الفصل السادس
دراسات سابقة
في مجال توجهات أهداف الإنجاز

١- دراسة : *(Hau & Salili, 1990)*

وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين العزو السببي للتحصيل ومفهوم التوقع وتوجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الصينيين بهونج كونج، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠٣ تلميذ تلميذه (٣٣٤ تلميذ، ٢٦٩ تلميذه) بالصفوف الثاني والرابع والسادس الابتدائي بمتوسط عمر ٨، ١٠,٢، ١٢,٣ سنه على الترتيب، طبق عليهم مقياس لتوقع النتائج ومقياس لتوجهات أهداف الإنجاز ومقياس للعزو السببي للتحصيل **وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :**

- **تميز التلاميذ مرتفعي التحصيل بارتفاع مستوى التوقع بنواتج الأداء في الاختبار وارتفاع مستوى أهداف الإتقان.**

- **عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ مرتفعي ومنخفضي التحصيل في أهداف الأداء.**

- **وجود فروق دالة إحصائياً في أهداف الإتقان راجعة لتأثير متغير العمر في صالح التلاميذ الأكبر سناً.**

- **وجود علاقة دالة إحصائياً بين أهداف الإتقان والأداء في الاختبار وتوقع النجاح والعزو الداخلي.**

- **التلاميذ أصحاب أهداف الأداء يعزون نتائج أدائهم للمتغيرات غير القابلة للضبط بينما يعزو التلاميذ أصحاب أهداف الإتقان نتائج أدائهم للعوامل الداخلية والقابلة للضبط.**

٢- دراسة : *(Pintrich & Garcia, 1991)*

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير توجهات الأهداف (في إطار تعددية الأهداف) على مكونات الدافعية (القيمة الجوهرية، الفاعلية الذاتية، قلق الاختبار) واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (الاستراتيجيات المعرفية واستراتيجيات ما وراء المعرفة واستراتيجيات إدارة المصادر) لدى عينة من طلاب الجامعة تكونت من ٢٦٣ طالب وطالبه (١٠٨ طالب، ١٥٥ طالبه) واستخدم في الدراسة مقياس الاستراتيجيات الدافعة للتعلم *(MSLQ)* لقياس المتغيرات موضوع الدراسة.

وتوصلت الدراسة في بعض نتائجها إلى أن :

- **بعد تقسيم هدف الإتقان وهدف الأداء إلى ثلاث مستويات مختلفة (عالي، ومتوسط، ومنخفض) وجد أن مجموعة (عالي الإتقان/ منخفض الأداء) أكثر البروفيلات إيجابية في المتغيرات موضوع الدراسة.**

- أظهر أصحاب بروفيل (منخفض الإتقان/ عالي الأداء) بعض النتائج الإيجابية في المتغيرات موضوع الدراسة على الأقل عند مقارنتهم مع أصحاب بروفيل (منخفض الإتقان/ منخفض الأداء).

- وأشارت الدراسة بصفة عامة أنه في حالة غياب أهداف الإتقان فأن المستويات المرتفعة من أهداف الأداء لدى طلاب الجامعة تدفعهم للاندماج في العمل بغرض الحصول على تقديرات مرتفعة.

٣- دراسة : (سهير أنور محفوظ، ١٩٩٣)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الفروق في استراتيجية طلب العون الأكاديمي في ضوء توجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء) لدى عينة من طالبات الجامعة بلغ قوامها ١٢٩ طالبة بمتوسط عمر ٢٠,٢ سنة وانحراف معياري ١,٥٢ طبق عليهم استبيان النزعة لطلب العون الأكاديمي واستبيان التوجه الدافعي من إعداد الباحثة.

وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المرتفعات والمنخفضات في أهداف الإتقان في النزعة إلى طلب العون الأكاديمي بينما لم توجد فروق دالة إحصائياً بين المرتفعات والمنخفضات في أهداف الأداء في النزعة إلى طلب العون الأكاديمي.

- وجود فروق دالة إحصائياً للتفاعل الثنائي للتوجهات الدافعية في النزعة إلى طلب العون الأكاديمي في صالح أصحاب بروفيل (مرتفع الإتقان/منخفض الأداء) وتلاه بروفيل (مرتفع الإتقان/مرتفع الأداء) ثم بروفيل (منخفض الإتقان/مرتفع الأداء) ثم بروفيل (منخفض الإتقان/منخفض الأداء).

٤- دراسة (محمود أحمد عمر، ١٩٩٤) .

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة تنظيم الوقت وتوجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء) والقلق لدى عينة من طالبات كلية التربية، جامعة عين شمس بلغ قوامها ٢٦٨ طالبة بمتوسط عمر ٢٠,٩ وانحراف معياري قدرة ١,١٠، طبق عليهم استبيان لتنظيم الوقت واستبيان للتوجه الدافعي أعده في الأصل *Duda & Nicholls* في ١٩٩٢، ومقياس للقلق.

وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المرتفعات والمنخفضات في تنظيم الوقت في أهداف الإتقان في صالح الطالبات المرتفعات في تنظيم الوقت، بينما لم توجد فروق دالة بين المرتفعات والمنخفضات في تنظيم الوقت في أهداف الأداء.

٥- دراسة : *(Schutz & Lanehart, 1994)*

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الأهداف بعيدة المدى، توجهات أهداف الإنجاز واستخدام استراتيجيات التعلم والأداء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من ١٦٦طالب (٧٣ طالب، ٩٣ طالبة) بمتوسط عمر قدره ٢٢,٣٩ سنه وتم التطبيق في مجموعات يتراوح العدد فيها من ٥ إلى ٢٥ طالب.

وتم سؤال الطلاب عن أهدافهم التعليمية بعيدة المدى، ثم طبق عليهم نسخة مختصرة من قائمة استراتيجيات التعلم والاستذكار *(LASSI)* تقيس (الدافعية، تجهيز المعلومات، استراتيجيات الاستعداد للاختبار).

