

البحث الثامن :

” تطوير برامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي بمصر في ضوء بعض الخبرات العالمية ”

إعداد :

أ / هبه إبراهيم جوده إبراهيم

مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية
كلية التربية النوعية جامعة القاهرة

” تطوير برامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي بمصر في ضوء بعض الخبرات العالمية ”

أ / هبه إبراهيم جوده إبراهيم

• المستخلص :

بعد الاطلاع على العديد من الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بمشكلات أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية بمصر تبلورت مشكلة البحث في كيفية تطوير برامج التربية العملية بهذه الأقسام في ضوء بعض الخبرات العالمية، وهدف البحث الحالي إلى وضع تصور مقترح لتطوير برامج التربية العملية بهذه الأقسام نظراً لما تعانيه من أوجه قصور، في محاولة لمساعدة القائمين على التخطيط لبرامج التربية العملية لتطويرها لتتلاءم مع الاتجاهات العالمية، حيث تم الاستعانة بالمنهج الوصفي بشقيه الكمي والكييفي للوقوف على الواقع الحالي لبرامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي بمصر، وتكونت عينة البحث من (٢٥٠) مفرقة موزعين على أساتذة وطلاب أقسام الإعلام التربوي للتعرف على أرائهم ببرامج التربية العملية الحالية، ومقترحاتهم لتطويرها. وتوصل البحث إلى عدة نتائج لعل من أهمها : قلة الإمكانيات المادية والفضية التي تعاني منها أقسام الإعلام التربوي، وندرة توفر مدارس لتدريب الطلاب بها نتيجة لضعف نسبة المهتمين بنشاط الإعلام التربوي على الرغم من أهميته، بالإضافة إلى غياب الأهداف الواضحة لبرامج التربية العملية بهذه الأقسام ، كما أن الفترة الزمنية المخصصة للتربية العملية غير مناسبة لإكساب الطالب المتدرب مهارات عمله المستقبلي، فضلاً عن أن برامج التربية العملية الحالية تقتصر إلى تلبية الاحتياجات التدريسية للطلاب المتدربين، بالإضافة إلى الافتقار إلى وجود سياسة تقويمية واضحة للحكم على أداء المتدرب بموضوعية . وجاء التصور المقترح للبرنامج ليقوم على وضع أهداف للتربية العملية بأقسام الإعلام التربوي تتلاءم مع الاتجاهات العالمية، وتحديد آليات وجراءات تنفيذ هذه الأهداف بشكل عملي طبقاً للأربع مراحل (التهيئة .المشاهدة . الممارسة .التقويم) بالإضافة لتحديد الفترة الزمنية المخصصة لتحقيق أهداف البرنامج بالفرقتين الثالثة والرابعة . وأخيراً وضع متطلبات لضمان نجاح البرنامج المقترح.

Abstract

Many of global trends recommended to develop the educational media institutions and upgrade their student's level by developing their skills. So the major question of the problem of study is: • What is the way to develop the practical training program in educational media departments in the light of global experience? The main question branches to sub-questions as following: 1 - What is the importance of practical training program, and what is its reality of it in educational media departments in Egypt? 2 - What is the global experience of the practical training program in the departments of educational media? 3 - What is the proposed vision for practical training program in the departments of educational media?. This study aim is developing the practical training program of educational media departments in light of global experience. The importance of study is using its results to improve the practical training program of educational media. This study follows the descriptive method. The sample of an Analysis consist of 150 members (The staff of educational media departments and their assistants, The school administrators and the educational media guides). Results of the field study that applied on the three samples show many conclusions summarized in the following points: Non planned Media Activities, without suitable place for this activities in the schools, moreover the lack in providing the specialist student needing, practical education programs with non cleared aims and weak relation between study subjects and practical training. The current study has designed suggested vision to develop the training program of educational media specialist, as follows: 1 - Providing a guidebook to the training program. 2 - Improving the technical equipments and tools. 3 - Teaching skills of the educational media according to global trends . 4 - Providing a digital library.

• **تمهيد :**

تُعد كليات التربية النوعية إحدى المؤسسات التعليمية ذات الأهمية فهي تُعد كوادراً متخصصة قادرة على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريجين للقيام بالعديد من المهام والمسئوليات التي تضي باحتياجات المجتمع من خلال تخصصاتها المختلفة والتي منها تخصص الإعلام التربوي (١) الذي يعد من أهم التخصصات على المستوى الإقليمي والدولي فعلى المستوى الدولي تم انعقاد الدورة (٣٦) للمؤتمر الدولي للتربية عام ١٩٨٨ وأصدر التوصية (٧١) والتي أخذ فيها مكتب التربية الدولي بجنييف . الذي يعد بمثابة مركز للدراسات المقارنة في مجال الإعلام التربوي . الإجراءات اللازمة لوضع معالجة واضحة ومباشرة للإعلام التربوي على المستويات العالمية والإقليمية عبر ما أطلق عليه "الشبكة الدولية للإعلام التربوي" وقد أسست هذه الشبكة في ضوء أهداف معينة لتقديم العديد من الخدمات بمجال الإعلام التربوي ، وأصدرت عدة توجيهات بشأن إعادة النظر في نظم إعداد أخصائي الإعلام التربوي لمواكبة التطورات الناتجة عن الثورة المعرفية كالتطور الذي طرأ على نظم المعلومات التربوية وأساليب توثيقها وتصنيفها ونظم الاتصال (٢) . ولقد ظهرت الكثير من الاتجاهات الحديثة في مجال إعداد أخصائي الإعلام التربوي والتي تؤكد على ضرورة الاهتمام بكافة جوانب إعداده وتدريبه وذلك بهدف تحسين مستوى أدائه لأدواره بالمدرسة. (٣)

كما قامت وزارة التعليم العالي باعتماد تخصص الإعلام التربوي عام ١٩٩٠ لتخريج كوادراً متخصصة للإشراف على نشاط الإعلام التربوي بالمدارس وذلك لحاجة المؤسسات التربوية إلى متخصصين في أنشطة الإعلام التربوي بالمدارس ، وحاجة المؤسسات الإعلامية إلى إعلاميين على وعي بالعملية التربوية ، وأهدافها لذلك كانت الحاجة إلى إعداد أخصائي الإعلام التربوي لتلبية هذه المتطلبات (٤) وللقيام بمهام الإشراف، والتوجيه، والمتابعة للنشاط بالمدارس باعتباره أحد عناصر العملية التعليمية، وذلك من خلال الاهتمام بالتربية العملية لأنها تعد حلقة الوصل بين الجانبين الأساسيين في عمل كليات التربية وهما الجانبين الأكاديمي والتربوي . حيث تعتبر التربية العملية نقطة اللقاء المناسبة لدمج الجانبين السابقين بالإضافة إلى أن التربية العملية تعد بمثابة المحل الذي يدرك الطالب الأخصائي من خلال القضايا الحيوية التي سوف يتعامل معها عندما يتحمل مسئوليات المهنة بالكامل . (٥)

• **الدراسات السابقة (قراءة نقدية) :**

هناك بعض الدراسات التي تناولت مشكلات التربية العملية لدى طلاب أقسام الإعلام التربوي، حيث أوصت بعض الدراسات بضرورة وجود برنامج لتدريب

(١) سعد الدين يوسف، دراسات في الإعلام التربوي (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٧)، ص ٩١.
 (٢) Miller, Andy, " Specifications Systems Prepare Educational Media Specialist in the twenty-first century." (California:Pearson Education Publishing, 2008) p.143

(٣) رفعت عارف الضبع، خريج الإعلام التربوي في الجامعات المصرية - واقعه ومستقبله (رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٤)، ص ٣٥.

(٤) فؤاد أبو حطب، اتجاهات ونماذج حديثة في الإعداد التربوي لعضو هيئة التدريس الجامعي، تجارب عربية وعالمية (تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٩)، ص ٢٦

(٥) رفعت عارف الضبع، (مرجع سابق)، ص ٦٧

أخصائي الإعلام التربوي أثناء الخدمة مع تطوير برنامج التربية العملية القائم بمؤسسات الإعداد بهدف زيادة الوعي الإعلامي لدى الطالب الأخصائي، وزيادة خبراته ومساعدته على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين، فضلا عن عدم ملائمة الأسلوب المتبع حاليا لتقييم طلاب التربية العملية. ولقد أشار لذلك عددا من الدراسات منها دراسة (عقيل الرفاعي، ١٩٩٧) (٦)، و (طارق الصعيدي، ٢٠٠٥) (٧)، و (أبو اليزيد شمس، ١٩٩٤) (٨). كما أوصت دراستي (إيهاب الكفراوي، ٢٠٠٤) (٩)، و (عارف الضبع، ٢٠٠٤) (١٠) بضرورة ممارسة التربية العملية بمدارس مجهزة إلكترونيا لمساعدة الطلاب المتدربين على مواكبة التطور التكنولوجي المستمر، بالإضافة إلى ضرورة عقد دورات تدريبية بصورة دورية لمشرفي التربية العملية لإطلاعهم على الجديد بالتخصص، وتوضيح أفضل الطرق للتعامل مع الطلاب المتدربين. كما توصلت الدراستين السابقتين إلى ضعف مستوى تعاون الإدارة المدرسية مع الطلاب المتدربين وافتقار المدارس إلى الإمكانيات الفنية اللازمة لممارسة النشاط، وتكليف الطلاب المتدربين بأعمال خارجة عن مهامهم. فضلا عن قصر الفترة الزمنية المخصصة للتربية العملية المتصلة بالمدارس والتي تصل إلى (٣) أسابيع فقط، والافتقار للتمهيد لها قبل الشروع فيها، في حين أسفرت دراستي (Joan Evslage, 2009) (١١) و (Hetzel, Marilyn, 2007) (١٢) عن وصول الفترة الزمنية المخصصة للتربية للتربية العملية إلى (٢٨) أسبوعا متصلا. حيث يتم إضافة عام دراسي خامس يخصص بالكامل للتربية العملية. بالإضافة إلى تهيئة الطالب لهذه الفترة قبل البدء فيها من خلال سير الطالب في العملية التدريبية تبعا لقدراته حيث تبدأ التربية العملية بمرحلة تمهيدية تخصص لها محاضرات ببداية العام الدراسي لتوضيح طبيعة عمل الطالب المستقبلية والمشكلات التي قد تواجهه كما تدربه علي كيفية حلها، وذلك لمساعدته على تكوين علاقات إيجابية مع زملاء العمل وبعدها ينتقل لممارسة التربية العملية بشكل فعلي بالمؤسسات الإعلامية أو بالمدارس، كما تم الإشارة إلى تنوع أساليب التقويم المستخدمة. و جدير بالذكر وجود برامج تدريبية تخصص لتدريب أخصائي الإعلام التربوي على كيفية التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة مع الحرص على تحقيق التوازن بين جوانب الإعداد التخصصية والتربوية والثقافية (١٣) كما أوصت دراسة (سعد الدين يوسف، ٢٠٠٤) (١٤) بضرورة تحسين رواتب الطلاب بعد تخرجهم والتحاقهم بالعمل، مع ضرورة توفير مساح، و معامل صحفية، واستوديوهات

- (٦) عقيل محمود الرفاعي، دور الإعلام التربوي في تنمية الوعي الاجتماعي لدى طلاب التعليم الأساسي في ضوء خبرات بعض الدول (رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق، ١٩٩٧).
- (٧) طارق محمد الصعيدي، دور الإعلام التربوي في تنمية الوعي الإعلامي لدى طلاب المرحلة الإعدادية (رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥).
- (٨) أبو اليزيد شمس، ضرورة الإعلام التربوي في ظل المتغيرات الاتصالية الحديثة (رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٤).
- (٩) إيهاب عبد الرحمن الكفراوي، دور أخصائي الإعلام التربوي في المدرسة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤).
- (١٠) رقت عارف الضبع، (مرجع سابق).

