الفصل الأول

إعاقات التعلم

* تمهيد
* المقصود بإعاقات التعلم.
* بعض إعاقات التعلم التي قد تظهر عند الفحص المدرسي.
* الخصائص السلوكية للتلاميذ المعاقين تعلميا.

تمهيـــد

يمكن النظر إلى إعاقات التعلم على أنها تشويش (فوضى) في واحدة أو أكثر من العمليات الفسيولوجية التي ترتبط بالفهم أو استخدام اللغة الكلام (أو الكتابة أو الهجاء أو القيام بالعمليات الحسابية)، كما أن جزء من هذه الإعاقات قد يحتوي على نواحي عقلية كإعاقة الإدراك، وفقدان أو قصور العقل الوظيفي، وتشتت الانتباه وضعف عام في التركيز، وفقد القدرة على الكلام، علما بأن بعض الأطفال قد يعانون من إعاقات تعلم، رغم عدم وجود إعاقات بصرية، أو سمعية، أو حركية، أو اضطربات حسية، أو عيوب بيئية قد تكون ثقافية أو اقتصادية، أو تأخر عقلي.

أولا: المقصود بإعاقات التعلم:

النقاط الرئيسة التي يجب أخذها في الاعتبار عند تعريف معوقات التعليم، يتمثل أهمها في الآتى:

* ليس من السهل تعريف مجموعة واحدة من الناس بأن لديهم إعاقة في التعلم وأن مجموعة أخرى ليس لديها هذه الإعاقة فمعظم الناس لديهم صعوبات في التعلم في بعض جوانب الحياة. فعلى سبيل المثال، قد يمتلك الفرد بعض المهارات الإستثنائية في اللغة حتى أنه يصلح أن يكون مدرسًا للغة إنجليزية، ولكنه لا يمتلك المقومات الدقيقة لاستخدام دفتر شيكاته. وآخرون مثل علماء الفيزياء النووية لا يتعلمون أبدًا كيفية الهجاء بطريقة صحيحة، أيضًا، كثير من الناس قد لايفشلون فى دراستهم، ولكنهم يشعرون بالضياع عندما يضعون تصورًا

توضيحيًا لإصلاحات المنزل البسيطة بعض خبرات الأطفال تؤهلهم للنجاح في بعض المواد الدراسية، ولكنهم قد يجدون بعض المهام الدراسية الأخرى صعبة جدًا، ومحبطة، وأن الوقت يستنفد كاملا دون إكمالها أو الانتهاء منها.

* قد يبدو أن الأفراد الذين لديهم صعوبات تعلم يمتلكون ملامح شخصية خاصة فيظهرون وكانهم يعانون من إعاقات في أساليب تعلمهم وخاصة إذا كانت هذه الصعوبات متقطعة ومتداخلة بطريقة أو بأخرى مع طرائق من أساليب الحياة اليومية، ولذلك تهتم دول عديدة بتصميم أدوات قياس متنوعة لإثبات وتأكيد صحة وجود إعاقات التعلم.

* ما زالت المناظرات والمجادلات المستمرة الساخنة مستمرة بين الأخصائيين. لتحديد نوع المساعدة التي يجب تقديمها للتلاميذ المعاقين تعلميًا، ممن لديهم معدل ذكاء منخفض، أو معدل ذكاء مرتفع، على مقياس مقنن للذكاء، أو ممن لديهم خلفية لغوية وثقافية واجتماعية تختلف اختلافًا تامًا عن أندادهم أو أقرانهم. عندما يكون التلميذ منخفض الإدراك، فإنه يعاني من صعوبات في تعلم الخبرات الأكاديمية. ويرى بعض الأخصائيين أن الذكاء المنخفض هو سبب مشكلة إعاقات التعلم، بينما يعتقد آخرون أنه يمكن تحسين مستوى هؤلاء التلاميذ، وخاصة إذا إنتفت معوقات التعلم ذاته.

