المراجع

المراجع

أولاً: المراجعة العربية :

١- أحمد حامد منصور (٢٠٠١) : أساسيات تكنولوجيا التعليم ، سلسلة تكنولوجيا التعليم ، العدد (١٣) ، المنصورة ، دار الوفاء .

٢- أحمد سيد سليمان عفيفى (٢٠٠٢) : مدى فاعلية برنامج تدريبى لزيادة السلوك التكيفى لدى الأطفال ذو التخلف العقلى الخفيف ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة بنها .

٣- أحمد صلاح الدين أبو الحسن (٢٠٠٤) : برنامج مقترح فى التربية الوقائية للتلاميذ المعاقين عقلياً بمدارس التربية الفكرية فى ضوء متطلبات إعدادهم المهنى ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٤- أحمد عبد العزيز سلامة ، عبد السلام عبد الغفار (١٩٨٠) : علم النفس الاجتماعى ، ط . ٢ ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

٥- أحمد عبد المعبود مصيلحى (١٩٩٤) : الاتجاهات الوالدية فى تنشئة ضعاف السمع وعلاقتها بنضجهم الاجتماعى ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

٦- أحمد عزت راجح (١٩٩٠) : أصول علم النفس ، القاهرة ، دار الكتاب العربى .

٧- أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه خلف (٢٠٠٠) : النمو والدافعية فى توجيه النشاط الحركى للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية ، ط . ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربى .

٨- أسماء عبد العال الجبرى (١٩٩١) : تصميم برنامج لإكساب أطفال ما قبل المدرسة مهارات التعاون ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

٩- أسماء عبد العال الجبرى ، محمد مصطفى الديب (١٩٩٨) : سيكولوجية التعاون والتنافس والفردية ، ط . ١ ، القاهرة .

١٠- أحمد زكى صالح (١٩٧٤) : علم النفس التربوي ، القاهرة ، النهضة المصرية .

١١- أحمد عكاشة (١٩٨٠) : علم النفس الفسيولوجى ، ط ٥ ، القاهرة ، دار المعارف .

١٢- السيد كمال رشة (١٩٩٥) : تباين أثر التعلم بالتشريط للمهارات الاجتماعية فى ضوء تباين فئات التخلف العقلى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة طنطا .

١٣- أمال صادق ، فؤاد حطب (١٩٩٩) : نمو الإنسان من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين ، ط . ٤، القاهرة ، الأنجلو المصرية .

١٤- أمجد محمد عطية (٢٠٠٠) : مدى فاعلية برنامج مقترح للرعاية التربوية والنفسية فى تنمية بعض جوانب الشخصية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير ، معهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

١٥- أميرة طه بخش (٢٠٠١) : فاعلية بعض فنيات تعديل سلوك الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم لخفض مستوى الاندفاعية لديهم ، مجلة كلية التربية ، العدد الثانى والعشرون ، الجزء الثانى ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

١٦- أموال أحمد عبد الكريم (١٩٩٤) : فاعلية برنامج تدريبى خاص بتعديل السلوك فى رفع مستوى بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

١٧- أنور محمد الشرقاوى (١٩٩٧) : التعليم نظريات وتطبيقات ، القاهرة ، الأنجلو العربية ، ط٤ .

١٨- إبراهيم بسيونى عميرة ، فتحى الديب (١٩٧٥) : تدريس العلوم والتربية العملية ، ط. ٢ ، القاهرة ، دار المعارف .

١٩- إجلال محمد سرى (١٩٨٩) : دراسة أثر برنامج تنموى علاجى معد لتعليم وتنمية وتصحيح المهارات الأساسية اللازمة للمعوقين متأخرى النمو فى مرحلة الطفولة المبكرة ، مجلة كلية التربية ، العدد الثالث عشر ، جامعة عين شمس .

٢٠- إقبال محمد بشير ، سامية محمد فهمى (١٩٨٥) : ممارسة الخدمة الاجتماعية فى المجال النفسى ، القاهرة ، المكتب الجامعى الحديث .

٢١- إيمان صلاح الدين صالح (١٩٩١) : تقويم محاولات الإفادة بالكمبيوتر فى التعليم العام بمدارس القاهرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

٢٢- إيمان سعد السيد زناتى (٢٠٠٠) : فاعلية برنامج حركى فى تنمية مفهوم الذات والسلوك التكيفى للأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

٢٣- إيمان فؤاد الكاشف (٢٠٠٢) : فاعلية برامج الحاسب الآلى فى تحسين تعلم بعض المهارات للأطفال المتخلفين عقلياً ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ٣٥ ، أبريل .

٢٤- إيهاب فتحى عبد القادر (٢٠٠٦) : فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مهارات السلوك التكيفى لدى الأطفال المعاقين عقلياً ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٢٥- السيد عبد اللطيف السيد (١٩٩٥) : دراسة الاستقلالية لدى الأطفال ضعاف السمع والأطفال العاديين ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
٢٦- السيد عبد النبى السيد (٢٠٠٤) : الأنشطة التربوية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية .
٢٧- السيد على سيد أحمد (١٩٩٢) : القبول والرفض الوالدى وعلاقته بأعراض الإكتئاب لدى المراهقين ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
٢٨- انتصار يونس (١٩٧٤) : السلوك الإنسانى ، ط . ٣ ، الإسكندرية ، المكتبة الجامعية .
٢٩- تغريد عمران ، رجاء الشناوى (٢٠٠٢) : المهارات الحياتية ، ط . ١ ،القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق .
٣٠- جابر عبد الجميد ، سليمان الخضرى (١٩٧٨) : دراسات نفسية فى الشخصية العربية ، ط . ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب .
٣١- جابر عبد الجميد جابر (١٩٩٤) : علم النفس التربوى ، ط . ٣ ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
٣٢- جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفافى (١٩٨٩) : معجم علم النفس والطب النفسى ، الجزء الثانى ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .
٣٣- جابر عبد الحميد ، علاء الدين كفافى (١٩٩٥) : معجم علم النفس والطب النفسى ، الجزء السابع ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .
٣٤- جمال شفيق أحمد (١٩٨٨) : أثر استخدام برنامج إرشادي على التوتر النفسى لدى طالبات المرحلة الثانوية " دراسة تجريبية " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس .
٣٥- جمال مختار حمزة (١٩٩٢) : مدى فاعلية برنامج إرشادى للوالدين فى تغيير اتجاهاتهم نحو الابن المتخلف عقلياً وفى تحسين توافقه ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٣٦- جمال محمد الخطيب (١٩٨٢) : تعديل السلوك والقوانين والإجراءات ، الرياض ، مكتبة الصفحات الذهبية .
٣٧- جمال محمد الخطيب (١٩٩٣) : تعديل سلوك الأطفال المعوقين (دليل الأباء والمعلمين) ، عمان " دراسة مسحية " ، دار إشراق للنشر والتوزيع .

٣٨- حامد زهران (١٩٧٨) : التوجيه و الإرشاد النفسى ، القاهرة ، عالم الكتب .
٣٩- حامد زهران (١٩٨٠) : التوجيه والإرشاد النفسى ، ط . ٢ ، القاهرة ، عالم الكتب .
٤٠- حامد زهران (١٩٨٢) : علم النفس الاجتماعى ، القاهرة ، عالم الكتب .
٤١- حامد زهران (١٩٨٤) : علم النفس الاجتماعى ، ط . ٥ ، القاهرة ، عالم الكتب .
٤٢- حامد زهران (١٩٩٥) : علم النفس النمو " الطفولة والمراهقة " ، ط . ٥ ، القاهرة ، عالم الكتب .
٤٣- حامد عبد العزيز العبد ، نبيل حافظ (١٩٩٥) : اختبار العبد للإستعداد الذهنى للأطفال (٣-٧) سنوات ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية .
٤٤- حمدى محمد ياسين (١٩٩١) : الاتجاهات النفسية للأمهات والأبناء نحو المربية الأجنبية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى ، مجلة علم النفس ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ١٧ .
٤٥- حسام الدين عزب (١٩٨١) : العلاج السلوكى الحديث وتعديل السلوك ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
٤٦- حسن حسينى جامع (١٩٩٩) : مذكرات فى مصادر التعلم ، مشروع تدريب المعلمين الجدد غير التربوين ، كلية التربية النوعية .
٤٧- حياة مؤيد أحمد (١٩٩٦) : " بناء وتقويم برنامج لتعديل سلوك مجموعة من الأطفال المتخلفين عقلياً فى المجتمع البحرينى " دراسة تجريبية " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
٤٨- خالد إبراهيم الفخرانى (١٩٨٩) : " تطور السلوك العدوانى عند الأطفال " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة طنطا .
٤٩- خالد عبد القادر يوسف (٢٠٠٠) : " مدى فاعلية أسلوبى التعزيز والنمذجة لخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
٥٠- خالد عبد الرازق السيد (٢٠٠٢) : سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، مركز الإسكندرية للكتاب ، الإسكندرية .
٥١- خليل ميخائيل عوض (١٩٩٤) : سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة ، ط . ٣ ، الإسكندرية ، دار الفكر الجامعى .

٥٢- دعـــاء أحمـــد محمـــد (١٩٩٧) : المستوى التعليمى للأم وعلاقته بالنضج الاجتماعى للطفل الأصم ، رسالة ماجستير ، معهد دراسات الطفولة ، جامعة القاهرة .
٥٣- رشـــدى فـــام منـــصور (٢٠٠٠) : علم النفس العلاجى والوقائى - رحيق السنين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
٥٤- رشـــدى فتحـــى كامـــل ، زيـــنب محمـــد أمين (١٩٩٦) : مقدمة فى تخطيط البرامج التعليمية ، أسيوط ، مكتبة الأوفست الحديثة .
٥٥- زيـــاد فايـــد (٢٠٠١) : الطفـــل المـــصرى بـــين الواقـــع والمأمول ، الهيئة العامة المصرية للكتاب .
٥٦- زيـــنب محمد أمين (٢٠٠٠) : إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ، المنيا ، دار الهدى للنشر والتوزيع .
٥٧- ســـالم صـــنهات المطيـــرى (١٩٩٠) : " ديناميـــة العلاقـــة بـــين العدوان والتوافق النفـــسى والاجتماعـــى وانعكاسها على الاستهداف لحوادث المرور لدى قائدى السيارات " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .
٥٨- سامح سعيد إسماعيل (٢٠٠٧) : أثر استخدام استراتيجية مقترحة فى تنمية مهارات الكمبيوتـــر والتواصـــل للمتخلفـــين عقليـــاً ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
٥٩- سامى محمد ملحم (٢٠٠٢) : صعوبات التعلم ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
٦٠- ستور أنتونى (١٩٧٥) : العدوان البشرى ، ترجمة محمد أحمد غالى ، إلهام عفيفى ، الإسكندرية ، النهضة المصرية العامة للكتاب .
٦١- ســـعد المغربـــى (١٩٨٧) : سيكولوجية العدوان والعنف ، مجلة علم النفس ، العدد الأول ، القاهرة .
٦٢- ســـعد جـــلال (١٩٨٥) : المـــرجع فـــى علم النفس ، أسس السلوك ، القاهرة ، دار المعارف ، ج ١ .
٦٣- ســـعد جلال (١٩٨٦) : القياس النفسى ، المقاييس والاختبارات ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
٦٤- سعد عبد الرحمن (١٩٩٧) : القياس النفسى ، الطبعة الثانية ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر التوزيع .

٦٥- سعدية محمد على بهادر (١٩٨٠) : تحديد مستويات نمو أطفال الروضة ، الكويت مركز بحوث المناهج .
٦٦- سعدية محمد على بهادر (١٩٩٢) : المرجع فى برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة ، ط . ٢، القاهرة ، دار النيل للطباعة .
٦٧- سعيد بن عبد الله ، السيد إبراهيم السمادونى (١٩٩٧) : " التدخل السلوكى المعرفى لخفض الاندفاعية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من الدرجة البسيطة ، مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية المحكمة ، السنة العاشرة ، العدد السادس عشر ، ص ص١٢٧ -١٨٢.
٦٨- سمية طه جميل (١٩٩٨) : التخلف العقلى استراتيجيات مواجهة الضغوط الأسرية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
٦٩- سهام سعد مراد (١٩٩٤) : دور الأخصائى الاجتماعى فى تحقيق التأهيل الاجتماعى للمتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير ، كلية الخدمة الاجتماعية بالفيوم ، جامعة القاهرة .
٧٠- سهير إبراهيم عيد (١٩٩٦) : " تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المتأخرين عقلياً " ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
٧١- سهير حلمى محمد (١٩٩٥) : " مدى فاعلية استخدام أسلوب الإرشاد الجماعى فى تحسين السلوك اللاتوافقى لدى الأطفال المعاقين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
٧٢- سهير كامل أحمد (١٩٨٧) : الحرمان من الوالدين فى الطفولة المبكرة وعلاقته بالنمو الجسمى والعقلى والانفعالى والاجتماعى ، مجلة علم النفس ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب ، العدد ٤ .
٧٣- سهير كامل أحمد (١٩٩٩) : نمو الطفل دراسات نظرية وتطبيقات عملية ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب .
٧٤- سهير كامل أحمد ، شحاته سليمان محمد (٢٠٠١) : تنشئة الطفل وحاجاته بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
٧٥- سهير حلمى محمد (١٩٩٥) : " مدى فاعلية استخدام أسلوب الإرشاد الجماعى فى تحسين السلوك اللاتوافقى لدى الأطفال المعاقين عقلياً (فئة القابلين للتعلم) " ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .

٧٦- سهى محمود أمين (١٩٩٨) : مدى فاعلية برنامج لتعديل السلوك الاجتماعى للأطفال المتخلفين عقلياً المساء معاملتهم وعلاقته بالتوافق الاجتماعى لديهم ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
٧٧- سوسن إسماعيل عبد الرحمن (٢٠٠٢) : المناخ الأسرى لدى أسر الأطفال المعاقين عقليا وأسر الأطفال العاديين (دراسة فارقة) ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
٧٨- سيد أحمد عثمان (١٩٨٦) : الإثراء النفسى ، دراسة فى الطفولة ونمو الإنسان ، ط . ١ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
٧٩- سيد عبد العال (١٩٨٨) : نظريات علم النفس والمداخل الأساسية لدراسة السلوك الانسانى ، ط ٢ ، القاهرة ، مكتبة سعيد رأفت .
٨٠- سيد محمد صبحى (١٩٨٨) : تصرفات سلوكية ، ط ٢ ، المدينة المنورة ، مكتبة إبراهيم حلبى .
٨١- سيد محمد صبحى (٢٠٠٠) : طفل حاتر ، دراسة فى بعض مناشط النمو المعرفى العقلى لطفل ما قبل المدرسة ، القاهرة ، ميديا برنت .
٨٢- سيدة أبو السعود حنفى (١٩٩٥) : العلاقة بين استخدام البرنامج فى خدمة الجماعة وإكساب الأطفال المتخلفين عقليا مهارات الحياة اليومية (دراسة تجريبية) ، رسالة ماجستير ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .
٨٣- سيدة أبو السعود حنفى (٢٠٠٣) : مجلة الطفولة والتنمية ، المجلس العربى للطفولة والتنمية ، العدد٩ ، مجلد ٣ .
٨٤- صالح عبد الله هارون (١٩٩٦) : " دراسة أثر البرامج التربوية الخاصة فى توافق المتخلفين عقلياً فى المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٨٥- صالح محمد على أبو جادو (١٩٩٨) : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، ط . ١ ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة .
٨٦- صلاح الدين عبد الغنى عبود (١٩٩٠) : " مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تخفيف حدة السلوك العدوانى لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
٨٧- عادل عبد الله محمد والسيد محمد فرحات (٢٠٠١) : إرشاد الوالدين لتدريب أطفالهما المعاقين عقلياً على استخدام جداول النشاط المصورة وفاعليته فى تحسين مستوى تفاعلاتهم الاجتماعية ، المؤتمر السنوي الثامن لمركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس .

٨٨- عـادل عـز الـدين الأشول (١٩٨٢) : موسوعة التربية الخاصة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
٨٩- عـادل عز الدين الأشول (١٩٨٦) : سيكولوجية الشخصية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
٩٠- عـادل عـز الـدين الأشول (١٩٨٧) : موسوعة التربية الخاصة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
٩١- عـادل عـز الدين الأشول (١٩٩٦) : علم النفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة ، القاهرة ، دار الحسام .
٩٢- عادل صادق (١٩٨٦) : الألم النفسي والعضوي ، القاهرة ، توزيع الأهرام .
٩٣- عايدة على قاسم رفاعى (١٩٩٧) : مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقليا،رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
٩٤- عـبد الرحيم بخيت ، مشيرة اليوسفى (٢٠٠٤) : التفوق والتأخر العقلى ، دار الكتب المصرية .
٩٥- عـبد الـرقيب أحمـد إبراهيم (١٩٧٨) : دراسة سيكومترية للنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
٩٦- عـبد الـسلام عـبد الغفـار ، إبراهيم قشقوش (١٩٨٠) : دليل الوضع الاجتماعى الاقتـصادى للأسرة المصرية ، مجلة الدراسات النفسية ، الكتاب السنوى الثانى للجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، الهيئة العامة للكتاب .
٩٧- عـبد العزيـز الـسيد الشخص ، عبد الغفار عبد الحكيم الدماطى (١٩٩٢) : قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
٩٨- عبد العظيم عبد السلام الفرجانى (١٩٩٨) : التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .
٩٩- عـبد العلـيم محمد عبد العليم شرف (٢٠٠١) : فعالية ثلاث طرق تعليمية فى تنمية الوعـى والمهارات المرتبطة بالأمان والثقة بالنفس لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة .
١٠٠- عـبد الفـتاح دويـدار (١٩٩٦) : سيكولوجية النمو والارتقاء ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .

١٠١- عبد الله سالم المناعى (١٩٩٥) : التعليم بمساعدة الكمبيوتر وبرمجياته التعليمية ، حولية كلية التربية بقطر ، العدد (١٢) ، قطر .
١٠٢- عبد المجيد سيد منصور ، زكريا أحمد الشربينى (١٩٩٨) : علم النفس الطفولة الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامى ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
١٠٣- عبد المطلب أمين القريطى (١٩٩٩) : سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، القاهرة ، مكتبة دار الفكر العربى .
١٠٤- عبد الرحمن عدس (١٩٨٥) : " أثر نتائج السلوك العدوانى المتلفز على سلوك الأطفال العدوانيين " ، ملخصات رسائل ماجستير فى التربية ، المجلد الثانى .
١٠٥- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٩٨) : الحاسوب كأداة تقدير الذكاء ، المؤتمر الدولي الخامس ، مركز الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، المجلد الثاني ، ص ص٩٥١ – ٩٨٠ .
١٠٦- عبد العزيز السيد الشخص ، عبد الغفار عبد الحكيم الدماطى (١٩٩٢) : قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
١٠٧- عبد الستار إبراهيم (١٩٨٨) : علم النفس الإكلينيكى ، الرياض ، دار المريخ للنشر .
١٠٨- عبد الستار إبراهيم وعبد العزيز الدخيل ورضوى إبراهيم (١٩٩٣) : العلاج السلوكى للطفل " أساليب ونماذج من حياته " ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد (١٨٠) ، الكويت ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب .
١٠٩- عبد السلام عبد الغفار (١٩٨٣) : مقدمة فى الصحة النفسية ، القاهرة ، دار النهضة المصرية .
١١٠- عبد الصبور منصور (١٩٩٤) : " أثر الإرشاد النفسى فى تعديل بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً " ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
١١١- عبد الله عبد العزيز الهدلق (١٩٩٨) : استراتيجية مقترحة لاستخدام الحاسب كوسيلة تعليمية ، الرياض ، مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد العاشر ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢) ، ص ص ١٦٧ – ٢١٣ .
١١٢- عبد المنعم أحمد الدردير (٢٠٠٤) : الجوانب الاجتماعية فى التعلم المدرسى : مقدمة نظرية وتطبيقات ، القاهرة ، عالم الكتب .

١١٣- عبد الوهاب محمد كامل (٢٠٠٢) : اتجاهات معاصرة فى علم النفس ، القاهرة ، الانجلو المصرية .
١١٤- عبد المطلب أمين القريطى (١٩٩٦) : سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، القاهرة ، مكتبة دار الفكر العربى .
١١٥- عبير حسين عونى (٢٠٠١) : فاعلية استخدام الوسائل التعليمية فى إكساب تلاميذ مدارس التربية الفكرية بعض المفاهيم العلمية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
١١٦- عبير محمد إبراهيم (٢٠٠٥) : برنامج مقترح لتحسين تواصل الأمهات مع أطفالهن وأثره فى النضج الاجتماعى للطفل الأصم ، رسالة ماجستير ، معهد البحوث التربوية ، جامعة القاهرة .
١١٧- عثمان لبيب فراج (١٩٩٠) : مشكلة الإعاقة ، نشرة اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، العدد٢٢ .
١١٨- عصام فريد عبد العزيز (١٩٨٦) : " المتغيرات النفسية المرتبطة بسلوك العدوانيين المراهقين وأثر الإرشاد النفسى فى تعديله " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، تربية سوهاج ، جامعة أسيوط .
١١٩- عفاف عبد الفادى دانيال (١٩٩٧): تطبيق برنامج لتنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
١٢٠- علا عبد الباقى إبراهيم (١٩٩١) : " دراسة مدى فاعلية برنامج للتدريب على بعض المهارات المنزلية فى تنمية مفهوم الذات لدى المتخلفات عقلياً " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
١٢١- علا عبد الباقى إبراهيم (٢٠٠٠) : الإعاقة العقلية التعرف عليها وعلاجها باستخدام برامج التدريب للأطفال المعاقين عقلياً ، عالم الكتب ، القاهرة ، ص١٨ .
١٢٢- علاء الدين كفافى (١٩٩٧) : علم النفس الإرتقائى سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، مؤسسة الأصالة .
١٢٣- علاء الدين كفافى (١٩٩٩) : الإرشاد والعلاج النفسى الأسرى المنظور النسقى الاتصالى ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
١٢٤- عمر بن الخطاب خليل (١٩٨٦) : " اختيار مزايا بعض أساليب العلاج السلوكى بعض ظواهر السلوك الاجتماعى الاستقلالى " ، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس .

١٢٥- عيسى عبد الله جابر (١٩٨٩) : " دراسة ميدانية لبناء برنامج إرشادى لعلاج أطفال مضطربين سلوكياً عن طريق اللعب " ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

١٢٦- علية جودة محمود (١٩٩٦) : " مدى فاعلية برنامج للمهارات الاجتماعية فى تخفيف حدة السلوك العدوانى لدى أطفال المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

١٢٧- غسان يعقوب (١٩٨٢): تطور الطفل عند بياجيه ، بيروت ، دار الكتب العربى .

١٢٨- فاخر عاقل (١٩٧٧) : معجم علم النفس ، ط ٢ ، بيروت ، دار العلم للملايين .

١٢٩- فاروق الروسان (٢٠٠٠) : نحو دراسات وأبحاث فى التربية الخاصة ، عمان ، دار الفكر .

١٣٠- فاروق السعيد جبريل ، مصطفى السعيد جبريل (١٩٨٦) : صعوبات التعلم ، المنصورة ، عامر للطباعة والنشر .

١٣١- فاروق محمد صادق (١٩٨٢) : سيكولوجية التخلف العقلى ، الرياض مطبوعات جامعة الملك سعود ، ط . ٢ .

١٣٢- فاروق محمد صادق (١٩٨٢) : سيكولوجية التخلف العقلى ، الرياض ، مطبوعات جامعة الملك سعود ، ط . ٢ .

١٣٣- فاطمة محمد عزت وهبة (١٩٩٠) : نمو النضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

١٣٤- فتحى مصطفى الزيات (١٩٩٩) : سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطى والمنظور المعرفى ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .

١٣٥- فرج عبد القادر طه (١٩٩٣) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسى ، ط . ١ ، الكويت ، دار سعاد الصباح .

١٣٦- فتحى السيد عبد الرحيم (١٩٩٢) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، الجزء الثانى ، الكويت ، دار القلم ، ط ٢ .

١٣٧- فؤاد أبو حطب ، أمال صادق (١٩٨٤): علم النفس التربوى ، ط ٣ ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

١٣٨- فؤاد البهى السيد (١٩٨١) : علم النفس الاجتماعى ، ط ٢ ، دار الفكر العربى .

١٣٩- فـؤاد قـلادة (١٩٧٦) : أساسـيات المفاهـيم فى التعليم النظامى وتعليم الكبار ، الإسكندرية ، دار المطبوعات الجديدة .

١٤٠- فـيولا البـبلاوى (١٩٨٢) : الشخصية وتعديل السلوك ، المجلد الثالث ، القاهرة ، عالم الفكر .

١٤١- فيولـيت فـؤاد إبـراهيم (١٩٩٣) : مـدى فاعلـية برنامج لتعديل سلوك الأطفال المتخلفـين عقلياً والمصابين بأعراض داون من فئة القابلين للتعلم ، المؤتمر الـسنوى الخامس للطفل المصرى (٢٨-٣٠أبريل) ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ص ص٩٨٣-١٠١٧

١٤٢- كمال إبراهيم مرسى (١٩٩٦) : المرجع فى التخلف العقلى ، الكويت دار القلم .

١٤٣- كمـال دسـوقى (١٩٨٨) : علـم النفس ودراسة التوافق ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

١٤٤- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) : التدريس لذوى الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، عالم الكتب .

١٤٥- ل. س. واطسون (١٩٨٨) : تعديل سلوك الأطفال ، الكويت ، دار الكتاب الحديث .

١٤٦- لويس كامل مليكه (١٩٧٠) : قراءات فى علم النفس الاجتماعى،الدفء والانسجام وعلاقتهما بشخصية الطفل ، القاهرة ، دار القومية .

١٤٧- لـويس كامل مليكه (١٩٩٤ب) : دليل مقياس ستانفورد – بينية للذكاء . الصورة الرابعة . المراجعة الأولى ، ط ٢ ، القاهرة ، مطبعة فيكتور كيرلس .

١٤٨- ليلى أحمد كرم الدين (١٩٩٢) : ثبات الكم المتصل والمنفصل لدى الأطفال المتخلفين عقلياً من تلاميذ مدارس التربية الفكرية والأطفال العاديين ، القاهرة ، مركز إعاقات الطفولة ، جامعة الأزهر .

١٤٩- محمـد أحمد صالح الإمام (١٩٩٩) : " أثر برنامج تربوى فى تنمية بعض مهارات التفكيـر لـدى الأطفـال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ص ص ١-٤ .

١٥٠- محمـد إسـماعيل عبد المقصود (١٩٩٥) : فاعلية استراتيجيات متكاملة فى تعليم بعـض المهارات الاجتماعية ، مستقبل البشرية العربية ، ط ٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربى .

١٥١- محمـــد السيد على (٢٠٠٦) : مقرر مقترح فى الكمبيوتر للمتخلفين عقلياً القابلين للتدريب ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

١٥٢- محمـــد عاطف غيث (١٩٧٩) : قاموس علم الاجتماع ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .

١٥٣- محمـــد عمـــاد الدين إسماعيل (١٩٩٠) : الطفل من الحمل إلى الرشد " كيف نفهم المراهق " ، الكويت ، دار القلم ، الجزء الثانى .

١٥٤- محمد محروس الشناوى (١٩٩٦) : العملية الإرشادية ، القاهرة ، دار غريب .

١٥٥- محمـــد محمد الشيخ (١٩٩٧) : وحدة وتكامل المعاملة الأسرية وعلاقتها بالتوافق النفسى للأبناء ، مجلة التربية ، العدد ٤ ، جامعة الأزهر .

١٥٦- محمـــد عاطف غيث (١٩٧٩) : قاموس علم الاجتماع ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب .

١٥٧- محمـــد عـــثمان نجاتـــى (١٩٨٥) : القـــرآن وعلم النفس ، ط ٢ ، القاهرة ، دار الشروق .

١٥٨- محمـــد محـــروس الـــشناوى (١٩٩٧) : التخلف العقلى (الأسباب – التشخيص – البرامج) ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .

١٥٩- محمـــد محـــروس الشناوى ، محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨) : العلاج السلوكى الحديث أسسه وتطبيقاته ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .

١٦٠- محمـــود عـــبد القـــوى خورشيد (١٩٩٣) : " فاعلية استخدام الكمبيوتر فى التعلم الفـــردى مقارنـــاً بالكتيـــبات المبرمجة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

١٦١- محييـــى الـــدين أحمـــد حسن (١٩٨٧) : التنشئة الأسرية للأبناء الصغار ، الألف كتاب ، الجزء الثانى ، القاهرة ، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب .

١٦٢- مـــدحت محمد أبو النصر (٢٠٠٤): تأهيل ورعاية متحدى الإعاقة " علاقة المعاق بالأسرة والمجتمع من منظور الوقاية والعلاج " ، القاهرة ، دار أتيراك للطباعة والنشر

١٦٣- مديحـــة العزبى (١٩٨١) : " دراسة السلوك المشكل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض أساليب المعاملة الوالدية ومستوى التحصيل الدراسى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .

١٦٤- مـرفت منيـر إبـراهيم النونو (١٩٩٠) : التنشئة الاجتماعية للمكفوفين وعلاقتها بالنـضج الاجتماعـى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

١٦٥- مكـى محمـد مغربى (٢٠٠٥) : برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الآلـى والوسائط المتعددة فى خفض حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) بمدارس التربية الفكرية بقنا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادى .

١٦٦- ممدوحـة سـلامة (١٩٩٢) : علاقـة حجـم الأسـرة بالاعتمادية والعدوانية لدى الأطفـال ، مجلـة علـم الـنفس ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، العدد ١٤ .

١٦٧- منـى حـسن سليمان (١٩٩٨) : نحو تصميم بلا عوائق لمدارس ذوى الاحتياجات الخاصـة ، المؤتمر السابع للاتحاد ، اتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، ديسمبر ، المجلد الأول ، القاهرة .

١٦٨- منـى عـبد الله حـسن عبد الرازق (٢٠٠٣) : مدى فاعلية نظام الدمج فى تنمية مهارات السلوك التوافقى وبعض الجوانب المعرفية لدى المعوقين عقلياً القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

١٦٩- مـواهب إبراهيم عياد ، نعمة مصطفى (١٩٩٦) : " دراسة تقويمية لمستوى الأداء المهارى لعينة من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى برنامج تدريبى على مهـارات التواصـل والـتفاعل الاجتماعـى " ، مجلة التربية ، الكويت ، مركز البحوث التربوية والمناهج ، ع ١٨ ، س ٦ ، ص ص ٨٦-٨٧ .

١٧٠- ميادة محمد على (١٩٩٦) : الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالسلوك التكيفى للأطفال المتخلفين عقليا والمصابين بأعراض داون (دراسة ميدانية) ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

١٧١- ميادة محمد على (٢٠٠٦) : فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية والتواصل اللفظـى للمعاقـين عقلـيا المـصابين بأعراض داون القابلين للتعلم ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

١٧٢- مـواهب إبراهيم عياد ، نعمة مصطفى (١٩٩٦) : " دراسة تقويمية لمستوى الأداء المهارى لعينة من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم فى برنامج تدريبى على مهـارات التواصـل والـتفاعل الاجتماعـى " ، مجلة التربية ، الكويت ، مركز البحوث التربوية والمناهج ، ع ١٨ ، س ٦ ، ص ص ٨٦-٨٧ .

١٧٣- ناجـــى عبد العظيم سعيد (٢٠٠٣) : فاعلية برنامج إرشادى للتدريب على المهارات الاجتماعـــية فى خفض الخجل لدى الأطفال ، بحث منشور بمجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، عدد ٤٥ .

١٧٤- ناهـــد منيـــر جـــاد (٢٠٠٥) : تنمـــية بعض أنواع السلوك التوافقى لدى الأطفال المعوقـــين عقليا القابلين للتعلم باستخدام أسلوب منتسورى ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

١٧٥- نجـــاح عـــبد الـــشهيد (١٩٨٦) : مقارنـــة بين الاتجاهات الوالدية فى التنشئة من حـــيث علاقـــتها باســـتقلالية الطفـــل ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .

١٧٦- نجـــدى ونـــيس حبـــشى (١٩٨٦) : " دراســـة السلوك التكيفى وغير التكيفى لدى المتخلفين عقلياً " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

١٧٧- نجـــدى ونـــيس حبشى (١٩٨٦) : دراسة لتقنين مقياس فاينلاند للنضج الاجتماعى على عينة مصرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنيا .

١٧٨- نـــور الهـــدى على محمد (١٩٩٠) : المشكلات السلوكية والتوافق النفسى لأطفال الأسر المتصدعة فى المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

١٧٩- هـــدى بـــرادة (١٩٨٣) : دور المعـــسكرات فـــى الـــرعاية النفـــسية والتـــربوية لتأهيل المتخلفين عقلياً ، الكتاب السنوى للجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، المجلد الأول .

١٨٠- هـــناء محمـــد عـــبد الـــرحيم (٢٠٠٤) : دراســـة الفروق بين برنامجى حاسوب (استكـــشافى/سلوكى) فى فهم وأداء عينة من الأطفال ، رسالة دكتوراة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

١٨١- هنـــرى ومايـــر (١٩٨٢) : ثـــلاث نظريات فى نمو الطفل ، ترجمة هدى قناوى ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

١٨٢- ولـــيم الخولـــى (١٩٧٦) : <u>الموســـوعة المختصرة فى علم النفس والطب العقلى</u> ، القاهرة ، دار المعارف .

١٨٣- ويـــلارد السون (١٩٦٣) : تطوير نمو الطفل ، ترجمة : إبراهيم حافظ وآخرون ، القاهرة ، عالم الكتب .

ثانياً : المراجع الأجنبية:

184- Abell, N. C.(1989): Independence Behavior of Young Children With Maderate to Severe Mental Retardation, Index of Development Gain, Dissertation Abstracts International, Vol.50, No. 10, April A.

185- Alessi, S. & Trollip, S. (1985): Computer Based Instruction Methods and Development, Englewood Cliffs, Prentice - Hall, P.199.

186- American Psychiatric Association (1994): Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 4th ed., DSM-IV, Washington, DS, Author.

187- Andrew, N. & Derek (1993): Introduction to Microcomputer in Teaching, London, Anchor Press.

188- Apter Steven (1978): School Violence, United States American, Engle Wood Cliffs, PP. 4-6.

189- Azrin, N. and Other (1995): Eliminating Self-Injuries Behavior by educative Procedures, Behavioral Research and Therapy, Vol. 18, No. 1, PP. 113-119.

190- Bannerman, D. J., Sheldon, J.B and Cherman, J. A.(1992): Teaching Adults with sever and Proufond Retardation to Exit Their Home Upon Hearining the fire Alarm, Journal of Applied Behavior Analysis, Vol. 24, No. 3.

191- Barton, L. & Largrow, S. (1983): Reducing Self-Injurious and Aggressive Behavior in Deaf-Blind Persons Thought Over correction, Journal of Visual Impairment and Blidness. 77 (9). PP. 412-424.

192- Bawman Alden(2000):The Role Technology Cal Play in Preparing Our Children for the21 Century, U.S.A, Computer Learning Foundation URL:http://www. Computerlearning. org/articles/prepare.htm

193- Bedrosion, J. L. (1982): Asoiolinuistic Approach to Communication Skills Assessment and Treatment Methodology for Mentally Retarded Adults, Diss, Abs, Int, Vol. 42, No.10.

194- Berkowitz, Leonard (1962): Aggression, Asocial Psychological Analysis, McGrow-Hill Book Company, New York, P.13.

195- Blissmer, R. H. (1993): Introducing Computers Concepts, Systems and Applicatiols. New York, John Wiely & Sons, Ins.

196- Brain Carroll (1998): Mental retardation, P. Buckly Moss Foundation, Available at: http://www.mossfoundation.org/page.php

197- Briggs, F. (1995): Developing Person safety Skills in Shildren with Disabilities, London, Jessica kingsley Publishers.

198- Brodin, Jane & Bjorck Eva (1993): Still Picture Telephones for Persons with Profound Mental Retardation, Telematics and Disability, Report 92:9.

199- Brown. Gail W. & Middleton, Helene (1998):"Use of self and Maintenance of the Reduction of Generalization as a Modle to Promote Self-Stimulation in a Child with Mental, Education and Training in", Retardation Mental Retardation and Developmental Disabilities, Vol. 33, No. 1, PP. 76-80.

200- Buss Arnold (1961): The Psychology of Aggression, London, John Wiley, PP. 198-199.

201- Calderon, R (2000): Parental Involvement in DEAF Childrens Education Programs as Apredictor of Childs Language Early Reading and Social-Emotional Development, Journal of Deaf Studies and Deaf Education, Vol.5, No.2.

202- Carey. Robert, G. & Bucher. Bradely D. (1986): "Positive Practice Overcorrection: Effects of Reinforcing Correct Performance", Behavior Modifictation, Vol. 10, No. 1, PP. 73 – 92.

203- Cognitive relaxation and Deffenbacher, Jerry. L (1998): Social Skills Treatments of Anger Later, Journal of Counseling Psychology, Vol. 35, No.3, PP.243-236.

204- Cole, M. & Cole, S. R. (1993): The development of Children, Second Edition, Madison Avenue, Scientific American Booke.

205- Collins, B. C. (1996): Teaching Adults With Moderate and Severe Retardation to Exit their House upon Hearing the Five Narm. Journal of Applied Behavior Analysis, Vol. 29, No. (3), PP.571-770

206- Collins, Belva, C. Stinson, D. and Land, L. (1993): A Comparison of in-Vivo and Simulation Prior to in-Vivo Instruction in Teaching Gemeralized Safety Skills, Education and Training in Mental Retardation, Vol. 28, No. 2. PP. 128-142.

207- Cooper, J. (1994): Astudy of the Effects of Congnitive Training on the Ability of Adolescent Educable Mentally Retarded Students to Learn and Retain Vocational Competencies. Diss. Abs, Vol. 45-50A, P.1282.
208- Corbett, J. (1977): Mental Retardation: Psychiatric Aspects. In: M. Rutter & L. Hersov (Eds), Child Psychiatry: Modem Approaches, London, Blackwell Scientific Publication.
209- Council of Exceptional Children, Reston and Center for Soecial Education Technology(1990): Students with Severe and Rofound Disabilities, Teach Use Guide Using Computer Technology.
210- David Amderson (1982): Social Work and Mental Handicap, London, Macemill .
211- Dool., E. (1953): Measurement of Social Competence, Minnesota American Guidance Service.
212- Dube, W.; Moniz, D. & Gomes, J. (1995): Use of Computer and Teacher Delivered Prompts in Discrimination. Training with Individual Who've Mental Retardation Amer. J. on Mental Retardation, Vol. 100, No. 3, PP.253-261.
213- Durkin, K (1997): Developmental Social Psychology From Infancy to Old Age, Oxford UK, Blackwell
214- Eron, Lenord (1970): Crowing up to be Violent Along Itudinal Study of the Development of Aggression, New York, Pergaman Press, P.26.
215- Fromm, Erich (1973): The Anatomy of Human Destructiveness, New York, PP. 195-199.
216- Ganioach and others(1992): Areview of the Published Research Literature on Arts and the Handicapped, Washington, Dc. Jun 3.
217- Gelfand, Donna M. (1984): Child Behavior Analysis and Therapy, New York, Library of Congress Cataloging in Publication Data.
218- George. S. Baroff (2000): Mental Retardation: Nature. Cause Management. Third Edition, U.S.A Toylor & Fralcis Group
219- Godfrey, D. & Sterling, S. (1982): The Elements of CAL, Reston, Reston Publishing Co., P. 199.
220- Goldenson, R. M. (1987): Longman Dictitonary of Psychology and Psychiatry, New York, Walter D. Glanze Book.
221- Golderfield, M. & Davison, G. (1976): Clinical Behavior Therapy, New York, Hott, Rinehart, And Winston.

222- Gomez, Rapson & Hazedine, Phillip (1996): Social Information Processing in Mild Mentaly Retarded, Children Research in Developmental Disabilities, Vol. 17, No. 3. PP. 70-73.
223- Guidubalid, J (1983): Scaring High on an Index of Social Maturity, Journal of Abnormal Psychology, Vol.71, No.3.
224- Hall, G. & Lindsey, G. (1978): Theories of Psycho Anality, John Wiley & Sons, New York, P. 43.
225- Hamblin Robert, et al (1971): The Humanization Processes Asocial Behavioral Analysis of Children's Problems, John Wiley & Sons. TNC, London, P.96.
226- Haseltine, Beth, Miltenberger, Raymond, G.(1991): Teaching self-Protection to Person with Mental Retardation, Mmerican Journal of Mental Retardation, Vol. 95, No. 2.
227- Hetherington, E. M. and Parrker, R. D.(1986): Child Psychology, Acontemporary, Viewpoint (3rd ed), New York, McGraw-Hill book Company.
228- Hurlock, S A.(1980): Sestematic Analysis of Teaching Generalized Cooking Skills of Mildly Mentally Retarded adolescents. Diss. Abs. Int. Vol. 41, No (1).
229- Jenner, Sue (1984): "The Effectiveness of Abbreviated Overcorrection Based Treatment", Behavioral Psychotherpy, Vol. 12, No. 2, PP.175-185.
230- John, L. and Thomas (1998): Maternal Versus Professional Estimates of Developmental Status for Young Children with Handicaps: an Ecological Approach, Topis - in - early - Childhood - Spacial-Education, Vol. 10.
231- Johnson, J. (1972): Aggrression in Man And Animals Philadephia, Saunders.
232- Johnson, Willard, I., et al.(1982): "Experimental Analysis of Self-Injurious, Stereotypie, and Collateral Behavior of Retarded Prsons: Effects of Overcorrection and Reinforcement of Alternative Responding", Analysis and Intervention in Developmental Disabilities, Vol. 2, No. 1, PP. 41-66.
233- Kail, R. V. (1998): Children and Their Development, New Jersey, Prentice HAL.
234- Katherin, Kelley (1991): Affect and Attention in Children with Down Syndrome American Journal on mental Retardation, Vol. 95, No1, P. 55

235- Kauffman Herry (1972): Aggression and Altruism, A Psychological Analysis, Holt Rineheet and Winsten, TNC New York, P. 14.

236- Kauffman James (1985): Characteristics of Children's Behavior disorders, columbus, London, Abelland Howell co., P.192.

237- Kelly, W. (1989): Acomparison of Teacher – Written and Computer Genarated Individual Education Programs for the Behavioral Disordered, Learning Disabled and Educable. Mentaly Handicapped in Missouri. Univ. of Arkansas. Diss. Abs, Vol. 74; P.1689. Disabled and ed Cable Mentally Retarded. Univ. of IOWA. DISS. Abs. Vol. 45 – 09A, P. 2791.

238- Kinghat, P. G. (1980): The Effect of a Comprehensive Vocational Rehabilitation Public School Program on Educable Mentally Retarded Students in South, Carolina, Diss, Abs. Int, Vol. 41, No. 3.

239- Kleine, L. M. (1991): Behavioral Pediatrics and Child Devolpment, London.

240- Levine, E. R.(1981): Teachers Academic and Psychology for Children from Single-Parent Families, Diss. Abs, Int, Vol. 41, No. (12).

241- Lockard, J.; et al (1990): Micro Computers for Educatours, U.S.A Publishing

242- Locke, P.& Mirend, P. (1988): Acomputer Supported Communication Approach for a Child with Severe Communication, Visual, and Cognitive Impairments: Acase Study. Journal Augmentative and Alternative Communication, Vol. 4, No. 1, PP. 15-22.

243- Luselli,. J.; Pollow, R.; Clozzi, G. & Teitelbaum. M. (1981): Application of Differential Reinforcement to Control Disruptive Behaviors of Mentally Retarded Students During Remedial Instruction, American Journal of Mental Deficienev. Vol. 25, PP. 265-272.

244- M. L. Wehmeyer (1998): National Survey of the Use of Assistive Technolology by Adults with Mental Retardation, Mental Retardation, Vol. 36, No.1, PP. 44-50.

245- Maccuby, E & Jacklin (1974): The Psychology of Sex Differences, Stanford, Calif, Stanford.

246- Maccuby, E & Jacklin (1980): The Psychology of Sex Differences, Stanford, Calif, Stanford.

247- Mark Rapley (2004):The Social Construction of Intellectual Disability, Cambridg University Press.
248- Marshall, Amald (1982): Aggression In Global Perspective, New York, Pergan Press, P. 91.
249- Mason, M. (1984): A Longitudinal Study of the Effects of Computer Assisted Interaction on the Mathematics Achievement of Disabled and ed Cable Mentally the Learning Retarded, Univ. of IOWA. Diss. Abs. Vol. 45-09a, P.2791.
250- Mclanahan, S. S.(1987): Single Mothers and Psychological Well Being Arrest of the Stress and Vulnerability Hypotheses Resources in Education, Vol. 20, No.10.
251- Mochman(1986): Effects of Breavemental and Prevent Status on Depression in Order Persons, Resoures in Education,Vol. 21
252- Munn, N. L.(1965): The Evolution and Growth of Human Behavior, 2nd , ed, Geoge GHarrap, Co. LTD, London.
253- Mussen, Paul (1983): Hand Book of Child Psychology the Development of Aggression, New York, John Wiley, P. 551.
254- Nadia Hegazi and Others (1996): Computer Assisted Learning for Children with Mental Disabilities, the First International Colference on Computer and Advanced Technology in Education, Cairo, Egypt, 335
255- Nelson, N. (1983): The Mentally Retarded Treatment Problems and Solutions, Social Casework, Journal of Contemporary Social Work, Vol. 64, PP. 45-49.
256- Niels Garverholt (1996): The Computer a Wayback to Society for the Mentally Handicapped, Artidde in Vindueyt, P.77.
257- Olney, M. (1997): A Controlled Study of Facilitated Communication Using Computer Games Biklen, Douglas (ED); Cardinal, Donals, N. (Ed), et al. New York, U.S.A: Teachers College Press.
258- Papalia, D. E & Olds, S. W. (1992): Human Development, Fifth Edition, New York, Mcgraw-Hill, Inc
259- Paul, E. J. et al. (1993): Utilizing Functional Assessment, Behavioral Consultation and Videotape Review of Treatment to Reduce Aggression: A Case Study. Special Services in the Schools, Vol. 7, No. 1.
260- Peck, C. & Hong, C. (1988): Living Skills for Mentally Handicapped People. London: Chapman & Hall.
261- Pennington, D. C.; Gillen, K. & Hill,P.(1999): Social Psychology, London, Arnold.

262- Ray, M. (1997): Investigation of the Learning Effects of Teaching Social Problem Solving Skills to Adolecents with Mental Retardation Diss Abs, Vol. 9-06A, P. 1428.
263- Raymond Julius Strawn (2003): Non Contingent Reinforcement in the Treatment of Selfinjurious Behavior: An Applied Study in a Natural Setting, UNION Institute and University, Pro Quest [AAT3104079], Available at: http://www.lib. umi.com/dissertations/
264- S. Kirk (1991): Education the Retardation Child, Houghton Mifflin Co, Cambridge, PP. 50-52.
265- Sage, H. M. (1980): Stimulus Generalization Among Institutional Ized Mentally Retarded Person, An Analysis of the Effect of Subject Variables Across a Varety of Skills Acquired Through Operand Techniques, Diss, Abs. int. Vol. (40), No (11).
266- Santrock, J. W. (1993):"Children", Edition, Madison, WCB Brown& Benchmark.
267- Santrock, J. W.(1995): "Children", Fourth Edition, Madison, WCB Brown & Benchmark.
268- Schmid, T. (1986): Reducing Inappropriate Behavior of Mentally Retarded Cheldren Theory Interpolated Reinforcement. American Journal of Mental Deficiencv. Vol. 91, No. 3, PP. 286-293.
269- Scott, John Paul (1958): Aggression, International Encyclopedia of Chicago Bress, PP. 72-75.
270- Sherman, J. et al. (1992): "Social Evaluation of Behaviors Comprising three Social skills. A Comparison of the Performance of People with and Without Mental Retardation, American Journal of Mental Retardation, Vol. 96, No. 4, PP. 419-431.
271- Smith, P. K. (1995): "Social Development" in Bryant, P.E and Colman, A.M. (EDS), Development Psychology, London, Longman
272- Stinson, M. S.& Foster, S.(2000):"Socialization of Deaf Children and Youths in School" in Spencer, P.E, Erting, C.J. & Marschark. M. (EDS), "The Deaf Child in The Family and at School Essays in Honor of Kathryn B. Meadow orlams", Mahwah, New Jersey, Lawrence Arlbaum Associates Publishers.
273- Stough, M. (1993): Socially Shared. Expertise In Group wihe Mental Retardation-Diss Abs, Vol. .54-08 A., P. 2960.

274- Stuap, H. M(1980): Children Adaptive Behavior Scale, U.S.A, Humanics Limited.
275- Tuker. Madonna & Sigafoos, Jwff (1998): "Use of Noncontingent Reinforcement in the Treatment of Challenging", Behavior Modification, Vol. 22, No. 4, PP. 529-548.
276- Walz, N. (1996): "Labeling and Discrimination of Facial Expressions by Aggressive and Non-Aggressive Men wit Mental Retardation", American Journal Articles, Vol. (joj), No. 3, PP.91-282.
277- Wolman, B. B (1973): Dictionary of Behavior Science, New York, Van Nostrand Reinhold.
278- Wynn- Edward, V. C. (1962): Animal Dispersion in Relation to Social Behavior. Edinburgh: Oliver and Boyd.
279- Zigler, Edward F.(1972): Socialization and Personality Development, New York, Oxford University Press,2 nded.

الملاحق

مقياس السلوك العدوانى *

قـــام الباحث بتصميم هذا المقياس بهدف التوصل إلى أداة لقياس السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين عقلياً " القابلين للتعلم " ، وذلك بما يتناسب مع طبيعة وخصائص هذه الفئة وأيضاً يتناسب مع خصائص الثقافة المصرية ، وبلغة عربية بسيطة وسهلة .

خطوات إعداد المقياس :

تم اتباع الخطوات التالية فى إعداد المقياس الحالى كالتالى :

١- قـــراءة الكـــتابات الخاصة بالعدوان حيث ساعد ذلك فى تحديد الخصائص والسمات المميزة للعدوان .

٢- الإطـــلاع على العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التى استخدمت أدوات الكـــشف عن السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين عقلياً ، ومحاولة تقديم العلاج المناسب .

٣- الاطـــلاع على بعض المقاييس التى استخدمت لقياس السلوك العدوانى ومنها على سبيل المثال :

- مقـــياس السلوك التكيفى (إعداد : هنرى ليلاند *Leland,H*) (ترجمة : فاروق صادق ، ١٩٧٥)
- قائمة المشكلات السلوكية – التكرار والشدة (١٩٩٢)

Behavior Problems Inventory – Frequency and Intensity

إعداد جوهانز روجان (١٩٩٢) * ***Gohannes Rojahn***

تحـــتوى هـــذه القائمـــة على ثلاث مجموعات سلوكية ، سلوكيات إيذاء الذات (العـــبارات مـــن ١ – ١٥) ، الـــسلوكيات النمطية (العبارات من ١٦ – ٤٠) ، ســـلوكيات العـــدوان (العبارات من ٤١ – ٥٢) ، وتم الاستفادة من الجزء الخاص بالسلوكيات العدوانية ، وسلوكيات إيذاء الذات .

- مقياس السلوك العدوانى للأطفال المعاقين عقلياً .

(إعداد : رأفت خطاب ، ٢٠٠١)

- مقياس السلوك العدوانى لدى المرحلة الأولى من التعليم الأساسى .

(إعداد : فتياتى أبو المكارم السيد ، ٢٠٠٠)

---

* إعـــداد الـــباحث مكـــى محمد مغربى من رسالة ماجستير المعنونة "برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة فى خفض حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين عقلياً .

١- قـراءة مـا كتب بخصوص السلوك العدوانى لدى المعاقين عقلياً فى المراجع العربية والأجنبية المختلفة .

٢- ثـم قـام الـباحث فـى ضـوء مـا تجمـع لديه من بيانات بتصميم مقياس مـبدأى للـسلوك العدوانـى تم تصنيف بنوده على أساس (٣) ثلاث متغيرات وهـى (العـدوان نحـو الـذات ، العـدوان نحـو الآخـرين ، العدوان نحو الممتلكات) .

ثـم عـرض الـباحث العـبارات التـى تـم تجمـيعها على مجموعة من الـسادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال (الصحة النفسية – التربية الخاصـة) [١] لإبـداء وجهة نظرهم فى مدى مناسبة عبارات القياس للهدف منه ، وتعـديل ، وحـذف ، وإضافة أية عبارات تعبر عن السلوك العدوانى ، وقد أسفرت هذه الخطوة عن حذف خمسة عبارات كانت نسبة الاتفاق عليها أقل من ٨٠% من آراء الـسادة المحكمـين ، بالإضـافة إلى تعديل بعض العبارات وبذلك أصبح عدد العبارات (٦٣) عبارة فى ضوء آراء السادة المحكمين .

وقد راعى الباحث أن تكون بعض عبارات المقياس سالبة والبعض موجبة .

٣- تم عرض المقياس بعد ذلك على عينة استطلاعية بلغ عددها (٢٦) طفلاً ممثلة للعينة التى سوف تجرى عليها الدراسة

- *وصف المقياس :*

١- من حيث الشكل :

يتكون المقياس من (٤) صفحات تتضمن الصفحة الأولى التعليمات وشرح لطـريقة الإجابة على المقياس بوضع علامة (✓) أمام كل عبارة وتحت واحدة من الاختـيارات الثلاثة (نعم – أحياناً – لا) كما تتضمن مجموعة بيانات عن التلميذ، وتحتوى الصفحات الأخرى على عبارات المقياس .

٢- من حيث المضمون :

يتكون المقياس من (٦٣) عبارة مقسمة إلى ثلاث أبعاد كما يوجد مجموعة مـن العـبارات تـم صـياغتها بشكل سلبى وموزعة ضمن عبارات المقياس وذلك للاستدلال بها على صدق المبحوث .

٣- تصحيح المقياس :

تـــم وضـــع ثـــلاث اختـــيارات أمام كل عبارة من عبارات المقياس وعلى العاملـــين بالمدرســـة من مدرس وأخصائى نفسى أن يحددوا الاختيار المناسب فى ضـــوء ملاحظـــاتهم للـــسلوك العدوانى الصادر من الطفل حيث تم تخصيص ثلاث درجـــات بـــــ (نعم) ودرجتان فى حالة الإجابة بـــ (أحياناً) ودرجة واحدة فى حالة الإجابة بـــ (لا) مع مراعاة عكس هذا التقدير فى حالة الإجابات على العبارات التى تم صياغتها بشكل سالب .

وعلـــى هـــذا تكون الدرجة العظمى الممثلة للعدوان المرتفع (١٨٩) درجة بينما الوسطى (١٢٦) درجة ، والصغرى (٦٣) درجة .

- *تقنين المقياس :*

تم تقنين المقياس وذلك بتعيين الثبات والصدق له كما يلى :

أ - ثـــبات المقياس : يقصد بثبات المقياس أو الاختبار" أن يعطى الاختبار نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد " .

(سعد عبد الرحمن ، ١٩٩٧ : ١٩٨)

تم التحقق من ثبات الاختبار عن طريق :

- تـــم حـــساب الثـــبات باستخدام معادلة " كيودر وريتشاردسون " والصيغة التى تـــم اســـتخدامها تمـــتاز بالبـــساطة العملية والسهولة والسرعة (مجدى عبد الكريم ، ٩٩٦ : ٣٢٥) .

$$\text{معامل الثبات للمقياس ككل} = \frac{\text{ن ع}^{٢} - \text{م (ن - م)}}{\text{(ن - ١) ع}^{٢}}$$

حيث أن :

ن = عدد بنود الاختبار

ع = الانحراف المعيارى لدرجات الأفراد على الاختبار ككل

م = متوسط درجات الأفراد على الاختبار ككل

ب- صدق المقياس : هو " أن يكون المقياس قادراً على قياس ما وضع لقياسه" بمعنى أن يكـــون الاختبار ذا صلة وثيقة بالقدرة التى يقيسها (سعد عبد الرحمن ، ١٩٩٧ : ٣٢٣) .

هـناك العديـد مـن الطرق لحساب صدق المقياس ، وقد تم حساب الصدق للمقياس بالطريقتين التاليتين :

(أ) صدق المحكمين : وتم الإشارة إليه فى الجزء الخاص ببناء المقياس .

(ب) صـدق الاتـساق الداخلـى : وهذه الطريقة تتمثل فى حساب معاملات الارتـباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى يتضمنها مما يتيح إمكانية استبعاد أو حذف العبارات غير الصادقة . والجدول التالى يوضـح قيم معاملات الارتباط ودلالتها الإحصائية لدى عينة من تلاميذ مدارس (قنا – قوص – نقادة – الألومنيوم) .

جدول (٢)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد العدوان نحو الذات والدرجة الكلية لهذا البعد

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٦٢	٠,٠١	١٢	٠,٦٤	٠,٠١
٢	٠,٥٩	٠,٠١	١٣	٠,٦١	٠,٠١
٣	٠,٦٧	٠,٠١	١٤	٠,٦٦	٠,٠١
٤	٠,٦٤	٠,٠١	١٥	٠,٦٣	٠,٠١
٥	٠,٤٣	٠,٠٥	١٦	٠,٦٢	٠,٠١
٦	٠,٥٨	٠,٠١	١٧	٠,٥٩	٠,٠١
٧	٠,٤٨	٠,٠٥	١٨	٠,٦٤	٠,٠١
٨	٠,٧٠	٠,٠١	١٩	٠,٦٥	٠,٠١
٩	٠,٦٤	٠,٠١	٢٠	٠,٧٢	٠,٠١
١٠	٠,٦١	٠,٠١	٢١	٠,٦٢	٠,٠١
١١	٠,٦٠	٠,٠١			

يتـضح مـن الجـدول الـسابق أن قيم معاملات الارتباط دالة مما يؤكد صدق هذه العبارات .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد العدوان نحو الآخرين والدرجة الكلية لهذا البعد

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٥٨	٠,٠١	١٢	٠,٦٣	٠,٠١
٢	٠,٦٥	٠,٠١	١٣	٠,٦٥	٠,٠١
٣	٠,٤٨	٠,٠٥	١٤	٠,٦٢	٠,٠١
٤	٠,٦٦	٠,٠١	١٥	٠,٤٧	٠,٠٥
٥	٠,٦٩	٠,٠١	١٦	٠,٦٣	٠,٠١
٦	٠,٥٩	٠,٠١	١٧	٠,٦٠	٠,٠١
٧	٠,٦٧	٠,٠١	١٨	٠,٦١	٠,٠١
٨	٠,٦٠	٠,٠١	١٩	٠,٦٤	٠,٠١
٩	٠,٦٨	٠,٠١	٢٠	٠,٦٢	٠,٠١
١٠	٠,٦٤	٠,٠١	٢١	٠,٤٥	٠,٠٥
١١	٠,٦١	٠,٠١			

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة مما يؤكد صدق هذه العبارات .

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بعد العدوان نحو الممتلكات والدرجة الكلية لهذا البعد

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٦٥	٠,٠١	١٢	٠,٦١	٠,٠١
٢	٠,٦٢	٠,٠١	١٣	٠,٦٦	٠,٠١
٣	٠,٧٠	٠,٠١	١٤	٠,٧٠	٠,٠١
٤	٠,٦٦	٠,٠١	١٥	٠,٦٥	٠,٠١
٥	٠,٦٣	٠,٠١	١٦	٠,٧١	٠,٠١
٦	٠,٦٧	٠,٠١	١٧	٠,٦٧	٠,٠١
٧	٠,٦٠	٠,٠١	١٨	٠,٤٧	٠,٠٥
٨	٠,٦٤	٠,٠١	١٩	٠,٦٨	٠,٠١
٩	٠,٦٨	٠,٠١	٢٠	٠,٦١	٠,٠١
١٠	٠,٦٥	٠,٠١	٢١	٠,٦٩	٠,٠١
١١	٠,٦٩	٠,٠١			

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة مما يؤكد صدق هذه العبارات .

كمـــا تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ويوضح الجدول التالى قيم معاملات الارتباط ودلالتها .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

م	البُـــــــعد	معاملات الارتباط	الدلالة
١	العدوان نحو الذات	٠,٦٩	٠,٠١
٢	العدوان نحو الآخرين	٠,٧١	٠,٠١
٣	العدوان نحو الممتلكات	٠,٦٨	٠,٠١

يتـــضح مـــن الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ ممـــا يؤكد صدق المقياس ، مما سبق يتضح أن مقياس السلوك العدوانى للقابلين للتعلم يتمـــتع بدرجـــة عالـــية مـــن الثبات والصدق ، ويمكن الاعتماد عليه فى قياس السلوك العدوانى لدى القابلين للتعلم موضع الدراسة الحالية .

مقياس السلوك العدواني

الأستاذ الفاضل .....
الأستاذة الفاضلة .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في الصفحات القادمة ستجد مجموعة جمل وعبارات تعبر عن مشاعر وتصرفات عدوانية التي تظهر لدى المعاقين عقلياً " القابلين للتعلم" وكما نثق تماماً في أنك ستجيب بصدق على هذه العبارات لأنك أقدر الناس على معرفة هذه المشكلة عند هؤلاء الأطفال في المدرسة .

لذا نرجو حسن تعاونكم معنا .

والآن نرجو منك قراءة العبارات القادمة جيداً ثم ضع علامة (✓) أمام كل عبارة وتحت واحدة من الاختيارات الآتية :

- نعم إذا كانت العبارة تتفق تماماً مع تصرفات ومشاعر الطفل وتعبر عنه .
- أحياناً إذا كانت العبارة قليلاً ما تتفق مع تصرفات الطفل .
- لا إذا كانت العبارة لا تتفق تماماً مع تصرفات ومشاعر الطفل .

ملحوظة :

عزيزي المعلم إن ما ستدلى به سيكون موضع السرية التامة والهدف من هذا المقياس هو الدراسة .

ولك عزيزي المعلم جزيل الشكر مقدماً على حسن تعاونكم

بيانات عامة :

اسم الطفل : .....

الجنس : ذكر/ أنثى (.....)

الســـــــن : .....

المدرســـة : .....

نسبة ذكاء الطفل : .....

