

تقرير بمناهج مقترحة فى التربية الإسلامية لست صفوف فى مرحلة التعليم الأولى للتلاميذ المسلمين فى الولايات المتحدة الأمريكية *

مقدمة :

منذ أن أتحت لبعضنا فرصة التقييم الدقيق الشامل لإحدى المدارس الإسلامية بنيويورك (النور) ١٩٩٨م ، ثم عدد آخر من المدارس فى كانس وأوكلاهوما سنة ٢٠٠٠م ونحن نشارك كثيرين هنا فى مجتمع المسلمين بالولايات المتحدة الأمريكية الشعور باحتياج هذه المدارس إلى مناهج متخصصة فى التربية الإسلامية يمكن أن تحظى بأكبر قدر ممكن من الاقتناع والرضا .

وعندما هيا الله للدكتور سعيد إسماعيل أن يلبي دعوة من كلية الشريعة بجامعة اليرموك بالأردن فى مجال التربية الإسلامية لمدة شهر (أبريل ٢٠٠١) كانت تلك فرصة طيبة لنا للعكوف على دراسة مناهج التربية الإسلامية المطبقة فى مدارس الأردن خاصة وأن مسئولية إعدادها تولتها جمعية الدراسات والبحوث الإسلامية التى تضم نخبة طيبة من علماء الأمة المتخصصين فى العلوم الشرعية والتربوية .

وكنا من قبل ذلك قد عكفنا على دراسة مناهج التربية الإسلامية المطبقة فى مدارس مصر ، والتى أعدها أيضا نخبة من أساتذة التربية وكبار المسئولين فى وزارة التربية والتعليم المصرية فى التربية الإسلامية .

* شاركت فى التقرير أ.د.زينب حسن حسن

جمعنا كل هذا ، مضافا إليه - بطبيعة الحال - جملة الملاحظات التى خرجنا بها من الزيارات السابقة للمدارس الإسلامية الأمريكية وما تخللها من اجتماعات متعددة مع المعلمين والمعلمات والآباء والأمهات وبدأنا النظر فى إعداد مناهج للتربية الإسلامية خاصة بتلاميذ المدارس الإسلامية فى الولايات المتحدة الأمريكية قبل المجئ هذه المرة فى ١٨ / ٥ / ٢٠٠١م إلى ديترويت بولاية ميتشجان ، ثم شرعنا فى استكمالها أثناء الزيارة الحالية .

وقد تبين لنا بما لا يدع مجالا للشك أن هناك ضرورة ملحة للوعى بأن شدة الحاجة إلى أمر ، والتصور الطموح لبلوغه ينبغى أن يتسق بقدر الإمكان مع إمكانية تنفيذه ، وما لا يقل عن ذلك أهمية أن يبنى الأمر على منهجية علمية تضبط العمل بحيث لا يقع أسير (جموح) ينشد سماء لا يطار لها على جناح ولا يسعى على قدم ، وبين (جنوح) إلى الاستسلام إلى واقع يمثل بمظاهر تبعثر ومثالب تعوق الوصول إلى ما هو منشود من حسن تنشئة إسلامية لأبناء الأمة .

من هنا فقد اكتفينا فى الوقت الحالى بإعداد مناهج لصفوف ست فى مرحلة التعليم الأولى ، حيث إن هذه المرحلة - كما هو معروف - هى مرحلة التأسيس لكل ما يلى بعد ذلك من مراحل تعليمية ، بل هى مرحلة التأسيس لتكوين الشخصية ، وأنه لا ينبغى - فى النظر العلمى السليم - الخطو إلى مرحلة أخرى قبل الاطمئنان إلى صحة وسلامة ما تم فى مرحلة التعليم الأولى. وحتى يمكن الوصول إلى درجة عالية لهذا الاطمئنان فإن الأمر يقتضى عرض هذه المناهج المقترحة على عدد من المتخصصين والمهتمين من الفئات التالية :

١٠ من المعلمين والمعلمات يمارسون أو مارسوا تدريس التربية الإسلامية .

٥ من الدعاة الذين يطمأن إلى عمق علمهم وسعة أفقهم .