قد يمتلك التلميذ معدلا مرتفعا أو فائقا في مستوى الإدارك، ويحافظ على هذا المستوى في المدرسة الابتدائية، ولكن تظهر المشاكل الأكاديمية وتتطور في المراحل المتقدمة، ولذلك يشعر بعض الأخصائيين بارتباك أو حيرة إذا لم تتضح مشاكل الطفل الأكاديمية مبكرًا، وللأسف تكون الإعاقة في التعلم هي السبب المباشر في ظهور المشكلات المتأخرة. يقترح بعض المدرسين المحترفين أن التلميذ المعاق تعلميًا يمكنه أن يتطور بقدر كافٍ لتعويض المستوى الأكاديمي المنخفض في السنوات الدراسية التالية وبذلك يستطيع الحصول على درجات مقبولة في الامتحانات

التحريرية. ورغم ذلك، فإنه يكون غير قادر على المواجهة، وخاصة فى التقييم الشفوى، والقراءة الطويلة للواجب، ومتطلبات دراسة اللغة الأجنبية في المراحل الثانوية وما بعد الثانوية.

وقد يفشل بعض التلاميذ في تحقيق النجاح في المدرسة، وفي العمل على أساس الحياة المستقلة بسبب عوامل متعددة مثل: تدني الثقافة اللغوية، ولأسباب طبية واجتماعية واقتصادية، أو لعوامل مشابهة أخرى، لذلك غالبًا ما يكون لديهم معوقات في التعلم. أيضًا، يمكن أن يعاني التلميذ من سوء التغذية، أو ينتمي إلى طبقة المقهورين بسبب الاختلافات الثقافية أو فقر البيئة . يرى بعض المحترفين أن المشاكل الأكاديمية قد تكون نتيجة لعامل خطير آخر يعتمد على ظروف الطفل الفريدة والخاصة تحت ظروف معينة، حيث يمكن أن يكون عند الطفل إعاقة في تعلمه، وفي الوقت نفسه يأتي من بيئة غير عادية (غير سوية).

ولتقديم خدمات تعليمية للتلاميذ أصحاب الإعاقة التعلمية، يجب تعديل نظام التعليم العام ليكون بالمجان للأطفال أصحاب إعاقات التعلم وذلك بدءً من سن الميلاد وحتى سن الحادي والعشرين، على أن يعتمد هذا التعديل المستويات المتعددة والاحتياجات الفردية لكل تلميذ كحالة خاصة وفريدة في ذاتها. فالخدمات يمكن تقديمها من خلال مجموعة من البرامج النموذجية (أو المخطط لها). ولذا فإن التلاميذ الذين في بداية مرحلة إعاقتهم في تعلمهم، غالبًا ما يتم التعامل معهم في فصول الإحتواء الذاتى أو مواقع السكن. بينما التلاميذ من ذوى الإعاقة المتوسطة غير الحادة، والذين ـ غالبا ـ ما يمثلون السواد الأعظم أو (الاتجاه السائد) في الفصول المنتظمة العادية، يجب إضافة خدمات تعليمية لهم طبقًا لاحتياجاتهم، حيث يمكن أن تحتوي هذه الخدمات على:

١ـ تخصيص حجرة للوسائل اللازمة لمقابلة إعاقات التعلم.

٢ـ تحديد وقت معقول وفق جدول محدد للذهاب إلى حجرة الوسائل.

٣ـ مشاركة المدرس بفاعلية في تحديد واستخدام الوسائل اللازمة لتعليم ذوي إعاقات التعلم .

٤ـ استشارة مدرس إعاقة التعلم ليساعد مدرس الفصل في تقديم الدعم والأفكار اللازمة لتعليم ذوي الإعاقات.

* يعني مفهوم برنامج زيادة الاهتمام بالمعاقين تعلما هو الانتقال أو التحول بالتلميذ المعاق تعلميا من وضعه الحالي إلى وضع أفضل. فالتغير فى حياة المدرسة إلى عالم العمل والحياة المستقلة يمثل تحديًا كبيرًا للمعاقين تعلما. ولمقابلة هذا التحدي يجب تحقيق تعاون كامل بين المسئولين عن تعليم المعاقين بالتعاون مع قيادات الأعمال، ليعملوا معًا لتطوير وتنمية برامج الدفاع النفسي التي تدور حول المصطلحات الوظيفية، والتى تعمل على تأكيد وجهة نظر إيجابية تجاه العمل، والتى تحدد المهارات الأساسية اللازمة للعمل بالنسبة للمعاقين تعلميا. وهذا الأمر يعتبر مهم جدًا ليتجاوز المعاقون فترة المراهقة (البلوغ) بنجاح ودون حدوث أية مشكلات.

* إن فرص العمل المتاحة للبالغين المعاقين تقتضي تحقيق امتداد أوسع للاقتراب منهم، بهدف توفير كل ما يؤمن الراحة لهم. على سبيل المثال: العامل المعاق قد يقوم بالهجاء خطأً، لذلك يجب تزويده بفاحص الهجاء، بينما العامل الذي لديه إعاقة في القراءة يجب تزويده بشريط سمعي.

