الكتب

التربيب

تأليف الأستاذ حسن نبيه المصري بك
وكيل مجلس الشيوخ

بقلم الأستاذ عبد الفتاح السرنجاوى

يصرح الأستاذ الفاضل مؤلف هذا السفر أن كتابه مجرد ملاحظات استنتجها من التجارب الشخصية وخبرة من يعول على رأيهم وصحة حكمهم ؛ ويبدي صراحة أنه لا يبرز للناس قواعد جديدة فى التربية . وكنا نود أن لو كفانا تصريحه هذا مؤونة التعليق الفنى على الكتاب لولا مقام المؤلف الفاضل فى المجتمع المصرى ، ذلك المقام الذى يحملنا — كرهين قبل كل شيء — على أن نتفهم الكتاب ونقول فيه كلمة نقر بها الحق وترضى بها الضمير

إن مجمل ما يقوله الناقد فى ذلك الكتاب أنه يشمل عدة مقالات كتبت فى ظروف مختلفة عنونها كاتبها بعنوانات وثيقة الاتصال بالتربية ، بينما المقالات نفسها لم تعالج علاجا فنياً دقيقاً أى ناحية من نواحى التربيب ؛ وأرى فوق ذلك أن هذه المقالات مجتمعة لا تكوّن وحدة علمية جديرة بالعنوان الذى جعله المؤلف لكتابه ، وأقصد بذلك أنها تفقد أسباب الاتصال بعضها ببعض على نحو يجعلها بحثاً جديداً يهم المشتغلين بشئون التربية . ولقد لفتَ نظرى أن يفرد الكاتب فصلا عن التربية والتعليم يقول فيه أن المعلومات التى يتلقاها التلاميذ فى المدارس لا تؤثر فى سلوكهم ، فهى فى نظره تعليم بعيد عن التربية . ويقول كذلك إنه قد استفاض خلط التعليم بالتربية ، وكأنه بكلامه هذا يريد أن يقيم سداً منيعاً بين التعليم والتربية

والحقيقة أنه لا يوجد حد جلى بين التعليم والتربية ، وأن ما يقول به البعض من أن التربية تشمل التعليم كما يشمل الكل الجزء ، إنما يحتاج إلى تدليل وتدعيم . أما الواقع والمعقول فهو أن كل من يعلم غيره فهو يربيه فى نفس الوقت ؛ ونحن لا نستطيع بأى حال أن نعلم دون أن نكون مربين إلى حد معين ، ولكننا نستطيع أن نربى دون أن نباشر عملية التدريس مباشرة فعلية . والآراء الحديثة أميل إلى تحديد التربية بغاياتها لا بوسائلها التى منها التدريس . والواقع أننى وأنا أعلم تلاميذى انما أترك بطريقة غير مباشرة آثاراً خطيرة فى خلقهم ، وطرق تفكيرهم ومثلهم العليا دون أن أقول لهم انى أربيكم أو أعدكم اعداداً خاصاً . ذلك أن سلوكى معهم وموقفى إزاء سلوك بعضهم مع بعض ، وتعليقى على بعض الدروس الوجدانية كالتاريخ والتربية الوطنية لا شك تؤثر فى المتعلمين بحيث تكون وسائل لاعدادهم لغايات بعيدة هى السلوك الطيب القويم فى الحياة المستقبلة

* * *

لنترك ذلك الخلاف ولنعرض لأمر آخر هو أن المؤلف لم يعالج الموضوعات علاجاً فنياً دقيقاً ، ولست أجد فى التدليل على ذلك أبلغ من تلخيص فصلين من الكتاب تلخيصاً أميناً دقيقاً ؛ الأول عنوانه (كيفية التغذية) يقول فى أوله إن غذاء الطفل يبتدئ وهو جنين فى رحم أمه بالدم والحولاء والنرس . وبعد الوضع يكون الغذاء بالرضاع سنتين ، (والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد أن يتم الرضاعة) ، والتغذية بعد الفطام يشترك فيها الوالدان حتى يبلغ الطفل أربع عشرة سنة . وسنة الكون لا تكلف الانسان اختيار المأكولات ، فنظامها الدقيق ينتج الأشياء فى وقت حاجة الناس إليها . ويختلف بعض الاطباء والفلاسفة فى نوع غذاء الطفل ، فمنهم من يحرم عليه الحلواء والفطير والفاكهة ومنهم من يحض عليها ، وإنى لا أرى مجالاً لهذا الاختلاف الذى ينحسم باتباع الاعتدال والقسط

