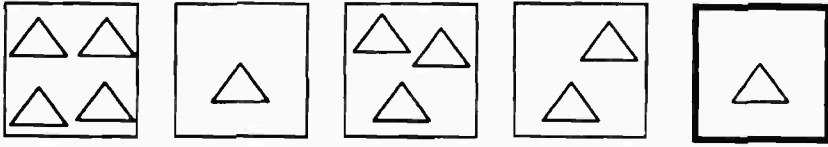
تعليمات للتلميذ قبل تطبيق الاختبار

عزيزى المعلم أو المعلمة:

حيث أن التلميذ الأصم حصيلته اللغوية محدودة لذا فإن تعليمات هذا الاختبار سوف تقوم أنت بتقديمها للتلميذ باستخدام لغة التواصل المتفق عليها بينكما وهذه التعليمات يمكن إجمالها فيما يلى:

عزيزى التلميذ:

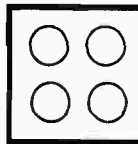
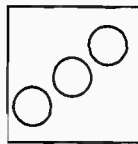
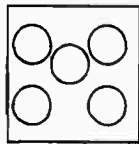
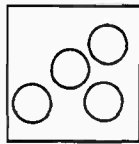
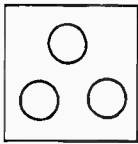
يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرتك على إدراك الشكل المماثل لشكل معطى. ويوجد فى هذا الاختبار مجموعات من الصور لبطاقات ، كل مجموعة مكونة من صور لخمس بطاقات إحداها بها إطار مميز كما يلى:



والمطلوب منك الآن هو أن تبحث عن صورة البطاقة المماثلة لصورة البطاقة المميزة وتضع علامة (٧) أسفلها.

لاحظ أن صور البطاقات تحمل مثلثات بأعداد مختلفة ماعدا البطاقة قبل الأخيرة بها مثلث واحد فقط مثل البطاقة المميزة لذا يجب أن تضع أسفلها علامة (٧).

والآن سوف يقدم لك اختبار مكون من عشرة أسئلة، والمطلوب منك أن تحدد البطاقة المماثلة للبطاقة المميزة بسرعة ودقة كي لا ترتكب أخطاء ولا تضع وقتا طويلا فى سؤال واحد كي تتمكن من حل جميع أسئلة الاختبار فى الوقت المحدد له.



$$3 \times 4 = 0$$

$$8 \times 7 \times 6$$

$$7 \times 8 \times 9$$

$$7 \times 3 \times 0$$

$$4 \times 3 \times 2$$

$$1 + 7$$

$$0 + 2$$

$$2 + 3$$

$$0 + 1$$

$$2 + 2$$

$$10 + 34$$

$$36 + 11$$

$$12 + 20$$

$$2 \cdot 10$$

$$14 + 23$$

$$2 - 8$$

$$2 - 8$$

$$3 - 7$$

$$2 - 9$$

$$1 - 7$$

$$27$$

$$98$$

$$22$$

$$37$$

$$08$$

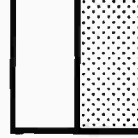
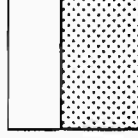
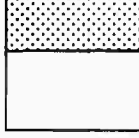
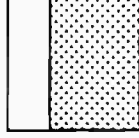
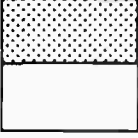
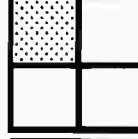
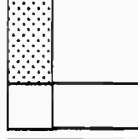
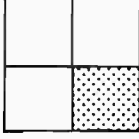
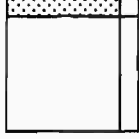
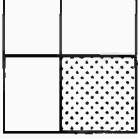
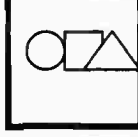
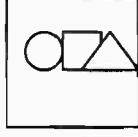
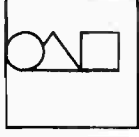
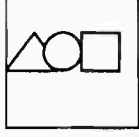
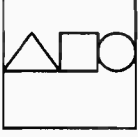
$$19$$

$$22$$

$$72$$

$$03$$

$$77$$



ملحق رقم (٢)

اختبار الاختلاف

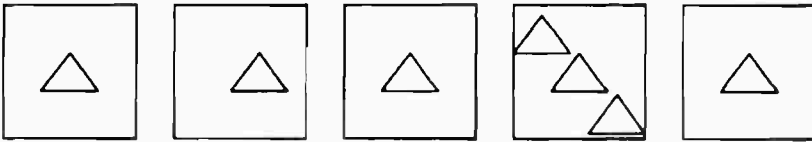
تعليمات للتلميذ قبل تطبيق الاختبار

عزيزى المعلم أو المعلمة:

حيث أن التلميذ الأصم حصيلته اللغوية محدودة لذا فإن تعليمات هذا الاختبار سوف تقوم أنت بتقديمها للتلميذ باستخدام لغة التواصل المتفق عليها بينكما وهذه التعليمات يمكن إجمالها فيما يلى:

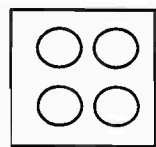
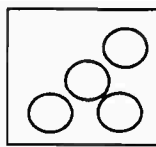
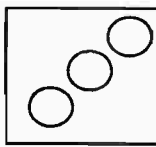
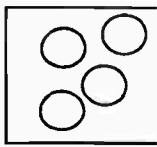
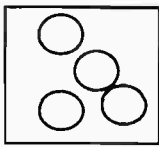
عزيزى التلميذ:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرتك على إدراك الشكل المختلف عن مجموعة أشكال معطاة. ويوجد فى هذا الاختبار مجموعات من الصور لبطاقات ، كل مجموعة مكونة من صور لخمس بطاقات متماثلة فى شى ما ولكن توجد بطاقة واحدة فقط مختلفة. والمطلوب منك الآن هو أن تبحث عن صورة البطاقة المختلفة ووضع علامة (x) أسفلها. مثال:



لاحظ أن صور البطاقات تحمل جميعها مثلثا واحدا فقط ماعدا البطاقة الثانية بها ثلاث مثلثات ، لذا يجب أن تضع أسفلها علامة (x).

والآن سوف يقدم لك اختبار مكون من عشرة أسئلة، والمطلوب منك أن تحدد البطاقة المختلفة بسرعة ودقة كى لا ترتكب أخطاء ولا تضيع وقتا طويلا فى سؤال واحد كى تتمكن من حل جميع أسئلة الاختبار فى الوقت المحدد له.



14, 26
08,

23, 22
22,

20, 22
27,

17, 16
18,

2, 2, 1

2+2

7+2

0+2

2+2

7+1

2+21

2+22

11+12

13+12

11+12

1-7

1-7

2-8

2-9

2-8

20

97

17

27

87

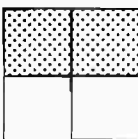
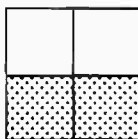
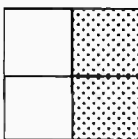
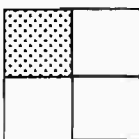
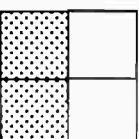
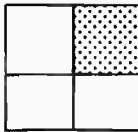
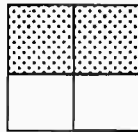
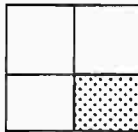
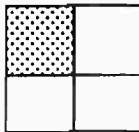
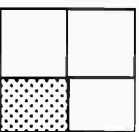
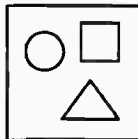
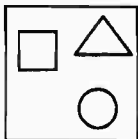
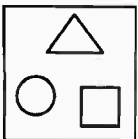
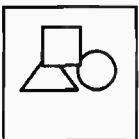
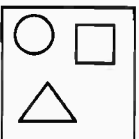
92

97

92

90

81



ملحق رقم (٣)
اختبار النمط

تعليمات للتلميذ قبل تطبيق الاختبار

عزيزى المعلم أو المعلمة:

حيث أن التلميذ الأصم حصيلته اللغوية محدودة لذا فإن تعليمات هذا الاختبار سوف تقوم أنت بتقديمها للتلميذ باستخدام لغة التواصل المتفق عليها بينكما وهذه التعليمات يمكن إجمالها فيما يلي:

عزيزى التلميذ:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرتك على إدراك النمط المعطى.

يوجد في هذا الاختبار مجموعات من الأشكال أو الأعداد أو العمليات الحسابية مرتبة وفق نمط (ترتيب) معين والمطلوب منك الآن هو أن تحاول اكتشاف النمط الذي أمامك ثم تكملته.

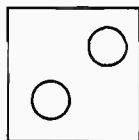
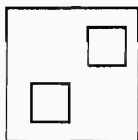
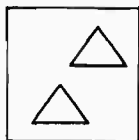
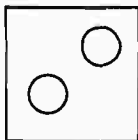
مثال:

• • • • • 6 • • • • • 6 7 6 8 6 9

لاحظ أن كل عدد يزيد عن العدد السابق له بمقدار ٢ ، لذا يمكنك تكملة هذا النمط بإضافة ٢ للعدد الأخير وهو العدد ٦ فيكون الناتج ٨ (وهذا هو العدد الأول من المطلوب) أما العدد الثانى يمكن حسابه من خلال إضافة العدد ٢ إلى العدد ٨ فيكون الناتج هو ١٠ ، ولذا فإن الحل يمكن أن يكون بالصورة الآتية:

١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

والآن سوف يقدم لك اختبارا مكونا من عشرة أسئلة، والمطلوب منك أن تكتشف النمط الذي يوجد في كل سؤال على حده ثم تكملته بسرعة ودقة ولا تضيع وقتا طويلا في سؤال واحد كي تتمكن من حل جميع أسئلة الاختبار في الوقت المحدد له.



... , 38 , 37 , 36

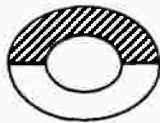
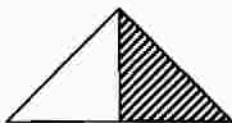
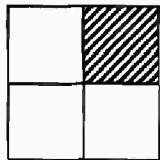
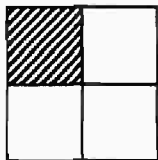
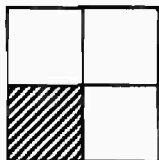
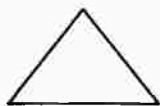
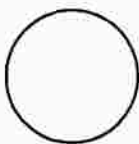
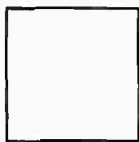
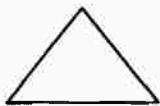
... , 8+1 , 3+7 , 8+0

... , 9 , 0 , 1

... , 0 , 7 , 9

... , 08 , 38 , 78

... , 89 , 82 , 87



ملحق رقم (٤)

البرنامج المقترح لتنمية التفكير البصري لدى التلميذ الأصم فى المرحلة الابتدائية

مقدمة

عزيزى المعلم:

من خلال خبرتك كمعلم للتلاميذ الصم يمكنك أن تترك مدى أهمية حاسة الإبصار بالنسبة لهم، فالاهتمام بتنمية هذه الحاسة يمكنهم من الاعتماد على أنفسهم ويسهل عليهم التعامل مع الوسط المحيط بهم.

لذا تم إعداد هذا البرنامج التعليمى بهدف تنمية التفكير البصرى لدى التلميذ الأصم من خلال دراسته لمادة الرياضيات فى الصفوف الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائي، فهذه النوعية من التفكير تمكن التلميذ من استخدام حاسة الإبصار فى إدراك علاقة أو أكثر تساعدهم فى حل مشكلة ما أو الاقتراب من الحل.

فالبرنامج يتكون من مجموعة من الأنشطة التعليمية والمتضمنة مفاهيم الرياضيات الأساسية التى يدرسها الأصم فى هذه الصفوف الثلاث وهذه المفاهيم هى:

عدد - ترتيب - مكونات العدد - جمع - طرح - أحاد - عشرات - شكل هندسى (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة) - ربع - نصف.

ويرجى عند تنفيذك لهذا البرنامج مراعاة الآتى:

- إن زمن تدريس هذا البرنامج هو عام دراسى كامل أثناء تدريسك لمادة الرياضيات للصم، والمطلوب منك هو الاطلاع على جميع أنشطة البرنامج ثم اختيار النشاط

التعليمى الذى يتناول مفهوم الرياضيات الذى تتناوله فى درسك، فبعد الانتهاء من شرح درسك يمكنك تكليف التلاميذ بممارسة النشاط المناسب لهذا الدرس.

- إن زمن تدريس كل نشاط من أنشطة البرنامج لا يتعدى ١٥ دقيقة ولا يتم تكليف التلاميذ بممارسة النشاط إلا بعد دراستهم لمفهوم الرياضيات المتضمن به.
- لا تكلف التلاميذ بممارسة أكثر من نشاط واحد فى الحصة الواحدة لعدة أسباب منها:

- قد يكون النشاط التالى مختلف فى أسلوب ممارسته عن النشاط السابق، فهذا يمثل عبئا على التلاميذ فى فهم المطلوب من كل نشاط، وقد يحدث خلط بين تعليمات كل نشاط.

- لضمان ممارسة التلميذ لهذه النوعية من الأنشطة البصرية طوال العام الدراسى وبذلك يمكن قياس اثر هذا البرنامج على تنمية التفكير البصرى لديهم بعد دراستهم له لمدة عام دراسى كامل.

- يجب أن يمارس التلاميذ نشاطا واحدا على الأقل كل أسبوع طبقا لموضوع درسك، وذلك لضمان استمرار ممارسة التلاميذ لهذه النوعية من الأنشطة.
- احرص على تشجيع التلاميذ دائما لأقل إجابة صحيحة تبدو من أى تلميذ، كى تزيد من دافعيتهم لممارسة أنشطة البرنامج.

نشاط رقم (١)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط معين من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ واكمل									
							٩	٧	٤
							٩	٧	٤

- ٣ مجموعات من المربعات المصنوعة من الورق المقوى ومدون عليها الأعداد ٩، ٧، ٤.

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من المربعات (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده.
- وجه السؤال التالي: ماذا تلاحظ؟
- إذا لم يكتشف التلاميذ النمط وجه انتباههم إلى أن هذه الأعداد موضوعة بترتيب معين وعليه أن يكتشف هذا الترتيب.
- اطلب منهم وضع البطاقة المناسبة في المكان المناسب وفق الترتيب (أو النمط) الذى اكتشفه، فالبطاقات التى يجب أن يضعها التلميذ هنا هي البطاقات التى تحوى الأعداد الآتية:
٤ ، ٧ ، ٩ ، ٤ ، ٧ ، ٩ وهكذا.

