

البحث السابع :

” الاحتراق النفسي و علاقته بأساليب مواجهة الضغوط و طبيعة
الممارسات المهنية كما يدركها الأفراد العاملين ”

إعداد :

أ / مدوري يمينا
أستاذة مساعدة في قسم علم النفس
بجامعة سكيكدة الجزائر

” الاحتراق النفسي وعلاقته بأساليب مواجهة الضغوط وطبيعة الممارسات المهنية كما يدركها الأفراد العاملين ”

أ / مدوري يمينة
أستاذة مساعدة في قسم علم النفس
بجامعة سكيكدة الجزائر

• مستخلص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية الى تقصي وجود علاقة ارتباطية بين الاحتراق النفسي بأبعاده و أساليب مواجهة الضغوط ، و دراسة الفرق في درجة و مستوى الاحتراق النفسي تبعاً لطبيعة الممارسة المهنية لدى الأفراد العاملين .تكونت عينة الدراسة من ٣٢٠ عامل موزعين على ٥ قطاعات مهنية : التعليم ، الصحة ، المحرقات ، البريد و المواصلات ، الادارة .اعتمدت الدراسة على ثلاثة أدوات لجمع البيانات : الأولى استمارة طبيعة الممارسات المهنية ، الثانية مقياس الاحتراق النفسي المطور لكل المهن من اعداد الباحثة ، و الثالثة مقياس أساليب مواجهة الضغوط اعداد نبيلة أبو حبيب. وأشارت النتائج الى علاقة ارتباطية سلبية بين الاحتراق النفسي و أساليب مواجهة الضغوط ، كما برزت علاقة ارتباطية ايجابية بين الاحتراق النفسي و كل من أسلوبى المواجهة السلبية و أساليب التماس العون . كما ظهرت علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجة الكلية لأساليب المواجهة و أبعاد الاحتراق النفسي الثلاثة حيث نجد علاقة سلبية بين أساليب المواجهة و كل من بعدي الاجهاد الانفعالي و نقص الشعور بالانجاز ، و علاقة ايجابية بين أساليب المواجهة و بعد تبليد المشاعر لدى الأفراد . كما سجلت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد الاحتراق النفسي و أبعاد أساليب المواجهة ، باستثناء غياب العلاقة بين نقص الشعور بالانجاز و الأساليب السلبية للمواجهة . كما خلصت الدراسة الى عدم وجود فرق في الاحتراق النفسي تعزى الى صنف المهنة أو طبيعة الجهد المبذول ، أو تعدد المهام المهنية أو التطور المهني ، في حين برزت فرق دالة احصائية في الاحتراق النفسي تعزى الى طبيعة العلاقات المهنية ، أو الانسجام المهني ، أو الحاجة للتوظيف العاطفي و الانفعالي في المهنة .

Burnout and its relationship to the methods of the face of pressures and the nature of professional practice as perceived by personnel

ABSTRACT :

The present study aimed to investigate the existence of correlation between burnout dimensions and methods face of pressure, and the study of differences in the degree and level of burnout depending on the nature of professional practice in personnel. Study sample consisted of 320 workers spread over 5 sectors professional: education, health, fuel, mail and transportation, administration. study relied on three tools for data collection: the first form the nature of professional practices, the second measure burnout developer each occupations prepared by the researcher, and the third scale methods face of pressure to prepare a Nabila Abu Habib. And results indicated correlation negative between burnout and methods the face of pressure, also emerged correlation positive between burnout and all of my style confrontation negative and methods to seek help. Also appeared statistically significant relationship between the overall degree to methods of

cor.frontation and dimensions burnout three where we find a negative relationship between the methods cf cor.frontation and all after me emotional stress and lack cf a sense cf accomplishment, and a positive relationship between the methods cf cor.frontation and after sag feelings with individuals. The study also recorded the presence cf correlation between the dimensions cf burnout and dimensions methods cf cor.frontation, with the exception cf the absence cf the relationship between the lack cf a sense cf accomplishment and a negative methods for cor.frontation. The study also concluded that there was no differences in burnout due to class prcfession or nature cf the effort, or multitasking prcfessional or prcfessional development, while emerged statistically significant differences in burnout due to the nature cf prcfessional relationships, or harmony prcfessional, or the need to employ emotional and emotional in the prcfession.

• المقدمة :

يزداد الاهتمام حالياً بتنمية الموارد البشرية في مختلف المجالات المهنية باعتبارهم الثروة الحقيقية والدافع الأساسي لأي تنمية اجتماعية ، هذا ما جعل الباحثين في مجال السلوك التنظيمي والصحة النفسية يهتمون بتمكين الفرد من الاستفادة من طاقاته الكامنة في إحداث التغيير والوصول إلى تحقيق أهدافه الشخصية والمهنية .