٥ من الآباء والأمهات ممن يطمأن إلى حسن وعيهم الدينى .

- ٥ من الخبراء التربويين المقيمين فى الولايات المتحدة .
- ٥ من الخبراء التربويين فى بعض البلدان العربية والإسلامية .

٣٠

إن هذا النهج يضمن إلى حد كبير :

- ألا يجرى محكوما برؤية فردية قد تكون متأثرة بثقافة بعينها .
- إمكانية الاستمرار التى تتوافر عادة للعمل الجمعى .
- الثراء العلمى نتيجة تلاقح العقول .
- الوقوف على احتياجات مجتمع المسلمين فى الولايات المتحدة .
- الوصول إلى أقرب نقطة ممكنة للإجماع أو الاتفاق .

وبعد هذا يمكن أن نرتد إلينا حصيلة كل هذا لنعيد النظر فيما سبق أن قدمناه من مناهج مقترحة لوضع الصورة النهائية .

وبعد إقرار الصورة النهائية يصدر تكليف إلى عدد من المتخصصين لتأليف كتب دراسية خاصة تتضمن المناهج المتفق عليها .

ونقترح هنا أيضا أن يتم التنفيذ تدريجيا وليس دفعة واحدة. إن الطريق بهذه الصورة قد يبدو طويلا ، لكننا نأبى على العمل التربوى الإسلامى أن يسير وفق منطق (إطفاء الحرائق) أى الإجراءات العاجلة .

لقد كان من السهل أن نخط على صفحات الورق ، وفى أسابيع معدودة على أصابع اليد الواحدة رؤوس موضوعات للسنوات الدراسية كافة ، لكننا حكمنا ذلك للمنطق العلمى الإيمانى الذى عبرت عنه الحكمة النبوية الشريفة المؤكدة على أن الله عز وجل يحب للمسلم إذا عمل عملا أن يتقنه .

ضرورة التربية الإسلامية :

عملية التربية فى لىمىها وسداها هى عملية " تصنىع " للشىىة فى جانبىها الفردى واللىمعى : الفردى من لىمى ما لىكون للفرد من " ذات شىىة " لىمزه عن لىر من الأفرد ، واللىمعى من لىمى ما لىكون له من " ذات لىمعىة " لىمكنه من أن لىكون عىوا فى أمة لها قىسماتها الحضارىة .

وصناعة الشىىة لىكون بىاجة دائما إلى " نموذى " ، ولأهمىة " النموذى " الذى لا بد منه لإلىسان عملىة اللرىبة واللتنشئة حرص كلىر من الفلاسفة والمفكرىن والمصلللىن ، على مر التاريخ ، فى ملىلف الملىمعىات ، على تصورى (فلسفة) أو (نظرىة) لىحدد للعمل اللربوى مسارات الفعل ولىاىيات اللىهد وأشكال اللتنفىذ ، كما رأىنا عند أفلاطون وأرسطو عند اللونسان قدىما ، وكما رأىنا عند لىان لىاك روسو ولىون لوك وكانىط وفروبل وبىستالوتزى ولىرهم فى أوربا لىلىثا ، وكما رأىنا عند لىون لىوى فى أمرىكا معاصرا .

وفى كل ما رأىنا من نماذى فكرىة لىربىة لىؤكد لنا استقراء التاريخ الفكرى واللىمعى أنه ما من نموذى استطاع أن لىحقق لىجاحا ذا أثر لىلىد فى هذا الشأن ، لأن لكل واحد من هؤلاء تفسىراته ورؤاه اللى تتباىن فىما بىنهما وتلىلف فى الزمان الواحد ، بالىلاف الملىمعىات ، وفى الملىمعى الواحد بالىلاف الأزمنة وفقا لكم كبرى من العوامل مما لىستللىل معه الزعم بأن هذه للنظرىة أو تلك ، هذا النموذى الفكرى أو ذاك هو الذى لىصور لىقىة الإنسان ، ومن ثم العملىة اللربوىة المنامىبة واللتنشئة الملائمة .