نشاط رقم (٢)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

اكتشاف نمط معين من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ واكمل												
					٢	٢	١	١	١	٥	٢	٢

- ٣ مجموعات من المربعات المصنوعة من الورق المقوى ومدون عليها الأعداد

٢،٥،١

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من المربعات (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده.
- وجه السؤال التالي: ماذا تلاحظ؟
- إذا لم يكتشف التلاميذ النمط وجه انتباههم إلى أن هذه الأعداد موضوعة بترتيب معين وعليه أن يكتشف هذا الترتيب.
- اطلب منهم وضع البطاقة المناسبة في المكان المناسب وفق الترتيب (أو النمط) الذى اكتشفه، فالبطاقات التى يجب ان يضعها التلميذ هنا هي البطاقات التى تحوى الاعداد الاتية:

٥ ، ١ ، ١ ، ٢ ، ٢ ، ٥ ، ١ ، ١ ، ١ ، ٢ ، ٢

وهكذا .

نشاط رقم (٣)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط معين من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ واكمل												
								٩	٧	٥	٣	١

- مجموعة من المربعات المصنوعة من الورق المقوى ومدون عليها الأعداد من ١٠ وحتى ٣٠ .

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من المربعات (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده.
- وجه السؤال التالي: ماذا تلاحظ؟
- إذا لم يكتشف التلاميذ النمط وجه انتباههم إلى أن هذه الأعداد موضوعة بترتيب معين وعليه أن يكتشف هذا الترتيب.
- اطلب منهم وضع البطاقة المناسبة في المكان المناسب وفق الترتيب (أو النمط) الذى اكتشفه، لذا سوف يضع التلميذ البطاقات التى تحوى الأعداد الفردية فقط بالترتيب التصاعدي حتى العدد ٢٩ .

نشاط رقم (٤)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط معين من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ واكمل											
								٨	٦	٤	٢

- مجموعة من المربعات المصنوعة من الورق المقوى ومدون عليها الأعداد من ١٠ وحتى ٣٠.

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من المربعات (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده.
- وجه السؤال التالي: ماذا تلاحظ؟
- إذا لم يكتشف التلاميذ النمط وجه انتباههم إلى أن هذه الأعداد موضوعة بترتيب معين وعليه أن يكتشف هذا الترتيب.
- اطلب منهم وضع البطاقة المناسبة في المكان المناسب وفق الترتيب (أو النمط) الذى اكتشفه، لذا سوف يضع التلميذ البطاقات التى تحوى الأعداد الزوجية فقط بالترتيب التصاعدي حتى العدد ٣٠.

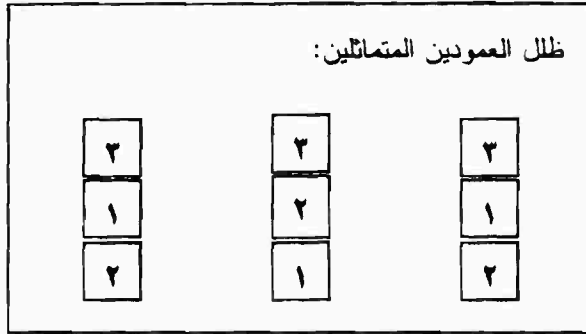
نشاط رقم (٥)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط مجموعة من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



- مجموعة من الأقلام الرصاص أو الملونة .

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامه ثلاثة أعمدة من الأعداد.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده في كل عمود.
- وجه انتباههم إلى أنه يوجد عمودان فقط متماثلين أي أن الأعداد الموضوعة في كل منهما موضوعة بنفس الترتيب.
- اطلب منهم التعرف على هذين العمودين وتظليلهما بالقلم الرصاص أو الألوان .
- في النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن العمودان المتماثلين هما الأول والثاني.

نشاط رقم (٦)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط مجموعة من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

ظلل العمودين المتماثلين:			
٧	٧	٧	٢
٢	٩	٢	٥
٩	٢	٩	٧
٥	٥	٥	٩

- مجموعة من الأقلام الرصاص أو الملونة .

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامه أربعة أعمدة من الأعداد.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده في كل عمود.
- وجه انتباههم إلى أنه يوجد عمودان فقط متماثلان أي أن الأعداد الموضوعة في كل منهما موضوعة بنفس الترتيب.
- اطلب منهم التعرف على هذين العمودين وتظليلهما بالقلم الرصاص أو الألوان .
- في النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن العمودين المتماثلين هما الثاني والرابع.

نشاط رقم (٧)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط مجموعة من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

ظلل العمودين المتماثلين:				
٤	٤	٤	٤	٤
٦	٦	٦	٥	٣
٥	٣	٥	٣	٥
٢	٥	٣	٦	٦
٧	٧	٧	٧	٧

- مجموعة من الأقلام الرصاص أو الملونة .

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامه خمسة أعمدة من الأعداد.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده في كل عمود.
- وجه انتباههم إلى أنه يوجد عمودان فقط متماثلان أي أن الأعداد الموضوعة في كل منهما موضوعة بنفس الترتيب.
- اطلب منهم التعرف على هذين العمودين وتظليلهما بالقلم الرصاص أو الألوان .
- في النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن العمودين المتماثلين هما الثالث والخامس.

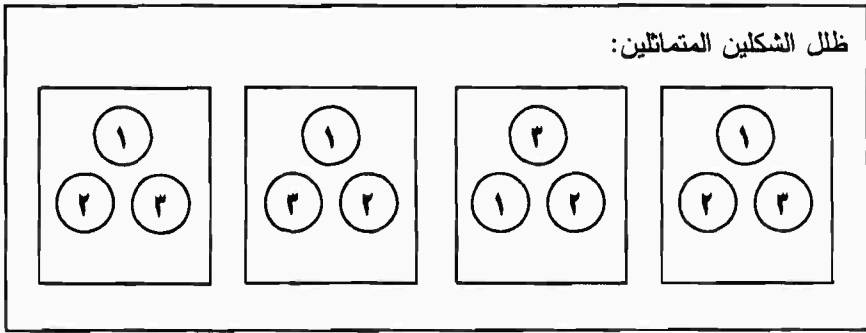
نشاط رقم (٨)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط مجموعة من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



- مجموعة من الأقلام الرصاص أو الملونة .

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامه بطاقة مقسمة إلى أربعة مجموعات من الأعداد.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده في كل مجموعة.
- وجه انتباههم إلى أنه توجد مجموعتان فقط متماثلتين أي أن الأعداد الموضوعة في كل منهما موضوعة بنفس الترتيب.
- اطلب منهم التعرف على هاتين المجموعتين وتظليلهما بالقلم الرصاص أو الألوان .
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن المجموعتين المتماثلتين هما الأولى والرابعة.

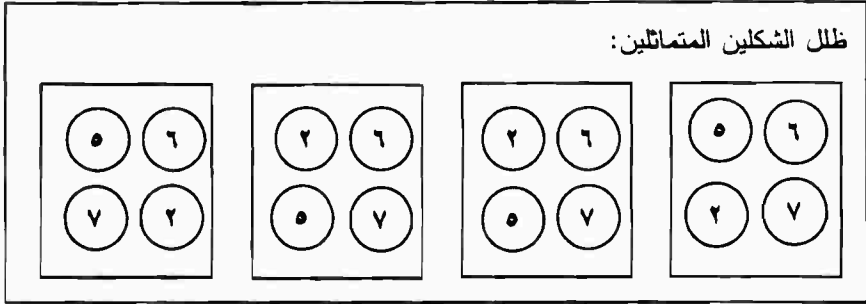
نشاط رقم (٩)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادراً على:
اكتشاف نمط مجموعة من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مج
- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



- مجموعة من الأقلام الرصاص أو الملونة .

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامه بطاقة مقسمة إلى أربعة مجموعات من الأعداد.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده في كل مجموعة.
- وجه انتباههم إلى أنه توجد بطاقتان فقط متماثلتان أي أن الأعداد الموضوعة في كل منهما موضوعة بنفس الترتيب.
- اطلب منهم التعرف على هاتين المجموعتين وتظليلهما بالقلم الرصاص أو الألوان .
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن المجموعتين المتماثلتين هما الثانية والثالثة.

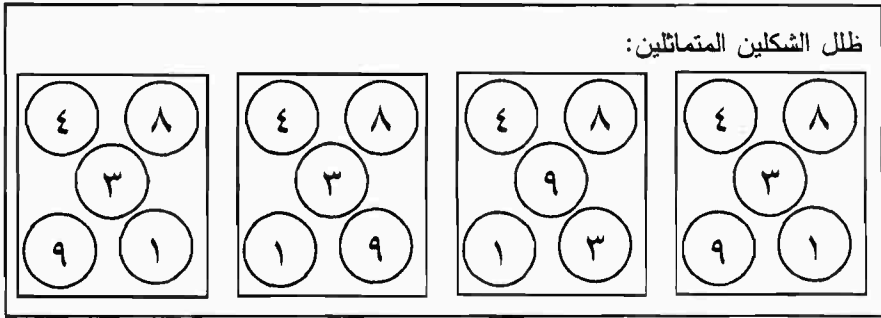
نشاط رقم (١٠)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادراً على:
اكتشاف نمط مجموعة من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



- مجموعة من الأقلام الرصاص أو الملونة .

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمام كل منهم بطاقة مقسمة إلى أربعة مجموعات من الأعداد.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده في كل مجموعة.
- وجه انتباههم إلى أنه توجد بطاقتان فقط متماثلتان أي أن الأعداد الموضوعة في كل منهما موضوعة بنفس الترتيب.
- اطلب منهم التعرف على هاتين المجموعتين وتظليلهما بالقلم الرصاص أو الألوان .
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن المجموعتين المتماثلتين هما الأولى والرابعة.

نشاط رقم (١١)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط مجموعة من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكتب العدد:				
٥	٤	٣	٢	١
			٧	٦

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامهم بطاقة بها جدول يحتوى على مجموعة من الأعداد.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده .
- وجه انتباههم إلى أن الأعداد المدونة بالجدول موضوعة وفق ترتيب معين.
- اطلب منهم اكتشاف الترتيب الذى وضعت به هذه الأعداد ثم تكمل الجدول بكتابة الأعداد المناسبة وفق الترتيب الذى تم اكتشافه.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الأعداد المدونة بالجدول مدونة بترتيب تصاعدي من اليمين إلى اليسار، لذا فالأعداد التى يجب أن يكتبها التلميذ هي الأعداد من ٨ وحتى ١٥.

نشاط رقم (١٢)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط مجموعة من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكتب العدد:				
			١٦	١٣
			١٧	١٤
				١٥

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامهم بطاقة بها جدول يحتوى على مجموعة من الأعداد.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده .
- وجه انتباههم إلى أن الأعداد المدونة بالجدول موضوعة وفق ترتيب معين.
- اطلب منهم اكتشاف الترتيب الذى وضعت به هذه الأعداد ثم تكمل الجدول بكتابة الأعداد المناسبة وفق الترتيب الذى تم اكتشافه.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الأعداد المدونة بالجدول مدونة بترتيب تصاعدى من أعلى إلى أسفل، لذا فالأعداد التى يجب أن يكتبها التلميذ هى الأعداد من ١٨ وحتى ٢٧.

نشاط رقم (١٣)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط مجموعة من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكتب العدد:				
٩	٧	٥	٣	١
			١٣	١١

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامهم بطاقة بها جدول يحتوى على مجموعة من الأعداد.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده .
- وجه انتباههم إلى أن الأعداد المدونة بالجدول موضوعة وفق ترتيب معين.
- اطلب منهم اكتشاف الترتيب الذى وضعت به هذه الأعداد ثم تكمل الجدول بكتابة الأعداد المناسبة وفق الترتيب الذى تم اكتشافه.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الأعداد المدونة بالجدول عبارة عن الأعداد الفردية والمدونة بالترتيب التصاعدي من اليمين إلى اليسار، لذا فالأعداد التى يجب أن يكتبها التلميذ هي الأعداد من ١٥ وحتى ٢٩.

نشاط رقم (١٤)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط مجموعة من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكتب العدد:				
			٨	٢
			١٠	٤
				٦

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامهم بطاقة بها جدول يحتوى على مجموعة من الأعداد.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده .
- وجه انتباههم إلى أن الأعداد المدونة بالجدول موضوعة وفق ترتيب معين.
- اطلب منهم اكتشاف الترتيب الذى وضعت به هذه الأعداد ثم تكمل الجدول بكتابة الأعداد المناسبة وفق الترتيب الذى تم اكتشافه.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الأعداد المدونة بالجدول عبارة عن الأعداد الزوجية والمدونة بالترتيب التصاعدي من أعلى إلى أسفل، لذا فالأعداد التى يجب أن يكتبها التلميذ هى الأعداد من ١٢ وحتى ٣٠.

نشاط رقم (١٥)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط مجموعة من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكتب العدد:		
	١٢	٠
	١٦	٤
		٨

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامهم بطاقة بها جدول يحتوى على مجموعة من الأعداد.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده .
- وجه انتباههم إلى أن الأعداد المدونة بالجدول موضوعة وفق ترتيب معين.
- اطلب منهم اكتشاف الترتيب الذى وضعت به هذه الأعداد ثم تكمل الجدول بكتابة الأعداد المناسبة وفق الترتيب الذى تم اكتشافه.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الأعداد المدونة بالجدول عبارة عن مضاعفات العدد ٤ والمدونة بالترتيب التصاعدي من أعلى إلى أسفل، لذا فالأعداد التى يجب أن يكتبها التلميذ هى الأعداد من ٢٠ وحتى ٣٢.

نشاط رقم (١٦)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
اكتشاف نمط مجموعة من الأعداد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكتب العدد:		
١٠	٥	٠
	٢٠	١٥

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامهم بطاقة بها جدول يحتوى على مجموعة من الأعداد.
- اطلب من التلاميذ قراءة كل عدد على حده .
- وجه انتباههم إلى أن الأعداد المدونة بالجدول موضوعة وفق ترتيب معين.
- اطلب منهم اكتشاف الترتيب الذى وضعت به هذه الأعداد ثم تكمل الجدول بكتابة الأعداد المناسبة وفق الترتيب الذى تم اكتشافه.
- فسى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الأعداد المدونة بالجدول عبارة عن مضاعفات العدد ٥ والمدونة بالترتيب التصاعدى من اليمين لليسار، لذا فالأعداد التى يجب أن يكتبها التلميذ هى الأعداد من ٢٥ وحتى ٤٠.

نشاط رقم (١٧)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف دلالة كود معطى.
- تحديد مكونات العدد ٢ ، ٣ .