وتوصلت الدراسة في بعض نتائجها إلى أن :

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في أي من متغيرات الدراسة.
- وجود علاقات موجبة دالة إحصائياً بين معدل الدرجات وكلاً من (الدافعية، الاستعداد للامتحان، إدارة الوقت، استراتيجيات تجهيز المعلومات).

٦- دراسة : *(Seifert,1995)*

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المشاعر الانفعالية السالبة والموجبة، القدرة المدركة، وتوجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء)، لدى عينة من تلاميذ الصف الخامس قوامها ٧٩ تلميذ وتلميذه واستخدم في الدراسة مقياس للدافعية يتضمن الأبعاد التالية (القدرة المدركة، المشاعر السالبة، المشاعر الإيجابية، توجهات أهداف الإنجاز).

وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :

وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة بين القدرة المدركة وأهداف الإتقان، ووجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة بين المشاعر السالبة وأهداف الإتقان، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة بين المشاعر الإيجابية وأهداف الإتقان.

٧- دراسة : (السيد عبدالدايم عبد السلام سكران، ١٩٩٦)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الاختلافات في توجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء، هدف تجنب العمل) باختلاف أسباب العزو السببي والجنس وتكونت فيها عينة الدراسة من ٢٦٣ طالبا (١١٥ ذكر، ١٤٨ أنثى) بالصف الأول الثانوي، واستخدم فيها مقياس توجهات أهداف الإنجاز الذي أعده نيكولز وآخرون ١٩٨٩، ومقياس للعزو السببي.

وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في أي من أهداف الإنجاز.

- وجود ارتباط دال إحصائياً بين أهداف الإتقان وكل من الجهد والحظ كسببين من أسباب عزو النجاح بينما لم يوجد ارتباط بين أهداف الإتقان وكل من القدرة والمقرر.

- وجود ارتباط دال إحصائياً بين أهداف الأداء وكل من القدرة والمقرر كسببين من أسباب عزو النجاح بينما لم يوجد ارتباط بين أهداف الأداء وكل من الجهد والحظ.

- وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين أهداف الإتقان وكل من الجهد والحظ كسببين من أسباب عزو الفشل بينما لم يوجد ارتباط بين أهداف الإتقان وكل من القدرة والمقرر.

٨- دراسة : *(Roeser, et al., 1996)*

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المناخ المدرسي وتوجهات أهداف الإنجاز (أهداف القدرة، أهداف الإتقان) والكفاءة الذاتية الأكاديمية والتحصيل وحماية الذات، لدى عينة من تلاميذ المدارس المتوسطة بلغ قوامها ٢٩٦ تلميذ وتلميذة بالصف الثامن (١٤٧ تلميذ، ١٤٩ تلميذة) واستخدم في الدراسة مقياس أنماط التعلم التكيفية *(PALS)* من إعداد ميدجلي وآخرون في ١٩٩٧ لقياس توجهات أهداف الإنجاز والمعتقدات المرتبطة بالمدرسة وبعض المعتقدات الذاتية (الفاعلية الذاتية الأكاديمية، وتقدير الذات والخبرات الانفعالية العامة المرتبطة بالمدرسة).

وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج منها :

- تأكيد المدرسة على أهمية الجهد وتطوير القدرة يرتبط إيجابياً بالأنماط التكيفية الانفعالية والمعرفية والسلوكية أكثر من تأكيد المدرسة على أهمية القدرة والتنافسية.

- التلاميذ الذين يدركون أن المدرسة تؤكد أكثر على أهداف الإتقان يشعرون بمزيد من الفاعلية الذاتية ويتجهون نحو الإتقان أكثر من التوجه نحو الدرجات.

- ارتباط الفاعلية الذاتية الأكاديمية إيجابياً بمستوى التحصيل بعد عزل أثر مستوى الإنجاز السابق.

٩- دراسة : *(Elliot & Church, 1997)*

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين توجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء/الإقدام، أهداف الأداء/الإحجام) وبين دافعية الإنجاز والخوف من الفشل وتوقعات الكفاءة والدافعية الداخلية ومستوى التحصيل لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من ٢٠٤ مشارك (٨٢ طالب، ١٢٢ طالبة) بجامعة روشيستر بمتوسط عمر ٢٠,٠١ سنه، واستخدم في الدراسة لقياس توجهات أهداف الإنجاز مقياس يتضمن ١٨

عـبارة - بواقـع ٦ عبارات لكل نوع من أهداف الإنجاز - من نوع التقدير الذاتي حيث يحدد الطالب مدى انطباق العبارة عليه من خلال تدريج ذو ٧ اختيارات يبدأ من لا تنطبق تماماً إلى تنطبق تماماً وبعد تطبيق أدوات الدراسة وعن طريق معاملات الارتباط وتحليل المسار **أشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :**

- وجود علاقات ارتباطيه دالة موجبة بين أهداف الإتقان وبين دافعية الإنجاز وتوقعات الكفاءة وأهداف الأداء/الإقدام ، ووجود علاقات موجبة دالة بين أهداف الأداء/الإقدام وبين الخـوف من الفشل وأهداف الأداء/الإحجام وكانت العلاقة بين أهداف الأداء/الإقدام وبين دافعـية الإنجاز وتوقعات الكفاءة موجبة دالة ولكنها ضعيفة، ووجدت علاقة ارتباطيه دالة بيـن أهداف الأداء/الإحجام والخوف من الفشل وكانت العلاقة بين أهداف الأداء/الإحجام وبين توقعات الكفاءة علاقة سالبة دالة.

- وجـود تأثيرات موجبة لأهداف الإتقان على الدافعية الداخلية ولأهداف الأداء/الإقدام على معدل الدرجات التراكمي ووجود تأثيرات سالبة لأهداف الأداء/الإحجام على الدافعية الداخلية والمعدل التراكمي للدرجات.

- حصل على أقل معدل للدرجات الأفراد أصحاب بروفيل "منخفض إتقان/منخفض أداء إقـدام" ، بيـنما كان أفضل معدل للدرجات في حالة الأفراد أصحاب بروفيل "مرتفع أداء إقـدام/ مـنخفض إتقـان"، فـي حين كانت الدافعية الداخلية أفضل ما يمكن لدى الأفراد أصحاب بروفيل "مرتفع إتقان/مرتفع أداء إقدام".

