

الملاحق

ملاحق

الدراسة الأولى

- ١- استبانة أساليب تفكير المعلمين في التدريس
- ٢- مقياس أساليب تفكير التلاميذ في المدرسة

ملحق (١١)

استبانة أساليب تفكير المعلمين

فى التدريس

تقنين : الباحث

التعليمات

تتضمن القائمة التى أمامك ٤٩ عبارة كل منها توضح طريقة تفكيرك فى التدريس . اقرأ كل منها بعناية وضع علامة (✓) أمام الإجابة التى تنطبق عليك فى ورقة الإجابة المخصصة لذلك ، علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هى التى تعبر عن وجهة نظرك بدقة .

ولشكر تعاونكم معنا

الباحث

العبارة

م

- ١- على المعلمين أن يزدادوا من المحتوى المفاهيمى على المحتوى الواقعى المتضمن فى دروسهم .
- ٢- على المعلم أن يمد تلاميذه بالكثير من المعلومات المفصلة والملموسة حول المادة التى يقوم بتدريسها .
- ٣- على المعلمين أن يكونوا دائماً على وعى بالبرامج الحديثة وكل قرار وتوجه فى العملية التعليمية .
- ٤- أفضل أن يقوم التلاميذ بتخطيط كيفية إجراء استقصاء حول الموضوع الذى يرونه مهماً .
- ٥- أرى أن الكتب المدرسية المقررة من الوزارة هى أفضل المصادر للتدريس .
- ٦- أفضل أن ينم تلاميذى أساليبهم الخاصة فى حل المشكلات .
- ٧- أفضل فى كل عام انتقاء مواداً جديدة وفريدة لتدريس مادتى .

- ٨- أفضل استخدام مهاماً تسمح لكل تلميذ أن يؤد ما يطلب منه بطريقته الخاصة .
- ٩- أفضل أن أطبق على تلاميذى اختبارات تتطلب دقة وتفصيلات كثيرة .
- ١٠- على المعلمين أن يقدموا تغذية راجعة حول مدى تقدم التلاميذ باستمرار .
- ١١- أفضل الاهتمام بالمعنى العام (الإطار العام) للمادة التى أقوم بتدريسها .
- ١٢- من الأفضل للتلاميذ أن يعرفوا أكبر قدر من الحقائق والتواريخ حتى يمكنهم أن يتعلموا كيفية تحليل وربط الأفكار ببعضها .
- ١٣- على التعليم أن يبرز مدى أهمية استيعاب التلاميذ للحقائق .
- ١٤- التلميذ الجيد دائماً يستمع جيداً للتعليمات المدرسية .
- ١٥- أريد من تلاميذى أن يولدوا الأفكار الخاصة بموضوعاتهم الدراسية من خلال الواجبات التحريرية .
- ١٦- اعتقد أنه على المعلمين والتلاميذ ألا يتعلموا الأساليب التقليدية فى التفكير وأن يتعلموا طرقاً جديدة تمكنهم من مواجهة المستقبل .
- ١٧- إن أفضل أسلوب لتحسين عمليتى التعليم والتعلم بالمدارس المصرية يكمن فى إتاحة الفرص للمعلمين ليلاحظ بعضهم البعض مع إتاحة الوقت الكافى لتقويم ونقد أدائهم .
- ١٨- أحاول أن أتم دافعية تلاميذى نحو استخدام قدراتهم الإبداعية داخل فصولى .
- ١٩- على التلاميذ أن يتعلموا كيف يؤدون ما يطلب منهم .
- ٢٠- يجب على المعلمين امتلاك القدرة على إثارة المشكلات وتوجيه الأسئلة ومناقشة المتناقضات والمتداخلات (المفارقات) التى يسعى التلاميذ إلى حلها .
- ٢١- ينبغى على التلاميذ أن يتبنوا آراء معلمهم التى يرون أنها صائبة .
- ٢٢- أفضل التدريس وفقاً لقواعد وإجراءات ثابتة .
- ٢٣- أفضل أن أشرح خطوات وتفاصيل محددة لتلاميذى .

