التعليم والانتاج

للأستاذ عبد الحميد فهمي مطر

أبنا فى مقالنا السابق أهمية ارتباط معاهد التعليم بمصادر الإنتاج وضرورة اتصالها بها اتصالاً وثيقاً يضمن تخريجى هذه المعاهد العمل المباشر بين تلك المصادر بمجرد انتهائهم من عهد الدراسة ومغادرتهم لدورها إلى الحياة العامة

أما الإنتاج فهو فى الحقيقة نوعان : إنتاج عقلى وإنتاج مادى . ولا شك فى أن الإنتاج المادى، وهو أمر يتعلق برفاهية الأفراد والأمم وثروتها ومجدها الاقتصادى، يستمد قوته ونشاطه وحيويته من الإنتاج العقلى ، إذ كلما كان الذهن نشيطاً وكانت الثقافة مزدهرة استطاع العقل البشرى أن يبتكر طرقاً جديدة مفيدة فى زيادة الإنتاج المادى وإنماء الثروات المختلفة مما يؤدى طبعاً إلى السعة بين الأفراد ورفع مستوى الحياة بين طبقات الشعب . ولذلك نعد الإنتاج العقلى الأساس الذى ينبنى عليه عز الأمة وقوتها ورفاهيتها . ولعل هذا كان السبب الذى من أجله اتجهت المدارس المصرية بكل قوتها منذ فجر النهضة إلى دراسة مبادىء العلوم الحديثة النظرية ظناً من القائمين بأمرها أن الإنتاج بنوعيه محصور فى ذلك لما هو ظاهر من الارتباط الوثيق بين المدنية الحديثة وبين تلك العلوم العصرية ، مهملين بجانب ذلك أموراً حيوية أخرى لا محيص عنها فى سبيل الحصول على الثمرة الحقيقية من التربية والتعليم فى تلك المدارس، وهى أمور تعنى بها العناية كلها جميع المعاهد العلمية فى مختلف الأمم المتمدنة . فكان لهذا العمل أثره الكبير فيما نلمسه من الفروق الكبيرة بين شبابنا وشبابهم : فبينما نجد الشاب منهم ينغمس فى أعمال الإنتاج بمجرد انتهائه من دراسته ، إذا بالشاب المصرى يسعى حثيثاً إلى الوظيفة ويفضلها على أى عمل منتج آخر ، معتقداً أن فيها ضماناً للعيش فى هدوء وطمأنينة مهما قلّت مواردها ، ومهما هزل مستقبلها على حد قول الشاعر :

