استعمار الهند

تعريف الهند الاقليم الجغرافية

احدث ما يقوم الجدود في العهد الاخير هي مقاومة حكومتهم فقد وعلماً وذلك ان فكرة تحطيم قيمتها اصبحت لدى الجمهورية الهند واليوم هناك يدعون الى الاستقلال جهاراً حاملين العلم الاحمر ويقوم الحماة من كل مكان يؤيدون جدوة التعصب والحرب ولا يستطيعون من ايقاف كل من فكر من قتل الفرنسيين واحراق المتاع.

قوبت هذه الحركة وحاولت دون ان يعوقها ما في لاله لم يوقف بها احد في مبدأها لغواية امرها ولانها حدثت عن مناسبة مع حال العقول في الهند . ولئن كان جمهور مواطني الحكومة الانكليزية هناك على جانب من عبارة الوجدان والحزم والتهذيب والتجارب الا انهم لم يحسبوا هذه الحركة حسابها ولم يروا في نابيها وقاتلهم على ما عرفوا به من الذكاء ان ما دام الى وقت معلوم لم ارتكبوها فانما حتماً . والوقوف على الصلات القائمة بين الحكام الانكليز والحكومين الوطنيين من الهندوس يجب ان يتبين الاسس التي قامت عليها الادارة البريطانية في شبه جزيرة الهند قليلاً:

ان الهند الوسيع من اقصاها الى اقصاها ٤٠٠٠ كيلومتر مربع وسكانها ٢٢٦ مليوناً (١) والقليل جداً من الناس ما كانوا وان يكونوا امة واحدة . قال الفرد ايل : كل من اراد ان يحكم على امرء بالحكومة التي تحكمه والبلاد التي يحتلها لا يكون حكمه الا ناقصاً اذ يجهل بذلك حالته الطبيعية الادبية وبيئته وحاله الاجتماعية واخلاقه وعاداته فيدرس طبيعة الحكومة التي تحكمه لا يفيد شيئاً في معرفته نفسه لان الحكومة نتيجة احوال خارجة وتدبير موقت اه .

لا استول الانكليز على الهند غلب ان كانت دولة الغول ورفع عن بعض ارجائها على الفرنسيس لم يجدوا امامهم حكومة وطنية في البلاد ولا جماعة اجتمعوا لتدبير شؤونهم ترعى مصلحة المشتركة بل رأوا هنا وهناك عصبيات غير طبيعية نشأت لا تحالف طبيعية الجغرافية الحال فيها عن محدثات مختلفة الجنس تجمع تحت لوائها ملايين من الناس في اماكن متباينة وكان هذا الاقليم بحسب مكانته (١٩٢١

(١) ان مساحة الاقليم برمتها وحدد ٤٢٠ الفاً كيلومتر مربع وليس فيه من السكان سوى ثمانية ملايين

الهولنديون احتوا القسم الشرقي من جزائر سومطرة وجزائر سلاجين وامبوانة وفي تقرير هذه الصورة من الحكومة بعد الاحتلال استولوا فيها على الغرس والقرنفول والمرايون والقنار والفلفل وغيرهم على تلك الجزائر

ومع ما نراه من حال هذه الامم الجزائرية لا نعتبر الاشراف الحالي من كل جامعة قد انشأته مقدرة بشرية واسست فروعه اجيال وتعاقبت عليه دولات الى يوم الناس هذا لم تحسبوا بعد ذلك ٢٠ طريقاً انتهت من الزمان الى الخراب من جراء حملايا الى رأس كومورين وبلاد الهند وغيرها فاقبلت عليها بعد وضع احد ملوك الهند ان ثروات الهند التي لا يوصف والتجارة المشتركة التي وجهوا كتبه وجهوهم اليها وذلك ايضاً لم يدعوا الى غرض سياسي ولا الى غرض اقتصادي بل لان احدهم الذي اقلوه وزيراً وجاله (١) لم تكن غايته زمنية دنيوية بل كانت وزيراً لملك الامم المستعمرين لان الفقراء لا تهمهم السياسة ولان الثواب والراحات العظمى بل امرهم ليست على اصول راسخة في البلاد ولا منزلة في قلوب الامة فكان الذين هم اشبه بغرض اوطانهم والانكليز احرص الناس على احترازه ولا سيما بين ملكات الراحة التي كان لها التأثير الشديد في الهند