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلى:

لاحظ ثم اكمل التظليل:					
		٣	٢		
٠+٢	١+٢	٠+٣	٢+٠	١+١	٢+١

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ قراءة الأعداد والعمليات المتضمنة بالبطاقة .
- وجه انتباههم إلى أن التظليل الموجود بالبطاقة(خطوط أو نقاط) وضع وفق فكرة معينة.
- اطلب منهم اكتشاف الفكرة التى تم فى ضوئها إجراء التظليل المعطى ثم تكلمة التظليل فى بقية المستطيلات وفق الفكرة التى تم اكتشافها.
- إذا لم يتمكن التلاميذ من اكتشاف الكود المعطى يمكن مساعدتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- اشر إلى المستطيل الأول واطلب منهم وصف التظليل وذكر العدد المدون داخله.
- اشر إلى المستطيل الآخر الذى يحمل نفس الكود واطلب منهم وصف التظليل وقراءة العملية الحسابية المتضمنة داخله.
- اطلب منهم المقارنة بين التظليلين ، فيكتشف انه نفس التظليل.

- اطلب منهم المقارنة بين العدد الذى يوجد فى المستطيل الأول وناتج عملية الجمع المتضمنة فى المستطيل المناظر.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتي:
 - أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٢ أو مكوناته يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن خطوط مائلة.
 - أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٣ أو مكوناته يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن نقاط.

نشاط رقم (١٨)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف دلالة كود معطى.
- تحديد مكونات العدد ٤ ، ٥ .

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكمل التظليل:					
		٤	٥		
٠+٥	٠+٤	٢+٢	٤+١	٢+٣	٣+١

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ قراءة الأعداد والعمليات المتضمنة بالبطاقة .
- وجه انتباههم إلى أن التظليل الموجود بالبطاقة (خطوط أو نقاط) وضع وفق فكرة معينة.
- اطلب منهم اكتشاف الفكرة التى تم فى ضوئها إجراء التظليل المعطى ثم تكلمة التظليل فى بقية المستطيلات وفق الفكرة التى تم اكتشافها.
- إذا لم يتمكن التلاميذ من اكتشاف الكود المعطى يمكن مساعدتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- اشر إلى المستطيل الأول واطلب منهم وصف التظليل ونكر العدد المدون داخله.
- اشر إلى المستطيل الآخر الذى يحمل نفس الكود واطلب منهم وصف التظليل وقراءة العملية الحسابية المتضمنة داخله.
- اطلب منهم المقارنة بين التظليلين ، فيكتشف انه نفس التظليل.

- اطلب منهم المقارنة بين العدد الذى يوجد فى المستطيل الأول وناتج عملية الجمع المتضمنة فى المستطيل المناظر.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتي:
- أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٥ أو مكوناته يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن خطوط مائلة.
- أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٤ أو مكوناته يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن نقاط.

نشاط رقم (١٩)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف دلالة كود معطى.
- تحديد مكونات العدد ٦ ، ٧ .

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكمل التظليل:					
		٧	٦		
٣+٣	٢+٤	٥+٢	٦+١	٤+٣	٥+١

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ قراءة الأعداد والعمليات المتضمنة بالبطاقة .
- وجه انتباههم إلى أن التظليل الموجود بالبطاقة (خطوط أو نقاط) وضع وفق فكرة معينة.
- اطلب منهم اكتشاف الفكرة التى تم فى ضوئها إجراء التظليل المعطى ثم تكمل التظليل فى بقية المستطيلات وفق الفكرة التى تم اكتشافها.
- إذا لم يتمكن التلاميذ من اكتشاف الكود المعطى يمكن مساعدتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- اشر إلى المستطيل الأول واطلب منهم وصف التظليل وذكر العدد المدون داخله.
- اشر إلى المستطيل الآخر الذى يحمل نفس الكود واطلب منهم وصف التظليل وقراءة العملية الحسابية المتضمنة داخله.
- اطلب منهم المقارنة بين التظليلين ، فيكتشف انه نفس التظليل.

- اطلب منهم المقارنة بين العدد الذى يوجد فى المستطيل الأول وناتج عملية الجمع المتضمنة فى المستطيل المناظر.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتي:
- أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٦ أو مكوناته يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن خطوط مائلة.
- أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٧ أو مكوناته يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن نقاط.

نشاط رقم (٢٠)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف دلالة كود معطى.
- تحديد مكونات العدد ٨ ، ٩ .

الوسائل التعليمية :

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكمل التظليل:					
		٨	٩		
٧+١	٢+٦	٧+٢	٦+٣	٤+٤	٥+٤

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ قراءة الأعداد والعمليات المتضمنة بالبطاقة .
- وجه انتباههم إلى أن التظليل الموجود بالبطاقة(خطوط أو نقاط) وضع وفق فكرة معينة.
- اطلب منهم اكتشاف الفكرة التى تم فى ضونها إجراء التظليل المعطى ثم تكلمة التظليل فى بقية المستطيلات وفق الفكرة التى تم اكتشافها.
- إذا لم يتمكن التلاميذ من اكتشاف الكود المعطى يمكن مساعدتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- اشر إلى المستطيل الأول واطلب منهم وصف التظليل وذكر العدد المدون داخله.
- اشر إلى المستطيل الآخر الذى يحمل نفس الكود واطلب منهم وصف التظليل وقراءة العملية الحسابية المتضمنة داخله.
- اطلب منهم المقارنة بين التظليلين ، فيكتشف انه نفس التظليل.

- اطلب منهم المقارنة بين العدد الذى يوجد فى المستطيل الأول وناتج عملية الجمع المتضمنة فى المستطيل المناظر.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتي:
 - أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٩ أو مكوناته يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن خطوط مائلة.
 - أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٨ أو مكوناته يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن نقاط.

نشاط رقم (٢١)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف دلالة كود معطى.
- تحديد مكونات العدد ١٠ وما قبله.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكمل التظليل:					
		٨	١٠		
٩+١	٢+٨	٥+٣	٦+٤	٤+٤	٥+٥

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ قراءة الأعداد والعمليات المتضمنة بالبطاقة .
- وجه انتباههم إلى أن التظليل الموجود بالبطاقة (خطوط أو نقاط) وضع وفق فكرة معينة.
- اطلب منهم اكتشاف الفكرة التى تم فى ضوئها إجراء التظليل المعطى ثم تكلمة التظليل فى بقية المستطيلات وفق الفكرة التى تم اكتشافها.
- إذا لم يتمكن التلاميذ من اكتشاف الكود المعطى يمكن مساعدتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- اشر إلى المستطيل الأول واطلب منهم وصف التظليل وذكر العدد المدون داخله.
- اشر إلى المستطيل الآخر الذى يحمل نفس الكود واطلب منهم وصف التظليل وقراءة العملية الحسابية المتضمنة داخله.
- اطلب منهم المقارنة بين التظليلين ، فيكتشف انه نفس التظليل.

- اطلب منهم المقارنة بين العدد الذى يوجد فى المستطيل الأول وناتج عملية الجمع المتضمنة فى المستطيل المناظر.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتي:
 - أن المستطيلات التى تتضمن العدد ١٠ أو مكوناته يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن خطوط مائلة.
 - أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٨ أو مكوناته يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن نقاط.

نشاط رقم (٢٢)

الهدف:

- بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
- اكتشاف دلالة كود معطى.
- إجراء عملية الطرح حتى العدد ١٠ .

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلى:

لاحظ ثم اكمل التظليل:

		١	٢		
٤-٥	٣-٥	٧-٩	٣-٤	٥-٦	٢-٤

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هى مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ قراءة الأعداد والعمليات المتضمنة بالبطاقة .
- وجه انتباههم إلى أن التظليل الموجود بالبطاقة (خطوط أو نقاط) وضع وفق فكرة معينة.
- اطلب منهم اكتشاف الفكرة التى تم فى ضوئها إجراء التظليل المعطى ثم تكمل التظليل فى بقية المستطيلات وفق الفكرة التى تم اكتشافها.
- إذا لم يتمكن التلاميذ من اكتشاف الكود المعطى يمكن مساعدتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- اشر إلى المستطيل الأول واطلب منهم وصف التظليل وذكر العدد المدون داخله.
- اشر إلى المستطيل الآخر الذى يحمل نفس الكود واطلب منهم وصف التظليل وقراءة العملية الحسابية المتضمنة داخله.
- اطلب منهم المقارنة بين التظليلين ، فيكتشف انه نفس التظليل.

- اطلب منهم المقارنة بين العدد الذى يوجد فى المستطيل الأول وناتج عملية الطرح المتضمنة فى المستطيل المناظر.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتي:
- أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٢ أو ناتج عملية الطرح = ٢ يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن خطوط مائلة.
- أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٣ أو ناتج عملية الطرح = ٣ يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن نقاط.

نشاط رقم (٢٣)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف دلالة كود معطى.
- الطرح حتى العدد ١٠ .

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلى:

لاحظ ثم اكمل التظليل:

٥	٣				
٠-٥	٦-٩	٢-٧	٣-٦	٤-٩	١-٤

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ قراءة الأعداد والعمليات المتضمنة بالبطاقة .
- وجه انتباههم إلى أن التظليل الموجود بالبطاقة (خطوط أو نقاط) وضع وفق فكرة معينة.
- اطلب منهم اكتشاف الفكرة التى تم فى ضوئها إجراء التظليل المعطى ثم تكلمة التظليل فى بقية المستطيلات وفق الفكرة التى تم اكتشافها.
- إذا لم يتمكن التلاميذ من اكتشاف الكود المعطى يمكن مساعدتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية:
 - اشر إلى المستطيل الأول واطلب منهم وصف التظليل وذكر العدد المدون داخله.
 - اشر إلى المستطيل الآخر الذى يحمل نفس الكود واطلب منهم وصف التظليل وقراءة العملية الحسابية المتضمنة داخله.
 - اطلب منهم المقارنة بين التظليلين ، فيكتشف انه نفس التظليل.

- اطلب منهم المقارنة بين العدد الذى يوجد فى المستطيل الأول وناتج عملية الطرح المتضمنة فى المستطيل المناظر.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتي:
- أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٣ أو ناتج عملية الطرح = ٣ يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن خطوط مائلة.
- أن المستطيلات التى تتضمن العدد ٥ أو ناتج عملية الطرح = ٥ يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن نقاط.

نشاط رقم (٢٤)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف دلالة كود معطى.
- إجراء عملية الطرح حتى العدد ١٠ .

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكمل التظليل:					
		٤	٦		
٢-٨	٤-٨	٣-٧	٠-٦	٥-٩	٣-٩

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ قراءة الأعداد والعمليات المتضمنة بالبطاقة .
- وجه انتباههم إلى أن التظليل الموجود بالبطاقة (خطوط أو نقاط) وضع وفق فكرة معينة.
- اطلب منهم اكتشاف الفكرة التى تم فى ضوئها إجراء التظليل المعطى ثم تكلمة التظليل فى بقية المستطيلات وفق الفكرة التى تم اكتشافها.
- إذا لم يتمكن التلاميذ من اكتشاف الكود المعطى يمكن مساعدتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- اشر إلى المستطيل الأول واطلب منهم وصف التظليل وذكر العدد المدون داخله.
- اشر إلى المستطيل الآخر الذى يحمل نفس الكود واطلب منهم وصف التظليل وقراءة العملية الحسابية المتضمنة داخله.
- اطلب منهم المقارنة بين التظليلين ، فيكتشف انه نفس التظليل.

- اطلب منهم المقارنة بين العدد الذى يوجد فى المستطيل الأول وناتج عملية الطرح المتضمنة فى المستطيل المناظر.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتي:
- أن المستطيلات التى تتضمن العدد 6 أو ناتج عملية الطرح = 6 يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن خطوط مائلة.
- أن المستطيلات التى تتضمن العدد 4 أو ناتج عملية الطرح = 4 يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن نقاط.

نشاط رقم (٢٥)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف دلالة كود معطى.
- تحديد رقم الأحاد لعدد ما.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلى:

لاحظ ثم اكمل التظليل:					
		٨٦	٤٢		
٥٢	٣٦	٧٢	٩٦	٤٦	٣٢

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هى مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه انتباههم إلى أن التظليل الموجود بالبطاقة (خطوط أو نقاط) وضع وفق فكرة معينة.
- اطلب منهم اكتشاف الفكرة التى تم فى ضونها إجراء التظليل المعطى ثم تكلمة التظليل فى بقية المستطيلات وفق الفكرة التى تم اكتشافها.
- إذا لم يتمكن التلاميذ من اكتشاف الكود المعطى يمكن مساعدتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية:
- اشر إلى المستطيل الأول واطلب منهم وصف التظليل وقرأت العدد المدون داخله.
- البحث عن المستطيل الذى يحمل نفس التظليل.
- اطلب منهم المقارنة بين العددين الموجودان داخل هذان المستطيلان والبحث عن الشيء المشترك بين العددين الموجودان داخلهما.

- كرر نفس الخطوات لاكتشاف الكود الخاص بالمستطيل الثانى.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتى:
 - أن المستطيلات التى تتضمن عدد رقم أحاده ٢ يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن خطوط مائلة.
 - أن المستطيلات التى تتضمن عدد رقم أحاده ٦ يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن نقاط.

نشاط رقم (٢٦)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف دلالة كود معطى.
- تحديد رقم العشرات لعدد ما.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلى:

لاحظ ثم اكمل التظليل:					
		٩٣	٥٤		
٩٦	٩١	٥٢	٥٧	٩٧	٥٣

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه انتباههم إلى أن التظليل الموجود بالبطاقة (خطوط أو نقاط) وضع وفق فكرة معينة.
- اطلب منهم اكتشاف الفكرة التى تم فى ضوئها إجراء التظليل المعطى ثم تكمل التظليل فى بقية المستطيلات وفق الفكرة التى تم اكتشافها.
- إذا لم يتمكن التلاميذ من اكتشاف الكود المعطى يمكن مساعدتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية:
 - اشر إلى المستطيل الأول واطلب منهم وصف التظليل وقرأت العدد المدون داخله.
 - البحث عن المستطيل الذى يحمل نفس التظليل.
 - اطلب منهم المقارنة بين العددين الموجودان داخل هذان المستطيلان والبحث عن الشيء المشترك بين العددين الموجودان داخلهما.

- كرر نفس الخطوات لاكتشاف الكود الخاص بالمستطيل الثانى.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتي:
- أن المستطيلات التى تتضمن عدد رقم عشراته ٥ يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن خطوط مائلة.
- أن المستطيلات التى تتضمن عدد رقم عشراته ٩ يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن نقاط.