م	العبـــارة	نعـم	أحيانـا	لا
١	يقلد مشاهد أفلام العنف التي تؤدى إلى ضرره			
٢	يقوم بإدخال أشياء ضارة فى فمه وأنفه مثل (القلم)			
٣	يخلع ملابسه في أوقات غير مناسبة			
٤	يمشي على أطراف أصابعه			
٥	لو ضربه أحد زملائه يكتفي بالذهاب إلى المدرس ويشكو له			
٦	يقوم بعمل أشياء تسبب ضرر له مثل "جرح نفسه "			
٧	يبتعد عن الأصدقاء الذين يحبون المشاكل والمشاجرات			
٨	يشعر بالسعادة عندما يحتقره الآخرين من زملائه			
٩	يقوم بتمزيق وجهه بأظافره عندما يغضب			
١٠	يستعمل ألفاظاً غير مقبولة مثل (غبى – يشتم لآخرين)			
١١	يقضم أظافره بشدة عندما يكون متضايقاً			
١٢	يتعمد الهروب من حضور الحصص الدراسية			
١٣	يتحمل الألم والإهانة إلى أبعد الحدود			
١٤	يقلد أصوات الحيوانات أثناء شرح المدرس فيعاقبه			
١٥	يقوم بتقطيع ملابسه عندما يغضب			
١٦	يضرب رأسه بعنف حتى يصاب بالأذى عندما يغضب			
١٧	يحاول الوصول إلى رغباته بالبكاء الشديد			
١٨	يظهر نوبات غضب (يبكى – يغلق الأبواب بعنف)			
١٩	يغضب الطفل من توجيه المدرس له على سلوكه الخاطئ			
٢٠	يصر على تنفيذ رغباته التي تؤدى إلى إيذائه			
٢١	يجز على أسنانه بصوت مسموع			
٢٢	يجد المتعة في مضايقة وإحراج الآخرين أمام الغير			
٢٣	يطلق الألقاب السيئة على زملائه			
٢٤	يسلك سلوكاً فوضوياً عند خروج المدرس من الفصل			

م	العبـــارة	نعـــم	أحيانـــا	لا
٢٥	يقاطع زملائه أثناء إجابتهم على أسئلة المدرس			
٢٦	يتعمد إلقاء أقلام وكراريس التلاميذ من شباك الفصل			
٢٧	يقوم بإحداث شغب داخل الفصل			
٢٨	يقوم بخطف الأشياء من التلاميذ			
٢٩	يضع قدمه أمام الآخرين وعرقلتهم			
٣٠	يشد شعر زملائه بقوة وعنف عندما يلعب معهم			
٣١	يتمرد على سلطة المدرسة			
٣٢	يلقى بحاجات زملائه على الأرض مثل (الأدوات)			
٣٣	يقوم بمقاطعة المدرس أثناء شرح الدرس			
٣٤	يزاحم زملائه على السلم أثناء الصعود والهبوط			
٣٥	يستخدم آلات حادة لإتلاف شنط زملائه			
٣٦	لا ينسى الإساءة حتى ينتقم			
٣٧	إذا أعجبته حقيبة زميله يقوم بتقطيعها بالموس			
٣٨	يعاند الآخرين في أبسط الأمور			
٣٩	يخرج لسانه للآخرين أو يحضنهم أو يلمسهم بطريقة غير مناسبة			
٤٠	يتعمد إهمال مظهره أمام الآخرين			
٤١	يقوم برش الحبر على ملابس زملائه			
٤٢	يعجز في الدفاع عن نفسه ضد اعتداء طفل آخر			
٤٣	يترك صنبور المياه بالمدرسة مفتوحاً بعد الشرب			
٤٤	يشخبط على الحوائط والأبواب المدرسية			
٤٥	يقوم بإلقاء الحجارة على زجاج الفصل			
٤٦	يحب قطف الزهور وإلقاءها على الأرض			
٤٧	يقوم بفتح وإغلاق " مفتاح الإضاءة أو المروحة " بعنف			
٤٨	يقوم بوضع مادة لاصقة على مقاعد زملائه لإتلافها			

م	العبـــارة	نعـم	أحيانـا	لا
٤٩	يقوم بتفريغ إطارات الدراجات بدون سبب واضح لذلك			
٥٠	يقلب صندوق القمامة وتفريغ محتوياته على الأرض			
٥١	يحافظ على جمال الحدائق والأزهار ولا يقطفها			
٥٢	يقوم بتخريب سبورة الفصل والشخبطة عليها			
٥٣	يقوم بتقطيع اللوحات والمجلات المعلقة على حوائط الفصل			
٥٤	يحب أن يرسم صور مخلة بالآداب في الكتب وعلى الحوائط			
٥٥	يقوم بإلقاء القاذورات فى حديقة المدرسة			
٥٦	يحطم الطفل معظم ما تقع عليه عيناه من لعب وأدوات			
٥٧	خجول في المواقف الاجتماعية لا يختلط بالآخرين			
٥٨	يكسر أي شئ أمامه عندما يكون زعلان ومتضايق			
٥٩	يعاند الآخرين في أبسط الأمور			
٦٠	يستمتع بإخفاء طباشير الفصل أو رميه من الشباك			
٦١	يحب الحياة فى هدوء بعيداً عن المشاكل			
٦٢	يحب أن يضايق كل ذي عاهة بالمدرسة ويسخر منه			
٦٣	يـــزعج الآخرين (يفتح الراديو أو التليفزيون بصوت عال داخل غرفة النشاط			

البرنامج الإرشادي المقترح
لخفض حدة السلوك العدوانى باستخدام الحاسب الآلى *

تعد البرامج الإرشادية أداة قوية وفعالة في تعديل سلوك الأطفال المعاقين عقلياً خاصة فئة القابلين للتعلم ، وقد أثبتت الدراسات السابقة التي سبق وعرض الباحث بعضاً منها فى الفصل الثالث أهمية الإرشاد النفسي للأطفال المعاقين عقلياً في مجالات تعديل السلوك المشكل لتحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق لدى هؤلاء الأطفال .

لقد أجمع العديد من العلماء والباحثين على أنه من العوامل الرئيسية للاضطراب النفسي لدى الأطفال القصور في اكتساب المهارات الاجتماعية وعدم التفاعل والتواصل الاجتماعي الإيجابي مع الأقران المحيطين .

وقد يظهر القصور في التدريب على مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي فى صورة سلوك عدواني لدى الطفل .

ويستند البرنامج الحالى إلى توصيات أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي ودراستهم التطبيقية فى مجال الإعاقة العقلية والذين يولون أهمية كبيرة للتعلم عن طريق الملاحظة والتقليد، وقد أكدت أعمال " باندورا ، وولترز " (١٩٦٣) ، أنه من الممكن إكساب الفرد سلوكاً جديداً عن طريق ملاحظة نموذج لهذا السلوك " *(Bandura & Walters,1963 : 6)*

لقد أثبتت العديد من البحوث والدراسات أنه بالإمكان مساعدة الطفل العدواني على اكتساب العديد من جوانب السلوك السوي من خلال ملاحظة النماذج أو التعلم بالقدوة ، و حيث يساعد ذلك على اكتساب العديد من المهارات الاجتماعية ، وخاصة بالنسبة للأطفال العدوانيين أو المضطربين سلوكياً .

كما يستند البرنامج أيضاً على قواعد وأسس نظرية الاشتراط الإجرائى ، وهى من نظريات التعلم التى تطبق كثيراً لمساعدة المتخلفين عقلياً فى تعديل سلوكياتهم اللاتكيفية ، وتقوم نظرية الاشتراط الإجرائى على قاعدة أساسية وهى " أن السلوك حصيلة أو نتاج ما يؤدى له من نتائج وآثار أى أن السلوك محكوم بنتائجه ، فإذا كان ما يحدث ساراً فإن الطفل يكرر السلوك الذى أدى إلى شعوره بالسعادة ، وإذا لم يكن كذلك فإن الطفل يعمل على تجنب حدوث ذلك السلوك ولا يكرره .

---

* إعداد الباحث مكى محمد مغربى من رسالة ماجستير المعنونة "برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة فى خفض حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين عقلياً .

اهـتمت الدراسـة الحالـية ببـناء بـرنامج إرشادي يعتمد على أساليب التعزيز ، والـنمذجة ، التـصحيح الـزائد والممارسة الإيجابية الخاصة بالأطفال القابلين للتعلم وذلك لخفـض حدة السلوك العدوانى لديهم ، وجعل سلوكهم مقبولاً وذلك باستخدام إجراءات تعيد الـسلوك الـذى يعتمد على مبدأ التعزيز كمبدأ أساسى حيث يرى " واطسون " (١٩٧٦) أن عملـية التدعـيم المشروط من أعظم الأساليب قوة فى تعديل السلوك إذا استخدمت بحكمة وبشكل مناسب (س . واطسون ، ١٩٧٦ : ٣٢) .

- التخطيط العام للبرنامج :

تشمل عملية التخطيط العام للبرنامج على الآتي :

١- الفئة التي وضع من أجلها البرنامج .
٢- فلسفة البرنامج .
٣- الهدف العام من البرنامج .
٤- الأهداف الإجرائية للبرنامج .
٥- بناء البرنامج .
٦- محتوى البرنامج .
٧- كيفية تنفيذ البرنامج .
٨- الأسلوب الإرشادى المستخدم .
٩- التوزيع الزمنى للبرنامج .
١٠- تقويم البرنامج .

وفيما يلي شرح لكل عملية :

أ - الفئة التي وضع من أجلها البرنامج :

وضـع البرنامج الحالى لمجموعة من الأطفال المعاقين عقلياً فئة " القابلين للـتعلم " ممـن تتـراوح أعمارهم بين ٩ - ١٤ سنة ، نسبة ذكائهم من (٥٠-٧٠) وحـدة علـى مقياس " ستانفورد بينيه " ولديهم سلوك عدواني (نحو الذات - نحو الآخرين - نحو الممتلكات) والملحقين بمدرسة التربية الفكرية بمدينة قنا .

ب- فلسفة البرنامج :

تـتحدد فلـسفة البرنامج في توظيف الطاقات الكامنة والمهدرة لدى الأطفال العدوانيـين واسـتغلال هذه الطاقات وتوجيهها بما يعود عليهم بالنفع والقيام بسلوك مقبول اجتماعياً بدلاً من السلوك العدواني .

جـ- الهدف العام للبرنامج :

يهدف البرنامج المقترح في الدراسة الحالية إلى تخفيف حدة السلوك العدوان وذلك من خلال ملاحظة النماذج السلوكية أو التعلم بالقدوة باستخدام الحاسب الآلي والوسائط المتعددة كوسيلة جذابة وشيقة لدى الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم .

تشير البحوث والدراسات السابقة إلى أن الأهداف العامة للبرامج الإرشادية المعدة للأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم تتمثل في السعي نحو تنمية المهارات والقدرات المحدودة لهؤلاء الأطفال التى تهدف إلى مساعدة الطفل على الاعتماد على النفس فى الحياة وتؤكد هدى برادة فى هذا الصدد على أهمية البرامج التربوية والإرشادية فى تأهيل الطفل المعاق عقلياً وإعداده للحياة فى مجتمع يستطيع أن يستغل فيه قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن ، ويشق طريقه في الحياة معتمداً على نفسه ومهاراته الاجتماعية قدر الإمكان (هدى برادة ، ١٩٧٩ : ١١)

د - الأهداف الإجرائية للبرنامج :

وهى مجموعة أهداف من خلالها يتحقق الهدف الرئيسي للبرنامج وهى :

١- تناول أنماط السلوك العدواني بصوره المختلفة (عدوان نحو الذات - عدوان نحو الآخرين - عدوان نحو الممتلكات العامة والخاصة - عدوان بالخروج عن المعايير السلوكية المتفق عليها من قبل المجتمع) ومحاولة تخفيفها أو خفض حدتها أو إزالتها باستخدام البرنامج الإرشادي وعرضه من خلال الحاسب الآلي والوسائط المتعددة .

٢- تعزيز السلوكيات السوية المرغوبة وذلك بما يحقق تثبيتها وإعادة تكرارها .

٣- إعطاء الطفل العدواني الفرصة في التعبير عن نفسه وتدعيم الثقة بالذات .

٤- مراعاة احترام الممتلكات العامة وممتلكات الغير .

٥- الوقوف على فعالية برنامج من خلال استخدام الحاسب الآلي والوسائط المتعددة بما يتميز به من مثيرات عديدة منها (الصوت - الصورة - الحركة) من خلال عدد معين من الجلسات وذلك بهدف تخفيف حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم عينة الدراسة ، بحيث يمكن تعميم هذه الجلسات في حالات مماثلة للاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال القابلين للتعلم .

٦- ترغيب الطفل في ذاته وفي من حوله ، ذلك يحقق التوافق النفسي والاجتماعي .

وفى ضوء ذلك تتم ترجمة أهداف البرنامج فى صورة مواقف سلوكية باستخدام فنيات متعددة هى (التعزيز - النمذجة - التصحيح الزائد والممارسة الإيجابية) والتعزيز سواء لفظياً أو مادياً بتقديم بعض الحلوى .

٧- تكوين العلاقة بين الباحث والأطفال ، وتتضمن ما يلى :

التعارف بين الباحث والأطفال بعضهم البعض- تنشيط التفاعل بين الأطفال بعضهم البعض .

هـ- بناء البرنامج :

سوف يتم إنتاج وبناء البرنامج فى شكل برنامج كمبيوتري باستخدام برنامج *Microsoft-Power-Point* وهذا البرنامج يتميز بالحركة والصوت باستخدام الشرائح وذلك من خلال الخطوتين التاليتين :

- *بناء البرنامج :*

قام بناء البرنامج الكمبيوتري على مجموعة من الأسس حددها الباحث فيما يلى :

- أن يحقق البرنامج الأهداف الموضوعة من أجله " الحد من السلوك العدواني لدى القابلين للتعلم " .
- بساطة المحتوى تحقق أهداف البرنامج وتدرجه من البسيط إلى المركب .
- الاستغلال الأمثل لكافة إمكانات الحاسب الآلي في مجال التربية الخاصة وخاصة المعاقين عقلياً .
- إعداد البرنامج بشكل يتفق مع إمكانات هؤلاء الأطفال .

قد راعى الباحث عند تصميم محتوى البرنامج المقترح الخصائص والمطالب النمائية في كل من الجانب اللغوي والاجتماعي والانفعالي والعقلي ، وقام الباحث بمراجعة البحوث والدراسات لحصر المعلومات المناسبة للمحتوى الذي يحقق أهداف البرنامج ، ثم اختار الباحث منها المحتوى المناسب للبرنامج في ضوء المعايير الآتية وذلك بأن يكون المحتوى :

- مرتبطاً بالأهداف .
- به توازن بين شمول وعمق .
- ملائماً لخبرات الأطفال المعاقين عقلياً،وحاجاتهم،وقدراتهم .
- به صفة التتابع ، والاستمرارية ، والتكامل .

ومن ثم أمكن اختيار المحتوى مكوناً من :

- مجموعة من الشرائح والإطارات مستخدماً مجموعة من الصور التى تحد من السلوك العدوانى لدى الأطفال .
- استخدام الصوت والموسيقى كمؤثر نفسي جيد .

- تصميم إطارات البرنامج :

بعد تحديد محتوى البرنامج وما يتضمنه من الأهداف ، تم تحديد مهام " الحد من السلوك العدواني لدى هذه الفئة " ، وتوصيفها فى صورة إطارات أو شرائح حيث يعتبر الإطار الوحدة الأساسية الصغرى للبرنامج ، وهو ما يعرض على شاشة الكمبيوتر وشاشة العرض باستخدام جهاز العرض الضوئي في لحظة ما أو هو مقدار الشرائح التي تظهر للطفل القابل للتعلم في إطار واحد سواء أكان نصاً مكتوباً ، أو صوتاً ، أو صور ثابتة ، أو من هذه العناصر السابقة معاً .

صمم الباحث الإطارات بحيث تتناسب مع موضوع السلوك العدوان بأبعاده (السلوك العدواني نحو الذات – السلوك العدواني نحو الآخرين – السلوك العدواني نحو الممتلكات) في ضوء علاقاتها بالصورة ، والحركة على شاشة الكمبيوتر ، على أن يكون الوقت مناسباً لمشاهدة الإطار أو الشريحة .

صياغة الإطار :

استخدم الباحث في تصميم الإطارات اللغتين اللفظية وغير اللفظية سوف يستخدم اللغة اللفظية المكتوبة في مقدمة البرنامج وبيان محتوى الإطار أو الشريحة ، بينما سوف يستخدم اللغة غير اللفظية من (رسومات – صور – موسيقى) في تقديم بعض التعزيزات مثل التصفيق لاختيار الصور المناسبة وصوت طفل صغير للاختيار الخطأ، كما يستخدم الموسيقى لبداية كل جزء فى البرنامج ونهايته ، وكذلك الرسومات والأشكال التوضيحية التي سوف يستخدمها الباحث في بناء الإطارات .

- *نـــوع الإطـــارات* : تـــنوعت الإطارات (الشرائح) واختلفت حسب موضعها في البرنامج ، والهدف منها وانقسمت الإطارات (الشرائح) إلى :

- إطـــارات تكوين مدرك : وهى التي يتم فيها تكوين مدرك معين ، وإكسابه للطفل .
- إطـــارات إعـــادة : وفيها نفس المشكلة ، ولكن بصورة مخالفة لما عرض سابقاً .
- إطارات نوعية : وهى التى تعطى مثالاً معيناً لتوضيح قاعدة معينة .
- إطارات تسلسل : وهى سلسلة من الإطارات ، وضعت لإنشاء مجموعة من الاستجابات المعقدة والمعززة تعزيزاً ذاتياً .
- إطـــارات تمهـــيدية : وفيها يتم تقديم المحتوى للمتعلم، أو إكسابه معرفة جديدة والتعرف بالمشكلة .
- إطارات اختباريه : وهى تهدف إلى اختبار المتعلم فى النقاط التعليمية التي قدمت له .
- إطـــارات رابطـــة : وفيها يتم تذكرة المتعلم بالمعلومات التي قدمت له من قبل ، مع تقديم معلومة جديدة فى نفس الوقت .

(جيمس بيكر ، ١٩٨٤ : ١٨٤ – ١٨٩)

وفقـــاً للتـــصنيف السابق للإطارات سوف يتم توزيع موضوع " الحد من السلوك العدواني " على مجموعة متنوعة من الإطارات (الشرائح) .

- *طـــول الإطار* : ويقصد به مقدار الصور والمعلومات داخل الإطار ، فيجب أن يكـــون مـــا يحتويه الإطار من معلومات وصور مناسباً بمعنى ألا يحتوى عدداً كبيراً من الكلمات أو الصور فيدفع الطفل إلى الملل .
- مكونات الإطار : الإطار الجيد يتفاعل فيه أربعة عناصر (المثير – الاستجابة – التعزيـــز – الـــرجع) ، وفـــيما يلـــي عـــرض تفـــصيلي لمكـــونات الإطـــار (الشريحة) :

- المثير : هو كل ما يدركه المتعلم بحواسه المختلفة، ونرغب في أن يرتبط لديـــه باســـتجابة ، ويقصد به أيضاً كل ما تتضمنه الشريحة أو الإطار من

معلـــومات تـــساعد المتعلم على أداء إجراءات ومهام محددة ، وقد يتكون المثير من (معلومات ، أو رسومات ، أو صور ثابتة) .

- الاســـتجابة : وهى نشاط المتعلم العقلي والحركي والانفعالي الذى يقوم به نتيجة لإدراكه للمثير ، وذلك كأن يتبين علاقات معينة بين المعلومات التي يقدمها له المثير .

(محاسن رضا أحمد ، ١٩٨٥ : ١٥٠ – ١٥١)

- التعزيـــز والرجع : سوف يستخدم الباحث فى البرنامج تعزيزاً سمعياً مثل صـــوت تصفيق فى حالة الاختيار الصحيح ، أو صوت طفل صغير فى حالة الاختـــيار الخطـــأ وأستخدم الرجع من المستوى الأول الإخبار عن النتيجة سواء أكانت صحيحة أم خاطئة .

- شـــكل الإطـــار : ســـوف ينتج الباحث البرنامج من حيث نوع الخط، المقاس ، الرسومات ، الألوان ، التنسيق كما يلي :
  - نوع الخط *Traditional Arabic* – حجم الخط ١٤ ، ١٧ .
  - الرسومات والصور : بالألوان .
  - الألوان : سوف يستخدم الألوان المحببة لدى الطفل المعاق عقلياً .
- الأجهزة والأدوات المستخدمة في إنتاج البرنامج :

  سوف يستخدم الباحث الأجهزة الآتية :
  - برنامج *Microsoft Power Point* .
  - جهاز كمبيوتر *I.B.M* .
  - جهاز ماسح ضوئي *Scanner* .
  - جهاز عرض ضوئي .
- سيناريو البرنامج : العناصر الأساسية للسيناريو هي :
  - عنوان البرنامج الإرشادي (إعداد : الباحث والإشراف)
  - أهداف البرنامج .
  - الأنـــشطة المـــصاحبة للبرنامج مثل (الصور التي تعالج الحد من السلوك العدواني) .

فاشتملت جلسات البرنامج على بعض الجلسات الخاصة بتعديل السلوك عن طريق التعلم بالقدوة " النمذجة ، التعزيز ، التصحيح الزائد " وأساليب التدريب على مهارات التفاعل وجلسات خاصة بالتفريغ الانفعالي للطاقة الكامنة لتخفيف حدة السلوك العدواني لديهم .

ضرورة التدرج في الأنشطة المقدمة والأوامر والتعليمات الموجهة من الأسهل إلى الأصعب بحيث تكون بعيدة من أي تعقيد مع عدم التقيد بالوقت بل يجب أن يأخذ الطفل وقته في التعرف على ما هو مطلوب منه .

و – *محتوى البرنامج* :

تم تحديد محتوى البرنامج المعد على أساس مجموعة من الاعتبارات النظرية والتطبيقية التى تتمثل فى المحاور الأساسية الآتية :

أولاً : الإطار المرجعى والدراسات والبحوث السابقة والتى سبق الإشارة إليها فى الفصل الثالث من الرسالة .

ثانياً : الإطلاع على مجموعة من البرامج الإرشادية والتدريبية والعلاجية الخاصة بالمتخلفين عقلياً ومن أمثلة هذه الدراسات والبرامج دراسة " سهير حلمى " (١٩٩٥) ، دراسة " سهير أمين " (١٩٩٦) ، دراسة " خالد عبد القادر " (٢٠٠٠) ، دراسة " فوكس ، آزرين " *Foxx&Azrin* ، دراسة " هانلى " وآخرون *(Hanely,et al.,2000)* ومن الكتابات والمقالات المختلفة مثل "عبد المطلب أمين القريطى " (١٩٩٦) ، دراسة " سميه طه جميل " (١٩٩٨) ، " كمال إبراهيم مرسى " (١٩٩٦) ، " جمال الخطيب " (١٩٩٠) ، وفى ضوء هذا اختار الباحث ثلاث فنيات هم " فنية التعزيز – فنية النمذجة – فنية تصحيح " .

ثالثاً : الاطلاع على الكتب والقصص الخاصة بالأطفال المعاقين عقلياً ** : قد راعى الباحث عند تصميم محتوى البرنامج المقترح الخصائص والمطالب النمائية في كل من الجانب اللغوي والاجتماعي والانفعالي والعقلي ، وقام الباحث بمراجعة

** شركة روان ، سلسلة القراءة المفيدة .

البحوث والدراسات لحصر المعلومات المناسبة للمحتوى الذي يحقق أهداف البرنامج،ثم اختار الباحث منها المحتوى المناسب للبرنامج في ضوء المعايير الآتية على أن يكون المحتوى :

- مرتبطاً بالأهداف .
- به توازن بين شمول وعمق .
- ملائماً لخبرات الأطفال المعاقين عقلياً ، وحاجاتهم ، وقدراتهم .
- به صفة التتابع ، والاستمرارية ، والتكامل .

يتكون البرنامج من مجموعة من الصور والقصص التى يتم عرضها خلال الجلسات حيث تنمى لدى الأطفال عينة الدراسة السلوكيات الاجتماعية الصحيحة وتخفيف حدة السلوك العدوانى لديهم حيث تتضمن كلاً من الصور والقصص موقف معين يتم من خلاله تنمية السلوكيات الاجتماعية السليمة لدى الأطفال . هذا بالإضافة إلى الرسومات والصور والألوان حيث استخدمت الألوان المحببة لدى الطفل المعاق عقلياً بجانب المؤثرات الصوتية ، ويتم ذلك من خلال ٣٠ جلسة يتم تطبيقها باستخدام أساليب (التعزيز – النمذجة – التصحيح الزائد) .

ز –*كيفية تنفيذ البرنامج* :

روعى عند تنفيذ البرنامج مجموعة من الأسس هى :

١– مراعاة القدرات العقلية المحدودة للطفل القابل للتعلم .

٢– مراعاة الخصائص الجسمية والصحية والنفسية والاجتماعية للطفل القابل للتعلم

٣– مراعاة أن الطفل القابل للتعلم مثل الأطفال العاديين يحتاج إلى المرور بخبرات ناجحة ، بل هو فى حاجة إلى ذلك أكثر مما يحتاجه الطفل العادى .

٤– مراعاة أن خفض السلوك العدوانى بأنواعه (نحو الذات – نحو الآخرين – نحو الممتلكات) للطفل القابل للتعلم يتم عن طريق إعادة تنظيم المواقف السلوكية التى تحدث فيها مثل هذه السلوكيات ومن خلال تفاعله مع الجماعة .

٥– مراعاة تجانس أفراد العينة من حيث " السلوك العدوانى " بقدر الإمكان والتجانس أيضاً من حيث مستوى الذكاء ، العمر الزمنى .

٦- استخدام ثلاث فنيات فى تعديل السلوك العدوانى كفنيات أساسية فى البرنامج (التعزيز – النمذجة – التصحيح الزائد) .

٧- استخدام الصور والمثيرات الصوتية من خلال استخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل مساعدة فى عرض البرنامج الإرشادى لما تمتاز به من عناصر التشويق .

٨- إكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك الصحيح والمقبول ومساعدتهم على ممارسة تلك السلوكيات الجديدة .

٩- أن تكون مدة الجلسة الإرشادية قصيرة نظراً للقدرات العقلية المحدودة للأطفال القابلين للتعلم حيث أن هناك جلسات تتراوح ما بين ٣٠ – ٤٠ دقيقة وجلسات ما بين ٤٠ – ٤٥ دقيقة وذلك حسب مدى فاعلية واستجابة الأطفال القابلين للتعلم خلال تطبيق البرنامج ، حيث يرى " مينو لاسينو وماك كان " *Menolascino&Maccann* (١٩٨٣) أنه يجب أن تكون الجلسات الإرشادية للمتخلفين عقلياً قصيرة لتناسب القدرات العقلية المحدودة لهم ، ويجب أن يقدم فى الجلسة الإرشادية موضوعات مفيدة لهم لكى تلقى الاهتمام بقدر الإمكان .

(Menolascino,Maccann,1983:120)

ويرى " كمال مرسى " (١٩٨١) أن الأطفال المتخلفين عقلياً يتعلمون بالتقليد والمحاكاة مثل الأطفال العاديين (كمال إبراهيم ، ١٩٨١ : ٢٠٣) .

كما أنه يجب أن يقترن التعزيز بالفعل المطلوب خفضه فور حدوثه ، لأن التأخير قد يؤدى إلى حدوث سلوك غير مقبول ، ويتم تحديد نوع التعزيز المرغوب (المكافأة المعنوية مثل التصفيق – سماع مؤثر صوتى ...) أو (مكافأة مادية مثل تقديم حلوى ...) حسب سير الجلسة الإرشادية ، ويجب تقديم التعزيز فور حدوث السلوك المطلوب .

ح – *الأسلوب الإرشادى المستخدم* :

تستخدم الدراسة الحالية أسلوب الإرشاد المباشر ***Directive Technique*** للتعامل مع الأطفال القابلين للتعلم ، ويرى " محمد ماهر محمود " (١٩٨٧) أن استخدام هذا الأسلوب مع المتخلفين عقلياً مناسباً من حيث أن المرشد النفسى هو الذى يدير

العملـية الإرشـادية بنفسه من بدايتها حتى نهايتها ، لأنه يسيطر بصفة أساسية على جمـيع وسـائل الاتصال بينه وبين مسترشديه ، ولكى تحقق العملية الإرشادية أهدافها بـنجاح لا بـد أن نحـدد الفنيات الإرشادية التى تحقق التنمية الشاملة والتعديل المؤثر الفعـال فى سلوكه نحو الأفضل وأهم هذه الفنيات الإرشادية التى يجب أن نمارسها مع غير العاديين هى :

- فنـية الإنصات : التى تسهم فى تحقيق الفهم التعاطفى بين المرشد والمسترشد والتى تحقق الشعور بالرضا والسعادة لدى المسترشد لإحساسه بمدى تقبله من المرشد .
- فنـية الإيـضاح : التـى تدعم التواصل بين المرشد والمسترشد على الانفتاح والـتحدث بطلاقة دون خوف وبلا رهبة ، ويتبع هذه الفنيات " أسلوب الإرشاد الجماعـى " نظراً لتجانس أفراد العينة الإرشادية فى السلوك العدوانى بأنواعه (نحو الذات – نحو الآخرين – نحو الممتلكات) وفى مستوى الذكاء .

(محمد ماهر محمود ، ١٩٨٧ : ٥٠-٦٠)

حيث يرى " سيد صبحى " (١٩٨٤) أن أسلوب الإرشاد الجماعى يفيد المسترشد نفـسه حـيث تعطى المحاضرات الجماعية الفرصة للفرد لتعلم جوانب جديدة من خلال الـتفاعل الـسلوكى مـع المجموعة وإحساسه بردود الأفعال الإيجابية والسلبية ، كما أنهـا تتـيح الفرصـة لإحساس الفرد بقيمته الذاتية كعضو إيجابى فعال فى المجموعة الإرشادية (سيد صبحى ، ١٩٨٤ : ٦٠) .

البرنامج الإرشادى

عرض لوحدات البرنامج (جلسات البرنامج باستخدام (التعزيز *Reinforcement*)

الجلسة الأولى

الأهداف :

١- تكوين العلاقة الإرشادية بين الباحث والأطفال المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " .

٢- التعرف على الأطفال والترحيب بهم .

٣- إشاعة جو من الألفة والمحبة بين الباحث والأطفال .

موضوع الجلسة :

إرشاد تمهيدى للبرنامج والتعارف .

محتوى الجلسة :

حيث يتم تكوين علاقة إرشادية مع الأطفال القابلين للتعلم .

الطريقة :

ويتم ذلك من خلال حضورى بعض حصص النشاط مع المدرسين ومع مشرفى النشاط ، وحضورى داخل معمل الوسائط المتعددة بالمدرسة مع الأطفال القابلين للتعلم بعد حضورى لعدد مناسب من حصص النشاط المختلفة يخرج المدرس أو المشرف من معمل الوسائط ويقوم الباحث بالجلوس مع الأطفال عينة الدراسة لتكوين علاقة قائمة على الحب والاحترام والاهتمام والثقة المتبادلة ، وبدون هذه العلاقة المتبادلة على الحب والاحترام تصبح الجهود الإرشادية عديمة الجدوى مع شرح مبسط للأجهزة التى سوف يستعين بها الباحث فى عرض البرنامج الإرشادي بأسلوب مبسط .

الجلسة الثانية

الأهداف :

١- تهيئة الأطفال القابلين للتعلم للبرنامج الإرشادي .

٢- تعريف الأطفال بالبرنامج وأهدافه ومضمونه بشكل مبسط .

موضوع الجلسة :

إرشاد تمهيدى للبرنامج .

محتوى الجلسة :

فـــى هـــذه الجلسة تم زيادة الألفة بين الباحث والأطفال وإزالة مخاوفهم من جراء استخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة .

الطريقة :

سوف يقوم الباحث بشرح موجز للبرنامج حيث يتم سؤال الأطفال: أنتم عارفين ليه إحـــنا قاعـــدين مـــع بعـــض هنا فى حجرة الكمبيوتر؟ علشان يا أولاد نتعلم إزاى نحـــافظ علـــى مدرســـتنا الحلـــوة ، وإزاى نحافظ على كتبنا وملابسنا الحلوة ديه وكمـــان مانـــزعلش حـــد مننا والأولاد الحلوين واللى بيسمعوا الكلام ويعملوا زى مـــا هو موجود فى الصور اللى على الشاشة (حيسمع أغنية حلوة ومش بس كده وكمان حياخد بسكويت – شيكولاته) . ويتم تجاوب الباحث بما يقتضيه الموقف من أجـــل تحقيق مستوى مناسب من الألفة والمودة والحب ، ويقوم الباحث بالتوضيح للأطفـــال عيـــنة الدراسة بأننا سوف نتقابل ونجلس مع بعضنا ثلاثة أيام كل أسبوع أثناء الدراسة .

الجلسة الثالثة

الأهداف :

١- أن يـــدرك الطفـــل أن الـــذى لا يحـــافظ على ملابسه نظيفة يكون غير محبوب من الآخرين .

٢- أن يتعرف الطفل على بعض السلوكيات المقبولة اجتماعياً .

