# التربية عند الانكليز

## التعاون فى سبيل تربية الطفل بين المدرسة والمنزل[1]

للأستاذ محمد عطية الابراشى

المفتش بوزارة المعارف

من مظاهر التربية الحديثة أن التعاون فى المدرسة يجب أن يحل بالتدريج محل المنافسة ، وأن المدرسة والمنزل يجب أن يعملا يداً بيد فى سبيل تربية الطفل تربية يصلح بها للحياة التى تنتظره ، تربية اجتماعية كاملة ، بحيث يتعود التعاون مع غيره من الصغر ، حتى يستطيع أن يقوم بأعمال جليلة فى الكبر . قد لا يستطيع الآباء فى المنزل أن يروا الغرض من الحياة أو معنى الحياة ، وقد يكونون محبين لأنفسهم ، يأخذون ولا يعطون . وهنا تبدو الحاجة الى المدرسة ، فانها تأخذ وتعطى ، وتدرك معنى الحياة ، وتستطيع القيام بمساعدة المنزل فى تربية الطفل تربية عملية علمية صحية ، تتفق والبيئة التى ينتسب إليها

وأحسن الوسائل التى بها يستطيع المنزل والمدرسة معاً إعداد الطفل للحياة الكاملة هى :

(١) العناية بالدور الأول من الحياة وهو دور الطفولة ، فانه هو الأساس الذى يبنى عليه مستقبل الطفل وحياته . ولقد بلغت بالانجليز العناية بالطفل لدرجة أنهم يفكرون فيه حتى قبل أن يولد بخمسين سنة على الأقل ، فالطبقة الراقية منهم تفكر فى أثر الوراثة ، فلا يتزوج أحد من هذه الطبقة بمن به أو بها مرض من الأمراض العقلية أو العصبية أو الرئوية ؛ خوفاً من التسبب فى ايجاد طفل معتوه أو مجنون أو مستعد للسل مثلاً

(٢) أن يعطى الطفل حرية كبيرة لتنمية مواهبه وقواه التى تعد هبة للحياة الاجتماعية ، ولا نقصد بذلك أن ندع الطفل يفعل كل ما يشاء ، بل نعطيه فرصة فى أن يعمل ويجرب ، ونراقبه عن بعد حتى يظهر خطؤه ، وندعه يحاول إصلاحه بنفسه ، ونساعده عند الحاجة ، ونعمل على أن يعرف نفسه ، ويعتاد ضبط شعوره وعواطفه ، والصبر ، والتجربة والمثابرة ، والتفكير فى الجماعة ، وفى روح الجماعة ، بحيث نضحى فى سبيله بكل شىء آخر ؛ فلا نفكر إلا فى الطفل وفى تقويمه وتهذيبه ليكون المثل الأعلى فى الحياة

(٣) الاهتمام بالألعاب الرياضية ؛ فانها أحسن وسيلة لتقويم خلق الطفل وتقوية جسمه ؛ بها نبث فيه حب العمل والتفكير لا فى نفسه بل فى الفرقة التى يشترك فيها ، وبذلك نميت فيه ذلك المرض النفسى : مرض حب الذات والتفكير فى النفس ليس غير

(٤) الحاجة الى معرفة أن الطفل يحتاج أحياناً الى الهدوء والصمت

(٥) العمل على الاصلاح دائماً . والتفاهم بالمحادثة الودية خير طريقة للعلاج والاصلاح .. وإن المراقبة فى دور البلوغ ، والمراهقة واجبة ، لأن هذا الدور أكثر أدوار الحياة خطراً

(٦) العناية بالفنون والأعمال اليدوية كوسيلة للنمو العقلى والخلقى وكسب المهارة

(٧) يجب أن يتم التعاون بين المدرسة والمنزل ، للوصول بالطفل الى الكمال . فاذا لم يكن هناك تعاون بينهما فمن المحال أن نصل إلى الغرض الأسمى من التربية

وفى الأمم المتمدينة ، وبخاصة انجلترا والولايات المتحدة بأمريكا تجد الثقة متبادلة بين المدرسة والمنزل ، والرابطة بينهما كبيرة ، يتعاون كل منهما على تثقيف الطفل وإفادته ، فليست المدرسة فى واد والمنزل فى آخر . وإنى آسف لأن أقول إن المدرسة وحدها فى مصر هى التى تجاهد منفردة فى سبيل تربية الطفل ؛ فالمنزل فى الغالب منفصل عنها كل الانفصال ، وقد يهدم ما تبنيه أحياناً . ولا سبب لذلك إلا انتشار الجهل والأمية وحبذا الأمر لو قامت المدرسة بدعوة المتعلمين من الآباء فى وقت معين كل ثلاثة أشهر مثلا للتفاهم والبحث معهم فى الأمور التى تتعلق بشؤون الأطفال ، والنظر فى أحوال التعليم ، ومستقبل التلاميذ ، والعمل على رفع مستواهم العلمى والخلقى والصحى والاجتماعى

وفى ( نيويورك ) مثلاً تجد المدرسة تعمل على التقريب بينها وبين المنزل ؛ فالآباء فى الولايات المتحدة بأمريكا أعضاء عاملون

(١) من كتاب « نظام التعليم فى انجلترا » تحت الطبع

فى الحياة المدرسية يذهبون الى المحاضرات العامة التى تلقى فى المدرسة ، ويشتركون فى مناظراتها ، ويساعدون فى مقاصفها ، ويساونون فى محافلها الاجتماعية

وبأمريكا الآن جمعيات للآباء والمدرسين فى كل مكان تلقى فيها محاضرات عن : أعمال المدرسة ، والغرض من المدرسة ، والطفل ، ونفسيته ، وتربيته ، ومعاملته

