

## الفصل السادس

### دراسات ومواد تعليمية وتقويمية حول التربية الأمانية والمهارات الإجتماعية

- ملخص دراسة.
- الدلالة اللفظية لبعض مفاهيم ومهارات التربية الأمانية.
- بطاقة ملاحظة في مهارات الأمان، وصفحات ملاحظة للسلوكيات الإجتماعية.
- نماذج لتدريس التربية الأمانية بطريقتي النمذجة والتدريب التمييزي.
- نموذج لدرسة حول المهارات الأمانية.
- قائمة تقدير المهارات الإجتماعية.
- نماذج لدروس لتعليم المهارات الإجتماعية.



## الفصل السادس

### دراسات ومواد تعليمية وتقييمية حول التربية الأمنية والمهارات الإجتماعية

أولاً: ملخص الدراسة (١٥):

تعد التربية الأمنية للمعاقين عقلياً إحدى مجالات التربية الفعالة التي تهدف إلى تزويد هؤلاء التلاميذ بخبرات تعليمية هادفة تساعدهم على تجنب ما يقابلهم من أخطار وتلافي الأضرار التي يمكن حدوثها ذلك عند تعاملهم مع المواقف الحياتية التي قد تشكل خطورة عليهم.

وقد إحتلت الإحتياجات الأمنية الأولية في مجال رعاية وتربية المعاقين عقلياً بما تتضمنه من المهارات الأمنية وأشكال الوعي الأمني المتطلبة لمواجهة هؤلاء التلاميذ ما يقابلهم من مواقف حياتية بسلوكيات مناسبة ملائمة لها.

والواقع الحالي يشير إلى ضعف الإهتمام بمجال التربية الأمنية للمعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية متملاً في تدني مستوى الوعي الأمني والمهارات الأمنية لدى هؤلاء التلاميذ، والقصور الواضح في معالجة مفاهيم وقضايا التربية الأمنية في مناهج الدراسة بمدارس التربية الفكرية وتلبية لهذه الإحتياجات الأمنية، ومحاولة لعلاج جزء من الواقع المتدني للتربية الأمنية بمدارس التربية الفكرية، فقد تم تعليم هؤلاء التلاميذ المعاقين عقلياً.

(١) المرجع رقم (١٥)

مهارات التصرف عند حدوث حريق، ومهارات التصرف مع حوادث وإصابات المهنة مستخدماً معالجات تجريبية (طريقة التدريب التمييزي، طريقة النمذجة، الطريقة المعتادة)، ذلك لتنمية مستوى الوعي الأمني والمهارات الأمنية، والثقة بالنفس، لدى هؤلاء التلاميذ.

### مشكلة الدراسة:

تمثلت مشكلة الدراسة في تدني مستوى الوعي الأمني والمهارات الأمنية وضعف الثقة بالنفس لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بالصف الثالث بمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية، مما استلزم ذلك محاولة الكشف عن فعالية بعض الطرق التعليمية في تنمية: الوعي الأمني - مهارات الأمان - الثقة بالنفس سلوك الثقة بالنفس - العلاقة بين مهارات الأمان والثقة بالنفس - والوعي الأمني. ويمكن التعبير عن مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

١- ما فاعلية طريقتي التدريب التمييزي، والنمذجة، والطريقة المعتادة في تنمية:

- أ- الوعي الأمني.
- ب- مهارات الأمان.
- ج- الثقة بالنفس.
- د- سلوكيات الثقة بالنفس.

ذلك لدى تلاميذ مرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية؟

٢- ما فاعلية طريقة التدريب التمييزي، وطريقة النمذجة في تنمية:

- أ- الوعي الأمني.
- ب- مهارات الأمان.
- ج- الثقة بالنفس.
- د- سلوكيات الثقة بالنفس.

ذلك لدى تلاميذ مرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية؟

٣- ما فعالية طريقتي التدريب التمييزي والنمذجة في العلاقة بين مهارات الأمان والثقة بالنفس وسلوكياتها والوعي الأمني لدى تلاميذ مرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية؟

أهمية الدراسة: تمثلت أهمية البحث فيما يلي:

١- قدم البحث قائمة بمهارات الأمان اللازمة لتلاميذ مدارس التربية الفكرية بدء من المرحلة الابتدائية وحتى نهاية مرحلة الإعداد المهني، من الممكن الاستفادة منها في تضمينها في مناهج التربية الفكرية.

٢- قدم البحث أدلة المعلم يمكن الإسترشاد بها في التدريس لهؤلاء التلاميذ وتعليم العلوم وغيرها من المقررات الدراسية لهؤلاء التلاميذ.

٣- تبني البحث طريقتين في تعليم مهارات الأمان، من الممكن الاستفادة منهما في التدريس لهؤلاء التلاميذ في مجال المهارات العلمية والعملية.

٤- قدم البحث أدوات تقويم من الممكن استخدامها من جانب المعلمين في تقويم مستوى هؤلاء التلاميذ.

### هدف الدراسة:

استهدفت الدراسة التعرف على المهارات الأمانية اللازمة للتلاميذ المعاقين عقلياً، والتغلب على تدني مستوى هؤلاء التلاميذ في الوعي الأمانى ومهارات الأمان والثقة بالنفس عن طريق نقص فعالية بعض المعالجات التعليمية (تدريب تمييزي - نمذجة - معنادة) في علاج هذا الضعف.

### حدود الدراسة:

إقتصرت الدراسة على تدريس مهارات الأمان مع الحريق ومهارات الأمان المهني، تلك لتلاميذ الصف الثالث إعداد مهني (مهنة النجارة) بمدارس التربية الفكرية، من فئة القابلين للتعليم، وقياس فعالية تدريسها بمعالجات تعليمية ثلاث (تدريب تمييزي، نمذجة، معنادة) في تنمية الوعي الأمانى، ومهارات الأمان، والثقة بالنفس، وسلوكيات الثقة بالنفس.

### متغيرات الدراسة: اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- ١- المتغير المستقل: وهو طريقة التدريس وله ثلاثة مستويات وهي:
  - أ- طريقة التدريب التمييزي.
  - ب- طريقة النمذجة.
  - ج- الطريقة المعنادة.
- ٢- المتغير التابع: توجد أربعة متغيرات تابعة هي:

- أ- الوعي الأمني.  
ب- مهارات الأمان.  
ج- الثقة بالنفس.  
د- سلوكيات الثقة بالنفس.

### التصميم التجريبي:

تم اختيار التصميم التجريبي المعروف بإمتداد المجموعة التجريبية والضابطة ذي القياس البعدي.

### المعالجة الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- ١- إختبار كروسكال - واليس لتحليل التباين في إتجاه واحد.
- ٢- إختبار شيفية للمقارنات المتعددة.
- ٣- إختبر مان - ويتني (إختبار يو U).
- ٤- معامل إرتباط سبيرمان.
- ٥- مربع اتيا ( $n^2$ ) لحساب حجم تأثير المعالجات.
- ٦- الكسب المعدل لمتغيرات البحث التابعة.

وقد إختبرت الفروض عند مستوى (٠,٠٥) بإعتباره أكثر مستويات الدلالة استخداماً في البحوث التربوية والنفسية.

### إجراءات الدراسة:

تتلخص إجراءات الدراسة فيما يلي:

- ١- تحديد مهارات الأمان اللازمة للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين وأولياء الأمور.

٢- إعداد مواد المعالجة التجريبية واشتملت:

- أ- إعداد طريقة التدريب التمييزي.
- ب- إعداد طريقة النمذجة.
- ج- إعداد أدلة المعلم للتدريس بطريقتي التدريب التمييزي والنمذجة.
- د- توصيف الطريقة المعتادة.

٣- إعداد أدوات القياس واشتملت على:

- أ- مقياس الوعي الأمني.
- ب- مقياس الثقة بالنفس.
- ج- بطاقة ملاحظة سلوكيات الثقة بالنفس.
- د- بطاقة ملاحظة مهارات الأمان.

٤- عرض مواد المعالجة التجريبية وأدوات القياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين، لإبداء الرأي في صحتها وتعديلها في ضوء مقترحاتهم، ثم حساب ثباتها.

٥- تجريب "مهارات الأمان مع حريق، ومهارات الأمان المهني" باستخدام المعالجات التعليمية، وتطبيق أدوات القياس على عينة إستطلاعية من تلاميذ الصف الثالث إعداد مهني بمدرسة سمدون أشمون للتربية الفكرية وقد تم التجريب الإستطلاعي في شهر سبتمبر ١٩٩٩م.

٦- أختيرت عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث إعداد مهني من مدرستي سمدون وأشمون وشبين الكوم للتربية الفكرية

بمحافظة المنوفية، وبلغ مجموعها خمسة عشر تلميذاً مقسمين على ثلاث مجموعات كالتالي:

- أ- مجموعة التدريب التمييزي خمسة تلاميذ.
  - ب- مجموعة النمذجة خمسة تلاميذ.
  - ج- المجموعة المعتادة خمسة تلاميذ.
- ٧- التجهيز للتجريب في كلتا المدرستين، وإعداد الأدوات اللازمة.
  - ٨- تطبيق أدوات القياس قبلياً على كل من المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة.
  - ٩- تقديم مواد المعالجة التجريبية لأفراد المجموعتين التجريبيتين.
  - ١٠- تطبيق أدوات القياس بعدياً على كل من المجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة.
  - ١١- تجميع النتائج وتحليلها إحصائياً، وعرضها وفق فروض البحث.
  - ١٢- تفسير النتائج، ومناقشتها.
  - ١٣- تقديم التوصيات والمقترحات.

نتائج الدراسة: أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

فيما يرتبط بالوعي الأمني:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات كسب درجات تلاميذ المجموعتين التجريبيتين،

وتلاميذ المجموعة الضابطة، لصالح تلاميذ المجموعتين التجريبتين وذلك في الإختبار البعدي في الوعي الأمني لدى التلاميذ المعاقين عقلياً بالصف الثالث إعداد مهني بمدارس التربية الفكرية.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كسب تلاميذ المجموعة التي درست بطريقة التدريب التمييزي، وتلاميذ المجموعة التي درست بطريقة النمذجة، لصالح تلاميذ المجموعة التي درست بطريقة التدريب التمييزي في الإختبار البعدي في الوعي الأمني.

٣- بلغت قيمة حجم تأثير المعالجات التجريبية في الوعي الأمني (٠,٠٥) وهي قيمة عالية إذا ما قورنت بالحد الأدنى لقيمة حجم التأثير العالية.

فيما يرتبط بالثقة بالنفس:

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات كسب تلاميذ المجموعتين التجريبتين، وتلاميذ المجموعة الضابطة، لصالح تلاميذ المجموعتين التجريبتين في الإختبار البعدي في الثقة بالنفس لدى التلاميذ المعاقين عقلياً بالصف الثالث إعداد مهني بمدارس التربية الفكرية.

٥- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كسب تلاميذ المجموعة التي درست بطريقة

التدريب التمييزي، وتلاميذ المجموعة التي درست بطريقة النمذجة، لصالح تلاميذ المجموعة التي درست بطريقة التدريب التمييزي في الإختبار البعدي في الثقة بالنفس.

6- بلغت قيمة حجم تأثير المعالجات التجريبية في الثقة بالنفس (0,08) وهي قيمة عالية مقارنة بالحد الأدنى لقيمة حجم التأثير العالية.

فيما يرتبط بسلوكيات الثقة بالنفس:

7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطات درجات كسب تلاميذ المجموعتين التجريبتين، وتلاميذ المجموعة الضابطة، لصالح تلاميذ المجموعتين التجريبتين في الإختبار البعدي في سلوكيات الثقة بالنفس لدى التلاميذ المعاقين عقلياً بالصف الثالث إعداد مهني بمدارس التربية الفكرية.

8- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات كسب تلاميذ المجموعة التي درست بطريقة التدريب التمييزي، وتلاميذ المجموعة التي درست بطريقة النمذجة، لصالح تلاميذ المجموعة التي درست بطريقة التدريب التمييزي في الإختبار البعدي في سلوكيات الثقة بالنفس.

٩- بلغت قيمة حجم تأثير المعالجات التجريبية في سلوكيات الثقة بالنفس (٠,٧٤) وهي قيمة كبيرة جداً إذا ما قورنت بالحد الأدنى لقيمة حجم التأثير العالية.

**فيما يرتبط بمهارات الأمان:**

١٠- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات كسب تلاميذ المجموعتين التجريبيتين، وتلاميذ المجموعة الضابطة، لصالح تلاميذ المجموعتين التجريبيتين في الإختبار البعدي في مهارات الأمان لدى التلاميذ المعاقين عقلياً بالصف الثالث إعداد مهني بمدارس التربية الفكرية.

١١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات كسب تلاميذ المجموعة التي درست بطريقة التدريب التمييزي، وتلاميذ المجموعة التي درست بطريقة النمذجة، لصالح تلاميذ المجموعة التي درست بطريقة التدريب التمييزي في الإختبار البعدي في مهارات الأمان، وتعارضت هذه النتيجة مع ما توقعه الباحث، فالفروق كانت لصالح المجموعة التي درست بطريقة النمذجة.

١٢- بلغت قيمة حجم تأثير المعالجات التجريبية في مهارات الأمان (٠,٥٩) وهي قيمة كبيرة جداً بالمقارنة بالحد الأدنى لقيمة حجم التأثير العالية.

فيما يرتبط بالعلاقة بين مهارات الأمان والثقة بالنفس:

١٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبتين في بطاقة ملاحظة مهارات الأمان ومقياس الثقة بالنفس، حيث بلغت قيمة الارتباط لكلا المجموعتين في مهارات الأمان والثقة بالنفس (٠,٩٤) وهي قيمة عالية جداً تقترب من (١+).

١٤- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبتين في بطاقة ملاحظة مهارات الأمان وبطاقة ملاحظة سلوكيات الثقة بالنفس، حيث بلغت قيمة الارتباط لكلا المجموعتين (٠,٩٢) وهي قيمة عالية جداً تقترب من (١+).

فيما يرتبط بالعلاقة بين مهارات الأمان والوعي الأمني:

١٥- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات تلاميذ المجموعتين التجريبتين في بطاقة ملاحظة مهارات الأمان ومقياس الوعي الأمني، حيث بلغت قيمة الارتباط لكلا المجموعتين (٠,٩٥) وهي قيمة عالية جداً تقترب من (١+).

**ثانياً: توصيات الدراسة:**

في ضوء نتائج الدراسة، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- ١- الاستفادة من قائمة مهارات الأمان، التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، وذلك في تضمينها في مناهج الدراسة بمدارس التربية الفكرية.

- ٢- ضرورة تضمين مفاهيم ومعارف التربية الأمانية بمناهج الدراسة بمدارس التربية الفكرية.
- ٣- محاولة تصميم مقرر مبسط في التربية الأمانية للمعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية، وذلك عند صعوبة عملية دمج مفاهيم ومهارات التربية الأمانية داخل المناهج الدراسية بمدارس المعاقين عقلياً.
- ٤- الاستفادة من مقاييس الثقة بالنفس، في تقويم مستوى ثقة التلاميذ المعاقين عقلياً بأنفسهم في مواقف التعليم المتنوعة.
- ٥- الاستفادة من أداتي ملاحظة مهارات الأمان، ومقياس الوعي الأمانى في تصميم أدوات مماثلة لهما لقياس جوانب التعلم المرتبطة بتعليم التلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية.
- ٦- ضرورة الإهتمام برفع مستوى الوعي الأمانى ومهارات الأمان للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية، وذلك في الجوانب الأمانية الأخرى، والتي حددتها الدراسة الحالية.
- ٧- الاستفادة من استخدام طريقتي التدريب التمييزي، والنمذجة، في الممارسات الصفية للمعلمين مع التلاميذ المعاقين عقلياً لما أثبتت من فعالية في التدريس بها.
- ٨- ضرورة تزويد مدارس التربية الفكرية بالمعينات التكنولوجية كالفديو، والتي تتناول الجوانب الأمانية اللازمة للمعاقين عقلياً بمراحل الدراسة المختلفة بمدارس التربية الفكرية، على أن تتنوع هذه الجوانب لتشمل المنزل، الشارع، المدرسة، المهنة، حيث

تيسر هذه الشرائط عملية تعلم وتعليم هذه الجوانب لدى التلاميذ بحيث تكون معدة بصورة مناسبة وملئمة لهم في إطار من المحاكاة لهذه المواقف الحياتية.