- ٢٤- عند إعدادى لخصتى فإتنى أفضل تقديم الفكرة العامة لموضوع الدرس وأترك التفاصيل لتلاميذى داخل الفصل .
- ٢٥- يحتاج التلاميذ كى يتعلموا أن يكونوا أكثر نقداً وتقيماً لما يقرأونه .
- ٢٦- أفضل أن أقوم بتدريس استراتيجية عامة لتلاميذى لتحليل أى تصميم .
- ٢٧- أفضل تدريس نفس المادة لنفس الفصل كل عام .
- ٢٨- أميل إلى اتباع التعليمات عند قيامى بالتدريس .
- ٢٩- أفضل أن أقدم المنظور والسياق العام للمادة التى أقوم بتدريسها لتلاميذى أكثر من التركيز على التفاصيل .
- ٣٠- أعتقد أنه ينبغى على التلاميذ أن يتعلموا كيفية فهم المشكلات الكبرى ومحتواها .
- ٣١- ينبغى أن يركز جوهر التعليم على تقديم حقائق كثيرة جداً كى يتمكن التلاميذ من معرفة أكبر قدر من المعلومات المفيدة .
- ٣٢- يجب تشجيع المعلمين على أن يكونوا متأملين ذاتيين ، تحليليين ، ومقومين لما يرتبط بأدائهم التدريسى .
- ٣٣- أفضل أن أحدد الموضوعات البحثية لتلاميذى على أن أترك لهم حرية الاختيار .
- ٣٤- أوضح لتلاميذى أن يكونوا على وعى بمدى أهمية الإبداع فى كل نوع من الأنشطة فى (التعلم ، المدرسة ، العمل ، الحياة الشخصية) .
- ٣٥- أثناء عملى أفضل اتباع الموضوعات ، الاختبارات وطرق التدريس التى أثبتت نجاحها فى الماضى .
- ٣٦- أعتقد أن الإرشادات التدريسية يجب أن تتضمن استراتيجيات مفصلة حتى يمكن الاستفادة من الدروس
- ٣٧- من الأفضل أن نتعلم كيفية تقييم الأفكار بدلاً من حفظها وجمعها .
- ٣٨- أشعر بسعادة غامرة عندما يبدى تلميذ ما وجهة نظر متعارضة مع رأىى وتكون مدعومة بالأسباب .

- ٣٩- أعتقد أنه على المعلم أن ينظر للتعليم والتعلم كعمليتين مستمرتين لحل المشكلات وكطريقين إبداعيتين للبحث والاستقصاء .
- ٤٠- يجب أن يقوم المعلمون وفق معايير ترتكز على مستويات متباينة مثل وجود الهدف السلوكي على السبورة والسلوكيات الخاصة بالتلاميذ كالأدب والنظام العام والقدرة على إعطاء استجابات صحيحة .
- ٤١- يجب أن يتقبل التلاميذ الكثير مما يقرأونه على ماهيته .
- ٤٢- أرى أن تعليمات المديرين للمعلمين لها نفس درجة أهمية تعليمات المعلمين للتلاميذ .
- ٤٣- تقييم المعلمين لمدى تقدم تلاميذهم هو أحد الأشياء المهمة التي يؤدونها .
- ٤٤- دور المعلمين هو وضع فروضاً تجريبية أثناء الدرس .
- ٤٥- أفضل تدريس الموضوعات التي تركز على قضايا محددة بكل تفاصيلها .
- ٤٦- أعتقد أن المهمة الرئيسية للمعلم هي تقديم أسلوباً عاماً للتفكير لتلاميذه يمكنهم من تطبيقه في دروسهم العلمية .
- ٤٧- اتفق مع الذين ينادون بالانضباط الشديد والعودة إلى الطريقة القديمة الجيدة في التدريس .
- ٤٨- ينبغي على التلاميذ أن يتعلموا كيفية اتباع تعليمات معلمهم بدقة .
- ٤٩- أقوم بتكليف التلاميذ بمشروعات مستقلة .

