
الفصل الرابع

مهارات التفكير

مهارات التفكير

• مهارة المرونة: Flexibility Skill

"القدرة على كسر الجمود الذهني الذي يحيط بالأفكار القديمة، ويقود إلى تغير الاتجاهات والميول، حيث يتم تعديل السلوك".

• مهارة الأصالة: Originality Skill

"القدرة على إنتاج أفكار غير مألوفة، وتعرف في موقف ما بأنها استجابة غير متوقعة، وغير مألوفة، وتنتج مثل هذه الاستجابات نتيجة قدرة العقل على صنع روابط بعيدة، وغير مباشرة بين المعارف الموجودة في النظام الإدراكي".

• مهارة الإفاضة: Elaboration

Skill

"القدرة على إضافة حلول أو أفكار متنوعة حول مشكلة محددة، أو موقف معين، وهذه المهارة تنمى بتدريب المتعلمين على إبقاء المشكلة في أذهانهم حتى بعد أن يتوصلوا إلى حلول".

(١) مهارات الإبداع:

Creativity Skills

"استعداد يضم طلاقة التفكير ومرونته، والأصالة، والحساسية للمشكلات، وإعادة تعريف المشكلة وإيضاحها بالتفصيلات، وهى قدرات يمكن تدريب المتعلمين عليها خلال المواقف والأنشطة الصفية".

"تفكير توالدى عقلى يمر فيه الفرد بمراحل متتابعة بهدف إنتاج أفكار جديدة لم تكن موجودة من قبل".

وتشمل:

• مهارة الطلاقة: Fluency Skill

"القدرة على توليد عدد كبير من البدائل، أو المترادفات، أو الأفكار، أو الاستعمالات بسرعة وسهولة عند الاستجابة لمثير معين، وللطلاقة صور متعددة، فقد تكون طلاقة لفظية، أو طلاقة أشكال، أو طلاقة معاني (فكرية)".

• مهارة التوسع: Elaboration Skill

"قدرة الفرد على إضافة تفاصيل جديدة، ومتنوعة لفكرة ما، والتوسع فيها، كإكمال قصة، أو جملة، أو الإضافة عليها".

• مهارة الإحاطة: Comprehensive Skill

"قدرة الفرد على النظر إلى المشكلة من زوايا مختلفة بدلاً من الالتزام بخط واحد للسير في البحث، ومن ثم يتجه التفكير للإحاطة بمختلف وجهات النظر الأخرى، وهى من مهارات الإبداع المستخدمة في حل المشكلات".

• مهارة العصف الذهني: Brainstorming Skill

"القدرة على القيام بمجموعة من الإجراءات تعنى استخدام العقل في دراسة مشكلة وتقديم كل الحلول الممكنة حولها، بجمع كل الأفكار حول هذه المشكلة".

(٢) مهارات التفكير:

Thinking Skills

"تلك العمليات العقلية التى تقوم بها من أجل جمع المعلومات وتخزينها أو حفظها، وذلك من خلال إجراءات التحليل، والتخطيط، والتقييم، والوصول

إلى استنتاجات وصنع القرارات".

"العمليات العقلية التى نمارسها ونستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات والبيانات لتحقيق أهداف تربوية متنوعة، تتراوح بين تذكر المعلومات، ووصف الأشياء، وتدوين الملاحظات، إلى التنبؤ بالأمر وتصنيف الأشياء، وتقييم الدليل، وحل المشكلات، والوصول إلى استنتاجات".

"معالجة ذهنية يوظف فيه الفرد خبراته وتجاربه السابقة لاستقصاء ما يقابله من مواقف أو مشكلات بغرض الوصول إلى نتائج أو قرارات، وتتطور هذه العملية بناء على ما يتلقاه الفرد من تعليم وتدريب".

"العملية الديناميكية التى ينظم بها العقل خبراته بطريقة جديدة لحل مشكلة معينة وإدراك علاقات جديدة بين موضوعات متنوعة".

"سلسلة من النشاطات العقلية التى يقوم بها الدماغ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمسة، وقد يحدث ذلك من خلال مثير داخلى نبع من الفعل".

"التقصى المدروس للخبرة من أجل

وأكثر تعقيداً مثل التحليل والتركيب والتفسير وفرض الفروض والتأكد من صحتها والتقويم".

"قدرة معقدة تتألف من ثلاث عناصر تتمثل في العمليات المعرفية المعقدة وعلى رأسها حل المشكلات والعمليات الأقل تعقيداً كالفهم، والتطبيق، بالإضافة إلى معرفة خاصة بالموضوع المراد دراسته، مع توافر الاستعدادات والعوامل الشخصية المختلفة كالاتجاهات والقيم".

"قدرة إبداعية تتعلق بحل المشكلات".

"السعى وراء فكرة من أجل تحقيق هدف ما".

"القدرات التي يحتاجها الفرد ليتمكن من التعامل بفعالية مع أى نوع من أنواع المعلومات أو المتغيرات التي تأتي في المستقبل".

"قدرات عقلية تتعلق بحقائق والتدليل على الترابط بينها".

"القدرة على تقديم الدليل على اكتساب المعلومات الجديدة عن طريق النجاح في ترابط الخطوات مع بعضها البعض، ويتضمن ذلك ثلاث مجموعات رئيسية:

الوصول إلى هدف، وهذا الهدف قد يكون الفهم واتخاذ القرار والتخطيط وحل المشكلات والحكم على الشيء".

"مجموعة من العمليات / المهارات التي يستخدمها الفرد عند البحث عن إجابة ما، حل مشكلة، أو بناء معنى، أو التوصل إلى نواتج أصيلة لم تكن معروفة له من قبل، وهذه العمليات / المهارات قابلة للتعلم من خلال معالجات تعليمية معينة".

"قدرة عقلية يتفاعل فيها الإدراك الحسى مع الخبرة والذكاء لتحقيق هدف معين، حيث يتكون الإدراك الحسى من الإحساس بالواقع والانتباه إليه، أما الخبرة فهي ما اكتسبه الإنسان من معلومات عن الواقع ومعايشته، أى التجارب السابقة بينما الذكاء فهو عبارة عن القدرات الذهنية الأساسية التي يتمتع بها الناس بدرجات متفاوتة، ومن خلال الإدراك الحسى والخبرة يمكن تعليم وتدريب الفرد على التفكير".

"قدرة معقدة تتضمن كثيراً من العمليات بعضها يمثل مستوى منخفض من التفكير مثل التذكر والاسترجاع، والربط، وأخرى تمثل مستويات أرقى

١- إدخال المعلومات الجديدة.

٢- الاستقراء من خلال سلسلة من الملاحظات والتطورات المحتمل حدوثها.

٣- التفسير لإعادة ترتيب المعلومات لتقديم تفسير جديد لها".

"قدرة عقلية معرفية وجدانية عليا تبنى وتؤسس على محصلة من العمليات النفسية الأخرى، كالإدراك، والإحساس، والتخيل، وكذلك العمليات العقلية كالتذكر والتجريد والتعميم والتمييز والمقارنة والاستدلال، وكلما اتجهنا من المحسوس إلى المجرد كان التفكير أكثر تعقيداً".

"سلسلة من النشاطات والمهارات العقلية تنتظم في مستويات متدرجة تبدأ بمهارات التفكير الأساسية مثل: الملاحظة المقارنة والتلخيص والتصنيف وتنظيم المعلومات ثم تتدرج إلى عمليات التفكير المركب التي تحتوى على عدد من المهارات كالتفكير الناقد، والإبداعى، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات ثم العمليات فوق المعرفية، وهى التى تتضمن تحليل التفكير والخطوات التى مر بها فى الوصول إلى الهدف من خلال الوعى بالذات والمعرفة بالقدرة العقلية والتحكم فيها".

"تلك العمليات العقلية التى تقوم بها من أجل جمع المعلومات وتخزينها أو حفظها، وذلك من خلال إجراءات التحليل، والتخطيط، والتقييم، والوصول إلى استنتاجات، وصنع القرارات".

"العمليات العقلية التى نمارسها ونستخدمها عن قصد فى معالجة المعلومات والبيانات لتحقيق أهداف تربوية متنوعة، تتراوح بين تذكر المعلومات، ووصف الأشياء وتدوين الملاحظات إلى التنبؤ بالأمر وتصنيف الأشياء، وتقييم الدليل، وحل المشكلات، والوصول إلى استنتاجات".

"القدرة الذهنية للتعقيل - أى إخضاع المواقف للمبادئ العقلية - ومحاولة الوصول بنتيجة ما تتعلق بأشياء معينة".

"القدرة العقلية التى يوظف فيها الفرد خبراته وتجاربه السابقة وقدراته الذهنية لاستقصاء ما يقابله من مواقف أو مشكلات بغرض الوصول إلى نتائج أو قرارات مألوفة أو غير مألوفة، وتتطور هذه العملية بناء على ما يتلقاه من تعليم أو تدريب".

"قدرة تشير إلى عملية معرفية معقدة لا

• مهارة المقارنة: Comparison Skill
"القدرة على المقارنة بين الأشياء والأفكار والأحداث وفق أوجه الشبه وأوجه الاختلاف، والبحث عن نقاط الاتفاق، ونقاط الاختلاف، ورؤية ما هو موجود في أحدهما، ومفقود في الآخر".

• مهارة التفسير: Interpretation Skill

"قدرة عقلية غرضها إضفاء معنى على خبراتنا الحياتية، أو استخلاص معنى منها، ونحن عندما نقدم تفسيرًا لخبيرة ما إنما نقوم بشرح المعنى الذي أوحى به إلينا".

• مهارة تنظيم المعلومات: Information Organizing Skill

"قدرة تحتاج إلى مساعدة لتنميتها عن طريق تنمية مهارة البحث عن المعلومات وتجميعها ومن ثم تنظيمها".

• مهارة التلخيص: Summary Skill

"القدرة على التوصل إلى الأفكار العامة، أو الرئيسية والتعبير عنها بإيجاز ووضوح".