١٠- دراسة : *(Ford, et al., 1998)*

هدفـت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين توجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء)، واستراتيجيات ما وراء المعرفة والفاعلية الذاتية ومخرجات التعلم وانـتقال أثر التعلم، لدى عينة من الطلاب بجامعة ميد ويسترن قوامها ٩٣ طالب وطالبة، طـبق عليهم مقياس توجهات أهداف الإنجاز من إعداد بوتون وآخرون *Button, et al.* فـي ١٩٩٦، تـتم الإجابة عليه من خلال تدريج رتبي خماسي، ومقياس لأنشطة ما وراء المعـرفة يقـيس (المراقـبة الذاتـية، الـتقويم الذاتي، إستراتيجيات مواجهة الصعوبات والمشكلات)، وطبق عليهم مقياس آخر للفاعلية الذاتية ومقياس للمعرفة التقريرية.

وأشارت الداسة في بعض نتائجها إلى :

ارتباط أهداف الإتقان إيجابياً بالفاعلية الذاتية بينما ارتبطت أهداف الأداء سلبياً بها وكذلك ارتـباط مـا وراء المعـرفة (درجة كلية) إيجابياً بالفاعلية الذاتية وكذلك ارتباطها إيجابياً بأهداف الإتقان.

١١- دراسة : *(Dunn & Shapiro, 1999)*

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في توجهات أهداف الإنجاز لدى الأطفال العادين وذوي *ADHD* وتكونت عينة الدراسة من ٣٧ طفل من ذوي *ADHD* و ٣٦ طفل من العاديين في المدى العمري من ٧ سنوات إلى ١٢ سنة و ١١ شهر.

طبق عليهم مقياس وكسلر واستبيان *Intellectual Achievement Responsibility* والذي يقيس إعزاءات التلاميذ للنجاح والفشل في المواقف الإنجازية وكذلك مقياس تفضيل الأهداف وبعض المقاييس الأخرى **وتوصلت الدراسة إلى بعض النتائج والتي منها :**

وجود فروق دالة إحصائياً بين العاديين وذوي *ADHD* في وجهة الضبط وأسلوب العزو وعدم الاتساق في توجهات أهداف الإنجاز لدى الأطفال ذوي *ADHD* والعاديين.

١٢- دراسة : *(Elliot, et al., 1999)*

وتضمنت دراستان بهدف الكشف عن علاقة توجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء/الإقدام، أهداف الأداء/الإحجام)، بالاستراتيجيات المعرفية (التجهيز العميق، التجهيز السطحي، عدم التنظيم)، واستراتيجيات تنظيم الدافعية (المثابرة والجهد) والأداء في الاختبارات والتحصيل لدى طلاب الجامعة.

الدراسة الأولى :

وتكونت فيها عينة الدراسة من ١٦٤ مشارك (٥٦ طالب، ١٠٨ طالبة) بمتوسط عمر ١٩,٩٦ سنه في المدى العمري من ١٧ إلى ٤٠ سنه طبق عليهم مقياس توجهات أهداف الإنجاز الخاصة بمعتقدات الطالب عن الامتحانات قبل امتحانات الفصل الدراسي الأول بأسبوعين وبعد ذلك بأسبوع أعطي الطلاب مقياس توجهات الدراسة لإكماله بعد الانتهاء من الاستعداد للامتحان وتسليمه يوم الامتحان وبعد إتمام إجراءات الدراسة **أشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :**

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة بين أهداف الأداء/الإقدام والأداء في الاختبار، بينما كانت علاقة أهداف الأداء/الإحجام والأداء في الاختبار علاقة سالبة دالة، ولم ترتبط أهداف الإتقان بالأداء في الاختبار، وكذلك تم التوصل إلى علاقة غير مباشرة بين أهداف الأداء/الإحجام والأداء في الاختبار وكان عدم التنظيم هو المتغير الوسيط في هذه العلاقة.

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة بين أهداف الإتقان والتجهيز في المستوى العميق، وعلاقة ارتباطيه سالبة بين أهداف الأداء/الإحجام والتجهيز في المستوى العميق، بينما لم ترتبط أهداف الأداء/الإقدام بالتجهيز في المستوى العميق.

- وجود علاقة ارتباطيه دالة بين أهداف الأداء/الإحجام والتجهيز في المستوى السطحي، ولم ترتبط أهداف الإتقان وأهداف الأداء/الإقدام بالتجهيز في المستوى السطحي.

الدراسة الثانية :

وتكونت فيها عينة الدراسة من ١٧٩ مشارك (٦٨ طالب، ١١١ طالبة) بمتوسط عمر ١٩,٨١ سنه في المدى من ١٧ إلى ٣٥ سنه واتبع في الدراسة نفس الإجراءات المتبعة في الدراسة الأولى باختلاف أن أهداف الإنجاز في هذه الدراسة تمثلت في الأهداف المرتبطة بالمقرر بصفة عامة وتم تضمين متغيرات المثابرة والجهد كمتغيرات دافعية وبعد اكتمال إجراءات الدراسة، **أشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى نتائج متطابقة مع نتائج الدراسة الأولى بالإضافة إلى :**

- وجود علاقة ارتباطيه دالة موجبة بين أهداف الإتقان وأهداف الأداء/الإقدام وبين المثابرة والجهد، بينما لم ترتبط أهداف الأداء/الإحجام بالمثابرة أو الجهد.

- تم التوصل إلى تأثيرات غير مباشرة لأهداف الإنجاز على الأداء في الاختبارات وكانت المسارات الممثلة لهذه العلاقات كما يلي :

- (أهداف الأداء/الإقدام ← المثابرة← الأداء في الاختبار).
- (أهداف الأداء/الإقدام ← الجهد ← الأداء في الاختبار).
- (أهداف الإتقان ← المثابرة ← الأداء في الاختبار).
- (أهداف الإتقان ← الجهد ← الأداء في الاختبار).
- (أهداف الأداء/الإحجام ← عدم التنظيم← الأداء في الاختبار "علاقة سالبة").

