

الباب الخامس

رجال الأعمال والقادة : شركاء فى إعداد الطلاب للقرن الحادى والعشرين

Business and Professional leaders : Partners in preparing students for the 21 st century

★ ما الذى يستطيع أن يفعله قادة رجال الأعمال والصناعة والمهنيون من أجل إعداد الدارسين للقرن الحادى والعشرين ؟

- ١- الدعم الضريبى من أجل التعليم .
 - ٢- تطوير سياسات مرنة للشركات لتشجيع الموظفين على المشاركة فى نشاط المدارس .
 - ٣- تقديم المشاركة فى الموارد .
 - ٤- تنمية المساهمات فى التعليم .
 - ٥- المشاركة فى التربية لضرب المثل فى القيادة الحسنة .
 - ٦- توضيح قيمة التعليم بتوظيف العمال الأكفاء فقط .
 - ٧- رفع مستوى التدريس والتربية .
 - ٨- تقديم نموذج للسلوك الأخلاقى .
- " يجب أن نتوقف عن تعليم الناس كما لو كانوا سيحصلون على مزرعة لإدارتها حينما يتم تأهيلهم "

جنىفر جيمس

عالمة اجتماع ثقافى

الباب الخامس

رجال الأعمال والقادة : شركاء فى إعداد الطلاب للقرن الحادى والعشرين

Business and Professional leaders : Partners in preparing students for the 21 st century

تعاظم الاهتمام بنجاح أو فشل المدارس العامة فى خضم الحرب العالمية الأولى ، وذلك حين بدأ الأمريكيون الانشغال فى الحصول على عمال قادرين على المنافسة فى عالم السوق، ومنذ ذلك الحين أخذ اهتمام رجال الأعمال بالتعليم فى المد والجزر تبعاً لتقلبات الاقتصاد والحاجة لمزيد من قوة العمل الماهرة .

وعلى الرغم من ذلك ، ومنذ طبع كتاب " أمة فى خطر " عام ١٩٨٣ فإن مجتمع الأعمال ، وعلى نطاق واسع ، قد وضع عيناً مفتوحة على مدى قدرة المدارس العامة على تزويد الدارسين بالمهارات والسلوكيات المطلوبة للنجاح فى مجال عالم العمل .

هذا الاهتمام والمشاركة المتزايدة لم يكن يقابل دوماً بموافقة عامة . فبعض الآراء رأت أن دور التعليم يجب أن يكون أوسع من مجرد تخريج الناس الذين يمكن توظيفهم.. كما أن هناك آخرون حذروا من أن رجال الأعمال يستخدمون المدارس من أجل أغراض تجارية وكسوق لمنتجاتهم وخدماتهم، ومع ذلك تبقى مشاركة رجال الأعمال المخططة والمدارة بوضوح ، مفيدة للجميع .

* هل الطلاب مستعدون للمستقبل ؟

Are Students Ready for the Future ?

⤵ في خطه للتكنولوجيا ، لاحظ مجلس التعليم بولاية ميتشجان أن :

" هناك سوء مزاجية متزايدة بين تقاليد قوة العمل ومتطلبات المهارة الوظيفية ، وفي كل عام يمر ، تزداد تكلفة المهارة المتدنية وغير المؤهلة لقوة العمل بالنسبة للمجتمع وللصناعة، ففي عام ١٩٩٠ أنفق رجال الصناعة حوالي ٢٥ بليون دولار على تدريب المهارات الأساسية للعمال الجدد .

وعلى رجال الصناعة والعمل والمدارس والأمة جمعاء ، أن يهتموا بكيفية المواجهة والاستجابة للمستويات المرتفعة المطلوبة في المهارات والتعليم المطلوبين لوظائف المستقبل ، حيث أنه من المتوقع أن ٨٠٪ من الوظائف التي ستوجد عام ٢٠٠٠ قد تتواجد اليوم .