- 11) Joan Evslage, Analysis of the media specialist experiences which gained by training programs (PHD: University of Volda ,2009) D.C.,Retrieved:Nov.2010,from: <http://www.booksamillion.com>.
- 12) Hetzel Marilyn, " Training requirements of theater teachers in high school in Colorado" (PHD: University of Colorado, 2007)

(١٣) سماح محمد السوقي، الكفاءة الخارجية لنظام إعداد أخصائي الإعلام التربوي بجمهورية مصر العربية (رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٣).

(١٤) سعد الدين يوسف، (مرجع سابق).

تلفزيونية، وقاعات مجهزة بأحدث الأجهزة والأدوات بأقسام الإعلام التربوي والمدارس التي يتم التربية العملية بها . في حين أشارت دراسة (Walter Harry, 1994) (١٥) إلى مواكبة برامج التربية العملية لعصر التكنولوجيا بكل أدواتها من خلال الاستعانة بالوسائل التكنولوجية الحديثة بمؤسسات إعداد الأخصائي في الوقت الذي نادت دراسة (أبو اليزيد شمس، ١٩٩٤) (١٦) بضرورة تطوير برامج إعداد أخصائي الإعلام التربوي بمصر على أساس تلبية الاحتياجات التدريبية الفعلية للطلاب الأخصائي والتي تركز على إكسابه المهارات التي تتناسب مع متطلبات الألفية الثالثة وكل جديد يطرأ في مجال الإعلام التربوي . في حين رصدت دراستي (Danie Jacobs, 1994) (١٧) و (Gautam Vinoba, 1996) (١٨) بعض الاحتياجات التدريبية لأخصائي الإعلام التربوي والتي كان من بينها أن تنبع برامج التربية العملية من احتياجاته الفعلية.

كما توصلت دراسة (احمد محمد ، ١٩٩٤) (١٩) الى بعض أوجه القصور بأقسام الإعلام التربوي وتتمثل في ضعف مستوى إعداد الطالب نتيجة ندرة توفر التجهيزات اللازمة ، وضعف ارتباط المقررات الدراسية بالاحتياجات التدريبية للطلاب مما يؤثر على إعداد طلاب أقسام الإعلام التربوي كما أشارت دراستي (هيام عبد العاطي، ٢٠٠٩) (٢٠)، و (مرودة فرغلي ، ٢٠٠٨) . (٢١) إلى قلة الدعم المالي المخصص للتربية العملية، وقلة الإمكانات المادية والفنية، كما يفترق طالب الإعلام التربوي تنوع أساليب تقويمه . ولقد تنوعت الدراسات السابقة في استخدام المناهج ما بين المنهج الوصفي والمنهج المسحي أو جمعت بينهما، كما تنوعت الأدوات المستخدمة ما بين استقصاء بالمقابلة والاستبانة، وتراوح العينات ما بين ٢٥٠ - ٥٣٠ مفردة من اساتذة وطلاب الإعلام التربوي فضلا عن موجهي ومديري المدارس .

• التعليق على الدراسات السابقة :

مما سبق يتضح وجود اختلاف كبير بين برامج إعداد أخصائي الإعلام التربوي بمصر وبرامج إعداده بالاتجاهات العالمية من عدة جوانب لعل من أهمها وجود اختلاف في الفترة الزمنية المخصصة للتربية العملية فمن الملاحظ أن فترة

15) Walter Harry, " Standards of Production Multimedia Programs to Prepare the Media Specialist" (Paper Presented to the Annual meeting of the Association for Education in Mass Communication journal, Washington, Vol. 8, No. 12, August 1994) <http://www.fldoe.org/asp/pdf/K-12.pdf> D.C., Retrieved: Nov. 2010, from:

(١٦) أبو اليزيد شمس ، (مرجع سابق).

17) Daniel Jacobs , " Training needs of the Educational Media Specialist in the Third Wave" (Paper Presented to the Annual National Conference Towards a strategic Plan of Educational Media, State of New Jersey, 1994) p.92.

18) Gautama Vinoba, " Standards for Required Professional Development of Media Specialist" (Paper Presented to the Broadcasting and Electronic Media Education Journal, 1996). p.112

(١٩) احمد محمد احمد، إعداد المعلم في كليات التربية النوعية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية جامعة المنيا ، يولييه ١٩٩٤ ، ص ص ٣٢ - ٣٦ .

(٢٠) هيام عبد العاطي يوسف، تصور مقترح لدور الإعلام التربوي في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي (رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٩).

(٢١) مروه مصطفى فرغلي ، برنامج مقترح باستخدام الموديلات التعليمية لدى طلاب التربية العملية باقسام الإعلام التربوي (رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٨).

التدريب المتصل خلال برنامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي بمصر (٣) أسابيع فقط في حين يصل في الاتجاهات العالمية إلى (٢٨) أسبوع، ويرجع ذلك إلى ضعف الإمكانيات المادية والفنية بالمدارس في مصر والتي لا تتحمل أن تستغرق التربية العملية كل هذه الفترة الزمنية المطبقة ببعض الدول الأجنبية خاصة وأن معظم المدارس غير مجهزة إلكترونيا حيث توصلت عدة دراسات سابقة إلى افتقار تعاون الإدارات المدرسية بمصر مع طلاب التربية العملية لإنجاز مهامهم بل وتكليفهم بمهام ليست من مسئولياتهم. كما أن هذا الافتقار إلى التجهيزات المادية والفنية لم يطل المدارس فقط بل وكليات التربية النوعية أيضا والتي تعاني من ندرة توفر استوديوهات إذاعية أو مسارح أو معامل صحفية في الوقت الذي تتوفر فيه هذه التجهيزات بمعظم الاتجاهات العالمية وقد يرجع ذلك إلى أن التمويل في معظم الاتجاهات العالمية مشترك بين القطاع الحكومي والخاص بينما يقتصر تمويل برامج التربية العملية على القطاع الحكومي فقط حيث أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى ضعف تمويل أقسام الإعلام التربوي. وهذا يؤثر على مستوى الاستعانة بأساليب التدريس الحديثة في حين يتم الاستعانة بها بالاتجاهات العالمية نظرا لأنها تحتاج إلى ميزانية مرتفعة.

• مشكلة البحث :

في ضوء الطرح السابق لأهمية التربية العملية والمشكلات التي تعاني منها برامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي بمصر. تتبلور مشكلة البحث في طرح التساؤل الرئيس: كيف يمكن تطوير برامج التربية العملية لأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية في ضوء بعض الخبرات العالمية؟

- ويتفرع من السؤال الرئيس مجموعة من الاسئلة الفرعية وهي كالتالي:
- ◀ ما أهمية التربية العملية، وما أهدافها ومهاراتها؟
 - ◀ ما الواقع الحالي لبرامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي؟
 - ◀ ما الخبرات العالمية لبرامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي؟
 - ◀ ما التصور المقترح لتطوير برامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي بمصر؟

• أهمية البحث :

قد تفيد الدراسة الحالية في مساعدة القائمين على برامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي في تطوير هذه البرامج وفقا لبعض التجارب العالمية المعاصرة، وذلك بعد أن أسفرت نتائج العديد من الدراسات السابقة ضعف برامج التربية العملية .

• هدف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى وضع تصور مقترح لتطوير برامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي في كليات التربية النوعية بمصر في ضوء الاستفادة من بعض الخبرات العالمية .

• حدود البحث :

يقتصر تطبيق الدراسة على بعض أساتذة وطلاب أقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية بمحافظة القاهرة والحيزة والقلوبية والمتمثلة في (كلية التربية النوعية بالعباسية جامعة عين شمس، وكلية التربية النوعية

بالدقي جامعة القاهرة ، وكلية التربية النوعية ببها جامعة الزقازيق) ، وبعض مديري المدارس وموجهى الإعلام التربوي ، حيث تم التطبيق في نهاية شهر أكتوبر ٢٠١١ .

• منهج البحث وأدواته :

تم استخدام المنهج المسحي بشقيه الكيفي لتحليل الأبعاد النظرية لموضوع الدراسة للحصول على بيانات ومعلومات عن واقع برامج التربية العملية بالإضافة إلى الشق الكمي . بالاستعانة بالدراسة الميدانية . للتعرف على مقترحات اساتذة وطلاب أقسام الإعلام التربوي لتطوير برامج التربية العملية الحالية .

وتتمثل أدوات الدراسة المسحية في تطبيق استبيانين تم توزيعهما وفقاً لما يلي:
« استبيان موجه إلى السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية التابعة لجامعات (القاهرة - عين شمس . الزقازيق) للتعرف على آرائهم في نظم برامج التربية العملية الحالية وكيفية تطويرها في ضوء الخبرات العالمية
« استبيان موجه إلى طلاب الفرقة الرابعة بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية التابعة لجامعات (القاهرة . عين شمس . الزقازيق) لمعرفة آرائهم برامج التربية العملية الحالية .

• مصطلحات البحث :

« التربية العملية : نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغيرات في الفرد والجماعة من ناحية المعلومات ، والخبرات ، ومهارات العمل بما يجعل الفرد لائقاً للقيام بعمله بكفاءة .
« الإعلام التربوي : هو استثمار وسائل الاتصال من أجل تحقيق أهداف التربية في ضوء السياستين التعليمية والإعلامية للدولة .

• الإطار النظري للبحث :

ويتناول المحاور التالية:
« مفهوم التربية العملية، وأهميتها بأقسام الإعلام التربوي، بالإضافة إلى أهدافها وأساليبها .
« الواقع الحالي لبرامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي بمصر .
« بعض الخبرات العالمية للتربية العملية بأقسام الإعلام التربوي .
« ما استفادته الدراسة الحالية من الإطار النظري .

• ١- مفهوم التربية العملية وأهميتها :

عملية التربية العملية أساسية في أي برنامج إعداد وتعرف بأنها العملية التي تتم من خلالها الممارسة الميدانية وتستخدم فيها أسس متعددة مستهدفة مساعداً الطالب على استيعاب المعارف وتزويده بالخبرات الميدانية واكسابه المهارات الفنية ، وتعديل سمات شخصيته بما يؤدي إلى نموه المهني عن طريق ربط النظرية بالتطبيق من خلال الالتزام بمنهج تدريبي يطبق في مؤسسات و بإشراف مهني(٢٢) .

