

المملكة الأردنية الهاشمية

المملكة الأردنية الهاشمية

ان المعلومات الأساسية عن تاريخ التعليم ونظم المدارس ومناهجها واحصاءاتها - في المملكة الأردنية - حتى سنة ١٩٤٩ مسطورة في الحولية الأولى (ص ٤١ - ٧١ و ٦٢٠) وأما ما حدث من تطور بعد ذلك في هذه الأمور حتى سنة ١٩٥٧ فمنشور في الحوليات الأربعة التي تلتها (الحولية الثانية : ص ٦٣ - ٨٠ و ٤٨ - ٥٢ ، والحولية الثالثة : ٧١ - ١٠٠ والحولية الرابعة : ص ١٣ - ٣٢ ، والحولية الخامسة : ٢٢ - ٧١ و ٨٧١ - ٨٧٤) .

وفيما يلي استعراض لما حدث بعد ذلك من سنة ١٩٥٧ حتى السنة الدراسية ١٩٦١ - ١٩٦٢ .

- ١ -

القوانين والأنظمة

ان « قانون المعارف العام » الذي صدر سنة ١٩٥٥ لا يزال نافذ المفعول .
(الحولية الخامسة : ص ٢٣ - ٣١) .

وكذلك « نظام المدارس الخصوصية » الذي صدر سنة ١٩٥٥ استنادا الى المادة ٣٧ من القانون الأنف الذكر (الحولية الخامسة : ص ٤١ - ٤٧) .

وكذلك « نظام البعثات العلمية » الذي صدر سنة ١٩٥٦ (الحولية الخامسة : ص ٤٧ - ٥١) .

ولم يصدر في المملكة الأردنية - بعد ذلك - قانون جديد ، سوى « قانون الجامعة الأردنية » الذي سنده فيما يلي :

ومع هذا ، لابد من الاشارة في هذا المقام الى « اتفاق الوحدة الثقافية العربية » الذي عقد بين « حكومة المملكة الأردنية الهاشمية » وحكومة الجمهورية السورية ، وحكومة جمهورية مصر « سنة ١٩٥٧ » . لأن الاتفاق المذكور حدد الاتجاهات الأساسية التي يجب أن توجه نحوها شؤون التربية والتعليم في الحكومات المتعاقدة ، ومن ضمنها الحكومة الأردنية الهاشمية .

(نص الاتفاق في ذيل الحولية الخامسة : ص ٨٦٧ - ٨٧٠ ، وملاحظتها في الصفحات السابقة من هذه الحولية) .

قانون الجامعة الأردنية

لقد صدر في اليوم الثاني من شهر أيلول (سبتمبر) ١٩٦٢ إرادة ملكية بالتأسيس الجامعة الأردنية - هذا نصها :

نحن الحسين الأول ملك المملكة الأردنية الهاشمية

(۱۲۰۰۰۰۰۰۰)

نهدي لكل من يطلع على هذه الإرادة ، تحية وسلاما ، وبعد

فلما رأينا اندفاع الأجيال الصاعدة من أبناء أسرتنا الأردنية في طلب المزيد من العلم المتخصص العميق وتعطشها الى المعرفة الأصيلة الواعية •

وبالنسبة الى ما يزخر به تراثنا العربى المجد وثقافتنا الاسلامية الخالدة
من منابع الهدى والنور والقيم الانسانية العليا التى نرى من واجبتنا نشرها
فى الارض رسالة خير وبركة وسلام .

ونظرا لما يتتبع به وطننا العزيز من كنوز حضارية وثقافية لا بد من الحفاظ عليها والكشف عن معالمها وتعريف الأسرة الانسانية بها .

وبالنظر الى ماتنتظبه ميادين الخدمة والبناء من متخصصين في العلوم والآداب والفنون ليسهموا في النهضة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في الأردن الحبيب والوطن العربي الكبير ويواكبون الركب الانساني المنطلق في مجالات الفكر والانتاج والابداع ، ويتمرسون بأصول البحث العلمي ومناهجه ويضعون خلاصة علمهم ونتاج بحثهم وابتكارهم في بناء بلدهم وخدمة أمتهم بوسائل بني الانسان ،

فإننا إيماناً منا بهذا كله ، واستجابة له ،

وبالاستناد الى المادة (٤٠) من الدستور ،

وہ بناء علی مقررہ مجلس وزرائنا

نصہ در ارادتنا بما ہو آت :

١ - تؤسس في المملكة الأردنية الهاشمية جامعة (تدعى الجامعة الأردنية)
 يكون مقرها موقع الجبهة في عاصمة المملكة .

٣ - يؤلف لهذه الجامعة (مجلس أمناء) يقوم بتأييننا وتأييد أولادنا وأحفادنا ، برعاية شؤون الجامعة ودعم تقدمها وازدهارها والعمل المستمر على توسيع خدماتها والحفاظ على استقلالها والتأكد من تحقيقها لأهدافها وغاياتها النبيلة .

٣ - ينظم عمل الجامعة وفق القوانين والأنظمة والتعليمات التي توضع لهذا الغرض ويتم اقرارها بحسب الدستورية المرعية .

وبناء على هذه الإرادة صدر قانون مؤقت رقم ٣٦ لسنة ١٩٦٢ يتألف من ٣٤ مادة - هذه نصوصها :

المادة ١ : يسمى هذا القانون المؤقت (قانون الجامعة الأردنية لسنة ١٩٦٢) ويعمل به من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية .

المادة ٢ : تؤسس في المملكة الأردنية الهاشمية جامعة تسمى (الجامعة الأردنية) ويكون مقرها موقع (الجبيهة) .

المادة ٣ : ان غايات الجامعة الأردنية هي :

اتاحة فرص الدراسة الجامعية ، وتشجيع البحث العلمي ، والعمل على رقى الآداب والفنون ، وتقديم العلوم وخدمة المجتمع ، وتزويد البلاد بالمتخصصين في الفروع المختلفة ، والاهتمام بالحضارة العربية والإسلامية ونشر تراثها بالمشاركة الإيجابية في الفكر العالمي ، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات العلمية العربية والأجنبية .

المادة ٤ : « للجامعة الأردنية » شخصية معنوية مستقلة ، ولها أن تقاضى وأن تقاضى بهذه الصفة ، ولها حق التملك والبيع والرهن والاقتراض وقبول التبرعات التي ترد اليها عن طريق الوقف والوصايا والهبات وغيرها بشرط ألا تتعارض هذه التبرعات مع الغرض الأصلي الذي أنشئت من أجله الجامعة وأن يوافق عليها مجلس الأمناء .

المادة ٥ : (أ) للجامعة (مجلس أمناء) مؤلف من عشرة أعضاء من المواطنين ذوي الرأي والخبرة .

(ب) ويعين جلالة الملك مجلس الأمناء الأول بناء على تنسيب مجلس الوزراء .

(ج) وتعين مدة العضوية وتبين طريقة تجديدها وكيفية تعيين الأعضاء الجدد وسائر الشئون الخاصة بمجلس الأمناء - بموجب نظام خاص يصدر بمقتضى هذا القانون .

المادة ٦ : (أ) ينتخب رئيس مجلس الأمناء بالاقتراع السرى من بين أعضائه لمدة سنة واحدة قابلة للتجديد .

(ب) رئيس مجلس الأمناء هو صلة الوصل بين هذا المجلس ورئيس الوزراء ويعرض عليه من أمور الجامعة ما يجب عرضه لاتخاذ القرارات المناسبة بشأنه .

المادة ٧ : (أ) يختص مجلس الأمناء بالأمور التالية :

١ - تدبير موارد تمويل الجامعة واستثمار أموالها .

٢ - اقرار مشروع الميزانية السنوية الذى يقدمه اليه مجلس الجامعة .

٣ - الاشتراك مع مجلس الجامعة فى تنسيب افتتاح كليات جديدة - معاهد عليا لفروع من التخصص تنتمى الجامعة مباشرة أو احدى كلياتها والموافقة على افتتاح أقسام تتبع كليات قائمة وذلك وفقا لحاجات البلاد وامكانياتها .

٤ - تحديد مقدار الرسوم الجامعية وكيفية أدائها وشروط الاعفاء منها والمكافآت والاعانات المالية وغير المالية .

٥ - صيانة استقلال الجامعة واتخاذ جميع الوسائل التى تؤدى الى رفع شأنها وتمكينها من أداء رسالتها .

٦ - ترشيح شخص أو أكثر لمنصب رئيس الجامعة الذى يتم تعيينه بإرادة ملكية سامية بناء على تنسيب مجلس الوزراء ، والنظر فى تجديد مدة رئيس الجامعة أو عدم التجديد أو فى اعفائه من منصبه على أن يكون اقتراح الاعفاء بموافقة تسعة أعضاء على الأقل وأن يقترن قرار الاعفاء بإرادة ملكية سامية تصدر بناء على تنسيب رئيس الوزراء .

(ب) يدعو مجلس الأمناء رئيس الجامعة لحضور اجتماعاته والادلاء برأيه فى الأمور المعروضة للبحث دون أن يكون له حق التصويت .

المادة ٢٢ : (أ) يشترط فيمن يعين أستاذا مساعدا :

- ١ - أن يتوافر فيه الشرط المذكور في المادة السابقة (٢١) .
- ٢ - وأن يكون قد شغل وظيفة مدرس مدة أربع سنوات على الأقل في إحدى الكليات الجامعية أو في معهد علمي من مستواها .
- ٣ - وأن يكون قد نشر بحوثا مبتكرة أو مؤلفات علمية قيمة في مادته أو أن يكون قد قام بأعمال فنية ممتازة في ميدان تخصصه .

(ب) ويجوز أن يعين في وظيفة أستاذ مساعد من لم يعمل مدرسا اذا كانت قد مضت أربع سنوات على الأقل على حصوله على شهادة الدكتوراه من جامعة يعترف بها مجلس الجامعة بشرط أن يكون قد نشر بحوثا مبتكرة أو مؤلفات علمية قيمة أو قام بأعمال فنية ممتازة في ميدان تخصصه .

المادة ٢٣ : (أ) يشترط فيمن يعين أستاذا :

- ١ - أن يتوافر فيه الشرط المذكور في المادة (٢١) .
- ٢ - وأن يكون قد شغل وظيفة أستاذ مساعد مدة أربع سنوات على الأقل في إحدى الكليات الجامعية أو في معهد علمي من مستواها .
- ٣ - وأن يكون قد قام في مادته وهو أستاذ مساعد بأعمال انشائية ممتازة أو نشر بحوثا مبتكرة أو مؤلفات علمية قيمة تؤهله للأستاذية .

(ب) ويجوز أن يعين في وظيفة أستاذ من لم يعمل أستاذا مساعدا اذا كانت قد مضت ثمان سنوات على الأقل على حصوله على الدكتوراه من جامعة يعترف بها مجلس الجامعة بشرط أن يكون قد نشر بحوثا مبتكرة أو مؤلفات علمية قيمة في مادة تخصصه أو قام في ميدان تخصصه بأعمال فنية ممتازة تؤهله للأستاذية .

المادة ٢٤ : تؤلف لجان علمية لتقدير الانتاج العلمي للمرشح للترقية الى وظيفة أستاذ مساعد أو أستاذ ، ويشترط في أعضاء هذه اللجان أن يكونوا من الأساتذة المختصين وتقدم تقاريرها الى مجلس الكلية ، ويكون تأليف هذه اللجان بقرار من مجلس الجامعة بترشيح من مجلس الكلية بعد أخذ رأى القسم المختص .

المادة ٢٥ : (أ) يجوز أن يعين في الكلية معيدون • ويكون تعيين المعيد بترشيح من القسم المختص من بين الحاصلين على تقدير ممتاز أو جيد جداً أو ما يعادلها في درجته الجامعية الأولى أو ما فوقها من الدرجات العلمية •

(ب) يعرض الترشيح على مجلس الكلية فإذا أقره صدر قرار التعيين من رئيس الجامعة • ويكون التعيين بعقد لمدة سنة قابلة للتجديد بعد أخذ رأى القسم المختص •

المادة ٢٦ : (أ) يجوز أن يعين في الكليات من الأردنيين وغيرهم أساتذة غير متفرغين ومحاضرون كما يجوز تعيين غير الأردنيين أعضاء في هيئة التدريس أو الاستعانة بهم بصفة زائرين والاستعانة بممتحنين من أعضاء هيئات التدريس في الجامعات الأخرى •

(ب) يكون التعيين بموجب الفقرة (أ) بقرار من رئيس الجامعة بناء على موافقة مجلس الجامعة بعد الاستئناس برأى مجلس الكلية على أن يكون تعيينهم بعقود تبين فيها جميع الشروط اللازمة •

المادة ٢٧ : تحدد مرتبات رئيس الجامعة وعمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس والمعيدين وسائر المشتغلين بالتدريس المذكورين في المادة (٢٦) وطريقة اختيار وتعيين واجباتهم وحقوقهم وحقوق التعاقد أو المكافآت وسائر الأمور المتصلة بهم بموجب نظام يصدر بمقتضى أحكام هذا القانون •

المادة ٢٨ : يكون للجامعة جهازها الخاص من الموظفين والمستخدمين على أن يجرى اختيارهم وتعيينهم وانتهاء عملهم وعزلهم وتحديد رواتبهم وتعيين واجباتهم وحقوقهم وحقوق التعاقد أو المكافآت وسائر الأمور المتعلقة بهم بموجب نظام يصدر بمقتضى أحكام هذا القانون •

المادة ٢٩ : لمجلس الوزراء موافقة جلالة الملك أن يصدر الأنظمة اللازمة لتنفيذ أحكام هذا القانون ، بناء على تنسيب مشترك من مجلس الأمناء ومجلس الجامعة •

أحكام انتقالية :

المادة ٣٠ : إلى أن يؤلف مجلس الجامعة يخول مجلس الأمناء جميع صلاحيات مجلس الجامعة الواردة في هذا القانون ، وإلى أن يعين رئيس الجامعة يخول

رئيس مجلس الأمناء جميع صلاحيات رئيس الجامعة ، وإلى أن يؤلف مجلس الكلية يخول عميد الكلية جميع صلاحيات مجلس الكلية .

