

---

---

الفصل الثالث

# مهارات التقويم

---

---



## مهارات التقويم

### ١) مهارات الأسئلة الصفية:

#### Skills of Class Questions

أسبابها الحقيقية واستخلاص النتائج والخروج بتعميمات ومبادئ عامة".

"مهارة تزيد قدرة المتعلم على وزن الأمور المرتبطة بموضوعات الدراسة والحكم عليها وبالتالي اكتساب قيم واتجاهات إيجابية نحو الدراسة".

"القدرة على فحص الخبرة وتقويم المعرفة والأفكار والحجج من أجل الوصول إلى أحكام متوازنة".

"قدرة المعلم على جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات كمية أو كيفية عن جوانب مختلفة من أداء المتعلمين بهدف إصدار حكم على مستوى الأداء وتصحيح مسار هذا الأداء عند الحاجة، بما يتفق والأهداف الموضوعية".

"قدرة المعلم على ملاحظة وقياس وتسجيل مقدار ما يتحقق من الأهداف التربوية أى التغيرات التى تطرأ على سلوك المتعلمين بالفعل نتيجة لتعرضهم لبرنامج".

"الأداة التى يتواصل بها المتعلمون والمعلمون، وتمثل الأسئلة الصفية وسيط المناقشة بين المتعلمين أنفسهم، والمتعلمين والمعلم، والمتعلمين وما يقدم لهم من خبرات ومواد تعليمية، ويتوقف مشاركة المتعلمين وتفاعلهم فى الصف على نوعية الأسئلة وحسن صياغتها".

### ٢) مهارات التقويم:

#### Evaluation Skills

"تلك المهارات التى تستخدم لتحديد فيما إذا كانت المعلومات تتمتع بصفة الصدق من جهة والثبات من جهة ثانية، أما بالنسبة للمتعلم فإن هذه المهارات تعنى الإقرار بأن المعلومات مهمة".

"القدرة على تقويم الكلمة المطبوعة والمنطوقة والربط بينهما والربط بين الأسباب والنتائج وإرجاع الأمور إلى

أو الهيئة المشرفة على المتعلمين في نهاية فترة تعليمية معينة قصد الحكم على نتائجهم، أو إصدار أحكام نهائية على فعالية العملية التعليمية من حيث تحقيق الأهداف المحددة".

#### ٤) مهارات التقويم التكويني:

### Skills of Formative Evaluation

"قدرة المعلم على القيام بتقويم مستمر ملازمًا ومصاحبًا للعملية التعليمية من بدايتها حتى نهايتها، معتمداً على الملاحظات اليومية، والأنشطة الصفية وغير الصفية، والاختبارات القصيرة وغيرها من أدوات التقويم".

#### ٥) مهارات التقويم الذاتي:

### Skills of Self-Evaluation

"قدرة الفرد على إبداء حكم حول نوعية تقدمه في عمله أو مكتسباته نظراً للأهداف المحددة بالاستناد إلى مقاييس دقيقة التقدير".

"الوضعية التي يُقوّم فيها الفرد نفسه، أو نتيجة فعله وهو إجراء تربوي لجعل المتعلمين يحكمون على إنجازاتهم بأنفسهم، مما يؤهلهم لتجاوزها من منطلق أن

"القدرة على تقدير قيمة الأشياء أو المواقف المستهدفة، وإصدار الحكم عليها".

"قدرة المعلم على إجراء نقد موضوعي، وأسلوب تصحيحي على أساس جوانب القوة وجوانب الخلل ونواحي القصور والاستفادة من ذلك في الخطط المستقبلية".

"قدرة المعلم على جمع البيانات وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالمتعلمين أو البرامج، مما يساعد في توجيه العمل التربوي، واتخاذ الإجراءات المناسبة في ضوء ذلك".

"قدرة المعلم على اختيار وتصميم أساليب تقويم نتائج التعلم بدقة ووضوح على أن تكون مرتبطة بالأهداف، وتعدد بتعدد الأهداف".

"قدرة المعلم على صياغة، أو وضع أسئلة، أو غيرها من الوسائل التي يمكن أن تستخدم لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم".