- وبناءً على ما تقدم نستطيع القول أن التربية العملية هي:
- « عملية تعليمية تقوم على أسس علمية وتربوية وإشرافية
- « أن هدف التربية العملية تحقيق النمو المهني والشخصي لطلاب التدريب وذلك من خلال إكسابهم الخبرات الميدانية والمهارات الفنية والسمات الشخصية. (٢٣)
- « أن هذه العملية تتم من خلال منهج تدريبي واضح بالنسبة لكل المشاركين فيها، يعرف كل فرد دوره ومسؤوليته .
- « أن التربية العملية تستلزم وجود إشراف مستمر يضمن تحقيقه لأهدافه. (٢٤)

وتعرف التربية العملية في نشاط الإعلام التربوي بأنها " تدريب على الممارسة الفعلية لأنشطة الإعلام التربوي بداخل المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة تحت إشراف أخصائيي الإعلام التربوي بالمدارس بالتعاون مع بعض أعضاء الهيئة المعاونة بأقسام الإعلام التربوي بهدف نقل الطلاب من المستوى المحدود الذي هم عليه من حيث الفهم والمهارة والاتجاهات إلى مستويات تمكنهم في المستقبل من تحمل المسؤولية اجتماعيا واقتصاديا بشكل مستقل. (٢٥)

وتكمن أهمية التربية العملية في انها تساعد على تخريج طلابا مؤهلين يملكون الخبرة والمهارة وقادرين على ممارسة المهنة بكل كفاءة وفاعلية. بالإضافة إلى ما توفره هذه العملية من فرص جيدة للاتصال بالعالم الخارجي (الواقع) والتعرف على طبيعة المشكلات الموجودة في المجتمع، والمعوقات التي تواجه عملية الممارسة. كما تتيح التربية العملية فرصا لاكتساب المهارات والخبرات المهنية الحقيقية. (٢٦)

وتهدف التربية العملية إلى مساعدة الطلاب على اكتساب معرفة مباشرة وفهم أعمق لطبيعة العمل المستقبلي للطلاب الأخصائي، و اكتساب الفهم والتبصر بالمشكلات التي قد تواجهه ، فضلا عن التوصل إلى تكامل المعارف والنظريات التي درسها الطالب وتطبيقها تطبيقا عمليا، بالإضافة إلى تنمية المهارات والأساليب التي تستخدم في ممارسة الأنشطة الإعلامية بالمدرسة، (٢٧) ومن هذه الأنشطة الإعلامية ما يلي :

- « الصحافة المدرسية :تهدف إلى ترسيخ الوعي بأهمية الصحافة، وتدريب الطلاب على البحث عن المواضيع الجادة والهادفة .
- « الإذاعة المدرسية: تهدف إلى تزويد الطلاب بالمعلومات والمعارف على المستوى المحلي والعالمي ، وكذلك تدريبهم على الشرح، والتحليل، والتفسير وإكسابهم مهارة التعبير عن الرأي. (٢٨)

- ٢٣) عبد الله عبد الدايم ، الأفاق المستقبلية للتربية في الوطن العربي (بيروت : دار القلم للملايين ،٢٠٠٠)، ص٥٣.
- ٢٤) عبد العزيز شرف ، الأساليب الفنية في التحرير الصحفي (دمشق : دار الكتاب العربي ،٢٠٠٠)، ص٨٨
- ٢٥) حسن شحاتة، الأنشطة المدرسية (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٠)، ص١٢٣
- ٢٦) رشاد أحمد عبد اللطيف، تنمية المجتمع وقضايا الإعلام التربوي (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥)، ص ٧٤

27) Vinoba ,Gautam. " Standards for Required Professional Development of Media, <http://www.fldoe.org/asp/pdf/K-12.pdf> Specialist".D.C.,Retrieved:Nov.2009,from:

٢٨) فهد العسكر ، الإذاعة المنرسية (الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٨)، ص ٥٤ .

- « الندوة: موضوع يتناوله مجموعة من المشاركين أصحاب تخصص معين من عدة جوانب ثم تترك الفرصة للمناقشة من جانب الجمهور.
- « المناظرة: نشاط ثقافي يطرح موضوع يحتمل وجهتي نظر ما بين مؤيد ومعارض بهدف تشجيع الرأي والرأي الآخر
- « النشرة: تهدف النشرة إلى توجيه الجمهور المدرسي نحو سلوك معين أو عرض مشكلة من مشكلات المجتمع المدرسي واقتراح الحلول لها أو تقديم معلومة أو نصيحة معينة. (٢٩)

• ٢- واقع التربية العملية فى أقسام الإعلام التربوي بمصر:

يطبق التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي على طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة على فترتين، الفترة الأولى تدريب منفصل، ويكون ليوم واحد اسبوعيا، أما الفترة الثانية تتم فى نهاية العام الدراسى وهى فترة متصلة يتم التدريب فيها لمدة ١٤ يوما، ويتم التدريب بواقع أربع ساعات يوميا (٣٠)، وقد يستمر التدريب المتصل لمدة ٧ أيام فى بعض أقسام الإعلام التربوي التابعة لبعض الجامعات كجامعة المنصورة، وجامعة طنطا. أما فيما يخص الإشراف على التربية العملية فيوكل إلى مكتب التربية العملية بكل كلية على أن يكون مسئولية الإشراف الفنى على التربية العملية منوطة بقسم العلوم التربوية والنفسية بكل كلية، (٣١) ويعد مقرر التربية العملية مقررا أساسيا إذا رسب فيه طالب الفرقة الثالثة أو الرابعة بأقسام الإعلام التربوي أو تغيب عنه، يبقى للإعادة حتى إذا كان ناجحا فى جميع المقررات الأخرى، حيث يعيد العام الدراسى فى مادة " التربية العملية " إلى جانب أى مقررات أخرى قد يرسب فيها، وتُحسب درجات التربية العملية بكل من الفرقتين الثالثة والرابعة بمائة درجة كل عام دراسى، وتضاف إلى المجموع الكلى للدرجات. (٣٢) وكذلك تهدف برنامج التربية العملية اكتساب المهارات الأخلاقية للعمل الميدانى، وتحقيق التكامل بين المعارف التي درسها الطالب وتطبيقها عمليا، بالإضافة إلى اكتساب المهارات الفنية للعمل الميدانى مثل، المهارة في تكوين علاقات مهنية ناجحة مع الآخرين، واكتساب الاتجاهات السلوكية، والخصائص النفسية والاجتماعية و مهارة ضبط المواعيد، والجدية في العمل، والقدرة على نقد الذات الشخصية والمهنية، وكذلك اكتساب القدرة على القيام بالتسجيل، والتحليل والنقد، والتزويد بالخبرات الميدانية المرتبطة بالممارسة المهنية مثل إعداد الندوات، والمناظرات، والملصقات، ولوحات الحائط، والزيارات الميدانية. (٣٣)

• معوقات برامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي بمصر:

وتشير دراسة الواقع الراهن للتربية العملية إلى العديد من المعوقات التي تعاني منها هذه البرامج ومنها:

- ٢٩) عبد العزيز محمد، المسرح المدرسي فى دول الخليج العربي (الرياض: مكتب التربية العربي، ١٩٩٣)، ص ٤٧
- ٣٠) وزارة التعليم العالى، لائحة كليات التربية النوعية، القرار الوزارى رقم ١٤٠٧ بتاريخ ١٠/٢٨/١٩٩٣، القاهرة، مادة ٩
- ٣١) سماح دسوقي، (مرجع سابق)، ص ٨٨
- ٣٢) مروة مصطفى فرغلى، " (مرجع سابق)، ص ٩٥
- ٣٣) رفعت عارف الضيع، (مرجع سابق)، ص ٧٨

• أ- معوقات التخطيط للتربية العملية :

نلاحظ غياب التخطيط المحدد للتربية العملية سواء على المدى القريب او البعيد للعديد من أقسام الإعلام التربوي، بالإضافة إلى قلة الدراسات العلمية التي تحدد الاحتياجات التدريبية للطلاب به، وندرة توفر البيانات الإحصائية الدقيقة للقوى العاملة، وإمكاناتها التدريبية، وكذلك اتجاه التخطيط للتربية العملية لأن يكون نظريا أكثر من كونه عمليا حيث أن خطة التدريب ليست خطة منهجية تستند إلى قواعد علمية تتدرج من السهل إلى الصعب . بالإضافة إلى عدم التركيز على الكفايات المهنية التي ينبغي أن يكتسبها الطالب المتدرب أثناء فترة التربية العملية. (٣٤)

• ب- معوقات تنفيذ التربية العملية :

هناك معوقات تحد من فعالية التربية العملية من ناحية التنفيذ ومنها ندرة توفير الاعتمادات اللازمة لتنفيذ عمليات التربية العملية، بالإضافة إلى ضعف الإمكانيات والإمكانات الفنية، والمادية لدى مؤسسة التدريب بحيث لا يمكن الاستفادة منها . كذلك التهاون في توفير الجدية من قبل الطلاب المتدربين للاستفادة من التربية العملية . وكذلك ضعف إدارة التربية العملية والمتمثلة في بعض الأفراد المسؤولين عن إجراء قياس فاعلية التربية العملية . فضلا عن ندرة وجود مكان مخصص لممارسة النشاط الإعلامي بداخل المدارس . (٣٥)

• ٣- الاتجاهات العالمية لبرامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي :

انطلاقا من أهمية التربية العملية على كل المستويات نستعرض بعض الخبرات العالمية في هذا المجال، في كل من (فنلندا- النرويج- الولايات المتحدة الأمريكية- كندا - استراليا) ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

• أ- فنلندا:

تعتمد الفكرة الرئيسية ببرامج التربية العملية لأقسام الإعلام التربوي على ممارسة الطالب المتدرب لمجالات نشاط الإعلام التربوي بشكل فعلى، بإنتاج المواد الإعلامية من خلال الانتظام في مواقف اتصالية فاعلة، ويتم التهيئة لفترة التربية العملية قبل البدء فيها من خلال عدد من المقررات التربوية الأساسية المرتبطة بكيفية التعامل مع المراحل العمرية المختلفة للطلاب بالمدارس (٣٦) بالإضافة إلى بعض المواد المتعلقة بمجال الإعلام التربوي، والتي من دون النجاح فيها لا يسمح للطلاب بالانتقال إلى حقل التدريب، ويتم قبول أعداد قليلة من الطلاب سنويا للتسجيل في مقررات التربية العملية، مما يمكن من متابعة إعدادهم، وتدريبهم. و جدير بالذكر أنه يتم تخصيص فصل دراسي يتراوح بين (١٥ - ٢٧) أسبوعا للتربية العملية بقسم Rauma للتدريب والعمل الفني

(٣٤) إبراهيم مولى وأخرون، التربية والإعلام، ترجمة عبد الحميد البدوي (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢)، ص ٧٢.

(٣٥) خالد الأحن، تكوين أخصائي الإعلام التربوي من الإعداد إلى التدريب (العين: دار الكتاب الجامعي، ٢٠٠٥)، ص ١٢٥

36) Alexander Fedorov, "Conditions of Training in Educational Media : Experts Opinions in educational Media "(Taganrog: Taganrog State Pedagogical Institute, 2008)p. 124.

بجامعة توركو، (٣٧) ويبدأ بالتدريب من السنة الأولى بالجامعة حتى سنة التخرج، مع اختلاف الوزن النسبي لأيام المخصصة للأنشطة المختلفة للتربية العملية مثل المشاهدة، والتدريب الموزع والمكثف وفقا لفترة تهيئة داخل الكلية لتدريب الطلبة على مهارات صياغة الأهداف، والتخطيط للأنشطة الإعلامية المختلفة، وبناء أدوات التقويم المناسبة، والقيام بالزيارات الميدانية. ثم يتم الانتقال إلى التدريب بالمدارس حيث تتم ملاحظة أخصائي الإعلام التربوي أثناء أداء مهامه إلى أن يتحمل الطالب المسؤولية الكاملة في الإشراف على نشاط الإعلام التربوي بالمدرسة (٣٨)، ويتم إضافة سنة خامسة تُخصص بأكملها للتربية العملية وتسير كالآتي:

« يسكن الخريجون في مدارس تعليمية للقيام بممارسة المهنة تحت إشراف الإدارة التعليمية، والمدرسة المتعاونة، ويطلق عليه اسم (أخصائي إعلام تربوي امتياز) أو (أخصائي معاون).

« يتقاسم أخصائي الإعلام التربوي المعاون، وأخصائي الإعلام التربوي الأصلي العمل فيما بينهما، وعلى الأخصائي المعاون الالتزام بكافة قوانين المدرسة. (٣٩)

« يمكن أن يقضي الأخصائي المعاون أول أسبوعين في العام الدراسي كفترة تمهيدية للمشاهدة أو ممارسة النشاط الإعلامي بحضور أخصائي الإعلام التربوي الأصلي أو من له خبرة كبيرة في ذلك المجال. كما يتقاضى الأخصائي المعاون أجرا خلال هذا العام نظير عمله بالمدرسة. وتقوم هيئة التدريس بالكلية بزيارات إشرافية على الأخصائي المعاون.

« يتم تقويم الأخصائي المعاون في نهاية العام من لجنة مكونة من أساتذة الكليات والمتخصصين، ليحصل بعدها على شهادة صلاحية مزاوله المهنة لأربعة سنوات وتُجدد.