المادة ٣١ : يجوز في مرحلة التأسيس إذا اقتضت الضرورة ذلك تعيين مدرسين من الحاصلين على الماجستير ، غير أنهم لا يرقون إلى أستاذ مساعد إلا إذا حصلوا على الدكتوراه في مادة تخصصهم .

المادة ٣٢ : في مرحلة التأسيس وإذا اقتضت الضرورة ذلك - تتجاوز عن شرط المدة الزمنية الوارد في المادتين (٢٢ و ٢٣) بحيث يكتفى بنصف المدة المذكورة ، مع توافر الشروط الأخرى .

المادة ٣٣ : لا تتجاوز (مرحلة التأسيس) الواردة في هذه الأحكام الانتقالية السنوات الخمس الأولى من وقت إنشاء الكلية .

النظام الإداري

ان قانون المعارف الصادر سنة ١٩٥٥ حدد واجبات « وزارة المعارف » ، وجعلها مسئولة عن جميع شئون التربية والتعليم والثقافة - على اختلاف أنواعها وميادينها ، وترك لها أمر تقرير جهازها الإداري وتطويره تبعاً لما تقتضى به أداء تلك الواجبات ، على أفضل الصور .

ووزير التربية والتعليم أصدر قراراً - بكتابه المؤرخ ١٩٥٩/٩/١ - يتضمن تشكيلات الوزارة ، استناداً الى القانون المذكور .

والتقرير السنوي الذي أصدرته الوزارة ، عن السنة الدراسية ١٩٥٩-١٩٦٠ نشر « التخطيط الإداري » الذي يوضح ويلخص هذه التشكيلات .

ويتبين من التخطيط المذكور : أن للوزارة وكيل ، وأربعة وكلاء مساعدين يختص كل واحد منهم بتسيير أعمال مجموعة من الإدارات والأقسام والمكاتب :

١ - الوكيل المساعد الفني :

تتبعه الإدارات والأقسام التالية : هيئة التفتيش - وإدارات المناهج والكتب المدرسية - والدورات التدريبية - ووسائل الإيضاح .

٢ - الوكيل المساعد للشؤون الثقافية :

تتبعه الإدارات والأقسام التالية : العلاقات الثقافية العربية - العلاقات الثقافية الأجنبية - العلاقات مع البعثة الأميركية - العلاقات مع اليونسكو - شئون البعثات .

٣ - الوكيل المساعد للتعليم العالي :

تتبعه الإدارات والأقسام التالية : دور المعلمين والمعلميات - المعاهد المهنية العليا - المعاهد الزراعية العليا - البحث العلمي والإحصاء - الامتحانات .

٤ - الوكيل المساعد للشؤون الادارية :

تتبعه الادارات والأقسام التالية : الديوان - المحاسبة - المستودعات - السجل .

هذا ، وللوزارة - فضلا عن كل ما تقدم - مجلس أعلى للتعليم ، ولجنة للتربية والتعليم .

كما أن في الأولوية « مديرون للتربية والتعليم » ومفتشون ، يعملون تحت إشراف الوكيل المساعد الفني من ناحية والوكيل المساعد للشؤون الادارية من ناحية أخرى .

وفي كل مدينة وقرية « لجنة معارف محلية » .

ان الشكل (رقم ٧) المطبوع في الصفحات التالية يوضح هذا التنظيم الاداري .

ولزيادة الايضاح ، لا بد من تبيان كيفية تكوين المجلس واللجان الآتية الذكر ، وتحديد اختصاصاتها :

١ - المجلس الأعلى للتعليم :

ان كيفية تكوين هذا المجلس واختصاصاته - في الحالة الحاضرة - تستند الى النظام المنشور في العدد (١١٠٠) من الجريدة الرسمية . وينص هذا النظام على ما يلي :

١ - ينشأ بوزارة المعارف مجلس أعلى للتعليم ويؤلف على النحو التالي :

رئيسا

(أ) وزير المعارف

(ب) وزير من وزراء المعارف السابقين

(ج) وكيل وزارة المعارف

(د) واثان آخران يختارهما الوزير من موظفي وزارة

أعضاء

المعارف

(هـ) أحد عشر عضوا من المهتمين بشؤون التعليم ويعينون

بارادة ملكية سامية لمدة خمس سنوات ينتخب أحدهم من

وزارة الصحة وآخر من وزارة الأشغال العامة وثالث من

وزارة الزراعة .

- ٢ - يستشمار المجلس فى الأمور التالية :
 - (أ) السياسة العامة للتعليم .
 - (ب) مناهج التعليم .
 - (ج) قوانين وأنظمة المعارف .
- ٣ - يجتمع المجلس مرتين فى كل عام دراسى بدعوة من وزير المعارف وللوزير أن يدعو إلى اجتماع غير عاىى كلما رأى ضرورة لذلك .
- ٤ - لاتعقد الجلسة الا اذا حضر الاجتماع ثلثا الأعضاء على الأقل ، وتكون القرارات بأغلبية أصوات الأعضاء الحاضرين واذا تساوت الأصوات رجح الرأى الذى يكون فى جانبه الرئيس .
- ٥ - تؤلف بقرار من وزير المعارف من بين أعضاء المجلس لجنة أو أكثر لدراسة المسائل الداخلة فى اختصاصه .
- ٦ - يحق للمجلس الاستعانة بذوى الخبرة من غير أعضائه فى تشكيل اللجان المنصوص عليها فى المادة الخامسة .
- ٧ - تنظم أعمال المجلس وكذلك أعضاء اللجنة بلائحة داخلية يصدر بها قرار من وزير المعارف بعد أخذ رأى المجلس .
- ٨ - يلغى نظام انشاء المجلس الأعلى للتعليم المنشور فى العدد ١٠٣٣ من الجريدة الرسمية .

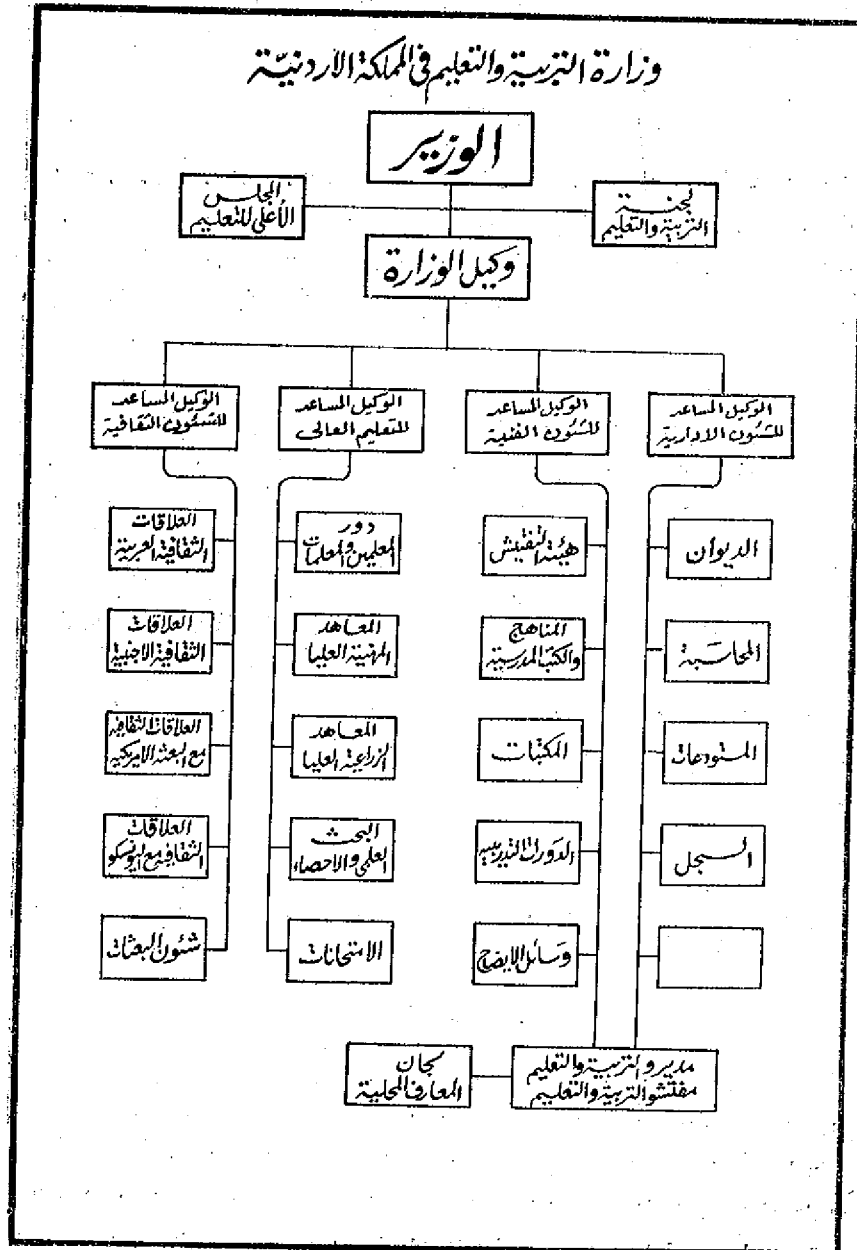
٢ - لجنة التربية والتعليم :

كيفية تكوينها واختصاصاتها - فى الحالة الحاضرة - مقرررة بالمادة الثامنة من القرار الوزارى المذكور آنفا ، وهذا ما تنص عليه المادة المذكورة :

« لجنة التربية والتعليم تتكون من وزير التربية والتعليم رئيسا ، ووكيل الوزارة ، والوكيل المساعد الادارى ، والوكيل المساعد الفنى ، والوكيل المساعد للتعليم العالى والوكيل المساعد للشئون الثقافية ، ومن ينتدبه الوزير من رؤساء الأقسام وغيرهم أعضاء .

وتقوم هذه اللجنة بالأعمال التالية :

- ١ - القيام بوضع التخطيط اللازم لجميع أعمال الوزارة .
- ٢ - القيام بتقويم جميع أعمال الوزارة .
- ٣ - وضع الأنظمة الادارية والفنية والتعليمية والثقافية التى تحتاجها الوزارة .



الرسم البياني (رقم ٧)

٣ - لجان المعارف المحلية :

تتألف هذه اللجان ، وفق أحكام الفصل التاسع من قانون المعارف العام الصادر سنة ١٩٥٥

وتنص المواد الثلاثة التي يتألف منها الفصل المذكور على مايلي :

« يعتبر المجلس البلدى أو اللجان القروية فى أية مدينة أو بلدة أو قرية (لجنة معارف محلية) ويكون مفتش المعارف فى اللواء الذى تقع فيه المدينة أو القرية أو من ينييه عضوا فى هذه اللجنة ، ويكون الحاكم الإدارى رئيسا للجنة المعارف المحلية » .

« وتكون لجنة المعارف المحلية مسئولة عن انشاء مدارس جديدة متى كلفها وزير المعارف بذلك ، وتكون مسئولة عن القيام بجميع أو بعض نفقات المدارس الحكومية الموجودة فى منطقتها ، ويدخل فى ذلك اعداد الأرض اللازمة » .

« ويجوز للجنة المعارف المحلية أن تنسب فرض ضريبة معارف على سكان منطقتها وفقا لنظام خاص » .

« وإذا عجزت لجنة المعارف المحلية عن تخصيص الأرض أو تحصيل الضريبة اللازمة للقيام ببناء أو نفقات المدرسة أو المدارس الواقعة فى منطقتها ، فإن السلطات المختصة تنفذ ذلك » .

« وتناط بكل لجنة معارف محلية أية بناية مدرسية تؤسسها أو تنفق عليها ، وتسجل فى سجلات الأراضى مجانا ملكا باسم اللجنة على أن تخصص للمعارف » .

* *

ومما تجدر الإشارة اليه : أو وزارة التربية والتعليم ، أجرت تعديلات عديدة ، على « تشكيلات دوائرها المركزية ، منذ سنة ١٩٦٠ ، فالتخطيط الإدارى المعروض آنفا لم يعد ينطبق على « الواقع الحالى » تمام الانطباق . ولكننا لم نر لزوما لاستعراض هذه التعديلات المتفرقة - لأننا علمنا أن الوزارة قررت وضع نظام جديد ، يغير هذه التشكيلات تغييرا أساسيا . وقد تم اعداد مشروع النظام الجديد ، وهو الآن تحت الدرس وينتظر أن يكتسب شكله النهائى خلال الربع الأول من سنة ١٩٦٣

النظام التعليمي

ان النظام التعليمي الذي كان قائما في الأردن عند صدور قانون المعارف العام سنة ١٩٥٥ - والذي تأيد بالقانون المذكور ، كان يتلخص بمايلي :

- الدراسة الابتدائية ، مدتها ست سنوات
- الدراسة الابتدائية ، مدتها ست سنوات

وتنقسم الدراسة الثانوية الى مرحلتين : الأولى ، تسمى « الدورة الثانوية المتوسطة » ومدتها ثلاث سنوات ، والثانية تسمى « الدورة الثانوية العليا » ، ومدتها سنتان .