أول ما الانكليز في اخذ سياسة يتوهم في حل من ان يؤسسوا في الهند الحكومة التي تؤلفه من حيث الادارة والنظام الداخلي والتشريعي على ان لا يمسوا المحفظات ولا رجال الدين بسوء فانهم سكونتشديدة جعلوا حكومة الامة الاول وتراعوا في تأسيس هذه الحكومة اصول الشعوب اذ كان هذا الخلاف الجامع وهناك الهنديون الاصليون في مكان العدد كان يزيد على اضعافات الاخرى المجتمعون الشيطون لقيد الطبقة العالية والمتصدين اليدوي الى جميع الخرافات المستحكمة والتعصب الشديد ان رأوا اختلاف جامع الانكليز من حيث وضع القوانين خلافاً ما قاله احد وعلموا من امر الاحتلال في اصناع الهند الذي جاوزه في ظاهر الرأي اوسع ارادات الانكليز ، وان المستعمرين من مصلحتهم ان يبقوا وطنية هذا الشعب كما كان يجانب ويعلم ، وانية خاصة بل عزموا على توسيع الاختصاص وتقسيم البلاد في اداراتها على خلاف ما جرت عليه فرنسا في ربط البلاد كلها بالعاصمة بالسرة الاداري الى تخيير اهل الاقاليم الهندية الطبيعية الفرعية ، وبعد تجارب ادركت الانكليز سنة ١٨٦١ فيما اورده اللورد كنك هذه الصورة معتمداً بطبيعة الحال في الصورة

(١) الى الهند ٩٢٠ ق م ملكة سبا (Ophir) بلاد اوفير الهند ١٤

التي جرت عليها شركة الهند الشرقية سنة ١٧٧٣ واستصدرت بها قانوناً من مجلس البرلمان قسمت الهند اولاً الى الث ولايات بمثل ومدراس وبومباي دعوها رئاسات presidence لان ادارتها كانت لمجلس يشير القوانين وينفذ القرارات وفي النصف الثاني من القرن الثامن عشر وهو دور الحروب والمنازعات السياسية رأت الشركة من الضرورة ان توحد الادارة السياسية مع الادارة الحربية لتقوية كل منهما فعهدت سنة ١٧٧٣ بولاية الهند كلها بمثل حيث يكون له التقدم على حاكمي مدراس وبومباي ولكن ولايته اسمية لاتعطيه حق التدخل في ولايات الثلاث تتبع الوقت في الاقل والادارة محتلة الاساليب لاترجع الى يد واحد فلما حدث ثورة السيباي سنة ١٨٥٧ وهي التي كادت تخرج الانكليز من الهند وضعت الحكومة صورة ادارة كانت اساساً للادارة الهندية وهو عمل اداري لم توفق اليه امة ولم يحالف سبباً حاكم .

قسمت اراضي الهند الى ملكيتين جوهريتين اراضي السلطنة البريطانية اي البلاد التي تحكمها الانكليز مباشرة وهي عبارة عن ولايتي مدراس وبومباي اللتين بقيتا على ماكانتا عليه في حدود محدودة ولاية بمثل والقسم الثاني كانت تحكمها الانكليز وقسمت الى ثماني مقاطعات فما سبق الانتداب . والطبقة الثانية امارات الوطنيين التي تركت تحت سلطة الزاجات الاصلية او العملية قسمت الى قسمين في وضع الحماية الانكليزية عليها وذلك صار الحاكم لجاني العام والزعامات وحكومات الولايات والامارات الوطنية