وجدير بالذكر اعتبار السنة الأولى لعمل أخصائي الإعلام التربوي بعد الحصول على البكالوريوس بمثابة سنة تدريبية يُمارس فيها عمله بأجر كامل تحت إشراف الكلية التي تخرج فيها. (٤٠)

• ب- النرويج :

تنقسم فترة التربية العملية ببرامج التربية العملية بالنرويج إلى قسمين رئيسيين : أولهما مشاهدات، إذ ينحصر دور الطالب المتدرب في الملاحظة لكيفية

37) European Views around Educational Media in the Third Wave , Journal of Network,2003, D.C.,Retrieved:Nov2009,from :http://www.qou. edu/hompage/researchProgra.pdf

38 (Jeanne B. Green, "Media communication in Education: Reviews of recent preparation of educational Media Specialist in Finland "(London: Lambert Academic Publishing , 1992), P.P, 234, 235

39) Alexander Fedorov, "Educational Media Models in the USA and Canada " (Volgograd: Volgograd State University, 2007), p 188.

40) Evsloge „Joan," Analysis of Media Specialist Experience Which Gained by Training Programs " , PHD, vol, 88, No. 7.

ممارسة الأنشطة الإعلامية بالمدارس، والعمل في مجموعات صغيرة من الطلاب بالفرقتين الأولى والثانية، وثانيهما خبرة الممارسة الفعلية للنشاط الإعلامي وهي خبرة متدرجة يبدأ الطالب المعلم فيها بالقيام بأدوار محددة ثم يتدرج في المهمات حتى يصبح مسئولاً عن كامل سير عملية الممارسة، ويتم ذلك فالفرقتين الثالثة والرابعة. (٤١) وجدير بالذكر وجود تزامن بين مقررات التربية العملية ومقررات طرق التدريس، وارتباطها بحاجات الطلاب المعلمين مما يحقق تطبيقاً واعياً لإجراءات الممارسة للنشاط (٤٢)، مع اختيار نوعية متميزة من المدارس المتعاونة لتطبيق التربية العملية يتوفر فيها مشرفاً مقيماً يتابع تدريب الطلاب. ولا بد من الاهتمام بتدريب مشرفي التربية العملية تدريباً مستمراً، وعقد حلقات، وندوات تدريبية لهم بواسطة أعضاء هيئة التدريس في الكلية. (٤٣)

كما تراعى برامج التربية العملية بالنرويج الاعتبارات التالية لتطوير برامج التربية العملية وهي: قياس مدى استفادة الطلاب من التربية العملية والتعرف على الصعوبات التي تواجههم أثناء التطبيق ومقترحاتهم لعمليات التطوير. بالإضافة إلى امتداد فترة التربية العملية بحيث لا تقل عن فصل دراسي، بل كثيراً ما تستغرق سنة بأكملها، مع المزاوجة بينها وبين تدريس المقررات النظرية. (٤٤) فضلاً عن قيام الطالب الأخصائي بالتدريس في إحدى المدارس باعتباره أحد مدرسي المدرسة ويتقاضى راتباً على ذلك على أن يكون تحت إشراف أحد معلمي المدرسة المتميزين. كما يتم الإعداد المستقبلي الأخصائي يتطلب الأخذ بالمفهوم الشامل للتربية العملية والذي يقتضي بأن تتكون التربية العملية من ثلاثة عناصر هي: التربية العملية داخل الكلية، الفترة المنفصلة الفترة المتصلة. (٤٥)

• ج - كندا :

يقضى الطالب ٦ ساعات أسبوعياً في المؤسسات المتعاونة في عملية التدريب ويكلف الطالب المتدرب بإعداد ملف الخبرة لإنهاء التربية العملية Portfolios

- 41) Alexander Fedorov, " Competence and Critical Thinking Development in the Perpetration of Media Specialist Lessons "(Lampang: Yonok University, 2008) p.99.
- 42) Professional Standards for the Accreditation of Schools and Colleges". Departments of Education(Trondheim: National Council for Accreditation of Media Specialist Norway,2002)
- 43) Gray Caroline , " Blended Learning Environments in Educational Media. A European Views". London: Routledgefalmer,2007), p 95.(
- 44) Walter Harry, "Standards of Production Multimedia Programs to Prepare the Media Specialist"(Paper presented at the Annual meeting of the association for education in journalism and mass communication. Boston. August. 1994)
- 45) Judy lee, "Teaching critical thinking : Based Environment in Higher Education ", University of Alberta, Edmonton, Alberta, Canada, vol. 49, NO.4 , 2005,D.C.,Retrieved:Nov2011,from:http://www.eric.ed.gov/ERIC_WebPortal/search/detailmini.jsp

يشمل مهمة متعلقة بنشاط الإعلام التربوي بكافة عناصرها حيث يتم توفير أدلة عملية " كتيبات " لكافة مراحل التربية العملية تحدد بها المهام، والأدوار المتوقعة، مع إجراءات المتابعة، والتقييم لكل جهة من الجهات المشاركة في تنفيذ مقرر التربية العملية، وملحق به استبيانات لاستطلاع الرأي. وجدير بالذكر أنه يتم الاستعانة بأسلوب التدريب المصغر لتدريب الطلاب، (٤٦) وفي العادة يستخدم الشريط التلفزيوني لتسجيل هذا الموقف التدريبي ثم يعاد عرضه لتسهيل عملية التغذية الراجعة، ولكن هذا التسجيل لايعتبر شرطا أساسيا لإتمام التدريب المصغر. وعموما فإن اصطلاح التدريب المصغر يطلق على مختلف أشكال التدريب المكثف الذي يتناول مهارات معينة ضمن زمن محدد باشتراك عدد من الدارسين . وقد تم استخدام التدريب المصغر في مجالات عديدة منها التدريب قبل الخدمة، والتدريب أثناء الخدمة، والإرشاد النفسي المصغر Micro Counseling وتدريب المشرفين، وتدريب أعضاء هيئة التدريس بالكليات. (٤٧)

• د- الولايات المتحدة الأمريكية :

تعتمد الفكرة الرئيسية للتربية العملية بالولايات المتحدة على ممارسة الطالب لمجالات نشاط الإعلام التربوي بشكل فعلي حيث يقوم الطالب الأخصائي بممارسة النشاط الإعلامي في إحدى المدارس أو إحدى المؤسسات الإعلامية ويتقاضى راتبا علي أن يكون تحت إشراف أحد مشرفي النشاط الإعلامي المتميزين (خبير إعلامي) وأحد أعضاء هيئة التدريس بواقع ساعتين لمدة (٥) أيام أسبوعيا (٤٨) حيث أن عدد أسابيع الدراسة (٢٨) أسبوع يتدرب الطالب ابتداء من الفرقة الثانية مروراً بالفرقتين الثالثة والرابعة وهذا يعني أن عدد ساعات برنامج التربية العملية بهذا الاتجاه تصل إلى (٨٤٠) ساعة تدريبية سواء بالمدارس أو بإحدى المؤسسات الإعلامية وذلك تبعاً لرغبة الطالب (٤٩) حيث ينتظم الطالب المتدرب في مجموعات صغيرة Micro Training ❖ لاكتساب خبرة الممارسة الفعلية للأنشطة الإعلامية . في العادة يسجل الموقف التدريبي ثم يعاد عرضه لتسهيل عملية التغذية الراجعة . وخلال هذه الفترة تعقد العديد من الاجتماعات بشكل مستمر ما بين الطلاب وأساتذتهم وهي

- 46) Daniels,H, &Hyde . " A Best practice: New Standards for Teaching and Learning in Educational Media in the New Millennium(California: Corwin Press ,2006),p.88
- (47)Robert Muffoletto," The educational media experience in teacher education", (Tech Trends journal , Vol 42 , N 4 ,1997) Oct 2006, D.C.,Retrieved:Aug.2011,from: <http://www.springerlink.com>.
- 48) Mando, Canuck, "Image and Issues in Educational Media" (Tromso :University of Tromso, 2007) D.C.,Retrieved:oct.2011,from: <http://www.medi-awareness.org/english/teachers/education>.
- 49) Tichenor Donohue, " Perspectives on Educational Media in Asia" , Published by Commonwealth of learning, Vancouver. 2005, D.C.,Retrieved:Jun.2011,from <http://www.eric.edu.gov/ERICWebport>.

* يطق على مختلف أشكال التدريب المكثف الذي يتناول مهارات معينة ضمن زمن محدد باشتراك عدد من المتدربين.

خبرة متدرجة يبدأ المتدرب فيها بالقيام بأدوار محددة ثم يتدرج في المهمات حتى يصبح مسئولاً عن سير ممارسة الأنشطة الإعلامية. وجدير بالذكر وجود منهجية واضحة لخطة التربية العملية تربط المقررات الدراسية والتربية العملية بحاجات الطلاب المتدربين مع اختيار نوعية متميزة من المدارس المتعاونة لتطبيق التربية العملية يتوفر فيها مشرفين علي التربية العملية. (٥٠) ويكلف الطالب المتدرب في نهاية العام الدراسي بإعداد ملف الإنجاز لإنهاء التربية العملية يشمل مهمة متعلقة بنشاط الإعلام التربوي بكافة عناصرها ولا بد من اجتيازها بنجاح حتى يمنح الطالب شهادة أخصائي إعلامي مؤقت لممارسة عمله. (٥١) فضلاً عن أن هذا الاتجاه يناهى بضرورة وضع دليل للتربية العملية يوزع على الطلاب قبل الشروع بالتربية العملية ليعرفهم بكافة مراحل التربية العملية، ويوضح لهم المشكلات المحتملة التعرض لها وكيفية حلها، بالإضافة إلى تحديده للمهام والأدوار المتوقعة منهم، وإرشاد المتدربين لكيفية التعامل مع الإدارة المدرسية ورؤساء العمل، وكيفية تكوين علاقات إيجابية مع الزملاء على أن يلحق بهذا الدليل استبيانات لاستطلاع رأي الطالب المتدرب حول البرنامج التدريبي المقدم للتعرف على أوجه القصور به وتقويمها بشكل مستمر. (٥٢) بالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بالإعداد المسبق للطلاب المتدرب خلال تعليمه الثانوي على وجه الخصوص قبل التحاقه بمؤسسات الإعداد وذلك من خلال تخصيص حصص للإعلام التربوي، وإدراج مقرره بالمرحلة الثانوية يضاف لمجموع الطالب. (٥٣) وجدير بالذكر أن الاتجاهات العالمية لبرامج إعداد أخصائي الإعلام التربوي توفر الحد الأدنى للتجهيزات في قاعات الدراسة مثل جهاز عرض الشرائح projector وجهاز كمبيوتر، وجهاز عرض البيانات Data Show ومقاعد وطاولات على شكل شبه منحرف يمكن لصقها ببعض لتكوين مجموعات عمل بصورة سريعة. (٥٤)

كما يتم التهيئة لفترة التربية العملية قبل البدء فيها من خلال "دليل للتربية العملية" والذي يوضح للطلاب المتدرب كيفية التعامل مع المراحل العمرية المختلفة للطلاب بالمدارس (٥٥) وكيفية تكوين علاقات إيجابية مع

50) Alexander Fedorov, " Educational Media Models in the USA and Canada ", (Volgograd: Volgograd State University, 2007) p.p 254- 257 .

٥١) أوفيند ويستروم، إعداد أخصائي الإعلام التربوي في الألفية الثالثة (ندوة نظم إعداد المعلم بدول شرق آسيا، غزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، في الفترة ٢-٦ فبراير ٢٠٠٧)، ص ص ١٣، ١٢

52) Robert, Ferguson. " Empowering Learners: Guidelines for Media Specialist " .D.C.,Retrieved:Nov.2010,from: <http://www.asclite.org.au/ajet/ajet20/dalgarno.htm> "

53) Robert Muffoletto, " The Educational Media Experience in the 21,s Century", Tech Trends journal , Vol 42 , N 4 , Oct. 2006, D.C.,Retrieved:Nov2010,from: <http://www.springerlink.com>.