ملحق (٢)

مقياس أساليب تفكير التلاميذ
فى المدرسة
إعداد : الباحث

أولاً : البيانات الشخصية :

١- الاسم :	٢- اسم المدرسة :
تاريخ الميلاد :	٤- الصف الدراسى :
٥- النوع : أ - ذكر ()	ب - أنثى ()

ثانياً : التعليمات

عزيزى التلميذ :

أمامك مقياس يتكون من ٤٩ عبارة كل منها توضح طريقة تفكيرك فى المدرسة ، نرجو قراءة كل منها بعناية ، والإجابة عنها بوضع علامة (✓) أمام الإجابة التى ترى أنها تصف طريقتك فى التفكير ، ولا توجد إجابة صحيحة ، وأخرى خاطئة ، فالإجابة الصحيحة هى التى تعبر عن وجهة نظرك بدقة ، علماً بأن إجابتك ستحاط بالسرية التامة ولا يطلع عليها سوى الباحث ، لاستخدامها فى أغراض البحث العلمى . والمثال التالى يوضح كيفية الإجابة عن المقياس :

لا	أحياناً	نعم
		✓
	✓	
✓		

مثال : أنفذ تعليمات المعلمين بدقة

- ١- إذا كانت إجابتك بـ (نعم) ضع العلامة هكذا
- ٢- إذا كانت إجابتك بـ (أحياناً) ضع العلامة هكذا
- ٣- إذا كانت إجابتك بـ (لا) ضع العلامة هكذا

ونشكر تعاونكم معنا
الباحث

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١	أتعلم بطريقة أفضل عندما أقوم بعمل الشيء بيدي وأفكرى الخاصة			
٢	أنفذ تعليمات المعلمين بدقة			
٣	أفضل فى دراستى المواد التى تتضمن تعريفات مفصلة وحقائق كثيرة			
٤	أفضل الأسئلة التى يتطلب حلها أكثر من طريقة			
٥	لدى القدرة على تقييم أفكارى وأفكار زملاى			
٦	أستطيع كتابة الأفكار الرئيسية لكل موضوع دراسى			
٧	أفضل اتباع خطوات محددة فى حل المسائل الرياضية			
٨	أفضل مادة الرسم لأنها تظهر أفكارى الإبداعية			
٩	أنفذ بسرعة عمل لوحة أو خريطة عندما يكلفنى المعلم بعملها			
١٠	أفضل الامتحانات التى يتطلب الإجابة عنها تفاصيل كثيرة			
١١	أهتم كثيراً بالأفكار العلمية الجديدة غير المألوفة			
١٢	أفضل الإجابة عن الأسئلة التى تتطلب المقارنة ، والتصنيف ، أو الترتيب			
١٣	عند قراءتى لقصيدة شعرية فأتنى أركز على المعنى العام أكثر من التفاصيل			
١٤	ألتزم باتباع المادة العلمية الموجودة بالكتب المدرسية ولا أهتم بالذهاب إلى المكتبة			
١٥	أميل إلى قراءة الموضوعات ، والقصص المتضمنة أشياء عن الابتكار والاختراعات			
١٦	أتبع الخطوات التى حددها المعلم لحل المسائل الرياضية			
١٧	أعتقد أن طريقة الخطوة بخطوة هى الأفضل فى عملية التعلم			
١٨	أهتم كثيراً بجمع المعلومات الإضافية عما هو متضمن فى الكتب المدرسية			