#### ٣) مهارات التقويم التحصيلي:

### Skills of Achievement

### Evaluation

"الممارسة التربوية التي يقوم بها المعلم

الأخطاء التي يكتشفها الفرد بنفسه يمكن تجاوزها بسهولة، ويهدف إلى:

- التعرف على المشاكل التي تعترض المتعلمين خلال تعلم أو إنجاز معين، ويتم هذا التعرف من طرفهم.
- وضع خطوات منهجية متبعة في مجال معين.
- عدم إغفال بعض الجوانب خلال الإنجاز.

- توفير مرجعية تمكن من مقارنة ما يقوم به المتعلمين مع عناصر القائمة.
- الإحساس بأهمية الذات القادرة على تصحيح الثغرات والصعوبات".

"مهارة تعد الرئيسة في العمل وفقًا لأساليب التعلم الذاتي، حيث أنها تمكن المتعلم من إنجاز قراره الذاتي فيما يحتاجه وتحدد له مدى تقدمه في عمله وتزوده بتغذية راجعة فورية عن مستوى إتقانه لما تعلمه، وهذا يتطلب مستويات عليا من التفكير من المتعلم، وتتضمن هذه المهارة العديد من المهارات منها:

- مهارة الحكم على مدى صحة المعلومات التي توصل إليها، فيها يصف المتعلم مدى صحة هذه

المعلومات التي استخدمها في بناء مخزونه التعليمي، وتتضمن مهارة تحديد دقة المعلومات - تقويم مصدر الحصول عليها - التمييز بين الحقيقة والخيال - اختيار المعلومة المناسبة لموضوع - المقارنة بين الأدلة - تقدير قيمة المعلومات التي حصل عليها.

- مهارة الحكم على مدى تقدمه ونموه في الحصول على المعلومات، وفيها تساعد المتعلم بالوقوف على مستواه في العمل الذاتي، وتتضمن مهارة تكوين رأى مستنير عن المعلومات التي جمعها - اتخاذ قرار مناسب بشأن هذه المعلومات - المشاركة في تطوير هذه المعلومات وتقدير مصادرها - تطوير أساليب الحصول عليها".

## ٦) مهارات المتابعة السريعة:

### Walk-Around Skills

"القدرة على الملاحظات غير الرسمية Informal التي تتحول إلى ملاحظات مخططة يعتمد عليها بثقة كمصدر مهم للبيانات عن مدى تقدم المتعلمين عندما

وتوصيلهم إلى مستويات عالية من التعليم".

"قدرة المعلم على طرح أسئلة تثير تفكير المتعلمين، وتمكنهم من رصد البدائل".

(٨) مهارة الاختيار والتصنيف:

### Skill of Selection & Classification

"القدرة على تحديد مستوى المتعلمين في سمات معينة، وتصنيفهم وفقاً للمجال المناسب لكل منهم، سواء تعلق ذلك بالأنشطة أو بالنواحي العلمية، أو الأدبية أو التعليمية".

(٩) مهارة التقويم التشخيصي:

### Diagnostic Evaluation Skill

"قدرة المعلم على القيام بإجراء عملي (أسئلة محددة، واجبات منزلية، حوار مباشر مفتوح... إلخ) في بداية كل سنة أو محور دراسي حتى يتمكن من الحصول على بيانات ومعلومات تبين له المكتسبات القبلية للمتعلم".

"قدرة المعلم على اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم".

"قدرة المعلم على تحديد أسباب

تكون هادفة، ومستمرة، وعادلة، وموثوقة، ومتكاملة مع الأدوات والأساليب الأخرى لتقويم المتعلم".

"قدرة المعلم على التحديد الدقيق والواضح لأهداف الملاحظة وتحديد الأفعال Action أو السلوكيات موضوع الملاحظة والاستعانة في الملاحظة بأدوات مناسبة من أبرزها مقاييس التقدير Rating Scales التي تتضمن وصفاً كمياً للسلوك موضوع الملاحظة".