وحاكم الهند او نائب ملكها مجلس مؤلف من ستة وزراء لهم مرتبون وفي بعض الاحيان ولاسيما عند من القوانين يضطر الى اخذ آراء المجلس وله اخيرة ان يعمل بها او يرفضها وهؤلاء الوزراء يشبهون من وجوه كثيرة وزراء اوربا وهم الرابع عشر لاوزراء الدوارد السابع وهم وزير الداخلية والخارجية والمالية والحربية والقارة والبحرية والعدلية والاشغال العمومية ويحق لوالي مدراس وبومباي ان يحضرا في المجلس عضوين فوق العادة وعدد اعضاء الوزاري يجتمع في المكان الذي يختاره الحاكم العام تجريبا التام فيات العاصمة ويضاف الى هذا المجلس بعض الاعضاء فيصبح والحالة هذه مجلس والب فيكون نصف هؤلاء الاعضاء الاضافيين من الاهالين اذ يرون كثيراً او واحدين على الاكثر من موالي الحكومة يعين الحاكم العام فذلك جميع العنصر السياسي في هذا المجلس اكثر

من العنصر الأهلي وهذا العنصر قليل العدد والتي لا حكم له ومعلوماته أدنى في الأغلب

أما المجلس التشريعي فله سلطة واسعة لا تقف عند الاختصاصات البرلمان البريطاني وحقوق السلطة الانكليزية وتتقيد قراراته عند ما يصدق عليها حاكم الهند وهذه الطريقة التي تسهل احالة السلطة الاجرائية الى السلطة التشريعية تقل مسألة تقسيم الاختيارية على أحسن وجه في عين المكان وحدة الآراء والاميال

وفي مجالس الولايات كما في مجلس الوزراء يعمل كل عضو بما فيه المنفعة العامة ويتطرق في المسائل التي يعتبر معرفتها لكل عرض ويعطي رأيه حراً والموظفين صلاحيات لا تضر بالنظام وتكون في الجامع كل الوقت

وبعد ذلك الحكومة العامة لها حقوق خاصة في المسائل المذكورة كالقوانين العمومية والتجارية والرسوم الأميرية والمخابرات البريدية والبرقية والتلفونية الخ وبها والاديان وقانون الجزاء والبلديات والمخافر في الخارجية والحقوق الأدبية وغيرها فوسيلة الى الوحدة التي تختارها وترسخ في الصنائع العلمية والحكم العامة في الجامعة والسيرة وبحفظة العهود الدستورية لدى ولاة الاقاليم فكل مشروع مجلس خاص ومجلس تشريعي لا تسري احكامه على اشكالها الا بعد كان هذا الاعتماد في امتيازات الامبراطورية وساعدها ذلك الحكومة ماكنة حربية وشاورها معاملة الحرف ان تقرر ما تشاء - ويخاطب والي مدراس وبومباي أحدا مستشيرة وبالولاة الاقاليات الهندية المسائل الولايات ادارتها ترجع الى ولاة وبشأن الزراعة والري يعتبر حاكم الهند وسلطاته واختيارهم من الامراء الذين ويختارهم من الوطنيين الذين قضوا عشر سنين في الهند على الاقل وهم يعاونون كلكوتا في شؤونهم وأكثر في الامور الادارية وليس سلطة كاملة والي مدراس وبومباي وبنغالية تقييم اليهم اكثر حرية وولاة

أما الجيش فيتألف من جيش بريطاني من الاوربيين وأسود وجيش وطني وسبعين الفاً منهم ثلاثة وستون الفاً من الانكليز وفي جيش مساعد تتمة الامارات الوطنية المستقلة عددهم ٣٥٠ الفاً ويكون على الاقل وعدد أربعة آلاف مدفع واذا استثنى من الجيش العسكر الانكليزي وعدد الآلات كالسيوف والبنادق والمدافع كالجيش الهندي الاوربي بيد واذا استثنى من الجيش الهندي فريق منكة الحوالين الجيش الوطني بيد الهند فالجيش كبير والجيش الهندي كبير من الاوربيين لأنهم

