

الفصل الحادى عشر
دراسات فى التربية الفنية
وتكنولوجيا التعليم

مقدمة :

يشهد العالم فى العصر الحديث مجالات متعددة من التقدم العلمى والتكنولوجيا جى فى شتى ميادين المعرفة ، من أجل تكيف الفرد وتفاعله مع المبتكرات الجديدة ، وما أحدثته من تغيير فى أنماط حياة الفرد والمجتمع .

ويعد الكمبيوتر من الوسائل التعليمية الأساسية التى تفرض نفسها فى المواقف التعليمية ، ويهتم الكمبيوتر بتنمية مهارات أساسية لدى الطلاب كالتفكير والتفاعل وحل المشكلة وتحمل المسئولية ، وإثارة الدافعية للتعلم .

كما أن الكمبيوتر له دور مهم فى تحسين أساليب التعلم وخاصة أسلوب التعلم التعاونى لما يتيحه للطلاب من القيام بالعمل والنشاط والممارسة الذاتية والجماعية للحصول على معلومات وحقائق بأنفسهم مما ينمى روح التعاون الجماعى . وتفعيل دور الطالب ، وحثه على التعلم بشوق .

ولذلك أسفرت نتائج الدراسات التالية أن الطلاب فى التعلم التعاونى باستخدامهم الكمبيوتر إستمتعوا بالعمل مع زملائهم ، وطلبوا المساعدة من بعضهم البعض ، وإمتدت صداقاتهم خارج الموقف التعليمى وتحسنت إتجاهاتهم نحو الكمبيوتر ، وتحسن أدائهم فى مهارات إستخدام الكمبيوتر وإحتفاظهم بها .

كما تسعى الدراسات الحالية إلى الكشف عن أثر إستخدام أساليب التعلم التعاونى فى إكتساب الطلاب المفاهيم الخاصة بالتربية الفنية وتكنولوجيا التعليم ولهذا سوف نعرض هذه الدراسات .

أولاً التربية الفنية :

د/ صلاح الدين عبد الحميد خضر (١٩٩٨).

" أثر استخدام كل من استراتيجيتي التعلم التعاوني والتقليدي على تحصيل الطلاب للغة الفن واتجاهاتهم نحو التربية الفنية " .

إن الحاجة أصبحت ماسة لاستخدام استراتيجيات تدرسية تزيد من فاعلية الطالب في الصف ، باتباع الأسلوب غير المباشر من قبل المعلم، بحيث يكون الطالب في الصف هو المحور في عملية التعلم ، ومن هذه الاستراتيجيات التعلم التعاوني الذي يقوم على شكل مجموعات من انطلاب تبادل مع بعضهم البعض ، ومع المعلم ، وتقييم آرائهم وأفكارهم واتخاذ القرارات الواعية التابعة من فهمهم العميق للمادة الدراسية .

مشكلة البحث :-

هل يوفر استخدام التعلم التعاوني في التربية الفنية للمعلم استراتيجيات تدريس فعالة تسهل على الطالب التعلم الأكاديمي للتربية الفنية والاجتماعية في جو تسوده المحبة والمتعة والنشاط ، مما ينعكس على تحصيله المعرفي للغة الفن ، وتعديل اتجاهه نحو الفن عامة والتربية الفنية خاصة ؟

أسئلة البحث :-

١ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التحصيل المعرفي للغة الفن بين طلاب (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون وفقاً لاستراتيجية التعلم التعاوني ، وطلاب (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون وفقاً لاستراتيجية التعلم التقليدي لصالح (المجموعة التجريبية) ؟

- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب فى التحصيل المعرفى للغة الفن بين البنين (المجموعة التجريبية) والبنات (المجموعة التجريبية) فى الاختبار البعدى يرجع إلى أثر الجنس ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين عامل الجنس واستراتيجية التدريس (التعلم التعاونى والتعلم التقليدى) فى متوسطات درجات الطلاب (بنين ، بنات) على تحصيلهم المعرفى للغة الفن؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو التربية الفنية بين (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية التعلم التعاونى ، و (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية التعلم التقليدى لصالح (المجموعة التجريبية) ؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب فى الاتجاهات نحو التربية الفنية بين البنين (المجموعة التجريبية) والبنات (المجموعة التجريبية) فى التطبيق البعدى ترجع إلى أثر الجنس ؟
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للتفاعل بين عامل الجنس واستراتيجية التدريس (التعلم التعاونى والتعلم التقليدى) فى متوسطات درجات الطلاب (بنين ، بنات) على اتجاهاتهم نحو التربية الفنية ؟

هدف البحث :-

تمثل الهدف الأساسى لهذا البحث فى تعرف أثر استخدام كل من استراتيجيات التعلم التعاونى والتقليدى فى التحصيل المعرفى للغة الفن لطلاب المرحلة الإعدادية ، واتجاهاتهم نحو التربية الفنية .

حدود البحث :-

اقصر البحث على محافظة مسقط ١٩٩٨/٩٧ فى منهج التربية الفنية للمرحلة الإعدادية لطلاب الصف الثانى الإعدادى (بنين ، بنات) ، وقياس التحصيل للطلاب للغة الفن ، وقياس اتجاهاتهم نحو التربية الفنية .

منهج البحث :-

اتبع الباحث المنهج الوصفي (التحليلي البنائي) لمنهج التربية الفنية ، وبناء أدوات البحث ، والمنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

فروض البحث :-

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة فى التحصيل المعرفى للغة الفن بين طلبة (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية التعلم التعاونى ، وطلبة (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية التعلم التقليدى لصالح (المجموعة التجريبية) .
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة فى التحصيل المعرفى للغة الفن بين البنين والبنات فى المجموعة التجريبية فى الاختبار البعدى يرجع إلى أثر الجنس .
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية للتفاعل بين عامل الجنس واستراتيجية التدريس (التعلم التعاونى والتعلم التقليدى) فى متوسطات درجات الطلبة (بنين ، بنات) على تحصيلهم المعرفى للغة الفن .
- ٤- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة فى الاتجاهات نحو التربية الفنية بين طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية التعلم التعاونى ، وطلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون وفقا لاستراتيجية التعلم التقليدى لصالح (المجموعة التجريبية) .
- ٥- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة فى الاتجاهات نحو التربية الفنية بين البنين والبنات فى المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى ترجع إلى أثر الجنس .

- ٦- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية للتفاعل بين عامل الجنس واستراتيجية التدريس (التعلم التعاوني والتعلم التقليدي) في متوسطات درجات الطلاب (بنين ، بنات) على اتجاهاتهم نحو التربية الفنية

عينة البحث :-

تم اختيار عينة البحث من ٥ مدارس إعدادية من مدارس البنين والبنات بمحافظة مسقط ١٩٩٨/٩٧م الذين درسوا المقرر التربية الفنية ، واقتصرت العينة على فصلين من كل مدرسة وكان عددهم ٣٣٨ طالبا وطالبة ، منهم ١٧١ طالباً وطالبة في المجموعة التجريبية ، ١٦٧ طالباً وطالبة في المجموعة الضابطة . منهم ١٤٥ طالباً ، ١٩٣ طالبة .

متغيرات البحث :-

أ- المتغيرات المستقلة :-

- ١- استراتيجية التعلم التعاوني .
- ٢- استراتيجية التعلم التقليدي .
- ٣- الجنس (ذكور / إناث) .

ب- المتغيرات التابعة :-

- ١- التحصيل المعرفي للغة الفن .
- ٢- الاتجاهات نحو التربية الفنية .

أدوات البحث :-

- ١- الاختبار التحصيل للغة للفن .
- ٢- مقياس الاتجاه نحو التربية الفنية .

نتائج البحث :-

أوضحت من النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية (التعاون) والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدى للتحصيل لصالح المجموعة التجريبية ، بينما لم توجد فروق دالة بين البنين والبنات في المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى البعدى، ولم يوجد تفاعل دال بين الجنس واستراتيجية التدريس (التعاون والتقليدية ، ومع ذلك فقد وجدت فروق دالة بين المجموعة الضابطة والمجوعتين والاتجاه نحو التربية الفنية ، لصالح المجموعة التجريبية ، كما وجدت فروق دالة بين البنين والبنات فى المجموعة التجريبية فى الاتجاه نحو التربية الفنية لصالح البنين ، كما وجدت اتجاهات إيجابية نحو التربية الفنية ترجع إلى استخدام استراتيجية التدريس ، والتفاعل بين الاستراتيجية والجنس فى الاتجاهات نحو التربية الفنية .

* د / سلوى عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٠)

" استراتيجيات مقترحة لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الفنية لطلبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الملك سعود فى ضوء مدخل التعلم التعاونى "

يعد التعلم التعاونى أسلوباً جديداً فى مقابل التعلم التنافسى التقليدى إلا أن هذه الفكرة وتطبيقها قد نمت بشكل ملحوظ فى الآونة الأخيرة ، وقد يعود إلى المزايا المتعددة للتعلم التعاونى كتنمية الاتجاهات واكتشاف المهارات ، والانفتاح الاقتصادى بالإمكانات المتاحة.

إن العمل الجماعى الذاتى هو موطن الابداع والقوة القاهرة على أن تطلق فعلاً طاقات الطلاب وابداعاتهم والتربية الحديثة تؤمن بالعمل الذاتى فى إطار جماعة متعاونة متفاعلة متطورة ، وانطلاقاً من التجارب الكثيرة التى أثبتت فى أكثر من مجال أن العمل الذى يوجه جماعة معينة يملء حريتها و ارادتها هو العمل الخصب المنتج.

مشكلة البحث :-

تحدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية :-

- ١- ما هي أهم الصعوبات التي تواجه الطالبات الملمات أثناء التربية الميدانية في مجال تدريس التربية الفنية ؟
- ٢- ما هي الأسس التي يجب أن تقوم عليها الاستراتيجية المقترحة ؟
- ٣- ماهو النصور المقترح لاستراتيجية في التعلم التعاوني لتدريس طرق تدريس التربية الفنية ؟

حدود البحث :-

يقتصر هذا البحث على الحدود التالية :

- ١- تحديد الأسس التي يجب أن تبنى عليها استراتيجية مقترحة لمقرر طرق تدريس التربية الفنية .
- ٢- استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في إعداد الوحدة الخاصة بمهارات التخطيط لتدريس منهج التربية الفنية .
- ٣- إعداد أدوات تقديم هذه الاستراتيجية المقترحة وللتحقق من صدق مفرداتها.

أهمية البحث :-

تمثل أهمية البحث في :

- ١- الاتجاه العالمي في تقديم نموذجاً لاستراتيجية تستخدم التعلم التعاوني في التخطيط لتدريس طرق تدريس التربية الفنية .
- ٢- قد يساعد هذا البحث في رفع كفاءة التدريس لمعلمة التربية الفنية .

أهداف البحث :-

يهدف هذا البحث إلى استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في :

- ١- معالجة بعض الصعوبات التي تواجه الطالبة المعلمة في التربية الميدانية والخاصة بتخطيط التدريس .

٢- تعلم طالبات شعبة التربية الفنية بعض المهارات الاجتماعية التي تساعد فى رفع كفاءة عملية التدريس .

أدوات تقويم الاستراتيجية المقترحة :-

- ١- بطاقة ملاحظة .
- ٢- قائمة مفردات الأداء لتقييم نفسك وأعضاء مجموعتك .
- ٣- بطاقة تقييم عمل المجموعة التعاونية فى مهارة تخطيط وحدة التدريس .
- ٤- طريقة تقدير الدرجة الكلية للطالبة .

وبهذا تكون الباحثة قد أجابت عن التساؤلات التى قدمتها وتقرح استكمالاً لهذا البحث مقترح إجراء دراسة تجريبية لقياس أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس طرق تدريس التربية الفنية على كفاءة التدريس اللازمة للطالبة المعلمة .