غير أن المادة ١٥ من القانون المذكور ، عندما حددت مدة الدراسة الثانوية ، التزمت جانب المرونة في هذا الأمر ، ونصت على مايلي :

« مدة الدراسة الثانوية خمس سنوات ، تزيد أو تنقص تبعا لما تقضى به مصلحة التعليم وحاجة البلاد » .

وذلك سهل على وزارة التربية والتعليم تغيير هذا النظام وتطويره وفق مقتضيات « اتفاق الوحدة الثقافية العربية » الذي ذكرناه آنفا .

وقد أضافت الوزارة سنة واحدة الى مدة الدراسة الثانوية ، كما تخلت عن تعبيرى « الدراسة الثانوية المتوسطة » و « الدراسة الثانوية العليا » . وأصبح التنظيم الجديد كما يلي :

- مرحلة التعليم الابتدائي : مدتها ست سنوات
- مرحلة التعليم الاعدادى : مدتها ثلاث سنوات
- مرحلة التعليم الثانوى : مدتها ثلاث سنوات

ويقوم بجانب التعليم الثانوى العام - وموازيا له - تعليم زراعى ، وتعليم تجارى وتعليم صناعى ، وتعليم نسوى ، مدة كل منها - كذلك ثلاث سنوات .

ويأتى بعد التعليم الثانوى : دور المعلمين والمعلمات ، مدة الدراسة فيها سنتان - بعد اتمام الدراسة الثانوية .

« والتعليم العالى والجامعى » الذى يتم خارج البلاد .

مع العلم بأن « قانون الجامعة الأردنية » فتح بابا لهذا التعليم داخل المملكة ، مبتدئا من كلية الآداب .

- ٤ -

المناهج وخطط الدراسة

ان النظام التعليمى الجديد ، استوجب وضع وتقرير مناهج وخطط دراسية جديدة .

١ - التعليم الابتدائى :

ان الجدول (رقم ١٧) يبين خطة الدراسة المقررة للمرحلة الابتدائية ، ويلاحظ منه :

(أ) أن اللغة الانجليزية تدرس فى هذه المرحلة ، اعتبارا من السنة الخامسة ، التى تكون فيها أعمار التلاميذ - عادة - ١٠ أو ١١

(ب) مجموع الحصص فى الأسبوع يكون ٢٨ فى الصفين الأول والثانى ، و ٣٠ فى الصف الثالث ، و ٣٥ و ٣٩ فى الصفوف الأخرى .

(ج) يخصص من هذه الحصص الى التربية الرياضية والهوايات والتربية العملية أو التربية النسوية : (٤) فى الصفين الأول والثانى ، و (٥) فى كل من الصفوف الثلاثة الأخيرة .

٢ - التعليم الإعدادى :

والجدول (رقم ١٨) يبين خطة الدراسة المقررة للمرحلة الإعدادية ، ويلاحظ منه :

(أ) ان مجموع الحصص فى الأسبوع يكون (٤٠) فى جميع الصفوف .

(ب) غير أن عشرة من هذه الحصص مخصصة للتربية الرياضية ، وللنشاط المهني أو التربية النسوية .

٣ - التعليم الثانوي :

ان الجدول (رقم ١٩) يبين خطة الدراسة المقررة للصف الأول الثانوي في مدارس البنين والبنات ، والجدول (رقم ٢٠) يبين خطة الدراسة المقررة للصفين الثاني والثالث الثانويين .

ويلاحظ من هذين الجدولين :

- (أ) تنقسم الدراسة في الصفين الثاني والثالث ثانوي الى علمي وأدبي
- (ب) مجموع الحصص في الأسبوع يكون (٣٨) ، الا أن في الصف الأول من مدارس البنات يكون (٣٩) .
- (ج) لا يدرس لغة أجنبية ثانية .
- (د) ان التربية الرياضية في هذه المرحلة تتضمن التدريب العسكري .
- (هـ) يخصص بعض الساعات للنشاط المكتبي وللهاويات .

٤ - دور المعلمين :

ان في الأردن نوعين من دور المعلمين : النوع العام والنوع الريفي .

في النوع العام ينقسم طلاب الصف الواحد الى قسمين : أدبي وعلمي ، وذلك حسب ميولهم وقابلياتهم . وفي كلا القسمين ، يتلقون دروسا في علم النفس وفي فن التربية والتعليم ، ويتدربون على التدريس بصورة عملية .

وإذا دور المعلمين الريفية ، فانها تدير على مناهج خاصة ، تختلف عن مناهج دور المعلمين العامة ، لاختلاف غايات كل منهما .

وننقل فيما يلي ما جاء في التقرير السنوي عن أهداف هذا النوع من دور المعلمين ، وعن مناهجه :

ان هدف دار المعلمين الريفية ، هو : « اعداد معلمين يستفيد منهم الريف الأردني الى أبعد حد ممكن » و « مربيين ليسد حاجات مدارس المملكة الريفية »

خطة الدراسة المقررة للمرحلة الابتدائية (١٩٦١)

الأول الثانى الثالث الرابع الخامس السادس

٣	٣	٥	٤	٣	٢	التربية الدينية :
١	١	١	١	١	١	القرآن الكريم
٤	٤	٦	٥	٤	٣	الديانة
						المجموع
٣	٣	٣	٥	—	—	اللغة العربية والنشاط المكتبر
١	١	١	١	—	—	المطالعة
١	١	١	٢	—	—	المحادثة والانشاء
١	١	٢	١	—	—	المحفوظات والأناشيد
٢	٢	١	—	—	—	الاملاء والخط
٨	٨	٨	٩	٩	١١	القواعد
٨	٨	—	—	—	—	المجموع
٥	٥	٥	٥	٥	٥	اللغة الانجليزية
٣	٣	٣	٢	٢	١	الرياضيات
٤	٤	٤	٢	—	—	مبادئ العلوم العامة
٢	٢	٤	٤	٤	٤	التربية الاجتماعية
٢	٢	٢	٢	٣	٣	التربية الفنية
١	١	١	١	١	١	التربية الرياضية
						الهوايات
٢	٢	٢	—	—	—	التربية الزراعية العلمية
						للبنين
٢	٢	٢	—	—	—	التربية النسوية (التدبير
						المنزلى) للبنات
٣٩	٣٩	٣٥	٣٠	٢٨	٢٨	المجموع

ملاحظات :

- ١ - دروس اللغة العربية فى الصفين الأول والثانى : لا تحدد ساعات خاصة لكل واحدة من المواد المذكورة * بل تخصص ٧ ساعات للقراءة والنسخ والخط والاملاء ، و ٤ ساعات للأناشيد والمحفوظات والتعبير والقصص *
- ٢ - الهوايات تشمل : النشيد والموسيقى والتمثيل وغيره من ألوان النشاط الأدبى والفنى *

الجدول (رقم ١٧)

خطة الدراسة المقررة للمرحلة الإعدادية (١٩٦١)

أولى	ثانية	ثالثة	التربية الدينية :
١	-	-	القرآن الكريم (تلاوة)
٢	٣	٣	الديانة
٢	٢	٢	اللغة العربية :
٢	٢	٢	القراءة
١	١	١	النصوص والأدب والمحفوظات
١	١	١	القواعد
١	١	١	الإنشاء
٤	٤	٤	اللغة الانكليزية :
١	١	١	القراءة
١	١	١	المحفوظات
١	١	١	إنشاء وترجمة
١	١	١	قواعد
٢	٢	٢	الرياضيات :
٢	٢	٢	الحساب
٢	٢	٢	الهندسة
٢	٢	٢	الجبر
٢	٢	٢	العلوم :
١	١	١	الفيزياء
١	١	١	الكيمياء
١	١	١	الاحياء
٢	٢	٢	الاجتماعيات :
٢	٢	٢	التاريخ
٢	٢	٢	الجغرافيا
١	-	-	التربية الوطنية
٢	٢	٢	التربية الرياضية :
٨	٨	٨	النشاط المهني (زراعي ، صناعي ، تجارى للبنين
٤	٤	٤	التربية النسوية التدبير المنزلي (البنات)
٤	٤	٤	الرسم والأشغال والهوايات والمكتبة
٤٠	٤٠	٤٠	المجموع

الجدول (رقم ١٨)

خطة الدراسة في الصف الأول ثانوى (١٩٦٠)

مدارس البنين مدارس البنات

٣ ٣

التربية الدينية

اللغة العربية :

المطالعة

النصوص والعروض

تاريخ الأدب

القواعد والبلاغة

الانشاء والتلخيص

المجموع

اللغة الانجليزية

التاريخ الحديث (عام)

الجغرافيا

التربية الوطنية (المجتمع العربى)

الرياضيات

الفيزياء

الكيمياء

الأحياء

التربية النسوية

التربية الرياضية والتدريب العسكرى

النشاط المكتبى

الهوايات

المجموع

٣٨

٣٨

ملاحظات :

التربية الدينية ، تشمل : القرآن الكريم والحديث الشريف والبحوث الدينية .

الهوايات ، تشمل : الموسيقى ، والنشيد ، والتمثيل ، وغيره من ألوان النشاط الأدبى والفنى .

الجدول (رقم ١٩)

خطة الدراسة المقررة للصفين الثاني والثالث الثانوي (١٩٦٠).

أدبي		علمي		
ثالث	ثاني	ثالث	ثاني	
٣	٣	٣	٣	التربية الدينية
٨	٨	٥	٥	اللغة العربية
٨	٨	٦	٦	اللغة الانجليزية
٢	٢	-	-	التاريخ العربي
٢	٢	-	-	التاريخ العام
٢	٢	-	-	جغرافية البلاد العربية
٢	٢	-	-	الجغرافيا العامة
-	-	٢	٢	الوطن العربي
١	١	٦	٧	الرياضيات
-	-	٣	٤	الفيزياء
-	-	٣	٣	الكيمياء
-	-	٣	٣	الأحياء
٢	٢	-	-	علم الاجتماع والفلسفة
٢	٢	-	-	العلوم العامة
٢	٢	١	٢	النشاط المكتبي
٢	٢	٢	٢	التربية الرياضية العسكرية
-	-	٣	-	تخصص
٢	٢	١	١	الهوايات
٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	المجموع

ملاحظات :

- الهوايات تشمل : الموسيقى والتمثيل وغيره من : لوان النشاط الفني والأدبي .

- التخصص في الثاني العلمي يكون : في الفيزياء ، أو الكيمياء ، أو الأحياء ، أو الرياضيات .

- في الثانويات الخاصة بالبنات : خصص لكل من التربية الرياضية والنشاط المكتبي ساعة واحدة عوضاً عن الساعتين . ومقابل ذلك ، يضاف المنهاج مادة التربية النسوية ، ويخصص لها ساعتان في كل صف .

الجدول (رقم ٢٠)

الاعدادية والابتدائية داعين لرعاية الناشئة في المدارس « اضافة الى « تمكينهم من العمل كمصلحين اجتماعيين في القرى التي سيعملون فيها بعد تخرجهم » .

ولهذا السبب ، تنقسم المناهج التعليمية المقررة لها الى ثلاثة اقسام رئيسية :

(أ) أكاديمية : وتشمل التربية الدينية واللغة العربية ، واللغة الانجليزية والاجتماعيات ، والعلوم المخبرية والزراعية ، والتربية الفنية ، والتربية الرياضية ، والغاية من هذه المواد ، هي : صقل معلومات الطلاب الادبية والعلمية ، وتوسيع أفق ثقافتهم الأكاديمية .

(ب) مهلكية : وتشمل التربية العامة وعلم النفس التربوي ، وأساليب التدريس العامة والخاصة ، ووسائل الايضاح ، والتطبيقات العملية والمهلكية والغاية من هذه المواد ، هي : اكساب اطالب مهارة مهنية في فن التعليم .

(ج) ريفية : وتشمل فلسفة العمل الميداني والتربية الأساسية ، والتربية الريفية ، ، والتعاونيات ، وطرق الاتصال بالجمهير ، وتعليم الكبار ، وعلم الاجتماع ، والبحث الاجتماعي ، وتنظيم المكتبات ، والصناعات الريفية ، والارشاد الصحي والاجتماعي ، ومختلف ألوان النشاط الميداني في القرى المجاورة للدار ، والغاية من ذلك كله هي : تدريب الطلاب على مشكلات الريف الأردني الاجتماعية والصحية والزراعية ، والتعليمية والاقتصادية عن طريق مدرسة القرية ، للنهوض بالمجتمع المحلي .

« وفي كل دار لجان مختلفة للقيام بالنشاطات التالية : ١ - النشاط الثقافي ٢ - النشاط الاجتماعي ٣ - النشاط التعاوني ٤ - النشاط الميداني .

« والنشاط الميداني هو أبرز هذه النشاطات ، وهو جزء مهم من رسالة الدار ، وفيه يخرج الطلاب الى القرى المجاورة يومين في الأسبوع ، لأجل التدريب عن طريق العمل نفسه ، أي أن الطلاب يعملون على تحسين أوضاع تلك القرى ، وأسلوب التحسين هو الأساس الأول لما يتزود به الطلاب من خبرات تساعد على العمل الطويل في مراكزهم المستقبلية ، ويسير العمل الميداني بأن يتعرف الطالب بأهل القرية ، وجغرافيتها ، وأحوال سكانها . وبثنية الصداقات والعلاقات ، وتبادل الزيارات ، وانتشار الطلاب بينهم ، وبهذه الصداقات والعلاقات ، وتبادل الزيارات ، وانتشار الطلاب بينهم ، وبهذه الطريقة ترد على الدار أحاسيس الأهليين نحو مشاكلهم ، ويحل بعض هذه المشاكل في حدود الامكانيات المتوفرة .