نشاط رقم (٢٧)

الهدف:

- بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
- اكتشاف دلالة كود معطى.
- التمييز بين رقم الأحاد ورقم العشرات لعدد ما.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكمل التظليل:

		٧٦	٤١		
٤٨	٨٦	٤٥	٥٦	١٦	٤٣

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه انتباههم إلى أن التظليل الموجود بالبطاقة (خطوط أو نقاط) وضع وفق فكرة معينة.
- اطلب منهم اكتشاف الفكرة التى تم فى ضوئها إجراء التظليل المعطى ثم تكلمة التظليل فى بقية المستطيلات وفق الفكرة التى تم اكتشافها.
- إذا لم يتمكن التلاميذ من اكتشاف الكود المعطى يمكن مساعدتهم من خلال طرح الأسئلة الآتية:
- اشر إلى المستطيل الأول واطلب منهم وصف التظليل وقرأت العدد المدون داخله.
- البحث عن المستطيل الذى يحمل نفس التظليل.
- اطلب منهم المقارنة بين العددين الموجودان داخل هذان المستطيلان والبحث عن الشئ المشترك بين العددين الموجودان داخلهما.

- كرر نفس الخطوات لاكتشاف الكود الخاص بالمستطيل الثانى.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتي:
- أن المستطيلات التى تتضمن عدد رقم عشراته ٤ يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن خطوط مائلة.
- أن المستطيلات التى تتضمن عدد رقم أحاده ٦ يتم تظليل المربع الصغير الذى يوجد داخلها ، وهذا التظليل عبارة عن نقاط.

نشاط رقم (٢٨)

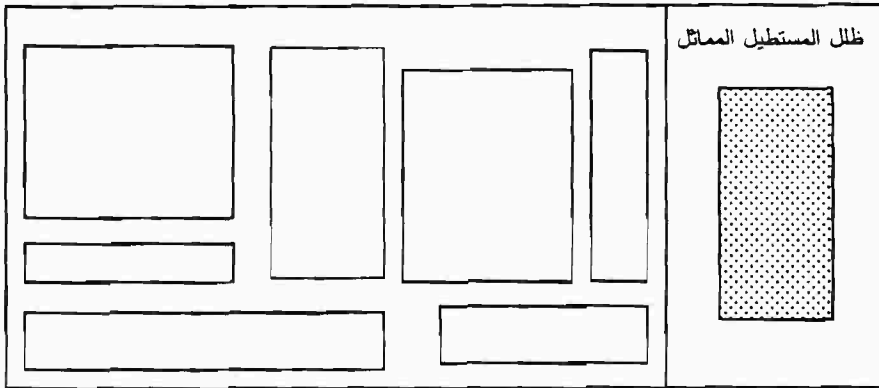
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- التعرف على المستطيل.
- تحديد المستطيل المماثل.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- زرع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه انتباههم إلى أن البطاقة التي أمامه تحتوى على مجموعة من المستطيلات المختلفة.
- اطلب منهم اكتشاف المستطيل الذى يماثل تماما المستطيل المظلل الذى يوجد على يمين البطاقة ثم تظليله.

نشاط رقم (٢٩)

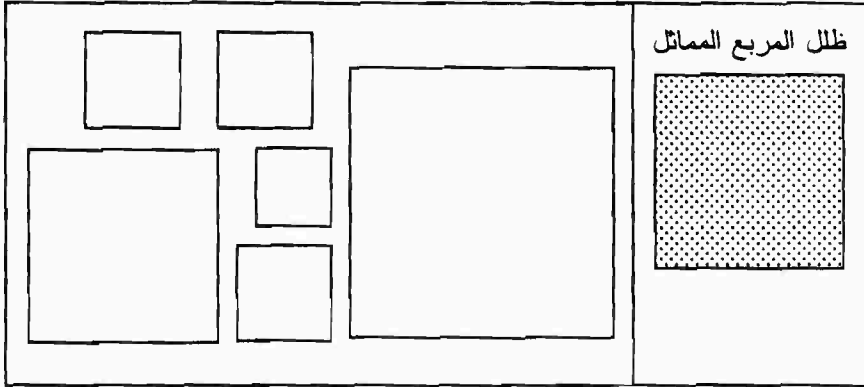
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- التعرف على المربع.
- تحديد المربع المماثل.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه انتباههم إلى أن البطاقة التي أمامه تحتوى على مجموعة من المربعات المختلفة.
- اطلب منهم اكتشاف المربع الذى يماثل تماما المربع المظلل الذى يوجد على يمين البطاقة ثم تظليله.

نشاط رقم (٣٠)

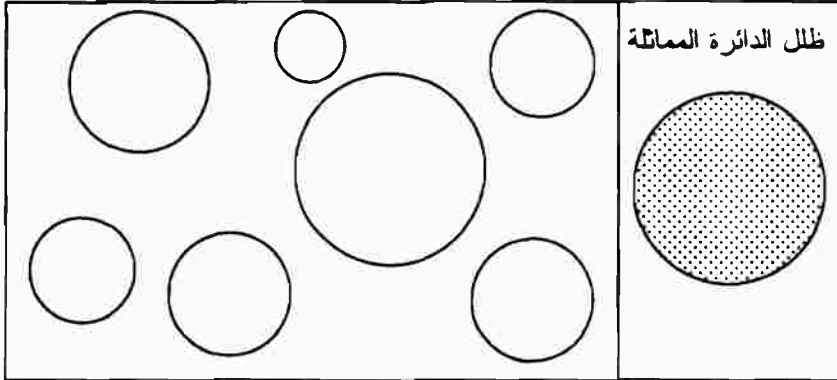
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- التعرف على الدائرة.
- تحديد الدائرة المماثلة.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه انتباههم إلى أن البطاقة التي أمامه تحتوى على مجموعة من الدوائر المختلفة.
- اطلب منهم اكتشاف الدائرة التي تماثل تماما الدائرة المظلمة التي توجد على يمين البطاقة ثم تظليلها.

نشاط رقم (٣١)

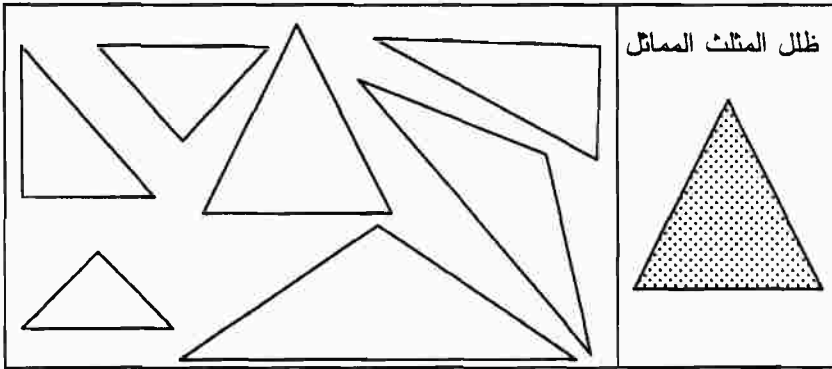
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- التعرف على المثلث.
- تحديد المثلث المماثل.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه انتباههم إلى أن البطاقة التي أمامه تحتوى على مجموعة من المثلثات المختلفة.
- اطلب منهم اكتشاف المثلث الذى يماثل تماما المثلث المظلل الذى يوجد على يمين البطاقة ثم تظليله.

نشاط رقم (٣٢)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- الربط بين شكل معين ورقم معطى.
- إجراء عملية الجمع.
- إجراء عملية الطرح.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلى:

إذا كان:	$\square = 4$	،	$\triangle = 3$	احسب:
	$\square$	+	$\triangle$	...
	$\square$	-	$\triangle$	...

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ الأتى:
 - ذكر اسم الشكل $\square$.
 - قراءة العدد ٤.
 - تحديد العلاقة بين $\square$ والعدد ٤.
 - ذكر اسم الشكل $\triangle$.
 - قراءة العدد ٣.
 - تحديد العلاقة بين $\triangle$ والعدد ٣.
 - إيجاد قيمة $\square + \triangle$ ؟

- يتوصل التلاميذ إلى أن الناتج = $4 + 3 = 7$.
- إيجاد قيمة $\square - \triangle$ ؟
- يتوصل التلاميذ إلى أن الناتج = $4 - 3 = 1$.

نشاط رقم (٣٣)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- الربط بين شكل معين ورقم معطى.
- إجراء عملية الجمع.
- إجراء عملية الطرح.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

○	=	△	+	□	، ٢ = △ ، ٥ = □	إذا كان:
...	=	○				احسب:
...	=	△	+	○		
...	=	□	-	○		
...	=	△	-	○		

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ الأتي:
- ذكر اسم الشكل □ ثم قراءة العدد ٥.
- تحديد العلاقة بين □ والعدد ٥.
- ذكر اسم الشكل △ ثم قراءة العدد ٢.
- تحديد العلاقة بين △ والعدد ٢.
- إيجاد قيمة □ + △ ؟
- حساب العدد الذى يساوى شكل الدائرة .
- يتوصل التلاميذ إلى أن شكل الدائرة = ٥ + ٢ = ٧.

- إيجاد قيمة $\triangle + \bigcirc$ ؟
- يتوصل التلاميذ إلى أن الناتج $= 7 + 2 = 9$.
- إيجاد قيمة $\square - \bigcirc$ ؟
- يتوصل التلاميذ إلى أن الناتج $= 5 - 7 = 2$.
- إيجاد قيمة $\triangle - \bigcirc$ ؟
- يتوصل التلاميذ إلى أن الناتج $= 2 - 7 = 5$.

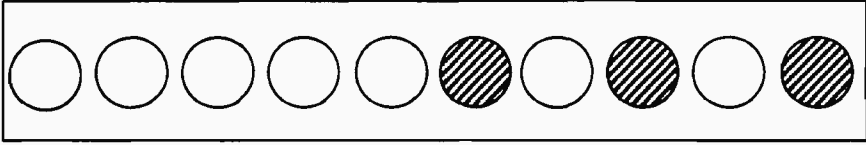
نشاط رقم (٣٤)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
تتبع نمط شكل هندسى معين.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



- مجموعة دوائر مظللة مصنوعة من الورق المقوى.

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من الدوائر (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ما يلى:
 ١. وصف الشكل الأول.
 ٢. وصف الشكل الثانى.
 ٣. وصف الشكل الثالث.
 ٤. وصف الشكل الرابع.
 ٥. وصف الشكل الخامس.
- وجه السؤال التالى للتلاميذ: ماذا تلاحظ؟
- ساعد التلاميذ على استنتاج النمط المرسوم وهو مكون من خطوتين (دائرة مظللة وأخرى غير مظللة).
- اطلب منهم تكملة النمط المرسوم وذلك بوضع الدوائر المظللة فى المكان المناسب.

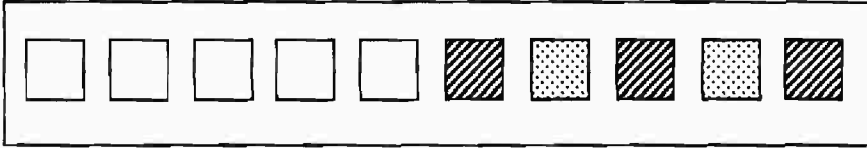
نشاط رقم (٣٥)

الهدف:

- بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
 - تتبع نمط شكل هندسى معين.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



- مجموعة مربعات مظلة ومجموعة مربعات أخرى تحوى نقاطا ويراعى أن تكون جميع المربعات متساوية فى المساحة ومصنوعة من الورق المقوى.

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هى مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من المربعات (كما هى مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ما يلى:
 ١. وصف الشكل الأول.
 ٢. وصف الشكل الثانى.
 ٣. وصف الشكل الثالث.
 ٤. وصف الشكل الرابع.
 ٥. وصف الشكل الخامس.
- وجه السؤال التالى للتلاميذ: ماذا تلاحظ؟
- ساعد التلاميذ على استنتاج النمط المرسوم وهو مكون من خطوتين هما:
 - مربعا مظلا ثم مربعا بداخله نقاطا.
- اطلب منهم تكملة النمط المرسوم وذلك بوضع كل مربع فى المكان المناسب.

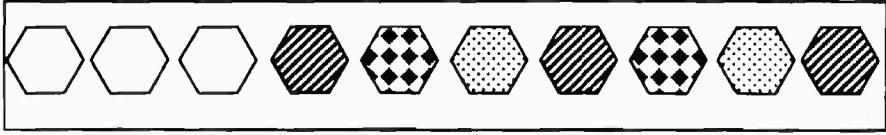
نشاط رقم (٣٦)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
- تتبع نمط شكل هندسى معين.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



- مجموعة أشكال سداسية مظللة كما بالنموذج بحيث تكون مصنوعة من الورق المقوى.

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من الأشكال السداسية (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ما يلى:
 ١. وصف الشكل الأول.
 ٢. وصف الشكل الثانى.
 ٣. وصف الشكل الثالث.
 ٤. وصف الشكل الرابع.
 ٥. وصف الشكل الخامس.
 ٦. وصف الشكل السادس.
 ٧. وصف الشكل السابع.
- وجه السؤال التالى للتلاميذ: ماذا تلاحظ؟
- ساعد التلاميذ على استنتاج النمط المرسوم وهو مكون من ثلاث خطوات لأشكال سداسية مظللة بثلاثة طرق مختلفة.
- اطلب منهم تكملة النمط المرسوم وذلك بوضع كل شكل فى المكان المناسب.

نشاط رقم (٣٧)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- تتبع نمط شكل هندسى معين.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



- مجموعة أشكال هندسية كما بالنموذج بحيث تكون مصنوعة من الورق المقوى.

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من الأشكال الهندسية (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.

- اطلب من التلاميذ ما يلى:

١. وصف الشكل الأول.
٢. وصف الشكل الثانى.
٣. وصف الشكل الثالث.
٤. وصف الشكل الرابع.
٥. وصف الشكل الخامس.
٦. وصف الشكل السادس.

- وجه السؤال التالى للتلاميذ: ماذا تلاحظ؟

- ساعد التلاميذ على استنتاج النمط المرسوم وهو مكون من ثلاث خطوات لأشكال هندسية موضوعة بترتيب معين وعلى التلميذ أن يستنتجه .

- اطلب منهم وضع كل شكل من الأشكال فى المكان المناسب، لذا سوف يضع التلميذ المثلث أولا ثم المربع ثم الدائرة وهكذا إلى أن ينتهى من وضع جميع البطاقات.

نشاط رقم (٣٨)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- تتبع نمط شكل هندسي معين.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



- مجموعة أشكال هندسية كما بالنموذج بحيث تكون مصنوعة من الورق المقوى.

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من الأشكال الهندسية (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.

- اطلب من التلاميذ ما يلي:

١. وصف الشكل الأول.
٢. وصف الشكل الثاني.
٣. وصف الشكل الثالث.
٤. وصف الشكل الرابع.
٥. وصف الشكل الخامس.
٦. وصف الشكل السادس.
٧. وصف الشكل السابع.
٨. وصف الشكل الثامن.
٩. وصف الشكل التاسع.