"عملية تنطوي على قراءة ما بين السطور، وتجريد وتنقيح وربط النقاط البارزة".

يمكن ملاحظتها أو قياسها على نحو مباشر، والتي يقوم به الفرد عندما تواجهه مشكلة ما بحيث يعالج الفرد من خلال بيانات معينة بتذكرها ومعالجتها واستنباط بعض الأحكام في ضوءها، وهى بذلك تقوم بنشاط عقلي بهدف فهم الموقف باستخدام خبراته ومعلوماته السابقة بجانب المعلومات الجديدة في الموقف".

ويشتمل على:

• مهارة الملاحظة: Observation Skill

"القدرة على جمع البيانات والمعلومات عن طريق واحدة، أو أكثر من الحواس الخمس، وهى عملية تفكير تتضمن المشاهدة والمراقبة والإدراك، وتقرن عادة بسبب قوى، أو هدف يستدعى تركيز الانتباه ودقة الملاحظة".

• مهارة التصنيف: Classification Skill

"القدرة على تصنيف المعلومات وتنظيمها وتقويمها، وهى مهارة أساسية لبناء الإطار المرجعي المعرفي للفرد، وعندما نصنف الأشياء فإننا نضعها في مجموعات وفق نظام معين في أذهاننا، كالتصنيف حسب اللون، أو الحجم، أو الشكل، أو الترتيب التصاعدي، أو التنازلي، وغيرها".

الفرد من قضايا معلومة أو مسلم بها إلى معرفة المجهول الذى يتمثل فى نتائج ضرورية للمقدمات المسلم بصحتها، ولهذا النوع من التفكير مكونات ثلاثة هى: الاستنباط، والاستقراء، والاستنتاج".

(٤) مهارات التفكير الاستقرائى:

Inductive Thinking Skills

"قدرة الفرد على استخلاص تعميمات من حالات خاصة لمواد معينة".

(٥) مهارات التفكير التأملى:

Reflection Thinking Skills

"قدرة الفرد على تأمل الموقف الذى أمامه، وأن يخلله إلى عناصره ويرسم الخطط اللازمة لفهمه حتى يصل إلى النتائج التى يتطلبها هذا الموقف ثم يقوم هذه النتائج فى ضوء الخطط التى وضعت له".

(٦) مهارات التفكير التبادلى:

Thinking Interdependently Skills

"القدرة على العمل ضمن مجموعات، والقدرة على تبرير الأفكار واختبار مدى صلاحية إستراتيجيات الحلول على

"عملية تعاد فيها صياغة الفكرة، أو الأفكار الرئيسية التى تشكل جوهر الموضوع".

• مهارة التطبيق: Application Skill

"القدرة على استخدام المفاهيم والقوانين والحقائق والنظريات التى سبق تعلمها لحل مشكلة تعرض لها الفرد فى موقف جديد".

"القدرة على توظيف المعلومة فى التعامل مع مواقف ومشكلات جديدة".

• مهارة الترتيب: Ranking Skill

"القدرة على وضع المفاهيم، أو الأشياء أو الأحداث التى ترتبط فيما بينها بصورة أو أخرى فى سياق متتابع وفقاً لمعيار معين، ولكن هناك الكثير من المفاهيم والأشياء التى تجمعها علاقة، أو خاصية ما، ولكن الفروق فى درجة الخاصية أو قوتها طفيفة إلى الحد الذى يصعب مع ترتيبها وفق هذه الخاصية".

(٣) مهارات التفكير الاستدلالى:

Deductive Thinking Skills

"قدرة الفرد على تطبيق تعميم أو أكثر على حالات خاصة".

"هو أسلوب التفكير الذى يصل فيه

الاستنتاجات، مستوى التفكير التباعدى، مستوى التفكير التقويمى، ومستوى الفلسفة والاستدلال".

"مهارة يغلب عليها الأبعاد المعرفية والتي تتمثل فى مستوى حل المشكلات، ومستوى اتخاذ القرار، ومستوى الوصول إلى الاستنتاجات، ومستوى التفكير التباعدى، ومستوى التفكير التقويمى، ومستوى الفلسفة والاستدلال".

"استعراض الوقائع والآراء المتعلقة بالموضوع، ومناقشة هذه الآراء لمعرفة الصحيح منها من غير الصحيح".

"قدرة الفرد على التعامل مع الأشياء المحيطة به بحكمة وكفاءة للتعرف على الخطأ ضمن سياق المعلومات المقدمة له".

٨) مهارات التفكير الجغرافى:

Geographical Thinking Skills

"القدرة على إدراك العلاقات بين الإنسان وبيئته الطبيعية، والبحث فى التفاعل بينها".

"القدرة على عقد المقارنات والمقابلات الجغرافية، وقراءة وفهم الرسوم والجداول البيانية والخرائط، واستنتاج المعلومات والنائج منها".

الآخرين مع استعداد وانفتاح يساعد على تقبل التغذية الراجعة من صديق ناقد".

"قدرة الفرد على التفكير بالاتساق مع الآخرين والتواصل مع أفكارهم والحساسية تجاه احتياجاتهم، للوصول معاً لقرار ملائم بشأن بعض المواقف والمشكلات".

٧) مهارات التفكير التقويمى:

Evaluative Thinking Skills

"القدرة على استعراض الوقائع والآراء المتعلقة بالموضوع، ومناقشة هذه الآراء لمعرفة الصحيح منها من غير الصحيح".

"قدرة الفرد على التعامل مع الأشياء المحيطة به بحكمة وكفاءة للتعرف على الخطأ الموجود ضمن سياق المعلومات المقدمة له".

"هى مهارات تفكير ناقد فى ضوء الضرورة المنطقية، ويتمثل فى مدى الاتساق الداخلى بين المقدمات والنائج، أو بين البيانات والاستنتاجات".

"أحد مستويات مهارات التفكير التى يغلب عليها الأبعاد المعرفية والتى تتمثل فى مستوى حل المشكلات، مستوى اتخاذ القرار، مستوى الوصول إلى

أو بعض صور التفكير عند مواجهة المشكلات الرياضية والتعامل مع التمارين الرياضية المختلفة، وتحده عدة مهارات تتعلق بالعمليات العقلية، وهى: الاستقراء - الاستدلال - التعبير بالرموز - التفكير العلاقى - التصور البصرى المكانى - البرهان الرياضى، ويحدث هذا النوع من التفكير عندما تواجه الفرد مشكلة يصعب حلها بالطرق البسيطة أو المناسبة".

وتشمل:

• مهارات التفكير الرياضى الأولى:

Skills of primary Mathematical thinking

"القدرة على الوصول إلى الأفكار الرياضية عن طرق المعرفة المحسوسة".

• مهارات التفكير الرياضى المتقدم:

Skills of advanced Mathematical thinking

"القدرة على الوصول إلى الأفكار الرياضية على ما وراء الحواس الخمس".

(١٠) مهارات التفكير العلاقى:

Rational Thinking Skills

"تفكير يقوم على إدراك العلاقات بين

"القدرة على رصد الظواهر الطبيعية والبشرية لسطح الأرض، واستقصاء أسباب تكون هذه الظواهر للوقوف على النتائج التى ترتبت على هذه الأسباب".

"القدرة على إدراك للحقائق والمفاهيم الجغرافية والقوانين والنظريات، والعلاقة بين الجغرافيا وتطبيقاتها والمجتمع، وكيفية تأثير كل منهم فى الآخر".

(٩) مهارات التفكير الرياضى:

Mathematical Thinking Skills

"نشاط عقلى منظم يتسم بالمرونة يهدف إلى حل المشكلات الرياضية باستخدام بعض أو كل المهارات التالية: الاستقراء، الاستنباط، التعميم، المنطق الشكلى، البرهان الرياضى، التعبير بالرموز، التصور البصرى، التفكير العلاقى، التفكير الاحتمالى".

"القدرة على استخدام المعادلات والأعداد والاعتماد على القواعد والرموز والنظريات والبراهين".

"القدرة على الاستنتاج للأفكار الرياضية التى لا يمكن إدراكها من خلال حواسنا الخمس".

"نشاط عقلى الهدف منه استخدام كل

"قدرة عملية عقلية إرادية رمزية منظمة لا تدرك مباشرة بل نستدل عليها من آثارها، تستثار عند مواجهة مشكلة معينة، وتنطلق من تفاعل الخبرة الحسية الحية مع الخبرات القديمة على نحو يمكن من الوصول إلى فهم وتفسير عناصر المشكلة (أو الظاهرة) ما يؤدي إلى حلها، ويعمل على معالجة البيانات من خلال عملية معرفية تقوم على تحديد للمشكلة ووضع الفروض لحلها، ثم اختيار تلك الفروض والوصول إلى نتائج، واختبار انطباق تلك النتائج على عدة أمثلة للظاهرة تمهيداً لوضع مبدأ أو قانون يوصف بالاحتمالية والثبات النسبي إلى حين ظهور ما ينفي هذا المبدأ أو القانون".

١٢) مهارات التفكير العمودي:

Straight Thinking Skills

"قدرة الفرد على تحريك فكرة إلى الأمام بواسطة خطوات متعاقبة ومنطقية يتوجب تبريرها كي يصل إلى نتيجة".

١٣) مهارات التفكير الفلسفي:

Philosophical Thinking Skills

"مجموعة المهارات التي تتكون لدى الفرد من مرونة واستقلالية وتقبل آراء

العوامل المختلفة في المواقف أو المشكلة التي تواجه الفرد، فأى مشكلة تحتوى على عدد من العناصر، إذا أدرك الفرد العلاقة بينها إدراكاً سليماً فسوف يؤدي ذلك إلى حل الموقف أو المشكلة، أما إذا لم يدرك هذه العلاقة فإن ذلك سوف يؤدي إلى الحل الخاطئ".

١١) مهارات التفكير العلمى:

Scientific Thinking Skills

"قدرة الفرد على التفكير المنظم الذى يمكن من أن نستخدمه فى شئون حياتنا اليومية، أو فى النشاط الذى نبذله حين نمارس أعمالنا المهنية المعتادة، أو فى علاقاتنا مع الناس".