(٧) مهارة استخدام الأسئلة:

### Questioning Usage Skill

"قدرة المعلم على تعيين السؤال المناسب لكل متعلم حسب قدراته، وأن تشجع الأسئلة عمليات التفكير، وتحقق أهداف الدرس".

"قدرة المعلم على استخدام الأسئلة للإثارة الفكرية للمتعلمين في كل مراحل الدرس (تمهيد، عرض، تقويم) مع مراعاة أن تكون الأسئلة واضحة ودقيقة، بحيث لا يختلف المتعلمين في فهمها".

"مهارة مفردة تؤثر في عملية التدريس، وتعبر عن قدرة المعلم على إلقاء الأسئلة على المتعلمين لإنعاش ذاكرتهم،

ماذا يلاحظ... لماذا يلاحظ... وأن يعى  
مفتاح الملاحظة الجيدة وهو الموضوعية  
والتوثيق".

"قدرة المعلم على مشاهدة أداء  
المتعلمين في مهام متباينة وظروف متباينة  
أيضاً مما يمكنه من جمع بيانات مناسبة  
ومفيدة، وفي هذا الصدد يمكن أن يقترح  
المعلم وصفاً تعليمية خاصة مبنية على  
نتائج الملاحظة، وتشمل اسم المتعلم  
الملاحظ، وتاريخ الملاحظة، وجوانب  
القوة والجوانب التى تحتاج إلى تعزيز،  
فضلاً عن بعض جوانب الأنشطة  
التعليمية المساعدة ذات العلاقة بهذه  
الجوانب".

"مرحلة ومكون ضرورى لدراسة  
موقف تعليمى أو التدريب عليه، وتقوم  
على اختيار واستدعاء كل من المعطيات  
التى تتعلق بسلوكيات أو أداء مدرسى فى  
سياق عملية التدريس، مقدمة المعلومات  
الضرورية التى يسعى المعلم لجمعها من  
أجل أغراض كان قد حددها بصورة  
مسبقة".

"القدرة على استخدام حاسة أو أكثر  
للتعرف على صفات أو خصائص الأشياء  
أو الأجسام أو الظواهر".

صعوبات التعلم التى يواجهها المتعلم  
حتى يمكن علاج هذه الصعوبات".

"قدرة المعلم على تصميم اختبارات  
لقياس مهارات وصفات أكثر عمومية".  
(١٠) مهارة التقويم القبلى:

### Pre-Assessment Skill

"قدرة المعلم على التعرف على خبرات  
ومعلومات المتعلمين السابقة حتى يستطيع  
البناء عليها سواء كان فى بداية الوحدة  
الدراسية، أو الحصة الدراسية".

"القدرة على تحديد مستوى المتعلم  
تمهيداً للحكم على صلاحيته فى مجال من  
المجالات".

"القدرة على استخدام اختبارات  
القدرات أو الاستعدادات بالإضافة إلى  
المقابلات الشخصية وبيانات عن تاريخ  
المتعلم الدراسى وفى ضوء هذه البيانات  
يمكن أن يصدر حكماً بمدى صلاحيته  
لدراسة التى تقدم لها".  
(١١) مهارة الملاحظة:

### Observation Skill

"قدرة المعلم على جمع بيانات مناسبة  
ومفيدة عن مدى تقدمهم، خاصة فى تعلم  
المهارات والنمو الانفعالى شريطة أن يحدد:

١٢) مهارة تقويم أداء المتعلمين:

### Skill of Evaluating the Performance of Learners

"قدرة المعلم على إجراء اختبارات تشخيصية ونهاية لما تم تدريسه، والتنوع في الاختبارات، والعناية بمواطن الضعف في الاختبارات والعناية بدرجات المشاركة، والواجبات المنزلية واستمرار التقويم".

١٣) مهارة كتابة الاختبار:

### Writing Test Skill

"قدرة المعلم على تدوين الأسئلة بعد صياغتها بأسلوب سهل يتميز بالوضوح ويتطلب إجابة محددة، مع مراعاة تباين الأسئلة بين السهولة والصعوبة، بما يتفق مع الفروق الفردية للمتعلمين".