ويرجع السبب في الاهتمام المتزايد بهذا المجال إلى أهمية وحيوية دور العنصر البشري في تحقيق أهداف المنظمات المهنية على اختلاف أنواعها . من جهة أخرى تنفرد الحياة المعاصرة بكثرة الأوضاع والأحداث المثيرة ، حيث أدت التطورات التكنولوجية إلى تغييرات وتطورات اجتماعية واقتصادية ، جعلت العالم يعج بالأحداث المثيرة والتي تهدد الأمن النفسي والجسمي والمادي والاجتماعي للفرد ، حيث يصبح تعرضه للضغوط أمراً لا مفر منه .

فالضغوط النفسية كما يرى بعض الباحثين بشكل عام تعتبر سمة من سمات الحياة ، ففي بعض مستوياتها قد تكون مطلوبة إن لم تكن ضرورية وذلك لتحفيز الفرد ودفعه إلى الانجاز وتحقيق النجاح . غير أن زيادتها قد تفضي إلى مشاكل يصعب حلها لما لها من آثار سلبية. (Caplan, 1981 : 414)

وترتكز أهمية تناول العلاقة بين الضغوط والعمل إلى حيوية وأهمية العمل في حياة الفرد ، فهو يقضي ما يعادل الثلث من حياته وهو يزاول العمل كوسيلة لإشباع حاجاته الأساسية من مأكّل ومشرب وملجأ ، وحاجاته النفسية من تقدير ونمو ذاتي ، بل يمكن القول بأن العمل يساهم في تحقيق السعادة للإنسان كما أشار لذلك ماسلو Maslow في قوله "اعتقد بأنني أكثر سعادة وأكثر إشباعاً وأنصرف على سجيتي ، وأكون كما أنا عندما أعمل"

(Warr , 1975)

والمقابل فإن هذه السعادة تبقى رهينة لقدرة الفرد العامل على تجاوز مصادر الضغوط في مجالات العمل المختلفة. بل إن الفرد الذي يعجز عن تسير مصادر ضغطه وتجاوزها لا يحرم فقط من السعادة التي يحققها العمل له ، بل قد

تسبب له الضغوط في تفاقم الوضع و ظهور مشكلات أخرى مصاحبة. ليصبح العمل إذن مصدرا للسعادة و في الوقت نفسه مصدرا للتعاسة و للتوتر و لليأس

و يعتبر الاحتراق النفسي Burn Out مشكلة و ظاهرة مصاحبة للضغوط و محصلة نهائية لها (البتال ، ٢٠٠٠). فالاحتراق النفسي استجابة سلبية للضغوط التي يمر بها الفرد في عمله ، و ينتج عنها آثار عديدة منها تدني الإحساس بالمسؤولية ، و استنزاف الطاقة النفسية ، و التخلي عن المثاليات و زيادة السلبية و لوم الآخرين في حالة الفشل ، و قلة الدافعية ، و نقص فعالية الأداء و كثرة التغيب ، و عدم الاستقرار الوظيفي . (محمد جواد الخطيب ، ٢٠٠٧ : ١٠) لهذا يعتبر الاحتراق النفسي ظاهرة نفسية مهنية خطيرة يحتل الحديث عنها مساحة كبيرة في الأوساط البحثية لما لها من آثار على الصحة النفسية و الجسدية للأفراد (حرب ، ١٩٩٨).

و ما يجب الإشارة إليه أن الاحتراق النفسي قد يعاني منه بعض الأفراد - المهنيين - بينما لا يعاني منه البعض الآخر، ليس لانتهاء المشكلات و العقبات و الضغوط التي يمر بها لأنها لا تنتهي ، و لكن لما يمكن أن يستخدمه من أساليب ايجابية كفيلة يجعله يتجاوز هذه الضغوط أو يسايرها و يتعايش معها .

فأساليب التعامل مع المشكلات و الضغوط تساعد الأفراد كثيرا على خفض القلق و خاصة عندما يواجهون الكثير من المشاكل و العقبات. و قديما قال (أبيقتموس، ١٣٥ ق.م) : " لا يفرح الناس من الأشياء ذاتها ، و لكن من الأفكار التي ينسجونها حولها " فاختلاف الأشخاص ينتج عنه اختلاف في رد الفعل الناتج عن الضغوط التي حدثت ، و ذلك يقود الى أسلوب للتعامل مع هذه الضغوط و نوعيتها و الطريقة التي يواجه بها كل فرد و بأسلوبه الخاص تلك الضغوط لحلها .