موضوع الجلسة :

خفض إيذاء الذات والسلوك العنيف .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم علـــى شاشـــة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناســـب والملائـــم وهـــو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوســـائل عـــرض للبـــرنامج الإرشـــادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات

السلوك المقبول حيث يقول الباحث : طبعاً يا أولاد إحنا عايشين مع زملائنا فى المدرسة ومع مدرسينا وإحنا طبعاً المفروض نكون أولاد كويسين يعنى ما نعملش حاجة تأذينا زى مثلاً نبعد عن الأطفال اللى يحبوا المشاكل دايماً ، ما نقطعش هدومنا مثلاً ، لا نخلع " نقلع " ملابسنا فى الأوقات غير المناسبة .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على إهمال السلوك العدوانى غير المناسب لحظة حدوثه وتدعيم السلوك والصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور التى لم تصدر عنهم سلوكيات عدوانية .

الجلسة الرابعة

الأهداف :

١- أن يدرك الطفل أن الهدوء داخل الفصل وخارجه هو سلوك طيب يستحق عليه المكافأة .

٢- أن يتعرف الطفل على بعض السلوكيات المقبولة اجتماعياً .

موضوع الجلسة :

خفض إيذاء الذات والسلوك العنيف .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بنوبات الغضب حيث يقول الباحث: إحنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد وحشين بيبكوا دايماً وبيعملوا حاجات وحشة زى ضرب الأرض بأقدامهم (أرجلهم) بيعملوا دوشه وضوضاء عند خروج (طلوع) المدرس من الفصل مثلاً

وهم بالشكل ده بيضروا نفسهم ويجرحوا نفسهم لكن الأولاد الحلوين هم البيجلسوا (يقعـدوا) مؤدبـين وهاديـين وما يبكوش كمان علشان تحبهم الأبلة والأستاذ فى المدرسـة وكمان فى البيت اللى حيعمل كده زى اللى فى الصور الحلوة ديه ويشير الـباحث على الصور المعروضة على الشاشة حيسمع أغنية حلوة – وكمان حياخد بسكويت .

ويتم ذلك عن طريق :

عـرض مجمـوعة من الصور التى تدل على إهمال السلوك العدوانى غير المناسب لحظـة حدوثه وتدعيم السلوك والصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسـب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية) بالصور للأطفال التى لم تصدر عنهم سلوكيات عدوانية .

الجلسة الخامسة

الأهداف :

١- أن يتعرف الطفل كيف يحترم الآخرين .

٢- أن يـدرك الطفـل أن الـذى يـستخدم ألفاظـاً غير مهذبة يكون غير محبوب من الآخرين .

موضوع الجلسة :

خفض إيذاء الذات والسلوك العنيف .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم علـى شاشـة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسـب والملائـم وهـو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسـائل عـرض للبـرنامج الإرشـادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بنوبات الغضب وحدة الطبع حيث يقول الباحث : فيه أولاد وحـشين بـيعملوا دوشة ويشتموا الآخرين من زملائهم فى المدرسة بألفاظ وحشة

ومـــش مقـــبولة خالص وبيستخدموا ألفاظ " كلمات " مش مؤدبة فى كلامه وعندما يتكلموا مع الناس يصرخوا فيهم مش بس كده وكمان فيه أطفال بتزعل وتغضب لما المدرس بينصحوا ويرشدوا والأولاد الوحشين دول اللى بيقولوا الألفاظ غير المهذبة عى ح تزعل منهم المدرس وبابا وماما وأصحابهم ومش حيخدوا هدايا وجوايز لكن الأولاد الشطار الحلوين اللى بيتكلموا مع المدرس وماما وبابا بألفاظ مؤدبة وجميلة ويحترم الكبار ح ياخدو الهدايا وحسمعهم مسيقى على الكمبيوتر ده .

ويتم ذلك عن طريق :

عـــرض مجموعة من الصور التى تدل على إهمال السلوك العدوانى" نحو الآخرين " لحظـــة حدوثه وتدعيم السلوك والصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناســـب مـــثل (موســـيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور التى لم تصدر عنهم سلوكيات عدوانية .

الجلسة السادسة

الأهداف :

١- أن يشارك الطفل أقرانه اللعب دون أن يؤذى أحد .

٢- أن يتفاعل الطفل مع أقرانه تفاعلاً اجتماعياً سليماً .

٣- خفض السلوك الفوضوى وعدم اعتبار الآخرين فى وجودهم .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العدوانى " نحو الآخرين " .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم علـــى شاشـــة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناســـب والملائـــم وهـــو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوســـائل عـــرض للبـــرنامج الإرشـــادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات الـــسلوك المقـــبول الخاصة بعدم نشر الفوضى واحترام الآخرين فى وجودهم وغير

وجـــودهم.حيث يقول الباحث:طبعاً إحنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد وحشين بتعمل حاجـــات " تصرفات" مش كويسة زى " إحراج الآخرين أمام الغير من الناس واللى بيخـــرج لسانه للآخرين واللى بشد شعر زميله بعنف واللى بيرمى كراريس زملائه واللـــى بيضع " بيحط " قدمه " رجله " علشان يعرقل " يوقع " زميله واللى بيتدخلوا فـــى أمور لا تعنيهم " لا تهمهم " طبعاً الأولاد دوله وحشين ومش حاياخدوا جوايز ولا بـــسكوت ولا حيـــسمعوا أغنـــية حلوه ومش بس كده ده كمان حيزعلوا منهم الأستاذ وبابا وماما ، لكن الأولاد الحلوين الشاطرين هم اللى ما يخطفوش الحاجات مـــن حـــد ومـــا يدخلـــوش فى أمور لا تهمهم وما يطلعوش لسانهم للآخرين وما يوقعـــوش حـــد زى اللـــى فـــى الصورة اللى قدامنا وعلشان كده حياخدوا جوايز وبسكويت كمان .

ويتم ذلك عن طريق :

عـــرض مجموعة من الصور التى تدل على إهمال السلوك العدوانى" نحو الآخرين " لحظـــة حدوثه وتدعيم السلوك والصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناســـب مـــثل (موســـيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور التى لم تصدر عنهم سلوكيات عدوانية .

الجلسة السابعة

الأهداف :

١- أن يـــدرك الطفـــل أن الذى لا يحافظ على الممتلكات العامة يكون غير محبوب من الآخرين " .

٢- أن يتعرف الطفل على الصور التى تصف السلوكيات الاجتماعية المقبولة .

موضوع الجلسة :

خفض السلوك المدمر نحو الممتلكات .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم علـــى شاشـــة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناســـب والملائـــم وهـــو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بعدم إتلاف الممتلكات والمحافظة عليها.حيث يقول الباحث : فيه أولاد مش كويسين بيكسروا الأدراج اللى فى الفصل وبيقطعوا اللوحات الجميلة اللى فى المدرسة والفصل طبعاً الحاجات ديه يا أولاد مش ملك حد ومش بتاعة حد ولكن ديه تمتلكها المدرسة وبتاعة الجميع حتى اللى حا ييجوا بعد منا وكمان فيه أولاد بتكسر زجاج الفصل الحاجات ديه يا أولاد لازم نحافظ عليها علشان تبقى جميلة وتخدم غيرنا أما الأولاد الحلوين الشطار هم اللى حيحافظوا على الأدراج واللوحات والمجلات علشان كده حيحبهم المدرس وبابا وماما وكل الناس .

الجلسة الثامنة

الأهداف :

١- أن يتعرف الطفل على كيفية المحافظة على الممتلكات .

٢- أن يدرك الطفل أن الذى يخطف الزهور من الحديقة ويترك صنبور المياه مفتوح بعد الشرب غير محبوب من الآخرين .

موضوع الجلسة :

خفض السلوك المضاد للمجتمع .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم" للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بعدم إتلاف الممتلكات والمحافظة عليها . حيث يقول

الـباحث : فـيه أولاد مـش كويـسين بيحـبوا أن يخطفـوا الزهور والورد من حديقـة المدرسـة وكمـان فـيه أولاد بعـد مـا يـشربوا من الصنبور" حنفية " المدرسـة بيسيبوها مفتوحة ود طبعاً مش كويس وكمان فيه أولاد بيخربوا صبورة الفـصل طـبعاً يـا أولاد دوله ولاد وحشين واللى حيعمل كده مش حياخد بسكويت ولا حـيطلع معانـا الرحلة أما الولاد الحلوين الشاطرين اللى حيحافظوا على نظافة سبورة .

ويتم ذلك عن طريق :

- الفـصل وعلـى حديقـة المدرسة زى الولاد دوله ويشير الباحث على الصور المعروضـة أمام الأطفال حياخد منى جايزة ومش بس كده حيطلع معانا الرحلة وحيسمع موسيقى على الكمبيوتر .
- عـرض مجمـوعة مـن الـصور التى تدل على إهمال السلوك العدوانى" نحو الممـتلكات العامـة " والمحافظة عليها لحظة حدوثه وتدعيم السلوك والصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنـية للأطفـال) وذلـك للأطفـال الموجودين بالصور التى لم تصدر عنهم سلوكيات عدوانية .

الجلسة التاسعة

الأهداف :

١- أن يتعرف الطفل على كيفية خفض حدة سلوك إيذاء الذات .

٢- أن يـدرك الطفل أن الذى يؤذى نفسه سواء بالعض أو بشد شعره غير مقبول من المجتمع .

موضوع الجلسة :

خفض سلوك إيذاء الذات .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم علـى شاشـة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسـب والملائـم وهـو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص حتى يجرحو نفسهم لكن الأولاد الحلوين البيحافظوا ا على بخفض حدة السلوك العدوانى نحو الذات حيث يقول الباحث : إحنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد وحشين بيشدو شعرهم وكمان بيقوموا بعض نفسهم حتى يجرحو نفسهم طبعاً ديه أولاد وحشين مش حتبهم ماما ولا بابا ولا المدرسين لكت الأولاد الشطار اللى مش حيعملوا كده حتحبهم مام ،وبابا والمدرسين نفسهم وكمان بيقعدوا هاديين فى الفصل ويستمعوا إلى أوامر المدرسين والكبار حياخدوا هدايا وكمان بسكويت وشيكولاته .

الجلسة العاشرة

الأهداف :

١- أن يتعلم الطفل سلوك إطاعة الآخرين .

٢- أن يتعرف الطفل على كيفية المحافظة على نفسه .

موضوع الجلسة :

خفض سلوك إيذاء الذات .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

ا الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بعدم تلطيخ وتوسيخ نفسه وعدم مقاومة السلطة حيث يقول الباحث : إحنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد وحشين بيتضايقوا من الناس الأكبر منهم اللى منهم بيعطوا أوامر طبعاً لمصلحتنا لكن فى أولاد وحشة مش

عايزة كده دول بيسخروا من المدرس أو المشرف مش بس كده ده كمان فيه أولاد وحـــشين بيوســـخوا نفـــسهم وبيترموا على الأرض ومش بيحافظوا على هدومهم "ملابسهم"وعلشان كده مش حتهبهم ماما ولا بابا ولا المدرسين لكن الأولاد الحلوين اللـــى بيحافظوا على نفسهم وكمان بيقعدوا هاديين فى الفصل ويستمعوا إلى أوامر المدرسين والكبار حياخدوا هدايا وكمان بسكويت وشيكولاته .

عرض لوحدات البرنامج (جلسات البرنامج)
باستخدام أسلوب النمذجة *Modeling*

الجلسة الحادية عشرة

الأهداف :

١- أن يدرك الطفل أن الذى لا يسمع كلام الكبير يكون غير محبوب من الآخرين .

٢- أن يدرك الطفل أن سلوكيات مثل التمرد والعصيان غير مقبولة .

موضوع الجلسة :

خفض سلوك إيذاء الذات .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- تقديم شرح موجز لفنية النموذج وكيفية استخدامه فى الجلسات من خلال استخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة وذلك لخفض حدة السلوك الغير مرغوب فيه ، والذى يحدث من التلاميذ .
- يطلب الباحث من الأطفال الجلوس على المقاعد وحثهم على الهدوء والنظام تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم.
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الفأرة الصغيرة "أمامهم من خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .
- بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للسلوك موضوع الجلسة.حث كل تلميذ على تصحيح السلوك موضوع الجلسة من خلال النماذج التى تم عرضها من خلال القصة ومن خلال شرح الباحث لها .

الجلسة الثانية عشر

الأهداف :

١- أن يتخلى الطفل عن السلوك العدوانى " نحو الذات " .

٢- أن ينمو لدى الطفل سلوك اتباع التعليمات والأوامر .

٣- أن يتخلى الطفل عن سلوك التمرد والعصيان .

موضوع الجلسة :

خفض سلوك التمرد ومقاومة التعليمات والأوامر .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال "القابلين للتعلم" للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط.

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الأرنب الشقى " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .
- بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للسلوك موضوع الجلسة . حث كل تلميذ على تصحيح السلوك موضوع الجلسة من خلال النماذج التى تم عرضها من خلال القصة ومن خلال شرح الباحث لها .

الجلسة الثالثة عشر

الأهداف :

١- أن يتعاون الطفل مع الآخرين .

٢- أن يعرف الطفل قيمة الآخرين فى حياته وأهميتهم .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العدوانى نحو الآخرين .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " النملة والفيل المغرور " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .
- بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .
- عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للسلوك موضوع الجلسة.حث كل تلميذ على تصحيح السلوك موضوع الجلسة من خلال النماذج التى تم عرضها من خلال القصة ومن خلال شرح الباحث لها .

الجلسة الرابعة عشر

الأهداف :

١- أن يتعاون الطفل مع الآخرين .

٢- أن يشترك الطفل مع أقرانه فى مشاهدة النماذج السلوكية الطيبة .

٣- أن يخفض الطفل الإساءة نحو الآخرين .

موضوع الجلسة :

خفض سلوك الإساءة نحو الآخرين .

محتوى الجلسة :

- وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .
- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الهدهد والعقرب " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .
- بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .
- الترحيب بالأطفال ثم عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للسلوك موضوع الجلسة . حث كل تلميذ على تصحيح السلوك موضوع الجلسة من خلال النماذج التى تم عرضها من خلال القصة ومن خلال شرح الباحث لها .

الجلسة الخامسة عشر

الأهداف :

١- أن يخفض الطفل من حدة السلوك العدواني " نحو الآخرين " .

٢- أن ينمو لدى الطفل الشعور بحب الآخرين والرأفة بهم .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك المضاد نحو الآخرين .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " القطة الذكية " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .
- بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

الجلسة السادسة عشر

الأهداف :

١- خفض حدة السلوك العدواني " نحو الآخرين " .

٢- أن يخفض من سلوك مقاومة اتباع الأوامر .

٣- أن يتعرف الطفل كيفية احترام الآخرين وإطاعتهم .

موضوع الجلسة :

خفض السلوك العدوانى نحو الآخرين واحترامهم .

محتوى الجلسة :

وفـيها يتم جذب انتباه الأطفال "القابلين للتعلم" للقصة المعروضة أمامهم من خلال اسـتخدام الحاسـب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلـوس الأطفـال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيـز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فـى عـرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " العصفور المـؤمن " أمـامهم مـن خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .

ويتم ذلك عن طريق :

بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقـصة مـن سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

الجلسة السابعة عشر

الأهداف :

١- أن يخفض الطفل من حدة السلوك العدواني " نحو الممتلكات " ، " الذات " .

٢- أن ينمو لدى الطفل كيفية المحافظة على الممتلكات العامة .

موضوع الجلسة :

خفض حدة سلوك إيذاء الذات والممتلكات العامة .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال اسـتخدام الحاسـب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلـوس الأطفـال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيـز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فـي عـرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقـوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " البوابة الـسوداء " أمـامهم من خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .

ويتم ذلك عن طريق :

بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقـصة مـن سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

الجلسة الثامنة عشر

الأهداف :

١- أن يخفض حدة السلوك العدواني " نحو الممتلكات " ، " الآخرين " .

٢- أن يخفض الطفل من إساءة التصرف فى محيط الآخرين .

٣- أن ينمو لدى الطفل الإشفاق على الآخرين .

موضوع الجلسة :

خفـض حدة السلوك العدوانى نحو الممتلكات العامة ، الآخرين، تنمية شعور الرفق بالآخرين والإحسان إليهم .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال اسـتخدام الحاسـب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلـوس الأطفـال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيـز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فـي عـرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .

- يقـــوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الأشقاء الـــثلاثة " أمـــامهم مـــن خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .

ويتم ذلك عن طريق :

بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقـــصة مـــن سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

الجلسة التاسعة عشر

الأهداف :

١- أن يتعاون الطفل مع الآخرين مما يشعره بالثقة فى النفس .

٢- أن يخفض الطفل من حدة السلوك العنيف .

٣- أن ينمو لدى الطفل كيفية التصرف بحكمة فى المواقف الحياتية .

موضوع الجلسة :

- خفض حدة السلوك العدوانى نحو الممتلكات العامة ، الآخرين .
- تنمية الشعور بالمسئولية نحو الآخرين .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال اســـتخدام الحاســـب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلـــوس الأطفـــال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيـــز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فـــى عـــرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقـــوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الأرنب الحكـــيم " أمـــامهم مـــن خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .

ويتم ذلك عن طريق :

بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

الجلسة العشرين

الأهداف :

١- أن يشعر الطفل بالمشاعر السيئة ، ويحاول أن يتجنبها .

٢- أن ينمو لدى الطفل سلوك التعاون الجماعى .

٣- أن يتعرف الطفل على كيفية المحافظة على البيئة .

موضوع الجلسة :

- خفض حدة السلوك العدوانى نحو الممتلكات العامة ، الآخرين .
- تنمية الشعور بالمسئولية نحو الآخرين .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المجالات المراد خفضها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " حديقة المدرسة " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد السلوك غير المرغوب فيه والمراد خفضه .

ويتم ذلك عن طريق :

بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بمناقشة كل تلميذ على حدة عن ما جاء بالقصة من سلوك غير مرغوب فيه ويطلب من التلميذ تحديد هذا السلوك الغير مرغوب فيه .

عرض لوحدات البرنامج (جلسات البرنامج)
باستخدام أسلوب التصحيح الزائد والممارسة الإيجابية
Positive Practice Overcorrection

الجلسة الحادية والعشرون

الأهداف :

١- أن يتخلى الطفل عن السلوك العدوانى " نحو الذات " .

٢- أن يتخلى الطفل من سلوك إيذاء الذات والسلوك العنيف .

٣- أن يخفض الطفل من حدة شد الشعر والعض وجرح نفسه .

٤- أن يخفض الطفل من سلوك خلع الملابس فى الأوقات الغير مناسبة .

موضوع الجلسة :

خفض سلوك إيذاء الذات .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال "القابلين للتعلم" للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة "الإجراء" السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تؤذى نفسك " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة الثانية والعشرين

الأهداف :

١- أن يتخلى الطفل عن السلوك العدوانى نحو الذات .

٢- أن يتعرف الطفل على كيفية خفض حدة سلوك حدة الطبع ونوبات الغضب .

موضوع الجلسة :

خفض سلوك إيذاء الذات .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث "وهو يشير إلى الصور لا تغضب" ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة الثالثة والعشرين

الأهداف :

١- أن يتعلم الطفل مفهوم النظام وانتظار دوره .

٢- أن يتعرف الطفل على كيفية خفض السلوك العدوانى .

٣- أن يتفاعل الطفل مع أقرانه تفاعلاً اجتماعياً سليماً .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العدوانى نحو الآخرين .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تؤذى الآخرين ، لا تحدث فوضى " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة الرابعة والعشرين

الأهداف :

١- أن يتعلم الطفل كيفية مراعاة شعور الآخرين .

٢- أن يخفض الطفل من سلوك إحداث الشغب ومزاحمة الآخرين .

٣- أن ينمو لدى الطفل الاتجاه نحو احترام الآخرين .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العدوانى نحو الآخرين .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تؤذى الآخرين ، لا تزاحم الآخرين " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة الخامسة والعشرين

الأهداف :

١- أن يتعرف الطفل على كيفية المحافظة على الممتلكات .

٢- أن يفرق الطفل بين السلوك الاجتماعى السليم والسلوك الخاطئ من خلال الصور المعروضة عليه .

موضوع الجلسة :

خفض السلوك المدمر نحو الممتلكات .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة "الإجراء" السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تعتدى على الممتلكات " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة السادسة والعشرين

الأهداف :

١- أن يخفض حدة السلوك العدواني " نحو الممتلكات " ، " الآخرين " .

٢- أن يحقق الطفل نجاحاً مما يشعره بالثقة فى النفس .

موضوع الجلسة :

خفض السلوك المدمر نحو الممتلكات .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطريقة صحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تعتدى على الممتلكات العامة " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة السابعة والعشرين

الأهداف :

١- أن يتعاون الطفل مع الآخرين .

٢- أن يتعلم الطفل كيفية اتباع التعليمات والأوامر .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العدوانى نحو الذات .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطـريقة صـحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الـذى سـوف يـتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تعرض نفسك للمخاطر والأذى " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة الثامنة والعشرين

الأهداف :

١- أن يتخلى الطفل من السلوك العدوانى نحو الآخرين .

٢- أن يتفاعل الطفل مع أقرانه تفاعلاً اجتماعياً سليماً .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العدوانى نحو الآخرين .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطـريقة صـحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الـذى سـوف يـتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تؤذى الآخـرين ، لا تحـدث فوضى " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة التاسعة والعشرين

الأهداف :

١- أن يخفض الطفل من حدة السلوك العدوانى نحو الآخرين .

٢- أن يتعاون الطفل مع الآخرين فى الأنشطة المختلفة .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العدوانى نحو الآخرين .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطـريقة صـحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الـذى سـوف يـتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تؤذى الآخـرين ، لا تحـدث فوضى فى حجرة النشاط " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

الجلسة الثلاثون

الأهداف :

١- أن يتعلم الطفل سلوك المحافظة أو احترام الممتلكات العامة .

٢- أن يتخلص الطفل من السلوك المدمر والعنيف .

موضوع الجلسة :

خفض حدة السلوك العدوانى نحو الآخرين .

محتوى الجلسة والطريقة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة حيث يطلب الباحث من الأطفال أن يجلسوا بطـريقة صـحيحة ويطلب منهم الهدوء ثم يتم عرض الصورة " الإجراء " السلبى الذى سوف يتم تصحيحه حيث يقول الباحث " وهو يشير إلى الصور لا تتعدى على الممـتلكات العامـة مثل "أدراج الفصول،مجلة الحائط .... " ثم يتم عرض الصور الإيجابية " الإجراء " الإيجابى مباشرة أكثر من مرة للرجوع إلى الوضع الصحيح .

مع ملاحظة :

- لا يقدم أى تعزيز للطفل أثناء استخدام التصحيح الزائد كأسلوب علاجى ، ولكن لا بد من استخدام التعزيز عندما يحدث السلوك المناسب فى أوقات أخرى .
- يستغرق كل إجراء من إجراءات التصحيح الزائد (٣٠) ثانية .

القصص التى تم عرضها من خلال الحاسب الآلى *

* شركة روان ، سلسلة القراءة المفيدة .

فاطمئنت أم أرنوب قائلة : وأنت هل كنت تنوى تقليدهما ؟ قال : لا . . لا . . أنا لم أستطع الطيران فى الهواء ولكنى اقتربت من البحيرة . وبينما أضع قدمى فى الماء وقعت فى البحيرة .

لمحتنى الحمامة فهبطت مسرعة . وظلت تصرخ منادية للبطة التى أسرعت لإنقاذى . ودفعتنى على الشط . ومدت الحمامة جناحها فتسلقته حتى جذبتنى إلى الأرض . قالت أم أرنوب : يا لك من أرنب شقى ألم أقل لك من قبل إياك والاقتراب من البحيرة ؟

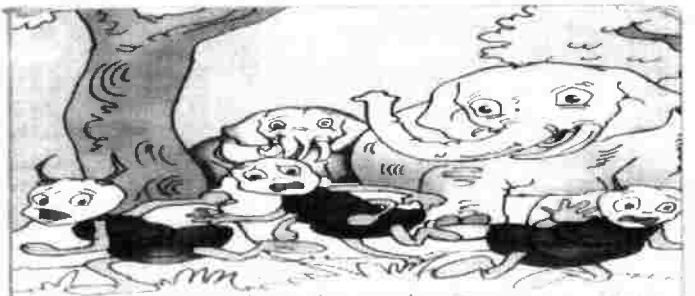
قال أرنوب : معذرة يا أمى فأنا قد أخطأت . ولكن لماذا يا أمى نحن الأرانب لا نستطيع الطيران فى السماء أو السباحة فى الماء ؟ قالت أم أرنوب : يجب أن تعلم يا أرنوب أن الله تعالى خلق الطيور والحيوانات وجميع الدواب على الأرض . ووهب كل منها قدرات تختلف عن بعضها .

فنحن الأرانب نتغذى على الحشائش والنباتات الصغيرة.
ونستطيع حفر الجحور في الأرض لحمايتنا من الأخطار.
وتقينا من حرارة الشمس في الصيف. ومن برد الشتاء.

بينما الحمام يتغذى على الحبوب ويستطيع الطيران في السماء
والسفر لمسافات بعيدة بحثا عن الغذاء. أما البط فانه يتغذى
هو الآخر على الحشائش. ويستطيع صيد الأسماك الصغيرة
وأكلها. ويساعده جسمه على السباحة في الماء منذ صغره.

قال أرنوب: شكرا لك يا أماه على هذه المعلومات
الجديدة والنصائح الغالية. قالت أم أرنوب: والآن تعال
معي لنشكر صديقتيك الوفيتين الحمامة والبطة على
ما قامتا به من عمل نبيل وبطولي.

النملة والفيل المغرور

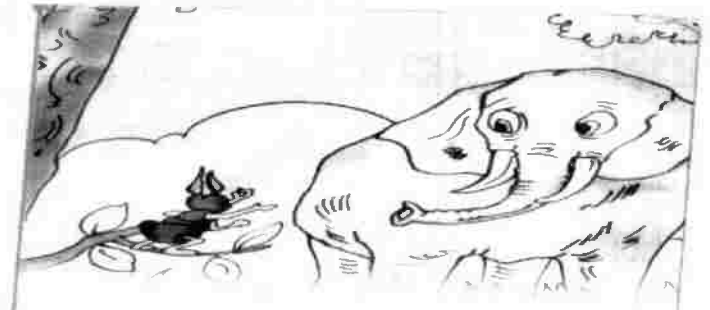


الفيل حيوان ضخم . له خرطوم طويل يساعده على شرب الماء . والتهام الحشائش . أما النملة فهى حشرة صغيرة الحجم . تبحث عن غذائها بنفسها . ويتعاون النمل فى حمل غذائه إلى قريته . وهو مخلوق ذكى . الصغير يوقر كبيره . والكبير يساعد صغيره . ورغم انه كائن مسالم إلا انه يستميت فى الدفاع عن قريته .

1

وفى يوم من الأيام خرجت مجموعة من النمل بحثا عن الغذاء . وبينما هم فى طريق عودتهم . ومشغولين فى حمله . جاءت مجموعة من الأفيال مسرعة وتقدمها كبيرهم . وإذا برجله تدوسهم فتقتل العشرات النمل .. وبأقى النمل يصرخ ويصرخ .. وصاحت زعيمة النمل بأعلى صوتها قائلة . تبا لك أيها الفيل هل وصل بك الغرور الى هذه الدرجة .. ؟

2



نظر الفيل اليها وقال : عن اى شيء تتحدثين ايتها النملة ؟.. قالت : الم تشعر بما فعلته فى حقنا ..؟! قال : وماذا فعلت؟ .. قالت : دست بقدمك الضخمة عشرات النمل فقتلتهم . قال : ابعدى عنى ايتها النملة الضعيفة ؟ قالت : يجب أن تعلم ايها الفيل ان جسمك الضخم هذا لا يخيفنا ..

شعرت النملة بالاهانة فهمست للنمل واعدت خطة سريعة للرد على غرور الفيل . واستعدت بكل قوتها وقفزت على رجل الفيل وصعدت مسرعة على جسمه الضخم فدخلت فى أذنه ..

هاج كبير الفيلة وصرخ بأعلى صوته مناديا مساعدة الأفيال فى إنقاذه من النملة . صعدت نملة من بين صفوف النمل المنظمة وساحت مهددة باقى الأفيال بتكرار ما حدث مع كبيرهم . فتراجعت الأفيال على الفور . وظلت ملكة النمل تعض كبير الفيلة فى أذنه . وهو يقفز ويصرخ قائلا : أرجوك ان تخرجى ايتها النملة ..

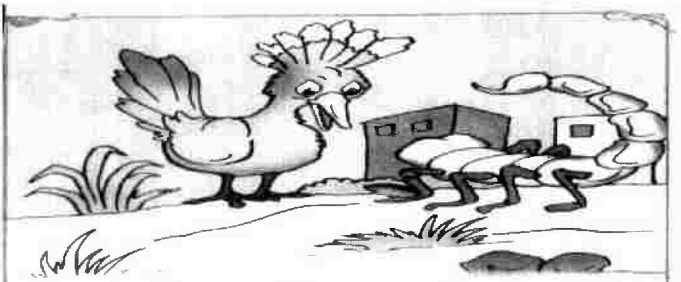
قالت النملة ، هل تعلمت الآن أيها الفيل ، أن جميع المخلوقات تستطيع الدفاع عن نفسها مهما صغر حجمها ..؟ قال ، نعم .. ولن أحتقر أى مخلوق فى الغابة بعد اليوم . خرجت النملة وقفزت على الأرض . قال كبير الفيلة ، انا أخطأت فى حقكم ومستعد لمساعدتكم فى حمل كمية كبيرة من الغذاء لتكفيكم لمدة طويلة. قالت شكرا .. نحن لا نعتمد على أحد فى جمع غذائنا ، لأننا تعودنا جمعه بأنفسنا . قال ، لماذا ؟ قالت ، لأننا إذا تعودنا مساعدتكم اليوم سنحتاج بالكسل.

قال كبير الفيلة ، عجبا لك أيتها النملة ، فرغم أن جسمك صغير إلا أن عقلك كبير . وانا اشكرك كثيرا على هذه النصائح والحكم التى تعلمتها منك .. فهل تقبلين إعتذارى على ما بدر منى فى حقكم .. ؟ قالت ، ما دمت قد اعترفت بذنبك ولن ترجع إلى الخطأ مرة أخرى سامحتك وسامحك الله أيها الفيل .. اذهب راعتك السلامة .

الهدهد والعقرب

الهدهد طائر صغير الحجم . ريشه ملون وجميل .. له تاج فوق رأسه كأنه ملك الطيور .. اما منقاره الطويل فينقر به الأرض بحثا عن الديدان . والعقرب حشرة مفزعة المنظر أرجلها عديدة . وذنبها طويل معبأ بالسم . وبه شوكة حادة هي نهايته تلدغ به الكائنات فتقتلها .

وبينما الهدهد يقلب الأرض بمنقاره لينقيها من الديدان . جاءت اليه العقرب مسرعة زاحفة ذنبها .. اقتربت منه فتراجع الهدهد إلى الخلف قائلاً . ماذا تريدين أيتها العقرب ؟ قالت . لا تخف هانا لا اذعك . وجئت اليك أعرض صداقتي لك .

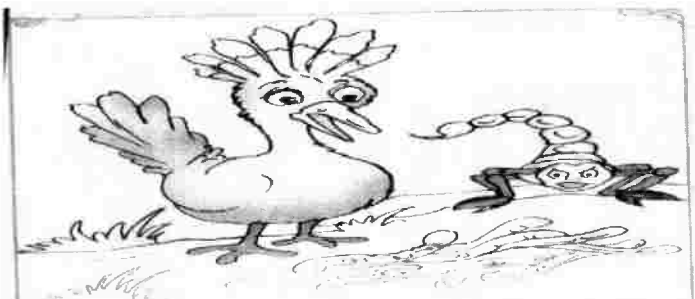


قال الهدهد : وضحى كلامك أيتها العقرب أكاد لا أفهم ما تقولين .. ؟ قالت : أنا أعلم أنك صديق الفلاح .. تنقى له الأرض من الديدان مع أنه يحارب جميع الحيوانات والطيور .. ؟ أريدك أن تحملنى وتدلنى على أماكن البشر الذين هم يدنبى هذا .. ثم تحملنى وتطير بى لأعلى فلا يلحقون بى .