ثانياً : تكنولوجيا التعليم :

* د / مجدى عبد الكريم حبيب ، د / سعاد أحمد شاهين (١٩٩٤)
" أثر التعاون الجمعى والعمل الفردى على إنتاج وسائل تعليمية مبتكرة فى ضوء نموذج بسم ، أوكين "

تتطلب بعض الأنشطة اشراك عدد قليل من التلاميذ فى العمل معاً لتحقيق بعض الأهداف التعليمية المحددة ، مثل الاشراك فى عمل نموذج أو تصميم دائرة كهربائية ، حيث يتم التعلم واكتساب بعض الاتجاهات عن طريقها مثل التعاون ، وتوزيع الواجبات ، وتحمل المسؤولية ، والبعد عن الأنانية ، وتأكيد أهمية العمل الجماعى ، ومعالجة بعض المشكلات الفردية مثل الخجل والانطواء عن طريق العمل مع مجموعة صغيرة الإنتاج .

أهمية البحث :-

ترجع أهمية الدراسة الحالية إلى :-

- ١- إعداد أداة لتقويم إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية .
- ٢- الكشف عن بعض محددات الميل نحو كل من العمل الفردي ، والتعاون الجمعي عند إنتاج الطلاب للوسائل التعليمية .
- ٣- التعرف على الفروق بين أصحاب العمل الفردي وأصحاب التعاون الجمعي في جوانب إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية .

مشكلة البحث :-

- ١- هل توجد فروق دالة إحصائية في جوانب إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية وبين مجموعة أصحاب العمل الفردي والتعاون الجمعي .
- ٢- هل تختلف جوانب إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية باختلاف كل من الجنس ، والتخصص الدراسي ؟
- ٣- ما هي محددات الميل نحو كل من : التعاون الجمعي والعمل الفردي عند إنتاج الوسائل التعليمية ؟

الهدف من البحث :-

يهدف البحث الحالي إلى :

- ١- التعرف على جوانب إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية .
- ٢- الكشف عن العلاقة بين أسلوب العمل (التعاون الجمعي ، العمل الفردي) عند إنتاج الوسائل التعليمية ومتغيرات الجنس والتخصص الدراسي والتقدير الأكاديمي .
- ٣- التعرف على أسلوب العمل (التعاون الجمعي ، العمل الفردي) الذي يغلب على طلاب وطالبات الفرقة الثانية عند إنتاجهم للوسائل التعليمية

حدود البحث :-

- ١- اختبرت عينة الدراسة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية ، جامعة طنطا ، شعبتي التاريخ الطبيعي والكيمياء والطبيعة ، والتاريخ والفلسفة واللغة الفرنسية .
- ٢- طريقتي التعاون الجمعى والعمل الفردى فى إنتاج الوسائل التعليمية بدافع وميل الطلاب بأنفسهم.

فروض البحث :-

- ١- يغلب على طلاب المرحلة الجامعية (الفرقة الثالثة) أسلوب التعاون الجمعى أكثر من العمل الفردى عند إنتاج الوسائل التعليمية .
- ٢- لا توجد علاقة بين أسلوب العمل (التعاونى الجمعى ، العمل الفردى) ، وكل من الجنس والتخصص الدراسى ، والتقدير الأكاديمى .
- ٣- توجد فروق دالة فى جوانب إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية بين مجموعتى الطلاب أصحاب التعاون الجمعى ، والعمل الفردى .
- ٤- تختلف جوانب إنتاج الوسائل التعليمية بطريقة ابتكارية باختلاف كل من الجنس والتخصص الدراسى .
- ٥- تشيع جوانب أداء العمل الابتكارى (إنتاج الوسائل التعليمية) على عامل عام يجمع هذه الجوانب .

عينة البحث :-

- تكونت عينة البحث من ١٦٠ طالباً وطالبة ، اختار الباحثان منهم ٣٦ طالباً فى أسلوب التعاون الجمعى ، ٦ طالبات فى أسلوب العمل الفردى بالنسبة للذكور ، أما الإناث فقد اختار الباحثان ٩٤ طالبة فى أسلوب التعاون الجمعى ، ٢٤ طالبة فى أسلوب العمل الفردى .

أدوات البحث :-

١- مصفوفة تحليل الناتج الابتكاري . الذي أعده بسمر ، أكرين .

المعالجات الإحصائية :-

استخدام الباحثان:

١- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري .

٢- اختبار "ت" .

٣- اختبار "Z" .

٤- معامل الارتباط " فاي " .

٥- اختبار للكشف عن دلالة الارتباط بين متغيرين غير متصلين .

٦- معامل **Contingency Coefficient** .

٧- التحليل العاملي .

نتائج البحث :-

وجدت فروق دالة بين النسب المتوية للطلاب الذين اختاروا أسلوب التعاون الجمعي ٨٦٪ ، والنسب المتوية للطلاب الذين اختاروا أسلوب العمل الفردي ١٤٪ ، كما وجدت فروق دالة بين النسب المتوية للطالبات اللاتي اخترن أسلوب التعاون ٨٠٪ ، و النسبة المتوية للطالبات اللاتي اخترن أسلوب العمل الفردي ٢٠٪ ، بمعنى أن الطلاب والطالبات يميلون إلى أسلوب التعلم التعاوني الجمعي بدرجة أكثر دلالة من أسلوب التعلم بالعمل الفردي ، كذلك وجدت فروق دالة بين النسب المتوية لطلاب الأقسام العلمية الذين اختاروا أسلوب التعاون الجمعي ٧٩٪ ، والنسبة المتوية لطلاب الأقسام العلمية الذين اختاروا أسلوب العمل الفردي ٢١٪ وجد أيضاً فرق دالة بين النسبة المتوية لطلاب الأقسام الأدبية الذين اختاروا أسلوب التعاون الجمعي ٨٤٪ ، والنسبة المتوية للطلاب الأقسام الأدبية الذين

اختاروا أسلوب العمل الفردي ١٦٪ . أى أن الطلاب سواء بالأقسام العلمية أو الأدبية يميلون إلى أسلوب التعاون الجمعى بدرجة أعلى من أسلوب العمل الفردي .

تشير النتائج أيضاً إلى عدم وجود علاقة بين أسلوب العمل وكل من الجنس والتخصص الدراسى والتقدير الأكاديمى ، وعدم وجود تفاعل بين متغيرات الدراسة ، كما أن جميع الفروق بين ذوى التعاون الجمعى ، والعمل الفردي فى أبعاد الخبرة ، والمفاجأة والندرة والتجانس ، والفعالية ، والجاذبية ، والغموض ، والمعنى ، والدرجة الكلية للاختبار لصالح ذوى العمل الجمعى ، كما أن إنتاج مجموعة الذكور أكثر تفوقاً فى الفعالية الجاذبية والغموض ، والمعنى ، والإنتاج الابتكارى بالمقارنة بمجموعة الإناث . كذلك فإن إنتاج طلاب الأقسام العلمية أكثر تفوقاً فى الخبرة والمفاجأة والندرة ، والثراء ، والتجانس والاتساق ، والجاذبية ، والغموض ، والمعنى ، والدرجة الكلية للإنتاج الابتكارى بالمقارنة بإنتاج طلاب الأقسام الأدبية ، كما أسفرت النتائج من التحليل العاملى وجود عامل عام فى مجموعات الذكور والإناث والعينة الكلية .

* د / الغريب زاهر اسماعيل (١٩٩٨)

" دراسة مقارنة بين أسلوب التعلم فى مجموعات صغيرة والتعلم الفردي فى مهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية لدى طلاب كلية التربية "

تهتم هذه الدراسة بالعلاقة بين أهمية التفاعل بين الطلاب والعلاقات الشخصية والمشاركة فى العملية التعليمية ليتمكن كل طالب من الحصول على المعلومات بنفسه ، آخذين فى الاعتبار طبيعته النفسية وحاجاته ، ودوافعه ، وميوله وقدراته وتهيئة الفرص المناسبة للعمل الجماعى ، والتفاعل بين الطلاب لحل المشكلات وتكوين حقائق مشتركة .

مشكلة البحث :-

يحاول الباحث الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ١- ما المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية ؟
- ٢- ما الملامح الأساسية المميزة لبرنامج تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية؟
- ٣- ما فعالية استخدام أسلوب التعلم فى مجموعات صغيرة فى اكساب طلاب كلية التربية لمهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية ؟
- ٤- ما فعالية استخدام أسلوب التعلم الفردى فى اكساب طلاب كلية التربية لمهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية ؟
- ٥- إلى أى مدى يختلف أسلوب التعلم فى مجموعات صغيرة عن أسلوب التعلم الفردى فى اكساب طلاب كلية التربية لمهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية ؟
- ٦- إلى أى مدى يختلف الزمن المستغرق فى التنفيذ العملى لمهارات البرنامج المقترح بأسلوب التعلم فى مجموعات صغيرة عنه فى أسلوب التعلم الفردى ؟

أهداف البحث :-

- ١- تحديد المهارات العملية والمعايير اللازمة لتصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية .
- ٢- إعداد برنامج مقترح لتصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية .
- ٣- إعداد اختبار تحصيلى فى المعلومات المعرفية المتضمنة بمهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية .
- ٤- إعداد بطاقة ملاحظة لتقويم برامج الفيديو التعليمية .
- ٥- قياس فعالية التعلم فى مجموعات صغيرة لأكساب الطلاب مهارات التصميم ، وإنتاج برامج الفيديو التعليمية.

- ٦- قياس فعالية استخدام التعلم الفردي لاكتساب الطلاب مهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية .
- ٧- المقارنة بين التعلم فى مجموعات صغيرة والتعلم الفردي من حيث علاقتها باكتساب مهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية .

حدود البحث :-

يقتصر البحث على :

- ١- المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية .
- ٢- شعبتين من طلاب كلية التربية بالكويت فى مقرر وسائل تعليمية وتكنولوجيا التعليم.
- ٣- محتوى برنامج الفيديو .

أدوات البحث :-

- ١- اختبار تحصيلي فى المعلومات المعرفية التى يتضمنها البرنامج المقترح .
- ٢- بطاقة ملاحظة لتقويم برامج الفيديو التعليمية.

فروض البحث :-

- ١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب أسلوب التعلم فى مجموعات صغيرة، ومتوسط درجات طلاب أسلوب التعلم الفردي فى التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي .
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب أسلوب التعلم فى مجموعات صغيرة فى التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي .
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب أسلوب التعلم الفردي فى التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي .

- ٤- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة، ومتوسط درجات طلاب أسلوب التعلم الفردي في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي .
- ٥- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة ومتوسط درجات طلاب أسلوب التعلم الفردي في بطاقة تقويم برامج الفيديو التعليمية .
- ٦- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة، ومتوسط درجات طلاب أسلوب التعلم الفردي في المهارات الفرعية ببطاقة تقويم برامج الفيديو التعليمية.
- ٧- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط الزمن الذي استغرقه طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة أو أسلوب التعلم الفردي في التنفيذ العملي لمهارات البرنامج.

عينة البحث :-

اختيرت عينة البحث من طلاب شعبتين من كلية التربية بجامعة الكويت المسجلين في مقرر وسائل وتكنولوجيا التعليم للفصل الدراسي ١٩٩٨/٩٧، وبلغ عدد الطلاب في مجموعة التعلم بأسلوب المجموعات الصغيرة ٢٤ طالباً، وفي مجموعة التعلم الفردي ١٢ طالباً .