والكل يفكر فى الطفل ثقة بأن طفل اليوم هو رجل الغد ، وأثر التربية اليوم يظهر فى الغد ، وما تزرعه اليوم تجنى ثماره غداً . وإن غداً لناظره قريب . والوسيلة الوحيدة لاصلاح الجيل المقبل وترقيته هى العناية بالجيل الحاضر . فاذا عنينا بأطفال اليوم وتربيتهم تربية صالحة فى المدرسة والمنزل ، واللعب ، انتظرنا ثمرة طيبة وشعباً راقياً فى المستقبل

وفى مدارس الأطفال فى ( وِنِتْكا ) بأمريكا يشترط لقبول التلاميذ أن يقبل الآباء معاونة المدرسة والاشتراك مع موظفيها فى العمل ، وبغير ذلك لا تقبل الأطفال . وفى انجلترا قد بذلت جهود كبيرة فى السنوات العشر الماضية للتوحيد بين هذين العاملين : المدرسة والمنزل ، وتوثيق عرى الرابطة بينهما . ولقد نجحت هذه المجهودات وأصبح الآباء يعنون بأمور التعليم ، يسترشدون برأى المدرسة ، ويستعيرون من مكتبتها إذا شاءوا ، ويدعون للمجتمعات الموسيقية والتمثيلية والرياضية لكى يروا أبناءهم يغنون أو يمثلون أو يلعبون ، ويشاهدوهم كرجال يقومون حير القيام بكثير من الأعمال من إدارة مطعم ، وتنظيف فصول ، وتنظيم حديقة ، ومراقبة ألعاب رياضية ، وإدارة مكتبات ، وتوزيع الأدوات وجمعها بعد الانتهاء منها ، وإصلاح كل ما يحتاج الى الاصلاح فى المدرسة . فالطفل عضو عامل فى المدرسة يعوّد من صغره الاعتماد على نفسه ، والاستعداد للحياة العملية العالية باشتراكه مع رفقائه فى الفصل والمعمل والمصنع والمحفل واللعب الرياضى

وفى المنزل يجد الطفل الانجليزى مدرسة أخرى صغيرة ؛ فالبيئة علمية ، والجو علمى ؛ أم تعلمه ، وأب يرشده ، وخادم تقرأ له . فالكل يفكر فيه صباحاً ومساء . فى الصباح يأتى الطفل إلى أمه بالصحيفة اليومية فتقرأ له الجزء الخاص به من الصحيفة عن الفيل والنمر مثلاً ، فيعرف ماتم من أمرهما . ثم تقطع له هذا الجزء فيضمه بين كتبه الخاصة ، فى حجرته الخاصة بكتبه ولعبه ، وفى الساعة السابعة مساء يتناول كوباً من اللبن أو فنجاناً من المرق بعد الاستحمام ، ثم تأخذه إلى فراشه ، وتقرأ له بعض الحكايات السارة ، وتنشده شعر الطفولة ، وتغنى له بعض الأغانى بصوت هادىء جميل حتى ينام ، فتتركه إلى الصباح

وترحب المدرسة الانجليزية بالآباء ، وتريهم الأعمال التى يقوم بها أولادهم فيها ، وتعمل على إيجاد روح التعاون بينها وبين المنزل

والمدرس الحازم يستطيع أن يساعد الآباء فى معرفة أن الحياة لا تقصد طفلاً واحداً ، أو أسرة واحدة ، أو مدرسة واحدة ليس غير ، بل تقصد المجتمع الذى ينسب اليه الفرد ، والذى يجب أن يقوم الكل بواجبه نحوه ؛ حتى تزول الأثرة التى تظهر فى بعض الآباء الذين لا يفكرون إلا فى أبنائهم وبناتهم . فالمدرسة تستطيع بمساعدة المنزل أن تقوم بجلائل الأعمال نحو الأخلاق والانسانية وتحسين المستوى الصحى والاجتماعى والعلمى والخلقى . ولسنا فى حاجة إلى تكرار القول بأن التعاون بين المدرسة والمنزل هو الوسيلة الوحيدة لنجاح التعليم . وبالمنتديات يمكن الجمع بين الآباء والمدرسين لاستماع روايات أو مناظرات مثلا يقوم بها الطلبة والمدرسون ، وبهذه الطريقة تتم الرابطة ، ويلم الشعث ، ويعمل الجميع لاسعاد الطفل وتربيته تربية حسنة

ولقد أوحت روح ( بستالوتزى ) إلى المدرسين بأن يكسبوا تقدير الآباء ، فان هذا التقدير هو العامل الأول لنجاح الادارة المدرسية ، وإن كانت المدرسة فى حاجة فانها فى حاجة إلى مساعدة المنزل ؛ فالمدرسة هى التى تتسلم البضاعة التالفة ؛ يأتى الطفل اليها يتكلم لغة غير لغتها ، ويتخلق بأخلاق سيئة ، وحينئذ نجد عمل المدرسة مضاعفاً ؛ فتبتدىء تعلمه لغة جديدة أو لغتين ، وبجانب بث الأخلاق الفاضلة فيه تعمل على تقويم المعوج منها

وإنى أعتقد أن الطفل يتمنى أن يأخذ والده فى إحدى يديه ، وأستاذه فى يده الأخرى ؛ حتى يعمل الكل وحدة « ثلاثية » متينة الاتصال تعمل لشىء واحد هو رقى المجتمع ، والوصول إلى الحياة الكاملة ؟

محمد عطية الابراشى