3

قال : ولكن البشر لا يتعرضون إلا للكائنات المؤذية التى تضرهم . وأنا طائر مسالم لا أعادى أحدا .. ولو فعلت ما تريدين سأفقد صداقتى وحب الناس لى فيحاردونى مثلك . قالت : سأكون جنيك دائما أحميك من الأخطار .. تعالى خلفى لترى ما أعددته لك .

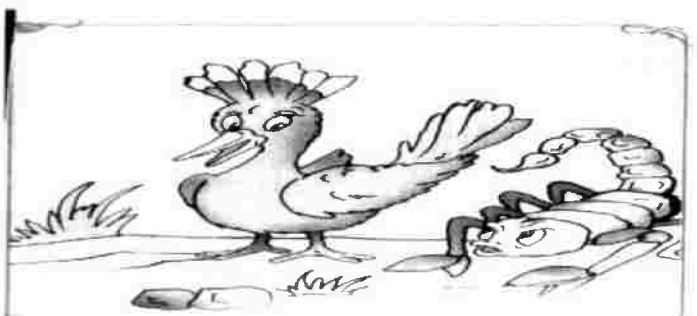
4



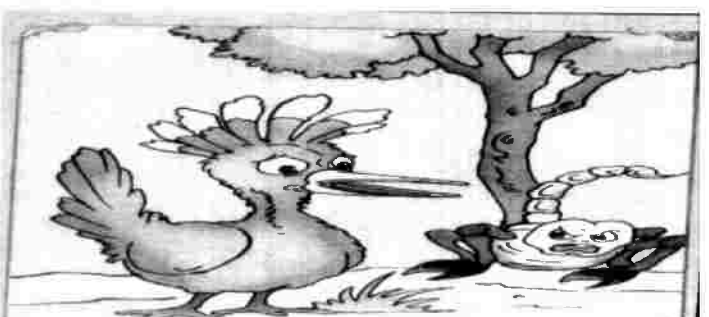
مشى الهدهد خلفها .. فقالت العقرب : ما رأيك فى هذه الوليمة الجاهزة ؟ قلب الهدهد يمتقاره فوجد غذاءا كثيرا .. قالت : هل ستساعدنى كما ساعدتك ؟ قال الهدهد : تعالى لتجرب .

5

اقتربت العقربة .. وبينما يحاول الهدهد رفعها لأعلى، رفعت ذنبها لتلدغه فطار مرتفعا .. وهبط على مقربة منها قائلا : لقد خدعتنى أيتها العقرب وكدت تقضين علىّ بذنبك الذى يحمل السم الفتاك .



قالت : أعذرنى أيها الهدهد فأنا لا استطيع التحكم فى ذنبى الذى يسبب لى كثيرا من المتاعب إذا لم الدغ به الكائنات .. اقترب منى ولا تخف .

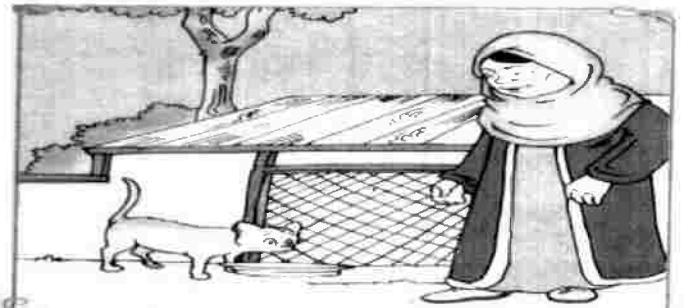


قال الهدهد : اسمعى أيتها العقربة .. أنت تكرهين جميع الكائنات وهى تكرهك أيضاً .. أما أنا فلا أحمل كرها أو عداوة لأى كائن على الأرض وأنا وأنت لن نتفق أبدا .. ومن اليوم أنا فقدت الثقة فى جميع العقارب .

القطة الذكية

كانت الجدة سعدية تعيش وحدها فى منزل صغير. وكانت لا تحب دخول الحيوانات الأليفة منزلها . وخصوصا تلك القطة . فكلما رأتها فى المنزل اخرجتها منه دون أن تضع أمامها طعاما أو شرابا. فتخرج القطة لتأكل من طعام الجيران .

ولكى تمنع دخول القطة كانت تغلق كل نوافذ المنزل. فإذا حاولت القطة دخول المنزل وجدت النوافذ مغلقة وكان للجدة سعدية حظيرة صغيرة ترعى بها بعض الكتاكيت وذات يوم تركت الجدة سعدية باب الحظيرة مفتوحا. فهجم فأر على الكتاكيت الصغيرة.



حزنت الجدة سعدية على الكناكيت حزنا شديدا، ولم تجد حلا إلا أن تضع للقطة طعامها وشرابها أمام باب الحظيرة حتى إذا حاول الطار مرة أخرى الاقتراب من الكناكيت هاجمته. وبالفعل كانت الجدة سعدية تضع للقطة طعامها وشرابها

أمام باب الحظيرة . ثم تترك الحظيرة وهي مطمئنة على الكناكيت الصغيرة. وجاء الطار ليهاجم الحظيرة فاختفت القطة خلف الحظيرة. وتركت الطار يشرب من بابها. ثم انقضت عليه . فلم يستطع الافلات من بين انيابها.

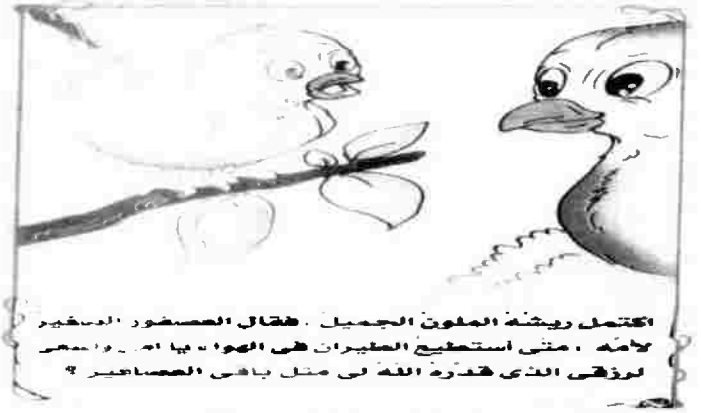
فرحت الجدة سعدية فرحا عظيما بشجاعة الكناكيت. وظنت أن مهمة القطة هي مذ لها هذا فلم تضع لها الطعام كعادتها كي تترك القطة المنزل .
وذات ليلة ذهبت إلى سريرها لتنال قسطا من الراحة. وبينما هي نائمة إذ بثعبان مخيف يتجه نحو سريرها وظل

الثعبان يقترب حتى كاد يبث سمومه في جسدها. وفي اللحظة الأخيرة قفزت القطة من مكان كانت تحتال لدخول المنزل منه فانقضت على الثعبان.

استيقظت الجدة سعدية فزعة من نومها. فوجدت معركة شرسة بين القطة والثعبان. فرفعت عصاها وضربت بها الثعبان على رأسه حتى تساعد القطة في القضاء عليه ثم ارتفع صوت المؤذن.

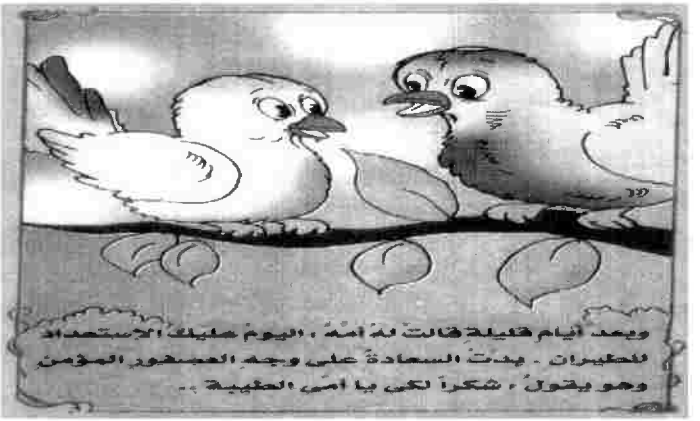
ادت الجدة سعدية صلاة الفجر. وشكرت ربها على نجاتها من ذلك الثعبان المخيف. ومن لحظتها تأكدت من حب القطة لها فكانت تضع لها طعامها وشرابها. ولا تجعلها تفارقها لحظة.

العصفور المؤمن



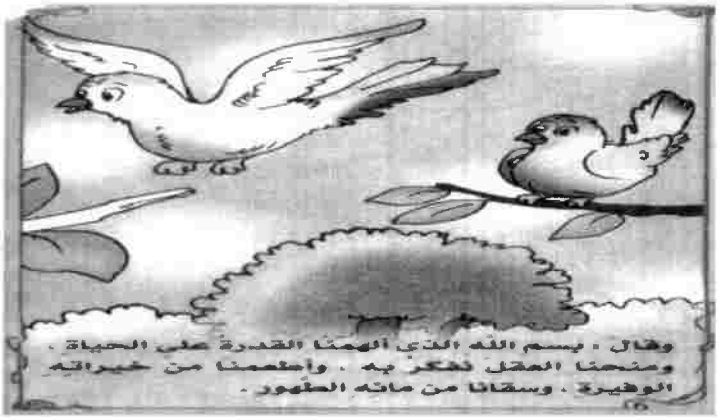
اكتمل ريشه الملون الجميل . فقال العصفور الصغير لأمه : متى أستطيع الطيران في الهواء يا أمي ، وأسير لرؤية الذي قدره الله لي مثل باقي العصافير ؟

قالت أمه : هذا شعور طيب منك يا صغيري المؤمن .. ولكن لا تتعجل فإن الله تعالى قدر لكل مخلوق رزقه . وقريباً - إن شاء الله - ساعلمك كيف تطير؟


وبعد أيام قليلة قالت له أمه : اليوم عليك الاستعداد للطيران . بدت السعادة على وجه العصفور المؤمن وهو يقول : شكراً لكي يا أمي الطيبة ..

هيا اليوم سأستطيع التنقل بين الأشجار الجميلة وأطير في الهواء النقي وأرى الدنيا الواسعة . التي أحسن الله صنعها . وأساعدك وأخفف الحمل عنك هاسعى لرزقي بنفسي .

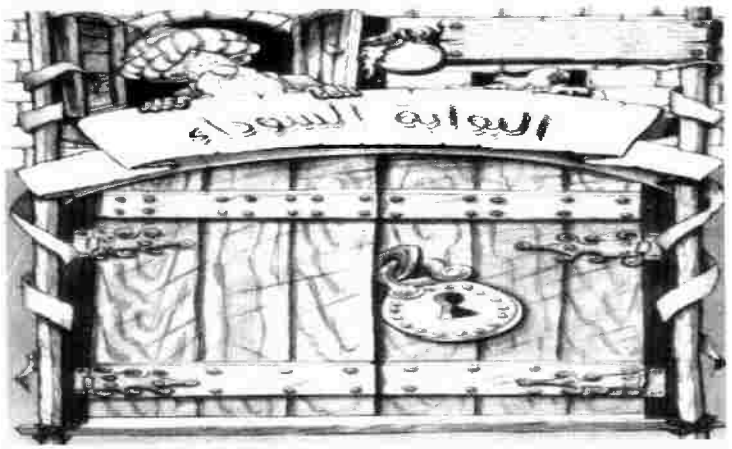
أسقى العصفور المؤمن لنصائح أمه جيداً . واستعد للطيران أول مرة ... رفع العصفور المؤمن جناحيه الصغيرين لأعلى ..

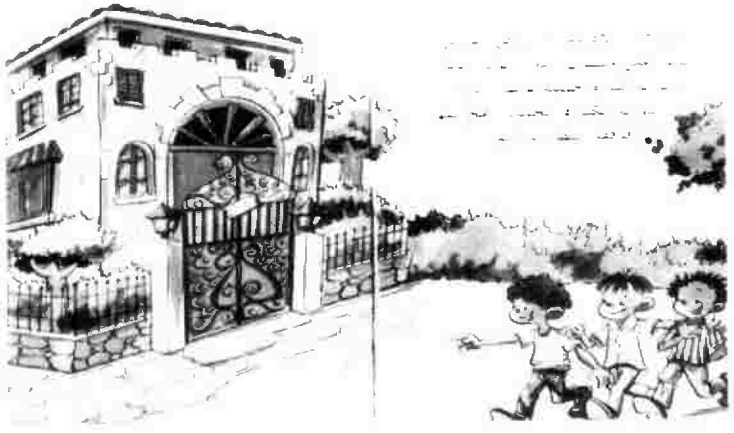


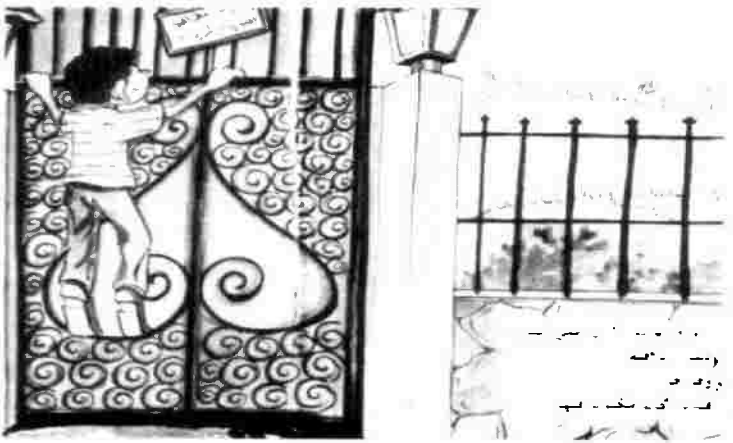
وقال : بسم الله الذى ألهمنا القدرة على الحياة ، ومنحنا العقل نفكر به . وأطعمنا من خيراته الوفيرة . وسقانا من مائه الطهور .

قفز العصفور المؤمن من فوق فرع الشجرة العالية إلى الشجرة المجاورة وحط فوقها . فقالت أمه الحمد لله لقد نجحت ياعصفورى الجميل فى أول اختبار لك . قال العصفور المؤمن : الحمد لله الذى يستحق الحمد والشكر والثناء .

ظل العصفور المؤمن يتنقل من شجرة إلى شجرة فى سعادة . ويلقى السلام على العصافير . ويحترم كبارها ويرفق بصغارها . وطار العصفور المؤمن فى السماء بعيداً . ثم عاد مع العصافير . وهو يحمل زهرة إلى عشه النظيف الجميل .


البوابة السوداء





كانوا مكتوبا فيها
خذ بالك من التوبة
التوبة مذهولة.. والتوبة طرطقا
الولد بص وبطر إلى نفسه وضحك
والأولاد تحلقوا ضحكوا
لماذا ضحكوا..
فكر قبل أن تقرأ الص
لماذا ضحكوا ؟؟

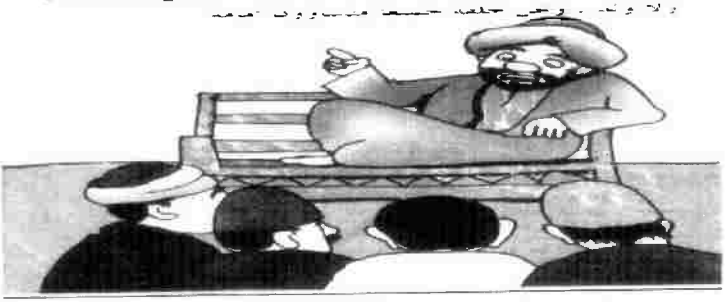
الولد الأول نظر
إلى نفسه فضحك
والأولاد نظروا إلى
ضحكوا

الولد الأولُ قال
مافائدةُ اللأفتة..
بعد أن توشحتُ هذومي
بالتوبة البيضاء؟؟؟

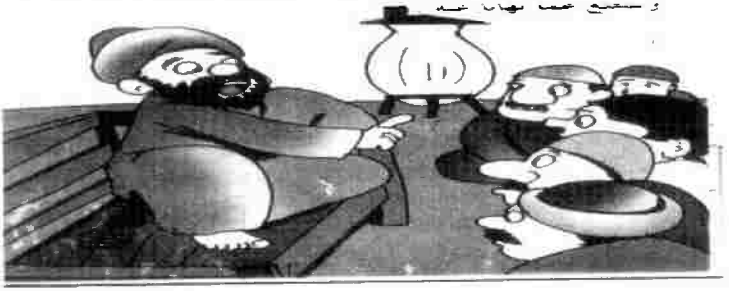
لو كانوا كتفوها
بمسطح كبير كان أحسن

الأشقاء الثلاثة

(١) جلس شيخ الدين بين أهله يحكي لهم ما جاء في قول محاوره ... ان ... يسروا ولا تعسروا. لكم مربط ... حسبنا الله الجليس ... ثم ... الحمد ... ان ... قال لي ... قال له ... سبحانه وتعالى هو ... ، كما أعلم الله هو الذي يفرق بين الحق والباطل ... وكلمة ... الله على النبي ... الخير ... جهد ... لان الله سبحانه وتعالى لا هو ان له ... جليس له ... ولا ولد ... وحين جلسه جليسه فسأوه ... قائمه



(٢) والله وحده هو الآمر على جلسه في كل جلسه . فهيه بحسبهم من بعضهم البعض ... والله ... سبحانه وتعالى ... له ... جلسه في لا بد ان يوديهم . وله فضل على بعضهم ... ده ... من فضل الله عليهم . انه واحد لنا كل العلم ... وانه خلق ووهب له اخيه . ومن حق الله علينا ... نعبده ونعرف انه لا اله الا هو وحده ... فطبعه على امره ... ونستمع عما نهانا عنه



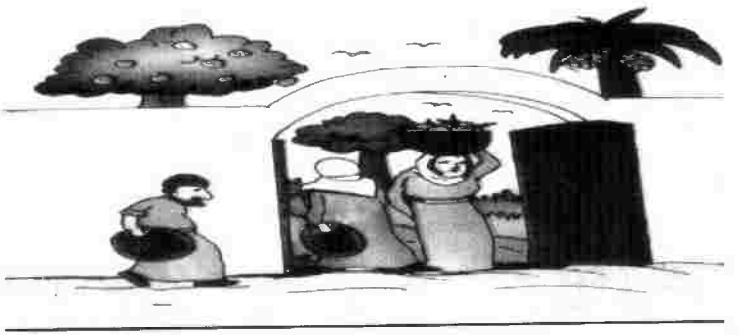
(٣) ومن حق الله عليك ... ما قررته ... سبحانه وتعالى ... لخلوقه الآخرين ... فالله ... سبحانه وتعالى ... قال ... وفي ... ما الهه حق معلوم ... للسائل والمحروم ... اذن فهناك حق للفقير في اموالنا ... وهناك حق للمحتاج ... وهناك حق لروحانا وولادنا ... وانفسنا واهلينا ... واذا ما بنا حكمة لكم الان حتاب في تقريبه لمعبودكم ... لاتنفقوا لا بشيء ... حتى تحبون

لله

(٤) كان ... اخوة ثلاثة ... ملكة ... خالصة لله ... وسعة ... لا يملك احد مثلها بالعربية ... فلما ... سخرها وعليها ويحبها ... وخرجت حبها ... حتى فيما بينهم لا يعطي احدا من ثمرها شيء ... وان يكون نصيب هم واحد هم ... فلا حق لاحد فيه سوا هو

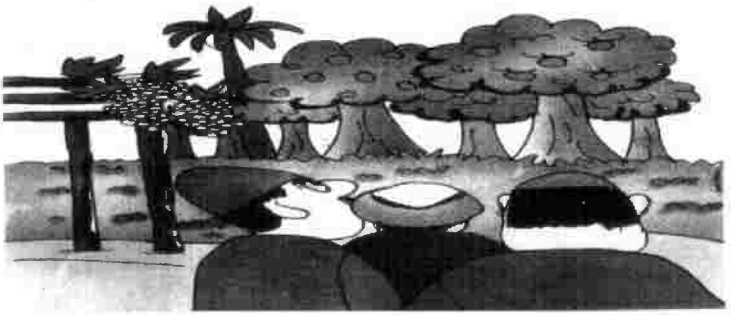
(٥) وكان والدهم صالحا ... ووهبه الله سبعة من الصبيان ... واحب عليه بهاء الحديقة ... فعرف لله حقه ... فكان يعطي الفقراء والمساكين من ثمار الحديقة

(٦) وفى موعد جنى الثمر . يفتح بستانه للفقراء والمساكين . كما يفتح قلبه مبتسما لهم . فبارك الله له فى ثمره . وعاش ومن حوله فى سعادة وغنى . لعطفه وكرمه .



(٧) فلما شعر الرجل بانه يوشك ان يودع الحياة . جمع اولادة حوله . واوصاهم بالفقراء خيرا . واكد عليهم الا ينسوا حق السائل والمسكين والمحروم

(٨) انتقلت ملكية الحديقة إلى الاخوة الثلاثة . بعد موت ابيهم . فلما راوا الاشجار والنخيل والاعناب . محملة بالثمر الكثير . عز عليهم أن يعطوا احدا منها شيئا .



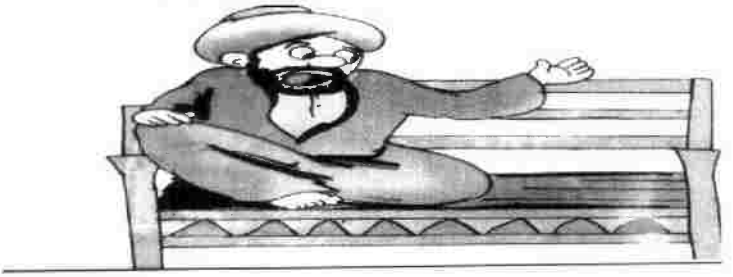
(٩) فاجتمعوا . وهمس بعضهم لبعض الا يسمحوا لاى مسكين ان يدخل حديقتهم . او ان ياخذ من ثمرها ويحلوا بما اعطاهم الله من فضله . وقال حدهم ... لن يدخلها مسكين بعد اليوم

(١٠) وقال الثانى : سنذهب لجنى الثمر ليلا . حتى لا يشعر بنا احد . وقال الثالث : يا ليتنى استطيع الله . اشكره على فضله . ولا تحرموا احدا من الفقراء حقه فاشكروا الله بمنعه من شقيقتهما . واتفق الاول والثانى على ان يفعلا ما اعزما عليه

(١١) حاول اخوهما الثالث ان يثنيهما عن عزمهما . لكنهما لم يستمعا اليه . وعندما اصبح الصباح والساكين . وجدوا البستان خاليا . والثمار قد قطعت من على الشجر . فتملكهم الحزن . وترحموا على الرجل الصالح الذى مات

(٩٣) ولم تمض فترة طويلة ، حتى نسوا أن حريقاً قد أصاب البستان وهم نائمون . فأبادة تماماً وسوّاه بالأرض قال الأخ الثالث لأخويه باكياً هذا عقاب الله على فعلتكما الشنيعة . لقد حرمنا الفقراء الرزق الذي أعطانا الله ، فحرمنا الله منه . وراح كلٌ منهم يلوم الآخر

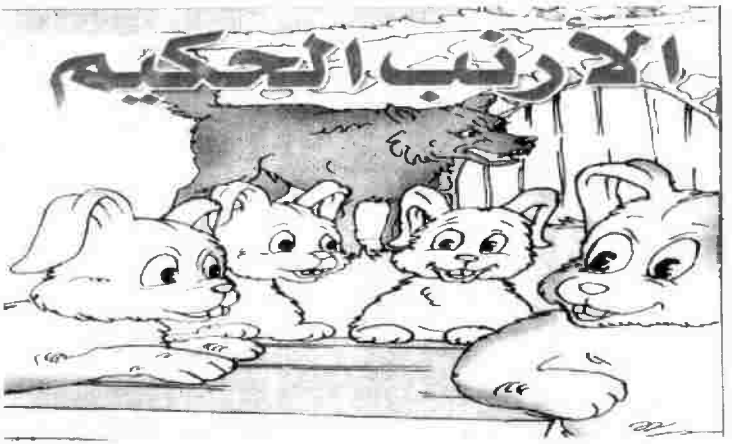
(٩٤) ثم استدار نحو الغربة وقال من حقه ... ن لله لا يحب أن يعتدي أحدٌ من عباده على حقوق أحد . فطلبته ... أو بأحد أحد . ولدنت فيه ... مع المظلوم ضد الظالم ومع المعتدى عليه ضد المعتدي . ومع المستضعفين ضد الطغاة . فاوصيكم يا أحبائي بأن يعطي كل ذي حق حقه . حتى لا يحرمن عليكم ما حرمن على غيركم



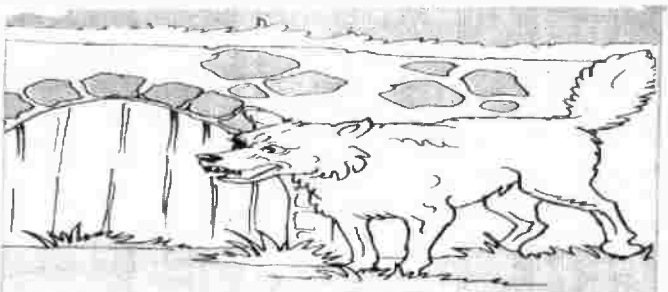
(٩٥) وذات ليلة اتجه الفلاحة لقطف الثمار كعادتهم . ولكنهم اكتشفوا أنهم ضلّوا الطريق . فلم تكن هناك مزرعة ولا أشجار . وقال أحدهم : أين البستان ؟

(٩٥) فقال المجتمعون : والله يا سيدنا الحبيب الصوت
صوت الله هيلك فيهم أحدهم صرعا . وكان صوت
الطاعون . وقال : كدت أنسى حق علي لغيري وهو أشد
مني حاجة إليه . ثم أسرع خارجا .

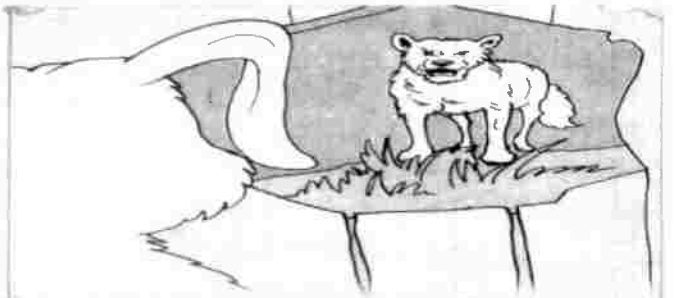
الأرنب الحكيم



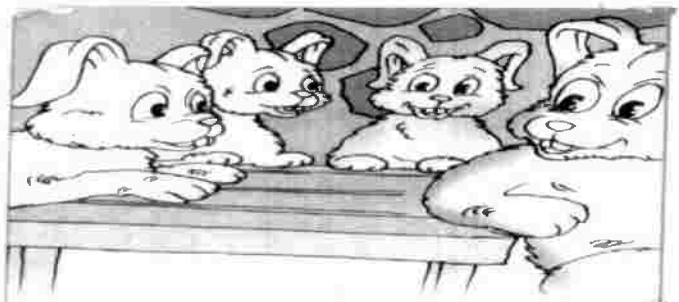
الأرانب حيوانات مسالمة تحفر في الأرض حفرا طويلة متصلة ببعضها لتشبه الأنفاق . . . وفي حظيرة جميلة هادئة كانت تعيش مجموعة من الأرانب وبينهم أرنب صغير ورغم صغر سنه كانوا يطلقون عليه الأرنب الحكيم لذكائه وسرعة بديهته واحترامه لهم فكانوا يستشيرونه في أمورهم ويسمعون نصائحه .



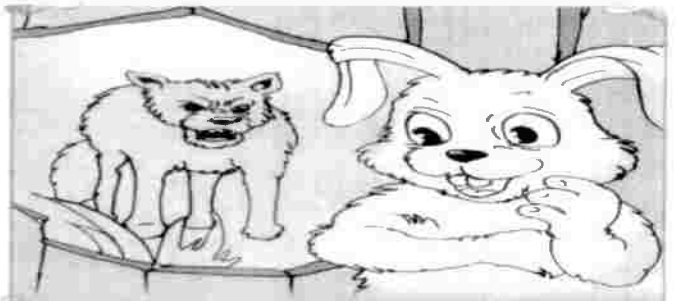
وذات ليلة تسلل أحد الثعالب الشريرة . وظل يحوم حول الحظيرة وبعد لحظات طرق برجله على بابها مما أفزع الأرانب . تقدم الأرنب الحكيم من الباب وتسلقه وسعد ينظر من ثقب صغير فرأى الثعلب . قال الأرنب . ماذا تريد أيها الثعلب ؟ قال الثعلب . جئت لأطلب معكم فهل تقبلونني صديقا جديدا ؟



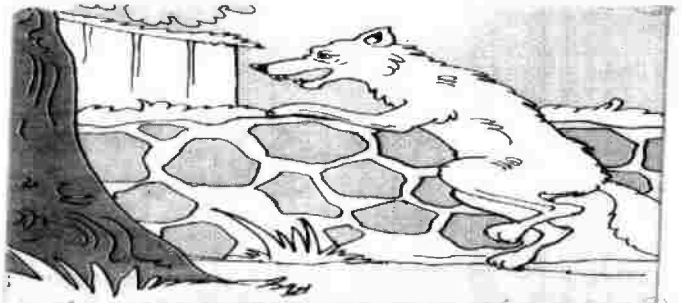
قال الأرنب : ومتى تلعب الثعالب مع الأرانب ؟ قال الثعلب : ارجو أن تصبح أصدقاء من اليوم ؟ قال الأرنب : إذهب بعيداً عن حظيرتنا فلا حاجة لنا بصداقة الثعالب . قال الثعلب : إذا لم تفتحوا الباب سأقتحم الحظيرة رغم أنفكم ! هبط الأرنب الحكيم على الأرض وعقدت الأرانب اجتماعاً سرياً .



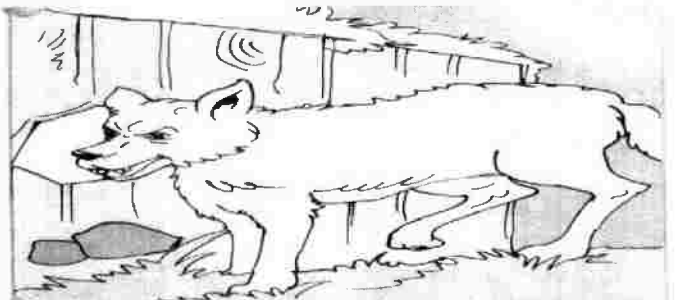
قال أحدهم : يا له من ثعلب مغرور لابد أن نجعله عبرة لكل الثعالب. ففكر الأرنب الحكيم في خطة وقالها للأرانب. فقالت الأرانب : هذه خطة رائعة . ظل الثعلب يدور ويدور حول الحظيرة بينما الأرانب تستعد داخل الحظيرة للتخلص من شره في حالة اقتحامه لها .



تسلق الثعلب جدران الحظيرة . وبعد عناء تمكن فوجد فتحة صغيرة وبينما هو يهم بتوسيعها . أشار الأرنب الحكيم للأرانب فأسرعوا بخلقة يد خلف في الحفرة الطويلة .



قفز الثعلب فى الحظيرة فشعر بالخوف الشديد . أسرع بالدخول خلفهم فى الحفرة الضيقة . وظل يحفر ويدخل خلف الأرانب . وعندما أعياه التعب . توقف فى منتصف الحفرة فلم يستطع الحفر أو الخروج . فقال : أين أنتم يا أصدقائى الأرانب لتلعب سويا ؟!