نتائج البحث :-

أشارت النتائج إلى تكافؤ مستوى الطلاب في أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة والتعلم الفردي قبل تنفيذ المعالجة التجريبية . بينما وجدت فروق بين التطبيق القبلي والبعدي لدى طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغير وأسلوب التعلم الفردي لصالح التطبيق البعدي . كما وجدت فروق دالة بين مجموعة التعلم في مجموعات صغيرة والتعلم الفردي لصالح مجموعة التعلم في مجموعات صغيرة في

الاختبار التحصيلي المعرفي ، بينما لم يوجد فرق دال إحصائيا بين طلاب أسلوب التعلم في مجموعات صغيرة ، وبين طلاب أسلوب التعلم الفردي في بطاقة تقويم برامج الفيديو التعليمية ، وفي المهارات الفرعية بطاقة تقويم برامج الفيديو والتعليمية ، والزمن المستغرق في التنفيذ العملي لمهارات البرنامج .

* د / محمد إبراهيم الدسوقي (١٩٩٨)

" الخبرة المباشرة في تصميم الموقف التعليمي وأثرها في نواتج التعلم "

إنه كلما ازدادت صعوبة المادة العملية ، وازداد عدد الطلاب في حجرات الدراسة ، ازدادت أهمية العمل في مجموعة صغيرة يتعاون فيها الطلاب للوصول إلى الأهداف المشتركة .

واتجاه البحث نحو العمل في مجموعات موزعة بشكل شبه متعمد ، بحيث يتوافر نوع من التوازن في الكفاءات بين كل المجموعات ، ثم تطبق استراتيجية التعلم التعاوني في تنفيذ نشاط الإنتاج وسيلة تعليمية ، وتعريف المجموعات بالقواعد والأسس والأسباب والشروط الشرعية في تنفيذ هذا النشاط بهذه الاستراتيجية ، بحيث تكتسب الطالبات المعلمات خبرة كافية مباشرة في تنفيذ النشاط وفق هذه الاستراتيجية ، ثم تسجيل النتائج .

ولذلك يركز البحث على ما يلي :-

- ١- تصميم موقف تعليمي قائم على النشاط يحقق فعالية المتعلم ، ويؤمن استثماره كمصدر للتعلم في مراحل أخرى تالية .
- ٢- توظيف إحدى الاستراتيجيات التعليمية وهي استراتيجية التعلم التعاوني لاستثمار نشاط المتعلم كخبرة مباشرة لتحقيق الوسائل التعليمية .

وقد فكر الباحث فى توظيف استراتيجىة التعلم التعاونى حيث يمكن من خلالها معالجة زيادة أعداد الطلاب وتفاوت المستويات ، وصعوبة مواكبة المعلم لاحتياجات كل المتعلمين بالدرجة المناسبة وفى الوقت المخصص .

مجتمع البحث :-

تم إجراء تجربة هذا البحث على جميع طلاب الصف الرابع تخصص رياض أطفال والبالغ عددهن ٦٤ طالبة ، و تم تقسيمهن بشكل عشوائى إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية .

هدف البحث :-

تهدف الدراسة إلى ما يلى :

- ١- رفع عائدات الموقف التعليمى لمادة الوسائل التعليمية كمقدمة أساسية لرفع كفاءة إعداد المعلم بشكل عام .
- ٢- توظيف استراتيجىة التعلم التعاونى فى تصميم الموقف التعليمى كخبرة مباشرة يمكن للطالب المعلم استثمارها فى تنفيذ المواقف التعليمية الفعلية التى يخوضها خلال مرحلة تدريبه العملى كمعلم ، بما يحقق الربط العملى لحظة إعداد الطالب المعلم بواقع التطبيق الفعلى لدوره كمعلم، مما يكسبه الثقة فى خطة إعدادده ، والثقة فى نجاحه المستقبلى .

أهمية البحث :-

- ١- يتيح الفرصة لتعديل عملية تصميم المواقف التعليمية فى مجال الوسائل التعليمية بشكل خاص وفى تصميم المواقف التعليمية لإعداد المعلم بشكل عام.
- ٢- يترجم الاستراتيجيات المستخدمة إلى تطبيق عملى ، لتطوير عمليات إعداد المعلم وتوظيف أفكاره .

- ٣- تصميم تحقيق درجة الاتقان المقبولة من كفايات ومهارات المعلم فى إنتاج وسائل تعليمية .
- ٤- يمكن أن يكون مقدمة جيدة لعلاج الحلقة الضعيفة بين ما يتم تقديمه للطالب المعلم خلال مرحلة إعداده .

حدود البحث :-

- ١- طالبات الصف الرابع شعبة رياض الأطفال .
- ٢- عينة التطبيق مجموعة من رياض الأطفال التى اختبرت بشكل عشوائى يعتمد على المدرسة المحددة .

فروض البحث :-

- ١- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية فى اكتساب مهارات تصميم وإنتاج الوسيلة التعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى وبين اكتسابها بالطريقة التقليدية .
- ٢- أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية فى نتائج الموقف التعليمى التطبيقى بين المجموعة التى مارست الخبرة المباشرة فى تصميم وممارسة الموقف التعليمى أو بالمجموعة التى خاضت التطبيق ، اعتماداً على الخبرة النظرية فقط لصالح المجموعة الأولى .

تحليل النتائج :-

اتضح من النتائج أن الأطفال استفادوا من استخدام استراتيجية التعلم التعاونى بشكل نظرى فقط وهم أطفال المجموعة الضابطة . الذين لم يمروا بالممارسة العملية لاستراتيجية التعلم التعاونى . كما استفاد الأطفال من استراتيجية التعلم التعاونى (المجموعة التجريبية) الأمر الذى أدى إلى دفع محصلة عائدات الموقف التعليمى لهؤلاء الأطفال وحسنت درجات الخبراء لتقييم أعمالهم قبل وبعد التجربة ، كما وجدت فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة

التجريبية فى نتائج الموقف التعليمى التطبيقى ، والمجموعة التى خاضت التطبيق اعتماداً على الخبرة النظرية فقط لصالح المجموعة التجريبية .

* د / فوزية بفتح محمد أبا الخيل (٢٠٠١)

" فاعلية استراتيجىة التعلم التعاونى فى اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية والاتجاه نحوه لدى طالبات الفرقة الثالثة فى كلية التربية للبنات بالرياض "

ظهرت عدة استراتيجيات وأساليب للتعلم تهتم بنشاط المتعلم ، ومشاركته الإيجابية ، وتركز على أهمية التفاعل بين المتعلمين ، وبينهم وبين المادة التعليمية والخبرات التربوية ، ومن أبرز هذه الاستراتيجيات التعلم التعاونى التى اتخذت أنماطاً عديدة ، ينادى بالمشاركة الجماعية فى التعلم ، والعمل مع بعضهم البعض ، والحوار فيما بينهم ، وفيما يتعلق بالمادة الدراسية ، وأن يعلم بعضهم بعضاً ، وفى أثناء التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية .

مشكلة البحث :-

تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

- ١- ما المهارات اللازم إكسابها لطالبات الفرقة الثالثة بكليات التربية للبنات الأقسام الأدبية ليتمكن من تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ؟
- ٢- ما فاعلية استراتيجىة التعلم التعاونى فى اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لدى طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية للبنات بالرياض الأقسام الأدبية ؟
- ٣- ما فاعلية استراتيجىة التعلم التعاونى فى تنمية اتجاهات طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية للبنات /الأقسام الأدبية نحو مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ؟

الفروض التجريبية :-

- ١- تؤدي استراتيجية التعلم التعاوني إلى اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية بصورة أفضل من الطريقة المعتادة .
- ٢- تؤدي استراتيجية التعلم التعاوني إلى تنمية الاتجاهات نحو مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية بصورة أفضل من الطريقة المعتادة .

الفروض الإحصائية :-

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط البعدي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يتدربن على اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وذات المتوسط الخاص بطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يتدربن بالطريقة المعتادة .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط البعدي درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يتدربن على اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في مقياس الاتجاه نحو هذا المجال ، وذلك المتوسط الخاص بطالبات المجموعة الضابطة اللاتي يتدربن بالطريقة المعتادة .

أهمية الدراسة :-

- ١- تركز الدراسة على اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .
- ٢- قد تسهم نتائج الدراسة في تطوير برامج وإعداد المعلمة في الخدمة وبرامج تدريبها أثناء الخدمة ليتضمن استراتيجيات التعلم التعاوني والاستفادة منها في اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .

حدود الدراسة :-

تقتصر الدراسة على :-

- ١- عينة عشوائية من طالبات الفرقة الثالثة في كليات التربية / الأقسام الأدبية .

- ٢- التطبيق في مركز تقنيات التعليم في كلية التربية للبنات بالرياض في الفصل الدراسي الثاني ١٩٩٠/٢٠٠٠م.
- ٣- ستة مشروعات تمثل ثلاثة مجالات في مهارات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .
- ٤- مقياس مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .
- ٥- مقياس الاتجاه نحو مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .

إعداد أدوات الدراسة :-

- ١- اختبار عملي يقيس أداء الطالبة لمهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية.
- ٢- مقياس الاتجاه نحو مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .

مجتمع وعينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية / الأقسام الأدبية بالرياض وعددهن ٨٦ طالبة ، منهم ٤٠ طالبة في استراتيجية التعلم التعاوني (التعلم معاً) ، ٤٠ طالبة في الطريقة المعتادة . تم استبعاد ٦ طالبات .

نتائج الدراسة :-

اتضح من النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة التعلم التعاوني (التعلم معاً) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في مهارات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لصالح مجموعة التعلم التعاوني ، مما يشير إلى تأثير استراتيجية التعلم التعاوني على اكتساب مهارات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية .

كما ثبت أن هناك فروقا دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية (التعاونية) والمجموعة الضابطة في الاتجاه نحو مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لصالح المجموعة التجريبية تدل على مدى تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في الاتجاه.

* د / محمود سيد محمود سيد أبو ناجي (٢٠٠١)

" أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة (Hyperedia) للكمبيوتر في تدريس العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على تنمية اتجاهاتهم العلمية "

إن أساليب التعلم الحديثة ومنها أسلوب التعلم التعاوني يستخدمها المعلمون لتشجيع المساعدة المتبادلة والمشاركة النشطة بين جميع عناصر المجموعة، كما يجب على المعلمين والمعلمين أن يخلقوا جواً اجتماعياً تعليمياً داخل الفصل، كما أن أدوار المعلمين والطلاب تختلف في هذه الأساليب من أدوارهم في بنين الفصل الكامل .

ويرى البعض أن من أهم ما يميز التعلم التعاوني، أن المتعلم يشعر بأنه شريك فعال في الموقف التعليمي، فعليه مسئوليات معينة، وأدوار لا بد أن يؤديها، حتى يتكامل عمل المجموعة، كما أنه مطالب بأن يقيم ما قام به من أعمال هو والآخرين .

مشكلة البحث :-

تحددت مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل التالي :

ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر في تدريس العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على تنمية اتجاهاتهم العلمية ؟

التساؤلات الفرعية :-

١ - ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس وحدة الأرض والغلاف الجوي ووحدة الجهاز الحركي للإنسان لتلاميذ الصف الأول الإعدادي على اتجاهاتهم العلمية ؟

- ٢- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر فى تدريس وحدة الأرض والغلاف الجوى ووحدة الجهاز الحركى للإنسان لتلاميذ الصف الأول الإعدادى على اتجاهاتهم العلمية؟
- ٣- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تدريس وحدة الأرض والغلاف الجوى ووحدة الجهاز الحركى للإنسان مقارنة باستخدام استراتيجية التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر فى تدريس هاتين الوحدتين لتلاميذ الصف الأول الإعدادى على اتجاهاتهم العلمية ؟

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالى إلى :

- ١- إعداد بعض وحدات الأرض للصف الأول الإعدادى واتجاهاتهم فى العلوم والمدعمة بالوسائط الفعالة للكمبيوتر .
- ٢- تجريب استخدام استراتيجية التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر فى تعلم هذه الوحدات فى مقرر العلوم للصف الأول الإعدادى على تنمية اتجاهاتهم العلمية .

