

المعنى والأسلوب

في الأدبين العربي والإنجليزي

للأستاذ فخري أبو السعود

المعنى الصادق الرفيع والأسلوب المحكم الجميل هما قوام كل أدب جديد بهذا الاسم ، لا يفني أحدهما إذا غلب الثاني ، ولا يرتفع الأدب إلى القروة العليا في الأدب إلا باجتماعهما له

وقد كان كبار شعراء الإنجليزية — كشكسبير ومilton ووردزورث وتينسون — يجمعون إلى خصص شعورهم بصيرة باللغة ببيدة ومقدرة على التصرف بمفرداتها وتراكيبها تصرفاً يبرز معانيهم في أحسن صورة ، أما توماس هاردي فقتصر به عن بلوغ ذروتهم — رغم خصوبة شاعريته — إعواز الرصانة في أسلوب شعره الذي هو أشبه بالنثر الجيد ، وقصوره عن أولئك الفحول في البصر باللغة ومعرفة كيفية التصرف في ألفاظها وتمايرها ، ومن ثم ينزله النقاد الإنجليزي للترتبة الثانية بين شعرائهم

وقد كان المعنى — المعنى الصادق الجدير بالتعبير عنه — المنزلة الأولى عند كبار الأدباء الإنجليزي دائماً ، وكان الأسلوب يحل عندهم في المحل الثاني ، ويأتي لأداء المعنى لا ليحل محله أو يتحيّنه ، ولم يشتد الولع بالأسلوب إلى حد الإغراق إلا في عهد قصير في القرن الثامن عشر ما يزال يُعدّ أحطّ أزمان الشعر الإنجليزي ، وسرعان ما تحرر الأدب من قيوده ، وعاد كما كان تعبيراً صحيحاً عن الشعور الصادق في أسلوب طبيعي مستقيم

أما الأدب العربي فطنى الأسلوب على جانب كبير منه في مختلف عصوره وتحيف المعنى أو ألفاءه : ففي الأدب العربي شعر ونثر كثيران يروغ أسلوبيهما والمعنى فيهما ضئيل هزيل أو مصطنع كاذب غير معبر عن شعور صحيح أو تفكير سليم ، لأن الأدب قدّم براعة الأسلوب على التعبير عن حقيقة خواطره أو الاتيان بمعنى جديد يستحقّ عناء الانشاء

لقد كان العرب شعراء السليقة لاشك ، يُحِيلُونَ الشعر أو الأدب عامة مكانة عالية ويحتفون به ويطربون له ، حتى أوشك

أن يكون فنهم الجليل الوحيد ، ولكن من المعجيب بل من المؤسف أن الأدب العربي أحاطت به ظروف أزاغت نظرة كثير من أدبائه إلى الأدب أو وظيفته أو رسالته ، وقد أشرت في كلمات سابقة إلى بعض تلك الظروف ، ومنها دخول الأعاجم في اللسان العربي ، واعتزال الأدباء مجتمعهم واعتمادهم على صلات الكبراء ، وتغلب زعة التقليد على زعة التطور في الأدب العربي ، واعتزاله غيره من الآداب القديمة والمعاصرة له إلى حد كبير

زأغت نظرة كثير من الأدباء إلى الأدب لحسبوه صنعة لا فناً جيلاً ، وظنوا الغرض منه إظهار البراعة لا التعبير عن الشعور والفكر الصادقين ، فجاءت آثارهم صناعة وبراعة خالية من المعاني الصادقة العالية والشعور العميق الصحيح : فالقامات ورسائل الدواوين وأشعار النسيب الاستهلاكي والمدح والهجاء المأجورين والفخر الأجوف ، والنثور والمنظوم الرمسان بقرائب السجع والجناس والزواج والمقابلة وهلم جرا ، كل هذه آثار أدبية قليلة الحظ من الصدق والحياة وعمق الفكرة ، وإن تكن لها منزلة فهي منزلة الأسلوب إن كان منشئها بارعاً

وهناك عدا ذلك آثار أدبية لم يقدم أصحابها الأسلوب على المعنى ، ولكن المعنى فيها تافه بذاته غير ذي بال . فالأدب الرفيع هو ما تحدث عن مشاعر النفس العميقة وتأثراتها بأسباب الحياة ، ومشاهد الكون ، وتناول حياة الإنسانية على الإطلاق ناظراً في ماضيها وحاضرها ومستقبلها ، مبرأ عن آمالها وآلامها ، فإين من هذا خمريات أبي نواس ومقذعات جرير والغزوقي ومجونيات بشار ؟ لقد كان هؤلاء شعراء صادقين المعاني في كثير مما قالوا رائتي الديباجة ، ولكن شعورهم لتفاهة المواضيع التي سخروه فيها أو رحتها لا يرتفع إلى الطراز الأول من الشعر الإنساني ، ولا تبقى له قيمة إذا جردته من أسلوبه الجزل