* وبغض النظر عن البرنامج الذي يخدم المعاقين تعلميًا، فإن تحديد مناهج ومواد تعلمهم، يجب اختيارها بحذر وبعناية لتقابل الحاجات الفردية لكل منهم على حدة. بالإضافة إلى التأثير الأساسي القوي للعمر الذي يعكس مستوى شدة الإعاقة، توجد عوامل طفيفة أخرى تسهم في التأثير على فردية كل معاق.

* لا يجب أن يصمم المعلم ما يجب تعليمه فقط، ولكن عليه ـ أيضا ـ أن يساعد في تأسيس البيئة المتخصصة والتقنيات والمراحل التي تناسب تعليم كل معاق في الموضوعات المتخصصة والأساسية مع مراعاة التنوع والاختلاف العريض بين المعاقين، وما يتبع ذلك من تباين في المواد والمناهج التي يجب تعليمها لأنماط المعاقين. من غير المحتمل تعليم معاقين بالطريقة والمواد نفسها، مهما كان وضعيهما مماثلا ومتطابقا في أي وقت، وهذا الأمر يعتبر التحدي الحقيقي الذي يواجه كلا من المدرس والتلميذ معًا.

وبنظرة فاحصة تشخيصية عامة للمعاقين تعلميا يمكن القول بأنه الصعب تحديد من يستحق تلقي الخدمة الخاصة من بين أصحاب الإعاقات التعلمية، لأنه من الصعب ـ وأحيانا من المستحيل ـ تحديد توضيحات قاطعة الدلالة لإعاقات التعلم، بسبب التعاريف المتفرعة والتفسيرات المتنوعة لكيفية التعرف على حالات الإعاقة الخاصة، وأيضًا لطرق تعريفها.

وعلى الرغم من هذا ، فإن حوالى سبعة بالمائة من الأطفال والشباب من الميلاد وحتى سن الحادي والعشرين يمتلكون إعاقت تعلم، تتطلب تدخلاً خاصًا .

* في معظم المدارس العامة من المهم «الفحص بشكل دوري»، لتعرف الأطفال الذين يحتمل أن يكون عندهم إعاقة تعلم غير معروفة اصطلاحيا حتى الآن (أي غير مدرجة في قائمة إعاقات التعلم) أو يحتمل أن يكونوا في خطر من الفشل المدرسي (فشلهم في مواصلة تعلمهم).

* كمثال: طالب نتيجته منخفضة بشدة في الاختبار وفقا لمعايير التطبيق والأداء، وذلك قد يتطلب تركيزًا كبيرًا لتحديد مدى صلاحية الملاحظة والفحص.

* إذا كان هذا مبررًا، لوضع أسباب معينة لصعوبات وعجز الطفل، فذلك قد يقود إلى وضع اقتراحات موضوعية للتقييم المباشر والرسمي لإقرار ما إذا كان

التلميذ يعاني من إعاقة معينة. إن فحص التلميذ بشكل منتظم يساعد في اكتشاف الإعاقات مبكرًا، أيضا في تحديد الإعاقات المتوقع أو المشكوك في حدوثها، وذلك على أساس المؤشرات التي يقدمها الآباء، فيما يختص بأحوال أبنائهم. من الناحية النموذجية أو التطبيقية الإجرائية فإن الطفل الذي لديه مشاكل سلوكية أو أكاديمية في قاعة الدروس، يمكن أن تكون جديدة قبل تطبيق اختبار التشخيص، أو أن تكون قديمة، ولم يتم اكتشافها من قبل. وبعامة، يجب أن تحصل المدرسة على قبول وموافقة والد الطفل لإجراء اختبارات التقييم عليه.