فروض الدراسة :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مقياس الاتجاه العلمى بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التى درست باستخدام التعلم التعاونى وبين المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مقياس الاتجاه العلمى بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التى درست باستخدام التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر وبين المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المعتادة .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مقياس الاتجاه العلمى بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التى درست باستخدام التعلم التعاونى وبين المجموعة التجريبية الثانية التى درست باستخدام التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر .

حمود البحث :-

- ١- اقتصرت حدود البحث على إعداد الأرض والغلاف الجوى ووحدة الجهاز الحركى للإنسان المقررتين على تلاميذ الصف الأول الإعدادى بواسطة الوسائط الفعالة للكمبيوتر .
- ٢- استخدام أسلوب STAD كنوع من أساليب التعلم التعاونى حيث أنه أسلوب تعليمى للقرناء يقوم على زيادة الدافعية للتعلم .
- ٣- اقتصرت تجربة البحث على قياس الاتجاه العلمى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى.
- ٤- اقتصرت عينة البحث على تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرسة الإعدادية الجديدة بنين بسوهاج .

أدوات البحث :-

- ١- نصوص لفئة Hypertext.
- ٢- مقياس الاتجاه العلمى .

عينة البحث :-

تم اختيار ٣ فصول من فصول الصف الأول الإعدادى بمدرسة الدعوة بسوهاج بطريقة عشوائية وكان عدد التلاميذ فى التجربة الأولى (التعلم التعاونى) (STAD) ٤٤ تلميذاً والتجريبية الثانية التعلم التعاونى (STAD) المدعم

بالوسائط الفعالة للكمبيوتر) ٤٤ تلميذاً والمجموعة الضابطة ٤٢ تلميذاً وبذلك كان مجموع العينة ككل . ١٣٠ تلميذاً .

نتائج البحث :-

يتضح من عرض النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى التي درست وحدتى العلوم باستخدام أسلوب التعلم التعاونى على تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست الوحدتين بالطريقة التقليدية فى تنمية الاتجاه العلمى للتلاميذ ، كما تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التى درست باستخدام أسلوب التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر على تلاميذ المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة التقليدية فى تنمية الاتجاه العلمى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى ، كذلك تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الثانية التى درست باستخدام أسلوب التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر على المجموعة التجريبية الأولى التى درست باستخدام التعلم التعاونى فقط فى تنمية الاتجاه العلمى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى .

توصيات البحث :-

قدم البحث عدة توصيات على النحو التالى :

- ١ - ضرورة استخدام استراتيجىة التعلم التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة للكمبيوتر فى تدريس العلوم ، لما ينتججه هذا الأسلوب المدعم بالوسائط التكنولوجية من إمكانية مشاركة التلاميذ فى عملية التعلم سواء فى مجموعات صغيرة أو كبيرة والتفاعل معاً من أجل تحقيق أهداف تربوية .
- ٢ - ضرورة تحسين أساليب التدريس فى تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية ودعمها بالوسائط التكنولوجية ، والبعد عن الطرق المعتادة مما يساعد على نمو الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو العلم .

٣- ضرورة تدريس معلمى العلوم على استخدام استراتيجىة التعلم التعاونى المدعم بالوسائط التكنولوجية الحديثة وكيفية الاستفادة منها فى تنمية العلوم .

٤- تدريس معلمى العلوم على كيفية التعامل مع الوسائط الفعالة للكمبيوتر وكيفية الاستفادة منها فى تدريس العلوم .

* د / عبد العزيز طلبه عبد الحميد (٢٠٠٢)

" أثر تطبيق استراتيجيتى التعلم التعاونى والتعلم الفردى فى اكتساب الطلاب المعلمين للجوانب المعرفية والأدائية المرتبطة بمهارات تصميم بعض المواد التعليمية وإنتاجها "

يعد التعلم التعاونى من الاستراتيجيات الحديثة التى تهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون فى مجموعات ، يعلم بعضهم بعضا ، ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد بين أفراد المجموعة بمسئوليته تجاه مجموعته مما يؤدى إلى تنمية روح الفريق بين التلاميذ مختلفى القدرات ، وتنمية المهارات الاجتماعية وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية ، وتحسين قدرة المتعلم على التحصيل ، وتنمية قدرته على التفكير الناقد. وتعلم المعرفة والمهارات فى مواقف تعلم حقيقية وواقعية ويمكن للمعلم أن يصمم دروساً تعاونية تهين الفرصة أمام الطلاب للوصول إلى أهداف مشتركة من خلال تنفيذ عمل جماعى .

مشكلة البحث :-

يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما أثر استخدام استراتيجىة التعلم التعاونى فى تدريس مهارات تصميم وإنتاج الرسوم ولوحات العرض التعليمية على مستوى إنتاج الطلاب المعلمين ولوحات العرض التعليمية ، واكتساب الجوانب المعرفية المرتبطة بهذه المهارات ؟

- ٢- ما أثر استخدام استراتيجية التعلم الفردي في تدريس مهارات تصميم وإنتاج الرسوم ولوحات العرض التعليمية على مستوى إنتاج الطلاب المعلمين رسومات ولوحات العرض التعليمية ، واكتساب الجوانب المعرفية المرتبطة بهذه المهارات ؟
- ٣- ما العلاقة بين مستوى اكتساب الطلاب المعلمين الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج الرسومات ولوحات العرض التعليمية ومستوى إنتاجهم لهذه الرسوم واللوحات ؟

أهداف البحث :-

- ١- تحديد المهارات اللازمة لتصميم وإنتاج الرسوم ولوحات العرض التعليمية .
- ٢- إعداد وحدة في مهارات تصميم وإنتاج الرسومات ولوحات العرض التعليمية وصياغتها وفقا لاستراتيجية التعلم التعاوني والتعلم الفردي ؟
- ٣- إعداد اختبار تحصيلي في الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج الرسومات ولوحات العرض التعليمية .
- ٤- إعداد قائمة معايير لتقويم مستوى أداء لإنتاج الطلاب للرسومات ولوحات العرض التعليمية .
- ٥- التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم الفردي في اكتساب الطلاب الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج الرسومات ولوحات العرض التعليمية .
- ٦- التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني والتعلم الفردي في تحسين مستوى إنتاج الطلاب للرسومات ولوحات العرض التعليمية .
- ٧- للكشف عن طبيعة العلاقة بين اكتساب الطلاب للجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج الرسومات ولوحات العرض التعليمية ومستوى إنتاج الطلاب لهذه الرسومات واللوحات .

أهمية البحث :-

- ١- محاولة التغلب على بعض أوجه القصور والمعوقات التي تواجه أساليب تدريس مهارات تصميم وإنتاج المواد التعليمية .
- ٢- تزويد القائمين على إعداد مقررات تصميم وإنتاج المواد التعليمية .
- ٣- تقديم قائمة بمعايير لتقويم مستوى وإنتاج الرسومات ولوحات العرض .
- ٤- الاستفادة من استراتيجيات التعلم التعاوني والتعلم الفردي في بناء وحدات .
- ٥- اكتساب مهارات العمل الجماعي والتفاعل والتعاون وتنمية مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس لدى الطلاب .

حدود البحث :-

- ١- عينة من طلاب كلية التربية جامعة الملك فيصل ١٩٩٩/٩٨ .
- ٢- وحدة من أسس وعناصر تصميم وإنتاج الرسومات ولوحات العرض التعليمية والتكبير وإنتاج الشفافيات ولوحات الكهرباء والمغناطيسية والوبرية .
- ٣- استخدام أسلوب المديولات كأحد أساليب التعلم التعاوني .
- ٤- تطبيق بطاقة المعايير في تقويم الإنتاج .
- ٥- قياس الجوانب المعرفية المرتبطة بموضوعات الوحدة .

أدوات البحث :-

- ١- اختبار تحصيلي لقياس الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج الرسومات .
- ٢- بطاقة معايير لتقويم مستوى الرسومات واللوحات .

فروض البحث :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث التجريبية (١) أو التجريبية (٢) والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي.

- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية (١) والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى البعدى لصالح طلاب المجموعة التجريبية (١).
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية (٢) والمجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى البعدى لصالح طلاب المجموعة التجريبية (٢).
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية (١) والمجموعة التجريبية (٢) فى الاختبار التحصيلى البعدى .
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب مجموعات البحث الثلاثة التجريبية (١) والتجريبية (٢) والضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة تقويم مستوى الإنتاج .
- ٦- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية (١) والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى بطاقة تقويم مستوى الإنتاج لصالح طلاب المجموعة التجريبية (١).
- ٧- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية (٢) والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى لبطاقة تقويم مستوى الإنتاج لصالح طلاب المجموعة التجريبية (٢).
- ٨- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة التجريبية (١) والمجموعة التجريبية (٢) فى التطبيق البعدى لبطاقة تقويم مستوى الإنتاج .
- ٩- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات كل من الاختبار التحصيلى ودرجات الطلاب على بطاقة تقويم مستوى الإنتاج .

متغيرات البحث :-

أ-متغيرات مستقلة :-

- ١- التعلم التعاونى (التعلم معاً) .
- ٢- التعلم الفردى .
- ٣- الطريقة التقليدية المتمثلة فى الإلقاء .

ب-المتغيرات التابعة :-

- ١- اختبار تحصيلى فى مستوى الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات تصميم وإنتاج اللوحات .
- ٢- مستوى إنتاج الطلاب للرسومات ولوحات العرض التعليمية.

عينة البحث :-

اختار الباحث عينة البحث بشكل عشوائى من كلية التربية جامعة الملك فيصل وعددهم ١٠٥ طلاب موزعين كالتى تعلم تعاونى ٣٥ طالباً ، تعلم فردى ٣٥ طالباً ، ضابطة ٣٥ طالباً .

نتائج الدراسة :-

وجدت فروق دالة إحصائية بين مجموعة التعلم التعاونى والتعلم الفردى والضابطة حيث تفوقت مجموعة التعلم التعاونى على الضابطة فى الاختبار التحصيلى ومجموعة التعلم الفردى على الضابطة فى الاختبار التحصيلى ، بينما لم توجد فروق دالة بين مجموعة التعلم التعاونى ومجموعة التعلم الفردى فى الاختبار التحصيلى البعدى .

كما وجدت فروق دالة إحصائية بين مجموعة التعلم التعاونى والتعلم الفردى والضابطة فى بطاقة تقويم مستوى إنتاج الطلاب لرسومات لوحات العرض التعليمية . حيث تفوقت مجموعة التعلم التعاونى على المجموعة الضابطة ، وتفوق مجموعة

التعلم الفردي على الضابطة ، وتفوق مجموعة التعلم التعاوني على مجموعة التعلم الفردي في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم مستوى الإنتاج ، كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الطلاب على الاختبار التحصيلي ودرجاتهن على بطاقة تقييم مستوى الإنتاج.