له بالتدريب الحربي وليس لديه سلاح منظم وان الابين او الثلاثة من جيشنا مع بطارية خيالة تمرق شمل خمسين الفاً من مثل هؤلاء الحاربين فجموع هذا الجيش العامل وقدره سبعمائة الف مع الجيش الاحتياطي هو عبارة عن تضليل يزول كالسراب او كالدخان عند مداهمة الخطر

وتقسم كل ولاية وواردتها مع الولايات العامة بنسبة محددة وتقوم بنفقات القضاء والمعارف والاشغال العمومية واعانة البائسين ولكل ولاية الحق في ان تستلف نقوداً على واردات خمس سنين تصرفها في الطرق التي تراها نافعة لعمران ولايتها وتقتصد ماتشاء. وفي الهند اربع محاكم عالية في بومباي وبنغال والشمال الغربي ومدراس تميز اليها اهم الدعاوي المدنية والجزائية وينتخب اعضاؤها من قبل السلطة الانكليزية ويتقاضى كل عضو من مئة الف الى مائتي الف فرنك راتباً سنوياً وفي كل حاضرة ولاية محكمة استئناف ومحكمة جزاء بقاة ثم محاكم المقاطعات ويعدون تارة الى استعمال قانون لندرا واذا وقع اختلاف بين اوربيين من رعايا انكلترا يطبقون عليهم القانون الهندي واحياناً قانون الحراء الانكليزي الهندي

وموظفو الادارة المدنية عبارة عن ٧٦٥ موظفاً فيكون بذلك موظف واحد لكل ربع مليون ساكن وتحت ايديهم عشرة الوطنيين من الوطنيين (١) ومن مبدإ انكلترا في الهند ان تبقي جميع الوظائف الكبرى في ايدي الاوربيين وتجعل جزءاً معيناً منها للوطنيين ولا ترى الحكومة ان تقبل احداً من رعاياها المحمدو وتجعلهم انكليزاً في حاسيتهم وهم يتبرأون من قرباهم التي جاءت رعاياها في بوندشيري بحسبها واعطتهم حق الالقاب لارسال نواب واعيان .

اما الامارات الهندية المستقلة فهي منقسمة الى طبقتين تقل في الاولى السلطة الانكليزية عليها ومنها الامارات الاسلامية التي تركت وشأنها لان ذلك اقصد في الثقة عليها ولكن حاشيتها الى الزوال لادنى اشارة تصدر من الحاكم العام ثم ان امراء تلك الامارات الاسلامية هم غرباء ويدينون بدين يكرهه السواد الاعظم من

---

(١) في الهند ٢٥٠٠ موظف وطني يتقاضون مرتبات من ١٢ الفاً الى ٢٥ الف فرنك فيكون عدد الوطنيين الذين يتقاضون من ٣٠٠٠ فرنك الى ١٠٠٠٠ فرنك بنسبة ٩٠ في المئة

رعاياها ويكفي تعدادهم مملكة حيدر آباد التي كان عدد سكانها ١٤ مليونا من البراهمة لقاء مليون من المسلمين وفي سائر الممالك المستقلة ٢٤ خمسون مليونا هي ممالك كوالبور واندور وبارودا فليس لها من الهندية الا الاسم لان امراءها اتوا وحكموا عليها . اما ممالك الطبقة الثانية من الوصيين فتختلف عن هذه كثيراً ومن هذه الممالك ميزور وراجبوتانا وتراڤنكور وجيبور وجودبور . وكلها من البراهمة ولكن اتخذوا العمودية فذلك لانهم كانوا الى عهد قريب حاكمين عليهم البريطانيون وذلك ترى الحكومة من الحكمة ان تضيق خناقهم وتلاشاهم . ولكن لا تركن اليهم الا قليلا لان جاسوس الانكليز في البلاط هو بواب المدن عجائب وسلام لدعوته القوية وما من بلاد نظمت نموذج حاكمها الدعة والراحة مثل الهند البريطانية ومتى حفت شدة الحكومة بكرم اخلاق الملك كان ما جود سبيل حاز راحة وتمتع درجات التعليم في البلاد الى ابتدائي ووسط وعالي وهو النقطة الضعيفة من رداء البناء الانكليزي الهندي البديع