حب السلامة يثنى هم صاحبه ... عن المعالى ويغرى المرء بالكسل

ومن ثم نرى الشاب المصرى لا يقوى على المخاطرة فى الأعمال الإنتاجية لأنه ضعيف العزم قليل الصبر على ما يعترضه من عقبات، يحب أن يصل دائماً إلى نتيجة حاسمة سريعة مما لا يصل إليه غيره فى البلاد الأخرى إلا بقوة العزيمة والأناة والصبر والجد المتواصل؛ ونراه يتعجل الثروة قبل أوانها ويتعجل المجد قبل أن يحين حينه، يضجره البطء ويقضى عليه التسرع فيسلمه للفشل كمن قيل فيه : « إن المنبت لا أرضاً قطع ولا ظهراً أبقى » . ونراه متراخياً متواكلاً يفضل الاعتماد على والديه وذويه وما يمنحونه إياه من فضلات الرزق، على القليل مما قد يصيبه من الكد وعرق الجبين، وهكذا نجد فى شبابنا نقصاً فى نواح متعددة بل فى كثير من الصفات التى تقتضيها الرجولة ويحتمها الجهاد فى الحياة الحاضرة . وما ذلك إلا لأن المدرسة لم تجد من الوقت ما يمكنها من العناية بغرس تلكم الصفات الضرورية فى أبنائها لأنها خصصت كما ذكرنا فى مقالنا السابق كل وقتها لحفظ الكتب المؤلفة فى برامج الامتحان ليصل الطالب إلى الشهادة التى كانت ذات قيمة ذهبية فى سوالف الأيام ، وقد أصبحت اليوم فى نظر عقلاء المجتمع لا قيمة لها فى الحياة العملية العامة . وإذا كان الإنتاج العقلى كما قررنا هو الأساس الذى تبنى عليه قوة الإنتاج المادى فإن الأمم الحية لا تعنى بالإنتاج العقلى وحده مهملة فى معاهدها كما فعلنا نحن فى معاهدنا، الاتصال المباشر بمصادر الإنتاج المادى ولكن السياسة التى يسير عليها التعليم فى تلك الأمم تقوم على فكرة حصر الإنتاج العقلى على قدر الإمكان فى المتفوقين من أبنائها فلا يباح لكل متوسط العقل أو ضعيفه أن يخترق الصفوف إلى معاهد التعليم العليا ما دام قادراً على دفع مصروفاته كما هو الحال عندنا . ولكن هؤلاء قبل أن يتزاحموا على أبواب المعاهد العليا تزاحمهم عندنا اليوم ، يوجهون توجيهاً صحيحاً إلى معاهد الإنتاج المادى لتتكون منهم فئات الزراع والصناع والتجار العاديين قبل أن يكونوا عالة على معاهد الثقافة العليا فلا يكون الكثيرون منهم نكبة على تلك المعاهد فقط بل نكبة كذلك على الإنتاج العقلى نفسه ! بهذا تتكون طبقات الأمة عند تلك الأمم تكوناً صحيحاً ، وتنحصر القيادة العقلية والعلمية فى المتفوقين من ذوى العقول الناضجة والأفهام القوية ، ولا توجد عندهم تلك الثقافة المزيفة التى تحمل شبابنا من شعبة الرياضة اليوم مثلاً

على أن يلجوا مكرهين كليتي الحقوق والتجارة مع أنهم لم يخلقوا لها ، تلك الثقافة المزيفة التي وصفها الأستاذ العقاد في إحدى مقالاته بالرسالة بقوله :

« فالثقافة المزيفة بلاء لا تنحصر أضراره في الأدب والفن والتأليف ، ولا يزال يسري في كل شعبة من شعب الحياة حتى يعطل القوة العسكرية والقوة البدنية والقوة الحيوانية في النهاية وهي القوى التي يظن أنها أغنى ما تكون عن الثقافة والمثقفين »

من أجل هذا كله إذا بحثنا في إنتاجنا العقلي الحالي نجده مع الأسف ضئيلاً عقيماً ، فما بالك إذن بالإنتاج المادي ! ليس لدينا من الهيئات العلمية إلا العدد القليل ، وأهمها طبعاً كليات الجامعة وهي وإن كانت لا تزال ناشئة إلا أننا كنا نأمل منها في زهاء ١٥ سنة مضت أن تثبت وجودها العلمي بين جمهور المثقفين كما أثبتته بين جدرانها الخاصة ، فهي وإن كانت لها بحوث علمية إلا أنها إلى الآن لم يحس الجمهور المثقف بوجودها لأنه لم يستفد من بحوثها إلا قليلاً ولأنه لم يحس بأثرها في الحياة العامة أكثر مما كان للمدارس العالية قديماً ، فالجمهور لم يستفد شيئاً محسوساً إلى اليوم في أغانيه وأناشيده وأقاصيصه القومية من كلية الآداب مثلاً ، والجمهور لم يجد فائدة تذكر من كلية العلوم وكلية الزراعة ومصلحة الكيمياء في أمور تتصل بالصميم من حياته الإنتاجية كمسألة دودة القطن التي تقضي على ملايين الجنيهات من ثروته سنوياً ، لا ولا فيما هو أبسط من ذلك كالفوائد الصحية التي يمكن أن تجنى من عين ماشية كالعين الجديدة في حلوان الخ