الإحصاءات

العام الدراسي

١٩٦١ - ١٩٦٢

١ - عدد المدارس :

كان مجموع عدد المدارس ١٦٥٥ ، منهم ٨٩٤ خاصة بالذكور ، ٥٨٨ خاصة بالاناث ، ١٧٣ مختلطة .

وكان ١٢١٩ منها حكومية ، و ١٧٩ تابعة لوكالة غوث اللاجئين ، ٢٠٧ أهلية ، ٥٠ أجنبية .

وكان عدد رياض الأطفال ٢٤ ، وعدد المدارس الابتدائية ١١٩٥ ، والمدارس الإعدادية ٢٩٢ ، والمدارس الثانوية ١١٣ ، والمدارس المهنية ١٤ ، ودور المعلمين والمعلمات ٧ والجدول (رقم ٢١) يبين تفاصيل ذلك .

عدد المعلمين والمعلمات :

وكان مجموع القائمين بالتعليم والادارة في المدارس والمعاهد المذكورة : ١٠١١٢ ، عدد المعلمين بين هؤلاء ٦٣٤٩ . وعدد المعلمات ٣٧٦٤ .

وكان ٦٦١٧ منهم يعمل في المدارس الحكومية ، ويعمل ١٧٠٨ منهم في مدارس وكالة الغوث ، و ١١٥٣ في المدارس الأهلية ، و ٦٣٥ في المدارس الأجنبية .

وكان ٣٣٠ منهم يعملون في رياض الأطفال ، ويعمل ٦٤٠٩ في المدارس الابتدائية ، و ٢١٣١ في المدارس الإعدادية ، و ٩٧٦ في المدارس الثانوية و ١٥٩ في المدارس المهنية. و ٩٠ في دور المعلمين والمعلمات .

ان الجدول (رقم ٢٢) يبين تفاصيل ذلك .

٣ - عدد التلاميذ :

ان مجموع تلاميذ المدارس المذكورة بلغ ٣٠٠٣٧٨ . عدد الذكور بينهم ١٩٦٤٩٢ وعدد الاناث ١٠٣٨٨٦

عدد المدارس

(١٩٦١ - ١٩٦٢)

المجموع	مختلطة	خاصة بالإناث	خاصة بالذكور	
في المدارس الحكومية :				
١	١	٠٠٠٠	٠٠٠٠	رياض الأطفال
١٤٢	٢	٤٠٩	٥٣١	المدارس الابتدائية
١٩٦	٠	٣٦	١٦٠	المدارس الإعدادية
٦٦	٠	٢٠	٤٦	المدارس الثانوية
٩	٠	٠٠	٩	المدارس المهنية
٥	٠	١	٤	دور المعلمين والمعلمات
١٢١٩	٣	٤٦٦	٧٥٠	المجموع
مدارس وكالة غوث اللاجئين :				
١٠٤	٢٦	٤٤	٣٤	المدارس الابتدائية
٦٣	٦	٢٠	٣٧	المدارس الإعدادية
٨	٠٠	٠٠	٨	المدارس الثانوية
٢	٠٠	٠٠	٢	المدارس المهنية
٢	٠٠	٠٠	٢	دور المعلمين والمعلمات
١٧٩	٣٢	٦٥	٨٢	المجموع
المدارس الأهلية :				
٢٢	٢٠	٠٠	٢	رياض الأطفال
١٣٠	٨٩	٢٠	٢١	المدارس الابتدائية
٣١	٦	١٦	٩	المدارس الإعدادية
٢٤	٤	٦	١٤	المدارس الثانوية
٢٠٧	١١٩	٤٢	٤٦	المجموع
المدارس الأجنبية :				
١	١	٠٠	٠٠	رياض الأطفال
١٩	١٥	٣	١	المدارس الابتدائية
٢	٠	١	١	المدارس الإعدادية
٢٥	٣	١١	١١	المدارس الثانوية
٣	٠	٠	٣	المدارس المهنية
٥٠	١٩	١٥	١٦	المجموع

الجدول (رقم ٢١)

عدد المعلمين والمعلمات

(١٩٦٢ - ١٩٦١)

عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع
في المدارس الحكومية :		
١٢	١٢	٢٤
٢٨٢٧	١٥٤٧	٤٣٧٤
١٠٧١	٣٢٧	١٣٩٨
٥٣٠	١٤٦	٦٧٦
٩٢	٢	٩٤
٤٦	١٧	٦٣
٤٥٦٦	٢٠٥١	٦٦١٧
مدارس وكالة غوث الالجئين :		
٦٣٠	٥٧٩	١٢٠٩
٢٨٠	١٠٩	٣٨٩
٢٧	٠٠٠	٢٧
٥٦	٠٠٠	٥٦
١٥	١٢	٢٧
١٠٠٨	٧٠٠	١٧٠٨
المدارس الأهلية :		
٣٢	٢٠٧	٢٣٩
١٨٨	٣٥٢	٥٤٠
١٤٢	٧٩	٢٢١
١٣٠	٢٣	١٥٣
٤٩٢	٦٦١	١١٥٣
المدارس الأجنبية :		
٤	٧٥	٧٩
١١١	١٧٥	٢٨٦
٦٠	٦٣	١٢٣
٨١	٣٩	١٢٠
٢٧	٢٢	٤٩
٢٨٣	٣٥٢	٦٣٥

الجدول (رقم ٢٢)

احصاء اجمالي عن ١٩٦١ - ١٩٦٢

عدد المدارس					
عدد الفصول	الخاصة بذكور	الخاصة باناث	المختلفة	المجموع	
٣٥٥	٢	٠٠٠	٢٢	٢٤	رياض الاطفال
٧٦٣٣	٥٨٧	٤٧٦	١٣٢	١١٩٥	المدارس الابتدائية
١٠٣٤	٢٠٧	٧٣	١٢	٢٩٢	المدارس الاعدادية
٢٧٨	٧٩	٣٧	٧	١٢٣	المدارس الثانوية
٦١	١٤	٠٠	٠	١٤	المدارس المهنية
١٤	٥	٢	٠	٧	دور المعلمين والمعلمات
٩٣٧٥	٨٩٤	٥٨٨	١٧٣	١٦٥٥	المجموع
عدد المعلمين					عدد المعلمات
المجموع					المجموع
٣٦	٢٩٤	٣٣٠			رياض الاطفال
٣٧٥٦	٢٦٥٣	٦٤٠٩			المدارس الابتدائية
١٥٥٣	٥٧٨	٢١٣١			المدارس الاعدادية
٧٦٨	٢٠٨	٩٧٦			المدارس الثانوية
١٧٥	٢	١٥٧			المدارس المهنية
٦١	٢٩	٩٠			دور المعلمين والمعلمات
٦٣٤٩	٣٧٦٤	١٠١١٣			المجموع
عدد التلاميذ في :					
٧٠٤٠	٥٨٦٨	١٢٩٠٨			رياض الاطفال
١٣٨٦٤٩	٨١٣٣٩	٢١٩٩٨٨			المدارس الابتدائية
٣٢٩١٦	١١٧٤٣	٤٤٦٥٩			المدارس الاعدادية
١٧٩٥	٠٠٠٠٠	١٥٤٥			المدارس الثانوية
٨٦٢	٢٨٦	١١٤٨			المدارس المهنية
المجموع ١٩٦٥١٢	١٠٣٨٦٦	٣٠٠٣٧٨			دور المعلمين والمعلمات

الجدول (رقم ٢٣)

خلاصة احصائية

عن

(١٩٦١ - ١٩٦٢)

عدد المدارس ١٦٥٥

عدد المعلمين والمعلمات ١٠١١٣

عدد التلاميذ ٣٠٠٣٧٨

عدد التلاميذ :	الذكور	الاناث	المجموع
في المدارس الحكومية	١٣٩٨٤٣	٦٥١٩٧	٢٠٥٠٤٠
في مدارس وكالة غوث اللاجئين	٣٢١١٩	٢٠٩٥٠	٥٣١٦٩
في المدارس الاهلية	١٧١٥١	١٢٧٣٢	٢٩٨٨٤
في المدارس الاجنبية	٧٢٩٨	٤٩٨٧	١٢٢٨٥
المجموع	٣٠٠٣٧٨	١٠٣٨٦٦	١٩٦٥١٢

في رياض الاطفال	٧٠٤٠	٥٨٦٨	١٢٩٠٨
في المدارس الابتدائية	١٣٨٦٤٩	٨١٣٣٩	٢١٩٩٨٨
في المدارس الاعدادية	٣٢٩١٦	١١٧٤٣	٤٤٦٥٩
في المدارس الثانوية	١٥٢٥٠	٤٦٣٠	١٩٨٨٠
في المدارس المهنية	١٧٩٥		١٧٩٥
في دور المعلمين والمعلمات	٨٦٥	٢٨٦	١١٤٨

السكان

(١٧٤١٣٢٩) حسب تعداد ١٩٥٢ - (١٩٩٥٠٠٠) حسب تخمينات

(١٩٦٠) عدد اللاجئين الفلسطينيين : وعددهم ٦٣٣١٩٧

الجدول (رقم ٢٤)

الاردن ١٩٦٢-١٩٦١

مجموع التلاميذ في جميع المدارس ٣٠٠.٣٧٨

عدد المدارس ١٩٦,١٥٢

عدد الاطفال ١٠٣,٨٦٦

في المدارس الرسمية ٢٠٥,٠٠٤

في مدارس وكالات القوات ٥

في المدارس الاهلية ٢٩,٨٨٤

في المدارس الاجنبية ١٢,٥٨٥

الذكور	الاناث	المدارس الرسمية	وكالات القوات	المدارس الاهلية	المدارس الاجنبية
١٥,٤٣%	٢٤,٥٧%	٦٨,٥٥%	١٧,٧٤%	٩,٩٤%	٤,٠٧%

الرسم البياني (رقم ٨)

٢٧٨ ١٩٦٢ ١٩٦١

وكان ٢٠٥٠٤٠ من التلاميذ المذكورين في المدارس الحكومية . و٣٥١٦٣
في مدارس وكالة الغوث ، و ٢٩٩٨٤ في المدارس الأهلية ، و ١٢٢٨٥ في
المدارس الأجنبية .
وكان ١٢٩٠٨ منهم في رياض الأطفال ، و ٢١٩٩٨٨ في المدارس الابتدائية
و ٤٤٦٥٩ في المدارس الإعدادية ، و ١٥٤٥ في المدارس الثانوية ، و ١١٤٨ في
المدارس المهنية .
أن الجدول (رقم ٢٤) يبين تفاصيل ذلك .

٤ - خلاصة إحصائية :

أن الجدولين (رقم ٢٤) و (رقم ٢٥) يلخصان الإحصائيات العائدة الى
السنة الدراسية ١٩٦١/١٩٦٢ .
والرسم البياني (رقم ٨) يبين النسب المئوية للذكور والإناث والمدارس
الرسمية والمدارس الأخرى

٥ - توزيع التلاميذ على الصفوف :

أن الجدول (رقم ٢٦) يبين كيفية توزيع التلاميذ على الصفوف ، في كل
من المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية ، في كل من المدارس الرسمية ،
ومدارس وكالة غوث اللاجئين ، والمدارس الأهلية والأجنبية ، وذلك خلال
السنة الدراسية ١٩٦١ - ١٩٦٢ .
والجدول (رقم ٢٧) يبين توزيع التلاميذ في مجموع المدارس ، وفي دور
المعلمين والمعلمات ، والمدارس الزراعية والصناعية .
والرسم البياني (رقم ٩) يبين توزيع تلاميذ جميع المدارس الابتدائية
والرسم البياني (رقم ١٠) يبين توزيع تلاميذ جميع المدارس الإعدادية
والثانوية .

٦ - الناجحون في الفحوص العامة :

كان عدد الذين تقدموا لفحص الترتيبية الإعدادية العامة ٩٦٠٧ ، عدد
الذكور منهم ٧١٩٥ ، وعدد الإناث ٢٤١٢ .
وأما عدد الذين نجح بين هؤلاء ، فكان ٧٧٩٧ ، عدد الذكور منهم ٦٠٢٨
وعدد الإناث ١٧٧٩ .
وعدد الذين تقدموا لفحص الشهادة الثانوية الأردنية ، كان ٥١٧٠ ،
عدد الذكور منهم ٤٠٧٤ ، وعدد الإناث ١٠٩٦ .
وأما عدد الذين نجح بين هؤلاء فكان ٤٣٣٣ ، عدد الذكور منهم ٣٥٤٧ ،
وعدد الإناث ٧٨٦ .