54) Donald P, Ely. "Professional Programs in Educational Media : A 45 Years Perspective ". Volgograd. Volgograd State University. 2007.

55) Daniels,H &Hyde , "A Best Practice: New Standards for Teaching and Learning of Educational Media in the New Millennium"(California: Corwin press, 2006), p. 176 .

زملاء العمل، وجدير بالذكر أنه يتم اختيار نوعية متميزة من المدارس المتعاونة والمجهزة بأحدث التجهيزات لتطبيق التربية العملية وذلك بعد الانتهاء من فترة التهيئة بداخل الكلية والتي يتدرب فيها الطالب علي مهارات صياغة الأهداف والتخطيط للأنشطة الإعلامية المختلفة (٥٦) ثم يتم الانتقال إلى التدريب بالمدارس حيث يقوم الطالب المدرب بملاحظة أخصائي الإعلام التربوي أثناء ممارسة الأنشطة الإعلامية بالمدرسة إلى أن يتحمل الطالب المسؤولية الكاملة في الإشراف على نشاط الإعلام التربوي بالمدرسة. (٥٧) كما يتم تطوير تطوير مقررات الإعداد باستمرار ويتم إتاحتها إلكترونياً بواسطة هيئة تدريس متفرغة جزئياً تحت إشراف وحدة متابعة تطوير المقررات الدراسية. (٥٨)

• هـ - استراليا :

يرى هذا الاتجاه أن الخبرة التي يحصل عليها الطالب الأخصائي من برامج الإعداد قبل الخدمة في ظل الثورة المعرفية لا تكفي ولكن لابد أن يتبعها تدريب مستمر أثناء الخدمة لملاحقة كل جديد بمجال العمل، ويقوم هذا الاتجاه على الاعترافات التالية :

- « أن تظل مؤسسة الإعداد متابعة لخريجها أثناء عملهم للتعرف علي مشكلاتهم وتوظيف نتائج الدراسات لتحسين مستواهم المهني. (٥٩)
- « ارتباط برامج التدريب أثناء الخدمة بالواقع من خلال تأثرها بالمشكلات الميدانية التي تتطلب حل أثناء الخدمة من جهة، والتغييرات التي تحدث بالمجتمع من جهة أخرى.
- « توحيد النظرة الفلسفية لإعداد أخصائي الإعلام التربوي بحيث يتم ربط عملية الإعداد قبل الخدمة بعملية الإعداد أثناءها. (٦٠)
- « الاهتمام بمبدأ المشاركة المجتمعية عند وضع برامج التدريب أثناء الخدمة على أن تتم من خلال عدة جهات وخاصة أولياء الأمور وذلك لإدراكهم احتياجات الطلاب والمجتمع.

- 56) Vivian Evers," Guidelines for Quality in the educational media Practicum" (Paper Presented to The Second Conference of Recent Trends Field of the Educational Media Specialist Training) Summer 2005, p.184, D.C.,Retrieved: Feb.2012 ,from: <http://www.educause.edu/E+QuartI/pdf>.
- 57) Jeanne B. Green, "Media Communication in Education: Reviews of Recent Preparing Educational Media Specialist "(London: Lambert Academic Publishing , 1992) P.P, 234, 235.
- (58)Thomas Ferine,," Effective Strategies for Media Specialist by Knowledge Contribute". Paper Presented at the Annual Meeting Association for Journalism and Mass Communication .Washington. October. 1996.
- 59) Gudmund Gjelsten , "Digital media". Administration Educational Media. Instructional Technology and library Services. 2008, D.C.,Retrieved: Feb.2012 ,from: <http://www.aocmedia.edu/the-college/administration/educational-media>
- 60) Poula Elizabeth," Strategies of Media Specialist Preparation to Delivering Knowledge in the Digital Age" , Journal of Broadcasting and electronic media , Spring 2006, D.C.,Retrieved: Mar.2012 ,from: <<http://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article>>(4 oct.2011)

« تخصيص عام كامل للتدريب بعد التخرج سواء بالمؤسسات الإعلامية أو المدارس من أجل الارتقاء بالمهنة يتقاضى فيها الأخصائي المتدرب راتباً ويمارس فيها العمل كاملاً تحت إشراف مشترك بين أخصائيين ذوي خبرة ومشرفين تربويين وأعضاء هيئة تدريس. ويكون أداء الطالب في هذا العام أحد معايير التفاضل في التعيين ويحسب هذا العام ضمن سنوات الخبرة في الوظيفة. (٦١)

• ما استفاده البحث الحالي من الإطار النظري :

« التعرف على الواقع الحالي لبرامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي بمصر.

« وضع برنامج تطوير التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية بمصر.

• إجراءات البحث :

وقد تناولت إجراءات البحث وتحديد مجتمع البحث والعينة، إعداد أدوات البحث، وإجراءات التطبيق، ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

• أولاً : مجتمع البحث والعينة :

يتمثل مجتمع البحث في أساتذة وطلاب الفرقة الرابعة قسم الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية بكل من جامعة القاهرة بمحافظة الجيزة، وجامعة عين شمس بمحافظة القاهرة، وجامعة الزقازيق فرع بنها بمحافظة القليوبية، بالإضافة إلى مديري مدارس التعليم الأساسي التي بها أخصائي إعلام تربوي بمحافظتي القاهرة والجيزة أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها (٢٥٠) مفردة من المجتمع الأصلي بأسلوب العينة العشوائية وفقاً لحدود العينة على النحو التالي: عدد (١٥٠) مفردة من طلاب الفرقة الرابعة بأقسام الإعلام التربوي في كليات التربية النوعية. عدد (٥٠) مفردة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بأقسام الإعلام التربوي في كليات التربية النوعية بواقع.

• ثانياً : إعداد أدوات البحث:

استعانة الباحثة بمجموعة من الأدوات لجمع البيانات حيث تم إعداد استبيانين على النحو التالي :

« الاستبانة الأولى: وجهة إلى السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والهدف منه التعرف على آرائهم حول واقع برامج التربية العملية الحالية بأقسام الإعلام التربوي ومقترحاتهم لتطويرها والمهارات التي تتطلبها برامج التربية العملية .

« الاستبانة الثانية : وجهة إلى طلاب الفرقة الرابعة بأقسام الإعلام التربوي والهدف منه الوقوف على آرائهم في برامج إعدادهم ورصد احتياجاتهم التدريبية.

• عرض أهم النتائج ومناقشتها :

أ- إعداد قائمة بالمهارات اللازمة للتربية العملية في ضوء بعض الخبرات العالمية :

تم إعداد قائمة بالمهارات اللازمة للتربية العملية لأقسام الإعلام التربوي من خلال الاطلاع على المصادر وهى بعض كتابات الطلاب والطالبات، بعض الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث الحالى، وأراء بعض الخبراء والمختصين بمجال الإعلام التربوي. انظر الملحق (٢). جاءت نسبة مهارة القراءة الصحيحة ٦١.٣٪، ومهارة الكتابة السليمة ٦٧.٤٪، مهارة الاستماع ٦٤.٨٪، أما مهارة ضبط المواعيد وجدية العمل ٨٠.٧٪، مهارة التفكير الناقد ٧٦.٣٪، ومهارة حل المشكلات ٦٥.٢٪، فى حين جاءت مهارة الاتصال الفعال ٥٤.٦٪، مهارة التعلم الذاتي ٨٧.٣٪، مهارة التفاعل الشبكي ٦٨.٦٪. ويتضح من ذلك أن جميع مهارات التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي بالاتجاهات العالمية لازمة لتطوير أقسام الإعلام التربوي بمصر.

ب- عرض مقترحات تطوير التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي من وجهة نظر الخبراء:

جاءت نسبة عقد دورات تدريبية مستمرة لمشرفي التربية العملية ٨٩.٧٪، أما إضافة عام دراسي خامس يخصص بالكامل للتربية العملية ١٦.٦٪، فى حين جاء تطبيق التربية العملية بمدارس متعاونة مجهزة إلكترونيا ٩٥.٤٪، وجاء تنوع أساليبه ما بين (ورش عمل - تدريب مصغر - تعليم مبرمج) ٨٧.٣٪، أما متابعة أثر التدريب بعد الانتهاء من التربية العملية ٧٧.٦٪، وجاء توفر دليل للتربية العملية يحدد به مهام المتدرب ٩١.٣٪. يتضح من ذلك أن أهم مقترحات تطوير التربية العملية تتمثل فى عقد دورات تدريبية مستمرة لمشرفيها، فضلا عن ضرورة التطبيق فى مدارس مجهزة إلكترونيا مع توفير دليل للتربية العملية يوضح للطالب المتدرب حقوقه وواجباته.

٣- البرنامج المقترح :

تمر البلدان العربية ومنها مصر فى الفترة الراهنة بالعديد من المتغيرات على الصعيد المحلى والعالمى ، مما جعل تطوير برامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي أمرا حتميا لمواجهة تلك المتغيرات والحد من سلبياتها، ويمكن توضيح محتوى البرنامج المقترح فيما يلي:

محتوى برنامج التربية العملية المقترح :

إن الارتقاء بالتربية العملية بأقسام الإعلام التربوي يتطلب تغييراً جوهرياً يمس كافة عناصره من مضمون، وإجراءات، وآليات تنفيذ، وتقويم، ومتابعة. وسيتم تناول تطوير برنامج التربية العملية طبقاً للمحاور التالية:

« أولاً : أهداف تطوير برنامج التربية العملية.

« ثانياً : آليات تنفيذ الأهداف. (تتم وفقاً للأربعة مراحل) .

« ثالثاً : البرنامج الزمنى للتربية العملية .

أولاً: أهداف تطوير برنامج التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي :

« تحقيق التكامل بين الإعداد بالكلية والتربية العملية بالمدارس .

« وضع أساليب حديثة لتقويم الطالب لمتدرب .

« تحديث أسلوب إدارة مكتب التربية العملية ، ومدته بالبيانات اللازمة عن

المدارس وما يتصل بها من نظم إدارية وعناوين ومعلومات .

« إكساب الطلاب مهارات نشاط الإعلام التربوي لتوظيفها أثناء التربية العملية .

ثانياً: آليات تنفيذ أهداف التربية العملية:

سيتم وضع التصور الخاص باليات تنفيذ التربية العملية فى ضوء بعض الخبرات العالمية، والتي قسمت فترة التربية العملية إلى أربعة مراحل، وسيتم توضيح كل مرحلة على حده مع عرض آليات تنفيذها .

المرحلة الأولى : مرحلة التهيئة قبل الممارسة الفعلية) :

و تهدف هذه المرحلة إلى إمداد الطالب المتدرب بتوجيهات وتعليمات عامة بشأن أدوار أخصائي الإعلام التربوي المختلفة، والمهام المنوط بها داخل المدرسة في ظل الخبرات العالمية . كما تهدف أيضا إلى تنمية قدرة الطالب المتدرب على الملاحظة الدقيقة والناقدة لكافة الأنشطة الإعلامية . وهى بمثابة فترة تهيئة داخل الكلية لتدريب الطلاب على مهارات صياغة الأهداف، وكيفية التخطيط للنشاط الإعلامى بالمدرسة، و إنتاج كافة الأنشطة الإعلامية بشكل إلكترونى . ويتم ذلك من خلال (دليل إرشادى) يوزع على الطلاب قبل البدء فى التدريب بالمدارس .

*** إجراءات التنفيذ :**

يتضمن تنفيذ المرحلة الأولى محاضرة تمهيدية حول طبيعة العمل المدرسى(دليل إرشادى) وتشمل :

« توضيح كيفية التعامل مع الإدارة المدرسية والعاملين بها ومسئوليات الطالب تجاه مدير المدرسة، وتجاه المشرف، وطريقة المشرف في المتابعة والزيارات والتقييم، وتقسيماات دفتر التحضير.