٩- ضرورة العمل على تضمين المفاهيم والمهارات الأمانية للمناسبة لكل مادة دراسية من المواد التي يدرسها المعاقون عقلياً، فالتربية الرياضية تتضمن وحدة عن الأمان للرياضي، والتربية المهنية تتضمن وحدة عن الأمان عند ممارسة المهنة واستعمال أدواتها المختلفة، والتربية العلمية تتضمن وحدة عن الأمان المعملية، واستخدام الأجهزة والأدوات المعملية، والمواد الكيماوية، والتربية المنزلية تتضمن وحدة عن استخدام الأدوات والمواد المنزلية بحيث يتم ذلك في إطار الدمج الوظيفي المناسب لكل مادة دراسية والملائم لطبيعة هؤلاء التلاميذ المعاقين عقلياً.

١٠- الإفادة من التوزيع المعد لمهارات الأمان على سنوات الدراسة بمدارس التربية الفكرية للأخذ به في توزيع تلك المهارات على مناهج الدراسة الملئمة له، والأخذ به كنموذج يسترشد به في توزيع بقية المهارات المرتبطة بالمواد الدراسية الأخرى ومفاهيم التربية الأمانية اللازمة للتلاميذ بهذه المدارس.

١١- ضرورة تضمين برامج إعداد معلم التربية الفكرية مقررأ عن التربية الأمانية حتى يمكن المعلمين إكتساب هذه المفاهيم والمهارات الأمانية التي تمكنهم من إكسابها للتلاميذ المعاقين عقلياً عند ممارسة التدريس معهم.

١٢- ضرورة توفير المعلمين لمواقف التعلم التي تزيد من مستوى الثقة بالنفس لدى التلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية.

### ثالثاً: مقترحات الدراسة:

يمكن إقتراح البحوث والدراسات المستقبلية الآتية:

١- إجراء دراسة لبناء برنامج في التربية الأمانية للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية.

٢- إجراء دراسة لبيان مدى فعالية دمج المفاهيم والمهارات الأمانية مع مناهج الدراسة للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية.

٣- إجراء دراسة لإعداد برنامج مقترح في التربية الأمانية لأولياء الأمور وقياس أثره على مستوى الوعي الأمني ومهارات الأمان لدى التلاميذ المعاقين عقلياً.

٤- إجراء دراسة لبيان فعالية استخدام طريقتي التدريب التمييزي وطريقة النمذجة في تنمية الوعي الأمني ومهارات الأمان لدى التلاميذ المعاقين عقلياً بالمرحلة الابتدائية.

٥- إجراء دراسة تستهدف الكشف عن أسباب العلاقة بين مهارات الأمان لدى التلاميذ المعاقين عقلياً والثقة بالنفس لديهم، وسلوكياتهم على الثقة بالنفس والوعي الأمني لديهم.

٦- إجراء دراسة تستهدف الكشف عن قدرة التلاميذ المعاقين عقلياً على استبقاء أثر التعلم على المفاهيم والمهارات الأمانية المتعلمة.

٧- إجراء دراسة لبيان مدى قدرة التلاميذ المعاقين عقلياً على تعميم المهارات الأمنية المتعلمة على مواقف حياتية خارج محيط المدرسة.

٨- إجراء دراسة للتعرف على المفاهيم والمهارات الأمنية اللازمة للمجالات المهنية لتلاميذ مدارس للتربية الفكرية.

٩- إجراء دراسة تستهدف بحث العلاقة بين معرفة التلاميذ المعاقين عقلياً ووعيهم بأشكال التعامل والسلوكيات المناسبة للمواقف الحياتية الخطرة، وبين مستواهم وقدرتهم على أداء هذه السلوكيات، والكشف عن أسباب هذه العلاقة.

الدلالة اللفظية لبعض مفاهيم ومهارات الأمان اللازمة للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية

مهارات الأمان	دلالتها اللفظية
- إشارات وكلمات التحذير	التصرف والإستجابة في ضوء معرفتها، كإشارات ضغط عالي، كهرباء، عدم التدخين، وكلمات، إحذر، إنتبه، غاز، إحترس قطار.
- النبات	التعامل السليم مع النباتات الشوكية كالصبار، والبامية، ومعرفة النباتات الصالحة للإستعمال الآدمي وتمييزها من غيرها.
- المصاعد والنوافذ	كيفية استعمال المصاعد بطريقة صحيحة آمنة، والوقوف أو التحرك عليها، أو الجلوس في وضع سليم بها، كالسلم، والشرفة، المصعد الكهربائي (الأسانسير).

الفصل السادس: دراسات ومواد تعليمية وتدريبية حول التربية  
الأمانية والمهارات الاجتماعية

مهارات الأمان	دلالتها اللفظية
- الغذاء	الطريقة السليمة لتناول الغذاء وبخاصة الساخن منه، وكيفية الاستخدام السليم لأدوات تناوله، ومعرفة الغذاء الجيد من غيره، والقيام بإعداد الغذاء.
- الشارع	التحرك السليم في الشارع، وتجنب الأخطار الموجودة به كالماء القذر، والحفر، وفتحات الصرف الصحي، والإبتعاد عن مسار السيارات.
- المرور	إتباع قواعد وعلامات وإرشادات المرور ومعرفة دلالتها، والتصرف في ضونها كالعبور على خطوط المشاة، ومعرفة دلالة الإشارة الخضراء من الحمراء من الصفراء.
- الشخصي	القيام بالنظافة الشخصية بطريقة صحيحة، والاستخدام السليم لأدوات هذه النظافة كاستخدام ماكينة الحلاقة، ومواد النظافة كالصابون والماء.
- الزجاج	التصرف السليم مع الزجاج المهشم وخاصة عند جمعه وحمله بطريقة صحيحة ووضعه في مكان مناسب، ومعرفة طرق وأدوات القيام بذلك.
- الآلات	استخدام الآلات الحادة وغير الحادة بطريقة سليمة.
- الأشياء الغريبة	معرفة الشيء غير المألوف، وتجنبه والإبتعاد عنه، والإبلاغ به.
- المنزلي	التعامل السليم مع أدوات المنزل من أدوات المطهي، والأثاث، والتحرك السليم بداخله.
- الحيوان	التصرف السليم مع الحيوانات الأليفة وغير الأليفة، والتمييز بينها، والاستخدام السليم للحيوانات وبخاصة عند الإقتراب منها أو السير بها أو ركوبها.

مهارات الأمان	دالاتها اللفظية
- الماء	استخدام الماء بطريقة سليمة، والتعامل معه بأسلوب صحيح وبخاصة الماء للقدر أو المنافع أو الساخن.
- الشجر	التصرف الصحيح مع الأشجار للشوكية كأشجار الموالح والنخيل، وتجنب صعود الأشجار العالية، أو التعرف على طريقة الصعود الآمنة إن لزم الأمر.
- المشروبات	الاستخدام الصحيح للمشروبات الطازجة والغازية، وكيفية تناول المشروبات الساخنة وإعدادها، ومعرفة المشروبات الطازجة الصالحة الاستعمال وكيفية معرفة ذلك.
- التسوق	معرفة كيفية القيام بعملية البيع والشراء والتحرك السليم في الأسواق والمحال العامة، وتجنب التجمعات قدر الإمكان.
- النقل والمواصلات	التصرف السليم عند استخدام المواصلات العامة وركوب السيارات، والتنقل الصحيح خلالها، وكيفية الصعود والنزول فيها ووقتها المناسب.
- الرياضي	القيام بممارسة الأنشطة الرياضية بطريقة صحيحة كركوب الدراجة، والجري، والسباحة، ومعرفة كيفية ممارستها بطريقة سليمة.
- الحرارة	الاستخدام السليم للأجهزة والأدوات الحرارية كالمواقد والتصرف عند درجات الحرارة العالية، والدخان، وحرارة الشمس.
- الكهرباء	الاستخدام السليم للأجهزة والأدوات الكهربائية، والتعامل الصحيح مع الكابلات، والفيش والنوي ومفاتيح الكهرباء، وإجراء توصيله كهربية بطريقة صحيحة، وإختبار سلامة المصابيح والمفاتيح الكهربائية بطريقة سليمة.

الفصل السادس: دراسات ومواد تعليمية وتقويمية حول التربية  
الأمانية والمهارات الاجتماعية

مهارات الأمان	دلالاتها اللفظية
- الحريق	كيفية التصرف السليم عند حدوث الحريق أو مع الحريق كالإبتعاد عنه أو إطفائه.
- المهني	القيام بكل متطلبات المهنة وذلك بطريقة صحيحة، كاستخدام الأجهزة والأدوات المهنية.
- القيادي	معرفة قواعد وإجراءات القيادة وكيفية القيادة بطريقة سليمة وخاصة قيادة السيارات والدراجات.
- الجنسي	معرفة كيفية الإتصال السليم مع الآخرين، وطرقه، وكيفية الحفاظ الجنسي من الإنحرافات.
- الكيماويات	التعرف على الكيماويات المنزلية وغير المنزلية، وكيفية التعامل السليم معها، واستخدامها بطريقة سليمة، وحفظها، كتناول الأدوية، واستخدام المبيدات الحشرية والزراعية.
- الحوادث والإصابات	التعامل الصحيح والسليم في القيام بالإسعافات الأولية كعلاج الجروح والحروق، واستدعاء الإسعاف، أو نقل المصاب للطبيب أو المستشفى.

نموذج بطاقة ملاحظة  
أداء التلاميذ المعاقين عقلياً بالصف الثالث إعداد مهني  
بمدارس التربية الفكرية لسي المهارات  
المرتبطة بالأمان مع الحريق وحوادث  
وأصابات المهنة

## تعليمات البطاقة

### ١ - بيانات شخصية:

(١-١) اسم التلميذ:

(٢-١) السن: يوم شهر سنة

(٣-١) الصف الدراسي:

(٤-١) المدرسة:

### ٢ - تعليمات للمعلم (الملاحظ):

عزيزي المعلم / الملاحظ برجاء مراعاة ما يلي:

(١-٢) إملأ بيانات التلميذ السابقة.

(٢-٢) إدرس محتويات البطاقة جيداً قبل بدء الملاحظة.

(٣-٢) لاحظ التلميذ في جميع المهارات المكونة للبطاقة.

(٤-٢) سجل الزمن الذي يستغرقه التلميذ في أداء كل مهارة باستخدام ساعة إيقاف.

(٥-٢) سجل الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في كل مهارة وذلك بمجموعة درجات الأداء الصواب.

(٦-٢) عند قيام التلميذ بأي خطوة من خطوات أداء المهارة بطريقة صحيحة ضع علامة (✓) تحت "صواب"

(٧-٢) عند قيام التلميذ بأي خطوة من خطوات أداء المهارة بطريقة خاطئة، أو لم يقم بها ضع علامة (✓) تحت "خطأ".

م	المهارة وخطوات أدائها	أداء المهارة		زمن أداء المهارة
		صوب (١)	خطأ (صفر)	
١	التنبه بوجود حريق: الدرجة=			
١-١	يتأكد من وجود حريق بظهور (نار - دخان - رائحة غاز)			
٢-١	يستخدم مندر الحريق بطريقة سليمة.			
٣-١	ينبه عن الحريق بسرعة.			
٤-١	يطلق مندر الحريق عدة مرات.			
٥-١	يطلق مندر الحريق في اتجاهات مختلفة			
٢	الفرار من الحريق: الدرجة=			
١-٢	يفر بسرعة من مكان الحريق عند سماعه المنذر أو رؤية دخان أو لهب أو شم رائحة غاز.			
٢-٢	يفر بعيداً عن مكان الحريق.			
٣-٢	يفر بصورة منظمة بدون هرج			
٣	إطفاء الحريق: الدرجة=			
١-٣	يحدد حجم الحريق ونوعه.			
٢-٣	يختار وسيلة الإطفاء المناسبة للحريق.			
٣-٣	يتوجه بوسيلة الإطفاء نحو الحريق.			
٤-٣	يقف على بعد مناسب من الحريق عند الإطفاء			

الفصل السادس: دراسات ومواد تعليمية وتقويمية حول التربية  
الأمانية والمهارات الاجتماعية

زمن أداء المهارة	أداء المهارة		المهارة وخطوات أدائها	م
	خطأ (صفر)	صواب (١)		
			يحمل وسيلة الإطفاء بطريقة سليمة، أو يضعها في موضع مناسب من الحريق.	٥-٣
			يستخدم وسيلة الإطفاء بطريقة صحيحة.	٦-٣
			يوجه مادة الإطفاء نحو الحريق.	٧-٣
			يستمر في إطفاء الحريق حتى انتهائه.	٨-٣
			الإتصال برجاء الإطفاء: الدرجة =	٤
			يحضر عدة التليفون أو يذهب إليها.	١-٤
			يضع عدة التليفون موضع الاستعمال.	٢-٤
			يحدد رقم المطافئ على التليفون.	٣-٤
			يرفع السماعة ويضعها على أذنه ليسمع صوت رنين.	٤-٤
			يطلب الرقم بالضغط على الأزرار أو بإدارة القرص	٥-٤
			ينتظر حتى يسمع من يرد عليه.	٦-٤
			يتأكد من أنهم رجال الإطفاء بقوله "ألو هنا المطافئ"	٧-٤
			يبلغ رجال الإطفاء بالحريق ومكانه.	٨-٤
			يضع السماعة على عدة التليفون بعد التحدث.	٩-٤

زمن أداء المهارة	أداء المهارة		المهارة وخطوات أدائها	م
	خطأ (صفر)	صواب (١)		
			إسعاف الإصابة بالحروق: الدرجة=	٥
			يضع للمصاب في وضع مناسب لإسعافه.	١-٥
			يبرد مكان الإصابة بسرعة بوضع ماء بارد أو ثلج عليه.	٢-٥
			ينزع للملابس المقيدة عن مكان الإصابة حتى يتمكن من إسعاف مكان الإصابة.	٣-٥
			ينظف يديه قبل لمس مكان الإصابة.	٤-٥
			يطهر مكان الإصابة بمحلول مطهر.	٥-٥
			يضع مرهم حروق على مكان الإصابة.	٦-٥
			يغطي الجزء المصاب بضماده مناسبة جافة ومعقمة.	٧-٥
			يثبت للضمادة بلف رباط معقم عليها.	٨-٥
			يعطي المصاب قليل من مشروب بارد	٩-٥
			يخفف من روعة المصاب ويهدئه بكلمات مثل بسيطة أو سليمة.	١٠-٥

الفصل السادس: دراسات ومواد تعليمية وتقويمية حول التربية  
الأمانية والمهارات الاجتماعية