توزيع التلاميذ على الصفوف الابتدائية والاعدادية والثانوية العامة (١٩٦١-١٩٦٢)

المذكور	الاناث	المجموع	المذكور	الاناث	المجموع
في المدارس الاهلية	في المدارس الرسمية	الصف	في المدارس الرسمية	في المدارس الرسمية	في المدارس الرسمية
١٦١٣	١٧١٣	٩٧٤	١٨٣٣٧	٤٩٧٨	١٣٣٥٩
١٣٨٣	٦٨٥	٦٩٨	٢٣٧٩٣	٧١٣١	١٦٦٦٢
١٥٥٨	٧٥٠	٨٠٨	٣٢٤٠٦	١٠٥٠٢	٢١٩٠٤
١٩٣٣	٩٣٤	٩٩٩	٢٥٤٣٣	٨٩٩٦	١٦٤٣٧
٢٢١٢	١٠٦٩	١١٤٣	٢٥٧٨٥	١٠٠١٤	١٥٧٧١
٥٢٢١	٢١٨١	٣٠٤٠	٣١٠٣٩	١٢٣١٤	١٧٧٨٠
الاول الابتدائي					
الثاني الابتدائي					
الثالث الابتدائي					
الرابع الابتدائي					
الخامس الابتدائي					
السادس الابتدائي					
الاول الإعدادي العام					
الثاني الإعدادي العام					
الثالث الإعدادي العام					
١٢٢٢	٥١٦	٧٠٦	١٢٦٧٣	٣٠٥٤	٩٦١٨
٩٠٦	٣٣٠	٥٧٦	١٠٣٨٧	٢٥١٥	٧٨٧٢
١٠٦٠	٢٤١	٧١٩	٧٦١١	١٨٠٩	٥٨٠٢
الاول الثانوي العام					
الثاني الثانوي العام					
الثالث الثانوي العام					
٩٤٣	٢٧٥	٦٦٨	٦٣٣٩	٥١٣١	٤٨٠٨
٨٠٠	١٧٨	٦٢٢	٤٤٩٢	١٠٠٠	٣٤٩٢
١٠٠١	١٧٩	٨٢٢	٤٤٩٣	٩٩٨	٣٤٩٥

المذكور
في المدارس الأجنبية

المصنف

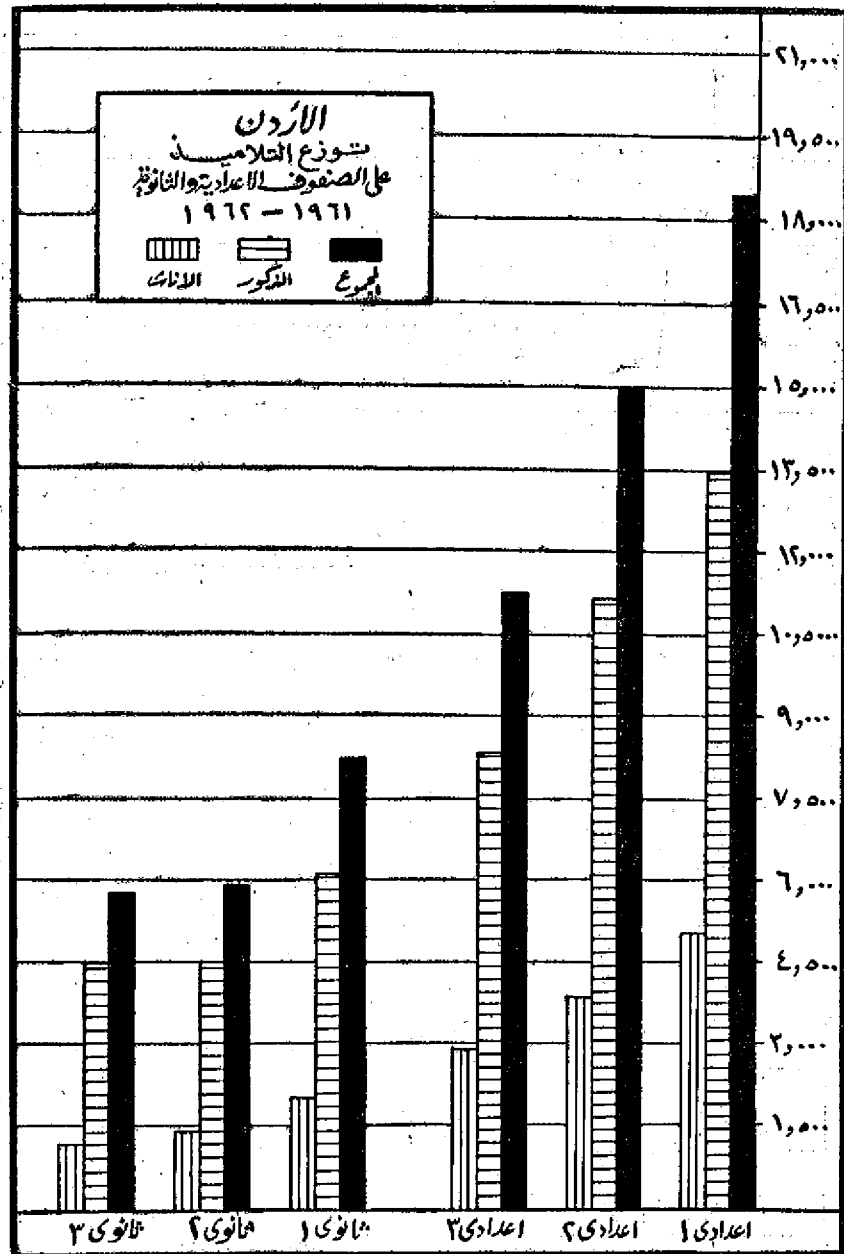
المذكور
في المدارس وكافة الفعول

١٤٩٧	٥٥٨	٩٣٩	الاول الابتدائي	١٠٢٤٣	٥١٣٤	٥٢٠٩
١١٣٢	٤٢٤	٧٠٨	الثاني الابتدائي	٨٢٦٩	٤٠٢٢	٤٢٤٧
١٠٩٨	٤٣٢	٦٦٦	الثالث الابتدائي	٧٦٦٠	٣٣٨٠	٤٢٨٠
٩٦٠	٢٥٨	٦٠٢	الرابع الابتدائي	٦٥٥٤	٦٦٣٤	٣٩٢٠
٩٢٧	٢٨٢	٥٤٥	الخامس الابتدائي	٥٦٧٧	٢١٣٦	٢٥٤١
٩٣٤	٤١٠	٥٢٤	السادس الابتدائي	٤١٦٩	١٢٧٦	٢٨٩٣
٨٣٠	٢٦٨	٤٦٢	الاول الإعدادي العام	٢٧٠٩	١٠٢٨	٢٦٧١
٧٤٤	٢٠٢	٤٤١	الثاني الإعدادي العام	٢٩٦٣	٧٠٩	٢٢٥٤
٥٦٣	٢٣٥	٢٢٨	الثالث الإعدادي العام	١٩٩٢	٥٢٥	١٤٦٧
٤٩٢	٢٢٠	٢٦٢	الاول الثانوي العام	٤٦٠	-	٤٦٠
٤١٢	٢١٦	١٩٦	الثاني الثانوي العام	٢٠٢	-	٢٠٢
٢٢	٢٢	-	الثالث الثانوي العام	٢٢٢	-	٢٢٢

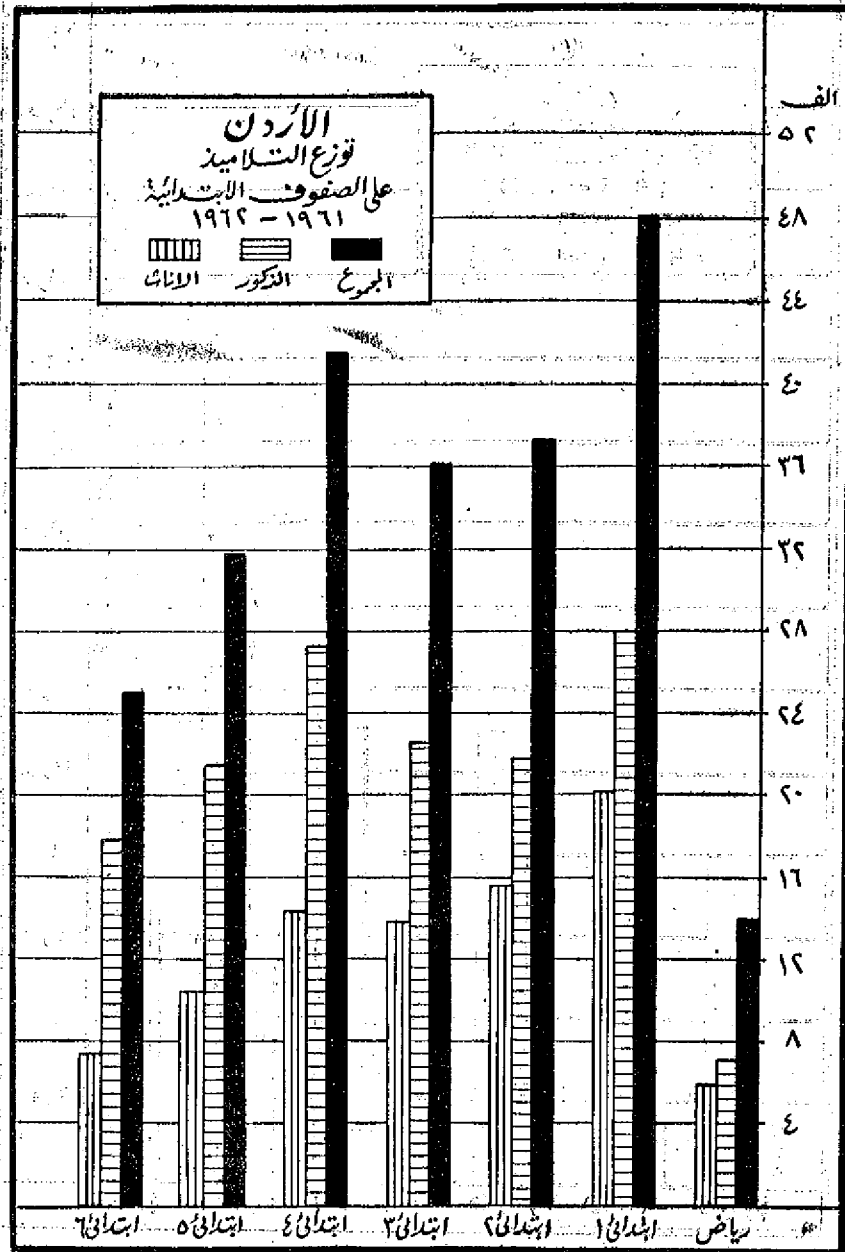
الجدول (رقم ٢٦)

توزيع التلاميذ على الصفوف في جميع المدارس (١٩٦٢-١٩٦١)

المجموع	إناث	ذكور	في مجموع المدارس (الرسمية والأهلية ذكور والأجنبية ومدارس اللاجئين)
١٢٩٠٨	٥٨٦٨	٧٠٤٠	رياض الأطفال
٤٨١٥٥	٢٠١٨٧	٢٧٩٦٨	الصف الأول ابتدائي
٣٧٣٩٨	١٥٥٢٩	٢١٨٦٩	الصف الثاني ابتدائي
٣٦١٢٤	١٣٧٤٢	٢٢٣٨٢	الصف الثالث ابتدائي
٤١٤٧٨	١٤٢٤٤	٢٧٢٣٤	الصف الرابع ابتدائي
٣١٧٨٠	١٠٣٣٤	٢١٤٤٦	الصف الخامس ابتدائي
٢٥٠٥٣	٧٣٠٣	١٧٧٥٠	الصف السادس ابتدائي
١٨٤٣٣	٤٩٧٦	١٣٤٥٧	الصف الأول اعدادي
١٥٠٠٠	٣٨٥٧	١١١٤٣	الصف الثاني اعدادي
١١٢٢٦	٢٩١٠	٨٣١٦	الصف الثالث اعدادي
٨٢٣٤	٢٠٣٦	٦١٩٨	الصف الأول الثانوي
٥٩٠٧	١٣٩٤	٤٥١٣	الصف الثاني الثانوي
٥٧٣٩	١٢٠٠	٤٥٣٩	الصف الثالث الثانوي
٥٧٩	١٥٠	٤٢٩	دور المعلمين والمعلمات : سنة أولى
٥٦٩	١٣٦	٤٣٣	دور المعلمين والمعلمات : سنة ثانية
١٩	-	١٩	الصف الثالث اعدادي زراعي
٦٣	-	٦٣	الصف الأول ثانوي زراعي
٦٨	-	٦٨	الصف الثاني ثانوي زراعي
٥٦	-	٥٦	الصف الثالث ثانوي زراعي
٢٠	-	٢٠	الصف الرابع ثانوي زراعي
٢٤	-	٢٤	الصف الأول جامعي زراعي
٣٢٥	-	٣٢٥	طلاب المرحلة الصناعية الابتدائية
٦٩٨	-	٦٩٨	طلاب المرحلة الصناعية الإعدادية
٢٩٢	-	٢٩٢	الصف الأول الثانوي الصناعي
١٩٣	-	١٩٣	الصف الثاني الثانوي الصناعي
٣٧	-	٣٧	الصف الثالث الثانوي الصناعي



الرسم البياني (رقم ١٠)



الرسم البياني (رقم ٩)

التعليم

منذ سنة ١٩٥٦-١٩٥٧

ان الجدول (رقم ٢٨) يبين تطور عدد المدارس أولا فى المدارس الرسمية ثم فى مجموع المدارس - منذ السنة الدراسية ١٩٥٧-١٩٥٨ حتى السنة الدراسية ١٩٦١-١٩٦٢.

والجدول (رقم ٢٩) يبين تطور عدد المعلمين والمعلمات ، كذلك أولا فى المدارس الرسمية ، ثم فى مجموع المدارس ، خلال السنوات المذكورة .

والجدول (رقم ٣٠) يبين تطور عدد التلاميذ فى كل من رياض الأطفال ، والمدارس الابتدائية ، والمدارس الاعدادية العامة ، والمدارس الثانوية العامة .

والجدولان (رقم ٣١ و ٣٢) يبينان تطور عدد التلاميذ فى كل من :
دور المعلمين والمعلمات . وجميع المدارس الرسمية التابعة لوزارة التربية والتعليم ومجموع المدارس الرسمية ، وغير الرسمية .

والجدول (رقم ٣٣) يبين تطور عدد التلاميذ الذين نجحوا فى الفحوص العامة ، والثانوية ، منذ سنة ١٩٥٥-١٩٥٦ حتى ١٩٥٩-١٩٦٠ ، لأنه حتى السنة المذكورة كان يجرى الفحص فى نهاية السنة الثانية الثانوية ، ولكن سنة ١٩٦٠-١٩٦١ لم يجر الفحص المذكور بسبب ابلاغ سبى الدراسة الثانوية الى ثلاثة ، واجراء الفحص بعد الثالثة .