"القدرة على التفكير المنظم الذى نمارسه فى أعمالنا المعتادة فى التعامل والنشاط ويقوم على عدة مبادئ نطبقها فى كل لحظة دون أن نشعر بها شعوراً واعياً، ومن أهم هذه المبادئ:

- مبدأ استحالة تأكيد الشيء ونقيضه.
- المبدأ القائل لكل حادث سب".

"القدرة على النظر فى الأمور نظرة تعتمد أساساً على العقل والبرهان المنع أى نظرة علمية".

وتطبيقاتها التكنولوجية التي لا تترك مجالاً للشك في مشروعيتها، وتطور بالشكل التالي:

- التفكير في أصل الكون وجوهره.
- التفكير في صفات الخالق (الصانع) ولماذا اوجد الإنسان.
- التفكير في العقل وأسس التفكير السليم.
- التفكير في الإرادة الحرة ووجودها.
- التفكير في البحث في الهدف من الحياة وكيفية العيش السلمي."

١٤) مهارات التفكير المعرفي: Cognitive Thinking Skills

"القدرة على الإدراك الواعي وفهم الحقائق من خلال التأمل في طبيعة الأشياء".
وتشمل:

- مهارات التركيز: Focus Skills
- "القدرة على توضيح ظروف المشكلة، وتحديد الأهداف".
- مهارة جمع المعلومات: Collection of Information Skill
- "القدرة على: أ) الملاحظة؛ أى الحصول على المعلومات عن طريق احد الحواس أو

الغير بشكل يساعده على مواجهة ما يتعرض له من مواقف ومشكلات".

"امتلاك الفرد للقدرات التي تؤهله للوصول إلى العلل البعيدة عند تناوله مشكلة ما".

"القدرة على التفكير في التفكير، أى التفكير في طبيعة التفكير والتأمل والتدبر مع محاولة الإجابة عن الأسئلة الأساسية التي يطرحها الوجود والكون".

"تقنية بحثية تركز على المنطق والتحليل المفهومي، أى أن مواضيع الاهتمام تشمل نظرية المعرفة والأخلاق، وطبيعة اللغة، وطبيعة العقل".

"نظرية عامة تحدد طريقة الحياة المثالية".
"دليل حياة شاملة وليس محاولة لفهم الحياة".

"مهارات تفكير يسعى وراء المعرفة بخصوص مسائل جوهرية في حياة الإنسان، ومنها الموت والحياة والواقع والمعاني والحقيقة".

"مهارات تفكير مقيّد بالكثير من المناهج والقوانين المنطقية وبالمعطيات المكتسبة في إطار من التراكمات المعرفية

فيما هو أبعد من المعلومات المتوافرة لسد الثغرات فيها. (ب) التنبؤ؛ أى استخدام المعرفة السابقة لإضافة معنى للمعلومات الجديدة، وربطها بالأبنية المعرفية القائمة. (ج) الإسهاب؛ أى تطوير الأفكار الأساسية والمعلومات المعطاة، واغناؤها بتفصيلات مهمة وإضافات قد تؤدي إلى نتائج جديدة. (د) التمثيل؛ أى إضافة معنى جديد للمعلومات بتغيير صورتها (تمثيلها برموز) أو مخططات، أو رسوم بيانية".

• مهارات التكامل والدمج:

Integration Consolidation Skills

"وتتكون من: (أ) مهارة التلخيص؛ أى القدرة على تقصير الموضوع وتجديده من غير الأفكار الرئيسية بطريقة فعالة. (ب) إعادة البناء؛ القدرة على تعديل الأبنية المعرفية القائمة لإدماج معلومات جديدة".

• مهارات التقويم: Evaluation Skills

"القدرة على: (أ) وضع محكات؛ أى اتخاذ معايير لإصدار الأحكام والقرارات. (ب) الإثبات؛ أى تقديم البرهان على

أكثر. (ب) التساؤل؛ أى البحث عن معلومات جديدة عن طريق إثارة الأسئلة".

• مهارة التذكر: Remember Skill

"القدرة على: (أ) الترميز؛ أى ترميز وتخزين المعلومات فى الذاكرة طويلة الأمد. (ب) الاستدعاء؛ أى استرجاع المعلومات من الذاكرة طويلة الأمد".

• مهارة تنظيم المعلومات: Skill of Organizing Information

"القدرة على: (أ) المقارنة؛ أى ملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر. (ب) التصنيف؛ أى وضع الأشياء فى مجموعات وفق خصائص مشتركة. (ج) الترتيب؛ أى وضع الأشياء فى منظومة أو سياق وفق أسس معينة".

• مهارة التحليل: Analysis Skill

"القدرة على: (أ) تحديد الخصائص والمكونات والتمييز بين الأشياء. (ب) تحديد العلاقات والأنماط، والتعرف على الطرائق الرابطة بين المكونات".

• مهارة الإنتاجية / التوليدية: Productivity Skill

"القدرة على: (أ) الاستنتاج؛ أى التفكير

الوصول إلى القرارات في ضوء تقييم المعلومات وفحص الآراء المتاحة، والأخذ بعين الاعتبار وجهات النظر المختلفة، وتنطوي هذه المهارة على مجموعة من المهارات هي: الاستقراء، والاستنباط، والتحليل، والتفسير، والتقييم".

"القدرة على فحص المعتقدات والمقترحات في ضوء الشواهد التي تؤيدها، والحقائق المتصلة بها بدلاً من القفز إلى النتائج".

"عملية تقويم ومناقشات وخبرات، ويتصف بالموضوعية والصدق، وله بعدان: الأول الحاجة إلى تقييم المعلومات، والثاني الرغبة في اختيار الأداء".

"نمط من أنماط التفكير مركب من الاتجاهات والمعارف والمهارات: اتجاهات تتضمن قدرات التعرف على أبعاد المشكلة، وقبول الأدلة والبراهين الصحيحة، ومعارف مرتبطة بطبيعة الاستدلال، أو المعتمد على طبيعة المنطق ومهارات في استخدام وتطبيق الاتجاهات والمعارف السابقة".

"عملية قياس المعلومات والأفكار وتقويم المناقشات وصولاً إلى الأحكام الموضوعية".

صحة، أو دقة الإدعاء. ج) التعرف على الأخطاء؛ أى الكشف عن المغالطات أو الوهن في الاستدلالات المنطقية، والتفريق بين الآراء الحقائق".

١٥) مهارات التفكير المنطقي:

Logical Thinking Skills

"القدرة على الحصول على أدلة تؤيد أو تثبت وجهة النظر أو تنفيذها".

"القدرة على توضيح الأسباب والعلل التي تكمن وراء الأشياء ومحاولة معرفة ناتج الأعمال، ويتحكم في هذه المهارة أساسيات هي: الموضوعية - الاستنتاج المنطقي - التفكير بأسلوب تعاقبي".

١٦) مهارات التفكير الناقد:

Critical Thinking Skills

"عملية تقوم على أساس الدقة في ملاحظة الوقائع التي تتصل بموضوعات المناقشة، وتقييم هذه الموضوعات، والقدرة على استخلاص النتائج منها بطرق منطقية سليمة، ومراعاة موضوعية العملية كلها، والبعد عن الذاتية".

"القدرة على التقدير الصحيح للقضايا".

"القدرة على تقدير الحقيقة، ومن ثم

الاحتمالات من خلاله، ثم تعديل تقييم هذه الحلول، ثم الوصول إلى استنتاجات معينة".

"نشاط عقلي يصف الكيفية التي نفكر بها، وأنا عندما نفكر تفكيراً ناقداً فإننا بذلك نقوم بفحص خبراتنا بعناية، ونقدر المعرفة والأفكار، ونوازن بين أطراف المجالات قبل أن نصل إلى أحكام مقرنة غير منقوصة".

"مراجعة الأفكار التي نتجها للوصول لحكم تجريبي عملي عن الأداء الأفضل لحل المشكلة أو المعتقد عن النتائج والذي ينبغي أن يكون معتدلاً ومن ثم تقييم وتنقية الحلول أو المعتقدات".

"نشاطاً عقلياً يتطلب من الفرد القيام بعمليات عقلية واعية متدرجة بادئة بمجرد المعرفة بالمفاهيم والافتراضات ثم القيام بعمليات التفسير، والاستنتاج، والاستدلال، والتحليل المتضمن لعمليات الفحص والتنقية لما يتفق مع خبرات الفرد ومعرفته، منتهياً بالعمليات الخاصة بالتأليف، والتركيب، والقدرة على اتخاذ القرار وإصدار أحكام أكثر صواباً".

"عملية تعتمد على الاستدلال

"مهارة التفكير عن التفكير أثناء التفكير من أجل الوصول إلى تفكير أفضل أكثر وضوحاً وأكثر دقة وأكثر حجة".

"التعرف على المشكلات والقضايا الرئيسية وتبين الفروض التي تقوم عليها، وتقويم الدليل أو الحجة، ويتضمن ذلك التعرف على نمط التفكير السائد ومدى التحيز والعوامل الانفعالية التي لا تعبر عن الحقيقة والتمييز بين المادة التي يمكن تحقيق صحتها، والتي لا يمكن تحقيق صحتها، وكذلك التمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل به، والتمييز بين الأساس والثانوي، وتبين مدى كفاية المادة كالعلاقة بين كفاية الحقائق تدعم التعميم والكشف عن عدم التناقض الذي يؤدي بدوره إلى الوصول للاستنتاج الصحيح".

"استخدام المهارات المعرفية أو الإستراتيجيات لزيادة احتمال وصف النواتج أو المخرجات وهذا النوع من أنواع التفكير يستخدم لوصف التفكير الهادف والسببي والموجه لتحقيق غاية معينة".