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١٩	عند قراءتى لموضوع ما فإتنى أربط هذا الموضوع بموضوعات أخرى مرتبطة به			
٢٠	أفضل المواد الدراسية التى تقدم أفكاراً عامة أكثر من التفاصيل			
٢١	أرى أنه يجب على التلاميذ المحافظة على النظام المدرسى ..			
٢٢	أفضل المشاركة فى الأنشطة المدرسية التى تظهر من خلالها أفكارى الخاصة			
٢٣	أرى أنه يجب على التلاميذ تنفيذ تعليمات وإرشادات والديهم			
٢٤	أفهم كثيراً تفاصيل أى درس أكثر من حصولى على الفكرة العامة له			
٢٥	أفضل الأسئلة الجديدة التى تثير تفكيرى			
٢٦	أحاول أثناء المذاكرة الربط بين الأفكار الفرعية والرئيسية للدروس			
٢٧	عندما أتحدث مع زملائى عن أى درس فإتنى أركز على أفكاره الرئيسية أكثر من تفاصيله			
٢٨	أتجنب مذاكرة الموضوعات الدراسية الغامضة			
٢٩	أفضل عمل بعض الرسوم البيانية لحل المسائل الرياضية بطرقى الخاصة			
٣٠	أصغى جيداً إلى تعليمات وإرشادات مدير المدرسة			
٣١	عند النظر إلى صورة ما فإتنى أركز على تفاصيلها أكثر من الفكرة العامة لها			
٣٢	أفضل اتباع طرق جديدة عن الطرق المألوفة لحل المسائل الرياضية الغامضة			
٣٣	أميل إلى المواد الدراسية التى تتيح لى المقارنة بين موضوعاتها المختلفة			

م	الـعـبـارات	نعم	أحياناً	لا
٣٤	أفضل الأسئلة التى تتطلب الإجابة عنها أفكاراً رئيسية أكثر من التفاصيل			
٣٥	أعتقد أن الكتب المدرسية كافية ولا حاجة إلى الملخصات الخارجية			
٣٦	أفضل التعلم فى المعامل لأنها تتيح لى فرصة التجريب			
٣٧	أنفذ تعليمات المعلمين فى حل الواجبات المدرسية			
٣٨	عندما أتحدث مع زملائى عن موقف ما فإننى أحكى تفاصيله.			
٣٩	أعتقد أن القوانين المدرسية مقيدة لحرية التلاميذ			
٤٠	أعتقد أن الامتحانات غير كافية لتقييم التلاميذ			
٤١	لدى القدرة على تلخيص الأفكار العامة لأى موضوع دراسى.			
٤٢	أفضل الأسئلة التى تتطلب الإجابة عنها إجابة واحدة فقط			
٤٣	فى كثير من الأحيان ، أفكر فى سر الاختراعات مثل (التليفون المحمول، الكمبيوتر، التليفزيون، الساعة، وغيرها)			
٤٤	أفضل أسئلة الاختيار من متعدد والأسئلة ذات الإجابات القصيرة			
٤٥	أفضل المواد الدراسية التى تتضمن موضوعات تفصيلية ملموسة			
٤٦	أستطيع أن أحدد بنفسى الموضوعات المهمة فى المواد الدراسية			
٤٧	أربط دائماً أى موضوع دراسى بما هو موجود فى البيئة			
٤٨	أفضل قراءة الدرس بصفة عامة كى استنتج الهدف الرئيسى له			
٤٩	أفضل أداء الأشياء بالطرق المألوفة التى ثبت نجاحها فى الماضى			

ملاحق

الدراسة الثالثة

- ١- مقياس تقويم كفاءة المعلم الذاتية
- ٢- مقياس اتجاهات المعلم نحو مهنة التدريس
- ٣- مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة ومعلم الرياضيات

ملحق (١)

مقياس تقويم كفاءة المعلم الذاتية في البيئة السعودية إعداد

دكتور

حسان ضيف الله القرشي
أستاذ أصول التربية المشارك
كلية التربية بالطائف

دكتور

عبد المنعم أحمد الدردير
أستاذ علم النفس التربوي المشارك
بكليتي التربية بقنا والطائف
التعليمات

المدرسة :
المؤهل الدراسي :
مدة الخبرة :

الاسم :
العمر :
التخصص :

عزيزي المعلم :

إيماناً بأهمية البحث العلمي في تطوير العملية التعليمية ، ومن منطلق دورك في هذه العملية للنهوض بها إلى أفضل المستويات ، نأمل من سيادتكم الإجابة عن عبارات المقياس بوضع علامة (✓) أمام العبارة التي تنطبق مع رأي سيادتكم ، علماً بأن إجابتك ستحاط بالسرية التامة ، ولا يطلع عليها سوى الباحثان ، ولا تخضع إلا للبحث العلمي . واليك المثال التالي يوضح كيفية الإجابة .