زمن أداء المهارة	أداء المهارة		المهارة وخطوات أدائها	م
	خطأ (صفر)	صواب (١)		
			إسعاف الإصابة بالجروح: الدرجة =	٦
			يضع المصاب في وضع مناسب لإسعافه.	١-٦
			ينظف يديه قبل فحص إصابة المصاب لمنع تلوث مكان الإصابة.	٢-٦
			يضغط على الجرح لإيقاف النزيف.	٣-٦
			ينظف مكان الجرح جيداً بواسطة قطعة قطن مبللة بمحلول مطهر.	٤-٦
			يطهر مكان الجرح بمحلول مطهر.	٥-٦
			يضع ضماده مناسبة على الجرح.	٦-٦
			يثبت الضمادة بلف رباط معقم عليه.	٧-٦
			يهدأ من المصاب ويطمئنه بكلمات مثل جاءت سليمة، الحمد لله خير.	٨-٦
			استدعاء رجال الإسعاف: الدرجة =	٧
			يحضر عدة التليفون أو يذهب إليها.	١-٧
			يضع عدة التليفون موضع الاستعمال.	٢-٧
			يحدد رقم الإسعاف على التليفون.	٣-٧
			يرفع السماعة ويضعها على أذنه ليلمع صوت رنين.	٤-٧

طرق تعليم المهارات الأمانة والاجتماعية للمعاقين عقلياً

زمن أداء المهارة	أداء المهارة		المهارة وخطوات أدائها	م
	خطأ (صفر)	صواب (١)		
			يطلب للرقم بالضغط على الأزرار أو بإدارة القرص.	٥-٧
			ينتظر حتى يسمع من يرد عليه.	٦-٧
			يتأكد من أنهم رجال الإسعاف بقوله "آلو هنا الإسعاف".	٧-٧
			يبلغ رجال الإسعاف بمكان الحادث.	٨-٧
			يضع السماعة على عدة للتليفون بعد التحدث.	٩-٧

## نموذج لتدريس مهارات الأمان للمعاقين عقلياً باستخدام طريقة النمذجة

- \* عنوان الدرس: القيام بإطفاء الحريق.
- \* أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:
  - ١- يذكر أنواع الحريق.
  - ٢- يعرف وسائل إطفاء الحريق.
  - ٣- يختار وسيلة الإطفاء المناسبة.
  - ٤- يحدد الإجراءات السليمة لإطفاء الحريق.
  - ٥- يستخدم وسائل إطفاء الحريق بطريقة سليمة.
  - ٦- يهتم بالمشاركة في إطفاء الحريق.
  - ٧- يظهر احتراماً أو تقديراً للمشاركين في إطفاء الحريق.
- \* الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة: يستخدم في هذا الدرس الأدوات والوسائل التعليمية الآتية: السبورة - طفاية حريق - دلو رمل - دلو ماء - خرطوم مياه.
- \* خطة السير في الدراسة: يتم تنفيذ الدرس في ضوء خطوات طريقة النمذجة كالتالي:

١- الخطوة الأولى: التهيئة وتقديم المهارة: رقم فيها بما يلي:

(١-١) سل التلاميذ السؤال التالي "أمامك حريق في فناء المدرسة، فهل تشاركون في إطفائه أم تقفون للمشاهدة؟ تلقى إجابة التلاميذ،

ثم تحدث إليهم قائلاً: عندما يكون أماننا حريق في المدرسة، فعلينا المشاركة في إطفائه - لليوم سنتعلم كيف نطفئ الحريق.

(٢-١) انكر للتلاميذ المهارة للمراد تعليمها لهم.

(٣-١) اكتب اسم المهارة على السبورة بخط واضح وهي القيام بإطفاء الحريق.

(٤-١) اقرأ اسم المهارة بصوت واضح على التلاميذ.

(٥-١) اخبر التلاميذ بأنهم سوف يتعلمون هذه المهارة.

(٦-١) قدم للتلاميذ المعلومات والمعارف الأمنية المتعلقة بالمهارة المراد تعليمها مراعيًا النقاط التالية:

(١-٦-١) التحدث بصوت واضح وطريقة بسيطة.

(٢-٦-١) التكرار المستمر لما تقدمه من معلومات.

(٣-٦-١) البطء في تقديم هذه المعلومات.

(٤-٦-١) كتابة المعلومات بصورة بسيطة وبخط واضح

على السبورة.

(٥-٦-١) قراءة ما تكتبه من معلومات عليهم بوضوح

والمعلومات التي ينبغي عليك تقديمها هي.

(٦-٦-١) الحرائق: أنواعها، وسائل إطفائها.

توجد عدة أنواع للحرائق منها: حرائق المواد الصلبة كالخشب

والحطب، وحرائق المواد السائلة كحرائق الزيوت والمواد الغازية

كحرائق الغازات، وحرائق المعدات كالأواني والمواقد، وحرائق الأفراد وتستخدم لإطفاء هذه الأنواع من الحرائق وسائل وأساليب إطفاء متعددة منها: وسائل إطفاء مائية ككلو الماء، ووسائل إطفاء جافة ككلو الرمل، وهناك مطفاة الحريق التي يمكن أن تستخدم مع أنواع مختلفة من الحريق، وتختار وسيلة الإطفاء المناسبة على حسب نوع الحريق، فحرائق المواد الصلبة تناسبها وسائل إطفاء مائية، وحرائق المواد السائلة والغازية تناسبها وسائل إطفاء جافة وكذلك حرائق المعدات.

٢- الخطوة الثانية: الانتباه وعرض النموذج: وقم فيها بما يلي:

(١-٢) عرف التلميذ بالمهارة التي يدل عليها النموذج والمطلوب تعلمها وهي "القيام بإطفاء الحريق".

(٢-٢) اخبر التلاميذ بالخطوات اللازمة لأداء المهارة، بكتابتها على السبورة، وقراءتها بصوت واضح، وهذه الخطوات هي:

(١-٢-٢) يحدد حجم الحريق ونوعه.

(٢-٢-٢) يختار وسيلة الإطفاء المناسبة للحريق.

(٣-٢-٢) يتوجه بوسيلة الإطفاء نحو الحريق.

(٤-٢-٢) يقف على بعد مناسب من الحريق عند الإطفاء.

(٥-٢-٢) يحمل وسيلة الإطفاء بطريقة سليمة أو يضعها في

موضع مناسب من الحريق.

(٦-٢-٢) يستخدم وسيلة الإطفاء بطريقة صحيحة.

(٧-٢-٢) يوجه مادة الإطفاء نحو الحريق.

(٢-٢-٨) يستمر في إطفاء الحريق حتى انتهائه.

(٢-٣) أخبر التلاميذ بأنك ستقوم بأداء كل خطوة من الخطوات المكونة للمهارة.

(٢-٤) وجه انتباه التلاميذ لرؤيتك ومشاهدتك عند القيام بخطوات أداء المهارة.

(٢-٥) استخدم في أدائك للمهارة وسائل إطفاء (دلو رمل، دلو ماء، خرطوم المياه، المطفأة)، واصنع حرائق متنوعة، للقيام بإطفاء الحريق بالوسيلة التي تناسبه.

(٢-٦) وفر للتلاميذ مواقف يشاركون بعضهم البعض القيام بإطفاء الحريق (كأن تطلب من أحدهم مساعدة الآخر أو مشاركة في حمل وسيلة الإطفاء).

(٢-٧) كن بطيئاً في أدائك للمهارة، وتحدث ببطء وبصوت واضح ولغة سهلة عند قيامك بكل خطوة من خطوات أداء المهارة.

(٢-٨) درب التلاميذ على كيفية استخدام دلو الرمل، دلو الماء، خرطوم المياه (كيفية توصيله بالصنوبر، استخدامه بطريقة صحيحة).

(٢-٩) درب التلاميذ على كيفية استخدام مطفأة الحريق (بدون خرطوم، أو بخرطوم) وأعط قدرأ كبيراً من الإهتمام ووقتاً كافياً للتدريب عليها، واتبع الخطوات التالية في التدريب.

(٢-٩-١) التدريب على المطفأة بدون خرطوم قم بما يلي:

(٢-٩-١-١) أحضر المطفأة وضعها في موضعها السليم  
أمام التلاميذ.

(٢-٩-١-٢) وجه انتباه التلاميذ نحوك.

(٢-٩-١-٣) حدد للتلاميذ خطوات استخدام وتشغيل المطفأة،  
وتحدث بها ببطء ووضوح، وقم بها أمامهم كالتالي:

- تأكد أن المطفأة مشحونة من خلال مؤشر الشحن، وأشر إليه (فإذا  
كان المؤشر صفراً يعني أنها غير مشحونة، إذا كان المؤشر في  
اتجاه رقم آخر لليمين يعني أنها مشحونة) ودع كل تلميذ  
يرى ذلك جيداً.

- أنزع فتيل الأمان (دع كل تلميذ يراه جيداً) في موضع الحريق.

- اضغط على يد التشغيل موجهاً المسحوق لقاعدة اللهب.

- كافح الحريق من أعلى إلى أسفل.

(٢-٩-٢) التدريب على المطفأة ذات الخرطوم: قم بما يلي:

(٢-٩-٢-١) أحضر المطفأة وضعها في موضعها  
السليم أمام التلاميذ.

(٢-٩-٢-٢) وجه انتباه التلاميذ نحوك.

(٢-٩-٢-٣) حدد للتلاميذ خطوات استخدام وتشغيل المطفأة،

وتحدث بها ببطء ووضوح، وقم بها أمامهم كالتالي:

- تأكد أن المطفأة مشحونة من خلال مؤشر الشحن وأشر إليه.

- ضع المطفأة في الوضع المناسب للتشغيل والاستخدام.

- وجه خرطوم المطفأة نحو الحريق.
- اسحب صمام الأمان.
- اضغط على محبس التشغيل بإحدى يديك وأمسك الخرطوم باليد الأخرى.
- وجه نيار المسحوق نحو الحريق.
- (١٠-٢) درب التلاميذ على إطفاء حرائق متنوعة مستخدماً البيان العملي (كحرائق الخشب - الأواني - السؤال)، حتى يستطيع معرفة الوسيلة المناسبة لكل نوع من أنواع الحرائق المختلفة.
- (١١-٢) قم بأداء كل خطوة من الخطوات المكونة للمهارة.
- (١٢-٢) قم بتدريب التلاميذ أولاً في مواقف تمثيلية ثم في مواقف حقيقية مع أخذ احتياطات أمان كافية كالاستعانة بالزملاء للمراقبة، وجعل الحريق المصنوع ضيقاً محدوداً.
- (١٣-٢) كرر القيام بالخطوات المكونة للمهارة لعدة مرات مع توزيع التكرار، والقيام بكل خطوة منها.
- (١٤-٢) أخبر التلاميذ بأنهم سوف يقومون بأداء كل خطوة من الخطوات اللازمة لأداء المهارة بعد ذلك.
- ٣- الخطوة الثالثة: الممارسة الموجهة للمهارة: وقم فيها بما يلي:  
(١-٣) اطلب من التلميذ القيام بأداء الخطوات اللازمة للمهارة، متحدثاً بكل خطوة يقوم بها.

(٣-٢) قدم تغذية راجعية للتلميذ وتدخل لتوجيهه ومساعدته عند قيامه بكل خطوة.

٤- الخطوة الرابعة: الممارسة المستقلة للمهارة: وقم فيها بما يلي:  
(٤-١) دع التلميذ يقوم بأداء الخطوات اللازمة للمهارة بصورة مستقلة، متحدثاً بكل خطوة يقوم بها.

(٤-٢) راع عدم التدخل للمساعدة أو التوجيه أو تقديم تغذية راجعية للتلميذ عند قيامه بكل خطوة من خطوات المهارة.

(٤-٣) قم بملاحظة التلميذ عند أدائه المهارة.

(٤-٤) قم بتعزيز أداء التلميذ للمهارة.

(٤-٥) أعد الخطوة السابقة عند عدم قدرة التلميذ على القيام بالمهارة بصورة مستقلة.

\* التقويم: أجب عزيزي التلميذ عن الأسئلة الآتية:

س١: أذكر أنواع الحرائق؟

س٢: أكمل ما يأتي: من وسائل إطفاء الحريق .....، .....، .....

س٣: حدد صحة أو خطأ العبارة التالية "نختار وسيلة إطفاء الحريق في ضوء حجمه ونوعه"

س٤: أكمل ما يأتي: نطفئ الحريق باستخدام .....

س٥: حدد موقفك بنعم أو لا في العبارتين التاليتين:

أ- أقدر الذين يشاركون في إطفاء الحريق.

ب- أهتم بالمشاركة في إطفاء الحريق.

س٦: قم عزيزي المعلم بصنع حريق بسيط في أحد المدرسة أو فنائها، وأعد وسائل الإطفاء المتاحة، وأطلب من التلاميذ التعامل مع الحريق لإطفائه، واستخدم البطاقة الآتية في تقويم أدائهم لمهارة القيام بإطفاء الحريق.

جدول (١٧)

بطاقة ملاحظة أداء التلميذ لمهارة القيام بإطفاء الحريق

م	المهارة وخطوات أدائها	أداء المهارة		زمن الأداء
		صواب (١)	خطأ (صفر)	
١	القيام بإطفاء الحريق يحدد حجم الحريق ونوعه.			
٢	يختار وسيلة الإطفاء المناسبة للحريق.			
٣	يتوجه بوسيلة الإطفاء نحو الحريق.			
٤	يقف على بعد مناسب من الحريق عند الإطفاء.			
٥	يحمل وسيلة الإطفاء بطريقة سليمة أو يضعها في موضع مناسب من الحريق.			
٦	يستخدم وسيلة الإطفاء بطريقة سليمة.			
٧	يوجه مادة الإطفاء نحو الحريق			
٨	يستمر في إطفاء الحريق حتى انتهائه.			

## نموذج لتدريس مهارات الأمان للمعاقين عقلياً باستخدام طريقة التدريب التمييزي

\* عنوان الدرس: القيام بإطفاء الحريق:

\* أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً  
على أن:

- ١- يذكر أنواع الحرائق.
- ٢- يعرف وسائل إطفاء الحريق.
- ٣- يختار وسيلة الإطفاء المناسبة.
- ٤- يحدد الإجراءات السليمة لإطفاء الحريق.
- ٥- يستخدم وسائل إطفاء الحريق بطريقة سليمة.
- ٦- يهتم بالمشاركة في إطفاء الحريق.
- ٧- يظهر احتراماً وتقديراً للمشاركين في إطفاء الحريق.

\* الأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة: تستخدم في هذا الدرس  
الأدوات والوسائل التعليمية الآتية: السبورة - شريط مصور (فيديو) -  
طفاية حريق - دلو رمل - دلو ماء - خرطوم مياه.

\* خطة السير في الدرس: يتم تنفيذ الدرس في ضوء خطوات  
الطريقة المقترحة للتدريب التمييزي كالتالي:

١- الخطوة الأولى: التهيئة وتقديم المهارة: وقم فيها بما يلي:

(١-١) سل التلاميذ السؤال التالي "أمامكم حريق في فناء المدرسة، فهل  
تشاركون في إطفائه أم تقفون لتشاهدوه؟ إجابة التلاميذ..، ثم تحدث

إيهم قائلاً: عندما يكون أمامنا حريق في المدرسة فعلينا المشاركة في إطفائه، واليوم سنتعلم. كيف نطفئ الحريق.

(٢-١) أنكر للتلاميذ المهارة المراد تعليمها لهم.

(٣-١) أكتب اسم المهارة على السبورة بخط واضح وهي القيام بإطفاء الحريق.

(٤-١) أقرأ اسم المهارة بصوت واضح على التلاميذ.

(٥-١) أخبر التلاميذ بأنهم سوف يتعلمون هذه المهارة.

٢- الخطوة الثانية: العرض المعرفي للمهارة: وقم فيها بما يلي:

(١-٢) التحدث بصوت واضح ولغة بسيطة.

(٢-٢) التكرار المستمر لما تقدمه من معلومات.

(٣-٢) البطء في تقديم هذه المعلومات.