المراجع

المراجع

- ١- إبراهيم القاعود (١٩٩٥) : أثر طريقة التعليم التعاوني فى التحصيل فى الجغرافيا ومفهوم الذات لدى طلاب الصف العاشر فى الأردن . جامعة قطر : مجلة مركز البحوث التربوية ، السنة الرابعة ، العدد السابع ، ص.ص ١٣١-١٧٢ .
- ٢- إبراهيم عبد العزيز البعلى (١٩٩٨) : فعالية استخدام التعلم التعاونى والموديوالات التعليمية فى تدريس العلوم على التحصيل وتنمية مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق، فرع بنها .
- ٣- إبراهيم محمد محمد فوده (١٩٩٩) : فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس العلوم على التحصيل وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة (الإعدادية) بمنطقة القصيم بالمملكة العربية السعودية . جامعة الزقازيق (فرع بنها) : كلية التربية ، مجلة كلية التربية بنها ، المجلد العاشر ، العدد ٣٦ ، ص ص ٧١-١٠٦ .
- ٤- أبو المجد محمود خليل (٢٠٠٠) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى اكتساب طلاب الصف الأول الثانوى لبعض مهارات القراءة . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس :دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٥ ، ص ص ٤١-٧٠ .
- ٥- أحمد جابر أحمد السيد ، مصطفى محمد زايد (١٩٩٤) : أثر استخدام أسلوب المشاركة الجماعية فى تدريس الدراسات الاجتماعية بالصف الثانى الإعدادى على تحصيل التلاميذ وتنمية اتجاهاتهم نحو العمل الجماعى . جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١ ، العدد ١٠ ، ص ص ٤٦٩ - ٤٨٨ .

٦- أحمد عبد الرحمن النجدى (١٩٩٦) : أثر بنية التعلم التعاونى والتنافس على تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوى فى الكيمياء واتجاهاتهم نحو الأداء العلمى . جامعة حلوان : كلية التربية ، دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد ٢ ، العدد ٣ ، ٤ ، ص ص ١١٣ - ١٧٧ .

٧- أحمد عمر أحمد محمد (١٩٩٩) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس مقرر الأحياء على التحصيل المعرفى والاتجاه نحو مقرر الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة المنيا .

٨- أسماء عبد العال الجبرى (١٩٩١) : تصميم برنامج لاكساب أطفال ما قبل المدرسة مهارات التعاون . رسالة دكتوراه غير منشورة بمعهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

٩- اعتدال عباس حسانين (١٩٩٤) : اثر المواقف التعاونية والتنافسية على الأداء فى حل المشكلات . رسالة دكتوراه غير منشورة بكلية التربية بالإسماعيلية - جامعة القناة .

١٠- السعيد الجندى عبد العزيز (١٩٩٥) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس التاريخ على التحصيل الأكاديمى والاتجاه نحو دراسة التاريخ لدى طلاب الصف الأول الثانوى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : المؤتمر العلمى السابع فى الفترة من ٧-١٠ أغسطس . ص ص ١٠١ - ١١٨ .

١١- العزب محمد زهران (١٩٩٦) : فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات فى خفض مستوى قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية . مجلة جامعة الزقازيق (فرع بنها) كلية التربية، المجلد السابع ، العدد ٢٤ ، ص ص ٢٣ - ٧٠ .

١٢- الغريب زاهر اسماعيل (١٩٩٨) : دراسة مقارنة بين أسلوبي التعلم فى مجموعات صغيرة ، والتعلم الفردي فى مهارات تصميم وإنتاج برامج الفيديو التعليمية لدى طلاب كلية التربية . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ٧٢ ، ص ص ١٩٩ - ٢٧٢ .

١٣- المهدي محمود سالم (١٩٩٤) : تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي والتغير المفاهيمي فى العلوم لتلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى . جامعة طنطا : كلية التربية بكفر الشيخ ، المؤتمر الأول فى العلوم النفسية والتربوية، التربية والتغير الاجتماعى فى مصر بين النظرية والتطبيق من ٥-٧ فبراير ، ص ص ١-٢٦ .

١٤- المهدي محمود سالم (٢٠٠٠) : أثر استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي والتغير المفاهيمي فى العلوم لتلاميذ الصف الثانى من التعليم الأساسى . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٣ ، ص ص ١٧٩ - ٢٠٥ .

١٥- المهدي محمود سالم (٢٠٠١) : تأثير استراتيجية التعلم النشط فى مجموعات المناقشة على التحصيل والاستيعاب المفاهيمي والاتجاهات نحو تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٢ ، ص ص ١٠٧ - ١٤٦ .

١٦- أمال ربيع كامل (١٩٩٩) : فعالية استراتيجية Jigsaw القائمة على التعلم التعاوني فى اكتساب الطلاب المعلمين شعبتي الفيزياء لبعض المفاهيم البيولوجية المتطلبة لتدريس العلوم . الجمعية المصرية للتربية العلمية : المؤتمر العلمى الثالث (مناهج العلوم للقرن ٢١ ، رؤية مستقبلية) المنعقد بالاسماعيلية من ٢٥ - ٢٨ يوليو المجلد الثانى ، ص ص ٥٤٣ - ٥٧٧ .

١٧- أمال ربيع كامل محمد (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيتي الاستقصاء التعاوني والتعلم التنافسي الجمعي على التحصيل والاتجاه نحو البيئة لدى

الطالبات المعلمات بالتعليم الأساسى . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٢ ، ص ص ٤٣-٧٠ .

١٨- أمانى حلمى عبد الحميد (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى على تنمية مهارات القراءة الناقدة واكتساب أنماط السلوك التعاونى وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى . الجمعية المصرية للقراءة والفهم : مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١٢ ، ص ص ١٤ - ١٢ .

١٩- أمانى عبد المحسن محمد السيد (٢٠٠٠) : فعالية استخدام التعلم التعاونى لتدريس العلوم فى التحصيل وتنمية بعض الجوانب الوجدانية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية رسالة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

٢٠- أمين إبراهيم محمود (١٩٩٣) : أثر كل من الطريقتين التقليدية والرمزية على إتقان أحكام التلاوة والتجويد بكلية الصف السابع الأساسى فى مدارس مديرية عمان الثانية . رسالة ماجستير غير منشورة بالجامعة الأردنية .

٢١- إيمان زكى أنور (١٩٩٦) : أثر استخدام التعلم التعاونى لطريقة التدريس مع طلبة قسم اللغة الإنجليزية - كلية التربية عن تحصيلهم فى المقرر واتجاهاتهم نحو التعلم التعاونى : جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد الأول ، يوليو .

٢٢- إيمان عبد الحكيم الصافورى (١٩٩٨) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس الاقتصاد المنزلى على تنمية مهارات السلوك الاجتماعى . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

٢٣- بدر محمد العدل (٢٠٠١) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية جامعة المنصورة .

٢٤- بسما أرشيد القصيرين (١٩٩٨) : أثر استخدام كل من التعلم التعاوني والتعلم الشخصي في تحصيل الصف العاشر الأساسى للمفاهيم التاريخية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

٢٥- جميل خالد عبد الرحمن الفاخورى (١٩٩٢) : أثر التعلم التعاونى فى التحصيل ومفهوم الذات لدى طلاب الصف التاسع رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

٢٦- حجازى عبد الحميد أحمد حجازى (٢٠٠١) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى لتدريس العلوم فى تنمية بعض عمليات العلم والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى . جامعة الزقازيق : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٩ ، ص ص ١٩٧ - ٢٥٥ .

٢٧- حسن على حسين عبد الله كيوان (١٩٩٢) : أثر التعلم التعاونى فى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية فى مادة الكيمياء . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

٢٨- حسن محمد عارف (١٩٩٦) : أثر استخدام التعلم التعاونى على التفكير الابتكارى والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى المتأخرين دراسياً فى العلوم . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : المؤتمر العلمى الثامن للجمعية المنعقد من ٢٥-٢٦ ستمبر ، ص ص ١٦٣ - ١٨٤ .

٢٩- حسين عبد العزيز اللربنى (١٩٨٦) : وضع مقياس للأسلوب المفضل فى التعلم . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية : العدد ٦ ، ص ص ٥٩-٨٨ .

- ٣٠- حسين عبد العزيز الدريني (١٩٨٦) : أثر التعاون والتنافس على التفكير الابتكاري . الجمعية المصرية للدراسات النفسية : المجلد الخامس ، بحث ألقى في المؤتمر الثاني المنعقد من ٢٦-٢٨ أبريل ، ص ص ٧٣٤-٧٧٠ .
- ٣١- حفيظة أرسلان رشيد علي (١٩٩٨) : أثر طريقة التعلم التعاوني في تحسين مستوى تحصيل طلبة الصف الثالث الأساسي في اللغة العربية في الأردن . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .
- ٣٢- حمدي عبد العزيز أمام الصباغ (١٩٩٥) : فاعلية استخدام أسلوب التعليم في مجموعات صغيرة على تحصيل الأمين بالصف الثاني تعليم كبار في مادة العلوم وبقاء أثر التعلم . جامعة المنوفية : كلية التربية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، السنة ١١ ، العدد ١ ، ص ص ٢٧١-٢٨٩ .
- ٣٣- حمدي عبد العظيم محمد البنا (١٩٩٩) : فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في بعض أهداف تدريس العلوم الطلاب المعاقين سمعياً بالمرحلة الثانوية . جامعة المنصورة : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٤١ ، ص ص ١-٣٧ .
- ٣٤- حمدي محروس أحمد (١٩٩٤) : الابتكار وعلاقته بالاتجاه نحو التعاون ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٤٤ ، ص ص ٣٣٥-٣٦٦ .
- ٣٥- حمدي محروس أحمد (١٩٨٥) : مقياس الاتجاه نحو التعاون (كراسة التعليمات القاهرة : مكتبة المجلد العربي .
- ٣٦- حنان حمدي أحمد أبو رية (١٩٩٩) : فاعلية استخدام استراتيجياتي كل من التعلم التعاوني الفردي عن اكتساب الطلاب المعلمين شعبة العلوم لبعض المهارات العملية ، ومهارات حل المشكلات وعلاقة ذلك باتجاهاتهم نحو الدراسة العملية . رسالة ماجستير بكلية التربية ، جامعة طنطا .

٣٧- حنان محمود محمد عبده (٢٠٠١) : أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس العلوم للطلاب المكفوفين بالحلقة الثانية من التعلم الأساسي وتنمية اتجاهاتهم نحو دراسة العلوم . الجمعية المصرية للتربية العلمية : المؤتمر العلمي الخامس ، التربية العلمية للمواطنة ، أ بوقر الاسكندرية ٢٩/٧-١/٨ ص ص ، ٦٢٧ - ٦٥٠ .

٣٨- خضر نجيمر أبو زيد محمد (٢٠٠١) : مدى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية الدافعية والتحصيل الدراسي والقابلية للعمل التعاوني لدى طلاب كلية التربية بصور ، الجمعية المصرية للقراءة والفهم : مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١٠ ، ص ص ١١٩ - ١٤٤ .

٣٩- خليل إبراهيم شبر (١٩٩٥) : أثر استخدام التعلم التعاوني في تدريس مادة العلوم على التحصيل الدراسي لطلبة الصف الأول الإعدادي ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، مجلة التربية وعلم النفس ، العدد ١٩ (الجزء ٣) ، ص ص ١٨٣ - ٢٠٧ .

٤٠- في تدريس العلوم على اكتساب المعارف العلمية وبقاء أثر التعلم والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالعريش ، جامعة قناة السويس .

٤١- رجاء عبد الجليل عبد العال (٢٠٠٠) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تعلم مهارات الاتصال التعليمي لدى معلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية (قبل الخدمة) . جامعة الزقازيق (فرع بنها) : كلية التربية ، مجلة كلية التربية بنها ، المجلد ١٠ ، العدد ٤٥ ، الجزء الأول ، ص ص ٨١ - ١١٥ .

٤٢- رضا رزق إبراهيم (١٩٩٩) : فعالية أسلوب التعلم التعاوني في تدريس مادة الإحصاء . المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي : المجلة المصرية للتقويم التربوي ، المجلد ٦ ، العدد ١ ، ص ص ١٤٦ - ١٧٠ .

٤٣- ريهام السيد أحمد سالم (١٩٩٩) : فاعلية استراتيجيّة التعلم المتمركز حول المشكلة في تنمية التحصيل والتفكير الابتكاري والاتجاه نحو العمل التعاوني في مادة العلوم لدى تلاميذ التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة طنطا .