لا	أحياناً	نعم
		✓
	✓	
✓		

مثال : أشعر أنني محبوب من قبل زملائي .

- إذا كانت إجابتك بـ " نعم " ضع العلامة هكذا...
- إذا كانت إجابتك بـ " أحياناً " ضع العلامة هكذا
- إذا كانت إجابتك بـ " لا " ضع العلامة هكذا ...

مع تحيات الباحثان

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١	أحرص دائماً على الاطلاع على ما هو جديد في تخصصى ..			
٢	أحرص على معرفة الكثير من الحقائق والنظريات العلمية ..			
٣	يعجبني المعلم المتمكن فى مادة تخصصه			
٤	أرى أن تكون مكتبة المعلم شاملة على كتب أخرى فى غير تخصصه			
٥	أحرص على المشاركة فى المؤتمرات والندوات العلمية			
٦	يصفنى بعض الزملاء بسرعة البديهة			
٧	يصفنى بعض الزملاء بالقدرة على النقد والتحليل			
٨	أرى أن إسهامى فى تحصيل التلاميذ قليل نسبياً			
٩	أجيب عن أسئلة التلاميذ داخل الفصل بكل ثقة			
١٠	أرى أن يوفق المعلم فى استخدام الألفاظ والمصطلحات العلمية			
١١	يصفنى بعض زملاى بالقدرة على الابتكار			
١٢	أستطيع التعامل مع أية مشكلة بصورة فعالة			
١٣	لدى القدرة على تدريس التلاميذ نوى الدافعية المنخفضة ..			
١٤	يصفنى بعض الزملاء بأننى أحكم على الأمور بعقلانية			
١٥	يصفنى بعض الزملاء بأننى منظم فى أفكارى			
١٦	يصفنى بعض الزملاء بسعة الأفق (المرونة فى التفكير)			
١٧	أرى أن يكون المعلم واضحاً فى أفكاره وطلاقة فى التعبير عنها			
١٨	أفضل دائماً أداء الأعمال الصعبة فى صورة منظمة			
١٩	أرى أن يبني المعلم أحكامه على تلاميذه من خلال أدلة واقعية			
٢٠	لدى القدرة على إزالة بعض الصعوبات فى مادتى			
٢١	أفضل أن يقرأ المعلم الدرس ويحضره قبل شرحه			
٢٢	أفضل أن يعقب شرح الدرس تقويم مناسباً لأداء التلاميذ			

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
٢٣	أرى أن يشترك المعلم تلاميذه في أنشطة الدرس			
٢٤	أرى أن الأسئلة المثيرة لتفكير التلاميذ هي أفضل أنواع الأسئلة			
٢٥	أرى أن يستعين المعلم بأمثلة من البيئة لتوضيح بعض نقاط الدرس			
٢٦	أرى أنه ليس من الضروري مناقشة الطلاب بعد عرض الدرس			
٢٧	أرى أن يتوقف المعلم أثناء الشرح للتأكد من فهم التلاميذ لكل جزء من أجزاء الدرس			
٢٨	أرى أن يكلف المعلم التلاميذ بالواجبات المنزلية المتعلقة بموضوع الدرس			
٢٩	أرى أن معرفة التلاميذ بنتائج امتحاناتهم لا جدوى له			
٣٠	أرى أن يلخص المعلم ما تم شرحه في نهاية الحصة			
٣١	أرى أن يحدد المعلم الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس			
٣٢	أرى أن يتيح المعلم لجميع تلاميذه الفرصة للإجابة عن أي سؤال في الدرس			
٣٣	يثنى موجه المدرسة على طريقة عرضي للدرس			
٣٤	أرى أنه يجب توفير مناخ تعليمي جيد للتلاميذ داخل الفصل .			
٣٥	أرى أن ينتهي المعلم من الدرس بنهاية الحصة تماماً			
٣٦	أرى أن المعلم المتمكن في مادته لا يحتاج إلى تحضير الدروس			
٣٧	أفضل دائماً المشاركة في الأنشطة المدرسية			
٣٨	لدى القدرة على التعامل مع الآخرين بكل سهولة			
٣٩	أرى أن العمل الجماعي لا يظهر فيه مجهود المعلم			