ان من يسكنون البلاد الواقعة بين نهر الاندوس وشاطئ كورومانديل يطلقون عليهم اسم الهنود يجب ان يعلموا ان الشعوب التي تتألف من العرب وتعاديه شأن كل الشعوب التي لها تاريخ قديم وامة معروفة وتمدن خاص بها وهذا يصدق على الانكليز كما من البراهمة كما يصدق على الاقلية من المسلمين البراهمة يرون من واجبهم ان لا يجدوا يدا لمن تعلو الاوهام الدينية وعليها الوهم بالارث وتقديسهم القرون الاخيرة والعناية والغيبية التي تصدر عن اوهامهم وان جزءاً من هذا الشعور ينطبعه الطفل بالغريزة والتقليد والباقي يحصله في مدرسة قريته او بأخذه عن رئيسه الديني مع ما يأخذ من آداب امته وربما قبلاً وهمه بتراكيب السيمة والصلوات ولا سيما صلاة الغداة ومعناها « العبد الى السامي من هذه الشعوب يرى كل موجود في الوجود التي تشهد لكرمه كما ان الثوب يبين صانعه بدقة الصنعة »

اما التعليم فقد بدأت فيه الاسرة بدافعه عن امرته متخوفاً شعور ما كان يشعر لا يكون من هذا البرهان ويرتقي ذلك يعز على البراهمة ان يجاوزوا مادونهم

(١) مؤسس هذه الدولة هو من نسل احد قواد اورنك زيب الشهير الذي خلص سنة ١٧٢٤ من سلطة المغول وباشرة مملكته حيدر آباد وهي الكبيرة مجتمعة جميع البلاد جميلة بين الدكن (٢) عدد هذه الامارات عشرون امارة وهي ماعدا مملكة بلوبال والحلول لا شأن لها من حيث السياسة ودخلها ١٢٥ مليون فرنك

للقلعة واكثر ملاءمة من الامور التي تجعلها اليوم العربة المدرسة فان شيئاً خفياً في طرقهم يدعوهم في السير الى المدرسة الانكليزية فهي عدوتكم

وفي هذا حارت الكتكار في سياسة التعليم التي تجري عليها بين الجماهير لانها لا تستطيع ان تعلم التعليم الاوربي الا اذا اضرت بمعتقداتهم الدينية ومعتقدهم هو وطنيتهم وهي لا تريد ان يخرجوا عنها حتى ان الكتكار اصدرت سنة ١٨٨٠ ان تجيب مطالب مائة الف رجل اجتمعوا في سهل بارض بتبعون النجدة الى الرسوم التي تريد وضعها على البيوت وعزموا ان يهدموا بيوتهم او تجبرهم الحكومة الى الغاء هذه الرسوم فاجابتهم مكرهة مخافة ان يحدث ما لا تحمد عقباه وقد ادت روح الانتصاب وسرت في اعصاب مائتي مليون رجل لمقاومة سياسة التعليم اذا تحمل بريطانيا !