و هذه المعالجة و الحلول ما هي إلا مواجهة تتطلب اللجوء الى أسلوب مناسب أو طريقة مناسبة للتخفيف من هذه المشاكل ، لذا فأساليب مواجهة المشكلات Coping هي محاولات يبذلها الفرد لإعادة اتزانه النفسي و التكيف مع الأحداث التي أدرك تهديداتها الآتية و المستقبلية (العزیز، أبو أسعد ، ٢٠٠٩ : ١٩٠) .

و يمكن القول إن لظاهرة الاحتراق النفسي و أساليب مواجهة الضغوط تأثيراتها المتعددة ، على الأفراد و مؤسساتهم المهنية ، غير أن أغلبية الدراسات تخص بالتحديد انتشار و تفاقم ظاهرة الاحتراق النفسي في مجالات المهن الإنسانية و الاجتماعية (Schanfeli, Greengliss 2000, Farber 1991) و دعمت هذه الواجهة بالعديد من الدراسات التي خصت العاملين في مجالات المهن الإنسانية و الاجتماعية (الخدمات) كدراسة الاحتراق النفسي في أوساط المعلمين أو في أوساط المربين في مجالات الإعاقة ، أو دراسات الاحتراق النفسي لدى الأطباء و الممرضين. (9 : Pierre Canoui, Mauranges Aline, 2001) . كما ورد هذا الارتباط بين الاحتراق النفسي و المهن الإنسانية في العديد من التعريفات حيث عرف:

« حرتاوي ١٩٩١ الاحتراق النفسي بأنه "حالة نفسية تؤرق الأفراد الذين يعملون في مهنة تتطلب تقديم خدمات اجتماعية و إنسانية لأناس كثيرين ، و ذلك نتيجة لضغوط العمل و الأعباء الزائدة الملقاة على عاتق هؤلاء الأفراد "»

« ورد في تعريف عبد الرحمان ١٩٩٢: "الاحترق النفسي هو حالات نفسية أو عقلية تؤرق الأفراد الذين يعملون في مهن يكون في طبيعتها التعامل مع أناس كثيرين ، وهؤلاء العاملون عادة يعملون أكثر مما يأخذون".

كما لم تخلو العديد من التعريفات من تعميم ظاهرة الاحتراق النفسي على كل الأفراد المهنيين (في مهن مختلفة) باختلاف مهنتهم نتيجة لتعرضهم لضغوط مهنية ، و ضعف استراتيجياتهم المتخذة لتجاوز هذه الضغوط ، حيث عرف ماسلك و ليدر (Maslach, Leiter 1997) أن الاحتراق النفسي قد يعزى الى العمل الزائد و المكثف و الذي يتطلب وقتا أكثر يفوق طاقة من يقوم به ، و يتسم بالتعقيد ، و يضعف السيطرة عليه و قد تغيب في العمل العلاقات العاطفية أو اللمسات الإنسانية". و بالتالي قد لا تخلو مهن أخرى كالمهن التقنية مثلا من تهديد بروز ظاهرة الاحتراق النفسي في أوساط عمالها .

و انطلاقا مما سبق التطرق إليه أعلاه فإن البحث الحالي يندرج في سياق تقصي العلاقة بين كل من الاحتراق النفسي و أساليب مواجهة الضغوط و طبيعة المهن . حيث أننا نبحث في مدى وجود علاقة دالة بين مستوى الاحتراق النفسي بكل أبعاده ، و أساليب المواجهة ، مع تحديد طبيعة هذه العلاقة إن وجدت . و كذا تقصي وجود علاقة بين طبيعة الممارسات المهنية كما يدركها الأفراد العاملين ، و مستوى الاحتراق النفسي لديهم .