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
٤٠	أجد صعوبة فى تكوين أصدقاء حميمين والاحتفاظ بهم			
٤١	أرى أن علاقة المعلم بزملائه لا تتعدى علاقة العمل			
٤٢	يجب على المعلم أن يعامل تلاميذه بروح إيجابية وعادلة			
٤٣	أشعر أنني محبوب من قبل الآخرين			
٤٤	يصفنى بعض الزملاء بالهدوء فى مواقف كثيرة			
٤٥	أجد صعوبة فى التعبير عن حقيقة مشاعرى تجاه الآخرين			

ملحق (٢)

مقياس
اتجاهات المعلم نحو مهنة التدريس
فى البيئة السعودية
إعداد :

دكتور / عبد المنعم أحمد الدردير
أستاذ علم النفس التربوى المشارك
بكلتى التربية بقنا والطف

التعليمات

الاسم :
العمر :
التخصص :
المدرسة :
المؤهل الدراسى :
مدة الخبرة :
عزيزى المعلم :

إيماناً بأهمية البحث العلمى فى تطوير العملية التعليمية ، ومن منطق دورك
فى هذه العملية للنهوض بها إلى أفضل المستويات ، نأمل من سيادتكم الإجابة عن
عبارات المقياس بوضع علامة (✓) أمام العبارة التى تنطبق مع رأى سيادتكم ،
علماً بأن إجابتك ستحاط بالسرية التامة ، ولا يطلع عليها سوى الباحث ، ولا تخضع
إلا للبحث العلمى . واليك المثال التالى يوضح كيفية الإجابة .

لاوافق بشدة	لاوافق	غير متأكد	غير مواف	غير موافق بشدة
✓				
	✓			
		✓		
			✓	
				✓

مثال : أشعر أننى أحب مهنة التدريس

- إذا كانت إجابتك بـ " موافق بشدة " ضع العلامة هكذا ...
- إذا كانت إجابتك بـ " موافق " ضع العلامة هكذا
- إذا كانت إجابتك بـ " غير متأكد " ضع العلامة هكذا ...
- إذا كانت إجابتك بـ " غير موافق " ضع العلامة هكذا ...
- إذا كانت إجابتك بـ " غير موافق بشدة " ضع العلامة هكذا ...

مع تحيات الباحث

٢	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أشعر أنني أحب مهنة التدريس					
٢	أرى أن مهنة التعليم من المهن التي يقدرها المجتمع					
٣	أرى أن المنح والبعثات غير متوافرة للمعلمين					
٤	ينال المعلم الرعاية والاهتمام الكامل من الدولة					
٥	أرى أن دخل المعلم حالياً لا يفي بحاجاته الاجتماعية					
٦	أحقق ذاتي من خلال مهنة التدريس					
٧	ينظر المجتمع إلى مهنة التدريس على أنها غير ذات قيمة					
٨	أرى أن مهنة التدريس مقيدة للحرية الشخصية					
٩	أرى أن مهنة التدريس شكل من أشكال لخدمة الاجتماعية					
١٠	أرى أن مهنة التدريس لا تزيد من ثقافتى شيئاً					
١١	أرى أن مهنة التدريس تكسب المعلم الصبر والاتزان					
١٢	أرى أن مهنة التدريس لا تتفق مع قدراتى وميولى					
١٣	أرى أن التدريس لا يقتصر على ما بداخل جدران الفصل					