١٠. وصف الشكل العاشر.

١١. وصف الشكل الحادى عشر.

- وجه السؤال التالى للتلاميذ: ماذا تلاحظ؟
- ساعد التلاميذ على استنتاج النمط المرسوم وهو مكون من خمس خطوات لأشكال هندسية موضوعة بترتيب معين وعلى التلميذ أن يستنتجه .
- اطلب منهم وضع كل شكل من الأشكال فى المكان المناسب، لذا سوف يضع التلميذ مثلث أولا ثم مثلث ثم مربع ثم دائرة ثم دائرة وهكذا إلى أن ينتهى من وضع جميع البطاقات.

نشاط رقم (٣٩)

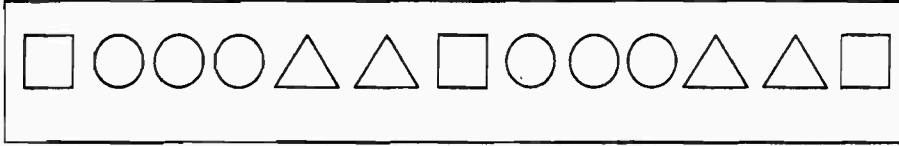
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- تتبع نمط شكل هندسي معين.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



- مجموعة أشكال هندسية كما بالنموذج بحيث تكون مصنوعة من الورق المقوى.

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من الأشكال الهندسية (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ما يلي:

١. وصف الشكل الأول.
٢. وصف الشكل الثاني.
٣. وصف الشكل الثالث.
٤. وصف الشكل الرابع.
٥. وصف الشكل الخامس.
٦. وصف الشكل السادس.
٧. وصف الشكل السابع.
٨. وصف الشكل الثامن.
٩. وصف الشكل التاسع.
١٠. وصف الشكل العاشر.

١١. وصف الشكل الحادى عشر.

١٢. وصف الشكل الثانى عشر.

١٣. وصف الشكل الثالث عشر.

- وجه السؤال التالى للتلاميذ: ماذا تلاحظ؟
- ساعد التلاميذ على استنتاج النمط المرسوم وهو مكون من ست خطوات لأشكال هندسية موضوعة بترتيب معين وعلى التلميذ أن يستنتجه .
- اطلب منهم وضع كل شكل من الأشكال فى المكان المناسب، لذا سوف يضع التلميذ المربع أولا ثم مثلث ثم دائرة ثم دائرة ثم دائرة وهكذا إلى أن ينتهى من وضع جميع البطاقات.

نشاط رقم (٤٠)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

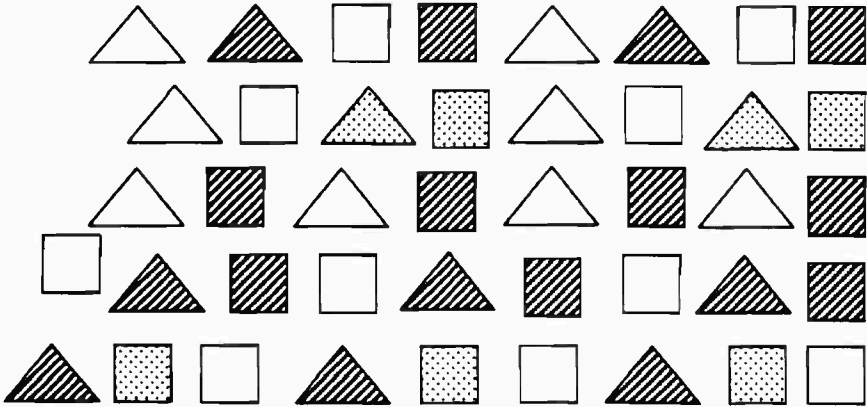
- تكوين نمط معين باستخدام بعض الأشكال الهندسية .

الوسائل التعليمية:

- مجموعة بطاقات صغيرة على شكل مربع أو مثلث بعضها مظلل والبعض الآخر غير مظلل.

خطوات النشاط:

- وزع على كل تلميذ ظرف به مجموعة من الأشكال الهندسية المظللة وغير المظللة.
- اطلب من كل تلميذ أن يرتب هذه البطاقات وفق ترتيب معين (نمط) يحدده بنفسه ويختلف عما شاهده في الأنشطة السابقة.
- ارسم على السبورة الأنماط التي توصل إليها التلاميذ.
- من الأنماط التي كونها التلاميذ ما يلي:



نشاط رقم (٤١)

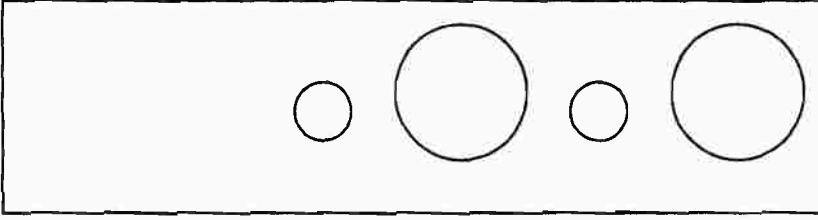
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف نمط شكل هندسى معين .

الوسائل التعليمية:

• مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



• مجموعتين من الدوائر المختلفة فى أنصاف أقطارها ومصنوعة من الورق المقوى.

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هى مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من الدوائر (كما هى مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ما يلى:
 ١. وصف الشكل الأول.
 ٢. وصف الشكل الثانى.
 ٣. وصف الشكل الثالث.
 ٤. وصف الشكل الرابع.
- وجه السؤال التالى للتلاميذ: ماذا تلاحظ؟
- ساعد التلاميذ على استنتاج النمط المرسوم وهو مكون من خطوتين هما:
دائرة كبيرة ثم دائرة صغيرة.
- اطلب منهم تكملة النمط المرسوم وذلك بوضع كل دائرة فى المكان المناسب.

نشاط رقم (٤٢)

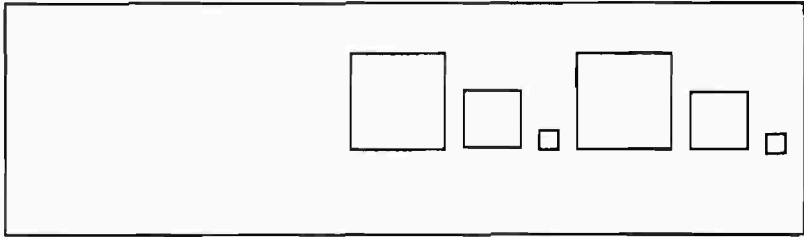
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف نمط شكل هندسى معين.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



- ٣ مجموعات من المربعات مختلفة فى المساحة بحيث تكون مصنوعة من الورق المقوى.

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هى مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من المربعات (كما هى مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ما يلى:
 ١. وصف الشكل الأول.
 ٢. وصف الشكل الثانى.
 ٣. وصف الشكل الثالث.
 ٤. وصف الشكل الرابع.
 ٥. وصف الشكل الخامس.
 ٦. وصف الشكل السادس.

- وجه السؤال التالى للتلاميذ: ماذا تلاحظ؟
- ساعد التلاميذ على استنتاج النمط المرسوم وهو مكون من ثلاث مربعات مختلفة ،
الأول صغير والثانى متوسط والثالث كبير.
- اطلب منهم تكملة النمط المرسوم وذلك بوضع كل مربع فى الترتيب المناسب.

نشاط رقم (٤٣)

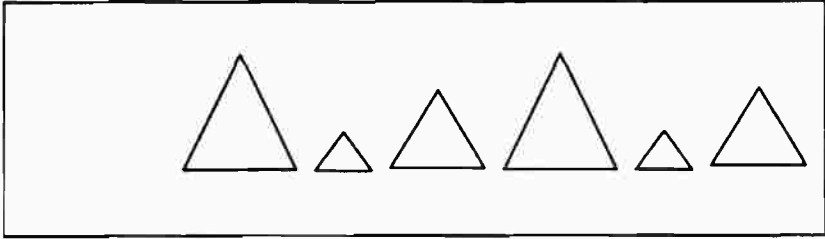
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف نمط شكل هندسى معين.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



- ٣ مجموعات من المثلثات مختلفة فى المساحة بحيث تكون مصنوعة من الورق المقوى.

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هى مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وزع ظرف به مجموعة من المثلثات (كما هى مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ما يلى:
 ١. وصف الشكل الأول.
 ٢. وصف الشكل الثانى.
 ٣. وصف الشكل الثالث.
 ٤. وصف الشكل الرابع.
 ٥. وصف الشكل الخامس.
 ٦. وصف الشكل السادس.

- وجه السؤال التالى للتلاميذ: ماذا تلاحظ؟
- ساعد التلاميذ على استنتاج النمط المرسوم وهو مكون من ثلاث مثلثات ، الأول متوسط والثانى صغير والثالث كبير.
- اطلب منهم تكملة النمط المرسوم وذلك بوضع كل مثلث فى الترتيب المناسب.

نشاط رقم (٤٤)

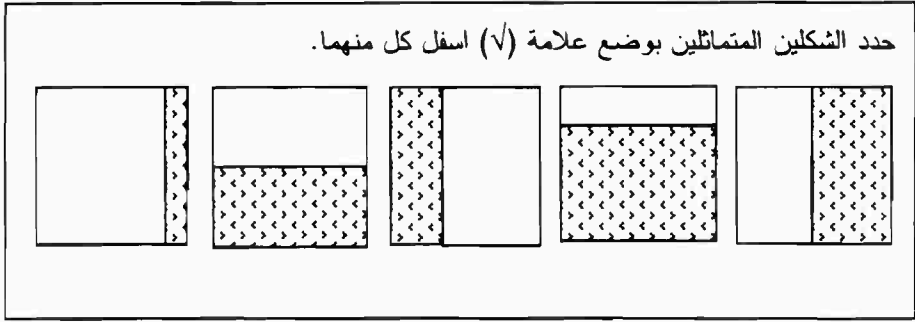
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- التعرف على النصف.
- تحديد شكلين متماثلين .

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه للتلاميذ الأسئلة الآتية:
 - ما اسم الشكل الأول؟
 - ما عدد الأقسام التي قسم إليها هذا الشكل؟
 - هل القسمان متساويان؟
 - كرر نفس الأسئلة بالنسبة لكل شكل على حده.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن جميع المربعات متساوية ، وقد تم تظليل جزء في كل منهما، ولكن يوجد مربعين متماثلين تماما في كل شئ.
- اطلب من التلاميذ تحديد المربعين المتماثلين ووضع علامة (√) أسفلهما.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الشكلين المتماثلان هما الشكل الأول والرابع حيث أن كل منهما قد قسم إلى نصفين وليس إلى قسمين كما فى بقية الأشكال.

نشاط رقم (٤٥)

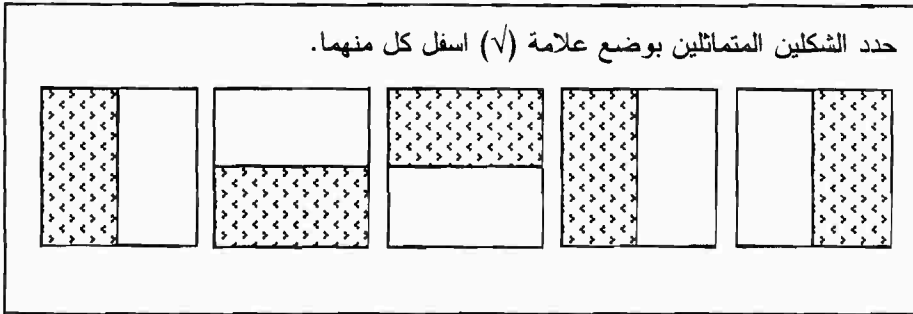
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- تحديد شكلين متماثلين.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه للتلاميذ الأسئلة الآتية:
 - ما اسم الشكل الأول؟
 - ما عدد الأقسام التي قسم إليها هذا الشكل؟
 - ماذا يمثل القسم الواحد بالنسبة للشكل كله؟
- ساعد التلاميذ في التوصل إلى أن كل شكل عبارة عن مربع قسم إلى قسمين ، كل قسم منهما يسمى نصف.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن جميع المربعات متساوية ، وقد تم تظليل نصف كل منهما، ولكن يوجد مربعين متماثلين تماما في كل شيء.
- اطلب من التلاميذ تحديد المربعين المتماثلين ووضع علامة (√) أسفلهما.
- يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الشكلين المتماثلان هما الشكلين الثاني والخامس.

نشاط رقم (٤٦)

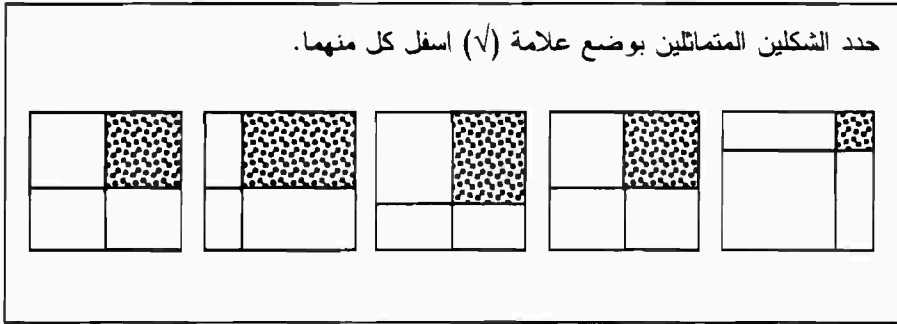
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- التعرف على الربع.
- تحديد شكلين متماثلين .

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه للتلاميذ الأسئلة الآتية:
 - ما اسم الشكل الأول؟
 - ما عدد الأقسام التي قسم إليها هذا الشكل؟
 - هل الأقسام متساوية؟
 - كرر نفس الأسئلة بالنسبة لكل شكل على حده.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن جميع المربعات متساوية ، وقد تم تظليل جزء في كل منهما، ولكن يوجد مربعين متماثلين تماما في كل شئ.

- اطلب من التلاميذ تحديد المربعين المتماثلين ووضع علامة (√) أسفلهما.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الشكلين المتماثلان هما الشكل الثانى والخامس حيث أن كل منهما قد قسم إلى أربعة أقسام متساوية تم تظليل أحدهما وهو ما يمثل الربع من الشكل.