* ومما يذكر، إن غالبية الأطفال مصابون من الدرجة الثالثة، إذا إن بعضهم لايعرفون ولا يميزون بين الأشياء في المراحل الأولية. ففي بعض الحالات، المشكلة لا تصبح واضحة، لأنها لا تتجاوز المهارات التي يستطيع الطفل أدائها في ضوء متطلبات المدرسة، ولذلك لا يبدو أن الطفل يعاني عجزًا. بمعنى، أن العجز ربما لا يحدث، ولا يظهر حتى يصبح الطفل أكبر سنًا، عندما يتعقد مستوى المهارات المطلوبة من الطفل. على سبيل المثال: قد يحتمل أن يصاب الطفل بالعجز نتيجة لجرح دماغ طارئ، ولكنه مؤثر، أو كنتيجة لعوامل بيئية أخرى. وقد يكون من الصعب تمييز العجز حتى يصبح الطفل أكبر سنًا، لأن الإجراءات التي استعملت للفحص آنذاك، لإعطاء ما يدل على مؤشرات العجز، قد تكون غير مؤثرة، وغير فاعلة، فى حينها.

ثانيا: بعض إعاقات التعلم التي قد تظهر عند الفحص المدرسي:

* من المهم فهم أنه ليس هناك مقياسا واحدًا، أو قوائم اختبار أو إجراءات محددة لتعريف أكثر الطلاب عجزًا، وإن كان هناك تركيبًا اساسيًا يجب مراعاته في عملية التعريف، وعليه هناك اعتبارت متنوعة يجب أخذها في الاعتبار عند

تحديد التلميذ المعاق. ويتضمن ذلك أنواع الاختبارات التي يجب استعمالها في عملية الفحص وأيضا فى العمليات التي يجب أن يقوم بها الأخصائيون في هذا المجال.

* يوجد جدل كثير بين النقاد حول الإجراءات التي تستخدم لتحديد وتمييز المعاقين تعلميًا، لصعوبة تحديد حاجاتهم الخاصة من جهة، ولأن تعريف التلميذ الذي يتمحور حول حجره الدراسي غير كافٍ. فالتعريف السابق للطفل المعاق تعلميا كان تطبيقه صعبًا خاصة في مدى مساحة تلك الإعاقة، فتقريبًا نصف التلاميذ يتلقون خدمات تعليمية خاصة، وكأنهم من المعاقين تعلميا. على النقيض، يظهر التلميذ ذو الفوضى السلوكية، وكأنه تحت التعريف (ليس من ضمنه)، خاصة الأطفال العدوانيين والغير خاضعين، رغم إنهم يعانون من مشاكل مثل الحزن، الخوف المرضى من المدرسة، والانعزال الاجتماعي.

* ولمعالجة مشكلة إعاقات التعلم، بدأت حركة تربوية استهدفت عدم الاكتفاء بوضع تعريف واحد لهذه المشكلة، كما عملت على تأسيس تغييرات جديدة في عملية فحص ذوي إعاقات التعلم، في ضوء مؤشرات تربوية إبداعية مستحدثة. ومن أفضل عمليات الفحص، ذلك الفحص المنظم لسلوك ذوي إعاقات التعلم، والذي يعتمد على ثلاث عمليات، هي:

١ - تحديد ذوي إعاقات التعلم الحادة على مقياس معياري ذو مراتب ثلاثة.

٢- مراقبه وتسجيل أي ملاحظات حول التلاميذ المرتبين في المراتب الثلاثة الأعلى من المقياس المعياري.

٣- مراقبة وملاحظة الأطفال الذين يتجاوزون المعيار أثناء وجودهم في قاعة الدرس، من قبل المستشارين النفسانيين والإداريين ممن يعملون في المدرسة.

* إن تحسين عملية تعريف ذوي إعاقات التعلم، واستعمال مؤشرات دالة على قوة

إعاقاتهم، تساعد في تصميم اختبارات التشخيص اللازمة للوقوف على مشاكلهم السلوكية أولا بأول، وذلك يساعد على تحقيق التعديلات اللازمة في قاعة الدرس، من حيث شكلها وتنظيمها وترتيب الأدوات فيها من جهة، ومن حيث الطرق التي يتم التعامل بها مع هؤلاء الأطفال لتوفير مناخ تربوي مناسب لهؤلاء التلاميذ من جهة أخرى.

*ومما يذكر، من المهم أن تشارك مجموعة نموذجية تتكون من ثلاثة من الأطباء النفسانيين والإكلينيكيين المحترفين مع المدرسيين الأساسيين في التعامل مع التلاميذ الذين يعانون من مشاكل فى عملية تعلمهم داخل قاعة الدرس، وبذلك يمكن للفريق المساعد للمعلم أن يزوده بالنموذج الذي يجب الاحتذاء به لأنهم عندما يتعاملون معه من خلال العصف الذهني لأفكاره، يستطيع هذا المعلم تعليم وإدارة تعليم المعاقين تعلميا. وهذا الأمر على النقيض مما يحدث في غالبية المدارس ، إذا إن معظم الإستشاريين المشاركين فى تعليم المعاقين تعلميًا يتعاملون معهم، من خلال حجرة المصادر أو العيادات الطبية، بدلًا من التعامل معهم بطريقة مباشرة مع المستهدفين في قاعة الدرس المنتظمة، وإن كانوا ـ أحيانا ـ يشاركون المعلمين في تخطيط وإدارة وتقييم مواقف التعليم بالنسبة لذوى صعوبات التعلم.