وهنا لا مفر من أن لىبرز على الفور ذلك اللساؤل اللبىهى : لىلىس لىخالق هذا الإنسان ومولده من عىم ، ومنشئه ومكونه ، هو الأعلىم ، وهو الأعلىم بما لىجب أن لىكون علىه ؟ وبالىالى ، ألا لىكون النموذى الفكرى الذى ولىعه هو

الأصح وهو الأحق بأن يوجه العمل التربوى ويحدد له مسارات العمل ومسالك التنفيذ ؟

وهكذا نصل إلى تلك الحقيقة الأساسية :

إن الإنسان لا يكون إنسانا على وجه الحقيقة إلا باكتسابه ذات الأمة الحضارية و ذاته الشخصية ، وأن العملية التربوية هى المسبيل إلى ذلك .

وأن العقيدة الدينية فى صورتها الأخيرة ، وهى الإسلام ، هى نموذجها الذى لا بد أن تتسج على مناله وتهتدى بهديه .

وإذا كان هذا أمرا يخص كل مسلم ، فإن المسلم فى مجتمع مثل مجتمع الولايات المتحدة، والدول الأوروبية ، يجد نفسه أمام ضرورة أخرى للتربية الإسلامية ، فهو فى غالب الأحوال " مواطن " مطلوب منه أن يكون جزء من مجتمع آخر ، يحسن التعامل مع مفردات حضارته ولا يقطعها أو يخلصها ويعيش متوقفا داخل ذاته منعزلا ، لكنه فى الوقت نفسه يحرص على عدم " الذوبان " الحضارى وإلا فقد مقومات ذاته الحضارية الإسلامية .

ولا شك أن حسن التربية الإسلامية عندما تزوده بثوابت العقيدة فى القرآن الكريم والسنة النبوية ومثلها الأخلاقية ونماذج تربية مسلمى صدر الإسلام ، وتدريبه على عباداتها وتقفه فى أسسها وأركانها .. إلى غير هذا وذلك من الفقه بالإسلام والسلوك بمقتضاه .. من شأنه أن يعين المسلم على أن يكون عضوا فعالا فى المجتمع الذى يعيش على أرضه مسلما عقيدة وشريعة .

أهداف تدريس التربية الإسلامية :

١- إنكاء ودعم روح الإيمان بالله تعالى خالق الكون ومبدعه ، وبرسول الله صلى الله عليه وسلم ، وبكل ما جاء به .

- ٢- إشباع حاجات المتعلم الذاتية ، وبعض حاجاته النفسية والاجتماعية فى ضوء آداب الإسلام.
- ٣- تحقيق الفهم الإسلامى الصحيح لدى المتعلم لطبيعة العلاقات الإنسانية ، ولأسس التعامل فى الأمة .
- ٤- اكتساب التلميذ القيم الإسلامية التى تحكم سلوكه .
- ٥- إعانته على فهم المفاهيم والمصطلحات الدينية التى تحتاج إليها الممارسة الدينية .
- ٦- حماية الناشئة من الزيغ .
- ٧- تكوين العقل الإسلامى الناضج المتفتح .
- ٨- إعطاء المتعلم إجابات مقنعة عما وراء الكون والحياة مدعومة بالمنجزات العلمية كلما أمكن ذلك .
- ٩- تأكيد دور الدين فى حركة العصر وعملية التغيير .
- ١٠- الكشف عن الجانب الحضارى فى الإسلام عقيدة وشريعة ، وأنه مصدر التشريع فى كل زمان ومكان ، ليزداد المتعلم اعتزازاً بدينه .
- ١١- تكوين الإنسان المسلم المتوازن فكراً وعاطفة ، ليلتم بين الحياتين الدنيا والآخرة .
- ١٢- تربية الناشئة على تقوى الله وطاعته ، من خلال تكوين اتجاه عقلى وجدانى وروحانى نحو الله ورسوله ، وأداء العبادات التى أمرنا الله تعالى بها .
- ١٣- تنشئة الإنسان المتكامل عقيدة وفكراً وسلوكاً ، لإيجاد المجتمع الإسلامى الكامل .

١٤- حماية الإسلام من كل ما ألصق به زوراً أو جهلاً والعمل على بقلته نقياً
كما جاء .