« إبراز أهم المشكلات التي قد يتعرض لها الطالب بداخل المدرسة، وكيفية التصدى لها .

« ذكر الصفات التي لا بد أن يتحلى بها الطالب المتدرب .

« تدريب الطالب على كيفية تكوين علاقات ناجحة مع الآخرين، وكيفية كسب ثقتهم .

« تذكير الطالب بمهامه كملاحظ، وناقد، ومشرف على ممارسة الأنشطة الإعلامية بالمدرسة .

« تعريف الطالب بمهارات الإعلام التربوي ، وكيفية توظيفها في ممارسة الأنشطة الإعلامية .

المرحلة الثانية : مرحلة المشاهدة :

وتتم هذه المرحلة بالمدرسة تحت إشراف أحد أعضاء هيئة التدريس، وتهدف إلى تنمية قدرة الطالب الأخصائي على الملاحظة الهادفة لمختلف عناصر ممارسة الأنشطة الإعلامية القائمة فعليا بالمدرسة، ونقدها وإبداء اقتراحاتهم، كما تتضمن أيضا إبراز مواطن القوة والضعف في الوسائل الإعلامية المختلفة القائمة بالمدرسة، وتحتاج هذه المرحلة إلى فترة زمنية لا تقل عن أسبوعين متصلين

*** إجراءات التنفيذ :**

« توزيع بطاقات ملاحظة على الطلاب المتدربين .

« تسجيل ملاحظات الطلاب المتدربين لأداء بعضهم البعض بالمدرسة باستخدام بطاقات الملاحظة .

- « يكتب الطلاب المتدربون تقريراً مفصلاً حول الإيجابيات والسلبيات التي تضمنها أداء أخصائي الإعلام التربوي بالمدرسة
- « تناقش ملاحظات الطلاب كتغذية راجعة للجوانب التالية : التخطيط للنشاط الإعلامي الذي شاهده، و تحليل محتواه ، وصياغة أهداف النشاط بشكل إجرائي، والتعرف على مدى قدرته على استخدام بعض أدوات التقويم الحديثة .
- « وضع التقرير في ملف الطالب للتقويم النهائي .

المرحلة الثالثة : مرحلة التطبيق:

تهدف هذه المرحلة إلى تدريب الطالب الأخصائي على مهارات الإعلام التربوي من خلال ورش العمل داخل الكلية (تدريب مصغر) بتوجيه من مشرف التربية العملية، وتشمل مهارات الإعلام التربوي مهارة الاستماع، والكتابة، والقراءة، والتحدث ... وغيرها من أجل أداء فعال وتأمين موقف متكامل لممارسة الأنشطة الإعلامية المختلفة بحضور زملائه، وتستمر لفترة مناسبة يحددها المشرف كما يأخذ الطالب الأخصائي نصاب أخصائي الإعلام التربوي بالمدرسة كاملاً ويتحمل جميع مسؤولياته ، ويتوقع منه توظيف معارفه النظرية، ومشاهداته العملية، في إطار متكامل يعكس قدرته على القيام بتطبيق مجالات الإعلام التربوي المختلفة .

إجراءات وآليات التنفيذ :

- « دراسة نظرية لتعريف الطالب الأخصائي بكل مهارة على حده وتوضيح كيفية تنفيذها باستخدام أوراق عمل معدة مسبقاً من خلال ورش عمل داخل الكلية .
- « يقوم الطالب الأخصائي بتطبيق كل مهارة باستخدام بطاقات خاصة لتقويم المهارات الإعلامية بالمدرسة .
- « يقدم مشرف التربية العملية توجيهات، واقتراحات للطالب الأخصائي بهدف إثراء خبراته وتطوير مهاراته الإعلامية .
- « يوزع على الطلاب نموذج تقويم طالب التربية العملية من قبل الزملاء .
- « يصمم الطلاب نشاط إعلامي بالمدرسة بصورة تشاركية، ويتبادلون الأدوار في هذه العملية على مدى أسبوعين ويسجلون انطباعاتهم كتغذية راجعة .
- « يعقد اجتماع مع مشرف التربية العملية، ويفضح المجال لكل طالب لإبداء رأيه ومناقشته .
- « يكتب الطلاب الأخصائيون تقريراً عن هذه المرحلة ، ويوضع في الملف مع نماذج التقويم للزملاء ، ويرفق التقرير مع بطاقات التقويم الذاتي لمهارات ممارسة الأنشطة الإعلامية المختلفة .

المرحلة الرابعة : مرحلة التقويم :

تشمل هذه المرحلة تقويم المشرف للطلاب المتدربين ، لرصد مدى كفاءتهم في القيام بأدوارهم المتصلة بتصميم وتنفيذ عدد من الأنشطة الإعلامية الفعلية الكاملة بالمدرسة .

إجراءات وآليات التنفيذ :

- « يقوم مشرف التربية العملية بتقويم الطالب الأخصائي وفق نموذج مُعد مسبقاً للتقويم النهائي .

- ◀ يكرر مشرف التربية العملية الخطوة السابقة خمس مرات على الأقل .
 ◀ يؤخذ متوسط درجات الطالب في سجل التقويم النهائي، ويمثل هذا المتوسط تقدير الطالب من قبل مشرف التربية العملية في المدرسة .
 ◀ توزيع استمارات تقويم الطالب من قبل مدير المدرسة على المدارس المختارة لتقييم التربية العملية من الناحية الإدارية .

• **ثالثاً : الفترة الزمنية لبرنامج التربية العملية :**

تقترح الباحثة البرنامج الزمني التالي للتربية العملية المقرر للفرقتين الثالثة والرابعة :

عدد اسابيع السنة الدراسية (٣٢) أسبوع تُقسم إلى (١٦) اسبوع للفصل الدراسي الأول ، ومثلهم للفصل الدراسي الثاني، بواقع (٤) ساعات أسبوعياً (فترة منفصلة) . وثلاثة اسابيع للفترة المتصلة .

◀ ساعات التدريب المنفصل $1 \times 4 \times 32 = 128$ ساعة

◀ ساعات التدريب المتصل $4 \times 3 = 12$ ساعة

إذن عدد ساعات التربية العملية خلال العام الدراسي الواحد كاملاً = $128 + 12 = 140$ ساعة

إذن عدد ساعات التربية العملية للفرقتين الثالثة والرابعة = $140 + 140 = 280$ ساعة

(أ) **الفرقة الثالثة :**

تقترح الباحثة أن يتدرب طالب الفرقة الثالثة بالمدارس بواقع (١٦٨) ساعة مقسمة على (١٦) أسبوع ، يوم واحد أسبوعياً بواقع (٤) ساعات، أما التدريب المتصل فيتم في نهاية العام ولدة أسبوعين بواقع (٤) ساعات يومياً، وبالتالي تصبح عدد ساعات التدريب المتصل للفرقة الثالثة (٤٠) ساعة ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (١) : يوضح توزيع مقترح لعدد ساعات للتربية العملية المنفصلة والمتصلة بالفرقة الثالثة بإقسام الإعلام التربوي

عدد الأسابيع	عدد الساعات	عدد الأيام	إجمالي الساعات
١٦	٤	١	٦٤ ساعة
٢	٤	٥	٤٠ ساعة
			١٠٤ ساعة

(ب) **الفرقة الرابعة :**

تقترح الباحثة أن يتدرب طالب الفرقة الرابعة بالمدارس بواقع (٢٠٨) ساعة مقسمة على (١٦) أسبوع ، يوم واحد أسبوعياً بواقع (٤) ساعات، أما التدريب المتصل فيتم في نهاية الفصل الدراسي الأول لمدة أسبوعين بواقع (٤) ساعات يومياً ، بالإضافة إلى أسبوعين في نهاية الفصل الدراسي الثاني وبالتالي تصبح عدد ساعات التدريب المتصل للفرقة الرابعة (٨٠) ساعة . وذلك تبعاً للاتجاهات العالمية التي تكثف الفترة الزمنية المخصصة للتربية العملية ببرامج إعداد أخصائي الإعلام التربوي بمرحلة البكالوريوس تمهيداً لانخراط الطالب في ميدان العمل الفعلي، كما ان الخبرة التي اكتسبها الطالب في الفرقة الثالثة

تزيد خبرة الطالب في التعامل مع زملاء المستقبل. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢) يوضح توزيع مقترح لعدد ساعات التربية العملية المنفصلة والمتصلة بالفرقة الرابعة بأقسام الإعلام التربوي

إجمالي الساعات	عدد الأيام	عدد الساعات	عدد الأسابيع	
٦٤	١	٤	١٦	التدريب المنفصل بالفصل الدراسي الأول
٤٠	٥	٤	٢	التدريب المتصل بالفصل الدراسي الأول
٦٤	١	٤	١٦	التدريب المنفصل بالفصل الدراسي الثاني
٤٠	٥	٤	٢	التدريب المتصل بالفصل الدراسي الثاني
٢٠٨				

إذن عدد ساعات التربية العملية ببرنامج الإعداد كاملاً = عدد ساعات التربية العملية بالفرقة الثانية + عدد ساعات التربية العملية بالفرقة الثالثة + عدد ساعات التربية العملية بالفرقة الرابعة عدد ساعات التربية العملية ببرنامج الإعداد = $208 + 208 + 128 = 544$ ساعة تدريبية. وبهذا تم زيادة في عدد ساعات التربية العملية فبدلاً من ٣٧٦ ساعة أصبحت ٥٤٤ ساعة في حين يصل عدد الساعات بالاتجاهات العالمية إلى ٨٤٠ ساعة تدريبية.

• متطلبات نجاح برنامج التربية العملية المقترح :

- « قبول أعداد قليلة من الطلاب للتسجيل بقسم الإعلام التربوي مما يمكن من متابعة إعدادهم وتدريبهم.
- « اختيار نوعية متميزة من المدارس المتعاونة والمجهزة بأحدث الأجهزة لتطبيق التربية العملية بها.
- « تقويم فعالية برنامج التربية العملية باستمرار ورصد مدى تحقيقه لأهدافه.
- « توفير دليل للتربية العملية يحدد به مهام الأخصائي وكيفية تقويمه. مع استحداث أساليب تقويم مع ضرورة تنوعها.
- « التنسيق مع الجهات المعنية لضمان سير عملية التربية العملية وإجرائها بالشكل الأمثل.
- « إعداد حقيبة تدريبية للبرنامج التدريبي تتضمن ما يلي :
 - ✓ بيانات دقيقة عن الاحتياجات التدريبية للطلاب المتدربين .
 - ✓ تحديد ميزانية ملائمة لتنفيذ البرنامج التدريبي .
 - ✓ التقويم المستمر لكل مكون من مكونات البرنامج التدريبي .
 - ✓ توفير كافة أدوات التكنولوجيا الخاصة بممارسة الأنشطة الإعلامية بالمدرسة.

• نتائج البحث :

- اتفق أفراد عينتي طلاب وأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي على أن برنامج التربية العملية الحالية بأقسام الإعلام التربوي تتسم بما يلي:
 - « غياب التخطيط المحدد على المدى القريب والبعيد.
 - « غياب المكان المخصص لممارسة النشاط بالمدارس.
 - « يفتقر إلى تلبية الاحتياجات الفعلية للطالب الأخصائي.

- « ضعف الارتباط بين ما يدرسه الطالب من مقررات وواقع تدريبيه العلمي.
- « غياب الأهداف الواضحة لبرنامج التربية العملية.
- « ضعف الإمكانيات المادية والفنية بمؤسسات التربية العملية.
- « فترة التربية العملية غير كافية لإكساب الطالب الخبرات اللازمة للعمل.
- « غياب السياسة التقويمية الواضحة للحكم على أداء المتدرب بموضوعية.