و في هذا الإطار وردت العديد من الدراسات التي تشير الى وجود علاقة بين الاحتراق النفسي و أساليب مواجهة الضغوط ، حيث أجرت كل من نجاة زكي، و مديحة عثمان عبد الفضيل (١٩٩٨) دراسة بعنوان "أساليب مواجهة المشكلات في علاقتها بكل من الضغوط النفسية ، و الاحتراق النفسي لدى عينة من معلمي المدارس الثانوية بالمنيا" هدفتا من خلالها الى التعرف على العلاقة بين الاحتراق النفسي و أساليب مواجهة المشكلات ، تعرف مدى امكانية التنبؤ بالضغوط النفسية و الاحتراق النفسي للمعلمين من خلال أساليب مواجهة المشكلات. تكونت عينة الدراسة من (١٣٨) معلم من المدارس الثانوية بمدينة المنيا (٦١ معلما، ٧٧ معلمة). و قد توصلت الى وجود ارتباط دال موجب بين أساليب المواجهة غير الفعالة (القلق ، خفض التوتر ، تجاهل المشكلة ، تأنيب النفس) و بين الاحتراق النفسي. و وجود ارتباط دال سالب بين أساليب المواجهة الفعالة (التركيز على حل المشكلة ، و العمل بجهد و الانجاز ، و اللجوء الى الأصدقاء و البحث عن الدعم الروحي ، و التركيز على الايجابيات) و بين الاحتراق النفسي. كما أمكن التنبؤ بالضغوط النفسية للمعلمين من خلال أساليب (القلق ، تأنيب النفس ، و العمل بجهد و الانجاز) و التنبؤ بالاحتراق النفسي من خلال أسلوب القلق ، و العمل بجهد و الانجاز .

و في نتيجة مشابهة لهذه النتائج جاءت دراسة أنجل و آخرون (Angel et al ٢٠٠٣) التي هدفت الى توضيح العلاقات البنائية لأبعاد الاحتراق النفسي و استراتيجيات المواجهة للتحكم في الضغوط المهنية ، كما هدفت الى اختبار الفرض الذي ينص على انه إذا ظهر كل من مشاعر الإنهاك و الانجاز الشخصي لدى الفرد المحترق نفسيا ، فيمكنه التغلب على مشاعر الإنهاك من

خلال رفع مستوى إحساسه بالإنجاز الشخصي. تكونت عينة الدراسة من (١٢٧) معلماً (٨٦) إناث و (٤١) ذكور ، وأشارت النتائج الى أن هناك استراتيجيات مواجهة أكثر فاعلية في مواجهة الضغوط عن غيرها ، حيث كانت استراتيجيات التحكم والدعم الاجتماعي أكثر قدرة على التحكم في الضغوط بينما كانت استراتيجيات دعم المشاعر والإحجام أقل قدرة على التحكم في الضغوط (سواء كانت هذه الضغوط ناتجة عن البيئة أو عن مشاعر الفرد). كما ارتبطت استراتيجيات المواجهة بعلاقة دالة إحصائياً بأبعاد الاحتراق النفسي حيث ارتبطت مشاعر الإنهاك سلبياً باستراتيجيات المواجهة بالتحكم والدعم الاجتماعي والإحجام ، بينما ارتبطت إيجابياً بعلاقة دالة باستراتيجية دعم المشاعر. وارتبط الإنجاز الشخصي إيجابياً بعلاقة دالة باستراتيجيات التحكم ، والدعم الاجتماعي والإحجام . وعدم وجود علاقة دالة بين استراتيجيات المواجهة وبعد تبلد المشاعر .

كما جمعت دراسات عديدة بين الاحتراق والنفسي وأساليب مواجهة المشكلات إضافة الى متغير ثالث والمتمثل في خصائص الشخصية أو سماتها أو أنماطها ، وفي هذا المجال نذكر دراسة بربرا (Barbara R, 1998) التي سعت الى اختبار العلاقة بين أساليب المواجهة والاحتراق النفسي ونمط الشخصية. حيث حاولت الدراسة اختبار الفرض القائل بأن : المواجهة تتوسط العلاقة بين نمط الشخصية والاحتراق النفسي .

تكونت عينة الدراسة من (١٨٩) معلمة بالمرحلة الابتدائية ، وأظهرت الدراسة أن ذوي الشخصية المنبسطة أقل عرضة للاحتراق النفسي إذا ما استخدم الشخص أساليب مواجهة مناسبة وفعالة في مواجهة المشكلات. كما برز وجود علاقة إيجابية دالة بين الإنجاز الشخصي والشخصية الإدراكية ، وأكدت أن أساليب المواجهة الفعالة تقلل من الإحساس بالاحتراق النفسي. وتوصلت الدراسة الى أن شخصية المعلم تحدد مدى الإصابة بالاحتراق النفسي أو امكانية تفاديه ، وذلك في ضوء استخدام أساليب مواجهة معينة فعالة أو غير فعالة .

وفي السياق نفسه نجد كذلك دراسة ديان Diann (٢٠٠٢) التي تحققت من الفروق الفردية في الخصائص الشخصية لدى المتفائلين والانبساطيين ، والتي تؤدي الى الإحساس المنخفض بالضغوط وبالتالي انخفاض مستوى الاحتراق النفسي ، وكذلك تعرف استراتيجيات المواجهة التي يستخدمها كل من المتشائمين والمتفائلين لمواجهة الضغوط .