١٣- دراسة : *(Linnenbrink, et al. 1999)*

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة توجهات أهداف الإنجاز (هدف الإتقان، أهداف الأداء) بكفاءة الذاكرة العاملة. وتكونت فيها عينة الدراسة من ١٧٧ طالب بجامعة مبد ويسترن بالولايات المتحدة الأمريكية واستخدم فيها مقياس مدى القراءة لـ *(Daneman&Carpenter,1980)* لقياس كفاءة الذاكرة العاملة، واستبيان توجهات أهداف الإنجاز للكشف عن التوجهات الدافعية لدى عينة الدراسة **وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :**

ارتباط أهداف الإتقان إيجابياً بكفاءة الذاكرة العاملة بينما ارتبطت المشاعر السلبية سلبياً بكفاءة الذاكرة العاملة ولم ترتبط كفاءة الذاكرة العاملة بأهداف الأداء، وكانت الفروق بين الذكور والإناث دالة في أهداف الأداء فقط والفروق في صالح الذكور.

١٤- دراسة : *(Pajares, et al., 2000)*

وتضمنت دراستان بهدف الكشف عن العلاقة بين توجهات أهداف الإنجاز (أهداف المهمة، أهداف الأداء/الإقدام وأهداف الأداء/الإحجام) وبعض المتغيرات النفسية (الكفاءة الذاتية، مفهوم الذات، الخوف، الفاعلية الذاتية في التعلم المنظم ذاتياً)، الدراسة الأولى تمت على التلاميذ في فصول تعلم الكتابة وتضمنت ٤٩٧ تلميذ وتلميذة (١٦٩ بالصف السادس، ١٧٧ بالصف السابع، ١٥١ بالصف الثامن)، والدراسة الثانية تمت على التلاميذ في فصول العلوم وتضمنت ٢٨١ تلميذ وتلميذة بالصف السابع واستخدم في الدراستين مقياس *(PALS)* للتعرف على توجهات أهداف الإنجاز، **وكان من نتائج الدراسة ما يلي :**

- ارتباط أهداف المهمة إيجابياً بمفهوم الذات والكفاءة الذاتية والفاعلية الذاتية في التعلم المنظم ذاتياً وارتبطت أهداف المهمة سلبياً بالخوف.
- ارتباط أهداف الأداء/الإقدام إيجابياً بمفهوم الذات، والكفاءة الذاتية.
- ارتباط أهداف الأداء/الإحجام سلبياً بمفهوم الذات ، والفاعلية الذاتية في التعلم المنظم ذاتياً وإيجابياً بالخوف.

١٥- دراسة : *(Anderman, et al., 2001)*

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين تأكيد استراتيجيات المعلمين في التدريس على توجهات الأداء أو توجهات الإتقان وقيمة تعلم الرياضيات والقراءة لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بلغ قوامها ٥٧٠ تلميذ (١٠٥ بالصف الثالث، ١٥٤ بالصف الرابع، ٣١١ بالصف السادس) مثلت البنات نسبة ٥٠ ٪ تقريباً من العينة، وتضمنت الدراسة عينة من معلمي الرياضيات بلغ قوامها ٤٨ مدرس (٣٨ إناث، ١٠ ذكور)، وكذلك عينة من معلمي القراءة بلغت ٥٤ مدرس (٤٣ إناث ، ١١ ذكور).

واستخدم في الدراسة مقياس لمعتقدات وممارسات المعلمين في البيئة الدراسية، ومقياس لقيمة الرياضيات والقراءة ومفهوم الذات في الرياضيات وفي الكتابة **وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :**

- ارتباط استخدام الاستراتيجيات التي تؤكد على توجهات الأداء إيجابياً بمستوى الصف الدراسي، حيث أكد معلمي الصفوف الأعلى استخدامهم لهذه الاستراتيجيات أكثر من استخدام معلمي الصفوف الأقل لها.

- وكذلك وجود علاقة بين استخدام الاستراتيجيات المؤكدة على توجهات أهداف الأداء والتغير في قيمة الرياضيات والقراءة لدى التلاميذ إلى الأقل بينما لم توجد علاقة بين التأكيد على توجهات أهداف الإتقان والتغير في قيمة القراءة أو الرياضيات.

١٦- دراسة : *(Britner & Pajares, 2001)*

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في المعتقدات الذاتية في العلوم (الكفاءة الذاتية في العلوم، مفهوم الذات في العلوم، الكفاءة الذاتية في التعلم المنظم ذاتياً، قيمة العلوم، القلق في العلوم) وتوجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء/الإقدام، أهداف الأداء/الإحجام) الراجعة للنوع (ذكور وإناث) والعرق (الأمريكان، الأمريكان من أصل إفريقي) وتكونت عينة الدراسة من ٢٦٢ تلميذ وتلميذة بالصف السابع (١٢٧ ذكور و١٣٥ إناث ؛ ١١٩ أمريكان و١٤٣ أمريكان من أصل أفريقي) وطبق عليهم مقياس للفاعلية الذاتية في العلوم ومقياس للفاعلية الذاتية في التعلم المنظم ذاتياً مشتق من مقاييس الفاعلية الذاتية متعددة الأبعاد-*Multidimensional Self Efficacy Scales* لباندورا في ١٩٩٧ ومقياس *Urdan* في ١٩٩٧ لتوجهات أهداف الإنجاز ومقياس للقلق في مادة العلوم.

وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في كل المعتقدات الذاتية موضوع الدراسة في صالح الإناث ما عدا أهداف الأداء/الإقدام فقد كانت الفروق في صالح الذكور

- الفاعلية الذاتية في العلوم هي المتغير الوحيد الذي أمكن التنبؤ بالإنجاز الأكاديمي في العلوم من خلاله.