"عملية واعية تتم من خلال عدة مراحل تبدأ بوجود موقف أو مشكلة أو سؤال يحتاج إلى إجابة ثم البحث عن حلول ممكنة، ثم البحث عن دليل لتقييم

وتشمل:

- ١- "القدرة على تحديد المشكلات والمسائل المركزية وهذا يهيم في تحديد الأجزاء الرئيسة للبرهان أو الدليل".
- ٢- "القدرة على تمييز أوجه الشبه وأوجه الاختلاف، وهذا يسهم في القدرة على تحديد الخصائص المميزة ووضع المعلومات في تصنيفات لأغراض مختلفة".
- ٣- "القدرة على تحديد المعلومات المتعلقة بالموضوع، والتي لها القدرة على إجراء مقارنات بين الأمور التي يمكن إثباتها أو التحقق منها وتمييزاً المعلومات الأساسية عن المعلومات الهامشية الأقل ارتباطاً".
- ٤- "القدرة على صياغة الأسئلة التي تسهم في فهم أعمق للمشكلات".
- ٥- "القدرة على تقديم معيار للحكم على نوعية الملاحظات والاستنتاجات".
- ٦- "القدرة على تحديد ما إذا كانت العبارات أو الرموز الموجودة مرتبطة معاً ومع السياق العام".

والأحكام التأملية وإعطاء تبريرات لما يعتقد الفرد أو يجزم به".

"القدرة على فحص المعتقدات والمقترحات في ضوء الشواهد التي تؤيدها والحقائق المتصلة بها، والقدرة على إدراك العلاقات المنطقية بين القضايا وتفسير البيانات، واستخلاص النتائج والتعميمات السليمة، وتقويم مدى صحة الشواهد والأدلة وتعرف المسلمات، وتقويم الحجج والأحكام".

"القدرة على إدراك العلاقات المنطقية بين لقضايا، والقدرة على تفسير البيانات واستخلاص النتائج والتعميمات بطريقة سليمة، وتقوم على الشواهد والأدلة، والتعرف على المسلمات وتقويم الأحكام والحجج".

"القدرة على تحرر الفرد من حالة العجز عن إدراك وجهات نظر الآخرين، ووضع فرضياته لفحص قوى الآراء المعارضة لآرائه".

"استخدام المهارات المعرفية أو الإستراتيجية لزيادة احتمال وصف النواتج أو المخرجات".

"مجموعة من المهارات المعرفية، وهى التفسير، والتحليل، والاستقرار، والاستدلال والتقويم وتنظيم الذات".

٧- "القدرة على تحديد القضايا البديهية والأفكار التي لم تظهر بصراحة في البرهان والدليل".

٨- "القدرة على تمييز الصيغ المتكررة".

٩- "القدرة على تحديد موثوقية المصادر".

١٠- "القدرة على تمييز الاتجاهات والتصورات المختلفة لوضع معين".

١١- "القدرة على تحديد قدرة البيانات وكفايتها ونوعيتها في معالجة الموضوع".

١٢- "القدرة على التنبؤ بالنتائج الممكنة أو المحتملة من حدث أو مجموعة من الأحداث".

(١٧) مهارات التفكير الهندسي:

Geometric Thinking Skills

"صورة من صور مهارات التفكير أو النشاط العقلي الخاص بالهندسة الذي يعتمد على مجموعة من العمليات العقلية المتمثلة في قدرة المتعلم على إجراء مجموعة الأداءات المطلوبة لتحقيق المستويات التالية:

١- التعرف: Visualization

يتعلق بتعرف المتعلمين على الأشكال الهندسية بصورتها الطبيعية وليس بخصائصها.

٢- التحليل: Analysis

يتعلق بتمكن المتعلم من تحليل الأشكال الهندسية طبقاً لخواصها ووصفها وعلاقة كلاً منها بالآخر.

٣- الاستدلال غير الشكلي:

Informal Deduction

يتمثل في قدرة المتعلم على استخدام تعاريف الأشكال الهندسية وترتيبها في مجموعات تبعاً لخواصها".

(١٨) مهارات التفكير فوق المعرفي:

Meta-Cognition Skills

"القدرة على تخطيط إستراتيجية من أجل إنتاج المعلومات اللازمة، على أن نكون واعين لخطواتنا وإستراتيجياتنا أثناء عملية حل المشكلات، وأن نتأمل في مدى إنتاجية تفكيرنا وتقييمه".

"قدرة الفرد على إدراك تفكيره وأفعاله، والتأمل في ما يدور في ذهنه من أفكار، فضلاً عن إدراكه لإستراتيجياته الذهنية التي يتبعها عند تعرضه لموقف

"التفاؤل والنظر إلى الجميل في كل شىء".

٢٠) مهارات التفكير التاريخي:

Historical Thinking Skills

"مجموعة من مهارات التفكير المترابطة والمتداخلة التى تهدف إلى الاستخدام الفعال لطرق ذهنية فى التعامل مع المعرفة التاريخية وتنظيمها أو معالجتها، لاكتشاف علة الأحداث الماضية، واتخاذ التاريخ الشكل الذى نراه الآن".

"التفكير العميق فيما وراء الأحداث التاريخية عبر الزمن، ويتطلب ذلك قدرة على التفكير المنطقى، وإدراك معنى التغير عبر الزمن، وتحديد العلاقة القائمة بين الماضى والحاضر والمستقبل".

"العمليات العقلية التى يستخدمها دارس التاريخ عند قيامه بالتعامل مع النصوص والأدلة التاريخية بطريقة علمية".

"عمليات عقلية تتعلق بالتاريخ كمادة دراسية تتضمن ست عناصر هى: الأهمية التاريخية، نظرية المعرفة والأدلة، الاستمرارية والتغير، التقدم والتأخير، التعاطف والأحكام الأخلاقية، القوة التاريخية".

معين يقتضى اتخاذ قرار، أو إصدار حكم بشأنه، وهذا يتطلب قدرة عالية من الانتباه والتركيز".

"القدرة على صياغة خطة عمل ومراجعتها، ومراقبة تقدمنا نحو تنفيذ هذه الخطة، وتحديد أخطاء العمل وفى أثناءه وبعده، ومن ثم تقييم تفكيرنا من أوله إلى آخره".

"نشاط عقلى يخص الفرد ذاته ويتضح من خلال وعيه بعملياته المعرفية وتحديداتها وإدراك أبعادها، وترجمتها، واستخدامها، وكذلك القدرة على السيطرة عليها، والتحكم فيها، وضبطها، ومراجعتها، وتقييمها".

١٩) مهارة التفكير الإيجابي:

Positive Thinking Skill

"القدرة على التأمل فى النفس جيداً لإيجاد المواهب والقدرات التى وهبها الله للنفس".

"التفاؤل بكل ما تحمله الكلمة من معانٍ، والنظر إلى الجمال فى كل شىء، وانتظار الخير مع كل لحظة".

"مهارة يمكن تعلمها وإتقانها بحيث تكون الطريق إلى النجاح والسعادة".

بجانب التحليل الناقد للسياق الذي جرت فيه الأحداث الواردة في الوثيقة لأنه الأساس الذي سنصل من خلاله إلى فهم دقيق وواع للحضارة الإنسانية، وبطبيعة الحال يستلزم ذلك عملية الاستقصاء والنقد للأحداث والأدلة التاريخية المتوفرة".

"تفكيرًا إبداعيًا يتسم بالابتكار للخروج برؤى جديدة حول الماضي تعكس الفهم الحقيقي لسلوك الإنسان، وأن أداة ذلك هو إعمال الخيال الواسع لتصور ما حدث، والخيال مهم لدراسة التاريخ أو الباحث فيه ليستطيع تقديم تفسيرات منطقية للمادة التاريخية التي تحت يده خاصةً في ظل قلة الأدلة أو عدم توافرها".

"مهارات شخصية وعقلية وأدائية تجعل المعلمين يفكرون تاريخيًا، وتتضمن كيفية فهم وتدبر الأفكار والأحداث والمفاهيم والتفسيرات والقدرة على التحليل النقدي للوثائق في ضوء السياقات وطرح الأسئلة والبحث واتخاذ القرار وإصدار الأحكام".

"القدرة على القيام بعمليات تتناول المادة التاريخية بشكل يثير التفكير مثل

"النشاط العقلي الذي يقوم به المتعلم عند دراسته لحدث تاريخي بطريقة علمية، وأن مهاراته هي المهارات التي تستخدم في التعامل مع المادة التاريخية (مواقف - أحداث - شخصيات) وتهدف إلى الكشف عن المعلومات والحقائق".

"مجموعة من المهارات التي يستخدمها المتعلم مع المحتوى التاريخي الذي بين يديه بهدف البحث والمعرفة والكشف والتسجيل والتفسير والنقد والتحليل والربط بين الأسباب والنتائج والقدرة على التمييز بين الرأي والحقيقة والتوفيق بين وجهات النظر المختلفة، والتحقق من صحة المعلومات والحقائق التاريخية وتصنيفها وترتيبها زمنيًا ومكانيًا من خلال تعامله مع عدد من المصادر والوثائق والصور والنصوص والخرائط".

"القدرة على إصدار الحكم على قيمة المعلومات التاريخية عن طريق التعرف على مصادرها، والتمييز بين هذه المصادر ومقارنتها، ووزن قيمة الأدلة، واكتشاف الدعايات والتعليقات الخاطئة، والتمييز بين مستويات الحقيقة وتفسيرها واكتشاف الدوافع وراء التغيرات المختلفة".

"تفكير يهتم بتفسير الوثائق التاريخية

"مجموعة من العمليات العقلية يقوم بها كل من يدرس التاريخ بهدف الاستفادة منه في تفسير الحاضر والتنبؤ بالمستقبل، ويشمل مجموعة متنوعة من أنماط التفكير ومهاراته المتعددة التي تتمثل في: الملاحظة - المقارنة - التصنيف - التنظيم - التفسير - التطبيق - التلخيص - التعرف على الأنماط والأخطاء - العلاقة - الأصالة - المرونة - التقييم القائم على الاستدلال والاستقراء للخروج بتعميمات عامة".