أحست الأرانب بالمأزق الذى وقع فيه الثعلب المغرور فأسرع الأرنب الحكيم بالخروج من الحفرة الثانية . المتصلة بالحفرة الأولى . وخلفه الأرانب مسرعة . فأزاحوا التراب والحصى خلف الثعلب . وجروا أوانى الماء . والقوه فى الحفرة وسدوا الحفرة الثانية بالحصى والتراب فكتموا أنفاس الثعلب .

أسرع الأرنب الحكيم ففتح الباب فخرجت الأرانب وصادت مسرعة . أقامت الأرانب أفراحها بالنصر وقال الأرنب الحكيم . الحمد لله الذى ألهمنا الشجاعة والحكمة وأنجانا من شر الثعالب !

حديقة المدرسة

امام منزل صديقنا سالم مساحة واسعة من الأرض الفضاء . سالم واخوته يعشقون الاشجار . ويعرفون انواعها وفوائدها ..

ويوفرون من مصروفهم لشراء ما يفيدهم .. اتفقوا فيما بينهم .. فاقبل سالم على (مشتل الاشجار) فاشترى بعضا منها .

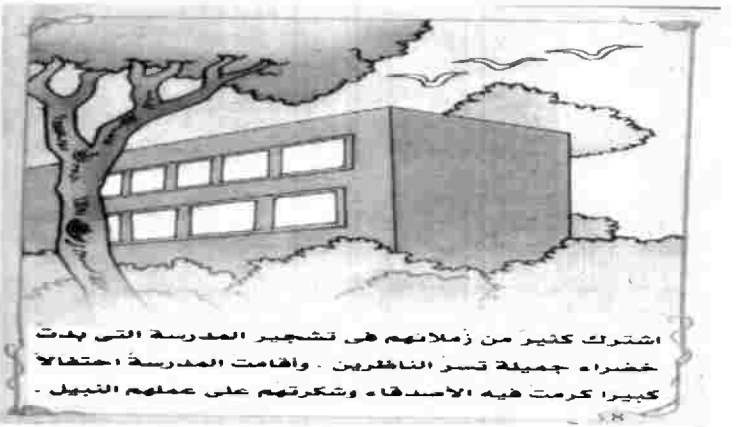
وراحوا يجهزن الأرض ويغرسون الشتلات الصغيرة .. رجع والدهم من عمله ففرح فرحا شديدا وسألهم : هل عرفتم فوائد الأشجار ؟ قال سالم: نعم يا أبتي .. الأشجار تمنع التلوث وتساعد على صفاء الجو

قال حازم : وتساعدنا على استنشاق الأكسجين النقي .. ونستظل بها من حرارة الشمس . قالت زينب : وتظل عليها الطيور الجميلة فتشرح الصدور وتبهج النفوس.

في اليوم التالي رجع والدهم وهو يحمل معه أشجارا كثيرة وساعدهم في توصيل المياه لحديقتهم الجديدة. تعاون الأصدقاء في تنسيقها ورشها بالماء حتى كبرت أشجارها فأقبلت الطيور الملونة السداحة تغني فوق فروعها الفينانة فتميل لها القلوب وتطرب لها النفوس .

ذاع خبر حديقة سالم الجميلة فى المدرسة . وفى طابور الصباح هنأ مدير المدرسة الأصدقاء على فكرتهم ومجهودهم العظيم . ودعا زملاءهم لزيارة الحديقة .

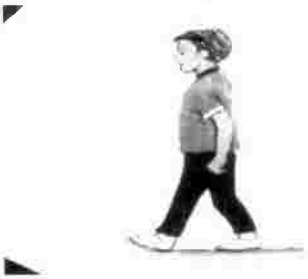
وفى اليوم التالى عرض الأصدقاء على مدير المدرسة تنفيذ الفكرة فى فناء مدرستهم . فرح المدير ورحب بالفكرة . ووفر لهم الأشجار وكل ما يطلبونه ..

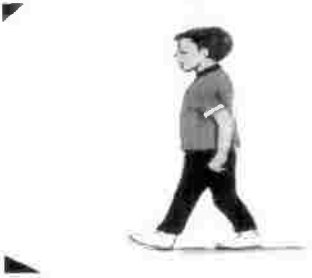


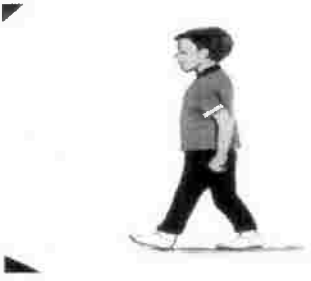
اشترك كثير من زملائهم فى تشجير المدرسة التى بدت خضراء جميلة تسر الناظرين . وأقامت المدرسة احتفالاً كبيرا كرمت فيه الأصدقاء وشكرتهم على عملهم النبيل .

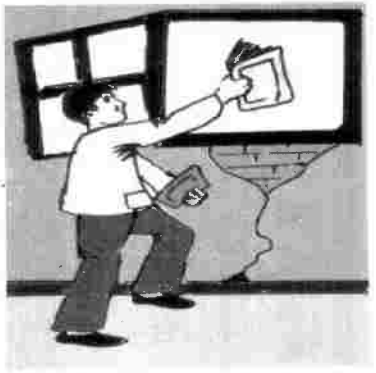
الصور المعرضة على الأطفال القابلين للتعلم من خلال جلسات البرنامج الإرشادي المعروض من خلال الحاسب الآلي *

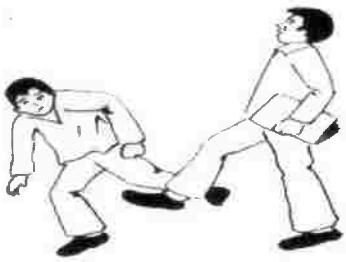
* إعداد الباحث مكى محمد مغربى من رسالة ماجستير المعنونة" برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الألى والوسائط المتعددة فى خفض حدة السلوك العوانى لدى الأطفال المعاقين عقلياً

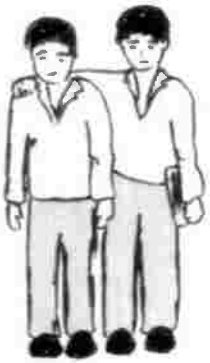


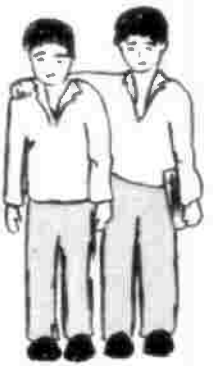


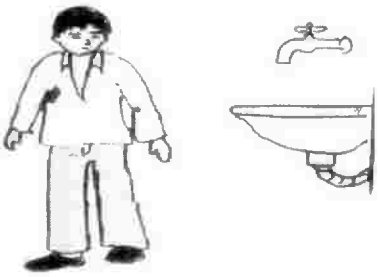


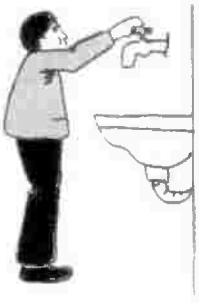


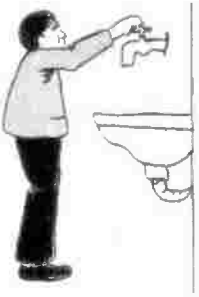


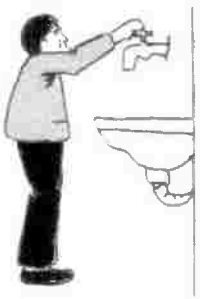


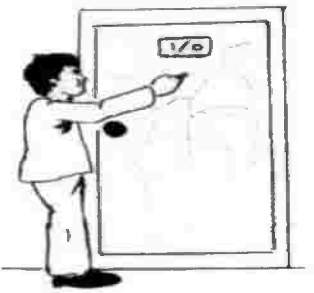


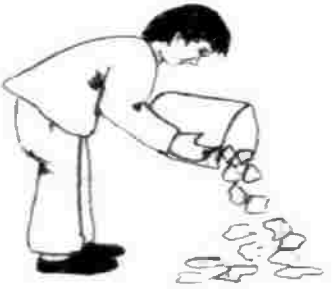


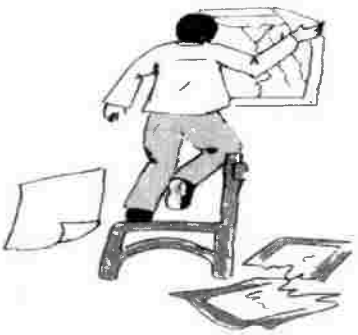


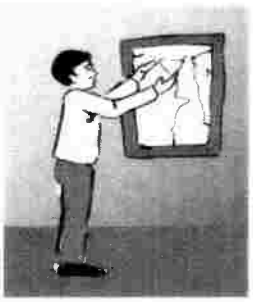


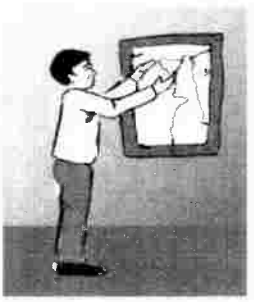


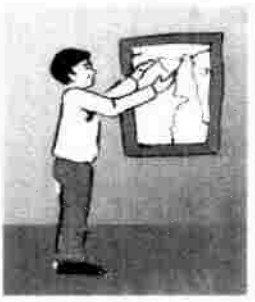


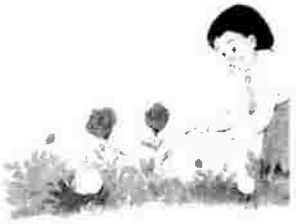












مقياس العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى *

قـام الـباحث بتـصميم هـذا المقياس بهدف التوصل إلى أداة لقياس العمل الاسـتقلالى والنضج الاجتماعى للمتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " ، وذلك بما يتناسب مع طبيعة وخصائص هذه الفئة وأيضاً يتناسب مع خصائص الثقافة المصرية ، وبلغة عربية بسيطة وسهلة تتناسب مع أفراد العينة .

خطوات إعداد المقياس :

تم اتباع الخطوات التالية فى إعداد المقياس الحالى كالتالى :

١- قـراءة الكتابات الخاصة بمهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى حيث ساعد ذلك فى تحديد الخصائص والسمات المميزة للعمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى .

٢- الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية التى استخدمت أدوات الكشف عن العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً .

٣- الاطـلاع علـى بعـض المقاييس التى استخدمت لقياس مهارات العمل الاستقلالى والنـضج الاجتماعى وأيضا المهارات الاجتماعية ومنها على سبيل المثال : مقياس تقديـر المهـارات الاجتماعية للصغار لماتسون ***The Matson Evaluation of Social Dial Skills Youngsters*** (تـرجمة وتقنـين : أمانـى عبد المقصود عـبد الـوهاب ٢٠٠٠) ، مقـياس الـتعاون المصور (إعداد : أسماء عبد العال الجبـرى ، ١٩٩١) ، مقـياس تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال المعوقين عقليا القابلـين للـتعلم داخـل غرفة الدراسة إعداد(صالح عبد الله هارون ، ٢٠٠٠) ، مقـياس القاهـرة للـسلوك التكيفى (إعداد : عبد الحليم محمود السيد وآخرون ، ١٩٩٥) مقـياس فايـنلاند للنـضج الاجتماعـى (إعـداد : إدجـردول ***Edgar A.Dool,1965***) ، مقـياس اكتـساب المفاهـيم المرتبطة بالحياة اليومية للأطفال المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " إعداد (إيمان سعد السيد زناتى ، ٢٠٠٦) .

٤- قام الباحث بعدة زيارات لمدارس التربية لفكرية بمحافظة قنا (قنا – قوص – نجع حمـادى – نقادة) ، وذلك لاستطلاع آراء المعلمين عن مهارات العمل الاستقلالى

---

* إعـداد الباحث مكى محمد مغربى من رسالة دكتوراة المعنونة "برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الآلى لتنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً "القابلين للتعلم"

والنضج الاجتماعى لدى الأطفال القابلين للتعلم موضوع البحث لدى الأطفال القابلين للتعلم بهذه المدارس ، وقد تضمن المقياس العبارات التى حازت على نسبة إجماع ٨٠% فما فوق من عدد المجيبين على الاستطلاع ، وهدف هذا الاستطلاع على التعرف على مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى المنخفضة التى تحتاج إلى تنمية وتدريب لدى الأطفال المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " بمدارس التربية الفكرية بمحافظة قنا (قنا – قوص – نقادة – نجع حمادى) من وجهة نظر المعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين وقد اشتمل هذا الاستطلاع على قائمة من مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى الذى أشتمل على خمسة أبعاد حيث تم الاستفادة من هذا الاستطلاع فى بناء المقياس المستخدم فى البحث الحالى ومعرفة المهارات التى يجب أن يتضمنها المقياس الذى أعده الباحث ، وتم تصحيح الاستطلاع عن طريق حساب النسبة المئوية لعدد المجيبين عن مهارات العمل الاستقلالى المنخفضة ، وقد تضمن المقياس العبارات التى حصلت على موافقة (٨٠%) فأكثر من عدد المجيبين .

٥- ثم قام الباحث فى ضوء ما تجمع لديه من بيانات بتصميم مقياس العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى تم تصنيف بنوده على أساس بعدين وهما (العمل الاستقلالى) ، (النضج الاجتماعى) ويتفرع من النضج الاجتماعى محورين : حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى أخر – تحمل المسئولية والتعاون ومشاركة الآخرين) .

ثم عرض الباحث العبارات التى تم تجميعها على مجموعة من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال علم النفس لإبداء وجهة نظرهم فى مدى مناسبة عبارات القياس للهدف منه ، وتعديل ، وحذف ، وإضافة أية عبارات تعبر عن مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى ، وقد أسفرت هذه الخطوة عن حذف٥ عبارات كانت نسبة الاتفاق عليها أقل من ٨٠% من آراء السادة المحكمين ، بالإضافة إلى تعديل بعض العبارات وبذلك أصبح عدد العبارات (٨٣) عبارة فى ضوء آراء السادة المحكمين .

- *تقنين المقياس :*

تم تقنين المقياس وذلك بتعيين الثبات والصدق له كما يلى :

أ - ثـبات المقياس : يقصد بثبات المقياس أو الاختبار" أن يعطى الاختبار نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد " (سعد عبد الرحمن ، ١٩٩٧ : ١٩٨) .

تم التحقق من ثبات المقياس عن طريق استخدام :

- معادلـة " كيودر وريتشاردسون " والصيغة التى تم استخدامها تمتاز بالبساطة العملية والسهولة والسرعة (مجدى عبد الكريم ، ١٩٩٦ : ٣٢٥) .

$$\text{معامل الثبات للمقياس ككل} = \frac{\text{ن ع}^2 - \text{م (ن - م)}}{\text{(ن - ١) ع}^2}$$

حيث أن :

ن = عدد بنود الاختبار

ع = الانحراف المعيارى لدرجات الأفراد على الاختبار ككل

م = متوسط درجات الأفراد على الاختبار ككل

وقـد بلغت قيمة معامل الثبات ٠,٧٠ وهذه القيمة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يدل على ثبات المقياس .

ب- صـدق المقياس : المقياس الصادق " أن يكون المقياس قادراً على قياس ما وضع لقياسـه" بمعنى أن يكون المقياس ذا صلة وثيقة بالقدرة التى يقيسها (سعد عبد الرحمن ، ١٩٩٧ : ٣٢٣) .

وقد تم حساب الصدق للمقياس عن طريق :

(أ) صدق المحكمين :

وتم الإشارة إليه فى الجزء الخاص ببناء المقياس .

(ب) صدق الاتساق الداخلى :

وهذه الطريقة تتمثل فى حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلـية للـبعد الذى يتضمنها مما يتيح إمكانية استبعاد أو حذف العبارات غير الـصادقة ، والجـدول التالى يوضح قيم معاملات الارتباط ودلالتها الإحصائية لدى عينة من أطفال الدراسة الاستطلاعية .

جدول (٦)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات البعد الأول

" العمل الاستقلالى " مهارة العناية بالذات والدرجة الكلية لهذا البعد (ن = ٢٨)

رقم العبارة	قيمة معامل لارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل لارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٦٢	٠,٠١	١٨	٠,٦٤	٠,٠١
٢	٠,٧٢	٠,٠١	١٩	٠,٦٥	٠,٠١
٣	٠,٦٥	٠,٠١	٢٠	٠,٧٢	٠,٠١
٤	٠,٦٤	٠,٠١	٢١	٠,٦٢	٠,٠١
٥	٠,٥٩	٠,٠٥	٢٢	٠,٤٦	٠,٠٥
٦	٠,٦٢	٠,٠١	٢٣	٠,٥٧	٠,٠١
٧	٠,٦٣	٠,٠٥	٢٤	٠,٦٢	٠,٠١
٨	٠,٦٦	٠,٠١	٢٥	٠,٦٧	٠,٠١
٩	٠,٦١	٠,٠١	٢٦	٠,٦٥	٠,٠١
١٠	٠,٦٤	٠,٠١	٢٧	٠,٦٨	٠,٠١
١١	٠,٦٠	٠,٠١	٢٨	٠,٧٠	٠,٠١
١٢	٠,٦٤	٠,٠١	٢٩	٠,٥٩	٠,٠١
١٣	٠,٦١	٠,٠١	٣٠	٠,٦٦	٠,٠١
١٤	٠,٦٦	٠,٠١	٣١	٠,٦٤	٠,٠١
١٥	٠,٦٣	٠,٠١	٣٢	٠,٦٠	٠,٠١
١٦	٠,٦٢	٠,٠١	٣٣	٠,٦٢	٠,٠١
١٧	٠,٥٩	٠,٠١			

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة مما يؤكد صدق هذه العبارات .

جدول (٧)

البعد الثانى " النضج الاجتماعى "

أ- حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى آخر

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مهارة والدرجة الكلية لهذا البعد

رقم العبارة	قيمة معامل لارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل لارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٤٥	٠,٠١	١٢	٠,٦٤	٠,٠١
٢	٠,٦٢	٠,٠١	١٣	٠,٦٨	٠,٠١
٣	٠,٦٤	٠,٠٥	١٤	٠,٦٠	٠,٠١
٤	٠,٦١	٠,٠١	١٥	٠,٦٧	٠,٠٥
٥	٠,٦٠	٠,٠١	١٦	٠,٥٩	٠,٠١
٦	٠,٦٣	٠,٠١	١٧	٠,٦٩	٠,٠١
٧	٠,٤٧	٠,٠١	١٨	٠,٦٦	٠,٠١
٨	٠,٦٢	٠,٠١	١٩	٠,٤٦	٠,٠١
٩	٠,٦٥	٠,٠١	٢٠	٠,٦٥	٠,٠١
١٠	٠,٦٣	٠,٠١	٢١	٠,٥٨	٠,٠٥
١١	٠,٦١	٠,٠١	٢٢	٠,٦٩	٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة مما يؤكد صدق هذه العبارات .

جدول (٨)

ب- مهارة التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات والدرجة الكلية لهذا البعد

رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٦٩	٠,٠١	١٨	٠,٧٠	٠,٠٥
٢	٠,٦١	٠,٠١	١٩	٠,٦٢	٠,٠١
٣	٠,٦٨	٠,٠١	٢٠	٠,٦٥	٠,٠١
٤	٠,٤٧	٠,٠١	٢١	٠,٦٦	٠,٠١
٥	٠,٦٧	٠,٠١	١٧	٠,٧٠	٠,٠١
٦	٠,٧١	٠,٠١	١٨	٠,٦٢	٠,٠٥
٧	٠,٦٥	٠,٠١	١٩	٠,٧٠	٠,٠٥
٨	٠,٧٠	٠,٠١	٢٠	٠,٦٢	٠,٠١
٩	٠,٦٦	٠,٠١	٢١	٠,٥٣	٠,٠١
١٠	٠,٦٥	٠,٠١	٢٢	٠,٤٦	٠,٠٥
١١	٠,٦٩	٠,٠١	٢٣	٠,٦٩	٠,٠١
١٢	٠,٦٥		٢٤	٠,٦٦	٠,٠١
١٣	٠,٦٨	٠,٠١	٢٥	٠,٧٠	٠,٠١
١٤	٠,٦٤	٠,٠١	٢٦	٠,٦٨	٠,٠١
١٥	٠,٦٠	٠,٠١	٢٧	٠,٦٥	٠,٠١
١٦	٠,٦٧	٠,٠١	٢٨	٠,٦٧	٠,٠١
١٧	٠,٦٦	٠,٠١			

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة مما يؤكد صدق هذه العبارات .

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس ويوضح الجدول الآتى قيم معاملات الارتباط ودلالتها .

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

(ن = ٢٨)

م	البُـــــــعد	معاملات الارتباط	الدلالة
١	العمل الاستقلالى العناية بالذات (الطعام – الشراب – الاغتسال...)	٠,٦٩	٠,٠١
٢- النضج الاجتماعى :			
أ	حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى أخر	٠,٧٢	٠,٠١
ب	التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية	٠,٧٠	٠,٠١

يتـضح مـن الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يـؤكد صـدق المقياس ، مما سبق يتضح أن مقياس العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى للقابلـين للـتعلم يتمتع بدرجة عالية من الثبات والصدق ، ويمكن الاعتماد عليه فى قياس مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى القابلين للتعلم.

مقياس العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى*

الأستاذ الفاضل .....

الأستاذة الفاضلة .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فـي الـصفحات القادمـة ستجد مجموعة جمل وعبارات تعبر عن مهارات العمل الاسـتقلالى والنضج الاجتماعى التي تظهر لدى المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم" وكما نثق تمامـاً فى أنك ستجيب بصدق على هذه العبارات لأنك أقدر الناس على معرفة هذه المهارات عند هؤلاء الأطفال ..

لذا نرجو حسن تعاونكم معنا .

والآن نرجو منك قراءة العبارات القادمة جيداً ثم ضع علامة (✓) أمام كل عبارة وتحت واحدة من الاختيارات الآتية :

- دائماً إذا كانت العبارة تتفق مع تصرفات الطفل وتعبر عنه .
- أحياناً إذا كانت العبارة قليلاً ما تتفق مع تصرفات الطفل .
- نادراً إذا كانت العبارة لا تتفق تماماً مع تصرفات ومشاعر الطفل .

ملحوظة :

عزيزي (المعلم – الأخصائى النفسى – الأخصائى الاجتماعى) إن ما ستدلى به سيكون موضع السرية التامة والهدف من هذا المقياس هو الدراسة .

ولك عزيزى جزيل الشكر مقدماً على حسن تعاونكم

بيانات عامة :اسم الطفل : .....

الجـنـس : ذكـر / أنثـى (.....)

السـن : .....

المـدرسـة : .....

نسبة ذكاء الطفل : .....

---

* إعـداد الـباحث مكى محمد مغربى من رسالة دكتوراة المعنونة"برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الآلى لتنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً

[أ]	البعد الأول العمـــل الاستقلالى
	العناية بالذات فى(الملبس – النظافة – الاغتسال - المأكل.....)

م	العبـــــارة	دائما	أحيانا	نادراً
١	يستطيع عمل ساندوتش لنفسه			
٢	يرتب سريره بعد استيقاظه			
٣	يعتنى بنظافة مكان الطعام الخاص به			
٤	يحافظ على الكوب سليما أثناء الشرب وبعده			
٥	يستطيع كنس أرضية المنزل			
٦	يساعد فى المهام المنزلية مثل"غسل الأكواب ، الأطباق			
٧	يستطيع رفع الأشياء القابلة للكسر			
٨	يستخدم الفوطة الخاصة به			
٩	يلبس ملابسه بمساعدة الآخرين			
١٠	يقوم بتفريغ سلة المهملات			
١١	يلقى بالأشياء القابلة للكسر على الأرض			
١٢	يستخدم أدواته الخاصة أثناء تناول الطعام مثل الملعقة			
١٣	لا يستطيع إعداد سندوتش			
١٤	يحافظ على نظافة ملابسه			
١٥	يستطيع تقشير بعض الخضروات			
١٦	يلبس الحذاء بطريقة صحيحة			
١٧	يستطيع غسل يديه جيداً			
١٨	يعلق ملابسه على الشماعة			
١٩	لا يهتم بمظهره			
٢٠	يقضى وقت طويل أمام المرآة فى تنظيم ملابسه			
٢١	يرتدى الجاكيت (القميص) بمفرده			
٢٢	لا يضع الحذاء بعد استخدامه فى مكانه			

م	العبـــــارة	دائما	أحيانا	نادرا
٢٣	يلبس الشراب بمساعدة الآخرين			
٢٤	يذهب إلى الحمام بمفرده			
٢٥	يستطيع غسل أسنانه بنفسه			
٢٦	يستطيع سحب البنطلون لقضاء حاجته			
٢٧	يستطيع مسح أنفه وفمه بمناديل ورق			
٢٨	يذهب إلى الحمام بمعاونة الآخرين			
٢٩	يعيد فرشاة الأسنان بعد استخدامها إلى مكانها			
٣٠	يستأذن عند دخول الحمام لقضاء حاجته			
٣١	يضع الصابون فى مكانه بعد استخدامه			
٣٢	يستطيع فتح صنبور المياه وغلقه			
٣٣	لا يستطيع استخدام فرشة الأسنان ويلقيها على الأرض			

ب -البعد الثانى النضج الاجتماعى

١- اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته فى "حماية نفسه من المخاطر والتنقل من مكان إلى أخر"

٣٤	يتبع قواعد إشارات المرور			
٣٢	ينظر يمينه وشماله عند عبور الشارع			
٣٦	يستخدم آلات حادة لفتح بعض الأشياء			
٣٧	يحذر القرب من الأسلاك الكهربائية المكشوفة			
٣٨	يخاف من اللعب فى الشارع			
٣٩	لا يتبع إرشادات رجل المرور			
٤٠	يتسلق سور المدرسة عند الخروج			
٤١	يأخذ حذره عند إشعال البوتوجاز			
٤٢	يؤدى الأعمال بحرص			
٤٣	يستطيع التنقل من مكان إلى أخر بحرص			
٤٤	يعبر الشارع وسط السيارات ولا يبالى المخاطر			
٤٥	يسير فى الشارع غير متبع إشارات المرور			

م	العبـــــارة	دائما	أحيانا	نادرا
٤٦	يعرف علامات إشارات المرور (أصفر – أخضر – أحمر)			
٤٧	يعـــرف أمـــاكن مخـــتلفة فى الحى مثل " المسجد – أسماء بعض الشوارع "			
٤٨	يستطيع عبور الشارع بأمان			
٤٩	يستطيع شراء بعض السلع من الجمعية ، البقالة			
٥٠	يعبث بالأجهزة الكهربية بالمترل " ثلاجة ، تليفزيون ، غسالة .			
٥١	يصعد أتوبيس المدرسة بروية			
٥٢	لا يستطيع شراء بعض السلع من البقالة			
٥٣	يزاحم زملائه عند الخروج من المدرسة			
٥٤	يستطيع التنقل بمفرده من بيته إلى مسكن جيرانه			
٥٥	لا يتبع توجيهات شخص لا يعرفه			
٢- اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته فى (تحمل المسئولية والتعاون ومشاركة الآخرين)				
٥٦	يتروى عند صعود سلم المدرسة			
٥٧	يلقى السلام على الآخرين			
٥٨	يشارك الآخرين فى بعض الألعاب			
٥٩	يرد ما استعاره من نقود أو ممتلكات لأصحابها			
٦٠	منعزل عن الآخرين			
٦١	يلتزم بنظام المدرسة و تعليماتها			
٦٢	لا يحب تكوين صداقات			
٦٣	يحترم الأطفال المشاركين معه فى اللعب			
٦٤	يواسى أصدقائه فى مواقف الحزن			
٦٥	غير محبوب فى المدرسة			
٦٦	يزور أقاربه وأصدقائه			
٦٧	لا يلتزم بنظام المدرسة			
٦٨	ينسحب من المواقف التى تستدعى أن يدلى فيها رأيه			

م	العبـــــارة	دائما	أحيانا	نادرا
٦٩	يرحب بمشاركة الآخرين لممتلكاته الشخصية			
٧٠	محبوب من المعلمين والوالدين			
٧١	اجتماعى ويحب الناس			
٧٢	لا يحب الحديث مع الآخرين كثيراً			
٧٣	يشارك فى المواقف الاجتماعية (يختلط كما يحب بالآخرين)			
٧٤	يحب أن يدلى برأيه فى بعض الأمور			
٧٥	يؤدى ما يوكل إليه من أعمال			
٧٦	مهذب فى التعاون مع الغير			
٧٧	منطوى على نفسه			
٧٨	يبادر بمساعدة الآخرين			
٧٩	يهرب من العمل			
٨٠	يشارك فى الأنشطة المدرسية من واجبات الصفية واللاصفية			
٨١	يحاول الهروب من المدرسة			
٨٢	يرغب الآخرين فى اللعب معه			
٨٣	لا يتحمل المسئولية			

البرنامج الإرشادي المقترح لتنمية العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى باستخدام الحاسب الآلى *

١- الفئة التي وضع من أجلها البرنامج :

وضع البرنامج الحالى لمجموعة من الأطفال المتخلفين عقلياً فئة " القابلين للتعلم " ممن تراوح أعمارهم بين ٩ - ١٤ سنة ، نسبة ذكائهم من (٥٢ - ٦٨) وحدة على مقياس " ستانفورد بينيه " ولديهم قصور فى بعض مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى والملحقين بمدرسة التربية الفكرية بمدينة قنا .

٢- *فلسفة البرنامج* :

تتحدد فلسفة البرنامج في توظيف الطاقات الكامنة والمهدرة لدى الأطفال واستغلال هذه الطاقات وتوجيهها عن طريق تنمية العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى ، بما يعود عليهم بالنفع والقيام بسلوك مقبول اجتماعياً .

٣- *الهدف العام للبرنامج* :

يهدف البرنامج المقترح في البحث الحالى إلى تنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى وذلك من خلال ملاحظة النماذج السلوكية أو التعلم بالقدوة باستخدام الحاسب الآلي كوسيلة جذابة وشيقة لدى الأطفال المتخلفين عقلياً فئة القابلين للتعلم .

تشير البحوث والدراسات السابقة إلى أن الأهداف العامة للبرامج الإرشادية المعدة للأطفال المتخلفين عقلياً فئة القابلين للتعلم تتمثل في السعي نحو تنمية المهارات والقدرات المحدودة لهؤلاء الأطفال التى تهدف إلى مساعدة الطفل على الاعتماد على النفس فى الحياة وتؤكد " هدى برادة " فى هذا الصدد على أهمية البرامج التربوية والإرشادية فى تأهيل الطفل المعاق عقلياً وإعداده للحياة فى مجتمع يستطيع أن يستغل فيه قدراته وإمكاناته إلى أقصى حد ممكن ، ويشق طريقه في الحياة معتمداً على نفسه ومهاراته الاجتماعية قدر الإمكان .

(هدى برادة ، ١٩٨١ : ١١)

---

* إعداد الباحث مكى محمد مغربى من رسالة دكتوراة المعنونة "برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الآلى لتنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقليا "القابلين للتعلم"

٤- *الأهداف الإجرائية للبرنامج* :

وهى مجموعة أهداف من خلالها يتحقق الهدف الرئيسي للبرنامج وهى :

أ) تناول بعض مهارات العمل الاستقلالى (العناية بالذات – حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى أخر – التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية) ومحاولة تنميتها باستخدام البرنامج الإرشادي وعرضه من خلال الحاسب الآلي .

ب) تعزيز السلوكيات السوية المرغوبة وذلك بما يحقق تثبيتها وإعادة تكرارها .

ج) تشجيع الأطفال على التفكير فى أهمية المبادرة ومساعدة الآخرين ومد يد العون لهم .

د) الحفاظ على حياتهم وعدم تعريضها للخطر .

هـ) تنمية المسئولية الشخصية لدى الطفل المعاق عقلياً .

و) يعتمد الطفل على نفسه فى العناية بذاته .

ز) إعطاء الطفل الفرصة في التعبير عن نفسه وتدعيم الثقة بالذات .