تكونت عينة الدراسة من (١٠٨) معلم بإحدى مدارس كاليفورنيا ، وخلصت الدراسة الى وجود فروق دالة في التأثر بالضغوط والاحتراق النفسي يمكن إرجاعها الى التفاؤل والتشاؤم لصالح المتفائلين ، بمعنى أن الشخص المتفائل أقل تأثراً بالضغوط عن المتشائم بفرق دال ، كما كان المتشائمون أكثر استخداماً لاستراتيجيات المواجهة غير الفعالة ، بينما كان المعلمون المنبسطون أكثر ميلاً لاستخدام استراتيجيات الدعم الاجتماعي ، وهم أقل عرضة للاحتراق النفسي عن الانطوائيين .

و في الجانب الموازي وردت دراسة نشوى كرم دردير(٢٠٠٧) هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير نمط الشخصية (أ، ب) و أساليب المواجهة و بعض المتغيرات الديموغرافية على مستوى الاحتراق النفسي للمعلمين. تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) معلما بالمرحلة الابتدائية ، والإعدادية ، والثانوية ، من بعض مدارس محافظة الفيوم. وقد أشارت النتائج الى وجود فروق دالة بين ذوي النمط (أ) و ذوي النمط (ب) في الدرجة الكلية للاحتراق النفسي في اتجاه ذوي النمط (أ) كما توجد فروق دالة في الدرجة الكلية للاحتراق النفسي لدى ذوي النمط (أ) بين المعلمين الذين يستخدمون أساليب التماس العون ، و بين المعلمين الذين يستخدمون الأساليب السلبية في اتجاه مستخدمي أساليب التماس العون. كما برز وجود فروق دالة في بعد عدم الرضا الوظيفي لدى ذوي النمط (أ) بين من يستخدمون أساليب المواجهة و من يستخدمون أساليب سلبية في اتجاه من يستخدمون أساليب المواجهة. و عدم وجود فروق في الدرجة الكلية للاحتراق النفسي لدى ذوي (ب) ترجع لأساليب مواجهة المشكلات. و وجود فروق دالة في بعد الاتجاه السلبى لدى ذوي النمط (ب) بين من يستخدمون أساليب التماس العون و من يستخدمون أساليب المواجهة في اتجاه من يستخدمون أساليب التماس العون.

كما أجرى أبو بكر(٢٠٠٧) أيضا دراسة لتعرف علاقة الاحتراق النفسي بنمط الشخصية و أساليب مواجهة المشكلات لدى المعلمين ، حيث طبقت الدراسة على ٢٤٠ معلما في المراحل التعليمية الثلاثة في محافظة الفيوم ، و أشارت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتراق النفسي لدى المعلمين الذين يستخدمون أساليب العون بحسب المرحلة التعليمية والجنس ، بينما لم تكن الفروق في مستوى الاحتراق ذات دلالة بحسب الجنس والمرحلة التعليمية لدى أولئك الذين يستخدمون أساليب سلبية في مواجهة المشكلات.

و ما يلفت انتباه في كل الدراسات السابقة الواردة في هذه الدراسة هي تناولها لمجال مهني واحد (المعلمين باختلاف الأطوار التعليمية) ، و هذا لم يقتصر على هذه الدراسات فقط بل ان أغلبية الدراسات التي أقيمت في مجال الاحتراق النفسي خصت عينات من نفس المجال المهني نذكر على سبيل المثال لا الحصر دراسة جولد (١٩٨٥) حول العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمي و الاحتراق النفسي لدى عينة من المعلمين المبدئين في المدارس الابتدائية ، دراسة الرحطاوي(١٩٩١) التي هدفت الى الكشف عن مستوى الاحتراق النفسي لدى المرشدين التربويين في الأردن، دراسة كاثرين نابيروغي(١٩٩٤) حول الاحتراق النفسي و الرضا الوظيفي لدى الأخصائيين النفسيين في ولاية إلينوي الأمريكية دراسة الوابلي (١٩٩٥ م) تخص تحديد مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي التعليم العام ، دراسة زيدان السرطاوي (١٩٩٧) التي تسعى للكشف عن مستويات ومصادر الاحتراق النفسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية ، لدى عينة من المعلمين في معاهد ومراكز التربية الخاصة التابعة لوزارة المعارف السعودية.

كذلك دراسة مريم مرغني الحسن المبشر(١٩٩٩) والتي هدفت الى البحث في المتغيرات النفسية و الضغط المهني و لاحتراق المهني لدى خريجات التمريض

العالي بالخرطوم، دراسة طلال حيدر البدوي (٢٠٠٠ م) من خلال استقصاء درجة لاحتراق النفسي ومصادره لدى المرضى العاملين في المستشفيات الحكومية والخاصة .