١٥- إعداد الناشئة لتحمل المسؤولية تجاه أمتهم الإسلامية ، وبخاصة في مجال
الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

١٦- دراسة أوضاع المسلمين في شتى أنحاء العالم ، والتفاعل مع مشكلاتهم ،
وتقديم العون لهم ، من منطلق وحدة الأمة الإسلامية .

ملاحظات أساسية يجب الالتزام بها :

- العناوين المقترحة التي يتضمنها منهج كل صف إنما هي رؤوس موضوعات
صبغت بهذه الصورة العامة حتى تترك لمنفذيها في الكتب وفي المدارس
حرية حركة ومرونة في التفريع والتفصيل وجواز الإضافة في داخل
الموضوع نفسه .

- بالنسبة للقرآن : يراعى إيراد ما يلي :

١- نص الآيات ٢- يركز الكلمات التي تحتاج إلى تكريب في النطق

٣- معاني الكلمات ٤- المعنى الإجمالي

٥- ما يستفاد من الآيات للكرامة .

- بالنسبة للأحاديث الشريفة : يراعى إيراد ما يلي :

١- نص الحديث ٢- كلمة مبسطة عن الراوى

٣- شرح معاني الكلمات ٤- المعنى الإجمالي

٥- ما يستفاد من الحديث

- ينبغي أن تجئ العبارات المعبرة عن تفاصيل الموضوعات عبارات قصيرة وبسيطة وواضحة .
 - ضرورة الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم وأحاديث نبوية داخل موضوعات المنهج كلما أمكن ذلك .
 - يجب الإكثار من استخدام الصور والرسوم .
 - من المفضل أن تتخذ أكثر الموضوعات صورا قصصية أو شكلا حواريا ، وتستد ضرورة ذلك وحتميته في الصفوف الأولى .
 - ضرورة أن يعقب كل درس أسئلة تقويمية وتدريبية، مع مراعاة أن تؤدي إلى تنمية التفكير وتدفع إلى التعلم الذاتي .
 - أهمية الاستعانة بمواقف من الواقع الذي يعيشه التلاميذ .
- وفيما يلي موضوعات منهج كل صف من صفوف مرحلة التعليم الأولى مقسما إلى فصلين دراسيين ، وقد راعينا تضمناها لمجالات أساسية هي :

١- القرآن الكريم .

٢- العقائد .

٣- السيرة النبوية والحديث الشريف .

٤- العبادات .

٥- التهذيب والمعاملات .

٦- قصص ومسير إسلامية .

الصف الأول - الفصل الدراسي الأول

- ١- سورة الفاتحة .
- ٢- سورة الناس .
- ٣- سورة الفلق .
- ٤- سورة الإخلاص .
- ٥- سورة الممد .
- ٦- سورة النصر .
- ٧- لماذا أنا مسلم ؟ : فكرة مبسطة عن معنى الإسلام ونبيه صلى الله عليه وسلم وكونه آخر الأنبياء .
- ٨- أركان الإسلام : (حديث الرسول صلى الله عليه وسلم : " بنى الإسلام على خمس ... " مع تفسيره واستخراج كل ركن والتعبير عنه بصورة وكلمات بسيطة) .
- ٩- نشيد قصير ، بسيط في كلماته يردده الأطفال مع المعلمة يشير إلى قدرة الله عز وجل .
- ١٠- الإيمان بحقيقة التوحيد .
- ١١- من آيات خلق الله : خلق الإنسان .
- ١٢- دعاء يردده الأطفال مع المعلمة طالبين من الله عز وجل أن يحفظ عليهم النعم التي وهبها لهم .
- ١٣- من آيات خلق الله : خلق الحيوان .
- ١٤- حديث نبوي شريف : (سهل - قصير) .
- ١٥- دعاء ركوب السيارة .

- ١٦- أسرة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ١٧- مولد الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ١٨- نشأة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ١٩- قصة الفيل .
- ٢٠- نشيد قصير عن مولد الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ٢١- حسن، يستعد للذهاب إلى المدرسة .
- ٢٢- حسن، يذهب إلى المدرسة .