ويقرر كل من سيو . إي بيريمان وتوماس آر . في كتابهما عن التعليم والاقتصاد أن " سوق العمل في تغير ، وأن هذه التغييرات تجعل من التعليم التقليدي ، وبشكل تدريجي ، غير مرتبط بما يحتاج الدارسون إلى تعلمه ، وكيفية تطبيقه في العمل " .

وأكثر من ذلك ، وفي عام ١٩٩٠ أثار تقرير " اختيار أمريكا : مهارات عالية أو أجور رخيصة " والموضوع من قبل المركز القومي عن التعليم ولجنة الاقتصاد عن مهارات قوة العمل الأمريكية أوضح أن المهارات لن تكون وحدها المسئولة عن توصيف العمالة المطلوبة للمستقبل ، وإنما المثل والأخلاقيات الصحيحة ، " إن الاهتمام المبني لأكثر من ٨٠٪ من حالات التوظيف كان ينشد عمالاً لديهم أخلاقيات عمل جيدة ، وذوى سلوك اجتماعي مناسب يمكن الاعتماد عليهم ، ولديهم اتجاهات طيبة وذوى مظهر جذاب ، وشخصية طيبة " ، هذا ما لاحظته التقرير .

لقد حلت الآلات المتطورة محل كثير من وظائف الأفراد وأصبح العمال يواجهون متاعب طارئة ونظم تتحدى كفاءتهم ، ولذلك فإن المدارس العصرية يجب أن يتمكن من نظام مهارات مرتفع يتلاءم مع مثل هذا العمل وهذه التقنية. كما يجب على المدارس أيضاً أن تعد الدارسين للتنافس في سوق العمل مع عمالقة التقنية الآخرين أمثال اليابان وألمانيا .

إذن فإن رجال الأعمال يساعدون أنفسهم في الحقيقة بأن ينعينوا دوراً رائداً في دعم تمويل المدارس .

ويعتقد مارتن سيترون ، رئيس المركز الدولي للتوقع والمستشار الرئيسي لإعداد الدارسين للقرن الحادي والعشرين ، بأن مزيداً من رجال الأعمال سوف يقومون بتشكيل مشاركة مع المدارس وتقديم برامج تدريب وظيفية، وهو أيضاً يؤكد على حاجة أمريكا لتقوية التعليم المهني .

* وجهة نظر مختلفة A different View :

البعض يعتقد أن المدارس قد بذلت مجهوداً كبيراً لإعداد شباب الأمة للتوظيف المستقبلي ففي كتابه " أسطورة فشل المدرسة العامة " يؤكد ريتشارد روتستن أن المدرسة العامة تقوم الآن بتخريج دارسين يمتلكون معظم المهارات الأكاديمية المطلوبة عصرية من جانب أصحاب الأعمال ، وهو يقدم تحليلاً أعدته (في عام ١٩٨٩) لجنة مهارات قوة العمل الأمريكية ، التي وجدت أن أكثر من ٨٠٪ من أصحاب العمل الأمريكيين كانوا راضيين عن المتعلمين الجدد الذين وظفهم .

وترى روشيستين أن تحسين التدريب المهني وتدريب العمالة ، هو من الإصلاحات التي يمكن أن تتبع ، " فالمدارس تمد سوق العمل الآن بالدارسين الذين يتمتعون بالمهارات الحسابية والأدبية المناسبة، وربما تكون عادات العمل غير مناسبة " ، ومع ذلك ، يضيف روشيستين أن " الإصلاحات المنهجية يجب أن تؤكد على بناء روح المبادرة الفردية ومهارات التعاون .

* ماذا يمكن أن يقدمه قادة رجال الأعمال ؟

↳ What can Business Leaders do ?