١٧- دراسة : *(Elliot & McGregor, 2001)*

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن البنية العاملية لأهداف الإتقان/الإحجام في التصنيف الرباعي لتوجهات أهداف الإنجاز لدى طلاب الجامعة، وذلك من خلال ثلاث دراسات مختلفة :

الدراسة الأولى :

هدفت إلى التأكد من الصدق العاملي للتصنيف الرباعي لتوجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان/الإقدام، أهداف الإتقان/الإحجام، أهداف الأداء/الإقدام، أهداف الأداء/الإحجام) وكذلك التعرف على الفروق بين متوسطات أهداف الإنجاز والعلاقات الداخلية بينها، وتكونت عينة الدراسة من ١٨٠ مشارك (٤٩ طالب، ١٣١ طالبة) واستخدم فيها مقياس لتوجهات أهداف الإنجاز يتكون من ١٢ مفردة موزعة بالتساوي لقياس الأربعة أهداف المفترضة وباستخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية **أشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :**

- وجود أربعة عوامل مستقلة فسرت ٨١,٥ من التباين الكلي وهذه العوامل هي "أهداف الأداء/الإقدام وفسرت ٣٦,٤ ٪ من التباين الكلي، أهداف الإتقان/الإحجام وفسرت ٢١,٣٪ من التباين الكلي، أهداف الإتقان/الإقدام وفسرت ١٤,٩٪ من التباين الكلي، أهداف الأداء/الإحجام وفسرت ٨,٨ ٪ من التباين الكلي ".

- متوسط درجات الأفراد في أهداف الإتقان/الإحجام كان أقل المتوسطات، وكذلك وجدت علاقة موجبة دالة بين أهداف الإتقان/الإحجام وبين أهداف الإتقان/الإقدام ؛ وبين أهداف الإتقان/الإحجام وأهداف الأداء/الإقدام والإحجام.

الدراسة الثانية :

هدفت هذه الدراسة إلى التأكد من الصدق البنائي للتصنيف الرباعي لتوجهات أهداف الإنجاز باستخدام التحليل العاملي التوكيدي، وكذلك الكشف عن العلاقة بين توجهات أهداف الإنجاز والحاجة للإنجاز والخوف من الفشل قلق الاختبار واستراتيجيات الدراسة ومعتقدات الأفراد عن الاندماج في الدراسة، وتكونت فيها عينة الدراسة من ١٤٨ مشارك (٦٢ طالب، ٨٦ طالبة) **وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :**

- توجهات أهداف الإنجاز الأربعة تمثل بنيات متمايزة مختلفة .

- توجد علاقات ارتباطيه موجبة دالة بين أهداف الإتقان/الإقدام وأهداف الإتقان/الإحجام وبين التجهيز في المستوى العميق.

- توجد علاقات ارتباطيه موجبة دالة بين أهداف الإتقان/الإحجام وأهداف الأداء/الإحجام وبين التجهيز في المستوى السطحي وعدم التنظيم والقلق والخوف من الفشل.

- توجد علاقات ارتباطيه موجبة دالة بين أهداف الأداء/الإقدام وأهداف الأداء/الإحجام والتنافسية والخوف من الفشل.

- توجد علاقات ارتباطيه موجبة دالة بين أهداف الأداء/الإحجام والخوف من الفشل والتجهيز في المستوى السطحي وعدم التنظيم والقلق وقلق الاختبار.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في أهداف الإتقان/الإقدام في صالح الإناث، بينما لم توجد فروق دالة بين الذكور والإناث في أهداف الإتقان/الإحجام وأهداف الأداء/الإقدام وأهداف الأداء/الإحجام.

الدراسة الثالثة :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة توجهات أهداف الإنجاز بالنظرة الضمنية للذكاء وأساليب المعاملة الوالديه والصحة النفسية وتكونت عينة الدراسة من ١٨٢ مشارك (٦٥ طالب، ١١٧ طالبة) وبعد اكتمال إجراءات الدراسة **أشارت بعض نتائجها إلى :**

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين أهداف الإتقان/الإقدام والكفاءة ، وبين أهداف الإتقان/الإحجام والنظرة للذكاء على أنه شيء ثابت غير قابل للتحسن، وبين أهداف الإتقان/الإحجام والكفاءة، بينما كانت علاقة أهداف الإتقان/الإحجام والنظرة للذكاء على أنه شيء متغير قابل للتحسن علاقة سالبة دالة.

- وجود علاقة موجبة دالة بين أهداف الإتقان/الإقدام والصحة النفسية حيث كانت العلاقة بين أهداف الإتقان/الإقدام وزيارة المصحة العلاجية بالجامعة علاقة سالبة دالة، بينما لم توجد علاقات دالة بين الصحة النفسية وأهداف الإتقان/الإحجام أو أهداف الأداء/الإقدام أو أهداف الأداء/الإحجام.

١٨- دراسة : *(Pajares, et al., 2001)*

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق في المعتقدات الذاتية في الكتابة (الكفاءة الذاتية، مفهوم الذات، الكفاءة الذاتية في التعلم المنظم ذاتياً، قيمة الكتابة) وتوجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء/الإقدام، أهداف الأداء/الإحجام) الراجعة للنوع (ذكور وإناث) وتكونت عينة الدراسة من ٤٩٧ تلميذ من تلاميذ المدارس المتوسطة (٢٥٠ أنثى و٢٤٧ ذكر)، منهم ١٦٩ بالصف السادس (٨٤ أنثى و٨٥ ذكر)، ومنهم ١٧٧ تلميذ السابع (٩٣ أنثى و٨٤ ذكر)، ومنهم ١٥١ بالصف الثامن (٧٣ أنثى و ٧٨ ذكر) وطبق عليهم مقياس *Urdan* في ١٩٩٧ لتوجهات أهداف الإنجاز .

و أشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :

- وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في كل المعتقدات الذاتية موضوع الدراسة في صالح الإناث ما عدا متغيرات الفهم القرائي وأهداف الأداء/الإحجام فلم تكن الفروق فيهما ذات دلالة إحصائية.

- ارتباط الكفاءة الذاتية في الكتابة بأهداف المهمة لدى كلا من الإناث والذكور، بينما ارتبطت الكفاءة الذاتية في الكتابة بأهداف الأداء/الإقدام لدى الذكور فقط، وارتبطت أهداف الأداء/الإحجام بالكفاءة الذاتية في الكتابة لدى الإناث فقط.

- وجـود فـروق دالـة إحصائيا بين الذكور والإناث في الكفاءة الذاتية ومفهوم الذات والكفـاءة الذاتـية فـي التعلم المنظم ذاتياً وأهداف المهمة في صالح الإناث، وفي أهداف الأداء/الإقـدام فـي صالح الذكور، بينما لم توجد فروق جوهرية بين الذكور والإناث في أهداف الأداء/الإحجام.

١٩- دراسة : *(Stenberg, et al., 2001)*

هدفـت هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى تغير أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهـداف الأداء) بتغـير العمر، وتكونت فيها عينة الدراسة من ثلاث مجموعات ، الأولى تتضـمن ٧١ فرداً (٣٤ ذكر، ٣٧ أنثى) في المدى العمري من ١٨ إلى ٣٠ سنة بمتوسط عمر ٢٠,٠٨ سنة، وانحراف معياري ٢,١٤، والثانية تتكون من ٢٧ فرداً (١٢ ذكر، ١٥ أنـثى) فـي المـدى العمري من ٣١ إلى ٤٩ سنة بمتوسط عمر ٣٧,٢٢ سنة، وانحراف معـياري ٨,٦٧، والثالثة وتتكون من ١٢٢ فرداً (٦٦ ذكر، ٥٦ أنثى) في المدى العمري من ٥٠ إلى ٩٠ سنة بمتوسط عمر ٦٨,٤٩ سنة، وانحراف معياري ٨,١٣.

وباستخدام تحليل التباين أشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :

وجـود تفاعلات دالة بين الجنس والعمر في التأثير على توجهات الأهداف حيث وجد أن أهـداف الأداء لـدى الذكور في مجموعة سن من ٥٠ إلى ٩٠ اقل بفروق دالة بالمقارنة بجمـيع الفـئات العمـرية الأخـرى أما أهداف الإتقان فلم توجد فيها أي فروق دالة بين المجموعات الثلاثة.

٢٠- دراسة : (نادية السيد الحسيني، ٢٠٠١)

هدفـت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين توجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقـان، أهداف الأداء/الإقدام، أهداف الأداء/الإحجام، هدف تجنب العمل) واستراتيجيات الـتعلم المعرفـية واسـتراتيجيات ما وراء المعرفة وقلق الاختبار لدى الطلاب المتفوقين دراسياً وتكونت فيها عينة الدراسة من ٢٦١ طالب بمدرسة المتفوقين الثانوية بعين شمس (٩٤ طالـب بالفرقة الأولى، ٨٣ طالب بالفرقة الثانية، ٨٤ طالب بالفرقة الثالثة) بمتوسط عمر ١٥,٨٣ سنة وانحراف معياري قدرة ١,٤١٥.

واسـتخدم فـي الدراسـة مقياس لتوجهات أهداف الإنجاز واستبانة استراتيجيات التعلم المعرفية واستراتيجيات ما وراء المعرفة وقائمة قلق الاختبار.

وباستخدام تحليل الانحدار أشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :

- توجـــه هدف المهمة تنبأ إيجابيا بالتجهيز السطحي تلاه توجه هدف الأداء/الإقدام، أما توجـــه هـــدف الأداء/الإحجـــام وتوجـــه هدف تجنب العمل فلم يظهرا كمنبئات دالة بالتجهيز السطحي.
- توجـــه هـــدف المهمة تنبأ إيجابياً بالتجهيز العميق تلاه توجه هدف الأداء/الإقدام، أما توجـــه هـــدف الأداء/الإحجـــام وتوجـــه هدف تجنب العمل فلم يظهرا كمنبئات دالة بالتجهيز العميق.
- توجـــه هـــدف المهمـــة تنـــبأ إيجابياً باستراتيجيات ما وراء المعرفة تلاه توجه هدف الأداء/الإقـــدام، أمـــا توجه هدف الأداء/الإحجام وتوجه هدف تجنب العمل فلم يظهرا كمنبئات دالة باستراتيجيات ما وراء المعرفة.
- توجـــه هـــدف الأداء/الإحجام تنبأ إيجابياً بالانفعال تلاه توجه هدف الأداء/الإقدام، أما توجه هدف المهمة وتوجه هدف تجنب العمل فلم يظهرا كمنبئات دالة بالانفعال.
- توجه هدف الأداء/الإحجام تنبأ إيجابياً بالاضطراب بينما توجه هدف المهمة تنبأ سلبياً بالاضـــطراب، أمـــا توجـــه هدف الأداء/الإقدام وتوجه هدف تجنب العمل فلم يظهرا كمنبئات دالة بالاضطراب.
- توجـــه هدف الأداء/الإحجام تنبأ إيجابياً بالقلق (درجة كلية)، بينما توجه هدف المهمة تنبأ سلبياً بالقلق (درجة كلية)، أما توجه هدف الأداء/الإقدام وتوجه هدف تجنب العمل فلم يظهرا كمنبئات دالة بالقلق (درجة كلية).

٢١- دراسة : *(Seeger,et al. , 2002)*

هدفـــت هذه الدراسة إلى الكشف عن المتغيرات الشخصية والموقفية التي تتوسط اتجاهـــات الطلاب عند التعامل مع مهام الرياضيات وتكونت فيها عينة الدراسة من ٣٤٥ تلمـــيذ بالصـــف السادس في المدى العمري من ١١ إلى ١٢ سنة اختيروا من ١٤ مدرسة ابتدائـــية وكانت المتغيرات المستقلة هي توجهات الأهداف (أهداف الإتقان، أهداف الأداء) ومطالـــب المهمة وتوقع نتائج الأداء ، أما المتغيرات التابعة فتمثلت في تقدير الكفاءة لأداء المهمة ، جاذبية المهمة ، الرغبة في المهمة ، الرغبة في بذل الجهد.

و أشـــارت الدراسة في بعض نتائجها إلى : وجود تأثيرات لنتائج المهام السابقة علـــى كـــل المتغـــيرات الـــتابعة وارتباط أهداف الأداء بالتأثيرات السالبة لخبرات الفشل وارتباط أهداف الإتقان بخبرات النجاح .