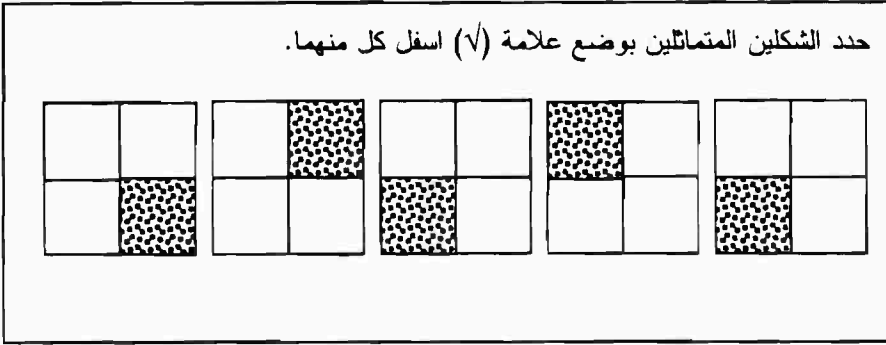
نشاط رقم (٤٧)

الهدف:

- بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
- تحديد شكلين متماثلين .

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها الأشكال التالية:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه للتلاميذ الأسئلة الآتية:
 - ما اسم الشكل الأول؟
 - ما عدد الأقسام التي قسم إليها هذا الشكل؟
 - هل الأقسام متساوية؟
 - كرر نفس الأسئلة بالنسبة لكل شكل على حده.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن جميع المربعات متساوية ، وقد تم تظليل جزء في كل منهما، ولكن يوجد مربعين متماثلين تماما في كل شيء.

- اطلب من التلاميذ تحديد المربعين المتماثلين ووضع علامة (✓) أسفلهما.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الشكلين المتماثلين هما الشكل الأول والثالث حيث أن كل منهما قد قسم إلى أربعة أقسام متساوية تم تظليل أحدهما فى نفس الاتجاه والموضع.

نشاط رقم (٤٨)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- كتابة مكونات الأعداد .
- الربط بين الشكل وناتج عملية الجمع.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكتب مكونات العدد:

	$٨ + ١$	$٤ + ٤$
		$٥ + ٤$
		$٦ + ٢$

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اشر الى شكل المستطيل واطلب منهم حساب ناتج عملية الجمع المتضمنة به .
- اشر الى المستطيل الاخر (الذي يشتمل على عملية جمع) واطلب منهم حساب قيمة الناتج.
- اطلب منهم المقارنة بين الناتجين.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الناتج في الحالتين يساوى ٨ أي أن المستطيل يتضمن بداخله مكونات العدد ٨ .
- اطلب منهم كتابة عملية الجمع المناسبة في كل المستطيلات الفارغة (في ضوء ما تم اكتشافه من الملاحظة السابقة) .

- اشر الى الشكل البيضاوى واطلب منهم حساب ناتج عملية الجمع المتضمنة به .
- اشر الى الشكل البيضاوى الآخر (الذى يشتمل على عملية جمع) واطلب منهم حساب قيمة الناتج.
- اطلب منهم المقارنة بين الناتجين.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الناتج فى الحالتين يساوى ٩ أي أن المستطيل يتضمن بداخله مكونات العدد ٩ .
- اطلب منهم كتابة عملية الجمع المناسبة فى كل المستطيلات الفارغة(فى ضوء ما تم اكتشافه من الملاحظة السابقة)

نشاط رقم (٤٩)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- كتابة مكونات الأعداد .
- الربط بين الشكل وناتج عملية الجمع.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم اكتب مكونات العدد:

	$4+2$	$1+6$	
			$3+3$
		$5+2$	

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اشر الى شكل المستطيل واطلب منهم حساب ناتج عملية الجمع المتضمنة به .
- اشر الى المستطيل الآخر (الذى يشتمل على عملية جمع) واطلب منهم حساب قيمة الناتج.
- اطلب منهم المقارنة بين الناتجين.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الناتج في الحالتين يساوى ٧ أي أن المستطيل يتضمن بداخله مكونات العدد ٧ .

- اطلب منهم كتابة عملية الجمع المناسبة فى كل المستطيلات الفارغة(فى ضوء ما تم اكتشافه من الملاحظة السابقة) .
- اشر إلى الشكل السداسى واطلب منهم حساب ناتج عملية الجمع المتضمنة به .
- اشر إلى الشكل السداسى الآخر (الذى يشتمل على عملية جمع) واطلب منهم حساب قيمة الناتج.
- اطلب منهم المقارنة بين الناتجين.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الناتج فى الحالتين يساوى ٦ أى أن الشكل السداسى يتضمن بداخله مكونات العدد ٦.
- اطلب منهم كتابة عملية الجمع المناسبة فى كل الأشكال السداسية الفارغة(فى ضوء ما تم اكتشافه من الملاحظة السابقة) .
- ملاحظة:من الممكن عدم ذكر اسم الشكل السداسى للتلاميذ ويكتفى بالإشارة إليه فقط (حيث انهم لم يسبق لهم التعرف عليه من قبل).

نشاط رقم (٥٠)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- تحديد رقم الأحاد في عدد مكون من رقمين.
- الربط بين الشكل رقم الحاد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم ارسم الشكل المناسب:

٩٥	٧٤	٢٥	٣٤
٦٤	١٤	٧٥	
٨٥	٦٥	٨٤	

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة بالبطاقة.
- بعد أن تتأكد من معرفة التلاميذ لشكل كل من المربع والدائرة.
- اشر إلى شكل المربع واطلب منهم قراءة العدد المدون بداخله.
- اشر إلى المربع الآخر واطلب منهم قراءة العدد ايضا.
- اطلب منهم المقارنة بين العددين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن العددين متساويان في رقم الأحاد وهو العدد ٤ .
- اطلب من التلاميذ رسم مربعات أخرى في المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه).
- اى أن التلاميذ يجب أن يرسموا مربعات حول الأعداد التالية:
١٤ ، ٦٤ ، ٨٤ .

- اشر إلى شكل الدائرة واطلب منهم قراءة العدد المدون بداخله.
 - اشر إلى الدائرة الأخرى واطلب منهم قراءة العدد أيضا.
 - اطلب منهم المقارنة بين العددين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.
 - سوف يلاحظ التلاميذ أن العددين متساويان فى رقم الآحاد وكل منهما يساوى ٥ .
 - اطلب من التلاميذ رسم دوائر أخرى فى المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه).
 - اى أن التلاميذ يجب أن يرسموا دوائر حول الأعداد التالية:
- ٦٥ ، ٧٥ ، ٨٥ .

نشاط رقم (٥١)

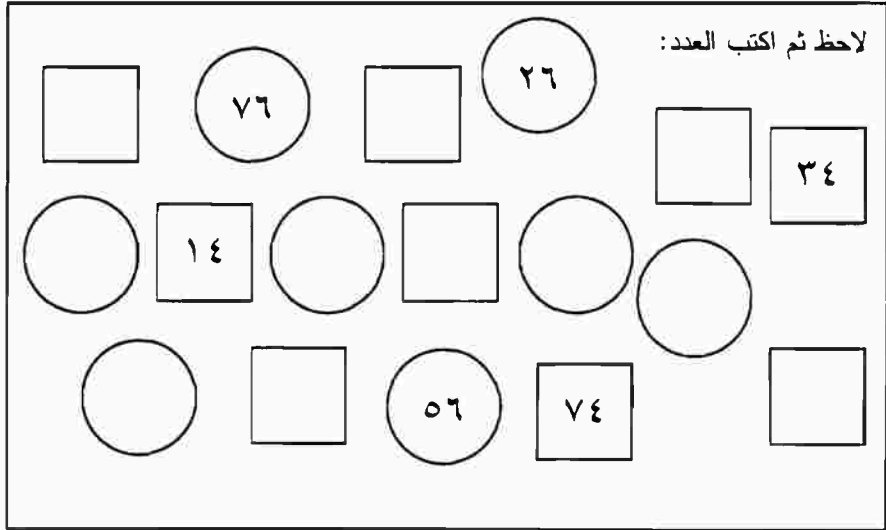
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- تحديد رقم الآحاد في عدد مكون من رقمين .
- الربط بين الشكل ورقم الآحاد.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة بالبطاقة.
- بعد أن تتأكد من معرفة التلاميذ لشكل كل من المربع والدائرة، اشر إلى شكل المربع واطلب منهم قراءة العدد المدون بداخله .
- اشر إلى المربعين الآخرين واطلب منهم قراءة الأعداد المدونة بداخل كل منهما.
- اطلب منهم المقارنة بين الثلاثة أعداد والبحث عن الشيء المشترك بينهم.

- سوف يلاحظ التلاميذ أن الأعداد الثلاثة رقم أحادها=٤.
- اطلب من التلاميذ كتابة أعداد أخرى داخل المربعات الفارغة (فى ضوء ما تم اكتشافه). أى أن الأعداد التى يجب كتابتها لابد أن يكون رقم احادها ٤ مثل الأعداد:
٢٤، ٤٤، ٥٤،
- اشر إلى شكل الدائرة واطلب منهم قراءة العدد المدون بداخلها.
- اشر إلى الدائرتين الأخريتين واطلب منهم قراءة الأعداد المدونة بداخل كل منهما.
- اطلب منهم المقارنة بين الثلاثة أعداد والبحث عن الشيء المشترك بينهم.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الأعداد الثلاثة رقم أحادها=٦.
- اطلب من التلاميذ كتابة أعداد أخرى داخل الدوائر الفارغة (فى ضوء ما تم اكتشافه). أى أن الأعداد التى يجب كتابتها لابد أن يكون رقم أحادها ٦ مثل الأعداد:
١٦، ٣٦، ٤٦،

نشاط رقم (٥٢)

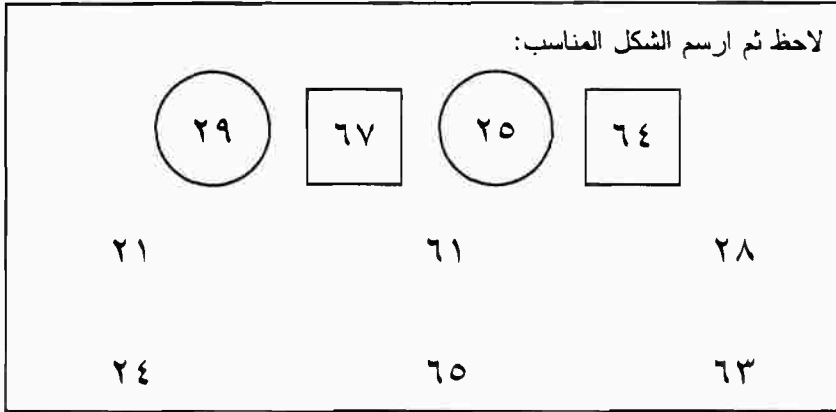
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- تحديد رقم العشرات في عدد مكون من رقمين.
- الربط بين الشكل رقم العشرات.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة بالبطاقة.
- بعد أن تتأكد من معرفة التلاميذ لشكل كل من المربع والدائرة.
- اشر إلى شكل المربع واطلب منهم قراءة العدد المدون بداخله.
- اشر إلى المربع الآخر واطلب منهم قراءة العدد أيضا.
- اطلب منهم المقارنة بين العددين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن العددين متساويان في رقم العشرات وهو العدد ٦ .
- اطلب من التلاميذ رسم مربعات أخرى في المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه).

- اى أن التلاميذ يجب أن يرسموا مربعات حول الأعداد التالية:
٦١ ، ٦٣ ، ٦٥ .
- اشر إلى شكل الدائرة واطلب منهم قراءة العدد المدون بداخله.
- اشر إلى الدائرة الأخرى واطلب منهم قراءة العدد أيضا.
- اطلب منهم المقارنة بين العددين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن العددين متساويان في رقم العشرات وكل منهما يساوى ٢ .
- اطلب من التلاميذ رسم دوائر أخرى في المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه).
- اى أن التلاميذ يجب أن يرسموا دوائر حول الأعداد التالية:
٢١ ، ٢٤ ، ٢٨ .

نشاط رقم (٥٣)

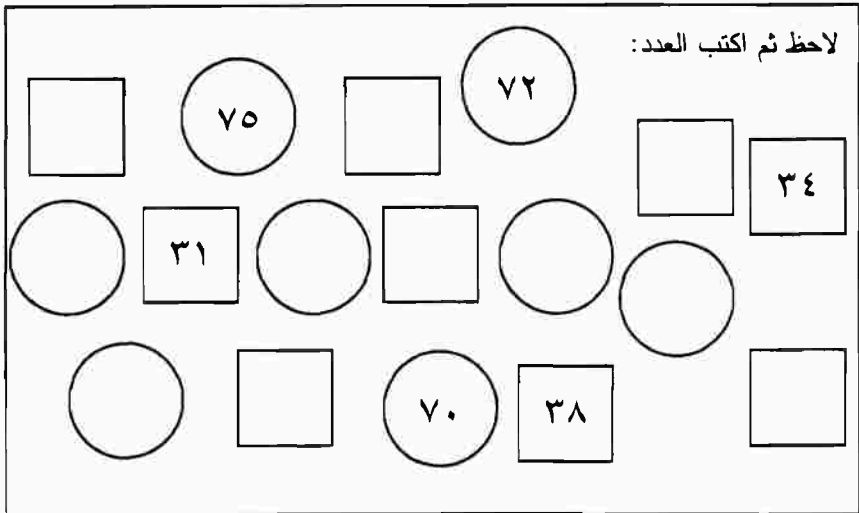
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- تحديد رقم العشرات في عدد مكون من رقمين .
- الربط بين الشكل ورقم العشرات.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة بالبطاقة.
- بعد أن تتأكد من معرفة التلاميذ لشكل كل من المربع والدائرة، اشر إلى شكل المربع واطلب منهم قراءة العدد المدون بداخله .
- اشر إلى المربعين الآخرين واطلب منهم قراءة الأعداد المدونة بداخل كل منهما.
- اطلب منهم المقارنة بين الثلاثة أعداد والبحث عن الشيء المشترك بينهم.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الأعداد الثلاثة رقم عشراتها=٣.