الصف الأول - الفصل الدراسي الثاني

- ١- سورة الكافرون .
- ٢- سورة الكوثر .
- ٣- سورة الماعون .
- ٤- سورة قريش .
- ٥- سورة الفيل .
- ٦- سورة الهمزة.
- ٧- ضرورة الوضوء استعدادا للصلاة.
- ٨- صورة أو رسم لكل خطوة من خطوات الوضوء.
- ٩- نواقض الوضوء.
- ١٠- حديث نبوي .
- ١١- حكمة الصلاة (آيات أو حديث) .
- ١٢- الصلوات الخمس (مواقيتها وعدد ركعات كل منها) .

١٣- خطوات الصلاة (مثال للصلاة الثانية) .

١٤- التشهد .

١٥- مبطلات الصلاة.

١٦- نموذج من صدق للنبي صلى الله عليه وسلم.

١٧- نموذج من رحمة للنبي صلى الله عليه وسلم.

١٨- نشيد.

١٩- قصة سيدنا آدم عليه السلام .

٢٠- احترام الكبير والعطف على الصغير.

٢١- كيفية التعامل مع الوالدين .

٢٢- كيفية التعامل مع سائر أفراد الأسرة

٢٣- دعاء الخروج من المنزل .

٢٤- نشيد .

الصف الثاني - الفصل الدراسي الأول

١- سورة العصر .

٢- سورة التكاثر .

٣- سورة القارعة .

٤- سورة العاديات .

٥- سورة الزلزلة .

٦- من آيات وجود الله (النهار والليل) .

٧- من آيات وجود الله (خلق النبات) .

- ٨- نشيد .
- ٩- الإيمان برسل الله .
- ١٠- حديث نبوى شريف .
- ١١- قصة سيدنا نوح.
- ١٢- تبليغ الرسول صلى الله عليه وسلم دعوة الله.
- ١٣- موقف الكافرين منه.
- ١٤- الرسول صلى الله عليه وسلم يتعبد فى غار حراء .
- ١٥- آداب الأكل والشرب.
- ١٦- المحبة للآخرين .
- ١٧- آداب الجلوس مع الناس.
- ١٨- آداب الطريق.
- ١٩- حق الجار .
- ٢٠- نشيد يشير إلى بعض الآداب والأخلاقيات الإسلامية.
- ٢١- حديث نبوى شريف.
- ٢٢- دعاء الدخول إلى المنزل.

الصف الثانى - الفصل الدراسى الثانى

- ١- سورة البينة من ١-٥ .
- ٢- سورة البينة من ٦-٨ .
- ٣- سورة القدر .

- ٤- سورة العلق من ١-١٠.
- ٥- سورة العلق من ١١-١٩.
- ٦- سورة التين .
- ٧- الإيمان بالملائكة .
- ٨- صلاة الجماعة .
- ٩- صلاة الجمعة .
- ١٠- حديث نبوى شريف.
- ١١- نشيد .
- ١٢- السيدة خديجة اول من آمن بدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ١٣- نماذج من صبر الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ١٤- نماذج من كرم الرسول صلى الله عليه وسلم .
- ١٥- قصة بلال مؤذن الرسول .
- ١٦- أبو هريرة .
- ١٧- آداب الملبس.
- ١٨- الاعتذار .
- ١٩- آداب الحديث.
- ٢٠- الأمانة .
- ٢١- نشيد .
- ٢٢- حديث نبوى شريف .
- ٢٣- دعاء دخول الحمام والخروج منه .

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

- ١- سورة الشرح .
- ٢- سورة الضحى.
- ٣- سورة الليل ، من ١-١٠.
- ٤- سورة الليل من ١١-٢١.
- ٥- سورة الشمس من ١-١٠.
- ٦- سورة الشمس من ١١-١٥.
- ٧- الإيمان باليوم الآخر.
- ٨- الرزاق (من أسماء الله الحسنى) .
- ٩- الدعوة إلى الإسلام سراً ، ثم جهرأ .
- ١٠- حديث نبوى شريف .
- ١١- السابقون إلى الإسلام .
- ١٢- الهجرة إلى الحبشة .
- ١٣- الماء الطهور.
- ١٤- نشيد .
- ١٥- احترام المعلم .
- ١٦- النصيحة .
- ١٧- صلة الرحم .
- ١٨- قصة أول سفراء الإسلام (مصعب بن عمير) .
- ١٩- نشيد .
- ٢٠- حديث نبوى شريف .

