عمل الجامعة

تلخيص رأي الفيلسوف هوايتهد

د. اسماعيل مظهر

نظام الجامعات يكاد يكون نظاماً غربياً بحتاً ، اخذ الشرق ينتحله منذ زمان غير بعيد . واذا قضينا بأن نظام الجامعات غربي ، فليس من قصدنا ان نقضي بأن الشرق قد تجرد من فكرة اقامة البحث والدرس العلمي والادبي والفلسفي على معاهد تربي عقول النشء الحديث في امة من الامم . كذلك لست اريد ان أقول إنّ الشرق قد تجرد من المذاهب المدرسية التي قامت بين جدران معاهد خلال ازمان مديدة . بل اريد ان اقضي بأن فكرة « الجامعة » باعتبارها فكرة « حرة » أحدثت نظاماً جديداً من الدرس واسلوباً حديثاً في البحث الحرّ ، هي من مخترعات العصر الحديث

انحصرت المعرفة في العصور القديمة في التاريخ بين جدران المعابد والهياكل حيث تفرد الكهان ورؤساء الدين بالعلم دون بقية الناس ، وحرصوا على ان يكون العلم وقفاً عليهم ، فظلّ قاصراً على فئة من الفئات لم يتعدّاها . وقد استنشق العلم شيئاً من ريح الحرية في المدنية اليونانية حيث قامت الاكاديميات من حول فلاسفة عظام كسقراط وأفلاطون وأرسطو ، فلم يفرقوا بين الناس في تلقي العلم ، بل اوسعوا في افق الدرس العلمي والفلسفي في حين ان ارسطو رغماً عن هذا قد اوصى بأن تكون الفلسفة العليا وقفاً على الخاصة ، وان العامة يكفي فيهم ان يكونوا ملمين ببعض مبادىء المعرفة الماماً اولياً

فلما انتشر الدين المسيحي اقتصرت المدارس على المعاهد التي أقامها آباء الكنيسة واقتصر العلم فيها على ما سمي حين ذاك « بالعلم السلمي » المحصور في التفاسير التي فسرت بها الكتب المقدسة وفي المبادىء الترامانطيقية واللغوية التي ساعدت على وضع تلك التفاسير وعلى منطق أرسطو كأساس لضبط العقل عن الخطأ . وعقب ذلك انتشار الدين الاسلامي فاقتصرت معاهده على تدريس

المبادىء التي وضعها الفقهاء في التفسير والحديث والأصول وبقية فروع العلم الثانوية التي كانت تتخذ أساساً للوصول الى التوسع في تلك الأسس العلمية ، كما عرفت في ذلك العهد . وكما تعرف الآن في كثير من معاهد العلم الاسلامي

ما فكرة « الجامعة » باعتبارها معهداً حراً قائماً على فكرة حرة ، فبدأت تتكوّن في اوائل القرن السابع عشر ، عند ما بدأ كوبرنيكوس وغاليليو يبثان مذهبهما العلمي في نظام الكون ، وعند ما بدأ جيوردانو برونو يبشر بحرية الفكر

غير ان تحرير الفكر تحريراً حقيقيًّا لم يبدأ الاّ بعد ان تحدّد الاسلوب العلمي الحديث في اواسط القرن التاسع عشر ، وبعد ان ظلّ العراك بين الأوضاع والتقاليد القديمة وبين الفكرة الحديثة ، سجالاً اكثر من قرن ونصف قرن من الزمان . وهذا التمهيد التاريخي ضروري لمن يريد ان يستوعب هذا البحث استيعاباً يتمكن به على تفهم حقيقة الفكرة من « الجامعة » ، وقد بدأنا نتخذها اساساً لتقدمنا العلمي

***

ان كثرة الجامعات والتوسع في اختصاصها من الاحداث الظاهرة في الحياة الاجتماعية في هذا العصر . ولقد اشتركت جميع الاقطار في نتيجة هذه الحركة ، وعلى الأخص اميركا التي تمتاز على غيرها من هذه الناحية امتيازاً يوليها الشرف . على ان تمام الجامعات العلمية في عدد الكليات والمعاهد التابعة لها وفي اتساع احجامها وتخالط نظاماتها الداخلية ينطوي على خطر قد يمكن ان يقضي على موارد النفع التي تنتظر منها اذا لم نفهم تمام الفهم حقيقة الوظائف الاولية التي يجب ان تؤديها الجامعات في خدمة الامة