فاذا نظرت إلى كثير من منتجات أولئك الأدباء طالباً تلك النظرة الإنسانية العامة ، وراغباً في شيء من الثقافة تضيئه إلى ما عندك ، ومنتظراً أن ترى نفسية الأديب وشخصيته مرتسمتين في آثاره لم تصب من ذلك شيئاً ، ولم تردد علماً من دواوين وكتب كاملة بغير فائدة لغوية أو براعة لفظية أو تعبير جديد عن معنى متداول قديم

من تراثنا العلمي

٢ - كتاب في البَيَزة

وصف وتحميل لنسخة فريدة من كتاب مفقود ، في علم ضائع ، مؤلف مجهول
للأستاذ علي الطنطاوي

« ابواب الكتاب »

المقدمة :

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي له في كل لطيف من خلقه مُعْجَزٌ يُتَفَكَّرُ فيه ، وخِفٌّ من صُنْعِهِ يُتَنَبَّهُ به عليه ، ورَمَسٌ تقتضى مواصلة حمده ، ومَنْحَنٌ تَحْتُّ على متابعة شكره . والذي مَيَّزَ كل نوع من حيوانٍ خلقه على رَحَدِهِ ، وأَبَانَهُ بِشَكْلِهِ وَصُورَتِهِ ، وجَمَلَ له من الآلة ما يلائم طبعه وُصْرَ كَبِهِ ، وَيَسِّرَهُ لِلأَمْرِ الَّذِي خَلَقَ له ، وَيُؤَدِّيهِ إِلَى مَصْلَحَتِهِ ، وقَوَامِ جِسْمِهِ . وجعلنا من أشرف ذلك كُلِّهِ نَوْعًا ، وَأَتَمَمْنَاهُ مَعْرِفَةً ، وَجَمَعْنَا فِيهِ بالقُوَّةِ ما فَرَّقْنَاهُ فِي تلك الأَسْنَافِ بِالآلَةِ ، فليس منها شيءٌ مَخْصُوصٌ بِحَالٍ له فيها مَصْلَحَةٌ إِلَّا وَنَحْنُ قَادِرُونَ عَلَى مِثَالِهَا ؛ كَذَوَاتِ الْأَوْبَارِ الَّتِي جَعَلَتْ لَهَا وَقَاءً وَكُسُوةً تَلْزِمُهَا وَلَا تُعَدِمُهَا ، قَائِمَةً بِفَضْلِ حِيلَةِ الْعَقْلِ نَسْتَعْمَلُ مِثْلَ ذَلِكَ إِذَا احْتَجْنَا إِلَيْهِ ، وَنَفَارَقَهُ إِذَا اسْتَفْنَيْنَا عَنْهُ ؛ وَكَذَوَاتِ الْحَدِّ وَالشُّوْكَ مِنْ صَدَفٍ أَوْ غَلَبٍ ، فَإِنَّا لَنَامُكِّنُ ذَلِكَ مَا نَسْتَعْمَلُهُ مِنَ السُّيُوفِ وَالرِّمَاحِ وَسَائِرِ الْأَسْلِحَةِ ؛ وَكَذَوَاتِ الْحَافِرِ وَالظَّالِفِ فَإِنَّا لَنَامُكِّنُ ذَلِكَ مَا نَنْتَعِلُهُ وَنَسْتَقِي أَذَى الْأَرْضِ بِهِ . وجعل لنا خَدَمًا وَأَعْوَانًا ، وَزِينَةً وَجَلَالًا ، وَأَكْلًا وَأَقْوَانًا ؛ فَبِمِضِّ نَفْثَتِهِ ، وَبِمِضِّ نَفْثَتِهِ ، وَبِمِضِّ نَفْثَتِهِ . وأَحْلَلْنَا صَيْدَ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَالْهَوَاءِ ؛ تَقْتَنِصُ الْوَحْشَ مِنْ كِنَانِهَا ، وَنَحْطُمُهَا مِنْ مَقَامِلِهَا ، وَنَسْتَنْزِلُ الطَّيْرَ مِنَ الْهَوَاءِ ، وَنَسْتَخْرِجُ الْحَوْتَ مِنَ الْمَاءِ . ولم يكن لنا في ذلك إِلَى مَبْلَغٍ حِيلَتُنَا حَتَّى عَصَدْنَا عَلَيْهِ ، وَمَسَّاهِلُ السَّبِيلِ إِلَيْهِ ، بَأَنَّا خَلَقْنَا لَنَا مِنْ تِلْكَ الْأَنْوَاعِ أَشْخَاصًا أَغْرَاهَا بِغَيْرِهَا مِنْ سَائِرِ أَجْنَاسِهَا ، وَوَصَلَّهَا مِنْ آلَةِ الْخَلْقِ وَسِلَاحِ الْبُنْيَةِ ،