٢١- قصة أبو لهب .

٢٢- الإحسان .

٢٣- دعاء .

الصف الثالث - الفصل الدراسي الثاني

١- سورة البلد من ١-١٠ .

٢- سورة البلد من ١١-٢٠ .

٣- سورة الفجر من ١-١٣ .

٤- سورة الفجر من ١٤-٢٠ .

٥- سورة الفجر من ٢١-٣٠ .

٦- للرحيم (من أسماء الله الحسنى) .

٧- العليم (من أسماء الله الحسنى) .

٨- نشيد .

٩- مساعدة الضعيف (قصة) .

١٠- قصة سيدنا إبراهيم .

١١- حديث نبوي شريف .

١٢- الهجرة من مكة .

١٣- معجزة إلهية في غار حراء .

١٤- استقبال أهل المدينة للرسول صلى الله عليه وسلم .

١٥- نشيد طلع البدر علينا .

١٦- أبو بكر الصديق أول من آمن بدعوة الرسول صلى الله عليه وسلم من الرجال .

١٧- الصبر .

١٨- الحياء .

١٩- دعاء قبل النوم .

٢٠- دعاء بعد الاستيقاظ .

٢١- قصة عمار بن ياسر .

٢٢- حديث نبوى شريف .

الصف الرابع - الفصل الدراسى الأول

١- سورة الغاشية من ١-١٠ .

٢- سورة الغاشية من ١١-١٩ .

٣- سورة الغاشية من ٢٠-٢٦ .

٤- سورة الأعلى .

٥- سورة الطارق .

٦- سورة البروج من ١-١٠ .

٧- سورة البروج من ١١-٢٢ .

٨- الإيمان بالكتب السماوية .

٩- الغفور (من أسماء الله الحسنى) .

١٠- فريضة الصيام .

١١- مبطلات الصيام .

- ١٢- دعاء الصائم عند الإفطار .
- ١٣- حديث نبوى شريف .
- ١٤- مؤاخاة الرسول صلى الله عليه وسلم بين المهاجرين والأنصار .
- ١٥- بناء مسجد الرسول صلى الله عليه وسلم بالمدينة .
- ١٦- نشيد .
- ١٧- الرحمة .
- ١٨- آداب الطريق .
- ١٩- على بن أبى طالب أول من آمن بالدعوة من الصبيان .
- ٢٠- قصة أهل الكهف (يرويه المعلم مع قراءة الآيات التى أشارت إليهم) .
- ٢١- النظافة .
- ٢٢- الصدق .
- ٢٣- حديث نبوى شريف .

الصف الرابع - الفصل الدراسى الثانى

- ١- سورة الانشقاق من ١-١٥ .
- ٢- سورة الانشقاق من ١٦-٢٥ .
- ٣- سورة المطففين من ١-١٣ .
- ٤- سورة المطففين من ١٤-٢٨ .
- ٥- سورة المطففين من ٢٩-٣٦ .
- ٦- سورة الانفطار .
- ٧- الإيمان بالقضاء والقدر .

- ٨- القدير (من أسماء الله الحسنى) .
- ٩- حديث نبوى شريف .
- ١٠- صلاة العيدين .
- ١١- قصة سيدنا إسماعيل .
- ١٢- التيمم .
- ١٣- نشر الدعوة فى شبه الجزيرة العربية .
- ١٤- غزوة بدر .
- ١٥- أسماء بنت أبى بكر .
- ١٦- إسلام عمر بن الخطاب .
- ١٧- نشيد .
- ١٨- الكلمة الطيبة .
- ١٩- النظام .
- ٢٠- دعاء .
- ٢١- حديث نبوى شريف .
- ٢٢- نشيد .

الصف الخامس - الفصل الدراسى الأول

- ١- سورة التكوين من ١-١٤ .
- ٢- سورة التكوين من ١٥-٢٩ .
- ٣- سورة عبس من ١-٢٣ .