نمو التعليم منذ ١٩٥٧

عدد المدارس الرسمية :	خاصة بالذكور	خاصة بالإناث	مختلفة	المجموع
١٩٥٨ - ١٩٥٧	٥٨٨	٢٨٣	...	٨٧١
١٩٥٩ - ١٩٥٨	٦٣٤	٣٣٧	...	٩٧١
١٩٦٠ - ١٩٥٩	٦٧٠	٣٨٢	...	١٠٥٢
١٩٦١ - ١٩٦٠	٦٩٦	٤٤٥	...	١١٤١
١٩٦٢ - ١٩٦١	٧٥٠	٤٦٦	٣	١٢١٩

عدد جميع المدارس	خاصة بالذكور	خاصة بالإناث	مختلفة	المجموع
١٩٥٨ - ١٩٥٧	٧٦٤	٤١٩	١٤٨	١٣٣١
١٩٥٩ - ١٩٥٨	٨٠٥	٤٦٩	١٤٩	١٤٢٣
١٩٦٠ - ١٩٥٩	٨٢٨	٤٩٨	١٧٥	١٥٠١
١٩٦١ - ١٩٦٠	٨٨٧	٥٨١	١٥٨	١٦١٦
١٩٦٢ - ١٩٦١	٨٩٤	٥٨٨	١٧٣	١٦٥٥

الجدول (رقم ٢٨)

تطور عدد المعلمين والمعلمات

عدد المعلمين والمعلمات في المدارس الرسمية	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع
١٩٥٨ - ١٩٥٧	٣٥٠٨	١٣٥٥	٤٨٦٣
١٩٥٩ - ١٩٥٨	٣٨٤٨	١٦١٠	٥٤٥٨
١٩٦٠ - ١٩٥٩	٤٠٢٦	١٧٣٨	٥٧٦٤
١٩٦١ - ١٩٦٠	٤٠٣٧	١٨٢٩	٥٨٦٦
١٩٦٢ - ١٩٦١	٤٥٦٦	٢٠٥١	٦٦١٧

في جميع المدارس	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع
١٩٥٨ - ١٩٥٧	٥٢٤٤	٢٧٧٥	٨٠١٩
١٩٥٩ - ١٩٥٨	٥٥٤١	٣٠٧٩	٨٦٢٠
١٩٦٠ - ١٩٥٩	٥٧٧٨	٣٣٠٧	٩٠٨٥
١٩٦١ - ١٩٦٠	٥٩٦٩	٣٤٦٧	٩٤٣٦
١٩٦٢ - ١٩٦١	٦٣٤٩	٣٧٦٤	١٠١١٣

الجدول (رقم ٢٩)

نمو التعليم منذ ١٩٥٧

رياض الأطفال :	الذكور	الاناث	المجموع
١٩٥٨ - ١٩٥٧	٥١٨٠	٤٣٠٠	٩٤٨٠
١٩٥٩ - ١٩٥٨	٥٤٣٠	٤٦٢٢	١٠٠٥٢
١٩٦٠ - ١٩٥٩	٦٥١٦	٥٠٧٩	١١٥٩٥
١٩٦١ - ١٩٦٠	٦٥٢٨	٥٤٠٩	١١٩٣٧
١٩٦٢ - ١٩٦١	٧٠٤٠	٥٨٦٨	١٢٩٠٨

المدارس الابتدائية :

١٩٥٨ - ١٩٥٧	١٣٥٤٤٢	٦٩٦٧٧	٢٠٥١١٩
١٩٥٩ - ١٩٥٨	١٣٨٥٠٦	٧٤٣٣٠	٢١٢٨٣٦
١٩٦٠ - ١٩٥٩	١٣٦٧٣٦	٧٤٠٦٦	٢١٠٨٠٢
١٩٦١ - ١٩٦٠	١٣٥٨٦٥	٧٦٦٢٣	٢١٢٤٨٨
١٩٦٢ - ١٩٦١	١٣٨٦٤٩	٨١٣٣٩	٢١٩٩٨٨

المدارس الاعدادية العامة :

١٩٥٨ - ١٩٥٧	٣٠٧٥٣	٨٥٥١	٣٩٣٠٤
١٩٥٩ - ١٩٥٨	٣٢٩٨٠	٩٧٥٤	٤٢٧٣٤
١٩٦٠ - ١٩٥٩	٣٠٩٧٢	٩٩٠٣	٤٠٨٧٥
١٩٦١ - ١٩٦٠	٣٢١٧٤	١٠٩٨٤	٤٣١٥٨
١٩٦٢ - ١٩٦١	٣٢٩١٦	١١٧٤٣	٤٤٦٥٩

المدارس الثانوية العامة :

١٩٥٨ - ١٩٥٧	٩٦٩٣	١٨٧٣	١١٥٦٥
١٩٥٩ - ١٩٥٨	١٠٤٤٨	٢٣٤٤	١٢٧٩٢
١٩٦٠ - ١٩٥٩	١٠٧١٣	٢٨٤٦	١٣٥٥٨
١٩٦١ - ١٩٦٠	١٠٨٢٣	٣٠٥٦	١٣٨٧٩
١٩٦٢ - ١٩٦١	١٥٢٥٠	٤٦٣٠	١٩٨٨٠

الجدول (رقم ٣٠)

نمو التعليم منذ ١٩٥٧

المجموع	الاناث	الذكور	دور المعلمين والمعلمات :
٧٩٧	١٠٢	١٩٥	١٩٥٨ - ١٩٥٧
٥٣٣	١٨٨	٣٤٥	١٩٥٩ - ١٩٥٨
٦٢٤	٢٠١	٤٢٣	١٩٦٠ - ١٩٥٩
٨٩١	٢٣٧	٦٥٤	١٩٦١ - ١٩٦٠
١١٤٨	٢٨٦	٨٦٢	١٩٦٢ - ١٩٦١

المدارس الرسمية التابعة
لوزارة التربية والتعليم

٨٧٦٠٩٨	٥٠٨٥٧	١٥٢٢٤١	١٩٥٨ - ١٩٥٧
١٨٩٤٤١	٥٧٤٦٩	١٣١٩٧٢	١٩٥٩ - ١٩٥٨
١٨٧٦١٣	٥٧٧٠٥	١٢٩٩٠٨	١٩٦٠ - ١٩٥٩
١٨٩١٣٨	٦٠٠٦٦	١٢٩٠٧٢	١٩٦١ - ١٩٦٠
٣٠٥٠٤٠	٦٥١٩٧	١٣٩٨٤٣	١٩٦٢ - ١٩٦١

جميع المدارس

٢٦٥٤٩٦	٨٤٤٠٠	١٨١٠٩٦	١٩٥٨ - ١٩٥٧
٢٧٨٤٦٧	٩١٠٥٠	١٨٧٤١٧	١٩٥٩ - ١٩٥٨
٢٧٦٨٧١	٩١٨٩٧	١٨٤٩٧٥	١٩٦٠ - ١٩٥٩
٢٨١٤٦٢	٩٦٠٧٢	١٨٥٣٩٠	١٩٦١ - ١٩٦٠
٣٠٠٣٧٨	١٠٣٨٦٦	١٩٦٥١٢	١٩٦٢ - ١٩٦١

الجدول (رقم ٣١)

نمو التعليم منذ ١٩٥٧

المجموع	الاناث	الذكور	دور المعلمين والمعلمات
٢٩٧	١٠٢	١٩٥	١٩٥٨ - ١٩٥٧
٥٣٣	١٨٨	٣٤٥	١٩٥٩ - ١٩٥٨
٦٢٤	٢٠١	٤٢٣	١٩٦٠ - ١٩٥٩
٨٩١	٢٣٧	٦٥٤	١٩٦١ - ١٩٦٠
١١٤٨	٢٨٦	٨٦٢	١٩٦٢ - ١٩٦١

جميع المدارس :

٢٦٥٤٩٦	٨٤٤٠٠	١٨١٠٩٦	١٩٥٨ - ١٩٥٧
٢٧٨٤٦٧	٩١٠٥٠	٢٨٧٤١٧	١٩٥٩ - ١٩٥٨
٢٧٦٨٧٢	٩١٨٩٧	١٨٤٩٧٥	١٩٦٠ - ١٩٥٩
٢٨١٤٦٢	٩٦٠٧٤	١٨٥٣٩٠	١٩٦١ - ١٩٦٠
٣٠٠٣٧٤	١٠٣٨٦٦	١٩٦٥١٢	١٩٦٢ - ١٩٦١

المدارس الثانوية التابعة
لوزارة التربية والتعليم

١٧٦٠٩٨	٥٠٨٥٧	١٥٢٢٤١	١٩٥٨ - ١٩٥٧
١٨٩٤٤١	٥٧٤٦٩	١٣١٩٧٢	١٩٥٩ - ١٩٥٨
١٨٧٦١٣	٥٧٧٠٥	١٢٩٩٠٨	١٩٦٠ - ١٩٥٩
١٨٩١٣٨	٦٠٠٦٦	١٢٩٠٧٢	١٩٦١ - ١٩٦٠
٢٠٥٠٤٠	٦٥١٩٧	١٣٩٨٤٣	١٩٦٢ - ١٩٦١

عدد الناجحين في فحص الدراسة الثانوية الأردنية

السنة الدراسية	الذكور	الإناث	المجموع
١٩٥٥ - ١٩٥٦	١٧٤٩	٤٢٩	٢١٧٨
١٩٥٦ - ١٩٥٧	٢٨٦٧	٥٣٤	٣٤٠١
١٩٥٧ - ١٩٥٨	٣٩٥٢	٧٧٤	٤٧٢٦
١٩٥٨ - ١٩٥٩	٤٣٩٣	٩٣١	٥٣٢٤
١٩٥٩ - ١٩٦٠	٤٨٠٦	١٠٩٨	٥٩٠٤

الجدول (رقم ٣٣)

موازنة وزارة التربية والتعليم

السنة الدراسية	موازنة الوزارة	النسبة المئوية الى موازنة الدولة
١٩٥٥ - ١٩٥٦	١٢٧٢٠٩٣	٦٥ %
١٩٥٦ - ١٩٥٧	٢٧١٥٠١٢	٦٧ %
١٩٥٧ - ١٩٥٨	٢١١٤٦٠٠	٧١ %
١٩٥٨ - ١٩٥٩	٢٩٣١٣٠١	٨٣ %
١٩٥٩ - ١٩٦٠	٢٧٥٩٣٦٠	٧ %
١٩٦٠ - ١٩٦١	٢٨٥٧٠٠٠	٧٧ %
١٩٦١ - ١٩٦٢	٢٩٤٦٨٠٠	٨٧ %

الجدول (رقم ٣٤)

عدد مبعوثى الوزارة الذين بدأت بعثاتهم
فى العام الدراسى ٩٦١ / ٩٦٢

المجموع	طالبات	طلاب	البلد الذى يتلقون علومهم فيه
٢٠	٦	١٤	القاهرة
٢	٠	٢	سوريا
٢	٠	٢	تركيا
١	٠	١	ألمانيا الغربية
١١	٦	٥	بيروت
٢	١	١	بريطانيا
٣٨	١٣	٢٥	المجموع

مواضيع الدراسة التى أوفدوا من أجلها

المجموع	طالبات	طلاب	مواضيع الدراسة
٤	٢	٢	لغة عربية
٢	—	٢	رياضيات
٣	—	٣	فيزياء
١	—	١	أحياء
٢	٢	—	تاريخ
٧	٣	٤	لغة انكليزية
١	—	١	تجارة
١	—	١	زراعة
١	—	١	علوم اجتماعية
٣	٣	—	تربية رياضية
٢	—	٢	علم الاجتماع
١	١	—	علم النفس
١	١	—	جغرافيا
١	—	١	كيمياء
١	—	١	آثار
١	—	١	هندسة ميكانيكية
٢	—	٢	اجتماع وفلسفة
١	١	—	آدب عام
١	—	١	اقتصاد

الجدول (رقم ٣٥)

البعثات العلمية

١ - بعثة وزارة التربية والتعليم :

أوفدت وزارة التربية والتعليم - في العام الدراسي ١٩٦١ - ١٩٦٢ - للدراسة في خارج المملكة الأردنية ٣٨ مبعوثا ، عدد الذكور بينهم ٢٥ وعدد الإناث ١٣ على أن يدرس ٢٠ منهم في القاهرة ، ١١ في بيروت ، و ٢ في سوريا ، و ٢ في تركيا و ٢ في بريطانيا ، و ١ في ألمانيا الغربية .
الجدول (رقم ٣٥) يبين تفاصيل ذلك ، مع مواضع الدراسة التي بعثوا من أجلها .

ويبلغ عدد الذين لا يزالون يدرسون في الخارج على نفقة وزارة التربية والتعليم ١٥٣ ، عدد الذكور بينهم ٩٨ ، وعدد الإناث ٥٥
والجدول (رقم ٣٦) يبين تفاصيل ذلك ، مع مواضع الدراسة التي أوفدوا من أجلها .

٢ - البعثات على نفقات هيئات أخرى :

وأما بعثات الهيئات الأخرى ، في العام الدراسي المذكور - فقد بلغ الـ ١٣٢ ، عدد الذكور بينهم ١١٤ وعدد الإناث ١٨
ويدرس من هؤلاء ٤٩ على نفقة بعثة العمل الأميركية ، و ٤١ على نفقة الحكومة العراقية ، ١٢ على نفقة الحكومة الألمانية ، ٩ على نفقة اليونسكو ، ١٠ على نفقة مكتب المعلومات ، ١٠ على نفقة الحكومة الليبية ، ٢ على نفقة الحكومة السعودية ، و ٢ على نفقة الحكومة الإيطالية ، و ١ على نفقة الحكومة الهندية ، و ١ على نفقة مجلس الثقافة البريطاني .