ومن تر الكتكار اصلحا من الحين الحين ما دون ما تدريج على ان تعليم ما تحمله اياها في عاصمة الموانئ البريطانية وتشربهم حب الانكليزية في شرط ان لا يحيدوا عن جادة الاخلاص لها لا يسيء استعمال النفاح الذي تجلب الهند ويستخدمونه لفتح البلاد في ايدها

والمسألة لا تخلو من الشكل ايضاً فيما يتعلق بأهل الطبقة العالية من المسلمين فقد جاء في احد التقارير عن الهند ما نصه « اذا اردنا ان نظر عن الاسباب الاصلاحية والتاريخية في الشعب الاسلامي في الهند نرى ان الانكليز اصبحوا يرون ان لها علاقة بتربيتهم التي توثر في عقائدهم . . فتعليم الطفل يجب حتماً ان يكون ملائماً لدروس المدرسة ولا يتيسر احد الطفل من المسلمين الا بعد ان يضيع سنين في مدرسة يتعلم فيها اللغة العربية والفقه الاسلامي ولكن تعليم المدرسة الحديثة يعوده الى ان يحتقر احدى الديانة مؤثراً ما في ايدي الملاك والاعمال . وقد ادت التجارب هذه الملاحظة اذ حدث ان حب الوظائف الحكومية قد ربح قليلاً من المسلمين في الهند وطفقوا يلاومون التعليم الانكليزي كل الملامة وحسن ظنهم ان الحكومة الانكليزية بدأت تفضل المسلمين اوربيين كما حرصت في جعل الهنود كذلك ورأت الكتكار ان تعتقد الطبقة العالية من الهنود بين الاوهام الدينية تستخدمهم اداة في الادارة والقضاء والشرطة وقد رأى الذين ما كول سنة ١٨٣٥ ان مليون الجنيه التي لو تأثيراً سيئاً في الهند لان من الواجب تعليم اللغة الانكليزية في مدرسة لسان الهنود من ارباب الطبقات الفاضلة لتربية الانكليزية من الاعلى الى الادنى وكان يقصد من ذلك ان يأخذ جاليتهم البلاد من الموظفين من اهل البلاد انفسهم

وفي سنة ١٨٥٤ انشأت انكلترا ديوان المعارف العمومية فعهدت بادخال اللغة (الانكليزية) الى مدارس بنغالة وبومباي وعلمت مدارس الوطنيين مع محافظتها ايضاً على صفاتها الخاصة وفي سنة ١٨٥٧ اثمرت البذرة التي وضعها الورد ماكولي في تربة الهند فاسست للاث كليات في كلكوتا وبومباي ومدراس على مثال الكليات الانكليزية فيها انواع الراحة والرفاهية وتدرس فيها الدروس التقليدية وانشئت في حاضرة كل مقاطعة مدرسة عالية وفي المدن الصغرى مدارس وسطى ثم أنشئت كليات لاهور لاقليم بنجاب والله آباد لاقليم الشمال الغربي وساع المتخرجين من تلك الكليات ان يتدرجوا في المراتب مثل من تخرجوا من كليتي اكسفورد و كمبردج

تخرج من تلك الكليات الناس من ارباب الذوق والادباء والمشرعين وقل في المتخرجين العلماء اذ لاحظ السير هنري مين ان عقل الهندي المستعد للميول ما يطلب من المعارف هو محروم مما يضور من قياس مدقق لحقيقة الهندي يجيد التكلم والكتابة والتفكر الدقيق ولكنه متوسط الاستعداد لحساب والارقام واصبحت الحكومة تميل الى قبول بارق طبقة من متخرجي كليات الهند ليكونوا نموذجاً على اشغالها ورامزاً الى مايعنيهم بطلبها لكانت تكرم والدتهم في المدارس تعظم الوانيهم السمراء وتناسب اغضائهم وعيونهم التي تمدح شعراً وقاماتهم القصيرة وحركاتهم المتخاشعة ومرجتهم الشديدة عن ان يستميلوا قلوب الناس اليهم وقالوا من الكرم البريطاني انواع الرعاية والعناية وفتح الانكليز لهم ابواب دورهم الانيقة الشريفة كأن كل فرد منهم كان اميراً خطيراً وربما كبيراً فاخذوا بها شاهدوا وتكلفوا على اجمل اسلوب وعاشوا عيش الوطنيين الانكليز وقدروا حق قدره كل مافي الوطنية من الاحترام والامن والشرف والاستقلال العالي.