م	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
١٤	أرى أن مهنة التدريس وظيفة جذابة ولها تقاعدها في النهاية					
١٥	أرى أن مهنة التدريس مهنة لمن لا مهنة له					
١٦	أرى أن التدريس يسبب للمعلم كثيراً من المشكلات					
١٧	أرى أن التدريس فن وعلم					
١٨	أرى أن عملية تحضير الدروس كل يوم عملية مملة					
١٩	أشعر بالرضا في قرارة نفسي لأن أكون معلم					
٢٠	إن ساعات اليوم المدرسي القصيرة تجعل التعليم جذاباً					
٢١	أرى أن المعلمين أمامهم فرص ضئيلة في الترقية					
٢٢	المعلم يعتبر رائداً اجتماعياً وموجهاً للثقافة في المجتمع					
٢٣	أحب مهنة التدريس لأنها تتميز بالإخلاص والأمانة					
٢٤	إن مهنة التدريس سارة لأنها تتضمن مقابلة أناس كثيرين					
٢٥	أرى أن مهنة التدريس مهنة ليس لها مستقبل					
٢٦	أرى أن التدريس ليس إلا عملية رغي وثرثرة					
٢٧	أرى أن مهنة التدريس توفر لي مركزاً اجتماعياً مرموقاً					

٣	العبـارات	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق بشدة
٢٨	أشعر بالسعادة بمجرد الابتعاد عن المدرسة .					
٢٩	يوفر لى التدريس الاحتكاك بأفراد مثقفين ...					
٣٠	هناك فرص قليلة لرفع مستوى المعلمين					
٣١	يحترم أولياء الأمور جهدى مع أبنائهم					
٣٢	أعتقد أن المعلم يقضى حياته فى عمل رتيب.					
٣٣	أرى أن وظيفة المعلم من أن يصب المعلومات فى أذهان التلاميذ					
٣٤	أحب المادة الدراسية التى أقوم بتدريسها ...					
٣٥	كنت أتمنى أن أكون فى مهنة غير مهنة التدريس					
٣٦	مرتبات المعلمين غير مجزية على الإطلاق .					
٣٧	أعتقد أن رسالة المعلم تشبه رسالة الأنبياء .					
٣٨	علاقتى مع تلاميذى تنتهى بانتهاء اليوم المدرسى					
٣٩	أرى أن مهنة التدريس تكسب الفرد بعض القيم الخلقية					
٤٠	أرى أنه من الضرورى أن يكون المعلم ملماً بأهداف السياسة التعليمية داخل المملكة					

ملحق (٣)

مقياس

اتجاهات التلاميذ نحو مادة ومعلم الرياضيات في البيئة السعودية

إعداد :

دكتور / عبد المنعم أحمد الدريد
أستاذ علم النفس التربوي المشارك
بكلية التربية بقنا والطف

البيانات الشخصية :

الاسم :
 تاريخ الميلاد : ... / ... /
 الجنسية :
 اسم معلم مادة الرياضيات :

تعليمات الاختبار

يهدف الاختبار إلى معرفة رأيك الشخصي في مادة الرياضيات التي تدرسها ، وفي معلم الرياضيات الذي يقوم بتدريسك هذه المادة ، أرجو منك أن تقرأ عبارات الاختبار ، وتضع علامة (✓) تحت كلمة " نعم " إذا كانت العبارة تتفق مع رأيك الشخصي للاختبار ، وتضع علامة (✓) تحت كلمة (أحياناً) إذا كانت العبارة تنطبق مع رأيك أحياناً ، وأن تضع علامة (✓) تحت كلمة (لا) إذا كانت العبارة لا تتفق مع رأيك الشخصي . علماً بأن إجابتك لا يطلع عليها المعلم وستكون في سرية تامة فحاول أن تكون صادق في إجابتك ولا تخف ، وإليك المثال التالي ليوضح لك كيفية الإجابة عن الاختبار .

نعم	أحياناً	لا
✓		
	✓	
		✓

مثال : أحب معلم الرياضيات لأنه متحمس للتدريس

- إذا كانت العبارة السابقة تتفق مع رأيك (نعم) ضع العلامة هكذا
- إذا كانت العبارة السابقة تتفق مع رأيك (أحياناً) ضع العلامة هكذا
- إذا كانت العبارة السابقة لا تتفق مع رأيك (لا) ضع العلامة هكذا ...