- اطلب من التلاميذ كتابة أعداد أخرى داخل المربعات الفارغة (فى ضوء ما تم اكتشافه). أى أن الأعداد التى يجب كتابتها لابد أن يكون رقم عشراتها ٣ مثل الأعداد: ٣٢، ٣٣، ٣٥، ٣٦،
- اشر إلى شكل الدائرة واطلب منهم قراءة العدد المدون بداخلها .
- اشر إلى الدائرتين الأخريتين واطلب منهم قراءة الأعداد المدونة بداخل كل منهما.
- اطلب منهم المقارنة بين الثلاثة أعداد والبحث عن الشيء المشترك بينهم.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الأعداد الثلاثة رقم عشراتها=٧.
- اطلب من التلاميذ كتابة أعداد أخرى داخل الدوائر الفارغة (فى ضوء ما تم اكتشافه). أى أن الأعداد التى يجب كتابتها لابد أن يكون رقم عشراتها ٧ مثل الأعداد: ٧٣، ٧٥، ٧٧،

نشاط رقم (٥٤)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التمييز لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- التمييز بين رقم الآحاد والعشرات .
- الربط بين الشكل ورقم الآحاد والعشرات.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم ارسم الشكل المناسب:

١٣	٨٤	١٥	٦٤
١٢	٧٤	١١	
٣٤	٢٤	١٩	

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة بالبطاقة.
- بعد أن تتأكد من معرفة التلاميذ لشكل كل من المربع والدائرة.
- اشر إلى شكل المربع واطلب منهم قراءة العدد المدون بداخله.
- اشر إلى المربع الآخر واطلب منهم قراءة العدد أيضا.
- اطلب منهم المقارنة بين العددين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن العددين متساويان في رقم الاحاد وهو العدد ٤ .

- اطلب من التلاميذ رسم مربعات أخرى فى المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه).
- أى أن التلاميذ يجب أن يرسموا مربعات حول الأعداد التالية:
٢٤ ، ٣٤ ، ٧٤ .
- اشر إلى شكل الدائرة واطلب منهم قراءة العدد المدون بداخله.
- اشر إلى الدائرة الأخرى واطلب منهم قراءة العدد أيضا.
- اطلب منهم المقارنة بين العددين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن العددين متساويان فى رقم العشرات وكل منهما يساوى ١ .
- اطلب من التلاميذ رسم دوائر أخرى فى المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه).
- أى أن التلاميذ يجب أن يرسموا دوائر حول الأعداد التالية:
١١ ، ١٢ ، ١٩ .

نشاط رقم (٥٥)

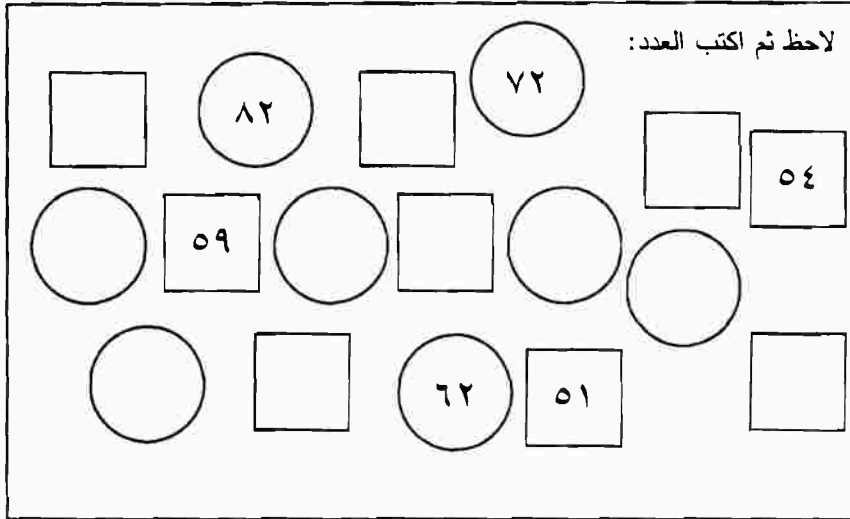
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- التمييز بين رقم الآحاد والعشرات .
- الربط بين الشكل ورقم الآحاد والعشرات.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة بالبطاقة.
- بعد أن تتأكد من معرفة التلاميذ لشكل كل من المربع والدائرة، اشر إلى شكل المربع واطلب منهم قراءة العدد المنون بداخله .
- اشر إلى المربعين الآخرين واطلب منهم قراءة الأعداد المدونة بداخل كل منهما.
- اطلب منهم المقارنة بين الثلاثة أعداد والبحث عن الشيء المشترك بينهم.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الأعداد الثلاثة رقم عشراتها=٥.

- اطلب من التلاميذ كتابة أعداد أخرى داخل المربعات الفارغة (في ضوء ما تم اكتشافه). أى أن الأعداد التى يجب كتابتها لابد أن يكون رقم عشراتها ٥ مثل الأعداد: ٥٢، ٥٣، ٥٥، ٥٦،
- اشر إلى شكل الدائرة واطلب منهم قراءة العدد المدون بداخلها .
- اشر إلى الدائرتين الأخريتين واطلب منهم قراءة الأعداد المدونة بداخل كل منهما.
- اطلب منهم المقارنة بين الثلاثة أعداد والبحث عن الشيء المشترك بينهم.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الأعداد الثلاثة رقم احادها = ٢.
- اطلب من التلاميذ كتابة أعداد أخرى داخل الدوائر الفارغة (في ضوء ما تم اكتشافه). أى أن الأعداد التى يجب كتابتها لابد أن يكون رقم احادها = ٢ مثل الأعداد: ١٢، ٢٢، ٣٢، ٤٢،

نشاط رقم (٥٦)

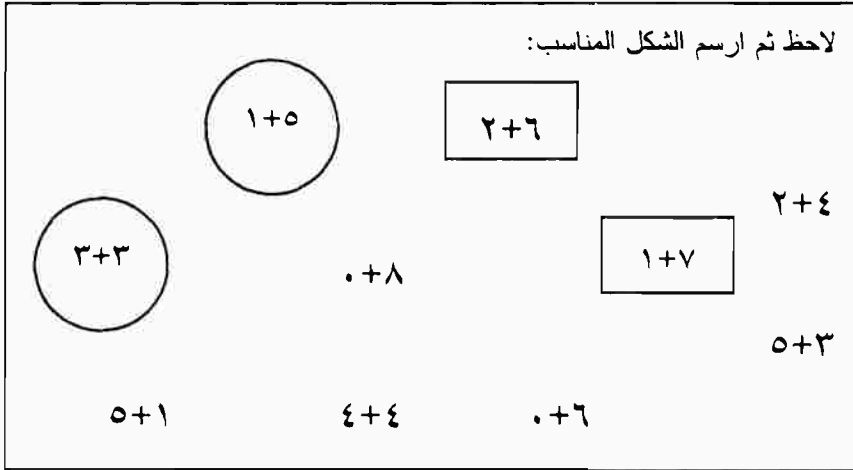
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- جمع عددين كل منهما مكون من رقم واحد.
- الربط بين الشكل وناتج عملية الجمع.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة بالبطاقة.
- بعد أن تتأكد من معرفة التلاميذ لشكل كل من المستطيل والدائرة، اشر إلى شكل المستطيل واطلب منهم قراءة عملية الجمع المدونة بداخله ثم حساب ناتج عملية الجمع.
- اشر إلى المستطيل الآخر واطلب منهم قراءة عملية الجمع المدونة بداخله ثم حساب الناتج.
- اطلب منهم المقارنة بين الناتجين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.

- سوف يلاحظ التلاميذ أن الناتجين متساويان وكل منهما يساوى ٨ .
- اطلب من التلاميذ رسم مستطيلات أخرى فى المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه) .
- اى أن التلاميذ يجب أن يرسموا مستطيلات حول عمليات الجمع التالية:
٨+ ، ٣+٥ ، ٤+٤ .
- اشر إلى شكل الدائرة واطلب منهم قراءة عملية الجمع المدونة بداخلها ثم حساب ناتج عملية الجمع.
- تتبع نفس الخطوات مع الدائرة الأخرى إلى أن يتم حساب ناتج عملية الجمع.
- اطلب منهم المقارنة بين الناتجين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الناتجين متساويان وكل منهما يساوى ٦ .
- اطلب من التلاميذ رسم دوائر أخرى فى المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه) .
- اى أن التلاميذ يجب أن يرسموا دوائر حول عمليات الجمع التالية:
٦+ ، ١+٥ ، ٢+٤ .

نشاط رقم (٥٧)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- جمع عددين كل منهما مكون من رقمين.
- الربط بين الشكل وناتج عملية الجمع.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:

لاحظ ثم ارسم الشكل المناسب:

$36+12$	$32+20$	$34+23$
$10+38$	$24+24$	$16+41$
$31+26$	$17+40$	$15+33$
$17+31$		

خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة بالبطاقة.
- بعد أن تتأكد من معرفة التلاميذ لشكل كل من المستطيل والشكل البيضاوي، اشر إلى شكل المستطيل واطلب منهم قراءة عملية الجمع المدونة بداخله ثم حساب ناتج عملية الجمع.
- اشر إلى المستطيل الآخر واطلب منهم قراءة عملية الجمع المدونة بداخله ثم حساب الناتج.

- اطلب منهم المقارنة بين الناتجين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الناتجين متساويان وكل منهما يساوى ٥٧ .
- اطلب من التلاميذ رسم مستطيلات أخرى فى المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه).
- اى أن التلاميذ يجب أن يرسموا مستطيلات حول عمليات الجمع التالية:
 $34+23$ ، $17+40$ ، $31+26$.
- اشر إلى الشكل البيضاوى واطلب منهم قراءة عملية الجمع المدونة بداخله ثم حساب الناتج .
- تتبع نفس الخطوات مع الشكل البيضاوى الآخر إلى أن يتم حساب ناتج عملية الجمع.
- اطلب منهم المقارنة بين الناتجين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الناتجين متساويان وكل منهما يساوى ٤٨ .
- اطلب من التلاميذ رسم أشكال بيضاوية أخرى فى المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه).
- أى أن التلاميذ يجب أن يرسموا أشكال بيضاوية حول عمليات الجمع التالية:
 $24+24$ ، $17+31$ ، $15+33$.

نشاط رقم (٥٨)

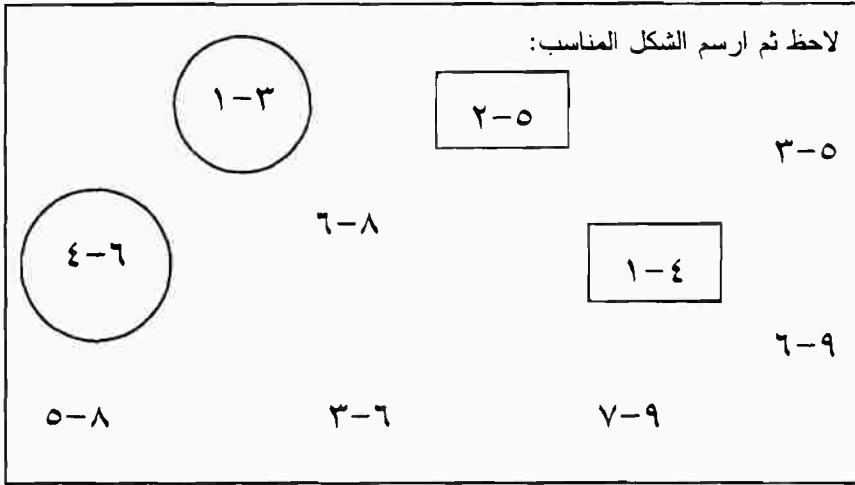
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- طرح عددين كل منهما مكون من رقم واحد.
- الربط بين الشكل وناتج عملية الطرح.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة بالبطاقة.
- بعد أن تتأكد من معرفة التلاميذ لشكل كل من المستطيل والدائرة، اشر إلى شكل المستطيل واطلب منهم قراءة عملية الطرح المدونة بداخله ثم حساب ناتج عملية الطرح.

- اشر إلى المستطيل الآخر واطلب منهم قراءة عملية الطرح المدونة بداخله ثم حساب الناتج.
- اطلب منهم المقارنة بين الناتجين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الناتجين متساويان وكل منهما يساوى ٣ .
- اطلب من التلاميذ رسم مستطيلات اخرى فى المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه).
- اى أن التلاميذ يجب أن يرسموا مستطيلات حول عمليات الجمع التالية:
٥-٨ ، ٦-٩ ، ٣-٦ .
- اشر إلى شكل الدائرة واطلب منهم قراءة عملية الطرح المدونة بداخلها ثم حساب الناتج.
- تتبع نفس الخطوات مع الدائرة الأخرى إلى أن يتم حساب ناتج عملية الطرح.
- اطلب منهم المقارنة بين الناتجين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الناتجين متساويان وكل منهما يساوى ٢ .
- اطلب من التلاميذ رسم دوائر أخرى فى المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه).
- اى أن التلاميذ يجب أن يرسموا دوائر حول عمليات الجمع التالية:
٦-٨ ، ٧-٩ ، ٣-٥ .

نشاط رقم (٥٩)

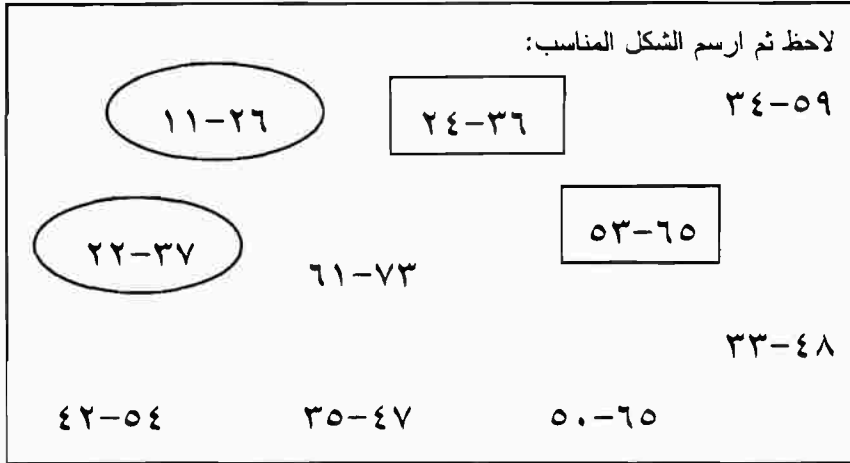
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- طرح عددين كل منهما مكون من رقمين.
- الربط بين الشكل وناتج عملية الطرح.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة بالبطاقة.
- بعد أن تتأكد من معرفة التلاميذ لشكل كل من المستطيل والشكل البيضاى.
- اشر إلى شكل المستطيل واطلب منهم قراءة عملية الطرح المدونة بداخله ثم حساب الناتج.
- اشر إلى المستطيل الآخر واطلب منهم قراءة عملية الطرح المدونة بداخله ثم حساب الناتج أيضا.
- اطلب منهم المقارنة بين الناتجين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.