ح) الوقوف على فعالية برنامج من خلال استخدام الحاسب الآلي بما يتميز به من مثيرات عديدة منها (الصوت – الصورة – الحركة) من خلال عدد معين من الجلسات وذلك بهدف تنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً فئة القابلين للتعلم عينة البحث ، بحيث يمكن تعميم هذه الجلسات في حالات مماثلة لدى الأطفال القابلين للتعلم .

ط) ترغيب الطفل في ذاته وفي من حوله ، بما يحقق التوافق النفسي والاجتماعي .

وفى ضوء ذلك تتم ترجمة أهداف البرنامج فى صورة مواقف سلوكية باستخدام فنيات متعددة هى (التعزيز – النمذجة) والتعزيز سواء لفظياً أو مادياً بتقديم بعض الحلوى .

ى) تكوين العلاقة بين الباحث والأطفال ، وتتضمن ما يلى :

التعارف بين الباحث والأطفال بعضهم البعض- تنشيط التفاعل بين الأطفال بعضهم البعض .

وقد تم التحقق من تلك الأهداف بعد مراعاة الباحث للنقاط التالية :

- تفاعل الباحث مع الأطفال أثناء تطبيق المهارات لتكوين جو من الثقة المتبادلة مع الأطفال .

- تشجيع الباحث المستمر للأطفال أثناء العمل الجماعى .
- توفير ما يكفى من الوقت،لكل نشاط من أنشطة البرنامج .
- حرص الباحث على إعداد الأدوات المستخدمة والمناسبة للطفل .
- حـــرص الباحث على توفير عامل الأمن والسلامة من خلال النشاط ومن خلال الأدوات المستخدمة فى البرنامج .

٥- أهمية البرنامج الإرشادى :

أ) توجـــيه الجهود المبذولة إلى عمليات التعلم والتعليم والتدريب فى تنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى .

ب) تـــزويد الأطفـــال المتخلفـــين عقلياً " القابلين للتعلم " بمعلومات تساعدهم على اكتساب سلوك العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى .

ج) تشجيعهم على إحراز النجاح الذى يفتقدوه كثيراً .

د) مساعدة الطفل على إقامة علاقات وتفاعلات اجتماعية مع أقرانه .

هـــ) استخدام أحد أحدث الاستراتيجيات فى تأهيل المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " بما تتمتع بـــه من صوت وصورة وحركة باستخدام الحاسب الآلى .

٦- *كيفية تنفيذ البرنامج* :

روعى عند تنفيذ البرنامج مجموعة من الأسس هى :

أ) مراعاة القدرات العقلية المحدودة للطفل القابل للتعلم .

ب) مراعاة الخصائص الجسمية والصحية والنفسية والاجتماعية للطفل القابل للتعلم .

ج) مـــراعاة أن الطفـــل القابل للتعلم مثل الأطفال العاديين يحتاج إلى المرور بخبرات ناجحة ، بل هو فى حاجة إلى ذلك أكثر مما يحتاجه الطفل العادى .

د) مراعاة أن تنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى للطفل القابل للتعلم يـــتم عـــن طـــريق إعـــادة تنظـــيم المواقف السلوكية التى تحدث فيها مثل هذه السلوكيات ومن خلال تفاعله مع الجماعة

هـــــ) استخدام فنيتين فى تنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى كفنيات أساسية فى البرنامج (التعزيز – النمذجة) .

و) اســـتخدام الـــصور والمثيرات الصوتية من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة فى عرض البرنامج الإرشادى لما يمتاز به من عناصر التشويق .

ز) إكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات العمل الاستقلالى ومساعدتهم على ممارسة تلك المهارات الجديدة .

٧- *تقويم البرنامج* : تم اتباع ثلاثة محاور لتقويم البرنامج :

(١) المحـــور الأول التقويم المبدئى : وذلك بتطبيق مقياس العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى على عينة البحث قبل البدء فى تطبيق البرنامج الإرشادى .

(٢) التقويم النهائى : وذلك بتطبيق مقياس العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى على عيـــنة البحث بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ، وذلك لتحديد مدى التحسن الذى طـــرأ علـــى مـــستوى مهـــارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى عينة الدراسة كنتيجة للبرنامج المستخدم

(٣) الـــتقويم التتبعـــى : وذلك للتأكد من استمرارية فعالية البرنامج المستخدم ، ويتم تطبيق مقياس العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى بعد انتهاء البرنامج الإرشادى بـــــ ٦ اشـــهر (فتـــرة متابعة) تمثل فى تقويم البرنامج المستخدم فى البحث بعد الانتهاء من تطبيقه للتعرف على مدى فاعليته فى تنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال القابلين للتعلم عينة البحث وذلك من خلال تطبيق مقياس العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى على الأطفال القابلين للتعلم كما يلى :

- قياس قبل تطبيق البرنامج على أفراد العينة .
- قياس بعد تطبيق البرنامج مباشرة .
- قياس بعد مرور ٦ أشهر من تطبيق البرنامج بقصد متابعة مدى استمرارية أثـــر البرنامج فى تنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى على الأطفال القابلين للتعلم .

٨- *الأساس العلمى للبرنامج* :

أعـــتمد البرنامج على مبادئ النظرية السلوكية لنظرية التعلم الاجتماعى لتنمية مهـــارات العمـــل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " .

البرنامج الإرشادى
عرض لوحدات البرنامج
جلسات البرنامج باستخدام التعزيز (Reinforcement) *

الجلسة الأولى
(تمهيد)

الأهداف :

١- تكوين العلاقة الإرشادية بين الباحث والأطفال المتخلفين عقلياً " القابلين للتعلم " .

٢- التعرف على الأطفال والترحيب بهم .

٣- إشاعة جو من الألفة والمحبة بين الباحث والأطفال .

موضوع الجلسة :

إرشاد تمهيدى للبرنامج والتعارف .

محتوى الجلسة :

حيث يتم تكوين علاقة إرشادية مع الأطفال القابلين للتعلم .

الطريقة :

ويتم ذلك من خلال حضورى بعض حصص النشاط مع المدرسين ومع مشرفى النشاط ، وحضورى داخل معمل الحاسب الآلى و الوسائط المتعددة بالمدرسة مع الأطفال القابلين للتعلم بعد حضورى لعدد مناسب من حصص النشاط المختلفة يخرج المدرس أو المشرف من معمل الوسائط ويقوم الباحث بالجلوس مع الأطفال عينة البحث لتكوين علاقة قائمة على الحب والاحترام والاهتمام والثقة المتبادلة ، وبدون هذه العلاقة المتبادلة على الحب والاحترام تصبح الجهود الإرشادية عديمة الجدوى مع شرح مبسط للأجهزة التى سوف يستعين بها الباحث فى عرض البرنامج الإرشادي بأسلوب مبسط .

---

* إعداد الباحث مكى محمد مغربى محمد من رسالة الدكتوراة المعنونة "برنامج إرشادى مقترح باستخدام الحاسب الآلى لتنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقليا " للقابلين للتعلم " .

الجلسة الثانية
(تمهيد)

الأهداف :

١- تهيئة الأطفال القابلين للتعلم للبرنامج الإرشادي .

٢- تعريف الأطفال بالبرنامج وأهدافه ومضمونه بشكل مبسط .

موضوع الجلسة :

إرشاد تمهيدى للبرنامج .

محتوى الجلسة :

فـــى هـــذه الجلسة تم زيادة الألفة بين الباحث والأطفال وإزالة مخاوفهم من جراء استخدام الحاسب الآلى.

الطريقة :

ســـوف يقـــوم الباحث بشرح موجز للبرنامج حيث يتم سؤال الأطفال: أنتم عارفين لـــيه إحـــنا قاعـــدين مـــع بعـــض هنا فى حجرة الكمبيوتر؟ علشان يا أولاد نتعلم إزاى نحـــافظ ونعـــتمد على أنفسنا ونحافظ على نظافة المكان سواء كان فى البيت أو المدرســـة وإزاى نحـــافظ علـــى ملابسنا ونخليها نظيفة ونساعد بابا وماما فى نظافـــة البـــيت ، ونـــتعلم إزاى نغـــسل إديـــنا ونعمل "سندوتش مع بعض، وإزاى نحـــافظ علـــى كتبـــنا وملابـــسنا الحلـــوة ديـــه وكمان ماتزعلش حد مننا والأولاد الحلـــوين واللـــى بيـــسمعوا الكـــلام ويعملـــوا زى ماهـــو موجود فى الصور اللى علـــى الـــشاشة (حيـــسمع أغنـــية حلوة ومش بس كده وكمان حياخد بسكويت – شـــيكولاته) . ويـــتم تجـــاوب الـــباحث بمـــا يقتـــضيه الموقـــف من أجل تحقيق مـــستوى مناســـب مـــن الألفة والمودة والحب ، ويقوم الباحث بالتوضيح للأطفال عيـــنة الـــبحث بأنـــنا ســـوف نـــتقابل ونجلـــس مع بعضنا أربعة أيام كل أسبوع أثناء الدراسة .

الجلسة الثالثة
(العناية بالشخصية)

الهدف :

- أن يتعرف الطفل على كيفية تنظيف أسنانه بالفرشاة يوميا بطريقة صحيحة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " نظافة أسنانه " .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهاراة العناية بالذات حيث يقول الباحث : طبعاً يا أولاد إحنا عايشين مع زملائنا فى المدرسة ومع مدرسينا وإحنا طبعاً المفروض نكون أولاد كويسين يعنى المفروض نغسل أسنانه كل يوم بالفرشاة والمعجون قبل الأكل وبعده زى اللى فى الصورة ديه شوفوا حلوين إزاى بيغسلوا أسنانهم مش بس كده كمان بيغسلوا أيديهم قبل الأكل وبعده.

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على تنمية العناية بالذات " النظافة " لحظة حدوثه وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

الجلسة الرابعة
(العناية بالشخصية)

الهدف :

- أن يدرك الطفل أن الذى يحافظ على ملابسه نظيفة يكون محبوب من الآخرين

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى النظافة "نظافة الملبس" .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهاراة العناية بالذات حيث يقول الباحث : طبعاً يا أولاد إحنا عايشين مع زملائنا فى المدرسة ومع مدرسينا وإحنا طبعاً المفروض نكون أولاد كويسين يعنى المفروض نحافظ على نظافة ملابسنا كويس ونكون ولاد شاطرين نعرف إزاى نحافظ على ملابسنا حتى لا تتسخ علشان ماما تكون مبسوطة منينا وكمان المدرسين فى المدرسة شايفين الصور الحلوة ديه إزاى محافظين على ملابسهم.

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على تنمية العناية بالذات "نظافة الملبس" لحظة حدوثه وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

الجلسة الخامسة
(العناية بالمكان)

الهدف :

- أن يعتمد الطفل على نفسه فى تنظيف وترتيب المكان الذى يعيش فيه وجعله نظيف .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى "النظافة ".

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص بالنظافة حيث يقول الباحث: إحنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد وحشين بيسيبوا مكانهم متسخ وغير نظيف فى المدرسة والبيت وكمان فى أولاد لما يستيقظوا "يصحو" الصبح يسيبوا السرير مش مرتب لكن الأولاد الحلوين هم البيجلسوا (يقعدوا) مؤدبين وهاديين وبينظفوا المكان ويسيبوه نظيف زى ما كان وكمان إيه بيساعدوا ماما فى البيت فى "كنس"البيت وغسيل الأطباق الأولاد اللى يعملوا كده تحبهم الأبلة والأستاذ فى المدرسة وكمان فى البيت اللى حيعمل كده زى اللى فى الصور الحلوة ديه ويشير الباحث على الصور المعروضة على الشاشة حيسمع أغنية حلوة – وكمان حياخد بسكويت .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على تنمية مهارة العناية بالذات " نظافة " لحظة حدوثه وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية) بالصور للأطفال التى تصدر عنهم المهارة المطلوبة .

الجلسة السادسة
(مهارة التعاون)

الهدف :

- تنمية مهارة التعاون والمشاركة فى الأعمال المنزلية .

موضوع الجلسة :

التعاون والمشاركة .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادى ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارات السلوك المقبول الخاص التعاون حيث يقول الباحث : إحنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد حلوين بعد ما بيوصلوا البيت بيقدموا المساعدة لماما وبابا فى البيت زى إيه يا ولاد نساعد ماما مثلا فى كنس البيت فى ترتيب مائدة الطعام ونساعد بابا كمان فى أى حاجة يطلبها منينا نرتب مكتبة البيت مثلاً ... ،الأولاد اللى يعملوا كده تحبهم الأبلة والأستاذ فى المدرسة وكمان فى البيت اللى حيعمل كده زى اللى فى الصور الحلوة ديه ويشير الباحث على الصور المعروضة على الشاشة حيسمع أغنية حلوة – وكمان حياخد بسكويت .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل على تنمية مهارة التعاون" لحظة حدوثه وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية) بالصور للأطفال التى تصدر عنهم المهارة المطلوبة .

الجلسة السابعة
(استخدام المائدة وأدواتها)

الهدف :

- إكساب الطفل القدرة على استخدام أدوات المائدة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " الطعام والشراب ".

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم علـى شاشـة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسـب والملائـم وهـو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلـك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى كوسيلة عرض للبـرنامج الإرشـادي ، وإكـساب الأطفال القابلين للتعلم مهاراة العناية بالذات فى اسـتخدام أدوات المائـدة مـثل الملعقـة يقـول الباحث : فيه أولاد وحشين مش بيـستخدموا الملعقـة أثـناء الأكل أو فى شراب الشوربة مثلا اللى بيعمل كده ح يزعل منهم المدرس وبابا وماما وأصحابهم ومش حيخدوا هدايا وجوايز لكن الأولاد الشطار الحلوين اللى بيستخدموا المعلقة فى الأكل بنفسهم زى اللى فى الصورة ديه ثم يقوم الباحث بعرض صور أطفال بيستخدموا الملعقة بطريقة صحيحة من غير ما يـسكبوا منها حاجة على ملابسهم الله ولاد حلوين اللى ح يعمل كده ح ياخد هدايا وحسمع موسيقى على الكمبيوتر ده .

ويتم ذلك عن طريق :

عـرض مجمـوعة مـن الـصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات فى الطعام والـشراب وتدعـيم المهـارة بالـصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسـب مـثل (موسـيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

الجلسة الثامنة
(استخدام المائدة وأدواتها)

الهدف :

- أن يكتسب الطفل مهارة إعداد وجبة خفيفة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " الطعام والشراب " .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى كوسيلة عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهاراة العناية بالذات فى الطعام والشراب يقول الباحث : فيه أولاد وحشين مش بيساعدو ماما فى عمل أى أكل زى الساندوتش مثلا اللى بيعمل كده ح يزعل منهم المدرس وبابا وماما وأصحابهم ومش حيخدوا هدايا وجوايز لكن الأولاد الشطار الحلوين اللى بيعملوا ساندوتش بنفسهم زى اللى فى الصورة ديه ثم يقوم الباحث بعرض خطوات إعداد الساندوتش على الشاشة بطريقة سليمة الله ولاد حلوين شا يفين إزاى بيعملوا السندوتش إزاى اللى ح يعمل كده ح ياخد هدايا وحسمع موسيقى على الكمبيوتر ده .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات فى الطعام والشراب وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

الجلسة التاسعة
(مهارة الملبس)

الهدف :

- أن يكتسب الطفل مهارة ارتداء الملابس .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " الملبس " .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى كوسيلة عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة العناية بالذات حيث يقول الباحث : طبعاً إحنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد مش بيعرفوا يلبسوا كويس البنطلون أو القميص تعالوا نشوف الصور الحلوة ديه إزاى الولد ده بيلبس البنطلون خطوة خطوة ويتم شرح الباحث للأطفال كيفية لبس البنطلون أو الحذاء من خلال استخدام الصور على الكمبيوتر اللى حيعمل زى كده الأستاذ والأبلة وماما وبابا ح يجيب له حاجة حلوة .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور ..

الجلسة العاشرة
(مهارة الملبس)

الهدف :

- أن يكتسب الطفل مهارة لبس الحذاء وخلعة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " الملبس " .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى/ العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهاراة العناية بالذات حيث يقول الباحث:طبعاً إحنا عارفين يا أولاد إن فيه أولاد مش بيعرفوا يلبسوا كويس الحذاء " الكوتشى " تعالوا نشوف الصور الحلوة ديه إزاى الولد ده بيلبس الحذاء ويتم شرح الباحث للأطفال كيفية لبس الحذاء من خلال استخدام الصور على الكمبيوتر اللى حيعمل زى كده الأستاذ والأبلة وماما وبابا ح يجيب له حاجة حلوة وكمان حسمعوا أغنية حلوة.

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور ..

الجلسة الحادية عشرة
(حماية النفس من المخاطر)

الأهداف :

١- يتعرف الطفل على إشارات المرور الضوئية .

٢- استجابة السليمة لإشارات المرور الضوئية المختلفة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى أخر .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة الاعتماد على الذات فى حماية نفسه من المخاطر وكيفية التنقل من مكان إلى أخر حيث يقول الباحث: شايفين يا أولاد الصور ديه فى أولاد لغاية "الأن" مش عارفين يعنى إيه اللون الأحمر والأصفر والأخضر فى قواعد المرور شايفين الولد ده اللى بيعدى والاشارة " حمرة" ده غلط يا ولاد المفروض نعرف إن الإشارة لو كانت أحمر نقف لازم نقف أما لو كانت "أصفر" معناه نستعد لأن الإشارة الخضراء ح تضىء"حتنور" يعنى يتحرك الواحد ويمشى شايفين الأولاد اللى فى الصورة ديه واقفين لما شافوا الاشارة "حمرة" الله عليهم حلوين الأولاد الحلوين الشطار هم اللى يعرفوا "إمتى" نمشى وإمتى نقف علشان كده حيحبهم المدرس وبابا وماما وكل الناس .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور ..

الجلسة الثانية عشرة
(مهارة البيع والشراء)

الهدف :

- أن يتعرف الطفل على مفهوم الشراء والبيع.

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى شراء بعض السلع .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم" للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة الاعتماد على الذات فى كيفية التنقل من مكان إلى أخر لشراء بعض الأشياء حيث يقول الباحث: المفروض نعرف إزاى نشترى بعض الحاجات من البقال أو الجمعية التعاونية بس نكون مع بابا أو ماما أو مع إخواتنه مثلا لأن المفروض يا ولاد نعود نفسنه على شراء بعض الحاجات من البقالة مثلا بس بشرط نكون مع مين؟ أيوه شطار مع حد يكون أكبر مننه يقوم الباحث بعرض صور لسلع مختلفة مكتوب عليها الأسعار وصور لطفل يقوم بشراء بعض السلع.

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) .....

الجلسة الثالثة عشرة
(حماية النفس من المخاطر)

الهدف :

- أن يتعرف الطفل على كيفية المحافظة على حياتهم وعدم تعريضها للخطر .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى أخر .

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم" للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة الاعتماد على الذات فى حماية نفسه من المخاطر وكيفية التنقل من مكان إلى أخر حيث يقول الباحث:فيه أولاد مش كويسين بيحبوا أن يلعبوا فى أسلاك الكهرباء أو بيولعوا البوتاجاز طبعا ده غلط يا أولاد مش بس كده كمان فى أولاد بيعدوا الشارع من غير ما يشوفوا فى عربيات على يمينهم وشمالهم ولا لأة طبعا ده غلط يبقى المفروض نعمل إيه المفروض قبل ما نعدى الشارع نشوف لو فيه عربيات ما نعديش زى اللى فى الصورة ديه شا يفين الولاد الحلوين دوله ويشير الباحث عليهم لشد انتباه الأطفال .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور ..

الجلسة الرابعة عشرة
(مهارة التعاون وتحمل المسئولية)

الهدف :

- أن يتعرف الطفل على أهمية زيارة الأقارب والأصدقاء .

موضوع الجلسة :

التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة اعتماد الطفل على ذاته فى التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية حيث يقول الباحث: فى حاجة مهمة يا ولاد المفروض نزور أقاربنا وأصدقائنا لأن ربنا وصانا بزيارة الأقارب والأصدقاء وندوم على زيارتهم ونسأل عليهم كمان فى المناسبات فى الفرح فى الحزن نواسيهم شايفين اللى فى الصوره ديه الله عليهم اللى حيعمل زى اللى فى الصورة حايخدوا بسكويت وحسمعهم موسيقى على الجهاز.

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور . .تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور

الجلسة الخامسة عشرة
(مهارة التعاون وتحمل المسئولية)

الهدف :

- أن يتعرف الطفل على مشاعر الآخرين فى المواقف المختلفة من حزن ، سعادة ، فرح .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة اعتماد الطفل على ذاته فى التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية حيث يقوم الباحث بعرض صور ويقوم بشرح الحالة المزاجية لكل طفل الذى داخل الصورة ويقول الباحث كل واحد منا ساعات يكون زعلان وساعات يكون فرحان ومبسوط ويشير الباحث على كل حالة على جهاز الكمبيوتر ، ومع مثير من الموسيقى تدل على الحالة المزاجية لكل حالة .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور . . تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور.

الجلسة السادسة عشرة
(مهارة التعاون)

الهدف :

- أن يتعلم الطفل النشاط التعاونى وخلق جو من المرح .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة اعتماد الطفل على ذاته فى التعاون مع الآخرين حيث يقول الباحث: المفروض يا حلوين كل واحد يتعلم يا حلوين إزاى يساعد ويعاون الأخرين زى اللى فى الصور ديه شايفين بيساعدوا بعض إزاى وبتعاونوا إزاى الله عليهم ولاد شطار وحلوين وكمان إيه بيعملوا الشغل وبيساعوا بعض وهم مبسوطين وفرحانين اللى حيعمل زى كده حياخدوا هدايا وكمان بسكويت وشيكولاته

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى - تصفيق - أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

الجلسة السابعة عشرة
(مهارة تحمل المسئولية)

الهدف :

أن يتعرف الطفل على كيفية تقديم نفسه للآخرين .

موضوع الجلسة :

مشاركة الآخرين وتحمل المسئولية .

محتوى الجلسة :

فى هذه الجلسة يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للصور المعروضة أمامهم على شاشة العرض من خلال استخدام الحاسب الآلى ولحديث الباحث بالأسلوب المناسب والملائم وهو التحدث معهم بأسلوب سهل وبسيط وحث الأطفال على التجاوب معه .

الطريقة :

وذلك من خلال الإرشاد النظرى / العملى باستخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة كوسائل عرض للبرنامج الإرشادي ، وإكساب الأطفال القابلين للتعلم مهارة اعتماد الطفل على ذاته فى مشاركة الآخرين وتحمل المسئولية حيث يقول الباحث: المفروض يا حلوين كل واحد يكون عارف اسمه وعنوانه كمان وإزاى يقدم نفسه للأخرين شايفين الولد ده ويشير الباحث على الصورة المعروضة على الجهاز يقدم الطفل نفسه الله حلو خالص المفروض نعمل زيه المفروض يا ولاد نعرف إزاى نقدم نفسنه للأخرين ونعتمد على أنفسناونتحمل المسئولية زى الكبار اللى حيعمل زى كده حياخدوا هدايا وكمان بسكويت وشيكولاته .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض مجموعة من الصور التى تدل تنمية مهارة العناية بالذات خطوة خطوة وتدعيم المهارة بالصور المقبولة على الشاشة وذلك بإعطاء تعزيز مناسب مثل (موسيقى – تصفيق – أغنية للأطفال) وذلك للأطفال الموجودين بالصور .

عرض لوحدات البرنامج (جلسات البرنامج)
باستخدام أسلوب النمذجة *Modeling*

الجلسة الثامنة عشرة
(التدريب على آداب الطعام)

الأهداف :

١- أن يكتسب الطفل كيفية إعداد الطعام .

٢- أن يتعرف الطفل على كيفية الجلوس على الكرسى بطريقة صحيحة واستخدام أدوات المائدة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى "مشاركة الأخرين-إعداد المائدة.

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة " تأليف الباحث " أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- تقديم شرح موجز لفنية النموذج وكيفية استخدامه فى الجلسات من خلال استخدام الحاسب الآلى والوسائط المتعددة وذلك لتنمية مهارة الاعتماد على الذات .
- يطلب الباحث من الأطفال الجلوس على المقاعد وحثهم على الهدوء والنظام تناول الباحث المجالات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " كيف أعد طعامى " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارة المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملى)

الجلسة التاسعة عشرة
(التدريب على آداب الطعام)

الأهداف :

١- أن يكتسب الطفل كيفية إعداد الطعام .

٢- أن يتعرف الطفل على كيفية الجلوس على الكرسى بطريقة صحيحة واستخدام أدوات المائدة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " مشاركة الآخرين - إعداد المائدة " .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

مائدة طعام - مفرش سفرة - ملاعق - عدد من الأطباق - خبز وطعام - مناديل ورقية " فوط " .

خطوات التطبيق العملى:

يقوم الباحث بالتطبيق العملى لإعداد المائدة أمام الأطفال مع إثارة انتباههم وتشجيعهم على المشاركة يطلب من الأطفال بحمل الأطباق وتوزيعها على المائدة ويضع الأطباق كرتون وأدوات المائدة مثل الملعقة بجوار الأطباق..ثم يضع الباحث أمامهم أصناف من الطعام تناسب الأطفال ويحبونها بمشاركة الأطفال... ويبدأ الباحث باستخدام أدوات المائدة أمامهم ويطلب منهم أن يقوموا بتقليده ... ثم يقوم الباحث بمسح فمه باستخدام " الكلينيكس " عند الانتهاء من الأكل..... يطلب الباحث من الأطفال إعطاء شىء مما أكلوه لزملائهم واستخدام أدوات المائدة....يقوم الباحث بالتشجيع المستمر لأفراد المجموعة.....يطلب الباحث من كل طفل إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل ، والتأكد من إجادته فى الجلسة التالية قبل بداية التدريب على المهارة الجديدة .

الجلسة العشرين
(مهارة التعاون والمحافظة على المكان)

الأهداف :

١- أن يتدرب الطفل على التعاون والمشاركة فى الأعمال المنزلية .

٢- أن يتدرب الطفل على كيفية تنظيف المكان الذى يعيش فيه .

٣- أن يشعر الطفل بأهميته فى الأسرة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " المشاركة فى الأعمال المنزلية - تنظيف المكان الذى يعيش فيه - التعاون مع الآخرين .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة " تأليف الباحث " أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .

يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " سلوى فى المنزل " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملى)

الجلسة الواحد والعشرين
(مهارة التعاون والمحافظة على المكان)

الأهداف :

١- يتدرب الطفل على التعاون والمشاركة فى الأعمال المنزلية .

٢- أن يتدرب الطفل على كيفية تنظيف المكان الذى يعيش فيه .

٣- أن يشعر الطفل بأهميته فى الأسرة .

موضوع الجلسة :

اعـتماد الطفل على ذاته فى " المشاركة فى الأعمال المنزلية - تنظيف المكان الذى يعيش فيه-التعاون مع الآخرين .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

سرير - مرتبة - ملاية - مفرش سرسر"بطانية"

خطوات التطبيق العملى:

يقوم الباحث بعرض نموذج لترتيب السرير أمام الأطفال عن طريق عرض نموذج للمهـارات موضوع الجلسة . حث كل تلميذ على تقليد هذه القصة بالتطبيق العملى لهـا عـن طريق: يقوم الباحث بعمل نموذج عمليا لترتيب السرير أمامهم مع حثهم علـى الانتباه إليه فى كل خطوة من خطوات العمل.....يقوم الأطفال بتقليد الباحث بوضع ملاية السرير وفرشها ....وضع المخدات فى مكانها الصحيح...يقوم الباحث بمـتابعة الأطفال بعد توزيع أعمال ترتيب السرير عليهم وتحديد مهمة كل طفل فى سلـسلة خطوات ...مع مساعدة الباحث عند الحاجة.....يطلب الباحث من كل طفل إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل،والتأكد من إجادته فى الجلسة التالية قبل بداية التدريب على المهارة الجديدة.

الجلسة الثانية والعشرين
(الحماية من المخاطر)

الهـــدف :

أن يتعرف الطفل على إشارات المرور الضوئية.

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته فى حماية نفسه من المخاطر .

محتوى الجلسة :

وفـــيها يـــتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم تأليف الـــباحث " مـــن خـــلال اســـتخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

جلـــوس الأطفـــال علـــى المقاعـــد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيـــز . تـــناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عـــرض القـــصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .

- يقـــوم الـــباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة "قواعد المرور "
- أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارة المطلوبة تنميتها .

ويتم ذلك عن طريق :

- عـــرض نمـــوذج للـــسلوك المقـــبول مـــن خـــلال عـــرض الـــصور علـــى الـــشاشة أمـــامهم ومؤثـــر صـــوتى عـــن طـــريق عـــرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة .

(التطبيق العملى)

الجلسة الثالثة والعشرين
(الحماية من المخاطر)

الهـدف :

أن يتعرف الطفل على إشارات المرور الضوئية.

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته فى حماية نفسه من المخاطر .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

ورق مقوى من الكانسن (أحمر – أخضر – أصفر – أبيض) – مسطرة – قلم صاص – أقلام فلومستر.

خطوات التطبيق العملى:

يقوم الباحث بعمل دوائر على كل لون من ألوان الورق المقوى،ثم يقوم بقصها ولصقها على فرخ الورق الأبيض بعد إعداد النموذج حث كل تلميذ على تقليد القصة التى رواها الباحث لهم فى اليوم السابق بالتطبيق العملى لها عن طريق: يقوم الباحث باعداد نماذج لإشارات المرور وعرضه على الأطفال ويشرح لهم الضوء الأحمر "قف"- اللون الأصفر"استعد"-اللون الأخضر تحرك" .

كما هو موجود بالقصة ثم بعمل برسم خط عريض على الأرض وعدة خطوط متوازية بجانب بعضها البعض على أنه نموذج للطريق العام كما هو موجود بالقصة.....يطلب الباحث من كل طفل الاستجابة لإشارات المرور المختلفة"الأحمر-الأخضر-الأصفر".....يطلب الباحث من كل طفل إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل،والتأكد من إجادته فى الجلسة التالية قبل بداية التدريب على المهارة الجديدة.

الجلسة الرابعة والعشرين
(المشاركة وتحمل المسئولية)

الأهداف :

١- يتدرب الطفل على كيفية مساعدة الآخرين ومد يد العون لهم .

٢- أن يكتسب الطفل مهارة حسن الإنصات .

موضوع الجلسة :

المشاركة وتحمل المسئولية .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .

يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الأرنب الشقى " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملى)

الجلسة الخامسة والعشرين
(المشاركة وتحمل المسئولية)

الأهداف :

١- أن يتدرب الطفل على كيفية مساعدة الآخرين ومد يد العون لهم .

٢- أن يكتسب الطفل مهارة حسن الإنصات.

موضوع الجلسة :

المشاركة وتحمل المسئولية.

الوسائل التعليمية المستخدمة:

قصة تأليف الباحث – جهاز عرض فوق الرأس *O.H.P* – جهاز حاسب ألى

خطوات التطبيق العملى:

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج من خلال عرض القصة مرة أخرى على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة على جهاز الكمبيوتر يقوم الباحث بغلق الجهاز، يحث الباحث الأطفال الالتفاف حوله والتحدث مع الأطفال عن القصة والدروس المستفادة منها ولكن يطلب منهم أولاً :

- الاستئذان قبل التحدث
- الالتزام بدور كل واحد فى الحديث
- عدم مقاطعة الآخرين أثناء الكلام .

الجلسة السادسة والعشرين
(الاندماج والتفاعل مع الآخرين)

الأهداف:

١- يتدرب الطفل على كيفية الاندماج والتفاعل الاجتماعى مع الغير .

٢- يكتسب الطفل مهارة حسن الإنصات .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته فى مشاركة الآخرين

محتوى الجلسة :

- وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة "أمامهم تأليف الباحث" من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز .
- تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " العصفور المؤمن " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملى)

الجلسة السابعة والعشرين
(الاندماج والتفاعل مع الآخرين)

الأهداف :

١- أن يتدرب الطفل على كيفية الاندماج والتفاعل الاجتماعى مع الغير .