حينما يسأل عن الدعم الذى يمكن أن يطلب من رجال الأعمال والصناعة والتدريب، للتأكد من أن الدارسين قد تم إعدادهم من أجل القرن ٢١ فإن مجلس الـ ٥٥ يقترح :

١- الدعم الضريبي من أجل التعليم :

أصبح رجال التعليم حزينين حينما يصرح رجال الأعمال وغيرهم عن الحاجة إلى تحسين التعليم ، ثم التفوا حول حقوقهم هذه وتكتلوا ضد تقديم الضرائب لمساندة هذه التحسينات ، وقد وجدت لوائح كثيرة حرمت نظاماً مدرسية كثيرة من الاعتمادات الثمينة اللازمة لتحسين أداء الدارسين .

إن التعليم هو استثمار ، وليس إنفاقاً ، ولذلك فإن رجال الأعمال يجب أن يعرفوا أن الاستثمار فى التعليم هو استثمار ذو عائد بطرق شتى : عمال ذوى تعلم أفضل .. أسلوب حياة أفضل للمجتمع .. وسوق مستقبلي للمنتجات والخدمات .

الناس المتعلمون لهم القدرة على صناعة المزيد من المال وسوف يملكون دخلاً أكبر للإنفاق على شراء المنتجات والخدمات غداً .

وبوسع رجال الأعمال أن يساعدوا فى هذه الناحية من خلال مساندة ميزانيات المدرسة المحلية ، وأن يتكتلوا على مستوى الحى والولاية والأمة لتوفير المزيد من الموارد الأكثر ملاءمة للتعليم .. إن التغيير البسيط فى التعليم من الممكن أن يوفر دولارات قليلة من الضرائب فى المدى القصير، ولكن على المدى البعيد سوف تكون هذه الدولارات هى أكثر الدولارات المدخرة تكلفة .

٢- تطوير سياسات مرنة للشركات لتشجيع الموظفين على المشاركة في نشاط المدارس :

كلما تزايد عدد الأسر ذات المهن الثنائية والوالد الواحد، وكلما تزايد تقدير المجتمع لأهمية مشاركة المجتمع في أنشطة المدارس ، أصبح رجال الأعمال أكثر مرونة في السماح للأباء وللآخرين للمساهمة في النشاط المدرسي في إطار العمل اليومي .

⇒ وتتضمن بعض الأفكار المقدمة لرجال الأعمال من مجلس الـ ٥٥ ما يلي :

- تقديم وقت مدفوع لمؤتمرات الوالد / المدرس ، مشابهة للوقت المدفوع المقدم للتصويت .

- تقديم الفرص للعاملين لزيارة مدارس أطفالهم .

- دعم مجلس المدرسة المحلية ، أو تشجيع العاملين على القيام بذلك .

- منح بعض الوقت للعاملين لرعاية الدارسين أو الحديث أمام الفصل حيث أن الدارسين في حاجة إلى أن يروا الارتباط ما بين ما يتعلمونه في المدرسة وبين تطبيقه في عالم العمل .

" وبالنظر إلى تقارير عدة ، يبدو أن الربط بين الأسرة والتعليم لا يحظى بعناية كبيرة ، فرجال الأعمال والصناعة والمهن يتكلمون كلهم نفس الكلام ولكن لا ينفق القول مع الفعل الحقيقي .

هكذا يقول ريتشارد وارنر ، عضو مجلس الخمسة والخمسين ورئيس مدرسة فارجو الجنوبية العليا ، بولاية نورث داكوتا .

ويرى وارنر إن تمويل التعليم ، وسياسات الأسرة الصحيحة وتقديم الوقت للعاملين للتطوع في المدارس هي طرق قليلة يمكن أن يساعد بها رجال الأعمال في هذا المجال ، ويضيف قائلاً : " نحن نأتي في مرتبة متدنية في قائمة البلدان الصناعية التي تدعم التعليم والأسرة " .

هناك فوائد متبادلة من وراء مشاركة الوالدين فى نشاط المدرسة لكل من رجال الأعمال الذين يقدرّون أهمية مشاركة الوالدين ، وهؤلاء الذين يدعمون اتجاه الأسر لزيادة دافعيه ورضا العاملين ، وهو الأمر الذى لاحظته جانبيت كوكس رئيسة اللجان وعضوة خدمات الرابطة القومية لشركاء التعليم .

٣- تقديم المشاركة فى الموارد :

حينما يتم تقدير الموارد المالية ، فإن الشركات ربما تود تشجيع المدارس على دعوة الفصل للقيام برحلات ميدانية لهذه الشركات ، وتهب لها أجهزة كمبيوتر ، أو تجهيزات أخرى وتسمح للبالغين باستخدام التقنية الأخرى ، وتقدم المشورة فى مجال الأعمال أو أكثر من ذلك .

وبعض رجال الأعمال يسمحون للدارسين بالتدريب على تعلم المهارات التطبيقية مثل بنار الغرين ، والمساهمة فى صنع القرار أو ممارسات أخرى ، وذلك طبقاً لما ذكرته جانبيت كوكس ، وربما تستضيف الشركة طاقم مقصف المدرسة للتدريب على ممارسة الإبداع والإدارة على سبيل المثال .

وتضيف كوكس بأنه " توجد ضغوط كثير على المدارس من أجل مواجهة معايير الجودة ، إن رجال الأعمال عليهم الالتزام بالمنافسة وخدمة المستهلك ، والمدارس يمكن لها أن تستفيد من هذه الخبرة .

٤- تنمية المساهمة فى التعليم :

طبقاً لمقولة أحد أعضاء مجلس الخمسة والخمسين فإن " كل من العمل والصناعة يمكن أن يدرّبا على توجيه التعليم للوفاء باحتياجات التوظيف المستقبلى .

إن المشاركة بين العمل والمدرسة مثلها مثل أى مشاركة أخرى ، تتضمن فوائد ومسئوليات متبادلة .

وكثيراً ما تتبدى هذه المشاركات فى تقاسم المعلومات الأفكار ، الوقت ، المال ، والدعم ، وتستفيد المدارس من خلال كسب الموارد المالية المطلوبة

والفرص لتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، وتقديم نماذج أدوار إيجابية إضافية للتلاميذ .

إن رجال الأعمال يمكن أن يشاركوا بإيجابية في " ما تقوم المدارس بتعليمه وكيفية تعليمه " كما تقول كوكس .

ولكى يستطيعوا المشاركة في صناعة القرار فإن رجال الأعمال يمكن أن يدرّبوا على الارتفاع بمستوى عمالهم هم بأنفسهم ، ورجال الأعمال لديهم مشاركات مهمة لإحداث تطوير في جودة ومردود التعليم المهني وبرامج هذا التعليم أيضاً وباستطاعة رجال الأعمال أن يقدموا ارتباطاً مباشراً لواقع سوق العمل .

ويحتاج كل من مسؤولي المدارس والأعمال للعمل معاً في مجال الهدف المشترك لتحسين مستوى حياة المجتمع ، وهذا هو مجال توجه المشاركة بين المدرسة والعمل ، طبقاً لما تقرره كوكس .

إن العلاقات بين الأعمال والمدرسة تنطلق من خلال المشاركة المستمرة التي تتبدى في التأثير المتبادل لرجال الأعمال على مجالس المدرسة ، ودعم التعليم عند مستوى الولاية والتعاون مع وكالات الخدمة الاجتماعية لمواجهة حاجات المجتمع الأوسع .

إن المدارس تلعب دوراً حيوياً في جعل المجتمع جذاباً لحاضر ومستقبل كل من العمال وأصحاب العمل ، وفي زيادة الثقة في قدرات المجتمع العقلية .

٥- المشاركة في التربية لضرب المثل في القيادة الحسنة :

يصبح رجال الأعمال أكثر جاذبية للعملاء المحتملين حينما يبرهنون على تحمل مسؤوليتهم الاجتماعية ، إن رجل الأعمال الذي يستثمر في مجال الطفولة والأسرة والمدارس بوضوح وحماس إنما يرسل برسالة واضحة وعالية بأنه مهتم بمستقبل المجتمع وبالعملاء .

ويستطيع رجال الأعمال أن يبرهنوا على قدرتهم على قيادة المجتمع من خلال التعليم وبأن يصبحوا أعضاء في مجلس المدرسة وأن يكونوا ومشرفين وضيوف للفصول ويوضحوا العلاقة بين ما يتم تعليمه في المدرسة وبين الحياة في عالم المهن والأعمال .

٦- توضيح قيمة التعليم بتوظيف العمال الأكفاء فقط :

حينما يعلن رجال الأعمال عن حاجتهم لأشخاص تفوقوا في المدرسة ودرسوا وطوروا معرفتهم ومهاراتهم ، وفي نفس الوقت لا يوفرون لهم العمل ، فإن الدارسين يصبحوا متشككين ، إن ما يمكن للدارسين أن يفعلوه في المدارس وما يمكن أن يفعلوه في الوظيفة يجب أن يكون العامل الأول في التوظيف .

إذا لم يؤكد رجال الأعمال على قيمة الإنجاز والمجهود في المدرسة حينئذ يقيم الدارسون التعليم بقيمة منخفضة ، وربما لا يعدون أنفسهم إعداداً جيداً ، وإذا لم ير الدارسون أن هناك ميزة اقتصادية ، وكذلك تميزاً في مجال حياتهم المدنية والشخصية من خلال التعليم الجيد فإن كلاً من العمل والصناعة يخسرون .

يجب على رجال الأعمال أن يفعلوا المزيد ، بما في ذلك تشجيع الأطفال على أن يستشعروا المسؤولية تجاه الحضور والأداء في المدرسة .

٧- رفع مستوى التدريس والتربية :

يعتقد الكثيرون أن الناس في البلدان الأخرى يعاملون المعلمين على نحو أكثر مهنية ويرفعوهم إلى مستوى تقدير أعلى مما نفعل نحن في بلدنا .

ومن وجهة النظر العامة فعند توظيف متمرسين ، فإن العلم والمتعلمين يحتاجوا إلى مساندة عامة بما في ذلك مساندة مجتمع رجال الأعمال ..

وهذه المساندة يمكن أن تأخذ أشكالاً متعددة : فالموظفون يستطيعون أن يدلوا بتوضيحات في الفصول عن كيفية حصولهم على وظائفهم ، وقادة الأعمال يمكن أن يتكلموا عن تطبيقات العمل المدرسي في المجال العملي وتطبيق دروس

المدرسة فى الحياة اليومية ، إن رجال التعليم والأعمال يمكن أن يعملوا سوياً لإمداد المدرسين بالخبرة التى يستطيعون من خلالها أن يتحدثوا للدارسين عن عالم الأعمال من واقع خبرة فعلية .

٨- تقديم نموذج للسلوك الأخلاقى :

إن الاهتمام بالقيم والأخلاقيات تتبدى تقريباً فى كل ناحية من نواحي هذه الدراسة .

إن الأطفال والشباب يتعلمون من النماذج التى يرونها من حولهم ، من الآباء والمدرسين والأصدقاء والموظفين العموميين ورجال الأعمال .. ولسوء الحظ فإن الصغار يتعلمون مما يصفه البعض بأنه " مكسب لما يمكن الحصول عليه طالما أنك تستطيع مسيرته " .

إن أعضاء مجلس الخمسة وخمسين يلاحظون أن للمدارس تأثيرها الهام على الأطفال فيما يتعلمونه من نماذج الأخلاق على سبيل المثال ، وذلك من خلال ما يقدمه البالغون فى المجتمع من خلال تعاملهم مع بعضهم البعض وبالأسلوب الذى ينفذون به أعمالهم .