اقترحت عينة الأساتذة بعض السبل لتطوير برنامج التربية العملية وهي كالتالي:

- « ممارسته بمدارس متعاونة مجهزة إلكترونياً .
- « متابعة أثر التدريب بعد الانتهاء من التربية العملية.
- « توفر دليل للتربية العملية تحدد به مهام المتدرب والمشكلات التي قد تواجهه وكيفية حلها.
- « الارتقاء بمستوى الإمكانيات المادية و الفنية بالمدارس.
- « ضرورة تدريب الطالب بمؤسسات إعلامية (صحفية – إذاعية) ومسارح قومية
- « الحرص على عقد ندوات حول موضوعات ترتبط بالعمل الميداني من حين لآخر.

- المشكلات التي تواجه الطالب اثناء التربية العملية.
- « عدم تخصيص جدول دراسي لممارسة النشاط الإعلامي بالمدارس.
 - « ندرة توفر كتيبات من التوجيه بالوزارة تساعد على الإرشاد في العمل.
 - « عزوف التلاميذ بالمدسة عن المشاركة في الأنشطة الإعلامية.
 - « قصر الفترة الزمنية المخصصة للإذاعة المدرسية مما يقلص من عدد فقراتها.
 - « ضعف الإمكانيات والتجهيزات الفنية اللازمة لممارسة الأنشطة الإعلامية.
 - « افتقار أولياء الأمور للوعي بأهمية النشاط الإعلامي واعتباره إضاعة لأوقات أبنائهم.
 - « افتناع بعض المعلمين بأن النشاط الإعلامي بالمدسة لا قيمة له.

• توصيات البحث ومقترحاته :

أ- توصيات البحث :

- يمكن الوقوف على مجموعة من التوصيات التي تم استخلاصها من الخبرات العالمية تتضمن ما يلي :
- « مراعاة التحديث الدائم لأهداف إعداد أخصائي الإعلام التربوي في ضوء الخبرات العالمية.
 - « إجراء اختبارات تقيس (مهارة التحدث باللغة الأجنبية- الصحة النفسية للمتقدم – القدرات اليدوية والفنية) بمؤسسة الإعداد للوقوف على مدى السلامة اللغوية، والطلاقة اللفظية لدى المتقدم للالتحاق .
 - « ضرورة الاستعانة بالتدريب المصغر بأقسام الإعلام التربوي لرفع كفاءة طلاب التربية العملية مع ضرورة تقديم التغذية الرجعة الفورية لتعزيز الإيجابيات اثناء ممارسة النشاط الإعلامي بالمدسة .
 - « ضرورة التنوع في اساليب تقويم التربية العملية، واستحداث ما يعرف (بأسبوع الإختبار) في منتصف كل فصل دراسي .فضلا عن رصد ملاحظات وتعليقات المشرفين

« ضرورة توثيق الصلة بين أقسام الإعلام التربوي بداخل مصر وخارجها من خلال تنشيط البعثات الداخلية والخارجية ، وإيضاد العناصر المتميزة من الطلاب إلى بعثات بالخارج .
« مشاركة طلاب البكالوريوس فى الأبحاث العلمية والمؤتمرات الدولية، وانخراطهم مع طلاب الدراسات العليا للاستفادة من خبراتهم لترسيخ الفكر البحثى لديهم .

ب- مقترحات البحث :

استكمالا لنتائج البحث وتوصياته تقترح الباحثة إجراء البحوث والدراسات التالية:

- « دراسة تقويمية لفاعلية نظام الجودة والاعتماد فى تطوير برامج إعداد أخصائى الإعلام التربوي .
- « دراسة تقويمية لكفاءة الأداء الداخلية لأقسام الإعلام التربوي فى ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة.
- « تطوير برامج اعداد طلاب أقسام الإعلام التربوي فى ضوء كفاياتهم المهنية.

• الحواشى :

- ١- سعد الدين يوسف، دراسات في الإعلام التربوي (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٧)، ص ٩١.
- 2-Miller, Andy, " *Specifications Systems Prepare Educational Media Specialist in the twenty-first century.*" (California: Pearson Education Publishing, 2008) p.143
- ٣- رفعت عارف الضبع، خريج الإعلام التربوي -واقعه ومستقبله (رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٤) ص ٣٥.
- ٤- فؤاد أبو حطب ، اتجاهات ونماذج حديثة في الإعداد التربوي لعضو هيئة التدريس الجامعي. تجارب عربية وعالمية (تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٩)، ص ٢٦.
- ٥- رفعت عارف الضبع ،مرجع سابق، ص ٦٧
- ٦- عقيل محمود الرفاعي ، دور الإعلام التربوي في تنمية الوعي الاجتماعي لدى طلاب التعليم الأساسي في ضوء خبرات بعض الدول (رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق، ١٩٩٧).
- ٧- طارق محمد الصعيدي، دور الإعلام التربوي فى تنمية الوعي الإعلامى لدى طلاب المرحلة الإعدادية (رسالة دكتوراه غير منشورة ،معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ٢٠٠٥).
- ٨- أبو اليزيد شمس، ضرورة الإعلام التربوي فى ظل المتغيرات الاتصالية الحديثة (رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٩٤).
- ٩- إيهاب عبد الرحمن الكفراوي، دور أخصائى الإعلام التربوي فى المدرسة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ٢٠٠٤).
- ١٠- رفعت عارف الضبع، (مرجع سابق).
- ١١- سماح محمد الدسوقي، الكفاءة الخارجية لنظام إعداد أخصائى الإعلام التربوي بجمهورية مصر العربية (رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٣).

- ١٢- رفعت عارف الضبع، (مرجع سابق).
- ١٣- أبو اليزيد شمس، (مرجع سابق).
- 14-Gautama Vinoba, " Standards for Required Professional Development of Media Specialist", (*Paper Presented to the Broadcasting and Electronic Media Education Journal, 1996*). Nov.2009,D.C., Retrieved:Nov.2010,from:<http://www.fldoe.org/asp/ftee/pdf/>.
- ١٥- احمد محمد احمد، إعداد المعلم فى كليات التربية النوعية فى ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، يوليه ١٩٩٤، ص ٣٢ - ٣٦.
- ١٦- هيام عبد العاطى يوسف، تصور مقترح لدور الإعلام التربوي فى تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي (رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٩).
- ١٧- مروه مصطفى فرغلى، برنامج مقترح باستخدام الموديوالات التعليمية لدى طلاب التربية العملية بأقسام الإعلام التربوي (رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٨).
- ١٨- محمد علام الجندي، الإعلام المدرسي ومشكلاته (الإسكندرية: دار الجامعة الحديثة، ٢٠٠٩)، ص ٣٤.
- ١٩- عبد الله عبد الدايم، الأفاق المستقبلية للتربية في الوطن العربي (بيروت: دار القلم للملايين، ٢٠٠٠)، ص ٥٣.
- ٢٠- عبد العزيز شرف، الأساليب الفنية في التحرير الصحفي (دمشق: دار الكتاب العربى، ٢٠٠٠)، ص ٨٨.
- ٢١- حسن شحاتة، الأنشطة المدرسية (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٠)، ص ١٢٣.
- ٢٢- رشاد أحمد عبد اللطيف، تنمية المجتمع وقضايا الإعلام التربوي (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٥)، ص ٧٤.
- 23-Vinoba ,Gautam. " Standards for Required Professional Development of Media Specialist". <http://www.fldoe.org/asp/pdf/K-12.pdf> Specialist".D.C.,Retrieved:Nov.2009,from:
- ٢٤- فهد العسكر، الإذاعة المدرسية (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٨)، ص ٥٤.
- ٢٥- عبد العزيز محمد، المسرح المدرسي فى دول الخليج العربي (الرياض: مكتب التربية العربى، ١٩٩٣).
- ٢٦- وزارة التعليم العالى، لائحة كليات التربية النوعية، القرار الوزارى رقم ١٤٠٧ بتاريخ ٢٨/١٠/١٩٩٣. القاهرة، مادة (٩)
- ٢٧- سماح دسوقى، (مرجع سابق)، ص ٨٨
- ٢٨- مروه مصطفى فرغلى، (مرجع سابق)
- ٢٩- رفعت عارف الضبع، (مرجع سابق)، ص ٧٨
- ٣٠- إبراهيم مولىس وأخرون، التربية والإعلام، ترجمة عبد الحميد البدوي (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٢)، ص ٣٤

٣١- خالد الاحمد، تكوين أخصائى الإعلام التربوى من الإعداد الى التدريب(العين:دار الكتاب الجامعى،٢٠٠٥)، ص ٥٤

32- Alexander Fedorov, "Conditions of Training in Educational Media : Experts Opinions in educational Media ".Taganrog. **37-European Views around Educational Media in the Third Wave** , Journal of Network.2003, D.C.,Retrieved:Nov2009,from : <http://www.qou.edu/hompage/> Taganrog State, Pedagogical Institute. 2008.

33 -Jeanne B. Green, "**Media communication in Education: Reviews of recent preparation of educational Media Specialist in Finland**"(London, Lambert Academic Publishing , 1992, P.P, 234, 235

34 - Alexander Fedorov, "**Educational Media Models in the USA and Canada** " (Volgograd: Volgograd State University, 2007).p.188.

35- Evslage Joan, "**Analysis of Media Specialist Experience Which Gained by Training Programs** " ,PHD, vol, 88, No. 7

36- Alexander Fedorov "**Competence and Critical Thinking Development in the Perpetration of Media Specialist Lessons**"(Lampang: Yonok University, 2008).

37- "**Professional Standards for the Accreditation of Schools and Colleges**". Departments of Education. Trondheim, National Council for Accreditation of Media Specialist Norway, 2002.

38- Gray Caroline , "**Blended Learning Environments in Educational Media. A European Views**"(London: routledgefalmer,2007).

39-Walter Harry, "Standards of Production Multimedia Programs to Prepare the Media Specialist", **Paper presented at the Annual meeting of the association for education in journalism and mass communication, Boston, August, 1994.**

40-Judy lee, "**Teaching critical thinking : Based Environment in Higher Education** " University of Alberta, Edmonton, Alberta, Canada, vol. 49, NO.4 2005,P. 29 Nov.2011, D.C.,Retrieved:Nov.2011,from:<http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/search>

41-Daniels.H, &Hyde , "**A Best practice: New Standards for Teaching and Learning in Educational Media in the New Millennium**(California: Corwin Press ,2006),p.88

42-**Robert Muffoletto**, "**The educational media experience in teacher education**", **Tech Trends journal** , **Vol 42 , N 4** ,1997, D.C.,Retrieved:Aug.2011,from: <http://www.springerlink.com>.

43-Mando, Canuck, "**Image and Issues in Educational Media**" (Tromso: University of Tromso, 2007) D.C.,Retrieved:oct.2011,from: <http://www.medi-awareness.org/english/teachers/education>.

44-Tichenor Donohue, "**Perspectives on Educational Media in Asia**" , Published by Commonwealth of learning, Vancouver, 2005, D.C.,Retrieved:Jun.2011,from: www.eric.edu.gov.