فإذا انتقلنا خطوة أخرى إلى التعليم الفني الزراعي والصناعي والتجاري وهو التعليم المتصل اتصالاً مباشراً بحياة الإنتاج المادي وجدنا حالة مع الأسف لا تسر أي مصري ، إذ ليس لتلك المعاهد بأنواعها أثر يذكر في ذلك الإنتاج ، لأن جميع خريجيها لا يعنون بمصادر الإنتاج المادي ولا يعبأون بالاتصال به . إنما همهم جميعاً الحصول على الوظيفة حتى ولو كانت وظيفة كتابية أو إدارية لا علاقة لها بفنهم . ولقد شرحت عيوب هذا النوع من التعليم في مؤلفي « التعليم والمتعطلون في مصر » من صفحة ٢٤٦ إلى صفحة ٢٥٣

أما التعليم العام فالإنتاج العقلي يكاد يكون معدوماً بين رجاله أنفسهم ، لأن كل إنتاجهم محصور في عدة كتب خاصة بمناهج الدراسة ليس للابتكار أثر فيها لأن معظمها منقول عن الكتب الأفرنجية لغرض الكسب المادي لا لغرض الثقافة والتثقيف ، مما لا يحبب الطالب في المطالعة بل يبعده عنها ويبغضه فيها ، على عكس الحال في المدارس الأجنبية التي تعتبر الغرض الأساسي من وجودها ووجود مؤلفاتها إنما هو تعويد أبنائها القراءة وتحبيبهم في المطالعة وإفهامهم جيداً أنهم إذا تركوا المدرسة فإنما يتركونها ليبدؤا تعليمهم الحقيقي المستمد من داخلية نفوسهم بالاطلاع على الكتب المختلفة ، مما لا أثر له عندنا مع الأسف . ولعل سبباً من أسباب ذلك العقم يرجع إلى النظام الذي ابتدعه دنلوب قديماً في مكافأة رجال التعليم وترقيتهم ، والذي أخذ به أتباعه ولا يزال يأخذ به الكثيرون منهم ، ذلك النظام العتيق الذي يقضي بقصر الترقية على ذوي المؤهلات التي حصل عليها الواحد منهم من غير نظر إلى ما ينتجه فتراهم يقدمون دائماً صاحب المؤهلات الأوربية على ذوي المؤهلات المصرية مهما كان الأول عديم الإنتاج ومهما كان الثاني كثير الإنتاج لا لسبب إلا لأن الأول — كما يقولون — رجل انجلترا أو England man . وهذا النظام — وهو نظام المؤهلات والشهادات يقضي على الإنتاج العلمي قضاء تاماً ، لأن الجميع عرفوا أنه يكفي للواحد منهم أن يقضي ثلاث سنوات في انجلترا ليضمن القفز المستمر في التقدم على زملائه بل على أساتذته أنفسهم مهما كانوا منتجين ! وبذا لا يهتم رجل التعليم اليوم بأن يكون منتجاً (وقد يضر الإنتاج أحياناً) بقدر ما يهتم بأن ينتسب إلى إحدى الكليات في أوربا ليقضي بها سنين معدودة تجعله في مقدمة الصفوف دائماً وتضمن له الوصول إلى أعلى القمة

وإنا لنأمل في هذا العهد الجديد أن يقضي على هذا النظام الدنلوبي العتيق قضاء تاماً ، لأنه يقف حجر عثرة في سبيل النهوض بالإنتاج العلمي والعقلي الذي يجب أن يكون هو الأداة الفعالة في سبيل النجاح والرقي

عبد الحميد فهمي مطر

معهد التناسليات
صحيه التناسليات تأسيس الدكتور ماجنوس ايرمشفلد فرع القاهرة بعمارة رفيه نمرة ٤٦ شارع المناخ تليفون ٥٢٥٧٨ يعالج جميع أمراض الزهريات والأمراض والمشاكل التناسلية والعقم عند الرجال والنساء وتجديد الشباب والشيخوخة المبكرة . ويعالج بصفة خاصة : بالإبرة الحساسة طبقاً لأحدث الطرق العلمية والعيادة من ١٠-١ وصـ ٤-٦ . ملاحظة : يمكن اعطاء نتائج بالمراسلة للمقيمين بعيداً عن القاهرة بعد تعبئة بيان يرسل مجاناً عند الطلب من المكتب البكتريولوجية المجاورة على ١٤١ شارع الموسكي التي يمكن الصعود عليها بترام نمرة ٥