٣ - مجموع بعثات ١٩٦١ - ١٩٦٢ :

وقد بلغ مجموع مبعوثي العام الماضي ١٧٠
والجدول (رقم ٣٧) يبين البلدان التي بعثوا إليها - والجدول (رقم ٣٨) يبين المواضع التي طلب إليهم التخصص فيها .

عدد مبعوثى الوزارة الموجودين فى السنوات الماضية حتى نهاية العام
الدراسى ١٩٦١ - ١٩٦٢
(البلدان التى يتلقون علومهم فيها).

المجموع	طالبات	طلاب	البلد
٥١	١٥	٣٦	القاهرة
٢١	٢١	-	دمشق
٤٨	٣٥	١٣	بيروت
٢١	-	٢١	تركيا
٢	١٠	٢	ألمانيا الغربية
١٠	٥	٥	بريطانيا
١٥٣	٥٥	٩٨	المجموع

مواضيع الدراسة التى أوفدوا من أجلها

المجموع	طالبات	طلاب	مواضيع الدراسة
٥	-	٥	الدين الإسلامى
٢٨	١٥	١٣	اللغة العربية
٢١	١٠	١١	التاريخ
٨	١	٧	الجغرافيا
٦	٣	٣	علم الاجتماع
٤	-	٤	التجارة والاقتصاد
٢١	٥	١٦	الرياضيات
١٣	-	١٣	الفيزياء
٦	-	٦	الكيمياء
١٨	١٠	٨	اللغة الانكليزية
١	١	-	الآداب
٢	-	٢	الاحياء
١	-	١	الزراعة
٥	٤	١	العلوم
٥	-	٥	الصناعة
٤	٣	١	التربية الرياضية
٢	-	٢	آثار ومواضيع عامة
١٥٣	٥٥	٩٨	المجموع

الجدول (رقم ٣٦)

طلبة البعثات الذين بدأت بعثاتهم في العام الدراسي ١٩٦٠/١٩٦١
(البلدان التي يتلقون علومهم فيها)

المجموع	طالبات	طلاب	البلد
٢٠	٦	١٤	القاهرة
٢	-	٢	دمشق
٥٠	١٨	٣٢	بيروت
٤١	-	٤١	بغداد
٥	-	٥	ليبيا
٢٠	٥	١٥	الولايات المتحدة الأمريكية
١	١	-	بزرزيت / الأردن
٢	-	٢	تركيا
١	-	١	الهند
١٣	-	١٣	ألمانيا
٥	٢	٣	الدانمارك
٢	-	٢	إيطاليا
٢	-	٢	أستراليا
٢	-	٢	السعودية
١	-	١	نيوزيلاندة
٣	٢	١	بريطانيا

المجموع ١٣٦ ٣٤ ١٧٠
الجدول (رقم ٣٧)

طلبة البعثات الذين بدأت بعثاتهم في العام الدراسي ١٩٦١/١٩٦٢

المجموع	طالبات	طلاب	موضوع الدراسة
٤	٣	١	تاريخ
٥	٠	٥	هندسة ميكانيكية
١٧	٥	١٢	لغة انكليزية
٩	١	٨	رياضيات
٢٠	٢	١٨	لغة عربية
٥	٢	٣	علوم اجتماعية
٧	٠	٧	ادارة عامة
٩	٤	٥	تربية وعلم نفس
٥	٤	١	علم اجتماع
٦	٠	٦	أحياء
٥	٠	٥	علوم
٨	٠	٨	تربية ريفية
٦	٠	٦	فيزياء
٥	٠	٥	جغرافيا
١	١	٠	سكروارية
٣	٣	٠	تربية رياضية
٣	٠	٣	هندسة مدنية
١٠	٠	١٠	هندسة كهربائية
٢	٠	٢	مجموعة آداب
٩	٩	٠	علوم منزلية
١	٠	١	آثار
٩	٠	٩	كيمياء
٤	٠	٤	معادن باردة
٤	٠	٤	تجارة
٣	٠	٣	نجارة
٢	٠	٢	دين اسلامي
١٦٢	٣٤	١٢٨	

طالب واحد لكل من :

معادن ساخنة ، أعمال
تنسيق ، أدوات صحية ،
وسائل سمعية وبصرية ،
شئون امتحانات ، اقتصاد ،
آلة كاتبة ، وسائل ايضاح .

٧

٧

١٧٠

٣٤

١٣٦

المجموع

الجدول (رقم ٣٨)

طلبة البعثات الموجودون من السنوات الماضية حتى نهاية العام الدراسي
١٩٦٢ / ١٩٦١

المجموع	طالبات	طلاب	الهيئة المسئولة عن الانفاق
١٥٣	٥٥	٩٨	وزارة التربية والتعليم
١٢١	١٧	١٠٤	بعثة العمل الأمريكية
٥٩	-	٥٩	الحكومة العراقية
١٦	-	١٦	الحكومة الايرانية
٣	-	٣	الحكومة الايطالية
٢٧	١١	١٦	مكتب المعلومات الأمريكي
٤	-	٤	الحكومة الليبية
١	-	١	الحكومة الباكستانية
٦	-	٦	الحكومة الهندية
٣	-	٣	الحكومة السعودية
١١	-	١١	الحكومة الألمانية
٣	-	٣	الحكومة اليوغوسلافية
١٢	٢	١٠	منظمة اليونسكو الدولية
١	-	١	الحكومة الهولندية
٤٢٠	٨٥	٣٣٥	المجموع

الجدول (رقم ٣٩)

طلبة البعثات الموجودون من السنوات الماضية حتى نهاية
العام الدراسي ١٩٦١/١٩٦٢

(البلدان التي يتلقون علومهم فيها)

المجموع	طالبات	طلاب	البلد
٥١	١٥	٣٦	مصر
٢١	٠	٢١	سوريا
١٤٩	٤٩	١٠٠	لبنان
٢١	٠	٢١	تركيا
١٦	٠	١٦	ايران
٥٩	٠	٥	العراق
٤	٠	٤	ليبيا
٣	٠	٣	السعودية
٤٨	١٤	٣٤	الولايات المتحدة
١١	٥	٦	بريطانيا
١	٠	١	باكستان
٦	٠	٦	الهند
١٣	١٣	١٣	ألمانيا
٤	٠	٤	إيطاليا
٢	٠	٢	يوغوسلافيا
٥	٢	٣	الولايات المتحدة
٣	٠	٣	استراليا
١	٠	١	هولندا
١	٠	١	نيوزيلاندا
٤٢٠	٨٥	٣٣٥	المجموع

الجدول (رقم ٤٠)

التفصيل المتخرجين في نهاية العام الدراسي (١٩٦٢/٦٦١) حسب الاختصاص

الاختصاص	عدد المتخرجين	الاختصاص	عدد المتخرجين	الاختصاص	عدد المتخرجين
طلاب طالبات المجموع	طلاب طالبات المجموع	الاختصاص	عدد المتخرجين	الاختصاص	عدد المتخرجين
رياضيات	٨	٢	١٠	أشغال بناء	١
فيزياء	٩	٠	٩	نجارة	٥
كيمياء	٤	١	٥	تربية ريفية	١٠
أحياء	١	٠	١	هندسة الكهرباء	٥
تاريخ	٩	٥	١٤	وسائل سمعية وبصرية	١
لغة انكليزية	٣	١	٤	أعمال التنسيق	١
لغة عربية	٤	٤	٨	أدوات صحية	١
أدب عربي	٠	١	١	هندسة ميكانيكية	٢
تربية	٣	٤	٧	أجهزة مخبرية	١
علم النفس	١	١٠	١	علوم اجتماعية	١
علوم	٠	٣	٣	شئون الذرة	١
معادن باردة	٢	٠	٢	أدب مقارن	١
علوم منزلية	٠	٣	٣	اقتصاد	٢
تجارة	٥	٠	٥	محاسبة	١
تدريب المعلمين	١	٠	١	جغرافيا	١
ادارة عامة	٦	٠	٦	اجتماع	١
فنون جميلة	١	٠	١	اصلاح آلات كاتبة	١
زراعة	٢	٠	٢	الاذاعة المدرسية	١
صناعة	١	٠	١	تربية رياضية	١
				المجموع العام	٩٧
					٢٥
					١٢٢

الجدول (رقم ٤١)

٤ - مجموع الذين لا يزالون يدرسون في الخارج :

وأما مجموع الذين لا يزالون يدرسون في الخارج ، فقد بلغ ٤٢٠ ، عدد الذكور بينهم ٣٣٥ ، عدد الإناث ٨٥ .

والجدول (رقم ٣٩) يصنف هؤلاء ، حسب الهيئات المسؤولة عن ثقافتهم .

والجدول (رقم ٤٠) يصنفهم حسب البلدان التي يتلقون العلم فيها .

٥ - تقرير عدد الذين يتعهدون دراستهم سنة ١٩٦٢ :

عدد المتخرجين ١٢٢ ، الذكور بينهم ٩٧ ، والإناث ٢٥ .

ان الجدول (رقم ٤١) يبين اختصاصات هؤلاء .

٦ - الطلاب الجامعيون الذين يدرسون على نفقتهم الخاصة :

ان الاحصاءات التي سبق ذكرها عن البعثات العلمية كانت خاصة بالبعثات التي تنفق عليها الحكومة ، أو الهيئات المختلفة .

ولكن هناك طلاب يدرسون في الخارج على نفقتهم الخاصة ، والتقارير السنوى العائد للعام الدراسي ١٩٦٠ - ١٩٦١ ، يقدر عدد هؤلاء - بالنظر الى طلب الأدونات ، وتقارير الملحقين الثقافيين :

ب- ٤٥٤٢ ، عدد الطلاب بينهم ٤١٥٧ وعدد الطالبات ٣٨٥ .

وأما البلاد التي يدرسون فيها ، فهي كما يلي : مرتبة حسب الكثرة في سوريا ١١٨٨ ، في مصر ٩١٠ ، في ألمانيا الغربية ٦٠٩ ، في الولايات المتحدة ٦٠٤ ، في لبنان ٥٨١ ، في تركيا ٥٤٠ ، في العراق ٤٨ ، في ايران ١٧ ، في إيطاليا ١٦ ، في الباكستان ١٢ ، في أسبانيا ١١ ، في ليبيا ٦ .

احصاءات متنوعة

(مستخرجة من التقرير السنوي العائد الى العام الدراسي ١٩٦٠-١٩٦١)

١ - المدارس التابعة لدائرة الأوقاف العامة ومجلس الشئون الإسلامية:

عندها ثلاثة ، هي دار الأيتام الإسلامية في القدس ، وكلية الشريعة في عمان ، والمعهد العلمي الإسلامي بالقدس .

مجموع عدد الطلبة في كلية الشريعة والمعهد العلمي الإسلامي ١٦٥ ، وعدد المعلمين ١٧ .

ويلاحظ أن عدد الطلبة سنة ١٩٥٢ - ١٩٥٣ كان ٥٩٠ ، ولكنه أخذ يتناقص بعد ذلك شيئاً فشيئاً الى أن نزل الى ١٦٥ .

وأما في دار الأيتام فكان عدد التلاميذ ٢٤٨ وعدد المعلمين ٢٢ .

٢ - المدارس التابعة لوزارة الدفاع :

عندها ١٢ ، واحدة منها خاصة بالبنات ، (وهي المدرسة الفاطمية الإعدادية في الزرقاء) والبقية خاصة بالبنين .

و ٣ من هذه المدارس ثانوية (في معسكر مدرسة المشاة ، ومعسكر المحطة ومعسكر الزرقاء) .

و ٢ إعدادية (في معسكر الزرقاء ومعسكر المفرق) .

و ٥ ابتدائية (في معسكرات مختلفة) .

و ٢ رياض الأطفال (في معسكر الزرقاء ، ومعسكر ماركا الشمالية)

وأما مجموع تلاميذ المذكورة ٣٤٢١ ، عدد الذكور منهم ٢٩٧٥ ، وعدد الإناث ٤٤٦ .

وكان ٢٩٢ منهم في مرحلة رياض الأطفال و ٢٢٣٣ في المرحلة الابتدائية ،
و ٦٧٨ في المرحلة الاعدادية ، و ٢١٨ في المرحلة الثانوية .

وأما عدد القائمين بالتعليم في هذه المدارس فكان ١١٧ ، عدد المعلمين
منهم ٩١ ، وعدد المعلمات ٢٦ .

٣ - المدارس التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية :

عدها ١٠ ، منها ٦ خاصة بالبنين ، ٣ خاصة البنات ، وواحدة مختلطة
أما أهداف هذه المدارس فتتبع من أسماؤها : المدرسة العلاجية للمكفوفين ،
المدرسة الإصلاحية ، نادي الأحداث ، دار رعاية الأحداث ، دار التوقيف
والاعتقال ، نادي الفتيات ، دار رعاية الفتيات ، مبرة الأميرة عالية .

مجموع طلبة هذه المؤسسات ٤٢٣ ، عدد البنين من هؤلاء ١٣٧ ، وعدد
البنات ٢٨٦ .

و ٥١ من هؤلاء في مرحلة رياض الأطفال ، و ٣٧٢ في مرحلة التعليم الابتدائي

وأما عدد القائمين بالتربية والتعليم ، فهو ٢٣ ، عدد المعلمين بينهم ٦ ،
وعدد المعلمات ٢٣ .