ويشمل:

• مهارة تناول المادة التاريخية: Using

Historical Subject Skills

"القدرة على التناول الواسع والعريض للمصادر والأدلة التاريخية، وإعادة تخيل المواقف التاريخية، وتوضيح التعليقات الخاطئة".

"قدرة تتطلب معرفة: ١- موضوع التاريخ، أى مخلفات الإنسان من آثار وتماثيل وصور ومخطوطات وسجلات ووثائق، ٢- المعرفة التاريخية، أى البحث فى المشكلات التى واجهها الإنسان على البعد الزمنى عن طريق الرجوع إلى مصادر

وصف وتفسير الأحداث التاريخية، والقدرة على التناول الواسع والعريض للمصادر التاريخية وإعادة تخيل المواقف التاريخية واكتشاف الدليل التاريخى وفهمه، والاستنتاج والربط بين الأسباب والنتائج وإصدار الأحكام والتاريخ".

"تفكير أساسه الانطلاق فيما وراء الأحداث التاريخية من خلال إعمال الفكر وممارسة العديد من العمليات العقلية بدءاً من جمع المعلومات والأدلة ووصفها وتفسيرها، وتحليلها وإصدار الأحكام، ونقد الآراء المثارة حولها، وأخيراً التنبؤ بأحداث أخرى مرتبطة بالأحداث التاريخية موضع الدراسة".

"تفكير مركب يتطلب استخدام إجراءات ومهارات عديدة من أنماط التفكير المختلفة ابتداءً من مهارات التفكير الدنيا أو الأساسية كالاستدعاء والترجمة والتفسير وغيرها، وانتهاءً بإستراتيجيات التفكير الناقد وحل المشكلات، واتخاذ القرار والتفكير الإبداعي، وبهذه السمة يعد التفكير التاريخى نظام تفكير شامل يعبر عن أمور أكثر تعقيداً من تلك التى تعبر عنها المهارة لاشتماله على إجراءات متعددة تتطلب العديد من المهارات والإستراتيجيات".

• مهارة الاستنتاج: Inference Skill
"القدرة على الاستنتاج من مصدر أو
من مصادر متعددة للأفكار الجيدة
والوصول إلى المستوى الواقعي والحقيقي
للأحداث".

• مهارة فهم الدليل التاريخي:

Understanding Historical Evidence
Skill

"القدرة على فهم الدليل من خلال
أحد نماذج التدليل التاريخي".
• مهارة الحساسية للتاريخ:

History Sensation Skill

"القدرة على إدراك حقيقة أن الشعوب
في الماضي عاشوا في عالم مختلف عن عالم
اليوم، وكان لديهم قيمهم التي لا يمكن
فهمها في ضوء معايير الحاضر وفرضها
على الأحداث التاريخية".

• مهارة فهم المحتوى التاريخي:

Understanding Historical Content
Skill

"القدرة على فهم أن السالفين قد
تصرفوا وفقاً لمعتقدات أصلية معينة والتي
لا يشترك فيها الناس اليوم".

التاريخ والتعامل مع المصدر الأصلي
والاستفادة منه يرتبط بتساؤلات ما يحرك
للبحث عن إجابة مقنعة للوصول
إلى المعلومات والحقائق من خلال
المصادر المتنوعة وإدراك العلاقة بين
المقدمات والأسباب على نحو
متدرج، وعند البحث عن تفسير
الحقائق يتم تحديد الحقائق الجزئية
بإيجاد نوع من العلاقات بينها على
أساس ما بينهما من تشابه واختلاف،
والقدرة على إدراك ما تعبر عنه
مصطلحات المصادر".

• مهارة فهم المواقف التاريخية:

Understanding Historical
Situations Skill

"القدرة على الانتقال من مصدر إلى
آخر بطريقة تؤدي إلى فهم المواقف
التاريخية بطريقة مبسطة".

• مهارة اكتشاف الدليل التاريخي:

Exploring Historical Evidence
Skill

"القدرة على الخروج بتعميمات من
خلال استخدام الأدلة التاريخية، والانتقال
من موضوع لآخر فيما بين المصادر
المتعددة".

• مهارة الحاسة الزمنية التاريخية:

Historical Sensation Skill

"قدرة الفرد على إدراك المفاهيم الأساسية للزمن والقدرة على استخدامها في مجال التاريخ".

• مهارة التخيل التاريخي: Historical

Imagination Skill

"قدرة الفرد من خلال الأدلة المتاحة على تكوين صورة كلية للموقف أو الحدث ثم البدء في عمليات المقارنة والتحليل والاستنتاج".

• مهارة إدراك الكليات: Whole

Conception Skill

"قدرة الفرد على تصنيف الأدلة التاريخية وتحليلها، والربط بين مختلف وجهات النظر عن الماضي مما يساعده على إدراك الصورة الكلية للحدث التاريخي موضع الدراسة، وبذلك يمكنه التوصل إلى تعميمات تساعد على تفسير مواقف تاريخية أخرى".

• مهارة تقييم النصوص التاريخية

• ونقدها: Evaluating Historical

Texts Skill

"قدرة الفرد على إصدار الأحكام بشأن النصوص التاريخية المتضمنة في المصادر

• مهارة الحاجة للانفصال عن الماضي:

Need for Past Separation Skill

"القدرة على تيسير الفهم بدون التصديق على الأعمال أو القرارات التي اتخذت من الماضي".

• مهارة معرفة الاحتمالات

والمصادفات التاريخية:

Recognizing Historical

Possibilities Skill

"القدرة على معرفة انه لا شيء يجب أن يحدث كما تم، فالماضي كان حاضرًا لهؤلاء الذين أتوا من قبل، وأنهم لا يعرفون أي شيء أكثر من الذي يعلمه الناس الآن عن صورة الأحداث في المستقبل".

• مهارة التفسير التاريخي: Historical

Interpretation Skill

"القدرة على تفسير وشرح الأحداث التاريخية".

• مهارة البحث عن أدلة تاريخية:

Searching Historical Evidence

Skill

"القدرة على الرجوع إلى المصادر الأصلية والوثائق التاريخية المتعلقة بالأحداث التاريخية المراد البحث فيها".

- الترتيب الجغرافي، أى ترتيب الأماكن وهو عادة يتفق مع ترتيب الأمم والدول والقارات.

- الترتيب المنطقي، الذى يهتم بتوالى الأحداث؛ أى أن الأحداث السابقة تؤدى إلى الأحداث اللاحقة، والأحداث الحاضرة قد تؤدى إلى الأحداث المستقبلية.

- الترتيب التكاملى، الذى يهتم بترتيب الأحداث أى عندما يتم عرض الأحداث زمنياً ينبغى إبراز موقعها الجغرافى أو المنطقة التى حدثت فيها ومن قطر إلى آخر والعكس مع مراعاة الترتيب المنطقي للأحداث".

• مهارة تناول المنظور التاريخي:

Historical Perspective Skill

"وتعنى البحث عما ينطوى على الأحداث من الفكرة، والأفكار هنا يعنى فهمها وإدراك الدوافع الكامنة خلفها وتمثيلها فى العقل، والقدرة على تصور الحدث وتخيل ما يمكن تحقيقه وما لا يمكن إنجازه، والنتائج المتوقعة أن يحصل عليها جنباً إلى جنب مع استخدام الاستدلال وقواعد المنطق المعروفة وارتباط نتائج الحدث التاريخي بزمانه ومكانه".

التاريخية الأصلية والثانوية على حد سواء، من حيث مدى صلاحيتها ونواحي القوة والضعف فيها".

• مهارة كتابة بحث تاريخي:

Historical Research Text Writing Skill

"القدرة على فحص الأدلة التاريخية والتعرف على ما تشمله من مشكلات وتفسيرها ووضع الفروض اللازمة لحل تلك المشكلات".

• مهارة التفكير الزمني:

Chronological Thinking Skill

"قدرة الفرد على استخدام النظم التى يتم ترتيب الوقائع والأحداث التاريخية على أساسها، وعرض الوقائع الواحدة بعد الأخرى فى ضوء منهجية معينة للترتيب على التوالى، فأما أن يعرض الوقائع والأحداث بالتوالى، أو كل الوقائع التى جرت فى زمان بعينه، أو كل الوقائع الخاصة بقطر بعينه، أو كل الوقائع التى من نوع واحد، وكل مادة تاريخية يمكنه أن يوزعها وفقاً لثلاثة أنواع من الترتيب مختلفة وفقاً للعديد من المعايير كما يلي:

- الترتيب الزماني، والذى يسمى

ترتيب الأزمنة.

به، وتسلسلها الزمنى، وتناولها بأسلوب نقدى لربط الحقائق والخروج بحكم مستقل مدعم بالأدلة، وإدراك أن كل نتيجة إنما يمكن اعتبارها فرضاً قابلاً للتدليل أو الرفض في ضوء ما يستجد من أدله وأسائيد".

• مهارة فهم المعرفة التاريخية:

Historical Knowledge

Understanding Skill

"قدرة تحقيق عمليات الفهم بأشكال مختلفة في المحتويات المختلفة، وهذه العمليات تجيب على نوع التفكير الذى يقوم به المؤرخ حينما يضع فروضه ثم يلجأ إلى مصادر أولية وثانوية لاختبار فروضه، ودرجة أهمية حقائق المؤرخ (أو الكاتب) تستند بعلاقة كل منها بالحقائق الأخرى، وعلاقتها بالزمن الذى يكتب فيه، والبيئة المحيطة، وبأهدافه ودوافعه وتفسيره للمفاهيم، ويمكن للمعلم توظيف المحتوى بوضع المتعلمين في حالة يشعرون فيها بأنهم أمام موقف ذى عناصر مفقودة ويرغبون في الإجابة عليه بالبحث عن دلائل الموقف، ووضع الفروض واختبار صحتها للتوصل إلى النتائج وإصدار الأحكام".

• مهارة تفسير المواقف التاريخية:

Historical Event Interpretation Skill

"وتعنى إدراك علاقات جديدة بين الأحداث من جميع الجوانب السياسية والحضارية لإعادة المعنى للحدث التاريخي، وتتم من خلال: تقسيم الموضوعات إلى مجموعات - وضع المعلومات في قوائم - مطابقة المعلومات بعضها بعضاً - الثقة بالنفس - تحديد الأسئلة الرئيسية حول الحدث - إعادة تنظيم المعلومات - تفسير الأحداث - التنبؤ بما ستنتهى إليه - ولا ينبغى تفسير كلمات وعبارات كانت المصدر كما نفهمها، أو يحكم على الأقوال والأفعال بمعايرنا في الوقت الحاضر، بل يجب أن يكشف عن معنى ذلك عند الكاتب في إطار ما كان يحيط به من ظروف ودوافع".

• مهارة اكتشاف الدليل التاريخي:

Historical Evidence Exploration Skill

"القدرة على البحث عن الحقائق والتأكد من صحة وقوعها، مع التعرف على المصدر وإمكاناته ومستواه والأحداث

٢١) مهارة التفكير السلبي:

Negative Thinking Skill

"مهارة تقودها الأفكار والمشاعر السلبية".

"قدرة النفس في التأمل لرؤية العيوب وتضخيمها سواء أكانت عيوب النفس أو عيوب الأنفس الأخرى (عيوب غيره) ولا يقصد هنا العيوب الخلقية وإنما العيوب الأخرى".

"تفكير يرتبط بعدم الثقة بالنفس".

"قدرة تشاؤمية في رؤية الأشياء والمبالغة فى تقييم الظروف والمواقف".

"الوهم الذى يحول اللاشئ إلى حقيقة ماثلة لا شك فيها".

"تفكير يعتمد أساساً على الاستبداد

بالرأى وعدم الالتفاف إلى أى آراء أخرى".

"تفكير يسبب الأمراض ويضعف المناعة".

٢٢) مهارة التفكير والتوصيل بدقة ووضوح:

Thinking Communicating with & Precision Skill

"قدرة الفرد على التفكير فى ما سوف يقوله عندما يريد أن يوصل فكرة ما، واختيار الكلمات بدقة ووضوح حتى يتمكن زملائه من فهم ما يقوله ويقصد أثناء إدلائه برأيه فى القضية التى يشترك مع مجموعة فى إيجاد حل لها، فضلاً عن تهذيب لغته وتنسيق أفكاره وتحاشى الكلمات الغامضة التى يصعب فهمها".

المراجع العربية

- ١- إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج (٢٠٠٧م): التربية (طبيعتها، مفهومها، تطورها، أنواعها، أهميتها، خصائصها، وظائفها)، القاهرة، دار القاهرة.
- ٢- إبراهيم رزق الوحش (١٩٩٧م): فعّالية برنامج مقترح في الدراسات الاجتماعية في تنمية التوجهات المستقبلية لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.
- ٣- إبراهيم عبد الفتاح إبراهيم رزق (٢٠٠٠م): أثر استخدام القصة في تدريس التاريخ على تنمية بعض القيم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.
- ٤- إبراهيم عبد الفتاح رزق (٢٠٠٣م): فعّالية برنامج قائم على نموذج أبعاد التعلم في تدريس التاريخ لتنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.
- ٥- أبو الفتوح رضوان، فتحى يوسف مبارك (١٩٨٥م): المواد الاجتماعية في التعليم العام (أهدافها، مناهجها، طرق تدريسها)، القاهرة، دار المعارف.
- ٦- أحمد المهدي عبد الحليم (١٩٩١م): تعليم القيم فريضة غائبة، دراسات تربوية، العدد ٣٣، مجلد ٦.
- ٧- أحمد حسين اللقانى - فارعة حسن محمد سليمان (١٩٩٣م): التدريس الفعال، القاهرة، عالم الكتب.
- ٨- أحمد حسين اللقانى (١٩٧٨م): اتجاهات في تدريس التاريخ، القاهرة، عالم الكتب.

- ٩- أحمد حسين اللقاني (١٩٩٥م): المنهج (الأسس، المكونات، التنظيمات)، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٠- أحمد حسين اللقاني، وآخرون (١٩٩٠م): تدريس المواد الاجتماعية، الجزء الأول، ط ١، القاهرة، عالم الكتب.
- ١١- أحمد زكى صالح (١٩٧٢م): علم النفس التربوى، ط ١٠، القاهرة، النهضة المصرية.
- ١٢- آرثر ل كوستا، وبيننا كالك (٢٠٠٣م): استكشاف وتقصى عادات العقل، سلسلة تنمية، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، الكتاب الأول، المملكة العربية السعودية، دار الكتاب التربوى.
- ١٣- إسماعيل أبو العزائم (١٩٨٣م): القراءة الصامتة السريعة، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٤- إسماعيل عبد الفتاح - محمد منصور هيبه (٢٠٠٨م): النظم السياسية وسياسات الإعلام، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
- ١٥- إمام مختار حميدة (١٩٨٦م): تنمية بعض مهارات تدريس التاريخ لدى خريجي كليات التربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٦- إمام مختار حميدة (١٩٩٠م): استخدام الخرائط الزمنية فى تنمية مفهوم الزمن لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مركز الكتاب للنشر، العدد الثامن، يوليو.
- ١٧- إمام مختار حميدة وآخرون (٢٠٠٠م): تدريس الدراسات الاجتماعية فى التعليم العام، لقاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ١٨- أمير إبراهيم القرشى (٢٠٠١م): المناهج والمدخل الدرامى، القاهرة، عالم الكتب.
- ١٩- أوردى نيكولز (١٩٨١م): تطوير المنهج، مرشد عملى، ترجمة جميل سليمان، القاهرة، دار الثقافة.
- ٢٠- أيمن حبيب سعد (٢٠٠٦م): اثر استخدام إستراتيجية حلل اسأل - استقصى - A-A-I على تنمية عادات العقل لدى طلاب الصف الأول الثانوى من خلال مادة الكيمياء، المؤتمر العلمى العاشر، التربية العملية، كلية التربية جامعة عين شمس، الإسماعيلية من ٣٠ يوليو إلى ١ أغسطس.

- ٢١- ثناء عبد المنعم رجب (٢٠٠٢م): أثر وحدة مقترحة في القصص الدينية على تنمية مهارات التفكير الأساسية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١٩، ديسمبر.
- ٢٢- جابر عبد الحميد وآخرون (١٩٨٢م): مهارات التدريس، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٢٣- جفرى أ. وولى (١٩٩٣م): دراسات في القراءة السريعة "الطريقة السريعة لزيادة قدرتك على التعلم"، ت: عبد اللطيف الجميل، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- ٢٤- جمال السيد تفاعلة، سونيا هانم على قزامل (٢٠٠١م): أثر تنمية حب الاستطلاع والتفكير التقيومي في خفض النشاط الزائد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي واتجاهاتهم نحو الدراسات الاجتماعية، مؤتمر مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس ومركز الدراسات المعرفية "دور تربية الطفل في الإصلاح الحضارى"، ٢٧ - ٢٩ يونيو.
- ٢٥- جودت الركابى (١٩٩٦م): طرق تدريس اللغة العربية، دمشق، دار الفكر.
- ٢٦- جيهان كمال محمد السيد (٢٠٠٢م): تدريس الدراسات الاجتماعية، الرياض، مكتبة الرشد.
- ٢٧- حسن ملا عثمان (١٩٨٣م): طرق تدريس المواد الاجتماعية "الجغرافيا والتاريخ"، الرياض، مكتبة الرشد.
- ٢٨- حسين سليمان قورة (١٩٨١م): دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامى، القاهرة، دار المعارف.
- ٢٩- خليل رضوان، عبد الرازق سويلم (٢٠٠١م): أثر استخدام نموذج التعلم البنائى في تدريس العلوم على تنمية بعض المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، كلية التربية جامعة المنيا، العدد الثانى، المجلد الخامس عشر، أكتوبر.

- ٣٠- خيرى على إبراهيم (١٩٩٤م): المواد الاجتماعية في مناهج التعليم العام بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٣١- خيرى على إبراهيم (١٩٩٤م): المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٣٢- رجب أحمد الكزة، حسن على مختار (١٩٨٥م): المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق، الكويت، دار القلم.
- ٣٣- رسمى عبد الملك رستم (١٩٩٣م): تخطيط عودة الأنشطة التربوية في مرحلة التعليم قبل الجامعى، القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.
- ٣٤- رشا مصطفى محمود على الدين (٢٠٠٧م): فعّالية استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة علم الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية بالعريش جامعة قناة السويس.
- ٣٥- رشدى الكثرى - محمد عبد الله النذير (٢٠٠٠م): لماذا وكيف نعلم أبنائنا التفكير النقدى، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمى الثانى عشر "مناهج التعليم وتنمية التفكير"، من ٢٥ - ٢٦ يوليو.
- ٣٦- رضا منصور السيد منصور (٢٠١١م): فعّالية برنامج مقترح قائم على إستراتيجية القبعات الست لتنمية التفكير التاريخى لدى الطلاب المعلمين واتجاههم نحو تدريس المادة، رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة قناة السويس.
- ٣٧- رضا هندى جمعة مسعود (٢٠٠٢م): فعّالية استخدام إستراتيجيات التعلم التعاونى في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد الثمانون.
- ٣٨- ريجاب محمد العبد مصطفى (٢٠٠٤م): دراسة تقييمية لنمو مهارات القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.

٣٩- ریحاب محمد العبد مصطفی (٢٠٠٨م): فعّالية إستراتيجیتی الكتابة الحرة والتدريس التبادلی فی تنمية الكفاءة اللغوية فی الكتابة الأكاديمية لدى طلاب كليات التربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.

٤٠- زکی إبراهيم المنوفی (٢٠٠٧م): تدريس الدراسات الاجتماعية، المنصورة، دار العلم والإیمان.

٤١- سحر عبد الكريم (١٩٩٨م): أثر تدريس مادة الكيمياء باستخدام كل من خرائط المفاهيم وأسلوب المشابهات على التحصيل والقدرة على حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٤٢- سعودی عبد الظاهر سيد (١٩٩٩م): دور المدارس الثانوية فی تنمية القيم الجمالية لدى طلابها، مجلة البحث فی التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، المجلد الثاني عشر، العدد الرابع.

٤٣- سهر محمد حوالة (٢٠٠٣م): مبادئ أساسية فی اجتماعيات التربية، الرياض، دار النشر الدولي.

٤٤- سوزان عبد الملاك واصف (٢٠٠٤م): فعالية استخدام ألعاب الدراما الاجتماعية فی إكساب طفل الروضة بعض المفاهيم البيئية والسلوكيات الإيجابية المرتبطة بها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٤٥- سونيا هانم على السعيد قزامل (١٩٩٣م): برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التدريس لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية شعبه التاريخ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.

٤٦- سونيا هانم على قزامل (٢٠٠٠م): فعالية استخدام مدخل الطرائف التاريخية فی تحصيل تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتنمية تفكيرهم الناقد، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمی الثاني عشر "مناهج التعليم وتنمية التفكير، المجلد الأول، من ٢٥-٢٦ يوليو.

٤٧- سونيا هانم على قزامل (٢٠٠٢م): العلاقة بين استخدام الأسلوب القصصی فی تدريس التاريخ وبعض مجالات التعبير الكتابی لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية فی ضوء متطلبات المادة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد ٤٨، يناير.

٥٧- عبد الرحمن عيسوى (١٩٩٩م): علم النفس الإنتاجى، القاهرة: مؤسسة شباب الجماعة للطباعة والنشر.

٥٨- عبد العزيز عبد القادر المغيصيب (٢٠٠٢م): تعلم التفكير الناقد؛ قراءة في تجربة تربوية معاصرة، مجلة كلية التربية، جامعة قطر، العدد ٢٠.

٥٩- عبد اللطيف عبد القادر على أبو بكر (٢٠٠٦م): أثر استخدام التعلم التعاونى فى تنمية السجايا العقلية والاتجاه نحو مادة السيرة النبوية لدى طالبات شعبة الدراسات الإسلامية بكليات التربية فى سلطنة عمان، مجلة القراءة والمعرفة، العدد الثالث والخمسون.

٦٠- عبد اللطيف فؤاد إبراهيم، سعد مرسى أحمد (١٩٦٨م): المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح، القاهرة، النهضة المصرية.

٦١- عبد الله نافع (٢٠٠٢م): التعليم بتنمية مهارات التفكير، مجلة المعرفة، وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية، العدد ٨٣، مايو.

٦٢- عبد المجيد سيد أحمد منصور، وآخرون (١٩٨١م): سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، القاهرة، دار المعارف.

٦٣- عبد المنعم عابدين محمد نور (٢٠٠٧م): التفكير أهميته وأنواعه ومعوقاته، مجلة مركز البحوث فى الآداب والعلوم التربوية، العدد الثامن.

٦٤- عدلات السيد أحمد شحاتة (٢٠٠٩م): بناء وحدة قائمة على الأنشطة فى الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي البيئى للصف الثامن بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.

٦٥- علاء الدين كفافى (٢٠٠٠م): لماذا وكيف نعلم أبنائنا التفكير النقدى؟ الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمى الثانى عشر "مناهج التعليم وتنمية التفكير"، من ٢٥ - ٢٦ يوليو.

٦٦- على أحمد الحمل (٢٠٠٥م): تدريس التاريخ فى القرن الحادى والعشرين، القاهرة، عالم الكتب.

٦٧- على حمزة المهجان (٢٠٠٠م): واقع عملية اتخاذ القرار على مستوى مدارس التعليم العام، دراسة ميدانية بمنطقة المدينة التعليمية، مجلة التربية وعلم النفس، العدد الرابع والعشرون.

٦٨- على خليل أبو العين (١٩٨٨م): القيم الإسلامية والتربية، المدينة المنورة، مكتبة الحلبي.

٦٩- على أحمد الجمل (١٩٩٦م): القيم ومناهج التاريخ الإسلامى، دراسة تربوية، القاهرة، عالم الكتب.

٧٠- على حسين حمدى على (٢٠٠٩م): ابتكارات لتحسين آلية حركة الأصابع وتزامنها لعازف البيانو المبتدئ، كلية التربية النوعية بالمنصورة، المؤتمر السنوى (الدولى الأول - العربى الرابع) الاعتماد الأكاديمى لمؤسسات وبرامج التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى "الواقع والمأمول"، من ٨ - ٩ أبريل.

٧١- على كمال على معبد (٢٠٠٧م): أثر برنامج فى التاريخ قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة على تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير التاريخى لدى طلاب الصف الأول الثانوى، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد ٢٣، ع ١.

٧٢- فتحى جروان (١٩٩٩م): تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات، دار الكتاب الجامعى، العين.

٧٣- فتحى يوسف مبارك (١٩٨٦م): الأسلوب التكاملى فى بناء المنهج؛ النظرية والتطبيق، القاهرة، دار المعارف.

٧٤- فتحية على حميد لافى (٢٠١١م): فعالية برنامج مقترح فى تدريس مادة التاريخ قائم على عادات العقل لتنمية مهارات اتخاذ القرار والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.

٧٥- فتحية على حميد لافى (٢٠٠٦م): تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادى فى ضوء القضايا والمشكلات المستقبلية بمحافظة شمال سيناء، رسالة ماجستير، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.

٧٦- فكرى حسن ريان (٢٠٠٤م): التدريس (أهدافه، وأسس، وأساليبه، وتقويم نتائجه، وتطبيقاته)، ط ٥، القاهرة: عالم الكتب.

٧٧- فهد بن عبد الله آل عمرو الأكلبي (٢٠٠٠م): طرق تدريس المواد الاجتماعية، الرياض، دار اشبيليا.

٧٨- فهيم مصطفى (٢٠٠٢م): مهارات التفكير في مراحل التعليم العام، القاهرة، دار الفكر العربى.

٧٩- فوزى أحمد محمد الحبشى، هانم على عبد المقصود (١٩٩٨م): فعالية استخدام مدخل الطرائف العلمية فى تحصيل تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ودافعيتهم واتجاهاتهم العلمية، مجلة كلية التربية بدمياط، العدد الثامن والعشرون، الجزء الأول، يناير.

٨٠- فوقية محمد محمد راضى (٢٠٠٢م): مهارات إدارة الوقت لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسى والقدرة على التفكير الابتكارى والضغط النفسى، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الثامن والأربعون.

٨١- فيصل يونس (١٩٩٧م): قراءات فى مهارات التفكير وتعلم التفكير الناقد والتفكير الإبداعى، القاهرة، دار النهضة العربية.

٨٢- قسطنطين زريق (١٩٨١م): نحن التاريخ، ط ٦، بيروت، دار العلم للملايين.

٨٣- كريمة طه عبد الغنى (٢٠٠٠م): فعالية استخدام النشاط التمثيلى فى تدريس التاريخ على التحصيل ومهارة اتخاذ القرار لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٨٤- متوسطة صلاح الدين الأيوبى بأنقوسة (٢٠٠٩م): تعريف الرسم، ٢٣ أبريل.

<http://ngoussa.yoo7.com/t97-topic>

٨٥- مجدى إبراهيم (٢٠٠٤م): إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٨٦- مجدى عبد الكريم جديب (٢٠٠٣م): تعلم التفكير في عصر المعلومات، ط ١، القاهرة، دار الفكر العربى.

٨٧- مجدى عبد الكريم حبيب (٢٠٠٧م): سيكولوجية صنع القرار، القاهرة، النهضة المصرية.

٨٨- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٣م): تنظيمات حديثة للمناهج التربوية؛ دعوة لتعليم جديد يواكب مجتمع المعرفة وعصر المعلومات، القاهرة، الأنجلو المصرية.

٨٩- مجلة الكلمة (١٩٩٨م): منتدى الكلمة للدراسات والأبحاث، العدد ٢٠.

٩٠- محمد أمين عبد الرحمن السعدنى (٢٠٠٥م): طرق تدريس العلوم، الجزء الأول، الرياض، مكتبة الرشد.

٩١- محمد أمين عبد الرحمن السعدنى (٢٠٠٥م): طرق تدريس العلوم، الجزء الثانى، الرياض، مكتبة الرشد.

٩٢- محمد كمال يوسف رجب نصر، نيفين حسن محمد عرنوس (٢٠٠٩م): فعّالية الأنشطة الموسيقية فى تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة، دراسة تجريبية، كلية التربية النوعية بالمنصورة، المؤتمر السنوى (الدولى الأول - العربى الرابع) الاعتماد الأكاديمى لمؤسسات وبرامج التعليم العالى النوعى فى مصر والعالم العربى "الواقع والمأمول"، من ٨ - ٩ أبريل.

٩٣- محمود جابر حسن (٢٠٠٨م): فعّالية برنامج مقترح فى الجغرافيا المحلية لتنمية بعض المهارات الحرائط واتخاذ القرار لدى طلاب شعبة الجغرافيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة.

٩٤- محمود عبد الحليم منسى (١٩٩٤م): الروضة وإبداع الأطفال، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

٩٥- مسعد محمد إبراهيم حليبة (٢٠٠٦م): برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة لدى التلاميذ ضعاف السمع بمدارس الأمل الإعدادية المهنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.