٤٤- زبيدة محمد قرني محمد (٢٠٠١) : فعالية استخدام استراتيجيتي التعلم التعاوني ، والتعلم الفردي باستخدام الكمبيوتر على التحصيل في مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٣ ، ص ص ٦٥-١١٥ .

٤٥- زكريا عبد الغنى اسماعيل (١٩٩٩) مدى فاعلية استخدام استراتيجيّة التعلم التعاوني في تحسين مهارات القراءة للمبتدئين بمدارس التربية الفكرية . جامعة الوادي : كلية التربية بأسوان ، العدد ١٣ ، ص ص ٧-٢٧ .

٤٦- سامية فرغلي منصور (١٩٩٢) : العلاقة الديناميكية بين الأسلوب المفضل في تعلم الجمباز ودافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهاري لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية . جامعة قطر : حولية كلية التربية ، السنة التاسعة ، العدد التاسع .

٤٧- سعيد عبدالله لافي (٢٠٠٠) : أثر استخدام استراتيجيّة التعلم التعاوني في اكساب المفاهيم البلاغية لطلاب المرحلة الثانوية ، وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة البلاغة ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٣ ، أبريل ، ص ص ٧١-١٠١ .

٤٨- سلوى أحمد محمد شاهين (١٩٩٩) : فاعلية أسلوب التعلم التعاوني في تنمية مهارات التدوق الأدبي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية . جامعة طنطا .

٤٩- سلوى عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٠) : استراتيجية مقروحة لتدريس مقرر طرق تدريس التربية الفنية لطالبات قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة الملك سعود . فى ضوء مدخل التعلم التعاونى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٤ ، ص ٨١-٩٦ .

٥٠- سمية عبد الحميد أحمد، نجاح السعدى المرسى (١٩٩٧): فعالية استخدام التعلم التعاونى فى تنمية التفكير العلمى والتحصيل فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، جامعة المنصورة : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٣٥ ، ص ٤١-٧٦ .

٥١- سوزان محمد حسن السيد (٢٠٠٠) : فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم لدى طلاب المرحلة الإعدادية .رسالة ماجستير غير منشورة ، بكلية التربية ، جامعة الزقازيق .

٥٢- سهر إبراهيم محمد سليم (١٩٩٨) : أثر التعليم التعاونى فى تنمية مهارات قراءة وفهم النصوص العلمية الإنجليزية ، وتقدير الذات لدى طلبة مجموعة المواد الأدبية بالمرحلة الثانوية ، المؤتمر العلمى السنوى السادس . جامعة حلوان : كلية التربية ، نحو تعليم عربى متميز لمواجهة تحديات متجددة ، المجلد الثالث ، ص ١٠١٥ - ١٠٣٩ .

٥٣- سيف الدين يوسف عبون (١٩٩٠) : قياس أثر التنافس والتعاون فى التفاعل أثناء اتخاذ القرار لدى معلمى المرحلة الابتدائية ، باستخدام سلاسل ماركون الرياضية ، دراسات تربوية ، مجلد ٥ ، جزء ٢٦ ، ص ١٩٥ - ٢٣٦ .

٥٤- سيف هلال مسعود أبو سعيدى (٢٠٠٣) : أثر التعلم التعاونى على تحصيل طلاب الصف الأول الإعدادى لأحكام التجويد واكتسابهم لمهاراته . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس .

٥٥- صابر حسين محمود (٢٠٠٢) : فعالية استخدام استراتيجيات التعليم التعاونى فى تدريس السكرتارية التطبيقية العربية فى تحصيل المفاهيم واكتساب المهارات . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٩ ، ص ٨٥-١١٤ .

٥٦- صالح عبد الله السنبانى (١٩٩١) : التعلم الفردى والتعلم الجماعى . (دراسة تجريبية على طلاب كلية التربية بجامعة صنعاء . رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة صنعاء .

٥٧- صلاح الدين حسين الشريف (٢٠٠٠) : مدى فاعلية استراتيجيات التعلم التعاونى فى علاجة صعوبات تعلم الرياضيات وتقدير الذات ، جامعة أسوط : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١٦ ، العدد ١ ، ص ٣٣٧ - ٣٦٩ .

٥٨- صلاح الدين عبد الحميد خضر (١٩٩٨) : أثر استخدام كل من استراتيجيتى التعلم التعاونى والتقليدى على تحصيل الطلاب للغة الفن واتجاهاتهم نحو التربية الفنية . جامعة حلوان : كلية التربية ، دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد ٤ ، العدد ٣ ، ص ١٥١ - ٢٠٥ .

٥٩- صلاح الدين على سالم (١٩٩٨) : أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى مجال تدريس التربية البيئية على التحصيل الدراسى ، والاتجاهات البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . المؤتمر العلمى العاشر ، ص ٨٣-١٠٧ .

٦٠- صياح إبراهيم قاسم الشمالى (١٩٩٥) : أثر التعلم التعاونى والقدرة القرائية فى تعلم مفاهيم الدراسات الاجتماعية . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، عمان .

٦١- طلال سعد الحربى (٢٠٠١) : أثر التجانس بين أفراد المجموعة فى التعلم التعاونى فى اتقان مهارات قسمة الأعداد العشرية لطلاب الصف الخامس

الابتدائي . جامعة القاهرة :معهد الدراسات التربوية مجلة العلوم التربوية ،
العدد الأول ، ص ص ١٠٧-١٢٤ .

٦٢- ظبية سعيد فرج صالح السليطي (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم
التعاوني في تدريس القواعد النحوية على تنمية القدرة اللفوية والاتجاه نحو
دراسة القواعد النحوية لدى طالبات المرحلة الثانوية بدولة قطر . رسالة
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٦٣- عادل أحمد حسنين (١٩٩٣) : أثر التنافس على العدوان لدى أطفال
المؤسسات الابتدائية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة
عين شمس .

٦٤- عادل عبد الحليم مصطفى (٢٠٠٠) : فاعلية اختلاف كل من أسلوب
التمثيل البياني لمادة التفاضل باستخدام الحاسب وأسلوب التعلم التعاوني
مقابل التنافسي على كل من التحصيل والتفكير الاستدلالي لطلاب المرحلة
الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

٦٥- عادل محمود محمد النشاوي (١٩٩٤) : أثر أساليب التعاون والتنافس وبعض
أنواع التغذية الراجعة على اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ مرحلة
التعليم الأساسي . رسالة دكتوراه غير منشورة ، بكلية التربية ، جامعة
الاسكندرية .

٦٦- عايد حمدان الهرش ، محمد فخرى مقدادى (٢٠٠٠) : دراسة مقارنة بين
أسلوبى التعلم التعاوني والتعلم الفردي في اكتساب الطلاب لمهارات برنامج
محرر النصوص وقدرتهم على الاحتفاظ بها ، جامعة الكويت : المجلة التربوية ،
العدد ٥٧ ، ص ص ٧١ - ١١٤ .

٦٧- عبادة أحمد عبادة الخولي (١٩٩٧) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني
في تدريس مقرر الأجهزة والمعدات الكهربائية لتلاميذ الصف الثاني الثانوي
الصناعي على التفاعل اللفظي وتحصيلهم الدراسي . جامعة أسيوط :

كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٣ ، الجزء ١ ، يناير ،
ص ص ٣٠-٥١ .

٦٨- عبد الباقي عبد النعم أبو زيد (٢٠٠١) : أثر أسلوبين للتعلم التعاونى على
التحصيل فى العلوم التجارية والثقة بالنفس لدى طالبات التعليم
التجارى بسوهاج جمعية الثقافة من أجل التنمية ، مجلة الثقافة والتنمية ،
ص ص ٩٦-١٣٠ .

٦٩- عبد الرحمن محمد السعدنى (١٩٩٣) : فاعلية استخدام أسلوب التعلم
التعاونى على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادى فى العلوم ودافعتهم
للإنجاز . جامعة طنطا : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٨ ، ص ص
١٩٤-٢٤٦ .

٧٠- عبد الرزاق سويلم همام ، خليل رضوان خليل سلمان (٢٠٠١) : فعالية
استراتيجية مقترحة فى التعلم التعاونى على التحصيل ومهارات الاتصال
والاتجاهات نحو العلوم لدى التلاميذ الصم . جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة
البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد ٣ ، المجلد ١٤ ، ص ص ١٧٩-
٢٠٣ .

٧١- عبد العزيز بن سعود العمر (٢٠٠١) : أثر استخدام التعلم التعاونى على
تحصيل طلاب العلوم فى المرحلة الجامعية . رسالة الخليج العربى ، السنة
٢٢ ، العدد ٨٠ ، ص ص ١٣-٤٧ .

٧٢- عبد العزيز طلبه عبد الحميد (٢٠٠٢) : أثر تطبيق استراتيجيتى التعلم
التعاونى والتعلم الفردى فى اكساب الطلاب المعلمين للجوانب المعرفية
والأدائية المرتبطة بمهارات تصميم بعض المواد التعليمية واتجاهها . جامعة
المنيا : كلية التربية ، مجلة التربية وعلم النفس ، المجلد ١٥ ، العدد ٣ ،
ص ص ١-٤٣ .

- ٧٣- عبد العليم محمد عبد العليم شرف (٢٠٠٢) : اتجاهات المعلمين نحو تعليم العلوم الشامل للمعاقين والعاديين وتدرسه تعاونياً، جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ١٠٥ ، ص ص ٢٧٧ - ٣٢٠ .
- ٧٤- عبد الله بن سعيد يحيى ، محمد محمد سالم (٢٠٠٠) : أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى اكتساب تلاميذ الصف السادس بعض مهارات التجويد فى القرآن الكريم ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة : مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١ ، نوفمبر ، ص ص ٢١٦ - ٢٦٨ .
- ٧٥- عبد الله عبابنة (١٩٩٥) : أثر نموذجين من نماذج التعلم التعاونى على اتجاهات طلاب الصف السابع من التعليم الأساسى تجاه تعلم الرياضيات فى الأردن . جامعة قطر : مجلة مركز البحوث التربوية ، السنة الرابعة ، العدد الثامن ، ص ص ٣٧-٥٧ .
- ٧٦- عبد النعم أحمد حسن ، محمد خطاب (١٩٩٢) : أثر أسلوب التعلم التعاونى على تحصيل تلاميذ وتلميذات الصف الثانى الإعدادى فى العلوم واتجاههم نحوها . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ٢٨ ، ص ص ٦٩-١٤٢ .
- ٧٧- عفاف حماد (١٩٩٩) : فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاونى فى تدريس الفلسفة لطلاب الصف الثالث الثانوى على التحصيل الدراسى وتنمية بعض القيم الخلقية . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٥٦ ، يناير ، ص ص ٥٣-٨٦ .
- ٧٨- علاء محمود جاد الشعراوى (١٩٩٥) : الأسلوب المفضل فى التعلم وعلاقته بالاتجاه نحو المدرسة ، والدافع للإنجاز لدى تلاميذ الحلقة الثانية بالتعليم الأساسى . جامعة المنوفية : كلية التربية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، العدد ٢ . ص ص .

٧٩- علاء محمود جاد الشعراوى (٢٠٠١) : فاعلية التعلم التعاونى فى خفض مستوى الخجل لدى تلاميذ الصف السادس من مرحلة التعليم الأساسى .
جامعة المنوفية : بكلية التربية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية العدد ١ ،
السنة ١٦ ، ص ص ٩٦-١٢٧ .

٨٠- على عبد الرحيم على حسانين (١٩٩٩) : فعالية استخدام التعلم التعاونى والتعليم الفردى فى تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكار والدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . جامعة الزقازيق : كلية التربية مجلة كلية التربية ، العدد ٢١ ، ص ص ١٧٩-٢٤١ .