ومراعاة الظروف والأحوال ، وأما من أشار منهم باعطاء القليل من الأنبذة فانى لا أرى رأيه ، وأما المشروبات الروحية الأخرى فانها تهدم الجسم وتسلب العقل . وهنا يقول المؤلف كلاماً طويلاً فى مضار الخمر ويستشهد بالآية الكريمة : « إنما الخمر والميسر والأنصاب والأزلام رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه » وبعد هذا يقول ما يأتى : « حسنوا تقويم الولد جنيناً ، وأنشزوا عظامه وأنبتوا لحمه رضيعاً ، وعللوا بالغذاء ليجزأ عن اللبن فطيما ، وناولوه الأكل أدنى تناول فصيلا ، وأحسنوا غذاءه اللذ صبياً ، وأرفوه يافعاً ، وأعظموه مراهقاً ، ثم ألقوا حبله على غاربه » وبعد أن فصلنا للناس نختم المقال بهذه الآلئ القرآنية :

« يا بنى آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد ، وكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين »

« قل من حرم زينة الله التى أخرج لعباده والطيبات من الرزق الخ »

« والأنعام خلقها لكم فيها دفء ومنافع ومنها تأكلون »

« وهو الذى سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً »

هكذا يعالج الأستاذ الفاضل موضوعاً خطيراً كهذا ، فيقول كلاماً هو بعينه ما يعرفه المتعلمون وغير المتعلمين والمتربون وغير المتربين ، مع أن البحث العلمى يستلزم الاجلاء عن الوسائل المؤدية الى هذه الغايات التى ذكرها المؤلف ، فيبين لنا بطريقة عملية كيف ننشز عظام الولد وننبت لحمه رضيعاً الى آخر ما ساقته هذه الوصايا الذهبية والحكم البالغة فى ذلك اللفظ الخالب والسحر الغالب . عفواً سيدى الفاضل ، فالتربية شىء عملى يضعه أهله بعيداً عن استمراء الألفاظ وإضاعة الوقت فى صناعة العبارات ، الأمر يا سيدى أخطر من هذا وأدق ، والتخصص وحده هو الذى يخرج للناس الكتابة الفنية التى يحتاجون اليها فى الحياة حاجة عملية

* * *

وثم فصل آخر عنوانه (الغريزة) ، يعالجها الكاتب الفاضل فى صحيفة واحدة من ذلك السفر الضخم ، فلا يعدو أن يحددها بأنها الأعمال غير الارادية ، ثم يفرق بين العقل والغريزة فى هذا الكلام المنمق الجميل :

« العقل حر والغريزة عبد ، العقل علم والغريزة حدس ، العقل بصير وهى شعور ، العقل نور يتدرج والغريزة برق يخطف ، العقل ضوء النفس وهى سنا الحس ، وإذا العقل وقف للتدبير فهى تقفز للوثب والسير »

فهل يكفى ذلك القصيد المنثور لبحث الغريزة فى كتاب عنوانه (التربية) ، وأين يا سيدى علاقة الغرائز بالتربية وأثر التربية فى تعديلها وعلاقة ذلك كله بحياة الأطفال ؟ ؟

* * *

وأخيراً لا بد من الاشارة هنا إلى أن الكاتب الفاضل يهتم اهتماماً شديدا بحشر الكلمات اللغوية فى كتابه كما يصنع كتاب المقامات ، ثم يجاوز هذا إلى شرح هذه الألفاظ والتعليق عليها ، وهذه المحاولات لا شك تجعل الموضوع مفككا وتصرف الكاتب عن المعانى ، ولا سيما إذا عرفنا أن الأسلوب العلمى يتميز عن الأساليب الأدبية الأخرى بالسهولة وعدم التكلف فى البحث عن الألفاظ

هذا ما نقوله عن الكتاب ، أما شخصية المؤلف ذاته فانها تبدو من خلال كتابه رزينة وقورة رائدها الخير وغايتها إسعاد المجتمع .

عبد الفتاح البنهاوى

كتاب

وحى القلم

تجدُّ مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر فى إنجاز طبع هذا الكتاب بجزءيه الأول والثانى على أجمل ورق ، بحروف مشكولة فى نحو ٨٠٠ صفحة ، تتضمَّن أبلغ مقالات الأستاذ الرافعى فى الفلسفة الاسلامية والشئون الاجتماعية والوصف والقصة

وينتظر صدور الكتاب قريباً وستعلن (الرسالة) عنه عند تمام الطبع وتتولى ارساله لجميع المشتركين