وبعامة، فإن فحص الإجراءات المتبعة في عملية تحديد المعاقين تعلميا هي جزء مهم من عملية التقييم، لتحديد الأطفال الذين يعانون من عجز أو اعاقة. وهذه الإجراءات يجب استخدامها بعناية، إذ على أساسها يمكن إعطاء اشارات تمهيدية "أولية" بأن هذا الطفل يعاني أو لايعانى من إعاقة تعلم، أما الاختبار الإضافي لتأكيد وجود إعاقة تعلم عند الطفل، يتطلب إثبات وجود شروط الإعاقة، من خلال متابعة تقييم الأداء الأساسى للطفل، وبذلك يمكن تقديم التربية الملائمة لتصحيح مسار تعلم هذا الطفل.

ومن المهم التطرق إلى التعريف القومي لمعوقات التعلم، وهو يشير إلى عدد من الاضطرابات التي قد تؤثر سلبًا، على الاستيعاب والتنظيم والاحتفاظ بالتعلم والفهم واستخدام المعلومات الشفهية والتحريرية.

هذه الاضطرابات تؤثر على التلاميذ، فتحول دون امتلاك الحد الأدنى للقدرة على التفكير أو التفكر، ولذلك فإن معوقات التعلم تظهر جلية ومتميزة مقارنة بالنقص الذكائي كما تقيسه مقاييس الذكاء العالمية.

ويوجد تعريف آخر جديد تم تبنيه في ٣٠ يناير سنة ٢٠٠٢. وهذا التعريف يتضمن فحوى التعريف السابق، مع ذكر بعض الإضافات، إذ يشير إلى أن المعوقات فى التعلم يمكن أن تنتج عن الضعف في واحد أو أكثر من العمليات التي تتعلق بالادراك أو التفكير أو التذكر أو التعلم، ويشير إلى أهمية المعالجة الصوتية للغة، وأيضًا ضرورة معالجة سرعة الذاكرة أو الانتباه، مع الإشارة إلى الوظائف التنفيذية (مثل: التخطيط وصنع القرار) في عملية التعلم.

ومعوقات التعلم تتدرج من حيث الشدة وربما تتداخل مع الاستيعاب واستخدام واحده أو أكثر من الآتي:

١ـ اللغة لشفهية: الاستماع والتحدث والفهم.

٢ـ القراءة: ترجمة المعرفة الصوتية للتعرف على كلمة وفهم دلالاتها.

٣ـ اللغة المكتوبة: التهجي والتعبير المكتوب.

٤ـ الرياضيات: الحساب وحل المشكلات (المسائل الحسابية).

وتتضمن معوقات التعلم أيضا صعوبات في المهارات التنظيمية التي ترتبط بالفهم الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي وتبادل وجهات النظر.

ولأن معوقات التعلم طويلة الأمد، فإن الطريقة التي يتم الوصف من خلالها

ربما تتنوع بتغير حياة الفرد، وذلك اعتمادًا على التفاعل بين الحاجات البيئية وقوى الفرد واحتياجاته.

قد تعزي معوقات التعلم إلى عوامل وراثية أو عوامل عصبية طبيعية أو إصابة تؤثر على عمل المخ بطريقة ما ، وذلك يؤثر على واحدة أو أكثر من العمليات المتصلة بالتعلم. ولا ترجع هذه الاضطرابات بالدرجة الأولى إلى مشاكل بالسمع أو الرؤية، وليس لها علاقة مباشرة بعوامل اقتصادية اجتماعية، أو تباينات ثقافية أو لغوية، أو نقص بالدافعية الذاتية أو بأساليب التدريس الغير فعال، ورغم ذلك، فإن هذه العوامل ربما تزيد من درجة تعقد التحديات التي تواجه الأفراد الذين يعانون من معوقات التعلم.