٨١- عماد السيد محمد محمد حامد (٢٠٠٣) : أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم التعاونى فى تنمية القدرة على التواصل الشفهى والاتجاه نحو التعلم التعاونى لدى طلاب المدارس الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية ، جامعة الأزهر .

٨٢- عنايات محمود على نجلة (١٩٩٦) : تجريب استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى الجامعة . المؤتمر العلمى السنوى الرابع بكلية التربية ، جامعة حلوان ، والمنعقد بمقر جامعة الدول العربية تحت عنوان : مستقبل التعليم فى الوطن العربى بين الإقليم والعالمية فى الفترة من ٢٠-٢١ ، ص ص ٣١٥ - ٣٤٤ .

٨٣- عودة سليمان محمد القلقلى (١٩٩٩) : التعلم التعاونى فى التربية الإسلامية وأثره فى تحصيل الصف العاشر فى محافظة اربد . رسالة ماجستير غير منشورة جامعة اليرموك إربد ، الأردن .

٨٤- عيد أبو المعاطى الدسوقى (١٩٩٢) : أثر استخدام أسلوب التعليم فى مجموعات صغيرة على تحصيل تلميذات الصفين الثالث والرابع فى بعض وحدات العلوم بالمرحلة الابتدائية بالبحرين . جامعة المنوفية : كلية التربية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، السنة ٨ ، العدد ٢ ، ص ص ١٩٩-٢٢١ .

٨٥- فاطمة خليفة مطر (١٩٩٢) : تأثير استخدام التعلم التعاونى فى تدريس وحدة فى الحركة الموجبة على الجوانب الانفعالية لطلاب فى برنامج إعداد المعلمين . تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المجلة العربية للتربية ، العدد الأول ، المجلد ١٢ ، ص ص ١٩٨-٢٢٦ .

٨٦- فاطمة عيسى ابراهيم (١٩٩٨) : أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى والتنافس على كل من التحصيل والابتكار ومركز الضبط لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فى مادة العلوم . رسالة دكتوراه غير منشورة بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨ م .

٨٧- فاضل خليل إبراهيم (١٩٩٩) : أثر استخدام التعلم التعاونى على تحصيل التلاميذ فى مادة التاريخ وميولهم نحوها . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : المجلة العربية للتربية .

٨٨- فتحية حسين محمد (١٩٩٤) : فاعلية أسلوب التعلم التعاونى على التحصيل الدراسى فى مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، (دراسة تجريبية) . القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، مجلة دراسات تربوية ، الجزء ٧٠ ، المجلد ١٠ ، ١٧١-٢٠٦ .

٨٩- فريد كامل أبو زينة ، محمد صالح خطاب (١٩٩٥) : أثر التعلم التعاونى على تحصيل الطلبة فى الرياضيات واتجاهاتهم نحوها . جامعة الامارات : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، لسنة ١٠ ، العدد ١١ ، ص ص ٢٣٣-٢٦٨ .

٩٠- فهيمة سليمان عبد العزيز (١٩٩٧) : فعالية اسراتيجية التعلم التعاونى على التحصيل الدراسى فى الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٤٢ ، ص ص ٥٧ - ٨٥ .

٩١- فوزى أحمد الحبشى (١٩٩٥) : فاعلية استراتيجية التعلم التعاونى لتدريس العلوم بالنسبة لبعض المخرجات التعليمية لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى جامعة الزقازيق : كلية التربية مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ ، ص ص ١٠٣ - ١٤٥ .

٩٢- فوزية إبراهيم يعقوب دمياطى (١٩٩٢) : أثر التدريس بالمجموعات الصغيرة فى مادة العلوم الاجتماعية ، والاحتفاظ بعلوماتها لدى طالبات كلية التربية بالمدينة المنورة ، جامعة الكويت : المجلة التربوية ، العدد ٢٥ ، ص ص ٩٥ - ١١٣ .

٩٣- فوزية بنت محمد أبا الخليل (٢٠٠١) : فاعلية استراتيجية التعلم التعاونى فى اكتساب مهارات مجال تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ، والاتجاه نحوها لدى طالبات الفرقة الثالثة فى كلية التربية للبنات بالرياض ، مجلة مستقبل التربية العربية : المجلد ٧ ، العدد ٢٠ ، يناير ، ص ص ٦٣-٩٦ .

٩٤- مجدى عبد الكريم حبيب ، سعاد أحمد شاهين (١٩٩٤) : أثر التعاون الجمعى ، والعمل الفردى على إنتاج وسائل تعليمية مبتكرة فى ضوء نموذج بسمر ، أوكين . الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم : مجلة تكنولوجيا التعليم ، المجلد الرابع ، الكتاب الثالث ، ص ص ١٨٣ - ٢١٣ .

٩٥- محبات أبو عميرة (١٩٩٧) : تجريب استخدام استراتيجيتى التعلم التعاونى الجمعى والتعلم التنافسى الجمعى فى تعليم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد الرابع والأربعين ، ص ص ١٨١-٢١٩ .

٩٦- محرز عبده يوسف الغنام (٢٠٠٠) : فعالية التدريس باستراتيجيات التعلم التعاونى فى التحصيل وتنمية عمليات العلم الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم فى مادة العلوم جامعة المنصورة : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٤٤ ، ص ص ٣-٣١ .

٩٧- محمد إبراهيم الدسوقي (١٩٩٨) : الخبرة المباشرة فى تصميم الموقف التعليمى وأثرها فى نواتج التعلم . تكنولوجيا التعليم : المؤتمر العلمى السادس للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالمشاركة مع الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم وكلية التربية - جامعة حلوان من ٣-٥ ديسمبر ، ص ص ٣٠١-٣٢١ .

٩٨- محمد أحمد محمد سالم (١٩٩٦) : أثر المزاجية بين أسلوب التعلم التعاونى ، وأسلوب التعلم المفضل على التحصيل الدراسى لمادة الفيزياء والاتجاهات نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

٩٩- محمد أشرف المكاوى (١٩٩٩) : تعرف أثر التفاعل بين التعلم التعاونى ، والأسلوب المعرفى على تحصيل رياضيات المرحلة الإعدادية . رسالة ماجستير غير منشورة بالمعهد التربوى بالقاهرة .

١٠٠- محمد السيد مناع (٢٠٠١) : فعالية التعلم التعاونى فى تنمية الأداء اللغوى الشفهى لدى الطلاب غير المتخصصين فى اللغة العربية بكلية التربية . المؤتمر العلمى التاسع (التربية وتنمية ثقافية المشاركة وسلوكياتها فى الوطن العربى) بجامعة حلوان : الكتاب الثانى ، ص ص ٤٢٩ - ٤٥٦ .

١٠١- محمد حسنى المرسى (١٩٩٥) : فعالية التعلم التعاونى فى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التعبير الكتابى . الجمعية المصرية للمناهج : المؤتمر ٧ ، المجلد الأول .

١٠٢- محمد حماد هندى (٢٠٠٢) : أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعليم النشط فى تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب بعض المفاهيم البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابى المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوى الزراعى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٩ ، ص ص ١٨٣-٢٤٠ .

١٠٣- محمد ربيع حسنى اسماعيل (١٩٩٨) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات وبقاء وانتقال أثر التعلم لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى . جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة التربية وعلم النفس ، المجلد ١٢ ، العدد ١ ، ص ص ٣٦٤-٣٨٤ .

١٠٤- محمد حسين على (١٩٩٨) : أثر استخدام التعلم التعاونى على تنمية قدرات التلاميذ على حل المشكلات الرياضية واتجاهاتهم نحو التعاون ، المؤتمر العلمى الرابع " حول مستقبل التعليم فى الوطن العربى بين الإقليمية والعالمية " . جامعة حلوان : كلية التربية ، الجزء الثالث ، أبريل ، ص ص ٤٢٧ - ٤٥٨ .

١٠٥- محمد رجب فضل الله ، عبد الحميد زاهر سعد (١٩٩٨) : كفاءة التعلم التعاونى فى اكتساب تلاميذ التعليم الأساسى لبعض المفاهيم النحوية ، (دراسة تجريبية) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٥٣ ، ص ص ١٧٧-٢٠٣ .

١٠٦- محمد سعيد صبارينى ، أمل عبد الله خصاونة (١٩٩٧) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس العلوم على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائى ، جامعة دمشق : مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية والتربوية ، المجلد ١٣ ، العدد ٢ ، ص ص ٢٧٩ - ٢٩٦ .

١٠٧- محمد سليمان محمد (١٩٩٩) : أثر استخدام استراتيجيتين من استراتيجيات التعلم التعاونى فى تنمية القراءة للفهم لدى طلاب شعبة اللغة الانجليزية بكليات التربية . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية ، جامعة الأزهر .

١٠٨- محمد عبد الرؤوف صابر (١٩٩٦) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى فى تدريس الفيزياء على تنمية مهارات عمليات العلم التكاملية والاتجاه نحو المادة لدى طالبات الصف الأول الثانوى ، جامعة الزقازيق (فرع

بناها) : كلية التربية ، مجلة كلية التربية بنها ، المجلد الرابع ، العدد ٢٤ ، ص ٢١٥-٢٥٣ .

١٠٩- محمد عبد السميع حسن على (١٩٩٦) : فعالية تدريس وحدة مقرحة فى الهندسة المحايده باستخدام خرائط الشكل (V) والتعليم التعاونى فى خفض قلق البرهان الهندسى بالمرحلة الإعدادية . جامعة الزقازيق : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٦ ، ص ص ١٥١-١٩٧ .

١١٠- محمد عبد الوهاب محمد (١٩٩٩) : أثر بعض طرق تنمية مهارات التعبير الكتابى فى القدرة على التعبير ومهارات تدريسه لدى طلاب شعبة اللغة العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

١١١- محمد علاء الدين حلمى محمد (١٩٩٧) : أثر استخدام طريقة التعلم التعاونى فى تنمية بعض المهارات اللغوية لدى الطلاب المعلمين بالتخصصات العلمية بكلية التربية بنزوى - سلطنة عمان . جامعة النيا : كلية التربية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد الأول ، المجلد الحادى عشر ، ص ص ٣٥٤-٣٧٩ .

١١٢- محمد محمد حسن عبد الرحمن (١٩٩٦) : أثر استخدام استراتيجيه التعلم التعاونى فى تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الابتكارى والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية جامعة الزقازيق : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ ، ص ص ٤٠٣-٤٣٣ .

١١٣- محمد محمد سالم (١٩٩٨) : فعالية التعلم التعاونى فى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية مهارات التذوق الأدبى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٥٥ ، ص ص ١٠-٣٧ .

١١٤- محمد محمود محمد موسى (٢٠٠١) : فعالية التعلم التعاونى فى اكتساب طلاب الصف الأول الثانوى مهارات القراءة الناقدة . الجمعية المصرية

للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٤ ، ص ١٣-٨٠.

١١٥- محمد محى عبد السلام (٢٠٠٢) : أثر التفاعل بين كل من التعلم التعاونى والتعلم الفردى الموجه ونمطى (التزوى / الاندفاع) فى تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

١١٦- محمد مسعد نوح (١٩٩٣) : دراسة تجريبية لأثر التعلم التعاونى فى تحصيل تلاميذ الصف الثانى الإعدادى للمهارات الجبرية . جامعة الكويت : المجلة التربوية ، العدد ٢٧ ، المجلد ٧ ، ص ١٣١-١٦٣ .

١١٧- محمد مصطفى الديب (١٩٨٧) : أثر التنافس مقابل التعاون على تحصيل النصوص الأدبية لتلاميذ الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية ، جامعة الأزهر .