بناء شركة فعالة بين المدرسة وقطاع الأعمال

Building Effective school - Business Partner ship

مثل أى مسعى ذو قيمة ، فإن المشاركة الأكثر نجاحاً بين المدرسة والعمل هى تلك التى تكون مخططة بشكل جيد وتتضمن آلية للتقويم .

وعلى المدارس أن تتبع الآتى حينما تسعى لتنمية وتنفيذ هذه المشاركات :

- الاهتمام بالبحث الذى يجعل من إدارة الأعمال . والمنتجات والدوافع والأهداف ، ذات جوهر أخلاقى .

- تعريف الفوائد التي يسعى لتحصيلها مختلف الشركاء .
- مشاركة الأقربين لمجال العمل في صناعة القرار .
- التأكيد على أن كل الأطفال لهم الحق المتكافئ في الحصول على الفرص التي يقدمها رجال الأعمال .
- تقديم التدريب المطلوب .
- الاتصال بالمجتمع فيما يخص أى مشاركات بين المدرسة والعمل .

المراجع

Academe Gets Lessons From Big Business." *The Wall Street Journal*. December 15, 1992, p. B1.

Adler, Mortimer J. *The Paideia Proposal: An Educational Manifesto*. New York: Macmillan, 1982.

American Federation of Teachers, the Educational Excellence Network, and Freedom House. *Education for Democracy*. 1987.

"A Nation at Risk: The Imperative for Education Reform." National Commission on Excellence in Education, 1983.

Au, Kathryn. "Issue." *ASCD Update* 36, 5 (June 1994): 7.

Barton, P.; and Coley, R. *America's Smallest School: The Family*. Princeton: Policy Information Center, Educational Testing Service, 1992.

Bates, Percy. "Science Education and Equity." *Equity Coalition*. III, 2 (Fall 1993-Spring 1994): 1 & 29.

Berryman, Sue E.; and Bailey, Thomas R. *The Double Helix of Education and the Economy*. New York: The Institute on Education and the Economy, Columbia University Teachers College, 1992.

Boyer, Ernest. *High School: A Report on Secondary Education in America*. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. New York: Harper and Row, Publishers, 1983.

Cetron, Marvin. "An American Renaissance In The Year 2000 — 74 Trends That Will Affect America's Future — and Yours." *The Futurist*. 28 (March 1994): SSI-SSII.

Chion-Kenney, Linda. *Hands and Minds: Redefining Success in Vocational Technical Education*. Washington, D.C.: Education Writers Association and William T. Grant Foundation Commission on Youth and America's Future, 1992.

Darling-Hammond, Linda. "Will 21st-Century Schools Really Be Different?" *The Education Digest* (September 1994): 4-8.

Darling-Hammond, Linda. *Technos*. 3, 2 (Summer 1994): 6-9.

De Souza, Anthony R. "Time for Geography: The New National Standards." *Geography for Life — Widening Student Horizons for The 21st Century*. *NASSP Bulletin* 78, 564 (October 1994): 1.

"The Duty of Civility." *Royal Bank Letter*, 76, 3 (May/June 1995): Royal Bank of Canada: 1-2.

Franks, Lucinda. "Little Big People." *The New York Times Magazine*. 28 (October 10, 1993).

"Getting Tough." *Time Magazine*. (February 1, 1988): p. 54.

"Helping Students Resolve Conflict." *ASCD Update* (December 1993): p.4.

Hodgkinson, Harold. "A Demographic Look At Tomorrow." Washington, D.C.: Institute for Educational Leadership. 1992.

Houston, Paul D. "Winning the Race with the Clock or Postcards from the Edge." Speech made at the Southwest Regional Laboratory Conference, Long Beach, Calif., 1991.

Kids Count Data Book 1993, Greenwich, Conn.: The Annie E. Casey Foundation and Center for the Study of Social Policy, 1993.

Linn, Eleanor. "Science and Equity: Why This Issue Is Important." *Equity Coalition*. III, 2 (Fall 1993-Spring 1994): 3.