٢- أن يكتسب الطفل مهارة حسن الإنصات.

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته فى مشاركة الآخرين

الوسائل التعليمية المستخدمة:

ألوان خشبية – ورق أبيض – مجموعة من الصور.

خطوات التطبيق العملى

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى مرة أخرى ويقوم الباحث بتدريب الأطفال على كيفية الاندماج والتفاعل مع الآخرين من خلال المشاركة فى رسم لوحة بسيطة مجموعة تقوم بالرسم بمساعدة الباحث ومدرس التربية الفنية ومجموعة تقوم بتلوين اللوحة ومجموعة أخرى تقوم بتعليقها على جدار الفصل وتذكيرهم بالقصة " العصفور المؤمن " التى تم عرضها سابقا والتشجيع المستمر لهم وتدريبهم أيضا على سماع كلام المدرسين والوالدين فى البيت عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة.

الجلسة الثامنة والعشرين
(النظافة الشخصية)

الهدف :

أن يعتمد الطفل على ذاته فى تنظيف أسنانه بطريقة صحيحة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى "النظافة الشخصية".

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم تأليف الباحث" من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .

ويتم ذلك عن طريق :

يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " أنظف أسنانى " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملى)

الجلسة التاسعة والعشرين
(النظافة الشخصية)

الهدف :

أن يعتمد الطفل على ذاته فى تنظيف أسنانه بطريقة صحيحة .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى " النظافة الشخصية " .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

معجون أسنان – فرش أسنان – حوض صنبور ماء – مرآه كبيرة – فوطة

خطوات التطبيق العملى:

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صـــوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة . حث كل تلميذ على تقلـــيد هـــذه القصة بالتطبيق العملى لها عن طريق: يقوم الباحث بأخذ الأطفال إلى المكان المخصص لهم للنظافة الشخصية يقوم الباحث بتنظيف أسنانه أمام الأطفال لـــيقوموا بتقليده.....ثم يأتى دور الأطفال يفتح الطفل صنبور المياه....يلتقط فرشة الأسنان،،،،يقوم بفتح المعجون... يقف أمام حوض "صنبور" الماء.....يقوم بوضع الفرشـــاة علـــى سطح الأسنان الأمامية ويحركها من أعلى إلى أسفل...مع مساعدة الباحث عند الحاجة.....

بعـــد ذلـــك يطلـــب الباحث منهم غسل أيديهم ...ووجههم .... كما رأوه فى القصة يطلـــب الباحث من كل طفل إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل،والتأكد من إجادته فى الجلسة التالية قبل بداية التدريب على المهارة الجديدة.

الجلسة الثلاثين
(مهارة الشراء والبيع)

الأهداف :

١- يتعرف الطفل على مفهوم الشراء والبيع .

٢- يتدرب الطفل على شراء بعض الأشياء البسيطة .

موضوع الجلسة :

التنقل من مكان إلى أخر وتحمل المسئولية

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال "القابلين للتعلم" للقصة المعروضة أمامهم "تأليف الباحث" من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز .
- تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الجمعية التعاونية " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها.

(التطبيق العملى)

الجلسة الواحد و الثلاثين
(مهارة الشراء والبيع)

الأهداف :

١- أن يتعرف الطفل على مفهوم الشراء والبيع .

٢- أن يتدرب الطفل على شراء بعض الأشياء البسيطة .

موضوع الجلسة :

التنقل من مكان إلى أخر وتحمل المسئولية

الوسائل التعليمية المستخدمة:

فاكهـــة وخـــضروات – بطاقات عليها الأسعار الخاصة بالسلع – عبوات فارغة من اللبن والعصير – شنط لوضع ما تم شراءه .

خطوات التطبيق العملى:

ويتم ذلك عن طريق :

عـــرض نمـــوذج للـــسلوك المقـــبول مـــن خـــلال عـــرض الصور على الـــشاشة أمـــامهم ومؤثـــر صـــوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلـــسة بعـــد الانـــتهاء مـــن عـــرض القصة ، يقوم الباحث بإعداد بعض الفاكهة والخضروات وعبوات من اللبن والبيبسى ويضع عليها بطاقة لاصقة مكتوب عليها السعر..وإعداد شنط لوضع هذه السلع ...يقوم الباحث برص هذه السلع ...ثم يقوم بتوجـــيه الطفل لشراء أى سلعة يرغب فيها الطفل من خلال الحوار معه ...يتعرف الطفـــل على سعر السلعة...كما هو موجود بالقصة لا ينتقل الباحث من مرحلة إلى أخـــرى إلا بعـــد التأكد من إتقان المرحلة السابقة تماما ...يطلب الباحث من إعادة مـــا تـــم التدريب عليه فى المنزل ، التأكد من إجادته فى المرة التالية للتدريب قبل التدريب على المهارة الجديدة .

الجلسة الثانية والثلاثين
(الاعتماد على الذات)

الأهداف :

١- يعتمد الطفل على ذاته فى ترتيب المكان الذى يعيش فيه .

٢- يعتمد الطفل على ذاته وعدم الاعتماد على الآخرين بشكل كلى .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم " تأليف الباحث" من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " مكتبتى " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملى)

الجلسة الثالثة والثلاثين
(الاعتماد على الذات)

الأهداف:

١- أن يعتمد الطفل على ذاته فى ترتيب المكان الذى يعيش فيه .

٢- أن يعتمد الطفل على ذاته وعدم الاعتماد على الآخرين بشكل كلى .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

مجموعة من الكتب – حقيبة"شنطة – مجموعة من الأقلام – ساندوتش.

خطوات التطبيق العملى:

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة ، يقوم الباحث بعد ذلك بأخذ الأطفال إلى مكتبة المدرسة ويقوم أمام الأطفال بأخذ كتاب من رف المكتبة وبعد ذلك يضعه مكانه.... ثم يفتح الشنطة الخاصة به و يضع الأقلام فى أماكنها.....ويضع وجبة خفيفة "ساندوتش" فى المكان المخصص له فى الـ " شنطة " الحقيبة كما هو موجود بالقصة التى تم سردها على جهاز الكمبيوتر ... يطلب الباحث من إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل ، التأكد من إجادته فى المرة التالية قبل التدريب على المهارة الجديدة.

الجلسة الرابعة والثلاثين
(مهارة إعداد المائدة)

الهدف :

أن يعتمد الطفل على ذاته فى إعداد مائدة الطعام .

موضوع الجلسة :

اعتماد الطفل على ذاته فى المهارات المنزلية-مشاركة الأخرين وتحمل المسئولية

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .

- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " آية تلميذة شاطرة " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة .

(التطبيق العملى)

الجلسة الخامسة والثلاثين
(مهارة إعداد المائدة)

الهدف :

أن يعتمد الطفل على ذاته فى إعداد مائدة الطعام .

موضوع الجلسة :

- اعتماد الطفل على ذاته فى المهارات المنزلية .
- مشاركة الآخرين وتحمل المسئولية .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

مائدة طعام – مفرش سفرة " مشمع " – ملاعق – عدد من الأطباق – أكواب – خبز

خطوات التطبيق العملى:

الطريقة :

جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح ثم يقول الباحث للأطفال لقد حان التطبيق العملى لقصة أمس، يقوم الباحث بإعداد مائدة الطعام أمام الأطفال مع إثارة انتباههم....يطلب من الطفل بتقليده فى وضع المفرش على " السفرة " المائدة....وضع الأطباق على المائدة.... وضع الملاعق بجانب الأطباق على المائدة ... وحثهم على المشاركة دائما مع التشجيع المستمر للأطفال يطلب الباحث من كل طفل إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل ، التأكد من إجادته فى المرة التالية للتدريب قبل التدريب على المهارة الجديدة.

الجلسة السادسة والثلاثين
(التعاون والمشاركة)

الأهداف :

١- أن يكتسب الطفل مهارة التعاون والمشاركة .

٢- أن ينمو لدى الطفل الانتماء إلى الأسرة .

موضوع الجلسة :

التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة "سالم وأخوته " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملى)

الجلسة السابعة والثلاثين
(لتعاون والمشاركة)

الأهداف :

١- أن يكتسب الطفل مهارة التعاون والمشاركة .

٢- أن ينمو لدى الطفل الانتماء إلى الأسرة .

موضوع الجلسة :

التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية.

الوسائل التعليمية المستخدمة:

مجموعة من الصور – ألوان خشبية .

خطوات التطبيق العملى:

ويتم ذلك عن طريق :

بعد عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة ، يقوم الباحث بشرح النشاط الذى سوف نقوم به ...وهو القيام بتلوين بعض الصور على.... ، ثم يختار الباحث عدد من الأطفال ويسألهم على حدا...من هم أصدقائك فى الفصل تحب أن تلعب معهم لعبة الألوان وتحب أن ينضموا إليك... يطلب الباحث من الأطفال بعد الانتهاء من أى لون أن يضعه مكانه فى العلبة،ويأخذ لون أخر...ويعطى زميله أيضا اللون بعد الانتهاء منه بالتبادل مع التشجيع المستمر.... وفى نهاية الجلسة يعطى الباحث لكل طفل حلوى وبعض البسكويت للتشجيع يطلب الباحث منهم إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل ، التأكد من إجادته فى المرة التالية للتدريب قبل التدريب على المهارة الجديدة .

الجلسة الثامنة والثلاثين
(الثقة بالنفس)

الأهداف :

١- أن يتعاون الطفل مع الآخرين مما يشعره بالثقة فى النفس .

٢- أن ينمو لدى الطفل مهارة التعاون الجماعى .

موضوع الجلسة :

تحمل المسئولية والثقة بالنفس.

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض قصة " الأرنب الحكيم " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة يقوم الباحث بعرضها على الأطفال.... مع استثارة انتباههم من خلال الصوت مع الصورة والتعرف على كل كلمة صورة ومدلولها..

(التطبيق العملى)

الجلسة التاسعة والثلاثين
(الثقة بالنفس)

الأهداف :

١- أن يتعاون الطفل مع الآخرين مما يشعره بالثقة فى النفس .

٢- أن ينمو لدى الطفل مهارة التعاون الجماعى .

موضوع الجلسة :

تحمل المسئولية والثقة بالنفس.

الوسائل التعليمية المستخدمة:

جهاز حاسب ألى - جهاز عرض فوق الرأس *o.h.p* - مجموعة من الصور - قصة تأليف الباحث .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة بعد الانتهاء من عرض القصة الأرنب الحكيم يقوم الباحث بعرضها على الأطفال....مع استثارة انتباههم من خلال الصوت مع الصورة والتعرف على كل كلمة صورة ومدلولها...بعد الانتهاء من عرض الصور يقوم الباحث بالتعاون مع الأطفال فى تريب المكان فى الفصل بعد الانتهاء يقوم الباحث بتشغيل أغنية كتعزيز لهؤلاء الأطفال بأغنية أو موسيقى على جهاز الكمبيوتر يطلب الباحث من الأطفال إعادة ما تم التدريب عليه فى المنزل ، التأكد من إجادته فى المرة التالية للتدريب قبل التدريب على المهارة الجديدة .

الجلسة الأربعين
(مشاركة الآخرين)

الهدف :

- أن يتدرب الطفل على كيفية تكوين صداقات جديدة.

موضوع الجلسة :

مشاركة الآخرين.

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم " تأليف الباحث " من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض الفيل والنملة أصدقاء " أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملى)

الجلسة الواحد والأربعين
(مشاركة الآخرين)

الزمن :

من الساعة (٩ صباحاً) حتى الساعة (١٠ صباحاً) .

الهدف :

أن يتدرب الطفل على كيفية تكوين صداقات جديدة.

موضوع الجلسة :

مشاركة الآخرين.

الوسائل التعليمية المستخدمة:

كرة قدم – ملعب المدرس"فناء" .

خطوات التطبيق العملى:

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة يقوم الباحث بإعداد أخذ الأولاد إلى فناء المدرسة والتعرف على بعض الأطفال من الفصول الأخرى واللعب معهم مجموعات ويقوم الباحث بتشجيعهم دائما وأن يقوم كل طفل بالسلام على الآخر وتعريف نفسه له مع إعطائهم بعض الحلوى فى نهاية النشاط أيضا يقوم الباحث بأخذ الأطفال إلى غرفة الطعام والقيام ببعض المشاركة البسيطة مع زملائهم مثلا فى إعداد المائدة حتى يحدث عمل روابط صداقة بينهم أيضا مع التشجيع المستمر .

الجلسة الثانية والأربعين
(حماية النفس من المخاطر)

الهدف :

- أن يتعرف الطفل كيفية الحفاظ على حياته وعدم تعرضها للخطر.

موضوع الجلسة :

- الحماية من المخاطر .

محتوى الجلسة :

وفيها يتم جذب انتباه الأطفال " القابلين للتعلم " للقصة المعروضة أمامهم " تأليف الباحث " من خلال استخدام الحاسب الآلى كوسيلة مساعدة ولحديث الباحث بالأسلوب الملائم وهو التحدث معهم بأسلوب بسيط .

الطريقة :

- جلوس الأطفال على المقاعد بطريقة صحيحة وحثهم على المتابعة والهدوء والتركيز . تناول الباحث المهارات المراد تنميتها من خلال استخدام الحاسب فى عرض القصة بالشرح وحث الأطفال على التركيز لمشاهدة القصة التى ستعرض عليهم ، التطبيق العملى لها .
- يقوم الباحث بتشغيل الحاسب الآلى والوسائط المتعددة لعرض سارة تساعد أمها أمامهم من خلال الصور والتى تجسد المهارات المطلوب تنميتها .

(التطبيق العملى)

الجلسة الثالثة والأربعين
(حماية النفس من المخاطر)

الهدف :

- أن يتعرف الطفل كيفية الحفاظ على حياته وعدم تعرضها للخطر.

موضوع الجلسة :

الحماية من المخاطر .

الوسائل التعليمية المستخدمة:

مطبخ المدرسة – مجموعة من الأطباق – مجموعة من الأكواب – مجموعته من الملاعق .

ويتم ذلك عن طريق :

عرض نموذج للسلوك المقبول من خلال عرض الصور على الشاشة أمامهم ومؤثر صوتى عن طريق عرض نموذج للمهارات موضوع الجلسة يقوم الباحث بأخذ الأولاد إلى المطبخ الخاص بهم بالمدرسة ونقوم بالتعاون فى غسل بعض الأطباق والأكواب بحرص شديد حتى لا ينكسر أى شىء مجموعات وفى نهاية التدريب يقوم الباحث بإعطاء بعض الحلوى والبسكويت للأطفال .

الصور المعرضة على الأطفال القابلين للتعلم
من خلال جلسات البرنامج الإرشادي المعروض بالحاسب الآلي

الصور المستخدمة فى الجلسة الرابعة

اعتماد الطفل على ذاته فى النظافة " نظافة الملبس"

الصور المستخدمة فى الجلسة الخامسة

اعتماد الطفل على ذاته فى " النظافة "

الصور المستخدمة فى الجلسة السادسة
(التعاون والمشاركة)

الصور المستخدمة فى الجلسة السابعة

اعتماد الطفل على ذاته فى " الطعام والشراب "

الصور المستخدمة فى الجلسة الثامنة

اعتماد الطفل على ذاته فى "الطعام والشراب "

الصور المستخدمة فى الجلسة التاسعة

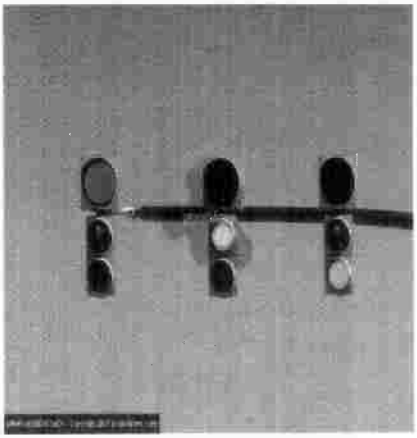
اعتماد الطفل على ذاته فى " الملبس "

الصور المستخدمة فى الجلسة العاشرة

اعتماد الطفل على ذاته فى " الملبس "

الصور المستخدمة فى الجلسة الحادية عشر

اعتماد الطفل على ذاته فى حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى أخر

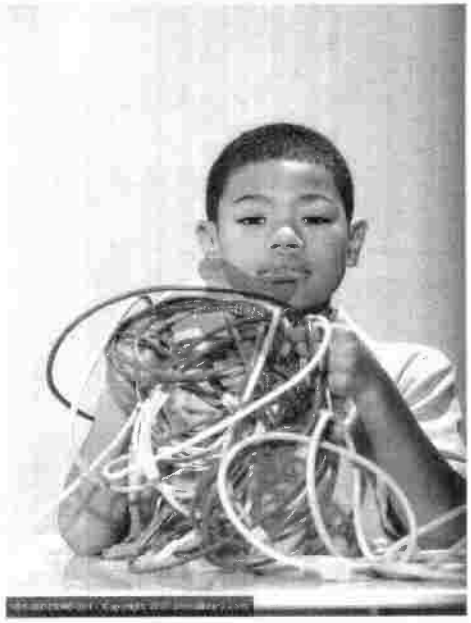


الصور المستخدمة فى الجلسة الثانية عشر

اعتماد الطفل على ذاته فى شراء بعض السلع

الصور المستخدمة فى الجلسة الثالثة عشر

اعتماد الطفل على ذاته فى حماية النفس من المخاطر والتنقل من مكان إلى أخر



الصور المستخدمة فى الجلسة الرابعة عشر

التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية

الصور المستخدمة فى الجلسة الخامسة عشر

اعتماد الطفل على ذاته فى التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية .

الصور المستخدمة فى الجلسة السادسة عشر

اعتماد الطفل على ذاته فى التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية

الصور المستخدمة فى الجلسة السابعة عشر

مشاركة الآخرين وتحمل المسئولية

الصور المستخدمة فى الجلسة الثامنة عشر

اعتماد الطفل على ذاته فى "مشاركة الآخرين- إعداد المائدة "

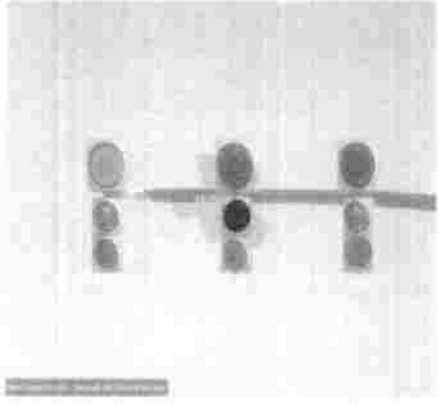
الصور المستخدمة فى الجلسة العشرين

اعتماد الطفل على ذاته فى المشاركة فى الأعمال المنزلية –

تنظيف المكان الذى يعيش فيه – التعاون مع الآخرين

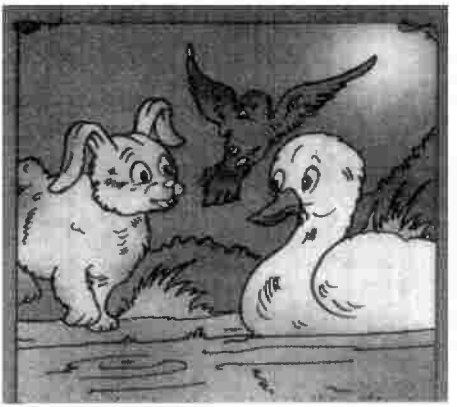
الصور المستخدمة فى الجلسة الثانية والعشرين

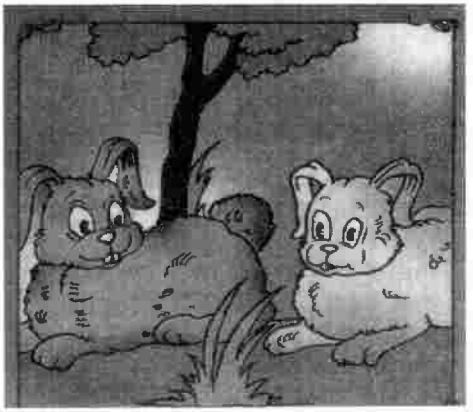
اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته فى حماية نفسه من المخاطر

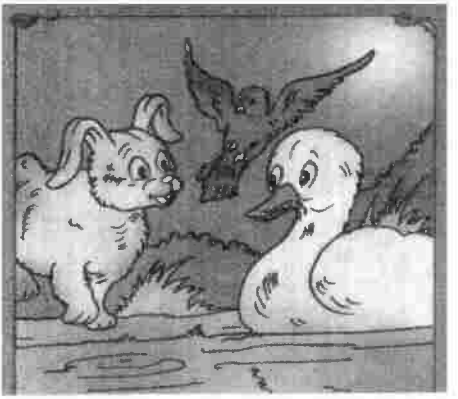


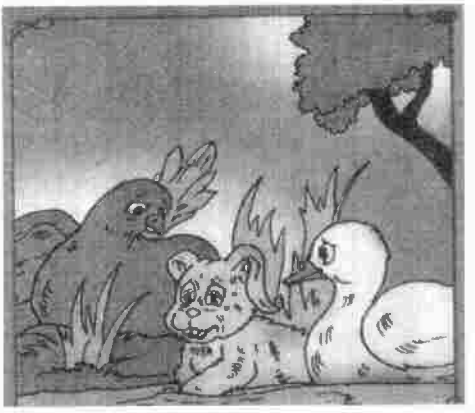
الصور المستخدمة فى الجلسة الرابعة والعشرين

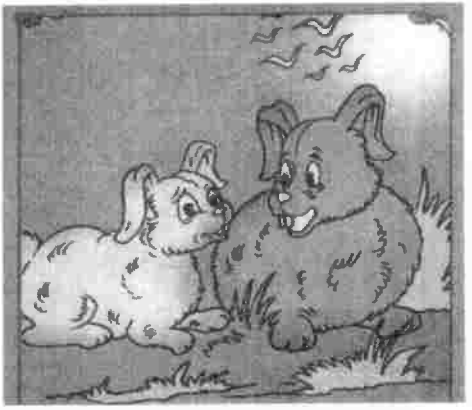
المشاركة وتحمل المسئولية





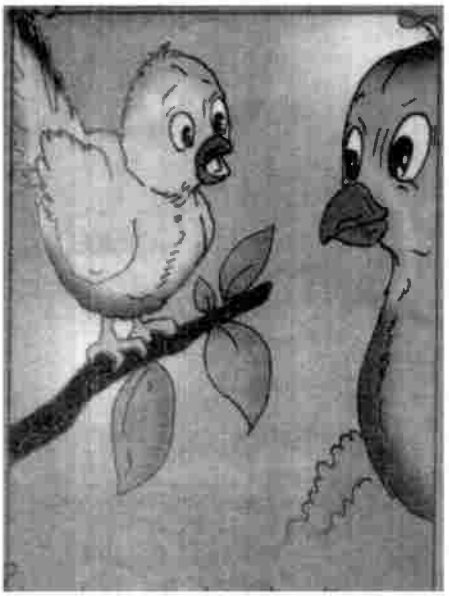


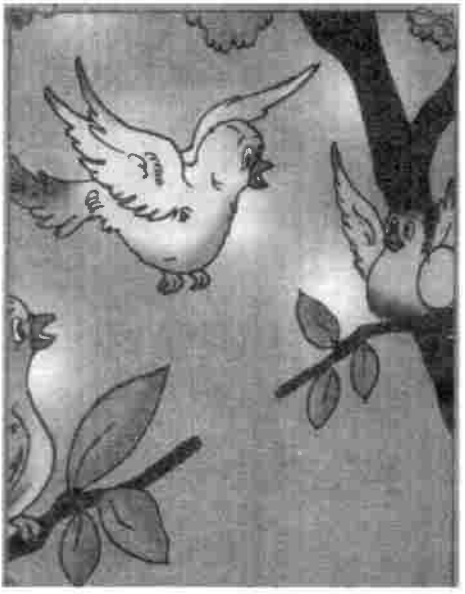




الصور المستخدمة فى الجلسة السادسة والعشرين

اعتماد الطفل المتخلف عقليا على ذاته فى مشاركة الآخرين





الصور المستخدمة فى الجلسة الثامنة والعشرين

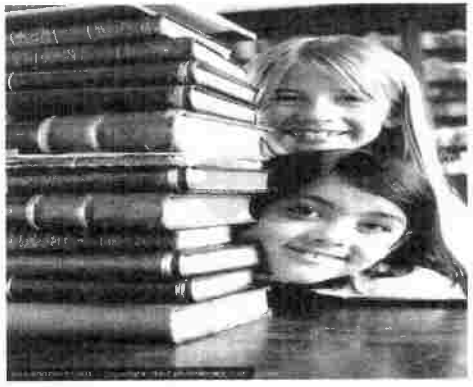
اعتماد الطفل على ذاته فى " النظافة الشخصية "

الصور المستخدمة فى الجلسة الثلاثين

التنقل من مكان إلى أخر وتحمل المسئولية

الصور المستخدمة فى الجلسة الثانية والثلاثين

اعتماد الطفل على ذاته



الصور المستخدمة فى الجلسة الرابعة والثلاثين

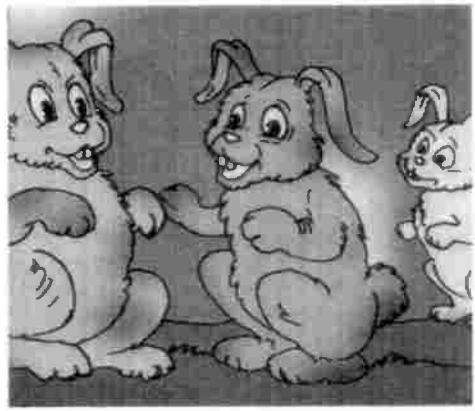
اعتماد الطفل على ذاته فى المهارات المنزلية- مشاركة الآخرين وتحمل المسئولية

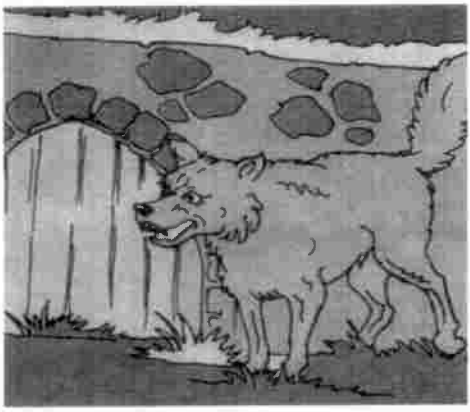
الصور المستخدمة فى الجلسة السادسة والثلاثين

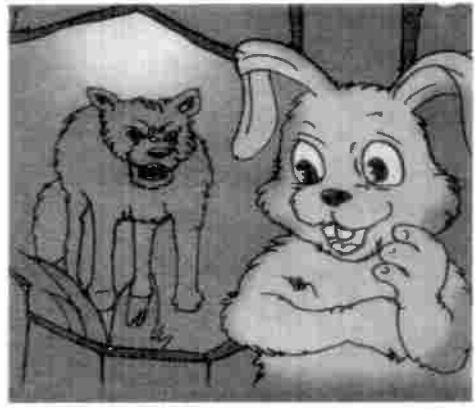
التعاون ومشاركة الآخرين وتحمل المسئولية

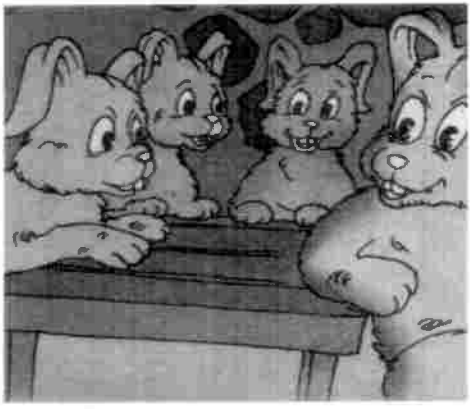
الصور المستخدمة فى الجلسة الثامنة والثلاثين

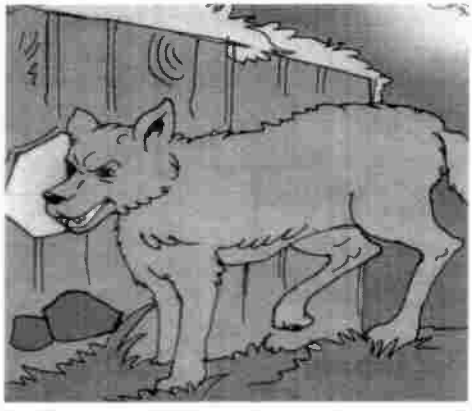
تحمل المسئولية والثقة بالنفس





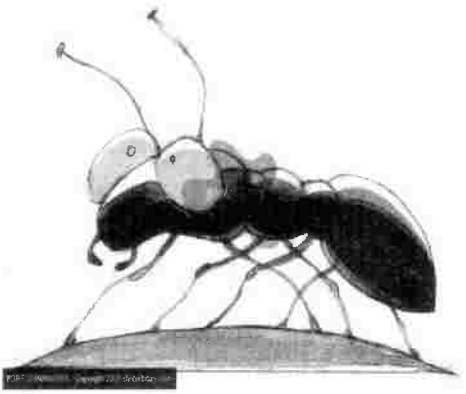


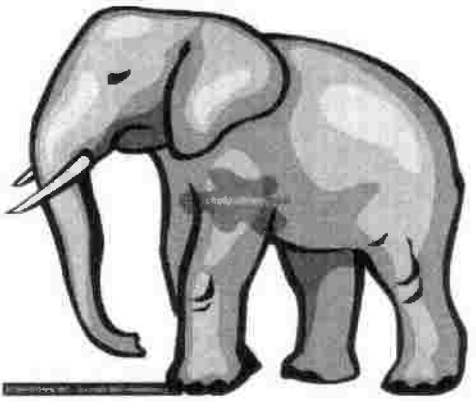


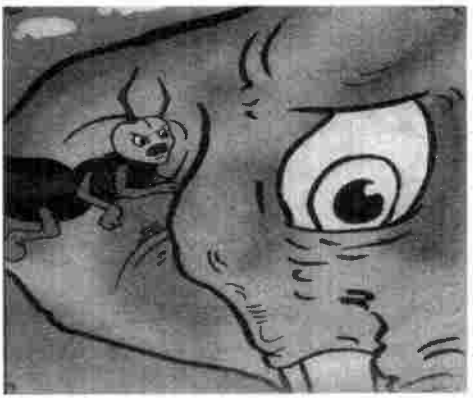


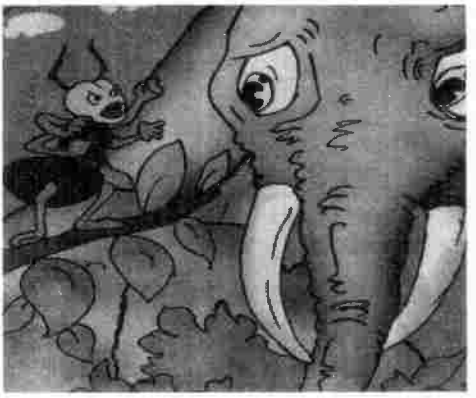
الصور المستخدمة فى الجلسة الأربعين

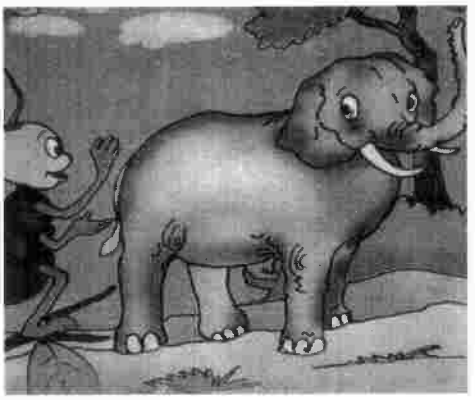
مشاركة الآخرين











الصور المستخدمة فى الجلسة الثانية والأربعين

الحماية من المخاطر