١١٨- محمد مصطفى الديب (١٩٩٢) : أثر صور مختلفة من التعاون والتنافس على اتجاهات التلاميذ واحتفاظهم ببعض مفاهيم اللغة العربية . رسالة دكتوراه غير منشورة بكلية التربية - جامعة الأزهر .

١١٩- محمد مصطفى الديب (١٩٩٩) : أسلوب التعلم والمناخ النفسى والاجتماعى داخل قاعة الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ٧٩ ، ص ١٣٩-١٩٦ .

١٢٠- محمد مصطفى الديب (٢٠٠١) : مدى فعالية كل من إجراء المجادلة وطلب الاتفاق والمناظرة التعاونية فى التحصيل وحب الاستطلاع والدافع المعرفى والاتجاهات . جامعة عين شمس : كلية التربية ، مجلة التربية وعلم النفس ، العدد ٢٥ ، الجزء الثانى ، ص ٥٧-١٠٧ .

١٢١- محمد مصطفى الديب ، أسماء عبد العال الجبرى (١٩٩٣) : دراسة الفروق بين الطلاب مرتفعى الاعتماد المتبادل بصوره الثلاث (التعاون ، والتنافس ،

والفردية) فى التوافق الشخصى والاجتماعى . جامعة الأزهر : كلية التربية ،
مجلة التربية للإبحاث التربوية ، العدد ٣٩ ، ص ص ٩١-١٥٦ .

١٢٢- محمد مصطفى الديب ، أسماء عبد العال الجبرى (١٩٩٤) : الاتجاه النمائى
للتعاون والتنافس والفردية لدى التلاميذ فى مراحل تعليمية وثقافية مختلفة من
الجنسين . القاهرة : رابطة التربية الحديثة ، المجلد العاشر ، الجزء ٧٠ ، ص
ص ١٢٦-١٧٠ .

١٢٣- محمد مصطفى الديب ، حشمت عبد الحكيم محمددين (٢٠٠٢) : استراتيجيات
الاعتماد المتبادل ، وعلاقتها بالرضا الوظيفى عند مديرى ومديرات المدارس
من مراحل تعليمية وخبرات إدارية مختلفة بالسعودية . جامعة الأزهر : كلية
التربية ، مجلة التربية للأبحاث التربوية ، العدد ١٠٧ ، ص ص ١-٦١ .

١٢٤- محمد يوسف أحمد عثمان (١٩٩٥) : أثر التعلم التعاونى وغط الشخصية
على التحصيل . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك إربد ،
الأردن .

١٢٥- محمد يوسف عثمان (١٩٩٥) : أثر طريقة التعلم التعاونى وغط الشخصية
على التحصيل . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة
اليرموك ، الأردن .

١٢٦- محمود السعيد بدوى محمد (٢٠٠٢م) : أثر (المجادلة - محاولة الاتفاق) على
بعض الاتجاهات . رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة الأزهر .

١٢٧- محمود سيد محمود أبو ناجى (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم
التعاونى المدعم بالوسائط الفعالة (Hypermedia) للكمبيوتر فى
تدريس العلوم لتلاميذ الصف الأول الإعدادى على تنمية اتجاهاتهم العلمية
جامعة أسيوط : مجلة كلية التربية ، المجلد ١٧ ، العدد الأول ، ص ص
٣٣٠-٣٥٦ .

١٢٨- محمود عبده أحمد فرج (٢٠٠١) : فاعلية التعلم التعاوني فى تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم وفهمه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية . الجمعية المصرية للقراءة والفهم : مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ١٢ ، ص ص ١١٦ - ١٦٠ .

١٢٩- محمود محمد حسن (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني فى تدريس الرياضيات على التحصيل وبقاء أثر التعلم ، وتنمية التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١٧ ، العدد ٢ ، ص ص ٢١٧ - ٢٤٦ .

١٣٠- مدحت السيد محروس أبو الخير (١٩٩٥) : أثر التعلم التعاوني على التحصيل وبقاء أثر التعلم فى الرياضيات بالصفين الثانى والثالث الابتدائي ، جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، المجلد ١ ، العدد ١٢ ، ص ص ٥٧ - ٨٣ .

١٣١- مديحة حسن محمد عبد الرحمن (١٩٩٣) : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية للرياضيات ، جامعة أسيوط : كلية التربية ، مجلة التربية ، المجلد ٢ ، العدد ٩ ، ص ص ٥٥٧ - ٥٧٣ .

١٣٢- مسعد ربيع عبد الله أبو العلا (١٩٩٨) : التعاون والتنافس وعلاقتهما ببعض المتغيرات لدى عينة من طلاب الجامعة فى كل من مصر والسعودية : دراسة عبر ثقافية . جامعة الأزهر : كلية التربية ، مجلة التربية ، العدد ٧٣ ، ص ص ٢١١ - ٢٤٣ .

١٣٣- مصطفى عبد السميع محمد ، سميرة السيد عبد العال (١٩٩٦) : فعالية استخدام التعلم التعاوني فى تنمية مهارة حل المشكلات لدى أطفال الرياض ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٣٨ ، ص ص ١٦١ - ١٨٨ .

١٣٤-مفضى رزق الله المنصور أبو هولاء (١٩٨٩) : " أثر التعلم التعاونى فى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية فى مادة الأحياء . رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

١٣٥-ملكة حسين صابر (١٩٩٩) : أثر التعلم التعاونى الجمعى فى اكتساب طالبات السنة الثانية ثانوى / أدبى لبعض مفاهيم مادة علم النفس واتجاهاتهم نحو استراتيجىة التعلم التعاونى . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس : دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٦٠ ، ص ص ١٧٠-٢٢٢ .

١٣٦-منى أسعد يوسف (١٩٩٩) : فعالية استخدام استراتيجىة التعلم التعاونى على بعض جوانب النمو لطالبات الدراسات العليا شعبة الاقتصاد المنزلى ، المؤتمر العلمى السنوى السابع "تطوير نظم إعداد المعلم العربى وتدريبه مع مطلع الألفية الثالثة " ، جامعة حلوان ، كلية التربية ، المجلد ١ ، ص ص ٥٥٥ - ٥٣٤ .

١٣٧-ميرفت صالح محمد أحمد (٢٠٠٢) : فاعلىة استخدام استراتيجىة التعلم التعاونى على التحصيل الدراسى لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الصناعى واتجاهاتهم نحو التعلم التعاونى ، جامعة حلوان : كلية التربية ، دراسات تربوىة واجتماعىة ، المجلد ٨ ، العدد ١ ، ص ص ١ - ٣٠ .

١٣٨-ناصر محمود المخزومى (٢٠٠١) : أثر استخدام استراتيجىة التعلم التعاونى فى تدريس العروض على تنمية التفكير الإبداعى والتحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوى الألبى الأردنى ، جامعة جنوب الوادى : كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٥ ، ص ص ١٤٠ - ١٨٨ .

١٣٩-نواف عبد الجبار عبد الرحمن محمد خندقجى (١٩٩٢) : أثر التعلم التعاونى فى تحصيل طلاب الصف العاشر الأساسى فى مادة الرياضيات . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .

١٤٠- نصر أبو السعود عبد المجيد (٢٠٠٣) : مدى فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الأكاديمي ، والدافع للإنجاز ، وتقدير الذات والقابلية للعمل التعاوني لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي . رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة أسيوط .

١٤١- نعيمة حسن أحمد ، سحر محمد عبد الكريم (٢٠٠٠) : أثر التدريس بنموذج اجتماعي في تنمية المهارات التعاونية وإتخاذ القرار والتحصيل لدى تلاميذ الصف الخامس ذوى صعوبات التعلم فى مادة العلوم . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٣ ، العدد ٤ ، ص ص ٧٧ - ١١٧ .

١٤٢- نعيمة حسن أحمد ، سحر محمد عبد الكريم (٢٠٠١) : أثر التدريس بنموذج الاستقصاء العادل فى تنمية التحصيل والتفكير الناقد ، والاتجاه نحو بعض القضايا البيئية لطلاب الصف الأول الثانوى ، الجمعية المصرية للتربية العلمية : المؤتمر العلمى الخامس "التربية العلمية للمواطنة " المنعقد فى الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجية والنقل البحرى ، أبو قير الاسكندرية من ٧/٢٩ إلى ١٠/٨/٢٠٠١ ، ص ص ٧٤٧-٧٩١ .

١٤٣- نهى عبد المؤمن حبيب (١٩٩٩) : فاعلية استراتيجيات التعلم التعاوني فى تنمية مهارات الاتصال الشفوي فى اللغة الإنجليزية والاتجاهات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

١٤٤- هاشم بكر حريري (٢٠٠٣) : إدارى الفصل بأسلوب التعلم التعاوني وأثره فى تحصيل الطلاب الدراسى

١٤٥- هانى محمد رشاد درويش (١٩٩٢) : أثر التنافس - التعاون على دافعية الإنجاز لدى أعضاء جماعات الخدمة العامة المدرسية . رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية - جامعة الأزهر .

١٤٦- هدى عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠٠١) : أثر استخدام التعلم التعاونى فى تدريس العلوم فى تنمية التفكير العلمى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٤ ، العدد ٢ ، يونيو ، ص ص ٤٢-١ .

١٤٧- هناء محمد جمال الدين (١٩٩٧) : أثر التفاعل بين الطالبات المتعاملات فى مجموعات مع برنامج تعليمى بالكمبيوتر على التحصيل والاتجاه نحو التعامل فى مجموعات مع الكمبيوتر . جامعة القاهرة : معهد الدراسات التربوية ، مجلة العلوم التربوية ، المجلد الثانى ، العدد الرابع ، ص ص ٧٧-٥٥ .

١٤٨- وفاء لبيب (٢٠٠٢) : تأثير التعلم بالأسلوب التعاونى والأسلوب التنافسى على فعالية الأداء فى السباحة ، جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة البحث وعلم النفس ، المجلد ١٥ ، العدد ٤ ، ص ص ١٨٦ - ٢١٢ .

١٤٩- وفاء مصطفى محمد كفافى (٢٠٠٢) : أثر استخدام التفكير الجمعى على تنمية مهارة حل المشكلات الرياضيات لدى التلاميذ المتفوقين فى المرحلة الابتدائية . جامعة القاهرة : معهد الدراسات التربوية ، مجلة العلوم التربوية ، دراسات عرضت وأجيزت فى اللقاء الفكرى الثالث لمشروع ترابط الجامعات ٣٠٨ خلال الفترة من ٢٤-٢٦ ديسمبر ٢٠٠١ ، عدد خاص ، ص ص ١٧٩-٢٠٠ .

١٥٠- ياسمين زيدان حسن (١٩٩٧) : فعالية استخدام استراتيجيتى التعلم الجمعى والتنافس والفردى على تحصيل الرياضيات وتخفيف القلق الرياضى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، جامعة المنيا : كلية التربية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، المجلد ١١ ، العدد ٢ ، ص ص ٣٧-١ .

- ١٥١- يسرى على محمود غباشنة (١٩٩٤) : أثر طريقة التعلم التعاونى والقدرة القرائية فى الاستيعاب القرائى . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .
- ١٥٢- يسرى مصطفى السيد (٢٠٠٠) : فعالية استراتيجية بناء خرائط المفاهيم تعاونيا فى تعلم العلوم بالمرحلة الابتدائية بالإمارات . الجمعية المصرية للتربية العلمية : مجلة التربية العلمية ، المجلد ٣ ، العدد ٤ ، ص ص ٢٠٧ - ٢٤٧ .
- ١٥٣- يعقوب خلف فرج الشديفات (١٩٩٢) : أثر طريقة التعلم التعاونى فى تحصيل طلبة الصف العاشر فى مادة الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، إربد ، الأردن .
- ١٥٤- يعقوب موسى على (١٩٩٦) : التعلم التعاونى ودوره فى علاج صعوبات تعلم مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسى بليبيا . رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .