

باب المراسلة

حاجة من حاجات المدرسة النكيلة الاميركانية في بيروت

حضرة العلاءيين الفاضلين مثني المقتطف

قرأت في باب المراسلة والمناظرة في الجزء الثالث من المجلد الثاني والثلاثين من مقتطفكم الاخر مقالة تحت عنوان "حاجة من حاجات المدرسة النكيلة" لحضرة الاستاذين الفاضلين جبر اندي ضومط وبولس اندي الحلوي . مقالة ورشيقة الجاني ايقنة المعاني مآلها بحث الذين تعلموا في المدرسة النكيلة والذين علموا فيها من القطرين المصري والشامي من سنة ٦٧ الى حد هذه السنة على ان يبرعوا بالاعداد المالية لاقامة بناء خصوصية لراحة تلامذة تلك المدرسة لا تقل ثمنها عن الثلاثين الف ريال اميركاني

وقد كنت اقرأ تلك المقالة واصحكاري لصاحب لمرة نياها لارى كيف يتخلص الاستاذان الى استنهاض اخوانهم لثبته في هذا السبيل حتى جثت على آخرها فشعرت بيلاعة الظنم وببراعة الاستاذين في تحقيقه حتى جاء آيات لا نرى وصفا يردي حقها الا ان تقتبسها برمتها . قال الاستاذان اعزهما الله " هذا ملخص ما نشره اخواننا الاميركان لثبته بعض التصرف واما نحن المخلصين من ابناء العربية فقد رأينا ان تصدر اولاً هذه المقالة على صفحات شبح الجلات وبراميسها الزاهر ونوجهها الى قرائد اخواننا من المخلصين وتلامذة النكيلة اجمعين من سنة ٦٧ الى هذا الحين ونعرض لديهم هذه الحاجة ليقصروا فيها ويدونا بأرائهم واياديهم ثم تشفعها بكتاب مطبوع ننقله الى كل منهم ونناصبهم باخبار الشروع وارتقاءه حتى يستكمل ويروا اياديهم في استكمالها . فيا ايها الاخوان الاعزاء اسانقنا ورسفنا ورفقنا وتخرجي مدرستنا ومحبيها ابناء القطر المصري والشامي في مصر والشام والولايات المتحدة وكندا والمكسيك والبرازيل واستراليا وحيث كانوا من جهات المعمور تبصروا في الامر ونصوروا ما يصنع لراحة اكثر من مبعائة شاب من غبة شيان سوريا ومصر وبعضهم من اخواننا او من ابناءنا او ابناء اصحابنا واقاربنا . تفكروا وليوفقكم الله الى كل خير . واما نحن اخوتكم المخلصين الآن في المدرسة فنأمل ان يحيا ندائنا كما يحيا نداه ارفقنا من المخلصين الاميركان ولا نقول اكثر في بلاد اجنبية عنهم ولكنها مسقط رؤوسنا ورؤوسكم والسلام "

والحق يقال انها لعبارات تحريك الخجاد وتوثيق في صلب العصف وقد احصلت عمدة المدرسة بالتفتاها مثل هذين الاستاذين في علمهم وبراعهم ويحق لها ولنا ان نياحي بطلها . على ان من راجع تاريخ المدرسة وتقلب معاملتها للاستاذة الوطنية يستغرب صدور مثل هذا النداء من استاذين لم يعهد بهما المصانعة من قبل . ويستبشر من نداءهما هذا بان عصر المدرسة الحاضر هو غير عصرها النابر والا فاما كان الاستاذان ورفاقها يتفقون في هذا البوق . وطبعه فلا بد لنا من ان نسأل الاستاذين الفاضلين الاسئلة الآتية ولما اطلبنا في الجواب وصديو

- (١) هل المدرسة اميركانية او سورية
- (٢) هل المعلمون من الاميركان اكثر من المعلمين من السوريين او بالعكس
- (٣) كم عدد المعلمين السوريين الذين جعلتهم المدرسة اساتذة منها
- (٤) هل رواتب المعلمين السوريين كرواتب المعلمين الاميركان او مدانية لها
- (٥) هل الفائدة من هذه البنائة راجعة الى التلاميذ فقط

ونرجو الاستاذين الكريين ان يجابونا عن هذه الاسئلة اتمة فانه ان كانت المدرسة سورية كما تسمى وكان عدد المعلمين السوريين فيها اكثر من الاميركان وكان عدد الاساتذة من السوريين ايضا فعد الاساتذة من الاميركان ورواتبها متساوية وكانت فائدة البنائة مقصورة على راحة التلاميذ فالامر واضح حينئذ ان الاستاذين بنداهما هذا بخبرات اخوانهما على امر وطني محض وحرى باخوانهما من الذين علوا وتعلوا في الكلية ان يلبوا نداءها ويدلوا المستطاع في سبيل تحقيق هذا المشروع النبيل والا فانا لنستجح حضرة الاستاذين ان تقول انهما مدفوعان الى مجارة رفاقها من الاميركان ولا تقرب عليهما في ذلك فعا بعلان بالقول المأثور

ومن لم يصانع في امور كثيرة يفر من بايناب وبرطاف بفسم
على ان بقية اخوانهما من ابناء الكلية لا يلامون اذا لم يجاروا في الفيرة التي يحاولان اغتراسها في صدورهم . ولنا كلام بعد في هذا السدد نرجئه الى ان نتف على جواب الاستاذين الفاضلين هذا اذا تكربا به والسلام

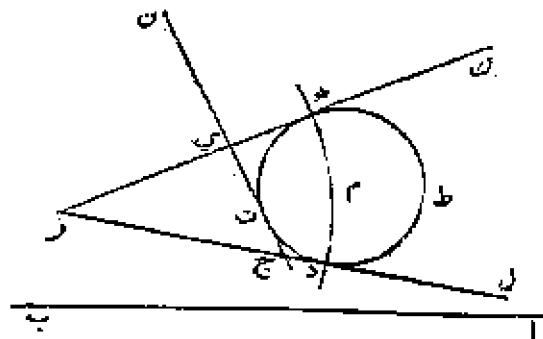
احد تخرجي المدرسة

[المتكلم] : شربنا هذه الرسالة لانها تعبر عن آراء بعض تخرجي المدرسة ولكن مادامت اموال المدرسة اميركية فلا حق للسوريين ان يسيطروا على كيفية اتقانها وما دام المفروض من هذا البناء النفع لبعض الفاضلين به واجبة عن كل حال

مسألتان رياضيتان

حضرة منتقبي المنتصف العاقلين

احبيكم شعبة تليد مختص وهذا قد كنت اراجع بعض الاجزاء الماضية من المنتصف
فتمثرت على مسألتين رياضيتين لم ار لها حلاً فبعت بالطلين التاليين لها
الاول هندسية وهي وارده في الصفحة ٥٦١ من المجلد السادس عشر حيث قيل انه
فرضت زاوية ونقطة خارجة عنها والمطلوب رسم خط مستقيم من تلك النقطة يقطع خطي
الزاوية بحيث ان المثلث الذي يتكون على هذه الكيفية يكون له محيط معلوم
ليكن ل تلك الزاوية المفروضة ون النقطة الخارجية وألخط اب محيط المثلث
فتريد ان نرسم خطاً من ن يقطع جانبي الزاوية ويكون مثلثاً محيطه يبدل الخط اب
لفرض ان المسألة محولة وان ن ج الخط المطلوب رسمه بحيث يكون محيط المثلث



ج ي ز يبدل الخط المفروض اب

ارسم الدائرة ت د ط ماسة الخطوط ك ي . ي ج . ج ل في النقطة هـ ت د

فلنا :

$$ي هـ = ي ت$$

$$د ج = ج ت \text{ المماسان المرسومان من نقطة خارج المحيط متعادلان}$$

$$ز هـ = ز د$$

$$\text{فالذازي} + ي هـ + ز ج + ج د = ز ي + ي ت + ت ج + ج ت$$

$$\text{اي} ز هـ + ز د = ز ي + ي ج + ج ز = اب$$

$$\text{وعليه} ز هـ = ز د = \frac{اب}{٢}$$

ولاجل رسم الخط ن ج خذ ز مركزاً وارسم (قوس) دائرة فطرها يعادل الطول
المفروض ا ب فتقطع جانبي الزاوية في ه و د
ارسم دائرة تمس زك و زل في ه و د ثم ارسم ن ج مماساً للدائرة ه د ط وهو ما
اردنا رسمه من النقطة الخارجة ن

الثانية مسألة اكس والحفاة

في الجلد ١٦ وجه ٧٠٨

المسافات التي يقطعها اكس ١٠٠٠ ١٠٠ ١٠ ١ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ ١٠٠٠ الخ
وبما ان اكس اسرع من الحفاة بمئة مرة ومطارده لها فهي تقطع في ذات الوقت ١٠٠
من المسافة التي يكون قد قطعها هو وتبقى دائماً سابقتة بحجرة من مئة من المسافة التي يكون قد
قطعها اي يكون بينه وبينها دائماً ١٠٠ من المسافة التي يكون قد قطعها وهذا الحجرة من
المئة هو مسافة في نظر المنطق والرياضيات كبيراً كان ام صغيراً وعليه لا يمكن ان يلحقها
(او يلحقها في الا نهاية من الوقت)

اما المسافة التي هي « حدة » للمسافة التي يقطعها اثناء مطاردته لها فتكون :-

$$\begin{aligned} & 10000 + 1000 + 100 + 10 + 1 + \frac{1}{10} + \frac{1}{100} + \frac{1}{1000} + \frac{1}{10000} \text{ الخ} \\ & = 10000 + 1000 + 100 + 10 + 1 + \frac{1}{10} + \frac{1}{100} + \frac{1}{1000} + \frac{1}{10000} + \dots \\ & = 10000 + 1000 + 100 + 10 + 1 + \frac{1}{10} + \frac{1}{100} + \frac{1}{1000} + \frac{1}{10000} + \dots \\ & = 10000 + 1000 + 100 + 10 + 1 + \frac{1}{10} + \frac{1}{100} + \frac{1}{1000} + \frac{1}{10000} + \dots \\ & = 10000 + 1000 + 100 + 10 + 1 + \frac{1}{10} + \frac{1}{100} + \frac{1}{1000} + \frac{1}{10000} + \dots \end{aligned}$$

هذا اذا نظرنا اليها من الوجهة الرياضية المجردة ولكن الواقع يختلف عنها كثيراً لاستحالة
اقام الشروط والجري بموجبها وبما ان هذه المسألة من الامثلة الحسة التي يمكن ان تقدم في
تمديدات كتب حساب التفاضل والتكامل فساواني القراء الكرام انشاء الله في المستقبل
بمقالة ابين فيها بعض خصائص هذا العلم السامي وتطبيقه على بعض ما هو مهم في الطبيعيات
والميكانيكيات

منصور حنا جرداق

نائب استاذ الرياضيات

في القسم العلمي من الكلية السورية

اعجوبة البناء

حضرة شفي المتعطف المكرم

دار ذات ست طبقات بنيت على أرض رخوة بالسحمت المربوط بأسلاك الحديد . بعد
ان تم بناؤها أصبحت مشرفة على السقوط بحيث يجب من قاسمها وببيت من مقانة البناء . ثم
بعد ذلك تدارك الهندسون امرها بأن حذروا تحتها من الجهة المقابلة للجبلان وانقلوا محيطها
بالشال فوجعت الى حالتها الاسلية ولم يتكسر منها ولا طبق يور وقد مضى عليها الآن نحو
سنة وهي على حالها من الاستقامة
الشاذلي من فرحات
عامل الجريد

بالتعريف والانتقاد

الجزء الثاني

من ديوان حافظ

شعراء العربية مظلومون ككتائبهم لانهم ان احسنوا ترميف الكلام واختاروا العربي
الصميم والعبارة المتفاعة البعيدة عن الابتدال لم يفته الجمهور لم معنى لان العربية المحكمة
انحطت عند التشكيل بها وبعدت عن المربة بعداً شامساً . وان تنازلوا الى العربية الغاية
واخلوا بقاعدة من قواعد الصرف والنحو واستعملوا نقطة لم ترد في الجوهري والفيروزآبادي
قامت عليهم قياة المنتقدين وانهموم بانتهاك محارم العربية . ولو كان السواد الاعظم من
المشككين بالعربية يدرك معاني اللغة الفصحى كما يدركها بعض الخاصة لرأيت اهالي مصر والشام
والعراق وتونس والجزائر والمغرب الانصى بشظهور اشعار حافظ ومن جرى مجراه كما يستظهر
الاوريون اشعار النوايح من شعرائهم . ولو تدانى شعراؤنا الى اللغة الغاية لاجت دواوينهم
اضاعف رواجها الحالي ولغنى بأشعارهم كل احد حتى حداة الميسر وشقيقات الماء

واشككون بالعربية وانفون الآن بين فرتين فجاذبانهم — الكتائب والشعراء يحاولون
تمويدهم نهم اللغة المربة واستعمالها والتاسوس الطبعي الذي قضى بتغيير انهم رويداً
يحاول ابقاؤهم في خطئهم ومقاومة كل تغيير كبير او انقلاب فجائي . ونحاف ان تكون النية