لا تضع إلا علامة واحدة أمام كل عبارة من عبارات الاختبار ، وحاول الإجابة بسرعة ولا تستغرق وقتاً في التفكير ، وحاول الإجابة عن كل عبارات الاختبار ، ولا تترك أية عبارة دون الإجابة عنها .

مع تحيات الباحث

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
١	دراسة مادة الرياضيات شيقة ومسلية			
٢	أرى أن مادة الرياضيات تنمى القدرة على التفكير السليم ...			
٣	أشعر بالقلق والضيق فى حصّة الرياضيات			
٤	أحب مادة الرياضيات عن المواد الأخرى			
٥	أرى أن مادة الرياضيات مادة جامدة وجافة			
٦	أشعر بالفرح عند غياب معلم الرياضيات			
٧	أشعر بالنوم عند مذاكرة مادة الرياضيات			
٨	أتمنى أن أكون معلماً للرياضيات			
٩	أحرص دائماً ألا أتغيب عن حصّة الرياضيات			
١٠	أرى أنه من الأفضل زيادة عدد الحصص المخصصة لمادة الرياضيات			
١١	مادة الرياضيات من المواد المحببة إلى نفسى			
١٢	أفضل الأيام لدى هو اليوم الذى يخلو من حصّة الرياضيات .			
١٣	استمتع بدراسة مادة الرياضيات			
١٤	أشعر بالتعب والملل أثناء حل المسائل الرياضية			
١٥	مادة الرياضيات سهلة وأحبها بدرجة كبيرة			
١٦	أرى أن مادة الرياضيات لا لزوم لها ضمن المناهج الدراسية			
١٧	اشترك فى جميع الجماعات المدرسية ما عدا جماعة الرياضيات			
١٨	مادة الرياضيات ضرورية نحتاج إليها فى حياتنا اليومية ...			
١٩	لا أستطيع التفكير بوضوح عند مذاكرة مادة الرياضيات			
٢٠	أشعر أنني لا أحب مادة الرياضيات			
٢١	أرى أن معلم الرياضيات عادل فى تقدير الدرجات			
٢٢	أحب معلم الرياضيات لأنه هادئ داخل الفصل			
٢٣	أحب معلم الرياضيات لأنه لا يفرق بين التلاميذ			
٢٤	أحب معلم الرياضيات لأنه متحمس للتدريس			

م	العبارات	نعم	أحياناً	لا
٢٥	أكره معلم الرياضيات لأنه لا يقبل آراء التلاميذ وإجاباتهم ...			
٢٦	أحب معلم الرياضيات لأنه منظم في طريقه شرحه			
٢٧	لا أحب معلم الرياضيات لأنه لا يقدم لى المساعدة العلمية التي احتاجها			
٢٨	أحب معلم الرياضيات لأنه متمكن من مادته			
٢٩	أحب معلم الرياضيات لأنه يشجعنا على المذاكرة			
٣٠	لا أحب معلم الرياضيات لأنه عصبي			
٣١	أحب معلم الرياضيات لأن طريقته في التدريس تتاسبني تماماً			
٣٢	أحب معلم الرياضيات لأنه يهتم بتلاميذه			
٣٣	أرى أن معلم الرياضيات ليس لديه الصبر على تعلم تلاميذه.			
٣٤	أحب معلم الرياضيات لأنه غير متحيز في معاملته لبعض التلاميذ			
٣٥	أحب معلم الرياضيات لأنه يتسم بالذكاء			
٣٦	أحب معلم الرياضيات لأنه يعطينا إحساساً بأننا سنفهم الدرس			
٣٧	أرى أن معلم الرياضيات لا ينوع من أسلوب شرحه للدرس			
٣٨	أرى أن معلم الرياضيات حريص على متابعة الواجبات المنزلية وتصحيح الأخطاء			
٣٩	معلم الرياضيات يكثر من استخدام العقاب داخل الفصل			
٤٠	أحب معلم الرياضيات لأنه يناقشنا في المسائل والتمارين داخل الفصل			