ولا يجب علينا ان نبالغ في جدّة هذه المدارس العملية . فانهُ لم يمرّ عهد من الزمان اقتصرت فيه الجامعات على درس المجرّدات الصرفة . فان جامعة « سالرنو » في ايطاليا مثلاً ، وهي أقدم الجامعات الأوربية ، قد وجهت غالب همها الى درس الطب . كذلك نجد في انجلترا ان جامعة كمبردج قد أنشأت كلية سنة ١٣١٦ لغرض خاص ، هو تخريج « كتبة يمينون في خدمة الملك » . وقد خرّجت الجامعات رجالاً درسوا اللاهوت والطب والمحاماة والهندسة . والحاجات العملية في هذا العصر من المهن التي تحتاج الى مقدرة عقلية فائقة ، ولهذا نقدر انها تستحق ان تشغل مكاناً في هذا السباق العملي . اما جدّة هذه الفكرة فتنحصر في ان البرنامج الذي يتسق وحاجات معهد عملي ، واساليب العمل المختلفة فيه ، لا تزال في طور التجربة . من هنا اضطر الى الكلام تمهيداً لا تخصيصاً ، في المبادىء التي يجب ان تقوم عليها هذه المعاهد

تتكوَّن الجامعات من معاهد للدرس، ومعاهد للبحث. اما السبب الاول الذي يسوّغ وجود الجامعات فلست تجده في نقل المعرفة من رأس الاستاذ الى رؤوس الطلبة، ولا في الفرص التي تتيح لاعضاء الكليات المختلفة لكي يبحثوا ويتتبعوا عن الحقائق ان هذين الغرضين من الممكن تحقيقهما في معاهد أقلّ من الجامعات نفقة. فالكتب رخيصة الأثمان، وطريقة «التلمذة» والدرس معروفة ومنذ اخترعت الطباعة في القرن الخامس عشر، لم يبق للجامعات ما يسوّغ وجودها: اذا اقتصرت وظيفتها على مجرد التلقين وأعطاء المعلومات. اما الدوافع التي حفزت الامم الى تكوين جامعاتها فقد جدَّت بعد ذلك التاريخ، وقد ازدادت في العصر الحديث قوة

اما المسوّغ الذي تقوم عليه «الجامعة» فينحصر في أنها تحتفظ بالصلة القائمة بين المعرفة وبين ما يتذوق الناس من طعم الحياة اذ توحّد بين الصغار الذين يتعلمون والكبار الذين يعلمون باعتبار تصوري في الدرس والبحث. ان الجامعات تدلي بمعلومات للمتعلمين بين جدرانها، ولكنها تدلي بها بطريق يذكي التصوُّر. وفي هذا تنحصر وظيفتها التي يجب ان تقوم بها للجماعة. اما جوُّ القلق والاضطراب الذي يخلقهُ ذلك الاعتبار التصوري، فهو الذي يكشف المعرفة. هنالك لا تصبح اية حقيقة ما، مجرد حقيقة عارية عن المعنى. انها تكون حقيقة تلابسها جميع ممكناتها واحتمالاتها. انها لا تضحي عبئاً ثقيلاً على الذاكرة. بل تصبح مبدءاً باعثاً على القوة والنشاط، مثيراً للخيال. تصبح الشاعر الذي يعبر عن احلامنا، والمهندس الذي يرتب اغراضنا ويرسم غاياتنا. كذلك لا نفرق بين التصور وبين الحقيقة. لان التصور يكون طريقاً لتبيان الحقيقة. إنهُ يستخرج المبادىء العامة التي تنطبق على الحقائق كما هي موجودة، ثم يلجأ الى استعراض عقلي لكل الاحتمالات المتنوعة التي تساير تلك المبادىء

وهذا مما يساعد الباحثين على ان يكوّنوا تصوراً عقليًّا في دنيا جديدة عليهم، فضلاً عن انهُ يحفظ لهم ما يتذوقون من طعم الحياة، وما يرضون به من ألوانها الكثيرة، مما يحفزهم اليه من العمل على سد أغراضهم واتباع مطامحهم