- 45-Alexander Fedarov, " *Educational Media Models in the USA and Canada* ", (Volograd: Volograd State University, 2007)p.p 254- 257 .
- 46- أوفيند ويستروم ، إعداد أخصائي الإعلام التربوي في الألفية الثالثة :ندوة نظم إعداد المعلم بدول شرق آسيا، غزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية ، في الفترة ٢- ٦ فبراير ٢٠٠٧ ، ص ص ١٢ ، ١٣
- 47-Robert, Ferguson. " *Empowering Learners: Guidelines for Media Specialist*, <http://www.ascilite.org.au/dalgarno.htm> Programs, 2008, , D.C., Retrieved:Nov.2010,from:
- 48-Robert Muffoletto, " *The Educational Media Experience in the 21,s Century*", *Tech Trends* journal , *Vol 42 , N 4* , Oct. 2006, , D.C., Retrieved:Nov.2010,from: <http://www.springerlink.com>>August 2010.
- 49- Donald P. Ely. " *Professional Programs in Educational Media : A 45 Years Perspective* ". Volograd. Volograd State University. 2007. 55-Daniels,H &Hyde , " *A Best Practice: New Standards for Teaching and Learning of Educational Media in the New Millennium*"(California: Corwin press, 2006) p. 176 .
- 50-Jeanne B. Green, " *Media Communication in Education: Reviews of Recent Preparing Educational Media Specialist* "(London: Lambert Academic Publishing , 1992), P.P, 234, 235.
- 51- Thomas Ferine, " Effective Strategies for Media Specialist by Knowledge Contribute", *Paper Presented at the Annual Meeting Association for Journalism and Mass Communication* ,Washington, October, 1996.
- 52- Gudmund Gjeelsten , " *Digital media*". Administration Educational Media. Instructional Technology and library Services. 2008. , D.C., Retrieved:Nov.2011,from: <http://www.aoemedia.edu/the-college>.
- 53-Poula Elizabeth, " *Strategies of Media Specialist Preparation to Delivering Knowledge in the Digital Age*" , Journal of Broadcasting and electronic media , Spring 2006, D.C., Retrieved:Mar.2011,from: <http://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article>> oct.2012
- 54- Donald P. Ely. Op. Cit. , p.p 112- 115

• المراجع :

• الكتب :

- ١ - أبو حطب، فؤاد (١٩٩٩): اتجاهات ونماذج حديثة في الإعداد التربوي لعضو هيئة التدريس الجامعي. تجارب عربية وعالمية ، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- ٢ - الأحمد، خالد (٢٠٠٥): تكوين أخصائي الإعلام التربوي من الإعداد إلى التدريب، العين، دار الكتاب الجامعي.
- ٣ - رشاد أحمد (١٩٩٥) : تنمية المجتمع وقضايا الإعلام التربوي الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٤ - شحاتة، حسن (٢٠٠٠): الأنشطة المدرسية، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- ٥ - شرف، عبد العزيز (٢٠٠٠): الأساليب الفنية في التحرير الصحفي، دمشق، دار الكتاب العربي

- ٦ - عبد الدايم، عبد الله (٢٠٠٠): الأفاق المستقبلية للتربية في الوطن العربي، بيروت، دار القلم للملايين.
- ٧ - العسكر، فهد (٢٠٠٨): الإذاعة المدرسية، الرياض، مكتبة العبيكان.
- ٨ - محمد، عبد العزيز(١٩٩٣): المسرح المدرسي في دول الخليج العربي، الرياض، مكتب التربية العربي.
- ٩ - مولس، إبراهيم (٢٠٠٢): التربية والإعلام، ترجمة عبد الحميد البدوي، القاهرة، دار المعارف.
- ١٠ - يوسف، سعد الدين(١٩٩٧): دراسات في الإعلام التربوي، بيروت، المكتبة العصرية.

• الرسائل الجامعية غير المنشورة :

- ١ - احمد، أحمد محمد(١٩٩٤): إعداد المعلم في كليات التربية النوعية في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية جامعة المنيا، يولييه.
- ٢ - الدسوقي، سماح محمد(٢٠٠٣): الكفاءة الخارجية لنظام إعداد أخصائي الإعلام التربوي بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.
- ٣ - الرفاعي، عقيل محمود(١٩٩٧): دور الإعلام التربوي في تنمية الوعي الاجتماعي لدى طلاب التعليم الأساسي في ضوء خبرات بعض الدول، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية جامعة الزقازيق.
- ٤ - شمس، شعبان أبو اليزيد(١٩٩٤): ضرورة الإعلام التربوي في ظل المتغيرات الاتصالية الحديثة، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٥ - الصعيدي، طارق محمد(٢٠٠٥): دور الإعلام التربوي في تنمية الوعي الإعلامي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس،.
- ٦ - الضبع، رفعت عارف (٢٠٠٤): خريج الإعلام التربوي - واقع ومستقبله، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٧ - فرغلي، مروه مصطفى(٢٠٠٨): برنامج مقترح باستخدام الموديوالات التعليمية لدى طلاب التدريب الميداني بشعبة الإعلام التربوي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٨ - الكفراوي، إيهاب عبد الرحمن(٢٠٠٤): دور أخصائي الإعلام التربوي في المدرسة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٩ - وزارة التعليم العالي : لأئحة كليات التربية النوعية، قرار وراي رقم ١٤٠٧ بتاريخ ١٠/٢٨/١٩٩٣. القاهرة، مادة ٩
- ١٠ - ويستروم أوفيند (٢٠٠٧): إعداد أخصائي الإعلام التربوي في الألفية الثالثة، ندوة نظم إعداد المعلم بدول شرق آسيا، غزة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، في الفترة ٢-٦ فبراير.
- ١١ - يوسف، هيام عبد العاطى(٢٠٠٩): تصور مقترح لدور الإعلام التربوي في تفعيل العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

• ثانيا : المراجع الأجنبية :

A) Periodicals:

- 1-Donohue,Tichenor(2005). " **Perspectives on Educational Media in Asia**" , Published by Commonwealth of learning, Vancouver, , D.C.,Retrieved:Jun.2011,from:www.eric.edu.gov.
- 2-European Views around Educational Media in the Third Wave(2009). , **Journal of Network**.2003, D.C.,Retrieved:Nov2010,from:www.qou.edu/honpage/
- 3- Elizabeth,Poula (2006). " Strategies of Media Specialist Preparation to Delivering Knowledge in the Digital Age " , **Journal of Broadcasting and electronic media**, D.C.,Retrieved: Mar.2011,from:<http://scholarcommons.sc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article>>
- 4- Evers,Vivian (2010) " Guidelines for Quality in the educational media Practicum" ,**Paper Presented to The Second Conference of Recent Trends Field of the Educational Media Specialist Training**, Summer 2005, D.C.,Retrieved:Feb.2012,from: <http://www.educause.edu/E+Quartl/pdf>.
- 5- Gjeelsten , Gudmund(2008). "Digital media". **Administration Educational Media. Instructional Technology and library Services.**, D.C.,Retrieved:Nov.2011,from: <http://www.aomedialia.edu/the-college>.
- 6- Harry, Walter(1994). "Standards of Production Multimedia Programs to Prepare the Media Specialist", **Paper presented at the Annual meeting of the association for education in journalism and mass communication**, Boston.
- 7- John, M. Butler(2007). "New Framework to Evaluating the Performance of Educational Media Specialist." , **paper presented at the Annual Meeting of the Association for Education in Journalism and Mass Communication**, Montreal.
- 8- lee,Judy (2005). "Teaching critical thinking : Based Environment in Higher Education " , University of Alberta, Edmonton, Alberta, Canada, vol. 49, NO.4, D.C.,Retrieved: Nov.2011,from:<http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/search>
- 9- Margie ,Dean. Mc Gawan (2001). " In A new Direction to Prepare Media Specialist" **paper presented at the annual meeting of the international communication association** , Washington , Vol 5, N 8, D.C.,Retrieved:Nov.2010,from:<http://ericae.net/ericdc/ED45364.html>.
- 10- Professional Standards for the Accreditation of Schools and Colleges (2008). **Departments of Education. Trondheim, National Council for Accreditation of Media Specialist**, Norway.
- 11-Thomas Ferine,(1996)." Effective Strategies for Media Specialist by Knowledge Contribute", **Paper Presented at the Annual Meeting Association for Journalism and Mass Communication** .Washington.
- 12- Vinoba,Gautama (1996). "Standards for Required Professional Development of Media Specialist" , **Paper Presented to the**

Broadcasting and Electronic Media Education) Journal, Nov. 2009, D.C., Retrieved: Nov. 2010, from: <http://www.fldoe.org/asp/fce/pdf/>.

B) Books:

- 1 - B. Green, Jeanne (1992). **"Media communication in Education: Reviews of recent preparation of educational Media Specialist in Finland"**, London, Lambert Academic Publishing , P.P, 234, 235
- 2- Caroline ,Gray(2007). **" Blended Learning Environments in Educational Media: A European Views"**(London: routledgefalmer,.
- 3- Ely, Donald P.(2007). **"Professional Programs in Educational Media : A 45 Years Perspective "** Volgograd. Volgograd State University.
- 4- Fedarov, Alexender(2008). **"Conditions of Training in Educational Media : Experts Opinions in educational Media(2007)**, Taganrog, Taganrog State Pedagogical Institute,
- 5- _____, (2009). **"Educational Media Models in the USA and Canada "**, Volgograd, Volgograd State University..
- 6- _____ (2008), **" Competence and Critical Thinking Development in the Perpetration of Media Specialist Lessons "**, Lanpang, Yonok University.
- 7- Hyde ,Daniels.H, (2006) **" A Best practice: New Standards for Teaching and Learning in Educational Media in the New Millennium**, California: Corwin Press ,
- 8- Mando, Canuck.(2007). **"Image and Issues in Educational Media"** , Tromso, University of Tromso D.C., Retrieved: Nov. 2011, from: <http://www.medi-awareness.org/english/teachers/education>.
- 9- Mando, Canuck. **"Image and Issues in Educational Media "**, Tromso, University of Tromso 2007. <http://www.medi-awareness.org/english/teachers/education>.
- 10- Miller, Andy(2008), **" Specifications Systems Prepare Educational Media Specialist in the twenty-first century,"** California, Pearson Education Publishing,.
- 11- Robert, Ferguson. **" Empowering Learners: Guidelines for Media Specialist"** D.C., Retrieved: Nov. 2011, from: <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet20/dalgarno.htm>
- 12- Vinoba ,Gautam.(2006) **" Standards for Required Professional Development of Media Specialist"**. <<http://www.fldoe.org/asp/pdf/K-12.pdf>>



((نموذج اشتراك في مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس))

سعادة / الأستاذ الدكتور: رئيس تحرير مجلة دراسات عربية في التربية
وعلم النفس السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،

أرغب الاشتراك في المجلة لمدة : (سنت واحدة □)

على أن تصلني نسخ أعداد المجلة على عنواني البريدي الموضح بهذا النموذج.

الاسم
الوظيفة
جهة العمل
الجنسية
عنوان المراسلة
البريد الإلكتروني
الهاتف / الفاكس

اسم المشترك :

التوقيع :

- قيمة الاشتراك السنوي للأفراد بالدول العربية : (٥٠٠ ريالاً).
- قيمة الاشتراك للأفراد بباقي دول العالم: (٢٠٠ دولار).
- قيمة الاشتراك للمؤسسات بالدول العربية: (٧٥٠ ريالاً).
- قيمة الاشتراك للمؤسسات بباقي دول العالم: (٣٥٠ دولار).
- قيمة الاشتراكات هذه شاملة تكاليف البريد العادي ، ومن يرغب في البريد الممتاز يتحمل الفرق.
- تسدد قيمة الاشتراكات مباشرة أو بحوالت بنكية بالريال السعودي باسم رئيس تحرير المجلة (أ.د / ماهر إسماعيل صبري) على بنك الرياض فرع حي أحد بالمدينة المنورة ، رقم أي بان : SA1620000001070160599940
- يمكن سداد قيمة الاشتراكات بالجنه المصري مباشرة لكتب المجلة بجمهورية مصر العربية، أو بحوالت بنكية باسم رئيس التحرير (أ.د / ماهر إسماعيل صبري) على بنك فيصل الإسلامي المصري فرع بنها رقم الحساب ١٨٥٠٦
- ترسل صورة من قسيمة تحويل الاشتراكات على البريد الإلكتروني لرئيس التحرير mahersabry21@yahoo.com
- يرسل هذا النموذج بعد تعبئة بياناته عبر البريد الإلكتروني لرئيس تحرير المجلة، أو عبر البريد العادي على عنوان رئيس التحرير الحالي : المدينة المنورة ، جامعة طيبة ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس . أو على عنوان مكتبنا بمصر : اش أحمد ماهر متفرع من ش الشعراوي، أتريب ، بنها .