(٤-٢) كتابة المعلومات بصورة بسيطة وبخط واضح على السبورة.

(٥-٢) قراءة ما تكتبه من معلومات عليهم بوضوح، والمعلومات التي

ينبغي عليك تقديمها هي:

(٦-٢) الحرائق: أنواعها، وسائل إطفائها:

توجد عدة أنواع للحرائق منها، حرائق المواد الصلبة كحرائق

الخشب والحطب، وحرائق المواد السائلة كحرائق الزيوت، وحرائق

المواد الغازية كحرائق الغازات، وحرائق المعدات كالأواني والمواقد،

وحرائق الأفراد.

وتستخدم لإطفاء هذه الأنواع من الحرائق وسائل وأساليب إطفاء متعددة منها: وسائل إطفاء مائية كدلو الماء، ووسائل إطفاء جافة كدلو الرمل، وهناك مطفأة الحريق التي يمكن أن تستخدم مع أنواع مختلفة من الحريق، وتختار وسيلة الإطفاء المناسبة على حسب نوع الحريق، فحرائق المواد الصلبة تناسبها وسائل إطفاء مائية، وحرائق المواد السائلة والغازية تناسبها وسائل إطفاء جافة وكذلك حرائق المعدات.

٣- الخطوة الثالثة: عرض السلوك الأمانى والسلوك اللأمانى للمهارة: وقم فيها بما يلي:

(١-٣) أخبر التلاميذ بأنهم سوف يشاهدون مثالين لما ينبغي القيام به عند القيام بإطفاء الحريق.

(٢-٣) وجه انتباه التلاميذ نحو رؤية ومشاهدة كل مثال على حدة.

(٣-٣) أعرض على التلاميذ في المرة الأولى السلوك الأمانى للمهارة (التلميذ يطفى الحريق) لفترة زمنية كافية (دقيقتين) مستخدماً شريط الفيديو المعد لهذا الغرض.

(٤-٣) انتظر فترة زمنية (١-٢ دقيقة) ثم أعرض في المرة الثانية السلوك اللأمانى للمهارة (التلميذ يجلس على وسيلة الإطفاء أمام الحريق) لفترة زمنية كافية (دقيقتين) مستخدماً شريط مصور الفيديو المعد لهذا الغرض.

٤- الخطوة الرابعة: التدريب التمييزي للمهارة: وقم فيها بما يلي:

(١-٤) عليك بمراعاة ما يلي:

- البطء في العرض. - التكرار المستمر مع توزيع التدريب.
- البساطة في التعبير وسهولة الصياغة اللفوية.
- إتباع الاستجابات التدريجية المستخدم.

(٢-٤) عرف التلاميذ ماذا يحدث بكل نموذج للمهارة (الأمني - الأمانى). مستخدماً الاستجابات التدريجية التالي مع كل مثال.

(١-٢-٤) السلوك الأمانى للمهارة:

المدرس: سؤال مفتوح - ماذا يحدث في المشهد الذي أمامكم؟  
التلميذ: يذكر الإجابة - قدم تغذية رجعية.

المدرس: سؤال إختيار من بديلين: يحدث في هذا المشهد أن التلميذ يقوم بما يلي:

أ- إطفاء الحريق.

ب- يجلس على وسيلة الإطفاء أمام الحريق.

التلميذ: يذكر الإجابة - قدم تغذية رجعية.

المدرس: سؤال مقيد- التلميذ لا يجلس على وسيلة الإطفاء أمام الحريق، وإنما ....

التلميذ: يذكر الإجابة - قدم تغذية رجعية.

المدرس: نموذج كامل للإجابة - يقوم التلميذ في المشهد باستخدام وسيلة الإطفاء في إطفاء الحريق.

(٤-٢-٢) السلوك اللا أمانى للمهارة:

المدرس: سؤال مفتوح - ماذا يحدث في المشهد الذي أمامكم؟  
التلميذ: يذكر الإجابة - قدم تغذية رجعية.

المدرس: سؤال إختيار من بديلين - يحدث في هذا المشهد أن التلميذ  
يقوم بما يلي:

أ- يستخدم وسيلة الإطفاء في إطفاء الحريق.

ب- يجلس على وسيلة الإطفاء أمام الحريق.

التلميذ: يذكر الإجابة- قدم تغذية رجعية.

المدرس: سؤال مقيد - التلميذ لا يستخدم وسيلة إطفاء الحريق في إطفاء  
الحريق، وإنما ...

التلميذ: يذكر الإجابة - قدم تغذية - رجعية.

المدرس: نموذج كامل للإجابة: يقوم التلميذ في المشهد بالجلوس على  
وسيلة الإطفاء أمام الحريق.

(٤-٣) عرف التلاميذ النموذج الصحيح، والنموذج الخطأ للمهارة،  
مستخدماً الاستجابات التدريجية التالي:

المدرس: سؤال مفتوح - ماذا نفعل بوسيلة الإطفاء عند حدوث حريق؟  
التلميذ: يذكر الإجابة - قدم تغذية رجعية.

المدرس: سؤال إختيار من بديلين - عندما يحدث حريق، نستخدم وسيلة  
الإطفاء في:

أ- إطفاء الحريق.

ب- الجلوس عليها أمام الحريق.

التلميذ: يذكر الإجابة - قدم تغذية رجعية.

المدرس: سؤال مقيد - لا نجلس على وسيلة الإطفاء أمام الحريق وإنما  
نستخدمها في ...

التلميذ: يذكر الإجابة - قدم تغذية رجعية.

المدرس: نموذج كامل للإجابة - نستخدم وسيلة الإطفاء في القيام  
بإطفاء الحريق.

المدرس: سؤال مقيد - النموذج الثاني، يجلس فيه التلميذ على وسيلة  
الإطفاء أمام الحريق، وكان ينبغي أن يستخدمها في إطفائه، فهو  
نموذج صحيح أم خطأ؟

التلميذ: يذكر الإجابة - قدم تغذية رجعية.

المدرس: نموذج كامل للإجابة - النموذج خطأ ويعد النموذج الأول هو  
الصحيح.

(٤-٤) اطلب من التلميذ إختيار النموذج الذي يرغب القيام به، مع  
توجيهه نحو السلوك المطلوب مستخدماً التلميحات، وقم بما يلي:

المدرس: عندما يحدث حريق، فإنني استخدم وسيلة الإطفاء في القيام  
بإطفائه، ولا أجلس عليها أمام الحريق.

المدرس: هل ترغبون أن تفعلوا مثلي؟

المدرس: إذا كنتم ترغبون أن تفعلوا مثلي، فأختاروا النموذج الذي  
تقومون بمثله.

المدرس: يعرض عليهم النموذجين مرة ثانية، ويطلب منهم الإختيار.

التلميذ: يختار النموذج الصحيح.

المدرس: قدم تغذية رجعية مع تعزيز.

التلميذ: يختار النموذج الخطأ.

المدرس: قدم تغذية راجعية، وأعد التوجيه حتى يختار التلميذ،  
النموذج الصحيح.

٥- الخطوة الخامسة: الأداء التوضيحي للمهارة: وقم فيها بما يلي:

(١-٥) عرف التلاميذ بالمهارة التي يدل عليها النموذج الصحيح وهي  
"القيام بإطفاء الحريق".

(٢-٥) أخبر التلاميذ بالخطوات اللازمة لأداء المهارة، بكتابتها على  
السيبورة، وقراءتها بصوت واضح، وهذه الخطوات هي:

(١-٢-٥) يحدد حجم الحريق ونوعه.

(٢-٢-٥) يختار وسيلة الإطفاء المناسبة للحريق.

(٣-٢-٥) يتوجه بوسيلة الإطفاء نحو الحريق.

(٤-٢-٥) يقف على بعد مناسب من الحريق عند الإطفاء.

(٥-٢-٥) يحمل وسيلة الإطفاء بطريقة سليمة أو يضعها في  
موضع مناسب من الحريق.

(٦-٢-٥) يستخدم وسيلة الإطفاء بطريقة صحيحة.

(٧-٢-٥) يوجه مادة الإطفاء نحو الحريق.

(٨-٢-٥) يستمر في إطفاء الحريق حتى انتهائه.

(٣-٥) أخبر التلاميذ بأنك ستقوم أمامهم بتمثيل كل خطوة من الخطوات  
المكونة للمهارة.

(٤-٥) وجه انتباه التلاميذ لرؤيتك ومشاهدتك عند القيام  
بخطوات أداء المهارة.

(٥-٥) كن بطيئاً في أدائك للمهارة، وتحدث بصوت واضح وبطيء ولغة سهلة عند قيامك بكل خطوة من خطوات أداء المهارة.

(٦-٥) درب التلاميذ على كيفية استخدام نلر الرمل، نلر الماء خرطوم المياه (كيفية توصيله بالصنبور، استخدامه بطريقة صحيحة) من خلال البيان العملي لاستخدام هذه الوسائل أمامهم.

(٧-٥) درب التلاميذ على كيفية استخدام مطفأة الحريق (بدون خرطوم، أو بخرطوم) وأعط قدرأ كبيرأ من الإهتمام، أو وقتأ كافياً للتدريب عليها، واتبع الخطوات التالية في التدريب (وقيامك بالبيان العملي لها أمام التلاميذ).

(٥-٧-١) التدريب على المطفأة بدون خرطوم: قم بما يلي:

(٥-٧-١-١) أحضر المطفأة وضعها في وضعها السليم أمام التلاميذ.

(٥-٧-١-٢) وجه انتباه التلاميذ نحوك.

(٥-٧-١-٣) حدد للتلاميذ خطوات استخدام وتشغيل المطفأة،

وتحدث بها ببطء ووضوح، وقم بها أمامهم كالتالي:

- تأكد من أن المطفأة مشحونة من خلال مؤشر الشحن وأشر إليه، (فإذا كان المؤشر صفراً يعني أنها غير مشحونة، إذا كان المؤشر في اتجاه رقم آخر لليمين أو اليسار يعني أنها مشحونة) ودع كل تلميذ يرى ذلك جيداً.

- انزع فتيل الأمان (دع كل تلميذ يراه جيداً) في موضع الحريق.

- اضغط على يد التشغيل موجهاً المسحوق لقاعدة اللهب.

- كفافح الحريق من أعلى إلى أسفل.

(٢-٧-٥) التدريب على المطفأة ذات الخرطوم: قم بما يلي:

(١-٢-٧-٥) أحضر المطفأة وضعها في موضعها السليم أمام

التلاميذ.

(٢-٢-٧-٥) وجه انتباه التلاميذ نحوك.

(٣-٢-٧-٥) حدد التلاميذ خطوات استخدام وتشغيل المطفأة،

وتحدث بها ببطء ووضوح، وقم بها أمامهم كالتالي:

- تأكد من أن المطفأة مشحونة من خلال مؤشر الشحن وأشر إليه.

- ضع المطفأة في الوضع المناسب للتشغيل والاستخدام.

- وجه خرطوم المطفأة نحو الحريق.

- أسحب صمام الأمان.

- اضغط على محبس التشغيل بإحدى يديك وأمسك الخرطوم باليد

الأخرى.

- وجه تيار المسحوق نحو الحريق.

(٨-٥) درب التلاميذ على إطفاء حرائق متنوعة مستخدماً البيان العملي

(كحرائق الخشب، الأواني، السوائل)، حتى يستطيع معرفة

الوسيلة المناسبة لكل نوع من أنواع الحرائق المختلفة.

(٩-٥) قم بتمثيل أداء كل خطوة من الخطوات المكونة للمهارة.

٦- الخطوة السادسة: الأداء المشارك للمهارة: وقم فيها بما يلي:

(١-٦) عليك بمراعاة أن يكون التدريب أولاً في هذه الخطوة في مواقف تمثيلية، ثم في مواقف حقيقية مع أخذ احتياطات أمان كافية كالاستعانة بالزملاء للمراقبة وجعل الحريق المصنوع ضيقاً محدوداً.

(٢-٦) كن بطيئاً في أدائك للمهارة، متحدثاً بصوت واضح وأسلوب بسيط بكل خطوة تقوم بها.

(٣-٦) أخبر التلميذ أنك سوف تشاركه في أداء النموذج الصحيح للمهارة والذي قام بإختياره.

(٤-٦) أعلم التلميذ أنك ستقوم بأداء بعض الخطوات المكونة للمهارة وتترك له الخطوات المتبقية للقيام بها، ووجهه إلى مشاهدتك والانتباه إليك عند أدائها.

(٥-٦) استخدم في أدائك للمهارة وسائل إطفاء (نلّو الرمل، نلّو الماء، خرطوم المياه، المطفأة)، واضح حرائق متنوعة، للقيام بإطفاء الحريق بالوسيلة التي تناسبه.

(٦-٦) قم قبل مشاركة التلميذ القيام بإطفاء الحريق، بمشاركته في استخدام مطفأة الحريق بخطواتها السابقة نكرها، وذلك لأهميتها وصعوبة اكتساب خطوات استخدامها بسرعة (استغرق وقتاً مناسباً وكافياً حتى تتأكد من أن تلاميذك تعلموا كيفية استخدام المطفأة).

(٧-٦) أخبر التلميذ بالخطوات اللازمة لأداء المهارة بكتابتها على السبورة وقراءتها بصوت واضح، وهي الخطوات السابق نكرها.

(٨-٦) ويتم فيها ما يلي: (الأفضل أن تتوع في طبيعة الحريق).

(١-٨-٦) قم في المرة الأولى بأداء الخطوات من الأولى إلى السابعة متحدثاً بها أمامه عند قيامك بها، ثم دعه يقوم بالخطوة الثامنة متحدثاً بها.

(٢-٨-٦) قم في المرة الثانية بأداء الخطوات من الأولى إلى السادسة متحدثاً بها، ثم دعه يقوم بالخطوة السابعة والثامنة متحدثاً بهما.

(٣-٨-٦) قم في المرة الثالثة بأداء الخطوات من الأولى إلى الخامسة متحدثاً بها، ثم دعه يقوم بالخطوات من السادسة إلى الثامنة متحدثاً بها.

(٤-٨-٦) قم في المرة الرابعة بأداء الخطوات من الأولى إلى الرابعة متحدثاً بها، ثم دعه يقوم بالخطوات من الخامسة إلى الثامنة متحدثاً بها.

(٥-٨-٦) قم في المرة الخامسة بأداء الخطوات من الأولى إلى الثالثة متحدثاً بها، ثم دعه يقوم بالخطوات من الرابعة إلى الثامنة متحدثاً بها.

(٦-٨-٦) قم في المرة السادسة بأداء الخطوتين الأولى والثانية متحدثاً بهما، ثم دعه يقوم بالخطوات من الثالثة إلى الثامنة متحدثاً بها.

(٧-٨-٦) قم في المرة السابعة بأداء الخطوة الأولى متحدثاً بها،

ثم دعه يقوم بالخطوات من الثانية إلى الثامنة متحدثاً بها.

(٩-٦) وفر للتلاميذ مواقف يشاركون فيها بعضهم البعض القيام بإطفاء

الحريق (كأن يطلب من أحدهم مساعدة الآخر أو مشاركته في

حمل وسيلة الإطفاء).

(١٠-٦) قم في كل مرة بتقديم تغذية راجعية وتعزيز أداء التلميذ

للمهارة.

٧- الخطوة السابعة: الأداء الاستقلالي للمهارة: وقم فيها بما يلي:

(١-٧) دع التلميذ يقوم بجميع الخطوات اللازمة لأداء المهارة بمفرده

دون مشاركتك له "إلا عند الضرورة".

(٢-٧) قم بملاحظة أداء التلميذ عند قيامه بكل خطوة من خطوات أداء

المهارة.

(٣-٧) اطلب من التلميذ التحدث بكل خطوة يقوم بها.

(٤-٧) عزز قيام التلميذ بالمهارة.

التقويم: أجب عزيزي التلميذ عن الأسئلة الآتي:

س١: أذكر أنواع الحرائق.

س٢: أكمل ما يأتي: من وسائل إطفاء الحريق .....، .....، .....

س٣: حدد صحة أو خطأ العبارة التالية "تختار وسيلة إطفاء الحريق في

ضوء حجمه ونوعه".

س٤: أكمل ما يأتي: نطفئ الحريق باستخدام.....

س٥: حدد موقفك بنعم أو لا في العبارتين التاليتين:

أ- أقدر الذين يشاركون في إطفاء الحريق.

ب- أهتم بالمشاركة في إطفاء الحريق.

س6: قم عزيزي المعلم بصنع حريق بسيط في أحد أركان المدرسة أو فناءها، وأعد وسائل الإطفاء المتاحة، وأطلب من التلاميذ التعامل مع الحريق لإطفائه، واستخدم البطاقة الآتية في تقويم أدائهم لمهارة القيام بإطفاء الحريق.

### جدول (١٨)

بطاقة ملاحظة أداء التلميذ لمهارة القيام بإطفاء الحريق

م	المهارة وخطوات أدائها	أداء المهارة		زمن الأداء
		صواب (١)	خطأ (صفر)	
١	يحدد حجم الحريق ونوعه.			
٢	يختار وسيلة الإطفاء المناسبة للحريق.			
٣	يتوجه وسيلة الإطفاء المناسبة للحريق.			
٤	يقف على بعد مناسب من الحريق عند الإطفاء.			
٥	يحمل وسيلة الإطفاء بطريقة سليمة أو بعضها في موضع مناسب من الحريق.			
٦	يستخدم وسيلة الإطفاء بطريقة صحيحة.			
٧	يوجه مادة الإطفاء نحو الحريق.			
٨	يستمر في إطفاء الحريق حتى انتهائه.			

## نموذج لوحدة تعليمية صغيرة (درسة) للمهارات الأمانية

### مقابلة الأخطار Coping With Hazards

\* **الهدف:** تحسين المهارات الأمانية الأساسية لدى الأطفال المعاقين عقلياً.

- يعلم المدرسين والوالدين والمهتمين به.  
- سوف يشجع الوالدين تدريس وتعليم المهارات الأمانية في المنزل، وكمثال:

\* كيف يرد على التليفون بأمان عندما يكون بمفرده في المنزل.  
\* ماذا يعمل عندما يحس بعدم الأمان عندما يكون بمفرده في المنزل.  
\* ماذا يفعل عند يأتي أي أحد إلى الباب عندما يكون بمفرده في المنزل.

\* ماذا يفعل عندما يسمع أي واحد بيكسر داخل المنزل.  
\* ماذا يعمل عند القلي في الطبق أو جهاز كهربى مثل (التلفاز والراديو) ويتعلق أو يمسك به الحريق، ويحصلون على وريقات وأخبار عن التنظيم التداخلي للحوادث، تعليم الأمان مع الكهرباء، الماء، رشاشات، القلايات والغلايات، الآلات، الكيماويات في المنزل، لدغات الحشرة، الحركة، الإدراج، والأخطار الأخرى.

\* **الأنشطة المقدمة لتنمية الأمان:**

- يأخذ الأطفال جولة حول المباني ومناطق في الخلاء في مواضع معينة يحتاجوا فيها إلى أخذ عناية واهتمام خاص.

الفصل السادس: دراسات ومواد تعليمية وتدريبية حول التربية  
الأمانية والمهارات الاجتماعية

- يسأل الأطفال عن الحوادث التي يرونها في المدرسة، أين تحدث؟ ماذا يحدث؟ يناقش الحاجات اللازمة لتجنب هذه الحوادث عندما تحدث مرة أخرى.
- يضع صور حائطية في الفصل يظهر فيها قدر الإمكان مناطق خطيرة، كل طفل يشترك بخطر أمني مختلف ويكتب ما هذا الخطر.
- يقرأ قصص عن الأطفال عندما يجدوا أنفسهم في مواضع تحتاج إلى التفكير في أنفسهم وعمل أمني يسئل الأطفال عن الميزة التي سوف يحسونها، ما النهاية السعيدة أو النهاية المحزنة؟ لماذا؟
- يضع قرارات أمانية للأطفال والتي تضع أمان لكل واحد مشترك.
- يضع عناوين أمانية حول الحجرة ويغيرها بانتظام من الإنذار، كمثل:  
"وضع المقصات في أمان في الصندوق".  
"يجب التحرك بعناية في مناطق المطر"  
"تغلق باب الخرسانة بدقة ونضعه بعيداً عن أي أشياء".  
"يجب ملاحظة أو مراقبة خطوات القفزات داخل الفصل الدراسي"
- يشجع الأطفال على خلق مناقشة لأدوارهم الأمانية التي تخصهم.
- يدير البحث عن الموضوعات الخطرة، ويعطي الكبار نموذج أمني للتعامل مع الزجاج المكسور، وأكياس البلاستيك والأخطار الأخرى.
- يثنى على الأطفال ويصنع تسجيل للفرص المناسبة لتنظيم المواضيع غير الأمانية ويستخدم ممارسات أمانية في المواضيع اليومية.

- يناقش أدوار الأسرة ويشجع الأطفال على تصميم أدوار الضرورية للأمان في المنزل.
- من الممكن، أخذ مجموعات صغيرة من الأطفال لزيادة التجهيزات المنزلية، ويعتبر من الجوانب الأمنية النظر ورؤية كل الحجرة، كمثال:
- \* الكهربائية: النظر إلى المفكوك (المفرج loose ) سحب ويرى الأسلاك، نقاط الضرر، السدادات (نمامة كهرباء) للقرب من النار والمدفأة والمواد سريعة الاشتعال أو الاحتراق، القرب من الماء المندفع.
- \* الحرارة: موضع الأطباق، الغلايات، الاحتراس عند فتح النار.
- \* أخطار الحركة في الغرفة، الحوائث المفكوكة، للتزلق على الطوابق في الغرفة، العبث بالأشياء الأخرى.
- \* السموم والمواد الخطرة: وخصوصاً في المطبخ، ودولاب الغسيل، الحمام.
- يهتم بالأخطار الحقيقية على الأطفال الصغار والكبار ويوضحها باستخدام الملصقات، وتسجيل الأشياء الموجودة.
- يصنع كتب في الفصل عن الأمان في المنزل والأمان في المدرسة.
- مناقشة الجوانب الأمنية من خلال القصص أو الحكايات الشعبية.

الفصل السادس: دراسات ومواد تعليمية وتوعوية حول التربية  
الأمانية والمهارات الاجتماعية

- استطلاع جماعات من المجتمع لفحص الاستجابات الأمانية الممكنة للأخطار في المجتمع، مثل صعوبة التقاء الطريق، أخطار الممر (الرصيف)، خطورة تجهيزات الملعب، (تجهيزات الملعب الخطرة)، عدم كفاية العجل المتحرك للخدمات العامة.

- يسأل الأطفال عن ذكر الأخطار التي تقابلهم على الطريق إلى المدرسة.

- يعطي الأطفال أدلة لكيفية بقاء الأمان مع الناس الذين لا يعرفون وخاصة الناس الذي يتعرضون للصعود في العربات أو الناس الذين يحتاجون مساعدة عامة عند التنقل من مكان لآخر.

- تشجيع الأطفال الكبار قدر الإمكان على مناقشة الأخطار التي كانت تحدث من قبل وتجاربهم فيها وسؤالهم عنها كمثال:

"ماذا كانت المشكلة؟" "ما الخطر؟" "ولماذا؟"

"ما الذي عملته؟" "ماذا صنعت للصعوبة؟"

"ماذا حدث؟" "كيف أحسست بها؟"

"ماذا فكرت أن تعمل؟" "أو سوف تعمل؟"

والتجارب الخطرة والخبرات الخطرة ربما تتضمن:

- الألعاب النارية، الحرائق أو النيران أو الانفجارات.

- حوادث السيارة أو فقد القريب.

- السقوط من أماكن مرتفعة.

- سرقة المنزل.

- الحصول على المفقود.

- مصادمات مع القتل.
- يعطي تحدي للخطر.
- يكون خداع بالأشياء المؤنية.
- يكون في المنزل بمفرده عند حدوث الأشياء المؤنية.
- السقوط من على الكرسي المتحرك.
- \* يضمن مواقف محسوسة يمكن لمعظم الأطفال للوصول إليها ويحميهم في أي وقت ممكن أو قدر الإمكان.
- \* بعض الأطفال يتفخرون عن الأخطار وغالباً يكون خيالهم عالي وطولي، وبعض الأطفال يكون مشغول البال أو مهموم وخائف من الاشتراك، ولا بد من التأكيد على إعطاء هؤلاء الأطفال انتباه حتى نهاية الجلسة ويشجعهم على مناقشة أسباب هذا السلوك.
- \* يشتمل الأطفال في ألعاب الدور مجموعة صغيرة سوف تسأل عن اختيار أحد الفرص المناسبة أو الملائمة، وموضع الخطر ووقته، والأعضاء يعملون المشكلة ويدعون الحاضرون لصنع اقتراحات لبقاء الأمان.
- \* يستخدم المعلومات الموجودة في كتاب للفصل على "خبرتنا بالخطر، وكيفية البقاء".
- \* ومن الملائم أن يشترك الوالدين والأطفال في فحص الأمان في المنزل من عدة زوايا متنوعة:

(١) الأمان في الحمام ورشاشات الماء.

(٢) كيف يعمل في حالة وجود ثقب في آلة أو رشاش الاغتسال أو فخر الماء أو عيب في الصنبور أو عيب في نظام الماء الساخن.

(٣) يغادر المنزل وليس به أحد.

(٤) يصنع الأمن في المنزل وهو بداخله.

\* يعلم كل الأطفال في أي وقت ممكن كيف يستخدمون آلة غلق الشباك والباب.

\* يعطي كل الأطفال أدوار للرد على تليفونات المنزل، وكمثال الأطفال سوف لا يتحدثون أبداً لرد على النادين عندما يكونوا وحدهم في المنزل ويحسن أن يتعلم الطفل كيف يتكلم الوالدين وكيفية الرد على الشخص المناد أو الزائر بأسمائهم والأطفال يحتاجون إلى معرفة المرض من القول وعدم الكذب لبقاء الأمان.

\* يساعد الأطفال لتحديد وتعرف الأفكار العامة غير الأمانية: مساعدة الأطفال على إمكانية تعلم التعرف والاستجابة للأفكار التي يسمعونها أو يجبرون عنها وتكون غير آمانية.

\* تشجيع الأطفال على التخطيط لكيفية الحصول على المساعدة: فالهدف هو إحداث وعي لدى الأطفال بأسباب احتياجهم للحصول على المساعدة من الآخرين، فلبقاء الأمن يحتاج الأطفال إلى القدرة والإمكانية على تعرف المواضع الخطرة قدر الإمكان والتخطيط للاقتراب من الشخص الأمن للمساعدة، والأطفال ربما يتعلمون ذلك من الوالدين، والقرناء والوسائط

- فالأطفال محدودي القدرة سوف يعززون بين الناس الذين يتعاملون معهم أو يعاملونهم، وتشجيعهم يعتبر أنهم أفراد مفضلون من الآخرين.

- تعريف الأطفال مفهوم الثقة Trust ، ولماذا وكيف يتقون في الأفراد الآخرين؟

- إحداث وصنع خرائط للفرد بالأطفال وإظهار أسمائهم للناس لمساعدتهم عند المواضيع المختلفة كالمرض، والضرر، والاضطراب والناس الذين يمكنهم مشاركتهم بالسعادة في الأشياء المختلفة.

## قائمة تقدير

### المهارات الاجتماعية في المدرسة والمجتمع لذوي الإحتياجات الخاصة

إعداد

ل. ر. سارجنت

تعريب

د/ عبد العليم محمد عبد العليم شرف

اسم الطالب: تاريخ الميلاد:

النوع: فكر أنثى التاريخ:

المدرسة: المقدر:

مستوى الصف الحالي: نوع التربية الخاصة:

الإرشادات: هذا التقدير للمهارات الاجتماعية مصمم ليستخدم المهارات

الاجتماعية مع المواد التعليمية في المدرسة والمجتمع، ولتقدير كل

هذه المهارات يستخدم أحد التقديرات التالية:

التقدير	الوصف
٣	الطفل يملك المهارة ويؤديها بدرجة كافية ويكررها بصورة وافية.
٢	الطفل يملك المهارة ويؤديها بدرجة كافية ولا يكررها بصورة وافية.
١	الطفل يملك المهارة ولكن لا يؤديها بدرجة كافية.
صفر	الطفل لا يملك المهارة.
(N)	المقدر لا يعرف قدرة الطفل على أداء المهارة
(NA) ن أ	المهارة لا تناسب المرحلة العمرية للطفل وسوف لا يستخدمها مع الطلاب الكبار.
<p>ودروس المهارات الاجتماعية للمدرسة والمجتمع سوف تأخذ للرموز التالية:</p> <p>P - الإبتدائية</p> <p>I - المتوسطة</p> <p>JH - المدرسة المتوسطة/ الأقل من العليا</p> <p>SH - العليا المتقدمة</p>	

الفصل السادس: دراسات ومواد تعليمية وتدريبية حول التربية  
الأمانية والمهارات الاجتماعية

السلوكيات المرتبطة بالفصل الدراسي			
مستوى إعداد الدرس	الطالب بدرجة مناسبة تقريباً	م	التقدير
P	ينبه للمدرس أثناء التعليم.	١	
P	يذاوم على الجلوس في موضع صحيح.	٢	
P	يواصل انتباهه للمدرس.	٣	
P	يجيب على الأسئلة التي يسألها المدرس.	٤	
P	يسأل المدرس المساعدة أو المعلومات.	٥	
P	يشارك في المواد مع رفيق الفصل.	٦	
P	يحتفظ بمكانة الخاص به في فصله.	٧	
P	يدخل الفصل بدون تشويش.	٨	
I	يتبع قواعد حجرة الدراسة.	٩	
I	يتعاون مع زملاء العمل.	١٠	
I	يعرض عن السرحان أو ما يشغل الذهن.	١١	
I	يبقى في مهمته أثناء القيام بالعمل.	١٢	
I	يكمل العمل في وقته.	١٣	
I	يشارك بأدب في مناقشات الفصل الدراسي.	١٤	
I	يصنع آراء مناسبة أثناء مناقشة الفصل الدراسي.	١٥	
I	يتبع التعليمات اللفظية.	١٦	
I	يتبع التعليمات الكتابية.	١٧	

طرق تعليم المهارات الأمنية والاجتماعية للمعاقين عقلياً

I	يتحدث بأدب عن العمل المدرسي.	١٨	
I	يشارك في تعريف الفصل الدراسي.	١٩	
JH	يكمل العمل المنزلي في وقته.	٢٠	
SH	يستخدم الوقت الحر في الفصل بطريقة مستمرة.	٢١	
عدد البنود المقدره =			المجموع
<b>السلوكيات المرتبطة بالمبنى المدرسي</b>			
مستوى إعداد الدرس	الطالب بدرجة مناسبة تقريباً	م	التقدير
P	يتبع الإجراءات العامة لأتوبيس المدرسة.	٢٢	
P	يتبع قواعد ركوب الأتوبيس.	٢٣	
P	يمشي من خلال الطرق المخصصة وأماكن المرور إلى الفصل.	٢٤	
P	يمكث في الصفوف الدراسية.	٢٥	
P	يستخدم مرافق الحجرة للاستراحة.	٢٦	
P	يستخدم نافورة الشراب.	٢٧	
P	يتبع قواعد غذاء الحجرة.	٢٨	
P	يستخدم المائدة بأدب (بسلوك مقبول).	٢٩	
JH	يستجيب لسلطة المدرسة.	٣٠	
SH	يتعامل مع اتهامات المدرسة.	٣١	
عدد البنود المقدره =			المجموع
<b>المهارات الشخصية</b>			
مستوى إعداد الدرس	الطالب بدرجة مناسبة تقريباً	م	التقدير
P	يقول من فضلك وشكراً لك.	٣٢	
P	يتحدث بصوت واضح في المواضيع المختلفة.	٣٣	
P	يأخذ دوره في الألعاب والأنشطة.	٣٤	

الفصل السادس: دراسات ومواد تعليمية وتدريبية حول التربية  
الأمانية و المهارات الاجتماعية

P	يتحدث الصدق.	٣٥	
P	يقبل بعواقب الخطأ في العمل.	٣٦	
I	يوصل الخدمة.	٣٧	
I	يتجنب الاتصالات البدنية غير المناسبة.	٣٨	
I	يظهر السلوك الصحي.	٣٩	
I	يظهر الحماسة	٤٠	
I	يصنع عبارات إيجابية عن الذات	٤١	
I	يعرب عن غضبه بطرق غير عدوانية.	٤٢	
JH	يقبل المدح.	٤٣	
JH	يبقى خارج (بعيداً عن) النزاع.	٤٤	
JH	يتعامل مع الإحراج.	٤٥	
JH	يختار الملابس المناسبة للحدث الاجتماعي.	٤٦	
SH	يتعامل مع الفشل أو القصور.	٤٧	
SH	يتعامل مع الموجودات اليسارية.	٤٨	
عدد البنود المقدره =			المجموع
<b>مهارات المبادرة (المبادرة) بالتفاعل</b>			
مستوى إعداد الدرس	الطالب بدرجة مناسبة تقريباً	م	التقدير
P	يرحب بالقرناء.	٤٩	
P	يستعير من القرناء.	٥٠	
P	يسأل الأطفال الآخرين للعب.	٥١	

طرق تعليم المهارات الالمنية والالجماعية للمطالين طلقاً

I	يعرب عن مشاعره.	٥٢	
I	يسأل القرين للمساعدة.	٥٣	
I	يصنع للدعوات.	٥٤	
JH	يقدم نفسه.	٥٥	
JH	يصنع المقدمات (التعريفات)	٥٦	
JH	يبدأ بالحديث.	٥٧	
JH	يشارك في الأنشطة مع للقرناء.	٥٨	
JH	يهني القرناء وللكبائر.	٥٩	
JH	يصنع الاعتذار.	٦٠	
JH	يعتذر شخصياً عن المجموعات والمحدثات.	٦١	
SH	يعرب عن إحساسه.	٦٢	
SH	يعرب عن تأثره.	٦٣	
SH	يقف للصديق.	٦٤	
SH	يسأل عن البيانات (المعلومات)	٦٥	
SH	يقدم المدائح.	٦٦	
SH	يصنع المدائح.	٦٧	
عدد البنود المقدره =			المجموع
مهارات الاستجابة للتعامل			
مستوى إعداد للدرس	الطالب بدرجة مناسبة تقريباً	م	التقدير
P	يبتسم عندما يلقى أحد المعارف.	٦٨	

الفصل السادس: دراسات ومواد تعليمية وتوعوية حول التربية  
الأمانية والمهارات الاجتماعية

I	يستمتع عندما يتحدث طفل آخر	٦٩	
I	يشارك في أنشطة المجموعة.	٧٠	
I	يساعد القرين عند السؤال.	٧١	
I	يقبل الأفكار المختلفة عن رأيه.	٧٢	
I	يتعامل مع الكبار.	٧٣	
JH	يدأوم المحادثات.	٧٤	
JH	يستجيب للطلب الملح والدعوة باسمه.	٧٥	
SH	يستجيب للنقد البناء.	٧٦	
SH	يتعرف مشاعر الآخرين.	٧٧	
SH	يحترم أماكن الآخرين.	٧٨	
SH	يستجيب لإلحاح القراء.	٧٩	
SH	يتعامل مع الشخص الغضبان.	٨٠	
SH	يصنع الامتناع (الرفض).	٨١	
SH	يستجيب للمدائح.	٨٢	
عدد البنود المقدره =			المجموع
<b>المهارات المرتبطة بالمجتمع</b>			
مستوى إعداد الدرس	الطالب بدرجة مناسبة تقريباً	م	التقدير
JH	يطلب الإرشاد في الأماكن العامة.	٨٣	
JH	يعطي الإرشادات	٨٤	
JH	يظهر المهارة عندما يشترك في الألعاب.	٨٥	

JH	يظهر السلوك المهذب والمهارة للمشاهد.	٨٦	
JH	يرتب سلة مهملات الأنقاض "الهلم" في الأماكن العامة.	٨٧	
JH	يراعي الاعتبارات الصحيحة الأخرى في الأماكن العامة.	٨٨	
JH	يحترم الملكية الخاصة.	٨٩	
JH	يظهر السلوكيات الجيدة للحضور.	٩٠	
JH	يستجيب للسلطة العامة.	٩١	
JH	يعلن عن نفسه عن تقديم المساعدة.	٩٢	
SH	يتعامل مع الموظف العام بالتليفون.	٩٣	
عدد البنود المقدره =			المجموع
<b>المهارات المرتبطة بالعمل</b>			
مستوى إعداد الدرس	الطالب بدرجة مناسبة تقريباً	م	التقدير
SH	يضع أهداف للعمل.	٩٤	
SH	يفاوض على الوظيفة.	٩٥	
SH	يستجيب للنقد غير اللائق.	٩٦	
SH	يطلب التغذية الرجعية في الوظيفة.	٩٧	
SH	يراعي عمله الخاص في الوظيفة.	٩٨	
SH	يختار زمن الحديث القصير.	٩٩	
SH	يمنتع عن التجاوز في التظلم	١٠٠	
عدد البنود المقدره =			المجموع

درجة المهارات الاجتماعية للمدرسة والمجتمع

درجة البنود	المجموع	المهارات	أ
		السلوكيات المرتبطة بالفصل.	١
		السلوكيات المرتبطة بمبنى المدرسة.	٢
		المهارات الشخصية.	٣
		مهارات المبادأة بالتفاعل.	٤
		الاستجابة للتفاعل.	٥
		المهارات المرتبطة بالمجتمع.	٦
		المهارات المرتبطة بالعمل.	٧
		قسمة الدرجة الكلية على درجة البنود الدرجة الكلية ÷ درجة البنود	ب
		ضرب حاصل القسمة السابقة $\times 100$ (الدرجة الكلية ÷ درجة البنود) $\times 100 =$ درجة الشدة المركبة وهي تمثل دلالة النمو Growth Index	ج

## صفحة ملاحظة

..... أسم الملاحظ:

..... التاريخ:

..... إسم الطفل:

ضع علامة (✓) على الجمل المنطبقة:

لا نعم

- يستطيع الطفل أن يركز.
- يمكن للطفل أن يحل مشاكله بمفرده.
- يقدم الطفل يد المساعدة للآخرين.
- يتسم الطفل بالمبادرة.
- يستطيع الطفل تحمل المسئولية.

## صفحة المهارات الحركية الكبرى

..... إسم الملاحظ:

..... إسم الطفل:

تاريخ حدوث كل بند من البنود التالية:

- (١) يقذف الكرة بكلتا يديه.
- (٢) يمرر الكرة من تحت يديه.
- (٣) يمسك الكرة بكلتا يديه.
- (٤) يقفز على قدم واحدة.
- (٥) يمشي بتوازن على خط مستقيم.
- (٦) يستطيع أن يمشي على كعبيه.
- (٧) يستطيع أن يتراجع.
- (٨) يستطيع أن يقفز بقدميه معاً.

### صفحة ملاحظة

أسم الملاحظ: .....

التاريخ: .....

الزمن: من ..... إلى .....

إسم الطفل: .....

تاريخ الميلاد: .....

السلوك: وصف للسلوك المطلوب ملاحظته.

تكراره	السلوك

## صفحة ملاحظة

إسم الملاحظ: .....

إسم الطفل: .....

التاريخ: .....

الزمن: .....

يسجل هنا بالدقائق استغراق الطفل في عمل ما:

الدرجة الكلية	الدقائق	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	صفر	
									بداية العمل
									التوقف
									بداية العمل
									التوقف
									بداية العمل
									التوقف

## أمثلة لبعض دروس تعليم المهارات الاجتماعية:

١- درس المهارات الاجتماعية: الانتباه للمدرس أثناء التعليم:  
"للمرحلة الابتدائية"

الهدف: سوف ينتبه التلاميذ للمدرس أثناء التعليم.

معايير الأداء: المهارة سوف تؤدي بدرجة كافية عندما التلميذ:

١- يداوم على وضع الجلوس بطريقة مستقيمة معتدلة.

٢- يستقر وجهة في اتجاه المدرس.

٣- يصوب عيونه على المدرس أثناء التعليم.

٤- يستجيب مباشرة للتوجيهات.

٥- يحرك رأسه لمتبع المدرس أو إشارات المدرس.

٦- يصوب عينه تجاه وجه المدرس أو إشارات المدرس.

٧- يداوم عيونه على المدرس أثناء دخوله خطة التعليم.

٨- يعطي من حين لآخر إيماءات غير لفظية للدلالة على فهمه.

المواد: الجوائز (قطع صغيرة من سكر النبات، كميات صغيرة من

الفيشار أو قطع معدنية).

## الإجراءات:

### الخطوة ١: بناء الحاجة Establishing Need:

١- يخبر التلاميذ بأنهم سوف يقومون باللعب وسوف يحصلون على

جوائز عندما يؤدون اللعبة بعناية، واللعب تؤدي بمراقبة المدرس

عنه تحدثه. والمدرس قد يخبرهم بالجائزة أو يشير إلى اتجاه وجود الجائزة وعندما يفوزون ينالون الجائزة.

ب- بعد للقيام بأداء اللعبة، يسأل التلاميذ للتحدث عن الجائزة التي فازوا بها في اللعبة ويستخلص أنه يجب الاستماع ومراقبة المدرس.

ج- يسأل التلاميذ تحديد النتائج للانتباه للمدرس. ويستخلص أن التلاميذ سوف يتعلمون أكثر، والمدرسون سوف يكونون سعداء هم والوالدين.

#### الخطوة ٢: تحديد مكونات المهارة:

أ- يستخلص من خلال المناقشة أو ما يقدمه التلاميذ إتباع ما يلي:

- ١- الجلوس بوضع مستقيم.
  - ٢- الاستماع بعناية.
  - ٣- النظر إلى ما يشير إليه المدرس وحركاته.
  - ٤- إتباع توجيهات المدرس.
  - ٥- يبتسم أو يهز رأسه ليظهر فهمه.
- ب- يكتب الخطوات على السبورة الطباشيرية أو جهاز العرض الرأسي.
- ج- يقدم بروفة على الخطوات مع التلاميذ (يعيد التتابع في توافق مرتين على الأقل).
- د- يعيد التلاميذ نكر الخطوات.

### الخطوة ٣: نمذجة المهارة:

أ- يوضح للتلاميذ أهمية الاستفادة من الانتباه للمدرس في كل فصولهم.

ب- يحدد التلميذ الذي يفعل المدرس، وتكون وظيفة التلميذ يخبر الفصل لماذا جعل هو؟ ويخبر ثلاثة من رفاقه فصلة عن الجلوس في الفصل الدراسي.

ج- قبل أن يبدأ التلميذ في التحدث. يلعب المدرس الدور باستخدام إجراءات التفكير بصوت عال Think Aloud للإشارة إلى الجلوس المستقيم، ووجه المتحدث والنظر إليه أو إليها. والمدرس بجانبه ينتبه تماماً إلى المتحدث من خلال حركة رأسه لإتباع المتحدث والنظر إلى إشارات المتحدث.

### الخطوة ٤: لعب الدور:

أ- يخبر التلاميذ بأنهم سوف يتحدثون عن الصورة الموجودة في مقدمة الجحرة ووظيفته ستكون الإفادة من الانتباه وإتباع إجراءات الانتباه. وتشجيع كل أعضاء الفصل للجلوس باستقامة، والوجه ناحية المدرس والنظر للمدرس.

ب- التحدث عن الصورة والحركة والاتجاه.

ج- سؤال التلاميذ كيف يعملون؟ هم في وضع جلوس مستقيم، ينظرون على إشارات مدرسهم إلى آخره.

د- استخدام الصورة الأخرى، وتكرار لعب الدور ومراجعة التلميذ وإعطاء تغذية رجعية من خلال التلميذ الآخر.

الخطوة ٥: الممارسة:

أ- بعد أربعة أو خمسة أيام عقب الدرس يبدأ للفصل بإعادة خطوات الإفادة من الانتباه بتوافق.

ب- أثناء التعليم يقدم تغذية رجعية وتعزيز للتلميذ على سلوك الانتباه.

ج- يعطي التلميذ وظيفة للإفادة من الانتباه عندما يجلسون في الفصول العامة وليقدموا تقرير عن عملهم.

د- الاستمرار في التقديم المتكرر للتغذية الرجعية والتعزيز على سلوك الانتباه.

الخطوة ٦: التعميم Generalization:

أ- التلاميذ الذين لا ينتمون للتعليم ويتكاملون في الفصول الدراسية العامة، يتطلب تعاون المدرسين للتذكير وتعزيز التلميذ للانتباه للتعليم.

ب- يطلب مدرس التربية العامة تقديم تقرير عن سلوك الانتباه الجيد، بعد الحصول على التقارير الجيدة، يعزز للتلميذ ويأخذون فرص مناسبة لإعادة إجراءات الانتباه.

ج- يطلب من التلميذ تقديم تعزيز عن كيفية الانتباه في الفصل الدراسي العام.

## ٢- درس المهارات الاجتماعية "للمرحلة المتوسطة" إتباع قواعد الفصل الدراسي:

الهدف: سوف يتبع التلاميذ قواعد الفصل الدراسي التي يقدمها  
المدرس داخل أو خارج الحجرة.

معايير الأداء: المهارة سوف تؤدي القواعد بكفاية عندما التلميذ:

- ١- إعادة ذكر القواعد عند الطلب.
  - ٢- إتباع القواعد الخاصة بدون القواعد.
  - ٣- يستطيع تحديد نتائج عدم إتباع القواعد.
  - ٤- إتباع القواعد للمدرس خارج الحجرة.
- المواد: إعلان كبير على السبورة بالقواعد.

### الإجراءات:

#### الخطوة ١: بناء الحاجة:

- أ- سوف يبدأ في تعليم الدرس مع بداية العام المدرسي.
- ب- يقرأ قصة إختيارية في مقدمة الدرس.
- ج- يسأل التلاميذ ما سوف يحدث للأطفال في القصة عن إتباع قواعد  
الفصل الدراسي.
- د- يسأل التلاميذ عن قواعد الفصل الدراسي التي اتبعت في الأعوام  
السابقة ويستخلص فعلهم أو عملهم منها.

ه- يسأل ماذا يحدث عندما يكسرون القواعد. ويستخلص النتائج المطابقة.

و- يسأل أعضاء الفصل عما يفضلون لتجنب عواقب كسر القواعد.

الخطوة ٢: تحديد مكونات المهارة:

أ- يضع قائمة بقواعد الفصل الدراسي على إعلان كبير على السبورة وتترك معلقة.

ب- يمرن الفصل على القواعد شفاهة.

ج- يشير من خارج الفصل للقواعد التي سوف تتبع بدون نكرها.

د- يشير من خارج الفصل للقواعد التي يجب إتباعها حتى المدرس عندما يذهب إلى الحجرة.

ه- يخبر أعضاء الفصل أنه سوف يكرر القواعد ويسأل عنها.

الخطوة ٣: نمذجة المهارة:

أ- يتظاهر ليدخل التلميذ إلى الفصل الدراسي ويبدأ بعمل الجلوس.

ب- يحكي بعض القواعد التي تتبع باستخدام إجراءات التفكير بصوت مرتفع.

ج- يسأل التلاميذ تذكر أو استرجاع كل القواعد التي اتبعوها أو تتبع في الفصل الدراسي.

الخطوة ٤: لعب الدور:

أ- يوجه كل تلميذ ليقضى دقيقة واحدة للعب الدور للمهارة وبصوت مرتفع ليظهر القواعد المتبعة.

ب- يعطي كل تلميذ تغذية رجعية على الأداء.

### الخطوة ٥: الممارسة:

أ- بعد أسبوع يتبع تقديم قواعد الفصل الدراسي، وبروفة عليها، أي على قائمة القواعد اليومية. ،أحياناً تراجع القواعد مع كل عام مدرسي.

ب- تذكير التلاميذ بإتباع قواعد الفصل وتقديم تعزيز متكرر على الأداء الصحيح للسلوكيات.

### الخطوة ٦: التعميم:

أ- يستشير مدرس الفصول العامة عن كيفية إدراك التلاميذ المعاقين عقلياً للتعليم. ويسأل للحث والتعزيز للتلاميذ المعاقين عقلياً لإتباع قواعد الفصل.

ب- يصنع قائمة من القواعد العامة للفصل الدراسي تطبق عند بنائه، ويعطي قائمة لكل تلميذ ويضع علامات للقواعد التي تتبع أثناء التعليم في الفصول العامة.

ج- يسأل التلاميذ تقديم تقرير عن أنفسهم ويمتدح التلاميذ على التقرير الذاتي Self-Reporting.

٣- درس المهارات الاجتماعية "للمرحلة المتوسطة" سؤال  
القرناء المساعدة:

الهدف: سوف يتمكن التلاميذ من سؤال القرناء المساعدة.

معايير الأداء: المهارة سوف تؤدي بكفاية عندما التلميذ:

- ١- يحاول إكمال المهمة بنفسه.
- ٢- يقرر المساعدة للضرورة.
- ٣- يراعي معظم المصادر المناسبة للمساعدة (القرين، المدرس، الوالدين، الآخرون).
- ٤- القواعد تؤدي تماماً من الكبار للمساعدة.
- ٥- يتوقف ليرى عمل قرينه.
- ٦- يذهب لقرينه.
- ٧- يخبر قرينه بقلقه أو حاجته للمساعدة.
- ٨- يتأدب في طلبه المساعدة المقدمة إليه.
- ٩- يقول شكراً بعد المساعدة المقدمة إليه.

المواد: بطاقات لتعريف أو تقديم المهارة، السبورة الطباشيرية،

بطاقات التغذية الراجعة.

الإجراءات:

الخطوة ١: بناء الحاجة:

أ- يقرأ تتابع قصة للأطفال.

ب- يسأل التلاميذ ماذا يعمل بطلب المساعدة من قرينه؟

ج- يسأل التلاميذ لتحديد الأمثلة الضرورية لسؤال أحدهم المساعدة.

ويستخلص الأمثلة في الأوقات الفصول الخاصة والعامه.

الخطوة ٢: تحديد مكونات المهارة:

أ- يخبر التلاميذ عن بعض الطرق الجيدة لسؤال المساعدة ويضعها

على السبورة.

- ١- يحاول حل المشكلة بنفسه.
  - ٢- يقرر الحاجة للمساعدة وإمكانية المساعدة.
  - ٣- يتوقف ليرى عمل الشخص الآخر.
  - ٤- يذهب للشخص ويخبره قلقه.
  - ٥- يسأل المساعدة بأدب.
  - ٦- يقول شكراً عن إعطائه المساعدة.
- ب- تقديم خطوات المهارة، التي ربما تفيد وتعين من خلال إجراء قراءتها على مدى طويل بصورة شفوية بمعنى يقرأ ١، ٢ ثم (١)، (٢، ٣) ثم (١، ٢، ٣، ٤) وهكذا.

### الخطوة ٣: نمذجة المهارة:

أ- بناء نمط الفصل الدراسي كمثال ونمذجة المهارة بسؤال القرين المساعدة، واستخدام إجراء التفكير بصوت مرتفع لحكاية مكونات المهارة.

ب- التلاميذ يسترجعون مكونات المهارة الملاحظة. ونمذجة المهارة بدون رواية للخطوات. ثم إعادة سؤال التلاميذ تحديد مكونات المهارة الملاحظة.

### الخطوة ٤: لعب الدور:

أ- كل تلميذ يلعب الدور في موضع يختاره سوف يحتاج للسؤال عن بعض المساعدة فيه، ويشجع التلاميذ لاستخدام الأمثلة خارج وداخل الفصل الدراسي.

ب- تقديم تغذية راجعية للتلاميذ وسؤال الطلب من الآخرين لتقديم التغذية الراجعة واستخلاص التغذية الراجعة من التلاميذ، والاستفادة من تطوير بطاقات التغذية الراجعة التي يمكها للتلاميذ وهي بطاقة الاستجابة التي تقدم التغذية الراجعة.

#### الخطوة ٥: الممارسة:

أ- يمكن أن تمارس المهارة أثناء الأسبوع وتلي مقدمة الدرس. ويذكر التلاميذ بأنهم ربما يحتاجون الطلب من أحدهم المساعدة ومراجعة الخطوات مع التلاميذ كل يوم.

ب- يضع مواضع إنجاز للتلاميذ ليعطون فيها المهام الخاصة بطلب المساعدة الضرورية من الأفراد الآخرين والتأكيد على أن التلاميذ يتتبعون الإجراءات الصحيحة.

ج- يصنع جلسة للمراجعة، بنمجة المهارة من واحد أو اثنين من التلاميذ.

#### الخطوة ٦: التعميم:

أ- تعريف الأعضاء في الفصل بكيفية العمل بطلب المساعدة والمنتظمة حث السلوك عند الحاجة.

ب- يرسل مذكرات للمنزل إلى الوالدين لوصف المهارة الاجتماعية طلب المساعدة وتطلب من الوالدين سؤال أطفالهم عن كيفية أداء المهارة.

ج- يطلب من التلاميذ تقديم تقرير عن استخدامهم المهارة خارج الفصل الدراسي. وبعض التلاميذ ربما يستفيد من استخدام بطاقات المراجعة والتذكير بالمهارة.



# المراجع



## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم بسوني عميرة، فتحي لندب (١٩٨٩م): تريس العلوم والتربية العلمية، ط١٢ (القاهرة: دار للمعارف).
- ٢- أحمد مهدي إبراهيم أبو الليل (١٩٩٢م): " فعالية برنامج مقترح في الرياضيات لتلاميذ مداري التربية الفكرية بجمهورية مصر العربية " رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية بالإسماعيلية، جمعة قناة السويس.
- ٣- إمام مصطفى سيد (١٩٩٠م): مدى فعالية برنامج تدريبي متعدد الأساليب لتعديل بعض أنماط السلوك غير التكيفي لدى المتخالفين عتلياً "دراسة تجريبية"، مجلة كلية التربية، أسبوط ع٧، مجلد ٢، ص ص ٥٢٧-٥٦٠.
- ٤- بهجت عبد الغفار (١٩٩٥م): أسس لختيار المهارات المناسبة عند إعداد برامج تعليم وتأهيل المعوقين ذهنياً، (نشرة تحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية: عدد ٤٢، لسنة ١٢).
- ٥- توماس أرمسترونج (٢٠٠٦): النكاهات المتعددة في غرفة الصف، تعريب: مدارس الظهران الأهلية، (السعودية: دار للكتاب التربوي للنشر والتوزيع).
- ٦- جمال الخطيب (١٩٨٧م): تعديل السلوك، لقوانين والإجراءات (الأردن: جمعية عمال المطابع للتعاونية).

٧- جيستن - ي. ح، وآخرون (١٩٩٤م): التدريس الابتكاري لذوي التخلف العقلي، تعريب: كمال سالم سيسالم (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية).

٨- حمدي أبو الفتوح عطيفة (١٩٨٧م): واقع تدريس العلوم للمعاقين في مصر، مجلة كلية التربية، العدد ٨، (جامعة المنصورة: كلية التربية، إبريل، الجزء ٤).

٩- رشدي لبيب، فايز مراد منيا، وفیصل هاشم شمس الدين (١٩٨٤م): المنهج منظومة لمحتوى التعليم، (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر).

١٠- سعيدة محمد أبو سوسو (١٩٩٤م): رعاية المعوقين في الإسلام، مجلة معوقات الطفولة، مجلد ١، ص ص ١١-١٧.

١١- سمير محمد عقل عقيلي (١٩٩٨م): "استخدام مدخل التعلم بالنمذجة وأثره في تحقيق بعض أهداف تدريس العلوم بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية بسوهاج، جامعة جنوب الوادي.

١٢- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧م): موسوعة التربية الخاصة (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية).

١٣- عاطف عدلي فهمي (١٩٩٤م): "منهج مقترح في الدراسات البيئية للتلاميذ المتخلفين عقلياً في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات الثقافة الحياتية وطبيعة قدراتهم العقلية" رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- ١٤- عايش زيتون (١٩٩٦م): أساليب تدريس العلوم، (عمان: دار الشروق).
- ١٥- عبد العليم محمد عبد العليم شرف (٢٠٠١): فعالية ثلاث طرق تعليمية في تنمية الوعي والمهارات المرتبطة بالأمان والثقة بالنفس لدى تلاميذ مدرّس التربية الفكرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية للتربية، جامعة الأزهر.
- ١٦- عبد المجيد نشواتي (١٩٨٧م): علم النفس للتربوي، ط٣، (عمان: دار الفرقان).
- ١٧- عبد المطلب أمين القريطي (١٩٩٦م): سيكولوجية نوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، (القاهرة: دار الفكر العربي).
- ١٨- عثمان لبيب فراج (١٩٩٧م): برامج الوقاية من الإصابة بالتخلف العقلي، (نشرة اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية، العدد ٥٠، لسنة ١٤).
- ١٩- عطيات محمود إبراهيم يسن (١٩٩٧م): "تقويم مناهج للتلاميذ المعاقين عقلياً في ضوء متطلبات التربية الصحية" رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية بينها، جامعة الزقازيق.
- ٢٠- علي التويجري (١٩٨١م): للتربية الخاصة، عاملون متخصصون، برامج ومناهج متميزة، مجلة التربية، عدد (٨٩)، للجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم.
- ٢١- عمر بن الخطاب خليل (١٩٩٢): منحه تقييم المتخلفين عقلياً، مجلة مركز معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، للعدد الأول.

٢٢- غانم جاسر البسطامي (١٩٩٤م): مناهج المعوقين، استراتيجيات وموجهات، ندوة حقوق المعوقين - مجالات التعليم والتأهيل والعمل والإعلام، (الشارقة: دائرة الثقافة والإعلام، مايو ١٩٩٣م).

٢٣- فؤاد أبو حطب، وآمال صادق (١٩٩٤م): علم النفس التربوي، ط٤ (القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية).

٢٤- فاروق محمد صادق (١٩٨٢م): سيكولوجية التخلف العقلي، (الرياض: جامعة الملك سعود).

٢٥- فاروق محمد صادق (١٩٩٦م): الإعاقة العقلية في مجال الأسرة، (نشرة اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية، العدد ٤٦، السنة ١٣).

٢٦- فتحي السيد عبد الرحيم (١٩٩٠م): سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة، ط٤، (الكويت: دار القلم).

٢٧- كمال إبراهيم مرسي (١٩٩٦م): مرجع في التخلف العقلي، (الكويت: دار القلم).

٢٨- كمال زيتون (١٩٩٨م): التدريس، نماذج، مهاراته، (القاهرة: المكتب العلمي للنشر والتوزيع).

٢٩- ليلي أحمد كرم الدين (١٩٩٧م): الاتجاهات الحديثة في برامج المتخلفين عقلياً، (نشرة اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين بجمهورية مصر العربية، العدد ٥١، السنة ١٤).

٣٠- ماهر إسماعيل صبري (١٩٩٧م): الأمان المعلمي، الوقاية، والمواجهة، (بناها: مؤسسة الإخلاص للطباعة والنشر).

٣١- ماهر إسماعيل صبري (١٩٩٨م): فعالية إستراتيجيات مقترحة قائمة على التصارع السلوكي لتشخيص وتعديل السلوكيات البيئية الخاطئة الأكثر شيوعاً لدى أطفال ما قبل المدرسة، المؤتمر العلمي الثاني (إعداد معلم للعلوم للقرن الحادي والعشرين)، فندق بالما - أبو سلطان بالإسماعيلية ٢-٥ أغسطس ١٩٩٨م، بحوث ودراسات المؤتمر (الجمعية المصرية للتربية العلمية: جامعة عين شمس).

٣٢- محسن مصطفى محمد (١٩٩٠م): برنامج مقترح لتنمية الثقافة الأمنية لدى الدارسين بفصول تعليم الكبار، المجلة التربوية، مجلد ١، ع ١، (جامعة أسيوط: كلية التربية بقنا).

٣٣- محمد أمين المفتي (١٩٨٤م): سلوك التدريس، (القاهرة: مطبعة نهضة مصر).

٣٤- محمد حسنين عبده العجمي (٢٠٠٠م): إستراتيجيات الدمج لتربية المعوقين بجمهورية مصر العربية ضرورة عصرية. ماذا؟ وكيف؟، المؤتمر السنوي لكلية التربية (نحو رعاية نفسية وتربوية أفضل لذوي الاحتياجات الخاصة) من ٤-٥ إبريل ٢٠٠٠م، بحوث ودراسات المؤتمر، (كلية التربية: جامعة المنصورة).

- ٣٥- محمد رضا البغدادي (١٩٩٥م): مستويات التتور على أشكال الووعي الحياتي لدى خريجي المدرسة الثانوية في محافظات شمال الصعيد، المؤتمر العلمي السابع، التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين، المنعقد بالجامعة العمالية من ٧-١٠ أغسطس ١٩٩٥م، (القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج بطرق التدريس).
- ٣٦- محمد رضا البغدادي (١٩٩٦): برنامج في التربية الأمانية باستخدام الكمبيوتر لتعليم الأطفال المعاقين سمعياً ذاتياً ولوالديهم بالقراءة والعصف الذهني، مجلة كلية التربية بأسوان، جامعة جنوب الوادي، ع ١١، ص ص ٥٢-٥٦.
- ٣٧- محمد سعد الأفني، عاطف عبد الحميد العطيفي (١٩٩٩م): تجارب بعض الدول في مجال دمج المعاقين، مجلة التربية والتعليم، المجلد ٦، العدد ١٤.
- ٣٨- محمد وجيه الصاوي (٢٠٠٣): التربية الأمانية والإعداد للحياة المعاصرة لمستخدمي المحمول والإنترنت، المؤتمر العلمي الخامس عشر، لجمعية المناهج وطرق التدريس، مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة، المجلد الأول، القاهرة، دار الضيافة بجامعة عين شمس، ٢١-٢٢ يوليو، ص ص ١٣٧-١٥٢.
- ٣٩- محمود محمد فرحات (١٩٩٤م): التربية الوقائية في مواجهة الكورات وملاحها في الأصول الإسلامية، دراسات تربوية، ع ٦٣، (القاهرة: رابطة التربية الحديثة).

٤٠- مصطفى أحمد محمد جونت (١٩٩٧م): أثر استخدام برنامج علاجي مقترح في التربية الأمنية على تعديل استجابات تلاميذ الصف الثالث من التعليم الابتدائي بمدينة المنيا نحو بعض الأفعال السلوكية غير الأمنية لهم، مجلة كلية التربية، المجلد ١٠، العدد ٤، (جامعة المنيا: كلية التربية).

٤١- مصطفى النصاروي، يوسف القروي (١٩٩٥): دليل المربي المختص في مجال الإعاقة الذهنية (تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم).

٤٢- منصور أحمد غوني، السيد شحاته محمد المراغي (١٩٩٣): برنامج مقترح في العلوم للأطفال ذوي الصعوبات الخاصة ببعض مدارس المدينة المنورة وقياس أثره على تحصيلهم المعرفي، تقرير بحث، (كلية التربية: المدينة المنورة، جامعة الملك عبد العزيز).

٤٣- نادر فهمي الزيود (١٩٩٥): تعليم الأطفال المتخلفين عقلياً، ط ٣ (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع).

٤٤- نادية محمد رشاد (١٩٩٦): التربية الصحية والأمان، ط ٢ (الإسكندرية، منشأة المعارف).

٤٥- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٠): قرار وزاري رقم (٣٧) لسنة ١٩٩٠ بشأن اللائحة التنفيذية لفصول ومدارس التربية الخاصة، (القاهرة: الإدارة العامة للتربية الخاصة).

- ٤٦- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٨): منهج التربية الفكرية، (القاهرة: الإدارة العامة للتربية الخاصة).
- ٤٧- يوسف القريوتي، عبد العزيز السرطاوي، جميل الصمادي (١٩٩٥): المدخل إلى التربية الخاصة، (دبي: دار القلم).
- ٤٨- يوسف ميخائيل أسعد (د.ت): الثقة بالنفس (القاهرة: نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع).

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 49- Aberantly, GatherinE, B. and Others (1980): Competency Goals and Performance Indicators K-12 Educable Mentally Handicapped Learners Supplement, (North Carolina State: Dept of Public Instruction, For Exceptional Children).
- 50- Anderson, John, F. (1995): Cognitive Psychology an its Implications, Fourth Edition, (New York: Freeman and Company).
- 51- Aspinnall, S. and Others (1982): Educational Guide for Educable Mentally Handicapped, (Illinois: Wheeling Community School District, Form 20-21 April).
- 52- Bannerman, Diane, J. and Others (1991): Teaching Adults With Severs and Profound Retardation to exit Their Home Upon Hearing The Fire Alarm, Journal of Appliey Behavior Analysis, V. 24, N. 3.
- 53- Biggs, M.L. (1982): Learning Theories For Teachers, Fourth Edition, (New York: Haper and Row Publishers).

- 54- Bowers, Gordon, H. and Hilgard, Ernest, R. (1981): Theories of Learning, Fifth Edition, (New York: Prentice – Hall, Inc).
- 55- Briggs, F. (1995): Developing Person Safety Skills in Children With Disabilities, (London: Jessica Kingsley Publishers).
- 56- Browning, Philip & Nave Gary (1993): Teaching Social Problem To Learning With Mild Disabilities, Education and Training in Mental Retardation, V. 28, N. 6.
- 57- Cairn, Arthur, A. (1993): Teaching Modern Science, Sixth Edition, (New York: Macmillan Publishing Company).
- 58- Cecilia Lonneckery Michael P. Brady (1994): Video Self – Modeling and Cooperative Classroom Behavior in Children With Learning and Behavior Problems: Training, and Generalization Effect, Behavioral Disorders, V. 20, N. 1, p.p. 24-34.
- 59- Cloninger, Susan, C. (1996): Theories of Personality Understanding Persons, Second Edition (New Jersey: Prentice - Hall Inc).
- 60- Collins, Belva, C & Griffen, Ann, K. (1996): Teaching Students With Moderate Disabilities Make Safe Response to Product Warning. Labels, Education and Treatment of Children, V. 19, N. 1.
- 61- Collins, Belva, C & Stinson, Dawn, M. (1995): Teaching Generalized Reading of Product Warning Labels Adolescents With Mental Disabilities Through The use Of Key Words, Exceptionality, V. 5, N.3.

- 62- Collins, Belva, C, and Others (1992): Problem Solving to Prevent Work Injuries in Supported Employment, Journal of Applied Behavior Analysis, V. 25, N. 3.
- 63- Collins, Belva, C, and Others (1993): A comparison of in-Vivo and Simulation Prior to in-Vivo Instruction in Teaching Generalized Safety Skills, Education and Training in Mental Retardation, V. 28, N. 2.
- 64- Corj, w. Mand others (1995): New Perspective For Special Education, Six Countries Integration Comprasion,(Newyork: Routledge Publisher).
- 65- Duchann, J. F. (1987): Perspective For Understanding Exceptional Children and Youth, (Boston: Brown and Company).
- 66- Frank H. Gresham (1981): Social Skills Training With Handicapped Children: A Review, Review of Education, V.51, N.1, pp. 139-176.
- 67- Glass, R. (1982): Planning and Organizing Instruction for Exceptional Students, Understanding Exceptional Children and Youth, (Boston: Little, Brown and Company).
- 68- Gloria Sato and Others (1994): Comparison Of Two Instructional Strategies on Social Skills Acquisition and Generalization A mony Individuals With Moderate and Severe mental Retardation Working in A Vocational Setting: A Meta Analytical Review, Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities, V.29, N. 4, pp. 307-320.

- 69- Gonwa, J. Clary, J. T. (1984): A Mental Disabilities Curriculum From Work, (Iowa State Dept. Of Public Instruction: Division of Special Education).
- 70- Good, T. I & J. Brophy (1984): Looking in Classrooms, Third Edition, (New York: Harper and Row Publishers).
- 71- Gresham, F. M; (1981): Social Skills Training with Handicapped children, Review of Educational Research, V.51, No,1, pp. 139-176.
- 72- Halgin, Richard, P. & Whilbourne, Susan, K. (1997): Abnormal Psychology The Human Experience of Psychological Disorders, (London: Brown Benchmark Publishers).
- 73- Hallahan, Daniel, P, & Kauffman, James, M. (1982): Exceptional Children Introduction To Special Education, Second Edition (New York: Prentice - Hall International, Inc).
- 74- Haney, Janel, I. & Jones, Russell, T. (1981): Programming Maintenance as Major Component of A Community - Centered Preventive Efforts; Escape Form Fire, Paper Prevented at The Annual Convention of The American Psychological Association, (Los Angeles: Ca, August).
- 75- Hayden, Mary, F. & Lef cowitz, M. Jack (1985): "Progress Report For Student Research: Fire Safety Skills For Mentally Retardation Children", (Wisconsin Univ - Modison School of Work).
- 76- Helen, Roberts (1996): Intervening To Prevent Accidents: Child Safety: Problem and

- Prevention From Preschool to Adolescence, A Hand Book for Professionals, (London: Rutledge).
- 77- Hendrickson, Jo. M. and Frank, Alan, R. (1993): Engagement and Performance Feed Back Enhancing the Classroom A Achievement of Students With Mild Mental Disabilities, Strategies For Teaching Students With Mild to Severe Mental to Severe Mental Retardation. (London: Jessica Kingsley Publishers).
- 78- Heseltine, Beth & Miltenberger, Raymond, G. (1990): Teaching Self – Protection to Persons With Mental Retardation, American Journal on Mental Retardation, V. 59, N. 2.
- 79- Heward, William. L. & Orlansky, Michael, D (1992): Exceptional Children an Introductory Survey of Special Education, Fourth Edition, (New York: Merrill an Imprint of Macmillan Punishing Company).
- 80- Hill, Pamela, (1982): Safety With Small Engine Repair – Small Engine Prepair Series, Teacher's Guide (East Texas Univ – Commerce Occupational Curriculum, Lab).
- 81- Huffman and Others (1997): Psychology in Action, Fourth Edition, (New York: John Wiley & Sons, Inc.).
- 82- Idaho State Dept. Of Education (1990): Driver Education Instruction Guide, (Idaho: Dept. of Education).
- 83- Jumila. B. Hepler (1999): Social Skills Training, Encyclopedia of Social Work, 19<sup>th</sup> Edition

- (Washington: National Association of Social Workers Press).
- 84- Kendall, D.C. and Hammen, C. (1995): Mental Retardation and Development Disorders, Abnormal Psychology, (Boston: Houghton Mifflin Company).
- 85- Lan Glenden, A. and Mckenne, Evgene, F. (1995): Human Safety and Risk Management, (London: Chapman & Hall).
- 86- Lewellyn, M.H & McLaughlin, T.F. (1986) an Evaluation of A Self – Protection Skills Program For The Mildly Handicapped, Child and Family Behavior Therapy, V. 8, N. 4.
- 87- Lloyd, Jahn, W. & Talbott, E. (1992): Using Cognitive Behavioral Techniques to Improve Classroom Performance of Student With Mild Mental Retardation, Strategies for Teaching Students With Mild to Severe Mental Retardation, (London: Jessica Kingsley Publishers).
- 88- Lynch, Eleanor, W. (1988): Mental Retardation, Exceptional Children Adults, (Boston Scott: Foremen and Company).
- 89- Marchand, Martella & Mancy, E. and Others (1992): Teaching A First aid Skill to Students With Disabilities Using Two Training Program, Education and Treatment of Children, V. 15, N. 1.
- 90- Martella, Ranald, C. and Others (1992): Teaching A Generalized Response to The Lures of Strangers to Adults With Severs Handicaps, Exceptionality A Research Journal, V. 3, N. 2.

- 91- Martella, Ranald, C. and Others (1992): Using A Problem Solving Strategy to Prevent Work-Related Accidents Due to Unsafe Worker Behavior, Journal of Special Education, V. 16, N. 1.
- 92- Mastropieri and Others (1994): Application of Mnemonic Strategies With Students With Mild Mental Disabilities, Remedial and Special Education VS, NI, pp. 34-43.
- 93- Matlin, Margaret, W. (1995): Psychology : Second Edition, (New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.).
- 94- Mc Cown, R. & Driscoll, M. and Roop, P. G (1996): Psychology Education, A Learning Centered Approach To Classroom Practice, (Boston: Ellyn and Bacon).
- 95- National Association of Socialworker (1999): Encyclopedia Of Socialwork, 19<sup>th</sup>, (Washington: NASW press).
- 96- Neil Frude. (1998): Understanding Abnormal Psychology, (Oxford England: Blackwell Publishers).
- 97- Ole Bostrup & Ellenhirbel, (1984): Chemistry and The Mentally Retarded Child, Journal of Chemical Education, V. 66, N. 10.
- 98- Ornstein, A. C. (1995): Strategies for Effective Teaching, Second Edition, (Dubuque: Brown and Bench Mark).
- 99- Patton, J. C. (1988): Science, Shapter Sixteen: In Robinson, Gre, A. and Others, 4<sup>th</sup>. Ed. (London: Merrill Publishing Company).

- 100- Peter Kloosterman (1988): Self-Confidence and Motivation in Mathematics. Journal of Educational Psychology, V. 80, N. 3.
- 101- Peter Kneblock (1987): Understanding Exceptional Children and Youth, (Boston: Little, Brown and Company).
- 102- Polloway and Others (1985): Strategies for Teaching Retarded and Special Needs Learners, Third Edition, (London: Charles E., Merrill Publishing Company).
- 103- Polt, Jame, M. & Hale, Carle, (1985): Using Pets as "Therapists" For Children With Development Disabilities, Teaching Exceptional Children, V. 17, N. 3.
- 104- Pualwehman and Philip, J, M McLaughlin (1981): Program Development in Special Education (New York: Mc Grow-Hill Company).
- 105- Rae, Rosamand & Roll, David (1985): Fire Safety Training With Adults Who are Profoundly, Mentally Retarded, Mental Retardation, V. 23, N. 1.
- 106- Richard, Foux, M. (1982): In Creasing Behaviors of Severely Retarded and Autistic Person. (Illinois: Research Press).
- 107- Rien Van Dam-Baggen and Flores Raiment (2000): Group Social Skills Training or Cognitive Group Therapy as the Clinical Treatment of Choice For Generalized Social Phobia, Journal Of Anxiety Disorders, 14, 5, p.p. 437-451.
- 108- Rosenthal – Malek A. L, Yoshida R. K. (1994): The Effects of Metacognitive Strategy Training on

**The Acquisition and Generalization of Social Skills, Education and Training in mental Retardation and Developmental Disabilities, 29, 3. p.p. 213-221.**

- 109- Sandoz, Charle, J (1993): OSHA and ADA "Reasonable Accommm Addition" In Training Persons With Developmental Disabilities, Paper Presented at The Annual Convention of American Association Mental Retardation, (Washington: American Association on Mental Retardation, 4 June).
- 110- Schunk, Dale, H. (1987): Peer Models and Children's Behavioral Change, Review of Education Research, V57, N. 2.
- 111- Shea, Thomas, M. & Bauer Anne Mari (1994): Learner With Disabilities A Social Systems Perspective of Special Education (Madison: Brown & Benchmark Publishers).
- 112- Smith, M. B. and Others (1994): Mental Retardation, Fourth Edition, (New York: Merrill, an Imprint of Macmillan College Publishing Company).
- 113- Smith, R. P. (1992): Haruesting Potential, Patience, Care Help Ag Teacher Culiuate Talents of Special Kids, Vocational Education Journal, V. 67, N. 6.
- 114- Smith, To, E. C and Others (1993): Teaching Students With Mild Disabilities, (Philadelphia: Harcourt Bace Jovanovich College Publishers).
- 115- Surich, Walter, L, (1990): The Development and Implemion of A Functional Transition Class Work Study Program at The High School Level, (Mis. Practium, Nove Univ, Folrida).

- 116- Tom Gumpel (1994): Social Competence and Social Skills Training For Persons With Mental Retardation: An Expansion of A Behavioral Paradigm, Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities, 29, 3 pp 194- 201.
- 117- Torres, Marcia and Others(1990): Project STARS, 1988-1989. Evaluation Section Report, OREA Report, Prepare by The Special Education Evaluation Unit, New York City, Board of Education Brooklyn, Ny, Office Of Research Evaluation and Assessment.
- 118- Tymchok, Alexander, J. and Others (1990): Home Safety Training With Mothers Who are Mentally Retarded, Education and training Mental Retardation, V. 25, N. 2.
- 119- Washington State Dept. of Education (1985): Self-Protection for The Handicapped A Curriculum Designed Teach Handicapped Persons to AVOID Exploitation, (Washington: KentPublic Dept. of Education).
- 120- Waston, Mark and Others (1992): A Preliminary Study in Teaching Self-Protective Skills to Children With Moderate and Severe Mental Retardation, Journal of Special Education, V. 26, N. 2.
- 121- Wehmeyer M. L and Kelchner K. (1994): Interpersonal Cognitive Problem Solving Skills Of Individuals With Mental Retardation, Education and Training in Mental Retardation, (29), 4, pp. 265-278.
- 122- Winterling, Vicent and Others (1992): Teaching Safety Skills To High School Students With Moderate

Disabilities, Journal of Applied Behavior Analysis, V. 25, N. 1.

- 123- Winzer, Margert, A. (1993): The History Of Special Education From Isolation To Integration. (Washington: Gallbladder Univ. Press).
- 124- Wood, Judy, W & Lazzair, Andrea, M, and Reeves, Carolyn, K. (1993): Mainstreaming an Over View Mainstreaming A practical Approach For Teacher, Second Edition, (New York: Macmillan Publishing Company).
- 125- Wood, Judy, W & Lazzair, Andrea, M, and Reeves, Carolyn, K. (1993): Educational Characteristics and Implications, Mainstreaming an Over View Mainstreaming A practical Approach For Teacher, Second Edition, (New York: Macmillan Publishing Company).