وعلى صعيد آخر، فإن معوقات التعلم قد تندمج مع ظروف أخرى مختلفة، بحيث تتضمن إضطرابات الانتباه السلوكية العاطفية، والضعف الحسي، أو ظروف طبيعية بيئية.

للنجاح والتغلب على مشكلة إعاقات التعلم عند التلاميذ الذين يعانون منها، فذلك يستلزم التعرف المبكر لحالتهم، وعمل تقييم زمني للتدخل المتكامل والمباشر من قبل البيت والمدرسة والمجتمع وموقع العمل، على أن يكون هذا التدخل ملائمًا لكل تلميذ معاق تعلميا على حدة، ولذلك يجب أن يتضمن التدخل واحدًا ـ أو أكثر ـ من البنود التالية:

* تعليمات بعينها للمهارة التي لا يستطيع التلميذ أن يسيطر عليها.
* وضع المعاق داخل الفصل الدراسي، وبين ذويه في عائلته.
* استراتيجيات تدريسية تعويضية (غير نمطية) تتمركز حول كيفية تعلم التلميذ المعاق تعلميًا.
* مهارات الدفاع الذاتي التي يجب أن يمتلكها ويسير عليها المعاق تعلميًا.

ثالثًا: الخصائص السلوكية للتلاميذ المعاقين تعلميًا:

تم تصميم القائمة التدقيقية التالية لتحذر معلم الفصل من احتمال ظهور واحدة أو أكثر من إعاقات التعلم التي قد تظهر بين التلاميذ، علما بأنه من المحتمل وجود نقائص لدى الأطفال بصورة أكبر في منطقة عن أخرى، وهذا يظهر مواطن القوة والضعف لتأثير المكان على مشكلة إعاقات التعلم.

وهذه القائمة لا يمكن تعميمها، لأن نتائج تطبيقها تتوقف على حكم المعلم، لذلك من المهم التوصية بتطبيق جميع بنود القائمة على التلاميذ لتحديد الذين يسجلون أكبر نسبة للعجز عن ذويهم، حيث يكون أكثرهم من ذوي معوقات التعلم. إذا واجه المعلم قلقا بالنسبة لنتائج تطبيق هذه القائمة على أحد التلاميذ أو راوده الشك في نتائجها، عليه البحث عن طرق تقييميه أخرى.

*** الشكل أو التواجد العام:**

١ـ يبدو ظاهرًا، ويثير انتباه الآخرين، بسبب إعاقات التعلم التي يعاني منها التلميذ.

٢ـ لا يقوم ببعض الأعمال بكفاءة على عكس ذويه.

٣ـ يفشل في تعلم مادة دراسية أو أكثر.

*** معوقات سمعية:**

١. لا يستمع لما يقوله المدرس أو زملائه في الفصل.

٢. لا يتذكر ما يقال له بالنسبة لإتباع التوجيهات.

٣ـ لديه حصيلة لغوية أو سمعية محدودة.

٤ـ لدية أحساس شبه معدوم بالنسبة للإيقاع الموسيقى.

٥ ـ لا يفرق بين أصوات متشابهة.

٦ـ يتهجى الكلمات بصوة خاطئة.

٧ـ لديه صعوبة في تعلم الصوتيات، لذلك قد يفشل في نطق أصوات حروف الكلمات.

٨ـ أخطاء في قراءة الكلمات ذات المعنى المشابه (مثل: كلب ـ جرو).

٩ـ أخطاء في التهجي لكلمة تشبه كلمة أخرى في النطق.

١٠ ـ يتذكر ما قد رأى سلفًا بصعوبة.

*** معوقات الرؤية:**

١ـ يعكس وضع الحروف عند القراءة أو الكتابة.

٢ـ يقرأ ببطء شديد.

٣ـ ينطق الكلمات المدونة في الكتاب أو المكتوبة على السبورة بطريقة خاطئة.

٤ـ قد يقرأ البدائل المتشابهة بصريًا دون إدارك الفرق أو المعنى (مثل: حصان ـ حمار)

٥ـ يفقد مكان قراءته، ويحذف كلمات عند القراءة.

٦ـ يعاني من صعوبة في نقل المحتوى السبوري.

٧ـ يقع كثيرا في أخطاء التهجي الصوتى.

٨ ـ لا يستطيع تذكر ما رآه من الصور والمشاهد.

٩ ـ يمتلك قدرة معقوله على تذكر بعض ما سمع، إعتمادًا على ذاكرته الصوتية فقط.