٢٢- دراسة : *(Vrugt, et al., 2002)*

وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين بعض المتغيرات الدافعية وهي (الكفاءة الذاتية المدركة والمقارنة الاجتماعية وتوجهات أهداف الإنجاز " أهداف الإتقان ، أهداف الأداء ") وذلك لدى الطلاب المبتدئين والطلاب الخبراء ، وتكونت فيها عينة الدراسة من ١٥٠ طالب بالمدارس الثانوية منهم (٧٧ طالب بالصف الأول في المدى العمري من ١٢ إلى ١٤ سنة) صنفوا على انهم مبتدئين ، (٧٣ طالب بالصفوف الأعلى في المدى العمري من ١٦ إلى ١٩ سنة) وصنفوا على انهم من المتقدمين.

وبعد تطبيق مقياس توجهات أهداف الإنجاز و الحصول على التقارير الذاتية عن المقارنة الاجتماعية والكفاءة الذاتية المدركة تم استخدام تحليل المسار لمعالجة النتائج **وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :**

- إسهام أهداف المهمة في تقدير الكفاءة الذاتية وإسهام أهداف الأنا في المقارنة الاجتماعية وذلك بالنسبة للمتقدمين.

- إدراك الكفاءة الذاتية يساهم في الأهداف الشخصية والتي تساهم بدورها في التحصيل وذلك بالنسبة للمبتدئين والمتقدمين.

- الارتباطات بين متغيرات الدراسة الدافعية (الكفاءة الذاتية و توجهات الأهداف، توجهات الأهداف والتحصيل) كانت ضعيفة بصفة عامة لدى المبتدئين عن المتقدمين.

٢٣- دراسة : (حافظ عبد الستار حافظ، ٢٠٠٣)

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن علاقة توجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء/الإقدام، أهداف الأداء/الإحجام) بالاستراتيجيات المعرفية واستراتيجيات ما وراء المعرفية والأداء الأكاديمي بالإضافة إلى التعرف على أثر متغير العمر لدى عينة من طلاب الجامعة المصريين والسعوديين قبل وبعد التخرج، وبلغت مجموعة الطلاب المصريين ٣٠٠ طالب وطالبة بينما بلغت مجموعة الطلاب السعوديين ٢٥٢ طالب وطالبة.

طبق عليهم استبانة أهداف الإنجاز والتي أعدها *Elliot & Church* في ١٩٩٧ ومقياس استراتيجيات الدراسة والتي أعداها *Elliot, et al.* ١٩٩٩ بعد ترجمتهما وتقنينهما في البيئة العربية، **وتوصلت الدراسة في بعض نتائجها إلى :**

- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة بين أهداف الإتقان وأهداف الأداء/الإقدام وبين أسلوب التجهيز العميق والسطحي ومعدل الدرجات ودافعية الدراسة، بينما كانت العلاقة بينهما وبين عدم التنظيم علاقة سالبة وذلك لدى الطلاب المصريين والسعوديين.

- وجـود علاقـة ارتباطـيه سالبة بين أهداف الأداء/الإحجام وكلاً من التجهيز العميق ومعـدل الدرجـات، بينما كانت العلاقة بين أهداف الأداء/الإحجام والدافعية وعدم التنظيم علاقة دالة موجبة وذلك لدى الطلاب المصريين بينما لم ترتبط أهداف الأداء/الإحجام لدى الطلاب السعوديين إلا بمعدل الدرجات وكانت هذه العلاقة علاقة سالبة دالة.

- كـان إسـهام استراتيجيات التجهيز العميق، ودافعية الدراسة ومتغير درجة الامتحان بارزاً في التنبؤ الموجب بأهداف الإتقان وأهداف الأداء/الإقدام بينما كانت استراتيجية عدم التنظيم منبئاً موجباً بأهداف الأداء/الإحجام لدى الطلاب المصريين والسعوديين.

- وجـود فـروق دالـة في أهداف الأداء/الإحجام تبعاً لمتغير العمر في صالح الأفراد الأصغر سناً وفي أهداف الأداء/الإقدام في صالح الأفراد الأكبر سناً.

٢٤- دراسة : *(Al-Emadi, 2003)*

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين استراتيجيات التعلم (العميق، السطحي، عـدم التنظـيم) وكـلاً من أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء/الإقدام، أهداف الأداء/الإحجـام) وموضـع الضبط في ضوء التخصص الأكاديمي والنوع (ذكور وإناث) لدى طلاب الجامعة الإماراتيين.

وتكونـت عيـنة الدراسة من ٤٢٣ طالب (٢٠٦ ذكور، ٢١٧ إناث) منهم ١٥٣ طالـب بالتخصصـات العلمـية و ٢٧٠ طالب بالتخصصات الأدبية، وأستخدم في قياس توجهـات أهداف الإنجاز المقياس الذي أعده *Elliot & Chruch* في ١٩٩٧ وفي قياس اسـتراتيجيات الـتعلم المقياس الذي أعده *Elliot, et al.* في ١٩٩٩ وبعد تطبيق أدوات الدراسة أشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى :

- وجـود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في أهداف الإتقان في صالح الإناث، وفـي أهـداف الأداء/الإحجـام فـي صـالح الذكور، ولم توجد فروق بينهما في أهداف الأداء/الإقدام.

-وجـود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في اعتبار الجهد من مسببات النجاح أو الفشل في صالح الإناث، وفي اعتبار الحظ من مسببات النجاح والفشل في صالح الذكور.

- وجود فروق دالة إحصائياً بين التخصصات العلمية والأدبية في أهداف الأداء/الإحجام في صالح التخصصات الأدبية وكذلك وجود فروق بينهما في التجهيز السطحي في صالح التخصصات الأدبية.

- وجـود علاقـات موجبة دالة إحصائيا بين أهداف الإتقان واعتبار الجهد من مسببات الـنجاح أو الفشـل وبيـن الإنجاز الأكاديمي، بينما وجدت علاقة سالبة دالة إحصائيا بين أهداف الأداء/الإحجام وبين الإنجاز الأكاديمي.