- ٩٦- مصطفى رجب (١٩٩٤م): أطفالنا هل يقرأون، مجلة العربي، العدد ٥، أكتوبر.
- ٩٧- مصطفى زايد محمد (١٩٩٩م): مداخل مختارة لتعليم الدراسات الاجتماعية، القاهرة، المكتب المصرى لتوزيع المطبوعات.
- ٩٨- مصطفى فوزى السيد زيدان (١٩٨٢م): تقويم بعض جوانب الأداء التدريسي لدى معلمى المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٩٩- ممدوح الكنانى (١٩٨٩م): العلاقة التفاعلية بين التفكير الناقد والتفكير الابتكارى والذكاء فى مستوياتهم المختلفة، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد ١٠٠، جزء ٣.
- ١٠٠- منتديات شبكة المتحدين العرب: أصول فى الاعتذار، فن الاعتذار.
- <http://www.arabi.ws/vb/showthread.php?s>
- ١٠١- منصور أحمد عبد المنعم (١٩٩٩م): تدريس الجغرافيا وبداية عصر جديد، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- ١٠٢- منصور أحمد عبد المنعم (٢٠٠٨م): مبادئ فى تصميم المواد التعليمية؛ مناهج وبرامج التعليم، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- ١٠٣- منصور أحمد عونى (١٩٩٠م): العوامل المرتبطة بأداء التربية العملية لدى طلاب وطالبات كلية التربية، دراسة مسحية وصفية، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المجلد ٣.
- ١٠٤- مها بنت محمد العجمى (٢٠٠١م): المناهج الدراسية (أسسها، مكوناتها، تنظيماتها، وتطبيقاتها التربوية)، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- ١٠٥- نادى كمال عزيز (٢٠٠٢م): الكمبيوتر والإنترنت فى تعلم وتعلم الرياضيات واستخدام أسلوب حل المشكلات، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، مجلة التربية، العدد الأربعون بعد المائة، السنة الحادية والثلاثون، مارس.
- ١٠٦- نادية قطامى (٢٠٠٤م): مهارات التدريس الفعّال، عمان - دار الفكر للنشر.

- ١٠٧- نبيل محمد زايد (١٩٩٠م): النمو الشخصي والمهني للمعلم، القاهرة، دار المعارف.
- ١٠٨- نزيه حمدي (١٩٩٨م): علاقة مهارة حل المشكلات بالاكثاب لدى طلبة الجامعة، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد الخامس والعشرون، العدد الأول.
- ١٠٩- هدى محمد قناوى (١٩٩٣م): الطفل ورياض الأطفال، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- ١١٠- والى عبد الرحمن أحمد (٢٠٠٦م): أثر استخدام مدخل التراث فى تنمية بعض مهارات التفكير التاريخى لدى الطالب المعلم للدراسات الاجتماعية بكلية التربية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ٦، يناير.
- ١١١- وائل عبد الله محمد على (٢٠٠٦م): أثر استخدام إستراتيجية مقترحة فى تحصيل الرياضيات وتنمية مهارات اتخاذ القرار لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائى، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد التاسع، نوفمبر.
- ١١٢- وزارة التربية والتعليم (١٩٩١م): قانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١م بشأن محو الأمية وتعليم الكبار، المادة رقم ٣.
- ١١٣- وليد كمال القفاص، عصام توفيق قمر (٢٠٠٢م): تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعدوانية، مجلة البحث التربوى، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، السنة الأولى، العدد الأول، يناير.
- ١١٤- وليد محمد فرج الله (٢٠٠٩م): التربية المائة ومناهج الدراسات الاجتماعية، المنصورة، مكتبة العلم والإيمان.

المراجع الأجنبية

- 115- Adams, Catherine (2006): Power Point, Habits of Mind and Classroom Culture, Journal of Curriculum Studies, Vol 38, No 4.
- 116- Adams, W. (1987): Reading Beyond words. 3rd ed, N.Y.: Holt Rinehart and Willston, Inc.
- 117- Albert, H. & Edward, S. (1985): How increase reading ability: A guide to Developmental and Remedial methods. 8Nd. ed , London: Longman.
- 118- Amal Salama Nasr Allah Nasr (2007): The Effectiveness of a Training program in developing the reading comprehension teaching of English language teachers in the light of multiple intelligences theory, Master's degree, Ain Shams university, Women's college for Arts, Science and education.
- 119- Amy Von Heyking (2004): Historical Thinking in the Lementary years: A Review of Current, Research, Canadian Social Studies, V.39, No.1.
- 120- Ang Hwee Khoon (2005): The Impact of Habits of Mind on Students Achievement, A Study Conducted in Collaboration with Teachers From X main Secondary School. www.iproed.com
- 121- Baddeley, A. (2003): Wolfing memory. Looking back and looking for word, York university. Nature reviews, Neuroscience, 4.
- 122- Ben Jones (1986): Grade Griteia: Opportunity or impending disaster ; Teaching history, No. 44, Feb.

- 123- Britton, B. & Tesser, A. (1991): Effects of time management practices on college grades, *Journal of Educational Psychology*. 83, 3.
- 124- Buontempo, G. (2005): Emotional Intelligence and Decision Making; the impact on judgment biases, Doctoral Dissertation, School of Avts and Sciences, Columbia University.
- 125- Byron, J. & Parker, D. (2002) ; College Students with ADHD: New Challenges and Direction, *Dissertation Abstracts International*, V67, N2.
- 126- Carin, Arthur (1993) *Teaching Modern Science*, Macmillan Publishing Company U.S.A. 6 edition.
- 127- Carrell, L. Devine, J. & Eskey, D. (1988): *Interactive approaches to second language reading* Cambridge: Cambridge university press.
- 128- Carroll, J.B. (1963): *A Model of School Learning: Teacher's College record*, 64.
- 129- Clark, M. & Silberstein, S. (1977): Toward a realization of psycholinguistic principles in the Esl reading class. *Language learning*, Vol, 27. No, 1.
- 130- David, W. (1987) *The Modular Curriculum*, Printed in create Britain.
- 131- Dimmer, S. (1993): *The Effect of Hummer on Creative Thinking and Personal Problem Solving in College Students*. D.A.J. 54 (J). b.
- 132- Drak, Frederick, D. (2002): *Teaching historical thinking* ERIC clearing house for social studies, social science, Bloomington. IN, August.
<http://search.ERIC.org/ericde/ED467383.htm>
- 133- Eysenck, H. J. & Wilson Glenn (1962): *Know your own personality*, London, a pelican, penguin Books.
- 134- Gage N.L. & Berlimer, Deved C. (1975): *Educational Psychology*, Chicago, Rand, Mc, Nally college publishing co.

- 135- Garner R. (1984): "Rules for summarizing texts". The journal of educational research, Vol, 77. No, 5.
- 136- Gubbins, E. (1985) Matrix of thinking skills. Hartford. Conn state development of education 1985. qusted from: Sternbery. R. J.: article thinking 45-66 in Frances R. Links (td,) Essays on the in teller U.S.A. Alexandria: AXD.
- 137- Heil, J. & Zealand, C. (2001): Psychological Skills training manual, United States Fencing association technical report, available.
<http://www.usfencing.org>
- 138- Hrkka, Ahonen (2000): The Past History, and Teaching. Open University Press Buckingham. Philadelphia.
- 139- Jacobwitz, T. (1990): A Meta-cognitive strategy for constructing the main idea and text. Journal of reading, Vol, 33. No, 8.
- 140- Jarolimek, L. & FASTER (1985): Teaching and Learning in the Elementary School, N.Y. Macmillan publishing co, Inc, 3rd ED.
- 141- John, C. & Dennis (1995): Parallel Thinking for Creative team, towards health and safety at work: technical papers of the Asia Pacific Conference on occupational Health and Safety Brisbane, Australia, Sept. I coH.
- 142- Lee, Rife Card (1989): Acom Parison of the Effect of Oral Versus Written Lesson Closure on Achievement of Seventh and Eighth Grad Students in Social Studies, Diss, Abs, Inter, Vol 50, No 5, Nov.
- 143- Mays, Pamela (W.W.D.) Why teach history, Uni Book, university of London, press, Ltd.
- 144- Mpofo, E. D'amico, M. & Cleghorn, A. (1996). Time management Practices in an African Culture: Correlates with college academic grades, Canadian journal of Behavioral Science.

- 145- Myers, John (1990): "Trouble with history" History and social science teacher, Vol, 125. Part 2.
- 146- Paul, R. (1998): Critical Thinking Placing it at the Heart of Ethics Instruction, Journal of Development Education, Vol 22.
- 147- Posner, Micheal L. & Keel, Steven W. (1973): Skills Learning in Second Hand Book of Research on Teaching, American Research Association, Rand Mc, Nally college publishing co-Chicago, U.S.A.
- 148- Reinertsen, P. S. & Wells, M. C. (1993): Dialogue journals and critical thinking. Teaching sociology, V21, N2, Apr.
- 149- Ross, A. (1976) Psychological Aspects of Learning disabilities and reading disorders. N.Y. McGraw Book Company.
- 150- Sammye Jane (1997). Consideration of Habits of Mind: A Case Study, P.H.D. ; University of Missouri-Columbia.
- 151- Schmidt, T. (2003): The relation between oral reading and silent reading comprehension skill, retrieved 2nd 2005.
<http://www.libumi.com/dissertisns/fullcit/AAat3083708.html>
- 152- Sheldon Stern, M. (2002): Thinking Historically, The John F. Kennedy Library American History Project for high School Students.
<http://www.cs.umb.edu/jfk.library/thnkhist.htm>
- 153- Smith & Barrett (1974): Teaching Reading the Middle grades, advisor, wesley polishing company, 2ed edit.
- 154- Stephen, P.N. Robert, E. (1986): Evaluation Critical Thinking Mid West Publications Critical thinking, Press, CA.
- 155- Vass, P. (2003): Thinking Skills and learning of primary history, thinking historically through stories. Retrieved form.
<http://www.brookkes,as.uk/schools/education/thinking>

156- Wallace State Community College (1996) ; Critical Thinking Skills, Available at on Line at:

<http://www.wallacestate.edu/retention/docs/criticalthinkingbrochure.pdf>

157- William, P. (2003): Meta-cognition"Study strategies, Monitoring and Motivation".

<http://Academic.pg,cc,mdus/wpeirce/Mccctr/Metacognition.htm>