و على ضوء الدراسات السابقة و النتائج المتوصل اليها قامت الباحثة بإجراء الدراسة الحالية و قد استفادت و استثمرت الخلاصات السابقة في بناء فكرة هذا البحث ، و صياغة أدواته المختلفة ، و هي الدراسة الأولى من نوعها في مجال المقارنة بين مستوى الاحتراق النفسي في مهنة مختلفة ، هذا على حسب علم الباحثة و اطلاعها .

• مشكلة الدراسة وأسئلتها :

تأكد العديد من الدراسات على الأثر الواضح للضغوط على الصحة النفسية و الجسمية للفرد ، إلا أن الملاحظات تشير الى أن كثيرا من الأفراد يتعرضون لضغوط مرتفعة و لا يمرون بأزمات نفسية أو جسمية و لا يتعرضون لحالات احتراق نفسي ، و من هنا عمدت الدراسات الى تشخيص مصادر المقاومة التي يستطيع الفرد عن طريقها الخروج منها سليما رغم كل الظروف الضاغطة ، و قد حدد الباحثون عدة متغيرات تخفف آثار الضغوط لدى الأفراد وهي كالآتي: خصائص الشخصية ، و المساندة الاجتماعية ، وأساليب المواجهة. (Herber ,Ranyon,1984 :155)

و فيما يخص أساليب مواجهة الضغوط فأن الأفراد يختلفون ، فمنهم من يتعرض لمواقف ضاغطة و أحداث مؤدية و يستطيع أن يواجه هذه المواقف بفاعلية دون الوقوع في المرض النفسي أو الجسمي ، و منهم من يفشل و ينهار في مواجهة هذه الضغوط فيصاب بالمرض .

و تشير دراسة Rees (١٩٧٨) أن استخدام الفرد للاستراتيجيات غير الفعالة في مواجهة الضغوط كالانسحاب ، التبرير، الإنكار ، لا تؤدي إلى حسم الموقف الضاغط بل تؤدي إلى زيادة معاناة الفرد النفسية أو الجسمية .

كما تؤكد العديد من الدراسات أن ثمة علاقة بين الاحتراق النفسي و أساليب مواجهة المشكلات التي يستخدمها الفرد ، فمواجهة المشكلات و المواقف الضاغطة و التغلب عليها يقي من آثار الضغوط و الاحتراق النفسي و يساعد على زيادة أداء الفرد (نجارزكي و مديحه عثمان ، ١٩٩٨ ، al et Anget ، ٢٠٠٣)

كما أن المهن و الوظائف تتفاوت في طبيعتها من حيث المسؤوليات ، طريقة الأداء، الجهد المبذول ، النتائج المترتبة على السلوك أو ما يقوم به الفرد ، و هذا التباين يؤدي إلى إيجاد درجات مختلفة من الضغوط الواقعة على الفرد العامل .

وتسعى الباحثة من خلال الدراسة الحالية الى الاجابة على التساؤلات التالية
« التساؤل الأول : هل توجد علاقة دالة بين الاحتراق النفسي بأبعاده و استراتيجيات مواجهة الضغوط بأبعاده لدى أفراد العينة ؟
« التساؤل الثاني : هل توجد فروق دالة احصائيا بين مستوى الاحتراق النفسي و بين طبيعة الممارسة المهنية كما يدركها أفراد العينة (تصنيف المهنة

طبيعة الجهد المبذول ، التوظيف العاطفي ، الانسجام ، طبيعة العلاقات المهنية ، ... ؟

• أهمية الدراسة :

في العموم يمكن تحديد أهمية البحث الحالي فيما يلي :

« طبيعة المشكلة التي تتصدى لها الدراسة الحالية وهي العلاقة بين الاحتراق النفسي وأساليب المواجهة و طبيعة الممارسات المهنية ، حيث يتوقع أن توفر الدراسة الحالية ، بحث ميداني يتناول ظاهرة الاحتراق النفسي وارتباطها بمتغيرات نفسية مهمة جديرة بالدراسة .

« إن دراسة ظاهرة الاحتراق النفسي أصبح ضرورة من ضرورات الاهتمام بالصحة النفسية ، لما لهذا العنصر من دور اقتصادي واجتماعي هام وكذلك لخطورة الظاهرة وتأثيراتها السلبية على الصحة النفسية والجسدية للأفراد ، وهذا ما يجعل ظاهرة الاحتراق النفسي تستحق الدراسة

« وتوضح أهمية هذه الدراسة كذلك في التعرف على أساليب مواجهة الضغوط الفعالة في الحد من الوصول إلى حالات الاحتراق النفسي.