ان الشباب قوّة متصورة. فاذا قوي التصوُّر بالتزام النظام، أمكن في الغالب الاحتفاظ بنشاط التصوُّر مدى الحياة. اما مأساة الحياة الكبرى، فتنحصر في ان الذين هم أقوياء التصوُّر يكونون قليلي الخبرة، والذين هم كاملو الخبرة، يكونون ضعاف التصوُّر. ان الحمق انما يعتمدون على التصوُّر دون المعرفة. اما الاغبياء فيعتمدون على المعرفة دون التصوُّر. هذا تنحصر وظيفة «الجامعة» في ان ترأب الصدع القائم بين التصوُّر والخبرة

أما النتيجة التي تنتظر من هذا فهي ان يزوّد الشباب منذ فتوتهم بالخبرة العملية التي يحرزها الشيوخ في شيخوختهم. وبهذا تكون الوظيفة التي تقوم من اجلها الجامعات محصورة في الحصول

على معرفة قائمة على التصور . فاذا لم تقم الجامعة على أساس « التصور » فهي اذن لا شيء ، او على الاقل تكون معدومة النفع

« التصور » عرض معدٍ في حين انهُ لا يمكن ان يقاس بالبوصة والقدم ، ولا يمكن ان يوزن بميزان ادانهُ الرطل او الاقة ، حتى يستطيع ان يجرعهُ اساتذة الكليات لطلبة العلم جرعات سائلة او يقرضونهُ عليهم حقناً تحت الجلد . انهُ ليس شيئاً من هذا . انهُ صفة لا يمكن أن تنقل الى طلبة كلية نشأ اساتذتها بعيدين عن فكرة تشرب العلم من طريق التصور . وأني ان قلت بهذا فانما اكرر القول بمشاهدة من اقدم المشاهدات . فمن التي سنة مثّل الاقدمون للعلم بمشعل مضيء ينتقل من يد الى اخرى خلال الاجيال . وما هذا المشعل المضيء الاّ « التصور » الذي اتكلم فيهِ الآن . إني لاعتقد ان كل ما في النظام الجامعي من فن يتحصر باشادة معاهد يضيئها نور التصور . وهذا لدى الحقيقة مشكلة المشاكل في التعليم الجامعي . فاذا لم نتمكن بدرس هذه المشكلة ، واذا لم نقم التعليم في الجامعات على هذا الاساس ، فان الجامعات على كثرتها في هذا الزمان ، ستخفق حتماً في الوصول الى النتائج التي ننتظرها منها

إن اتحاد التصور والدرس يحتاج الى بعض الشطرية والتحرر من القيود ومن متاعب الحياة ، مع قليل من الخبرة المتنوعة ، ومعاونة عقول اخرى مشبعة الفكرات كثيرة المعارف . كذلك هو يحتاج الى استهواء التطلع والاعتماد على النفس القائم على الفخر والزهو بما احرزت الجمعية القائمة من تقدم في فروع المعرفة . كما ان التصوُّر لا يمكن ان يجاز دفعة واحدة اولاً وآخراً ثم يحتفظ بهِ في صندوق من الثلج يستولد منهُ كلما دعت الحاجة . فان حياة قائمة على الدرس وعلى التصور ، هي طريقة تعرف منها كيف تعيش ، وليست سلعة من السلع التجارية تُباع ثم تشترى ، وتشترى ثم تباع

من الانتفاع بهذه الحالات ومن الاحتفاظ بها في كلية من الكليات التي اشتملت كل المعدات الضرورية للتعليم ، تستخلص الوظيفة الحقيقية التي تنشأ من اجلها جامعة من الجامعات ، وهي ما المعاونة على الدرس من ناحية والبحث من ناحية اخرى . فانك اذا اردت ان يكون اساتذتك اقوياء التصور ، شجعهم اذن على البحث ، وساعدهم على ان يكونوا احساس العطف العقلي على الصغار الذين يعلمونهم ، في ذلك العهد الذي يكون التصور فيهِ اشد ما يكون يقظةً وانتباهاً ، عصر الشباب والقوّة ، عندما تكون قوى العقل قد اخذت تتلف الى نظام الاكمال والنضج . دع الباحثين يعبرون عن آرائهم لعقول نشيطة مرنة مندمجة في الدنيا الحافة بهم ، واترك انشاك في عهد التحصيل العقلي يتوج جهده بالاتصال بعقول ملأتها الخبرة العقلية . ذلك لان التعليم في الواقع ليس الاّ نظاماً يواجه بهِ الانسان خطورة الحياة ، كما ان البحث مخاطرة عقلية ، لهذا وجب ان تكون الجامعات بيوتاً للمخاطرة والاقدام تعاوناً بين الشيب والشباب