*** معوقات اللغة الشفهية:**

١ـ يتحدث من خلال جمل غير مكتملة.

٢ـ يمتلك المفردات بطريقة غير ناضجة.

٣ـ لا يفهم مضمون ما يقرأه.

٤ـ يستخدم أزمنة غير صحيحة للأفعال.

٥ـ يسيء تهجي الكلمات.

٦ـ الجمل اللغوية تبدو مخلوطة في ذهنه.

٧ـ يستخدم الإيماءات أكثر من استخدامه للكلمات.

* **معوقات اللغة المكتوبة:**

١ـ يعاني من ضعف في الكتابة.

٢ـ يؤدي الأعمال الكتابية بطريقة غير مرتبة.

٣ـ يكتب الحروف بطريقة خاطئة.

٤ـ يظل يعكس الحروف إلى ما بعد الصف الثالث.

٥ـ يكتب الحروف بغير تساوٍ في الحجم، ويخرج عن السطور عند الكتابة.

٦ـ يعاني من صعوبة في نقل المحتوى السبوري.

٧ـ يكون بطيئا في إكمال الأعمال الكتابية.

٨ ـ لا يستطيع طرح أفكاره أثناء الكتابة بطريقة منطقية وواضحة.

* **التناسق الحركي:**

١ـ لا يستطيع ممارسة الاختبار الحركى على أساس وقت محدد.

٢ـ لا يمتلك القدرة على معرفة وقت معين أو تاريخ ما (مثل: وقت وقوع الحدث، أو تاريخ اليوم والميلاد).

٣ـ لا يخطط لأعمال مستقبلية.

٤ـ قد يضل الطريق، ويفقد قدرته على تحديد المكان أو العنوان.

٥ـ يعاني من تشويش في الاتجاهات (مثل: الشرق والغرب واليمين واليسار).

٦ـ لا يستطيع عقد مقارنات بين الاحجام والمسافات.

٧ـ يؤدي بصورة سيئة في الاختبارات المحدودة الوقت.

*** معوقات الانتباه:**

(١) فرط النشاط

ـ يؤدي باندفاعية، حيث أنه يقوم بالعمل أولا ثم يفكر بعد ذلك.

ـ يتحرك بشكل دائم، وغير مستقر في مكانه.

ـ يعاني من سلوك متناقض من يوم لآخر.

ـ يكون من معوقات سير العمل في الفصل.

ـ لا يقدر على التركيز لمدة طويلة، إذ إن انتباهه قصير.

(٢) المنع

ـ لا يستطيع الانتباه والتركيز لمدة طويلة، ويعاني دائما من الحيرة.

ـ يعيش دائما في أحلام اليقظة.

ـ يقدم تعليقات بعيدة عن موضوع الدرس أو المناقشة.

ـ لا يبدي أي اهتمام بالاستماع إلى التعليمات.

(٣) التحير أو الانشغال

ـ ينشغل بما حوله من أصوات أو مشاهد بسهولة.

ـ لا يميز بين ما هو مهم وما هو ليس كذلك.

(٤) المواظبة

ـ يواظب على ممارسة نشاط أو تدريب أو فكر بشكل استحواذي.

ـ لا يقوم بواجباته ويفقد متعلقاته الشخصية.

ـ لا يهتم بترتيب حقيبته أو مكتبه.

ـ يقدم الملاحظات مشوشة، وغالبا لا يلاحق ـ فكريًا ـ ما يقوله المدرس.

ـ غالبًا ما يكون متأخرًا أو يتسم بالنسيان.

(٥) الفهم الاجتماعي

ـ يكره الدرسة ويشتكي بشكل دائم من سوء معاملة المدرسين وزملائه الآخرين له.

ـ نادرا ما يتحمل مسئولية أفعاله، ودائما يلقي اللوم على الآخرين.

ـ لا يستطيع السيطرة على نفسه، لذلك يكون متغير المزاج بسهولة.

ـ لا يمتلك مشاعر مرهفة أو حساسة.

ـ يخاف من الصدمات، لذلك فإنه يعيش في قلق مستمر.

ـ يتقوقع حول ذاته، وينسحب من التعامل مع الآخرين.

ـ لا يشترك في الأنشطة الجماعية المدرسية (مثل: الحفلات والأسر المدرسية).

ـ لا يحب التغير، ويظل جامدًا على واقعه المألوف، مهما حدث حوله من تغيرات.