« كما توضح أهمية الدراسة من أن هناك ندرة في الدراسات لهذا الموضوع على حد علم الباحثة ، وخاصة في تناول المقارنة بين طبيعة المهن (الإنسانية - الخدمائية - التقنية) و معرفة الفروق في مستوى الاحتراق النفسي بين أصحاب المهن الإنسانية وأصحاب المهن الأخرى. لذلك يمكن لهذه الدراسة أن تلقي الضوء على تباين الممارسات المهنية وتأثيرها على الاحتراق النفسي ، كمحاولة متواضعة في هذا المجال ، لعلها تثير بعض التساؤلات و البحوث و تصورات أخرى تضيف فهما أعمق لهذا الموضوع.

« كما قد تتأتى أهمية هذه الدراسة من النتائج التي ستسفر عنها والتي قد تكون نواة لإثارة دراسات أخرى في هذا المجال.

• حدود الدراسة :

• الحدود البشرية :

حيث تكونت العينة من (٣٢٠) فرد عامل في مهن مختلفة ، تم انتقائهم من ٥ قطاعات مهنية وهي : القطاع الصحي ، قطاع التربية والتعليم ، قطاع المحروقات ، قطاع البريد والاتصال ، والقطاع الاداري .

• الحدود المكانية :

وتتمثل في المستشفى الجامعي لتلمسان ، ومؤسسات تعليمية ومؤسسات البريد والاتصال ، وبعض المصالح الادارية في كل من ولايتي تلمسان و سكيكدة ، مؤسسة سونطراك للمحروقات في كل من ولاية سكيكدة و ورقلة .

• الحدود الزمنية :

وقد شملت الفترة من جانفي ٢٠١٢ الى غاية شهر نوفمبر ٢٠١٢ .

• التحديد الاصطلاحي و الإجرائي لمتغيرات الدراسة :

• أولا : الاحتراق النفسي :

يعرف ماكبرايد (Mcbride) الاحتراق النفسي بأنه استنزاف جسمي وانفعالي بشكل كامل ؛ بسبب الضغط الزائد عن الحد ، وينتج عنه عدم التوازن

بين المتطلبات والقدرات ، بحيث يشعر الفرد أنه غير قادر على التكامل مع أي ضغط إضافي في الوقت الحالي مما يؤدي للاحتراق النفسي. (آل مشرف، ٢٠٠٢)

• أما إجرائيا :

تبنت الباحثة نفس التعريف الذي قدمه ماسلاش و جاكسون للاحتراق النفسي بأنه "احساس الفرد بالإجهاد الانفعالي ، وتبلد المشاعر ، وانخفاض الانجاز الشخصي".

و عليه تبرز أبعاده كالآتي :

• الإجهاد الانفعالي :

و يقصد به مجمل المشاعر والانفعالات السلبية وغير السوية الناتجة عن استنفاد طاقة الفرد خلال ممارسته لمهنة معينة ، و معاشة مشكلاتها و ضغوطها المختلفة.

• تبلد المشاعر :

و يقصد بها قلة او فقدان الفرد الاهتمام بالعمل ، و اللامبالاة ، و انخفاض الحماسة و المتعة المهنية ، و حجب العواطف و تبلدها.

• نقص الشعور بالإنجاز :

و يقصد به الشعور بعدم الكفاية و ضعف الانجاز ، و عدم الرضا المهني و انخفاض الإنتاجية الفردية و فقد السيطرة على ضبط و تسيير المهام الموكلة اليه .

• بمستوى الاحتراق النفسي :

الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس ماسلاش المطور من طرف الباحثة في الدراسة الحالية . و قد صنف المستوى انطلاقا من عدد بنود المقياس (٤٠) ، و درجات بنوده (٠ - ٣) الى :

- ◀ مستوى منخفض يشمل الدرجات بين ١ و ٤٠ .
- ◀ مستوى متوسط يشمل الدرجات بين ٤١ و ٨٠ .
- ◀ مستوى مرتفع يشمل الدرجات بين ٨١ و ١٢٠ .

• ثانيا : أساليب مواجهة الضغوط :

أشار لويس Lois (١٩٦٢) الى أساليب المواجهة على أنها "الاستراتيجيات التي يتبناها الفرد لمواجهة التهديد". و يعتبرها لازاروس (١٩٦٠) أنها "المجهودات الموجهة نحو الأحداث أو نحو الانفعالات لتدبير مطالب البيئة و الصراعات بينهم من خلال التحكم أو التقليل أو التحمل أو التقليل".