- سوف يلاحظ التلاميذ أن الناتجين متساويان وكل منهما يساوى ١٢.
- اطلب من التلاميذ رسم مستطيلات أخرى فى المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه).
- اى أن التلاميذ يجب أن يرسموا مستطيلات حول عمليات الطرح التالية:
٣٥-٤٧ ، ٤٢-٥٤ ، ٦١-٧٣ .
- اشر إلى الشكل البيضاوى واطلب منهم قراءة عملية الطرح المدونة بداخله ثم حساب الناتج .
- تتبع نفس الخطوات مع الشكل البيضاوى الآخر إلى أن يتم حساب ناتج عملية الطرح.
- اطلب منهم المقارنة بين الناتجين والبحث عن الشيء المشترك بينهما.
- سوف يلاحظ التلاميذ أن الناتجين متساويان وكل منهما يساوى ١٥.
- اطلب من التلاميذ رسم أشكال بيضاوية أخرى فى المكان المناسب (طبقا لما تم اكتشافه).
- اى أن التلاميذ يجب أن يرسموا أشكال بيضاوية حول عمليات الطرح التالية:
٣٤-٥٩ ، ٣٣-٤٨ ، ٥٠-٦٥

نشاط رقم (٦٠)

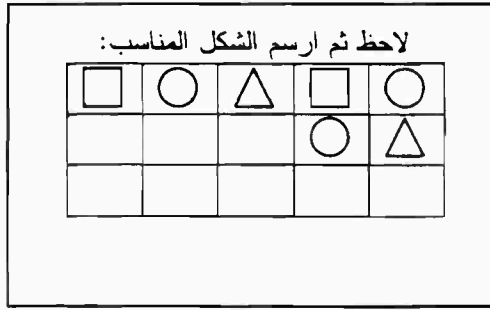
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف نمط مجموعة من الأشكال الهندسية.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامه بطاقة بها جدول يحتوى على مجموعة من الأشكال الهندسية.
- اطلب من التلاميذ ذكر اسم كل شكل على حده .
- وجه انتباههم إلى أن الأشكال المرسومة بالجدول موضوعة وفق ترتيب معين.
- اطلب منهم اكتشاف الترتيب الذى وضعت به هذه الأشكال ثم تكمل الجدول برسم الشكل الهندسى المناسب وفق الترتيب الذى تم اكتشافه.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الأشكال الهندسية ترتيبها أفقيا كما يلي:
دائرة ثم مربع ثم مثلث وهكذا.

نشاط رقم (٦١)

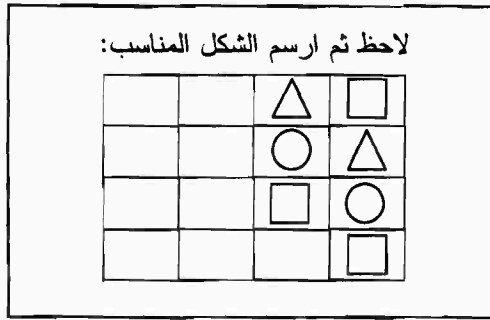
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- اكتشاف نمط مجموعة من الأشكال الهندسية.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- وجهه نظر التلاميذ إلى أن أمامه بطاقة بها جدول يحتوى على مجموعة من الأشكال الهندسية.
- اطلب من التلاميذ ذكر اسم كل شكل على حده .
- وجه انتباههم إلى أن الأشكال المرسومة بالجدول موضوعة وفق ترتيب معين.
- اطلب منهم اكتشاف الترتيب الذى وضعت به هذه الأشكال ثم تكمل الجدول برسم الشكل الهندسى المناسب وفق الترتيب الذى تم اكتشافه.
- فى النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الأشكال الهندسية ترتيبها راسيا كما يلي:
مربع ثم مثلث ثم دائرة وهكذا.

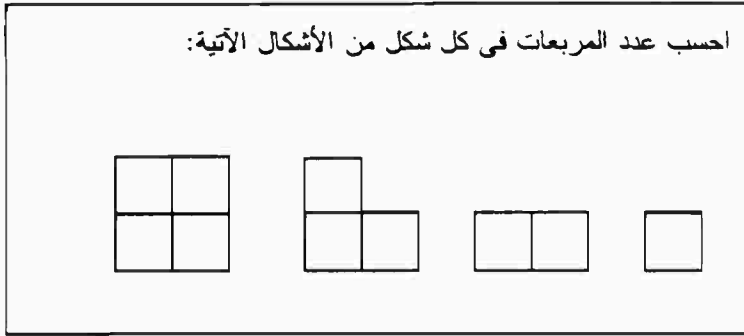
نشاط رقم (٦٢)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
- حساب عدد المربعات الموجودة في شكل ما.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
 - وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامه بطاقة بها مجموعة من الأشكال الهندسية.
 - اطلب من التلاميذ حساب عدد المربعات التي توجد في كل شكل على حدة .
- في النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتي:
- الشكل الأول به مربع واحد.
 - الشكل الثاني به مربعان.
 - الشكل الثالث به ثلاثة مربعات.
 - الشكل الرابع به خمسة مربعات، أربعة مربعات واضحة للتلاميذ والمربع الخامس هو المربع الكبير ويمكن للمعلم أن يستعين بالتظليل أو الطباشير الملون في إبراز كل مربع على حدة .

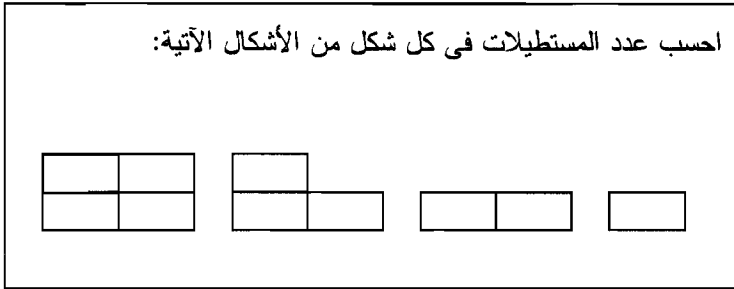
نشاط رقم (٦٣)

الهدف:

- بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
- حساب عدد المستطيلات الموجودة في شكل ما.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
 - وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامه بطاقة بها مجموعة من الأشكال الهندسية.
 - اطلب من التلاميذ حساب عدد المستطيلات التي توجد في كل شكل على حده .
- في النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى الآتي:
- الشكل الأول به مستطيل واحد.
 - الشكل الثاني به ثلاث مستطيلات (مستطيلان ظاهران والمستطيل الكبير الذي يضم المستطيلان).
 - الشكل الثالث به خمسة مستطيلات (ثلاث مستطيلات ظاهرة ومستطيلان ناتجان من ضم كل مستطيلين معا رأسيا وأفقيا) .

- الشكل الرابع به تسعة مستطيلات ، أربعة مستطيلات واضحة للتلاميذ والمستطيل الخامس هو المستطيل الكبير ، وأربعة مستطيلات أخرى ناتجة من ضم كل مستطيلين معا (رأسيا وأفقيا) ويمكن للمعلم أن يستعين بالتظليل أو الطباشير الملون في إبراز كل مربع على حدة .

نشاط رقم (٦٤)

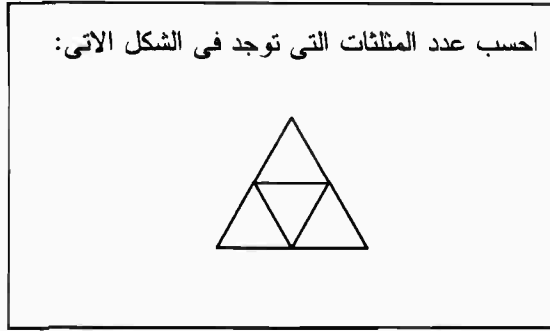
الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:

- حساب عدد المثلثات الموجودة في شكل ما.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
 - وجه نظر التلاميذ إلى أن أمامه بطاقة بها مجموعة من المثلثات.
 - اطلب من التلاميذ حساب عدد المثلثات التي توجد في البطاقة .
- في النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن هذا الشكل مكون من خمسة مثلثات، أربعة منهم ظاهرين والمثلث الخامس هو المثلث الكبير.

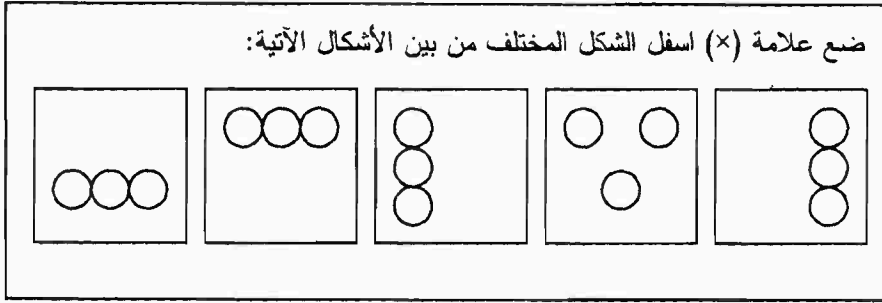
نشاط رقم (٦٦)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
- تحديد الشكل المختلف من بين مجموعة من الأشكال المتماثلة.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة في البطاقة.
- اطلب منهم حساب عدد الدوائر في كل شكل.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن البطاقة التي أمامه بها مجموعة من الأشكال المتماثلة ماعدا شكل واحد فقط مختلف عن هذه الأشكال والمطلوب التعرف على هذا الشكل المختلف ووضع علامة (x) أسفله.
- في النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الأشكال جميعها تحتوي على ثلاث دوائر مترابطة في صف واحد، ولكن ترتيب هذه الدوائر مختلف في شكل واحد فقط وهذا الشكل هو الشكل الثاني، لذا يجب ان يضع التلميذ علامة (x) أسفله .

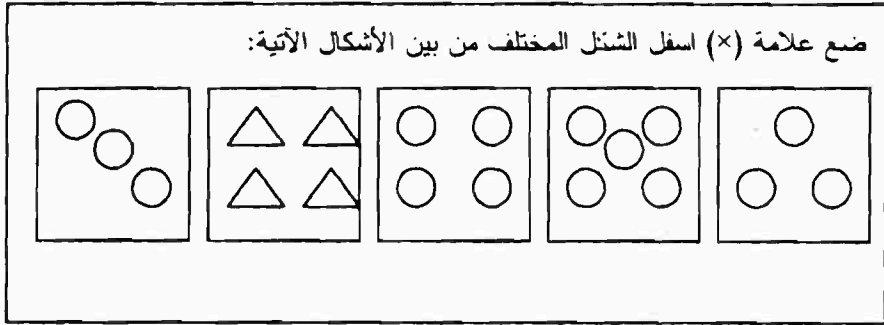
نشاط رقم (٦٧)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
- تحديد الشكل المختلف من بين مجموعة من الأشكال المتماثلة.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة في كل شكل من الأشكال المرسومة في البطاقة.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن البطاقة التي أمامه بها مجموعة من الأشكال المتماثلة ماعدا شكل واحد فقط مختلف عن هذه الأشكال والمطلوب التعرف على هذا الشكل المختلف ووضع علامة (x) أسفله.
- في النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الأشكال جميعها تحتوي على دوائر مختلفة العدد ، ولكن فى شكل واحد فقط لا توجد دوائر وإنما توجد مثلثات وهذا الشكل المختلف هو الشكل الرابع، لذا يجب أن يضع التلميذ علامة (x) أسفله .

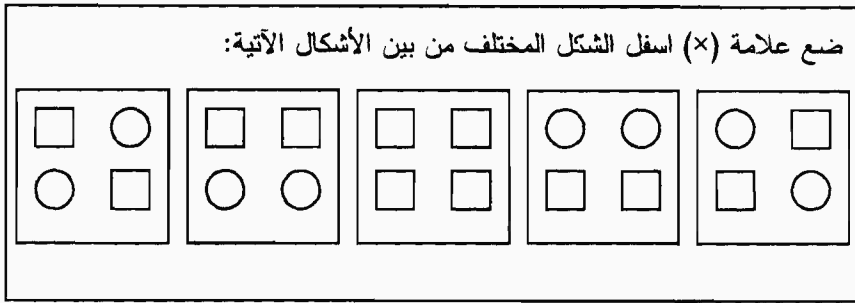
نشاط رقم (٦٨)

الهدف:

بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
- تحديد الشكل المختلف من بين مجموعة من الأشكال المتماثلة.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة في كل شكل من الأشكال المرسومة في البطاقة.
- وجه نظر التلاميذ إلى أن البطاقة التي أمامه بها مجموعة من الأشكال المتماثلة ماعدا شكل واحد فقط مختلف عن هذه الأشكال والمطلوب التعرف على هذا الشكل المختلف ووضع علامة (x) أسفله.
- في النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الأشكال جميعها تحتوى على دائرتين ومربعين، ولكن في شكل واحد فقط لا توجد به هذه المجموعة وإنما توجد به أربعة مربعات فقط وهذا الشكل المختلف هو الشكل الثالث، لذا يجب أن يضع التلميذ علامة (x) أسفله .

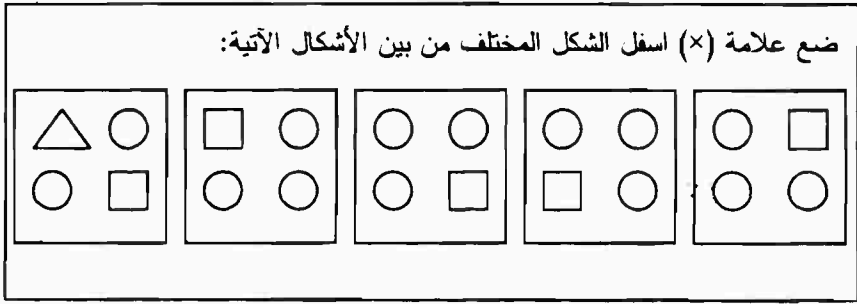
نشاط رقم (٦٩)

الهدف:

- بعد نهاية ممارسة التلميذ لهذا النشاط يتوقع أن يكون قادرا على:
- تحديد الشكل المختلف من بين مجموعة من الأشكال المتماثلة.

الوسائل التعليمية:

- مجموعة من البطاقات مرسوم عليها ما يلي:



خطوات النشاط:

- وزع بطاقة (كما هي مدونة بالوسائل التعليمية) لكل تلميذ.
- اطلب من التلاميذ ذكر أسماء الأشكال الهندسية المرسومة في كل شكل من الأشكال المرسومة في البطاقة.
- وجه نظركم للتلاميذ إلى أن البطاقة التي أمامهم بها مجموعة من الأشكال المتماثلة ماعدا شكل واحد فقط مختلف عن هذه الأشكال والمطلوب التعرف على هذا الشكل المختلف ووضع علامة (x) أسفله.
- في النهاية يجب أن يتوصل التلاميذ إلى أن الأشكال جميعها تحتوي على ثلاث دوائر ومربع ، ولكن في شكل واحد فقط لا توجد به هذه المجموعة وإنما توجد به مثلث بدلا من إحدى الدوائر وهذا الشكل المختلف هو الشكل الخامس، لذا يجب أن يضع التلميذ علامة (x) أسفله .