Lodge, George C. *Work in the 21st Century: An Anthology of Writings on the Changing World of Work*. Alexandria: American Society for Personnel Administration, 1994.

Mathews, Jay. "Odd Jobs." *The Washington Post*, August 13, 1995, P. H5.

Miller, Edward. "Letting Talent Flow: How Schools Can Promote Learning for the Sheer Love of It." *Harvard Education Letter*, X, 2 (March/April 1994).

O'Neil, John. "Rewriting the Book on Literature." *ASCD Curriculum Update* (June 1994): 1.

Oregon Schools for the 21st Century, The 1993-1994 Report Card. Oregon Department of Education, 1994.

Orlich, Donald C. "Social Challenges to America 2000." *The Education Digest* (March 1994): 4-6.

Prisoners of Time. A Report of the National Education Commission on Time and Learning. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1994.

Ravitch, Diane. *The Troubled Crusade: American Education 1945-1980*. New York: Basic Books, Inc., 1983, pps. 47-48.

Rothstein, Richard. "The Myth of Public School Failure." *The American Prospect* (Spring 1993): 21-34.

Sivertsen, Mary Lewis. *Transforming Ideas for Teaching and Learning Science*. Washington, D.C.: U.S. Government Printing Office, 1993.

Stephens, Ann Bandy. "Increase the Peace. Skills for Resolving Conflicts." *Daily Press Newspapers in Education*, May 1983.

"Study Ties Education Gains To More Productivity Growth." *The New York Times*, May 14, 1995.

Transformation — What Minnesota Business Needs from Education. The Minnesota Business Partnership, 1993.

قائمة بأسماء الخبراء الخمسة والخمسين

1. **Gordon Ambach**
Executive Director
Council of Chief State School
Officers
Washington, DC
2. **Tracey L. Bailey**
1993 National Teacher of the Year
Florida Department of Education
Melbourne, FL
3. **Mary Bicouvaris**
1989 National Teacher of the Year
Associate Professor of Education
Christopher Newport University
Newport News, VA
4. **Judith Billings**
Superintendent of Public Instruction
State of Washington
Olympia, WA
5. **Beverly Bjork**
Director of Curriculum/ Instruction
Colorado Springs School District 11
Colorado Springs, CO
6. **Anne Bryant**
Executive Director
American Association of University
Women
Washington, DC
7. **Don Cameron**
Executive Director
National Education Association
Washington, DC
8. **Anne Campbell**
Former Nebraska Commissioner
of Education
and former member of National
Commission on Excellence in
Education
Lincoln, NE
9. **Gene Carter**
Executive Director
Association for Supervision and
Curriculum Development
Alexandria, VA
10. **Christopher Cross**
President
Council for Basic Education
Washington, DC
11. **Tom Curley**
President and CEO
Gannett Company
Arlington, VA

12. **Donald R. Draayer**
1990 National Superintendent
of the Year
Former Superintendent
Minnetonka Public Schools
Excelsior, MN
13. **Jack Dulaney**
Superintendent
Monongalia County Schools
Morgantown, WV
14. **Tim Dyer**
Executive Director
National Association of Secondary
School Principals
Reston, VA
15. **Arnold Fege**
Director of Governmental Relations
National PTA
Washington, DC
16. **Joseph Fernandez**
Executive Director
School Improvement Services, Inc.
Winter Park, FLA
17. **Howard Fuller**
Director
Institute for the Transformation of
Learning
School of Education
Marquette University
Milwaukee, WI
18. **Mary Hatwood Futrell**
Dean
Graduate School of Education and
Human Development
George Washington University
Washington, DC
Former NEA President
19. **Paul Goren**
Formerly of the National Governor's
Association
Executive Director
Policy and Strategic Services
Minneapolis Public Schools
Minneapolis, MN
20. **Lee Hager**
Assistant Superintendent
Curriculum & Instruction
Flagstaff Unified School District
Flagstaff, AZ
21. **Shirley J. Holloway**
Commissioner
Alaska State Department of
Education
Juneau, AK
22. **John R. Hoyle**
Professor of Education
Administration
Department of Education
Administration
Texas A&M University
College Station, TX
23. **Jennifer James**
Cultural Anthropologist
Seahurst, WA
24. **Mary Jarvis**
Principal
Smoky Hill High School
Cherry Creek Public Schools
Aurora, CO
25. **Spike Jorgensen**
Former Superintendent
Alaska Gateway School District
Tok, AK
26. **Michael Kirst**
Professor
Stanford University
School of Education
Stanford, CA
27. **Stephen Kleinsmith**
Director of Secondary Education
Millard Public Schools
Omaha, NE
28. **K. Jessie Kobayashi**
Superintendent (Retired)
San Carlos, CA
29. **Joe Lopez**
Superintendent
Cuba Independent Schools
Cuba, NM