لكانوا يتمشرفون ويتمارفون في المجالس الى من يخطبهن من الآنسات الفتيات الشقر البيض ويلعبون معهن انواع الالعاب المألوفة والرياضات الانكليزية الناعمة وكانوا في جميع احوالهم مثل المعارف في البيتهم والترتيب في فعلهم حتى اذا اتموا دور التمرين التي كان كل يوم منها ابتسامة مستقبل وتشبعوا بهواء الغرب وتبطنوا أسرار فلسفة هربرت سبنسر وشوبنهور وتيقنوا وخفقت افئدتهم بما علمت وتلهبت شعورهم بالابداع وحشيت عقولهم بخطب مجلس النواب الانكليزي — يركبون البحر عائدين الى بلادهم بلاد الشمس والحرية يحملون اجل ذكرى عما رأوه وفي صادرهم

واصولهم الاولى الطبية والاحرمات القاتلة وقطع من الشريط وبعض المسلمين يؤمنون والكبر احد عشر ويعيد محمدهم الرسمي بتحيتهم ويرجعون الى سابق اوضاعهم واحكامهم في الادارة الانكليزية التي مرّ ذكرها كثيرة تعليمهم بالمدارس العليا

وقد شاعت اللغة الانكليزية في دور امراء الهند حتى صارت لغة الاسواق في الغرب يتكلم بها الوسوم والرسمي من اجناس مختلفة واصحاب لهجات متباينة والتكلم باللغة الانكليزية والمراكز السياسية والمالية والتجارية والهندسية والملاكاتية والقنصولية وغيرها من لهجات البلد يحسنون الانكليزية كاهلها وهذا ما جعل انكلترا ان تهاجم مقاديرها وكتابها وكهانها ثم رأت من الحكمة ان تحتفظ بالعنصر الاسلامي فاعظمت له مكانته والفت من مكانة العنصر الرسمي فزاد ذلك الطائفة تموراً واخذوا يطلبون قسماً وسيرهم « الهندنيدين » وارادوا مجاراة الانكليز حرباً اقتصادية لم يكن من ابناء جنسهم اناس يكسبون الفقر في هذه المعارك فلم يسعهم الا ان يلبسوا الاجانب فكان الاقلون وهم الشعب الذي يحاول ان يجاذب الانكليز في كل مكان هم الذين صدوا بضميم البيوت واخذ يخرجهم من بالات القطن وصناديق الشاي واكياس القهوة وبدأ في بناء قصور بدل مشتريه

ثم حدثت مشاغبات وقتل رجال الثورة بعض اعضاء الحكومة فرجع الحكام الآن تعطي الهند اعطاءً جديداً مصبوغة بالصبغة الديمقراطية اكثر من ذي قبل واشترك الهنود في سياسة الامر واستعملت الكتابة الرقيق ليس دعوا الى الثورة من رجال الصحافة والمحاماة وكان من اقربهم من روسيا وخاصة مع البلشفيك اكثر مقتر قسم الهنود من ترك البلشفيك يد حكومتهم ١١١ البلشفيك الذين رأت بريطانيا مضطرين ان تعتمد عليهم فقد تحركت لتوسيع دائرة الحرية وصرحت عضواً عندما رأت الهنود بين الفلاحين الاشتراكيين الذين حرروا الحكمة الهندية من السلطة الاستبدادية كل هذا ليصدق على مكتب الهند مقالته احد المفكرين ان رجال السياسة الانكليزية صديق الشعب الهندي على الدوام شاعداً ثابتاً بالمادي غير ممسوس بيد الغرب الا مساحة ، وعادة تجديد شبابه هو من الغلط وقلة الخبرة .