٤- سورة عبس من ٢٤-٤٢.

٥- سورة النازعات من ١-١٤.

٦- سورة النازعات من ١٥-٣٣.

٧- سورة النازعات من ٣٤-٤٦.

٨- حكمة الزكاة .

٩- مصارف الزكاة .

١٠- شروط الزكاة .

١١- أنواع الزكاة .

١٢- فضل تعلم القرآن الكريم .

١٣- ليلة القدر .

١٤- فضل الصلاة في المسجد .

١٥- غزوة أحد .

١٦- حديث نبوى شريف .

١٧- قصة سيدنا موسى .

١٨- دعاء .

١٩- تحريم الغش .

٢٠- الدال على الخير كفاعله .

٢١- طلب العلم فريضة .

٢٢- خالد بن الوليد .

٢٣- نشيد .

الصف الخامس - الفصل الدراسي الثاني

١- سورة النبأ من ١-٢٠.

٢- سورة النبأ من ٢١-٤٠.

٣- سورة المرسلات من ١-٢٧.

٤- سورة المرسلات من ٢٨-٥٠.

٥- سورة الإنسان من ١-١٦.

٦- سورة الإنسان من ١٧-٣١.

٧- الإيمان بكتب الله .

٨- قصة بناء الكعبة .

٩- حكمة الحج .

١٠- أركان الحج .

١١- العمرة وكيفيتها .

١٢- حديث نبوي شريف .

١٣- نشيد .

١٤- صلاة التراويح .

١٥- غزوة الخندق .

١٦- الرسول معلما .

١٧- الإسلام منهج للحياة .

١٨- دعاء .

١٩- قصة سيدنا عيسى .

٢٠- عثمان بن عفان .

٢١- التماسح .

٢٢- الوفاء .

٢٣- حديث نبوى شريف .

الصف السادس - الفصل الدراسي الأول

١- سورة القيامة من ١-١٩ .

٢- سورة القيامة من ٢٠-٤٠ .

٣- سورة الم نشر من ١-٣١ .

٤- سورة الم نشر من ٣٢-٥٦ .

٥- سورة المزمل من ١-١٤ .

٦- سورة المزمل من ١٥-٢٠ .

٧- الكريم (من أسماء الله الحسنى) .

٨- للعبودية لله .

٩- الجهاد فى سبيل الله .

١٠- أحكام الطهارة .

١١- قصر الصلاة .

١٢- صلاة للوتر .

١٣- صوم التطوع .

١٤- حديث نبوى شريف .

١٥- رخص الإفطار فى رمضان وقضائه .

١٦- الإسراء والمعراج .

١٧- فتح مكة .

١٨- نشيد .

١٩- قصة صالح .

٢٠- أبو موسى الأشعرى .

٢١- حديث نبوى شريف .

٢٢- دعاء .

الصف السادس - الفصل الدراسى الثانى

١- سورة الجن من ١-٩.

٢- سورة الجن من ١٠-٢٠.

٣- سورة الجن من ٢١-٢٨.

٤- سورة نوح من ١-٧.

٥- سورة نوح من ٨-٢٠.

٦- سورة نوح من ٢١-٢٨.

٧- المهيمن (من أسماء الله الحسنى) .

٨- كل ما فى الكون يسبح بحمد الله .

٩- إعجاز القرآن .

١٠- وجعلنا من الماء كل شئ حى .

١١- أنواع السجود .

- ١٢- دعاء .
- ١٣- الصدقة - فضلها ومصارفها .
- ١٤- الرسول يقيم دولة المدينة .
- ١٥- غزوة خيبر .
- ١٦- إسلام حمزة .
- ١٧- تراجم المؤمنين وتعاطفهم (حديث من البخارى - كتاب الألب) .
- ١٨- المسلم لا يهجر أخاه (حديث لمسلم) .
- ١٩- الثورى فى الإسلام .
- ٢٠- قصة أبو عبدة بن الجراح .
- ٢١- تربية الروح .
- ٢٢- تربية البدن .
- ٢٣- نشيد .