فَإِذَا أَلْبَسْنَا مِنْ آدَابِ اللُّغَةِ كُلِّ الْآثَارِ الَّتِي لَا تَعْدِي مَرَاتِبَهَا أَسْلُوبَهَا ، وَالَّتِي هَزَلَتْ مَعَانِيهَا أَوْ كَذَبَتْ أَوْ لَمْ تَزِدْ عَلَى النَّمْلِ وَالْمِبَالَةِ وَالتَّخْرِيجِ وَالْإِعْرَابِ ، لَمْ يَبْقَ لَكَ إِلَّا الْقَلِيلُ مِنَ الْأَدَبِ السَّامِيِّ الَّذِي اجْتَمَعَتْ لَهُ مَرَايَا الْمَعْنَى الْقِيَمِ وَالْمَوْضُوعِ لِلْهَمِّ الْمَقِيدِ وَالْأَسْلُوبِ الْمَحْكَمِ ، كَأَشْهُارِ الْفُحُولِ فِي الْحِكْمَةِ وَالْوَصْفِ الطَّبِيعِيِّ وَالتَّعْبِيرِ الصَّادِقِ عَنِ الْوَجْدَانِ وَالتَّسْيِيبِ الْحَقِيقِ وَالْحِمَاسَةِ وَمَا إِلَى ذَلِكَ ، وَتِلْكَ دُونَ غَيْرِهَا هِيَ الْجَدِيدَةُ أَنْ تَعْمَى آدَابًا

وهذه الآثار — وأحسن نماذجها حكمة التنبي وأوصاف ابن الرومي وأبي تمام والبحري ونظرات المعري ووجدانيات الشريف الرضي ، ورسائل الجاحظ — هي خلاصة الثقافة التي يخرج بها المدارس من الأدب العربي ، وهذا المحصول الثقافي هو بلا شك دون المحصول الذي يظفر به مطالع الأدب الإنجليزي ، الذي أوسع أقطابه النفس الإنسانية والحياة البشرية والمحاسن الطبيعية درسًا ووصفًا ومناجاة

أقد أثمرت إلى الظروف التي أحاطت بالأدب العربي فأدخلت فيه كثيرًا من زيف الصنعة وكاذب القول وغلبت الأسلوب في كثير منه على المعنى ، ولعل طبيعة اللغة العربية قد ساعدت على هذا التخليب ، وأمدت لمن انصرفوا بكلياتهم إلى الأسلوب وجمعت حولهم السنجيدون : لما لغة العربية من بلاغة أصيلة ، وموسيقى نفحة ، وما لأنفاظها وتراكيبها في الآذان والنفوس من روعة وفتنة ، وما لأوزان الشعر العربي وقوافيه من رصانة واتساق بحيث يستطيع التمكن من كل هذا أن يستولى على الأبواب دون أن يتدع في المعنى ، كما يصرفك جلال اللحن للموسيقى عن تفاهة المعنى التي تختفي به أحيانًا

وقد زالت اليوم الظروف التي لا بدت الأدب العربي قديمًا ، فهبطت بماني الكثير منه وأدخلت عليه الزيف والصنعة وزين النظرة إلى الغرض منه ، وما زالت لغة سمها ومقدرتها وجلالها وموسيقاها ، فإذا اجتمع صدق النظرة إلى الأدب ومطابقة أداته وهي اللغة ، إذا قرئت المعاني البشكرة السامية إلى اللغة الفنية المساعدة ، فما أجدر الأدب العربي أن يتبوأ منزلة عالية بين الآداب ، وما أقوى الأمل في أن يفوق مستقبله كل ما عرف ماضيه

فهرى أهر السهر