30. **Jose Tomas Maes**
Superintendent
Adams County School District # 1
Denver, CO
31. **Stephanie Pace Marshall**
Executive Director
Illinois Mathematics and Science
Academy
Aurora, IL
32. **Jean B. McGrew**
Superintendent
Northfield Township H.S.
District 225
Glenview, IL
33. **Kenneth Moffett**
1994 National Superintendent
of the Year
Superintendent
Lennox School District
Lennox, CA
34. **John Murphy**
Superintendent
Charlotte-Mecklenburg Schools
Charlotte, NC
35. **Frank Newman**
President
Education Commission of the States
Denver, CO
36. **Peggy Ondrovitch**
Superintendent
La Porte Community School District
La Porte, IN
37. **Carol Grosse Peck**
1991 National Superintendent
of the Year
Superintendent
Alhambra School District
Phoenix, AZ
38. **Bertha Pendleton**
Superintendent
San Diego U.S.D.
San Diego, CA
39. **Chris Pipho**
Division Director
Clearinghouse/State
Relations
Education Commission of the
United States
Denver, CO
40. **Carolyn Reedom**
Principal
Estes McDaniel School
Henderson, NV
41. **James Renier**
Chairman and CEO (Retired)
Honeywell, Inc.
Renier & Associates
Minneapolis, MN
42. **Rod Rice**
Executive Director
Buckeye Association of School
Administrators
Westerville, OH
43. **Victor Rodriguez**
Superintendent
San Antonio Independent School
District
San Antonio, TX
44. **Sam Sava**
Executive Director
National Association of Elementary
School Principals
Alexandria, VA
45. **Albert Shanker**
President
American Federation of Teachers
Washington, DC
46. **Thomas A. Shannon**
Executive Director
National School Boards Association
Alexandria, VA
47. **Paula Short**
Department of Educational
Administration
The Penn State University
College of Education
University Park, PA

48. **David Pearce Snyder**
Futurist
Bethesda, MD 20817
49. **J.C. Sparkman**
Former Executive Vice President
Executive Office
Tele-Communications, Inc. (TCI)
Englewood, CO
50. **Adam Urbanski**
President
Rochester Teachers Association/
American Federation of Teachers
Rochester, NY
51. **Michael Usdan**
President
The Institute for Educational
Leadership
Washington, DC
52. **Richard Warner**
Principal
Fargo South High School
Fargo, ND
53. **Sandra Welch**
Executive Vice President
Education Services
Public Broadcasting Service (PBS)
Alexandria, VA
54. **Karen Callison Woodward**
Superintendent
Anderson School District #5
Anderson, SC
55. **Larry Zenke**
Superintendent
Duval County Schools
Jacksonville, FL

Chief Advisers

- Marvin Cetron**
President
Forecasting International
Arlington, VA
Author of *Schools of the Future* and
Educational Renaissance
- Floretta McKenzie**
President
The McKenzie Group
Washington, DC
Former superintendent
Washington, DC, Public Schools