٢٥- دراسة : *(Bandalos, et al., 2003)*

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقات بين توجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء/الإقدام) والفاعلية الذاتية واستراتيجيات التعلم (التجهيز العميق، التجهيز السطحي، عدم التنظيم) وقلق الاختبار والجهد والتحصيل في مقرر الإحصاء باستخدام تحليل المسار.

وتكونت عينة الدراسة النهائية من ١٧٦ طالب بجامعة ميد ويسترن يدرسون مقرر في الإحصاء وتم تطبيق مقياس لتوجهات أهداف الإنجاز من إعداد روديل وآخرون *Roedel, et al.* في ١٩٩٤، في الأسبوع الأول من بدأ العام الدراسي، وقد تم تطبيق المقياس الأخرى في نهاية الفصل الدراسي الأول وفي نهاية العام الدراسي وتمثلت في مقياس الاستراتيجيات الدافعة للتعلم *(MSLQ)* لقياس (الفاعلية الذاتية، الاستراتيجيات المعرفية والاستراتيجيات التنظيمية) وهو من إعداد*Pintrich & DeGroot* في ١٩٩٠ .

وتم قياس بذل الجهد بسؤال المشتركين بعض الأسئلة والخاصة بكم الوقت المستغرق في الاستعداد للامتحان وإكمال الأعمال المنزلية وقراءة ومراجعة الكتب والتدريب على حل المشكلات، وكذلك استخدم في هذه الدراسة اختبار لقلق الاختبار، **وأشارت الدراسة في بعض نتائجها إلى أن :**

- أهداف الإتقان فقط لها تأثير غير مباشر على الإنجاز الأكاديمي في نهاية الفصل الدراسي الأول عن طريق المسار:(أهداف الإتقان ← الفاعلية الذاتية ← الإنجاز الأكاديمي).

- وجدت علاقات موجبة دالة إحصائياً بين أهداف الإتقان والتجهيز في المستوى العميق وأهداف الأداء/الإقدام وقلق الاختبار، التجهيز العميق والجهد، عدم التنظيم وقلق الاختبار، أهداف الأداء/الإقدام والفاعلية الذاتية، ووجدت علاقات مباشرة سالبة دالة إحصائياً بين الفاعلية الذاتية وعدم التنظيم وذلك بالنسبة لنتائج التطبيق في الفصل الدراسي الأول.

- وجدت علاقات موجبة دالة إحصائياً بين أهداف الإتقان والفاعلية الذاتية وبين أهداف الإتقان والتجهيز في المستوى العميق، وعدم التنظيم وقلق الاختبار، ووجدت علاقات سالبة دالة إحصائياً بين الفاعلية الذاتية وعدم التنظيم، وعدم التنظيم والإنجاز الأكاديمي، وذلك بالنسبة لنتائج التطبيق في الفصل الدراسي الثاني.

- كانت المسارات الدالة للعوامل المؤثرة في الإنجاز الأكاديمي في الفصل الدراسي الثاني هي:

➢ أهداف الإتقان ← الفاعلية الذاتية ← عدم التنظيم ← الإنجاز الأكاديمي.

- الإنجاز الأكاديمي في الفصل الدراسي الأول ← الفاعلية الذاتية ← عدم التنظيم ← الإنجاز الأكاديمي.

- الإنجاز الأكاديمي في الفصل الدراسي الأول ←الإنجاز الأكاديمي في الفصل الدراسي الثاني.

٢٦- دراسة : *(Schmidt & Ford, 2003)*

والتى هدفت إلى الكشف عن تأثير التفاعل بين ما وراء المعرفة وتوجهات أهداف الإنجاز (أهداف الإتقان، أهداف الأداء/الإحجام، أهداف الأداء/الإقدام) على مخرجات التعلم (الفاعلية الذاتية، المعرفة التقريرية، الأداء المهاري) في بيئة التدريب على الضبط الذاتي للتعلم، لدى عينة قوامها ٧٩ طالب وطالبة من جامعة ميد ويسترن بمتوسط عمر ٢٢ سنة وكانت نسبة الطالبات ٦٧ ٪ من العينة الكلية.

قسمت العينة إلى مجموعتين الأولي وتتكون من ٤٢ طالب وهي المجموعة التجريبية والتي تخضع للتدريب على ما وراء المعرفة والأخرى ضابطة وتتكون من ٣٧ طالب وتم التدريب في مجموعات صغيرة تتراوح بين ٥ ، ١٠ طلاب طبق عليهم مقياس لتوجهات أهداف الإنجاز ومقياس لأنشطة ما وراء المعرفة ومقياس للفاعلية الذاتية.

وباستخدام معامل الارتباط وتحليل الانحدار أشارت بعض نتائج الدراسة إلى :

- ما وراء المعرفة تعد منبأ قوي لمخرجات التعلم المعرفية (المعرفة التقريرية) والوجدانية (الفاعلية الذاتية) والمهارية.

- وجود علاقة ارتباطيه دالة بين أهداف الإتقان وما وراء المعرفة وعدم وجود علاقة أو تفاعلات دالة بين أهداف الأداء/الإقدام وبين أي من مخرجات التعلم موضوع الدراسة.

- وجود علاقات ارتباطيه سالبة دالة إحصائيا بين أهداف الأداء/الإحجام وبين(أنشطة ما وراء المعرفة والفاعلية الذاتية وأهداف الإتقان) ووجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين أهداف الأداء/الإحجام وأهداف الأداء/الإقدام وعدم وجود علاقة دالة بين أهداف الإتقان وأهداف الأداء/الإقدام.

- وجود تفاعلات دالة بين التدريب على ما وراء المعرفة وأهداف الأداء/الإحجام حيث وجدت اختلافات دالة بين ذوى المستويات المرتفعة في أهداف الأداء/الإحجام وذوى المستويات المنخفضة فيها في صالح ذوى المستوى المنخفض في أداء أنشطة ما وراء المعرفة بعد التدريب.