٤ - المكتبات المدرسية :

عدد المكتبات المدرسية سنة ١٩٦٠ - ١٩٦١ كان ٩٦٨ ، ومجموع الكتب
فيها ٤٩٢٢٠٨ .
ومما تجدر الإشارة اليه : أن سنة ١٩٥٥ - ١٩٥٦ كان عدد المكتبات
٥٥٨ ومجموع الكتب فيها ٢٥٠٣٧٥
وأما سنة ١٩٥٣ - ١٩٥٤ فكان عدد المكتبات ٣٧٥ ومجموع الكتب فيها
١٣٢٣٢٨

٥ - الدورات التدريبية :

نظمت وزارة التربية والتعليم - خلال صيف سنة ١٩٦١ - دورات
تدريبية عديدة للمعلمين والمعلمات .

كانت البعض منها خاصة بالمعلمين ، وبعضها خاصة بالمعلمات ، وبعضها

المعلمى المرحلة الابتدائية ، وبعضها المعلمى المرحلة الاعدادية ، وبعضها المعلمى المرحلة الثانوية ، وبعضها المعلمى المرحلتين الابتدائية والاعدادية ، وبعضها المعلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية .

مدة الدورات اختلفت بين اسبوع وستة اسابيع .
وأما مواضيعها ، فقد شملت جميع الأمور والعلوم المدرسية والمسلكية .
وقد بلغ مجموع المعلمين والمعلمات الذين اشتركوا فيها واستفادوا منها ١٤٥٥

ميزانية وزارة التربية والتعليم

ميزانية وزارة التربية والتعليم ، لعام ١٩٦١ - ١٩٦٢ ، كانت (٢٩٤٦٨٠٠ دينار) .

وهذا المبلغ يعادل ٨٧ فى المائة من ميزانية الدولة العامة .

والجدول (رقم ٤٢) يبين تطور الميزانية منذ سنة ١٩٥٦ - ١٩٥٧ ، حتى سنة ١٩٦١ - ١٩٦٢ .
(وأما تطور ميزانية التعليم قبل ذلك منذ سنة ١٩٥٠ ، فيظهر من الجدول رقم ١٧ المسطور فى الصفحة ٦٣ من الحولية الخامسة ، والرسم البياني (رقم ٩) المطبوع فى الصفحة ٧٠ من الحولية المذكورة) .

مساهمة الهيئات فى نفقات التعليم

ومما تجدر ذكره أن هذه الميزانية لا تشمل المبالغ التى تساهم فيها الهيئات والمؤسسات الأخرى ، ومقدار هذه المساهمة ، سنة ١٩٦٠ - ١٩٦١ كان يبلغ ٥٤٧٨٩٠ دينار ، كما يتضح من التفاصيل التالية :

أ - البلديات والأهلون	١٣٠٠٠٠	دينار
ب - التبرعات المدرسية	٦٠٠٠٠	»
ج - مساعدات بعثة العمل الأميركية	١٧٧٣٧٠	»
د - هيئة اليونيسكو	١٨٥٢٠	»
هـ - وكالة غوث اللاجئين	١١٩٠٠٠	»
و - مؤسسة فورد	٤٣٠٠٠	»
المجموع	٥٤٧٨٩٠	دينار

المتاحف

فى المملكة الأردنية ثلاثة متاحف أساسية ، اثنان منها فى القدس ،
والثالث فى عمان ، ومتحفان محليان ، فى جرشى وأريحا .

- ١ -

المتحف الأثرى الفلسطينى بالقدس

فى سنة ١٩٢٧ وهب المستر روكفلر حكومة فلسطين مليونى دولار لبناء
متحف فى القدس يجمع فيه كل ما من شأنه أن يلقى ضوءا على ماضى الجنس
البشرى فى فلسطين .

وفى سنة ١٩٣٠ تبرع بمليون دولار لتكون وقفية تستغل بالطرق
المشروعة للانفاق من ريعها على ادارة المتحف . واستغلت هذه الوقفية بشراء
أسهم أجنبية مختلفة تدر إيرادا سنويا يقرب من ٩٠٠٠ دينار .

وقبيل انتهاء الانتداب عهد المندوب السامى الى لجنة من الأمناء تشرف على
ادارة هذا المتحف ولا تزال تقوم بهذا الواجب .

المتحف الإسلامى بالقدس

يشغل هذا المتحف القاعة الكبرى الواقعة فى الزاوية الجنوبية الغربية من
حرم القدس الشريف . كانت الفكرة من انشائه جمع هذه المخطوطات التى
تضمها المساجد والزاويا بعد أن أصبحت عرضة للتلف والضياع . وبذلك
أصبحت أهم محتوياته ما يلى :

١ - المخطوطات والمطبوعات ولاسيما الدينية منها وفيه نوادر من نسخ
القرآن الكريم التى كتبت بخطوط فنية وأوان جميلة ولا سيما من عصر
التماليك .

٢ - الخشب الأثرى المحفور والمزخرف الذى نزع من المساجد والزاويا
لوضع ما هو أجده منه ولاسيما من الحرم الشريف نفسه .

٣ - مجموعة من الأسلحة والملابس القديمة .

٤ - قطع الرخام والقاشاني الملون وبعض قطع من الطوب والآجر ولاسيما
تجسمات النوافذ والشبابيك من مناوور ودرايزينات ومشربيات .

متحف عمان

انه أحدث من المتحفين المذكورين آنفا .

يضم الآثار التي تكشف خلال التنقيبات الجديدة .

في أحد غرفه قبر بالحجم الطبيعي من القبور المكتشفة بأريحا ، ويعود
الى نحو ١٧٥٠ ق م .

* *

١ - المتحف المحلي في جرش - خصصت إحدى القاعات القديمة لجمع
وعرض مجموعة من القطع الأثرية التي تعود الى خرائب جرش .

٢ - المتحف المحلي في أريحا - خصصت إحدى قاعات قصر هشام في
أريحا ، لعرض المخلوقات التي عثر عليها هناك ، إضافة الى مجموعة قطع أخرى
من مواقع أثرية مختلفة .

المادة ٨ : (أ) يشترط في رئيس الجامعة أن يكون أردنياً وأن تتوافر فيه الشروط الواجب توافرها لدى الأستاذ وفقاً لأحكام المادة (٢٣) من هذا القانون .

(ب) يكون تعيين رئيس الجامعة لمدة خمس سنوات قابلة للتجديد .

(ج) رئيس الجامعة هو الذي يتولى إدارة شئون الجامعة التعليمية والإدارية والمالية ويمثلها أمام الهيئات الأخرى . وله في حالة الضرورة القصوى تعليق الدراسة كلها أو بعضها .

وهو الذي يرأس مجلس الجامعة ، ويدعوه إلى الاجتماع ، ويشرف على تنفيذ قوانين الجامعة وأنظمتها وعلى تحضير الميزانية ويقوم بعرضها على مجلس الجامعة ويصدر الأوامر الخاصة بالمصروفات .

وهو المسئول عن تنفيذ ما يقع ضمن اختصاصه من قرارات مجلس الأمناء ويقدم لرئيس مجلس الأمناء في نهاية كل سنة جامعية تقريراً عن شئون الجامعة ونشاطها العلمي .

المادة ٩ : يؤلف مجلس الجامعة على الوجه التالي :

(أ) رئيس الجامعة .

(ب) عمداء الكليات .

(ج) أستاذ واحد عن كل كلية ينتخبه مجلسها لمدة سنة واحدة قابلة للتجديد .

(د) وكيل وزارة التربية والتعليم .

المادة ١٠ : يختص مجلس الجامعة بالأمور التالية :

(أ) وضع خطط الدراسة وتعيين مدة الدراسة .

(ب) منح الدرجات العلمية .

(ج) وضع شروط قبول الطلاب في الجامعة ونظام تأديبهم .

(د) تنظيم الشؤون الاجتماعية للطلاب .

(هـ) انشاء كراسى الاستاذية .

(و) التنسيق بين أعمال الكليات فيما يتصل بالدروس والمحاضرات والبحوث العلمية ، وإدارة الامتحانات وتحديد مكافآت المتحنيين .

(ز) تعيين أعضاء هيئة التدريس وترقيتهم ونقلهم من كلية الى أخرى .

(ح) الندب للجامعات والمعاهد العلمية والهيئات الأخرى ومنح الأجازات لهمات علمية .

(ط) تقديم المقترحات بشأن إقامة الأبنية الجامعية اللازمة .

(ي) اعداد مشروع الميزانية .

(ك) دراسة الموضوعات التي يحيلها عليه رئيس مجلس الجامعة .

المادة ١١ : أ - « للجامعة الأردنية » ميزانية خاصة بها ، مستقلة عن ميزانية الدولة يعدها مجلس الجامعة ويتولى رئيس الجامعة بحثها مع مجلس الأمناء لاقرار مشروعها ، ويصدقها رئيس الوزراء .

(ب) وتدبر الجامعة أموالها بنفسها وتنفق منها وفق نظام يصدر بموجب أحكام هذا القانون .

(ج) وتشكون مالية الجامعة من :

١ - منحة سنوية تخصصها لها الحكومة .

٢ - ريع أموالها المنقولة وغير المنقولة .

٣ - والهبات والاعانات والتبرعات الأخرى .

٤ - والرسوم الجامعية .

٥ - وأية موارد أخرى .

المادة ١٢ : اللغة العربية هي لغة التدريس في كليات الجامعة ، ولمجلس الجامعة أن يقرر استعمال لغة أخرى للتدريس حيثما تقتضى الضرورة بذلك .

المادة ١٣ : (أ) تبدأ الجامعة الأردنية بـ (كلية الآداب) وتفتتح فيما بعد الكليات والمعاهد الأخرى التي تقضى المصلحة بافتتاحها .

(ب) يجوز أن تكون بعض هذه الكليات والمعاهد في غير مقر الجامعة .

(ج) يكون افتتاح الكليات والمعاهد الجديدة وتعيين مكانها بقرار من مجلس الوزراء بناء على تنسيب مشترك من مجلس الأمناء ومجلس الجامعة .

المادة ١٤ : (أ) يعين عميد الكلية بقرار من مجلس الوزراء يقترن بأرادة سامية تنشر في الجريدة الرسمية وذلك بناء على ترشيح مجلس الجامعة وموافقة مجلس الأمناء .

(ب) يجب أن تتوفر في العميد الشروط الواجب توافرها لدى الأستاذ وفقا لأحكام المادة (٢٣) من هذا القانون .

(ج) لا يجوز إعفاء العميد من منصبه قبل انقضاء مدته الا بقرار يتخذه مجلس الجامعة بأغلبية ثلثي أعضائه يوافق عليه مجلس الأمناء ويقره مجلس الوزراء ويقترن بالأرادة الملكية السامية .

(د) مدة تعيين العميد ثلاث سنوات قابلة للتجديد . وإذا انتهت مدته ولم يجدد له أو اذا أعفى من العمادة عاد الى منصب الأستاذية .

المادة ١٥ : يتولى العميد إدارة شئون الكلية التعليمية والإدارية والمالية ضمن قانون الجامعة ونظمها وقرارات مجلس الجامعة الخاصة بكلية ويدعو مجلس الكلية للانعقاد ويتولى رئاسته ، ويقدم الى رئيس الجامعة في نهاية كل سنة جامعية تقريراً عن شئون الكلية ونشاطها ، ويبلغ الهيئات الجامعية المختصة بالقرارات التي يجب إبلاغها اليها .

المادة ١٦ : يؤلف مجلس الكلية من :

(أ) عميد الكلية .

(ب) رؤساء الأقسام أو من يقوم مقامهم .

(ج) الأساتذة .

المادة ١٧ : يختص مجلس الكلية بالأمور التالية :

(أ) وضع القواعد الخاصة بمواظبة الطلاب ونظام الدروس والمحاضرات وتنظيم البحوث العلمية .

(ب) وضع مناهج الدراسة والتنسيق بينها فى الأقسام المختلفة وتوزيع الدروس والمحاضرات على أعضاء هيئة التدريس .

(ج) وضع نظام الامتحان وتحديد مدته وتوزيع أعماله على هيئة الممتحنين .

(د) تقديم الاقتراحات الى مجلس الجامعة حول خطط الدراسة وشروط منح الدرجات العلمية وكل ما من شأنه النهوض بالتعليم فى الكلية .

(هـ) الاشراف على الشؤون الاجتماعية والرياضية لطلاب الكلية .

المادة ١٨ : لكل قسم من أقسام الكلية كيانه الذاتى من الناحية العلمية والادارية والمالية ويختص بجميع الأعمال العلمية والدراسية والاجتماعية فى القسم ، ويرأسه أقدم أستاذ فيه ، وفى حالة خلو القسم من الأساتذة يقوم بأعمال رئيسه أقدم الأساتذة المساعدين ، ويكون له حق حضور مجلس الكلية الا عند النظر فى الترشيح لوظائف الأساتذة .

المادة ١٩ : أعضاء هيئة التدريس فى الجامعة هم :

(أ) الأساتذة .

(ب) الأساتذة المساعدون .

(ج) المدرسون .

المادة ٢٠ : يجرى تعيين أعضاء هيئة التدريس فى الجامعة وترقيتهم بقرار من مجلس الجامعة وإرادة سامية تنشر فى الجريدة الرسمية وذلك بناء على ترشيح مجلس الكلية المختصة .

المادة ٢١ : يشترط فيمن يعين مدرسا ، أن يكون حاصلا على شهادة الدكتوراه فى الموضوع الذى سيتولى تدريسه من جامعة يعترف بها مجلس الجامعة .