• إجرائيا :

تعرفها الباحثة على أنها الأساليب التي يستخدمها الفرد لتخفيف من مواقف الضاغطة ، و يصنفها البحث الحالي اعتمادا على مقياس استراتيجيات المواجهة لنبيلة أحمد أبو حبيب الى :

- ◀ أساليب المواجهة و تضم : التعامل الفعال النشط ، التركيز و الانفعال السيطرة على الأعصاب ، التخطيط.
- ◀ أساليب التماس العون أو الدعم و تشمل : التكيف الروحاني (الديني) ، الدعم الاجتماعي ، الدعم العاطفي .
- ◀ الأساليب السلبية و تضم : الإنكار ، الشرود الذهني ، الانسحاب السلوكي التقبل .

• **ثالثا : طبيعة الممارسات المهنية :**

يعرف هذا المتغير إجرائيا استنادا للأداة المصممة لتقييم طبيعة الممارسات المهنية ، حيث تقييم طبيعة الممارسة المهنية من خلال تحديد طبيعة الجهد المبذول في هذه المهنة ، و حجم العلاقات التي تتطلبها ، و كذلك من حيث تعدد المهام في هذه المهنة أو اختلافها أو اقتصرها على ممارسة روتينيات ثابتة و متكررة. و يمكن توضيح المحددات التي اعتمدها الباحثة في الدراسة الحالية لتقييم طبيعة الممارسات المهنية كالآتي :

- « تصنيف المهنة كما يدركها الأفراد : مهنة خدماتية - مهنة انسانية - مهنة تقنية - مهنة أخرى .
- « طبيعة الجهد الذي تتطلبه المهنة كما يدركها الأفراد : جهد يغلب عليه الجانب البدني - جهد يغلب عليه الجانب الذهني - جهد بدني و ذهني معا
- « الحاجة للتوظيف العاطفي و الانفعالي خلال الممارسة المهنية : نعم - لا - أحيانا .
- « العلاقات السائدة في الوسط المهني كما يدركها الأفراد : علاقات رسمية - علاقات مودة و ألفة .
- « انسجام الأفراد في وسطهم المهني : منسجم - غير منسجم .
- « تعدد المهام المهنية : مهن تتعدد فيها المهام - مهن تقتصر على نشاط واحد و يتكرر .
- « فرص التطور المهني : مهن تتوفر فيها فرص التطور - مهن لا تتوفر فيها فرص التطور .

• **الجانب التطبيقي :**

• **منهجية الدراسة :**

اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للملاءمة للموضوع و أهداف الدراسة ، فهو " يتناول دراسة أحداث ، و ظواهر و ممارسات قائمة و موجودة و متاحة للدراسة، و القياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياتها، و يستطيع الباحث أن يتفاعل معها و يحللها " (الأغا، ٢٠٠٢ : ٤٣) و في الدراسة الحالية تم قياس مستوى الاحتراق النفسي و استخلاص أساليب المواجهة المستخدمة من طرف أفراد العينة ، و كذا تحديد طبيعة المهن حسب تقييمات افراد العينة لمهنتهم ، و ايجاد العلاقة بين الاحتراق النفسي و كل من أساليب المواجهة و طبيعة المهن .

• **مجتمع الدراسة و عينتها :**

تكون مجتمع الدراسة من كل الأفراد العاملين ، و تكونت عينة الدراسة الحالية من (٣٢٠) فرد عامل ملتحق بوظائف حكومية من ٥ قطاعات مختلفة و توزعت العينة حسب القطاعات و الجنس كالآتي :

الجدول رقم ١ : توزيع عينة الدراسة حسب القطاعات المهنية و الجنس

الاناث	الذكور	العينة المسحوبة منه	القطاع المهني
٤٠	٣٠	٧٠	القطاع الصحي
٤٠	٤٣	٨٣	قطاع التربية و التعليم
١٧	٣٨	٥٥	قطاع المحروقات
٣١	١٧	٤٨	قطاع البريد و الاتصال
٣٥	٢٩	٦٤	القطاع الاداري
١٦٣	١٥٧	٣٢٠	المجموع

• أدوات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم الاعتماد على ثلاثة أدوات هي :

• استمارة طبيعة الممارسات المهنية : اعداد الباحثة :

هي استمارة مخصصة لجمع البيانات الكيفية ، تهدف الى تصنيف بعض أشكال الممارسات المهنية لدى الأفراد ، من خلال تحديد طبيعة وشكل أدائهم المهني . ونعتمد من أجل ذلك على التقييمات الذاتية للعاملين الناتجة عن تجربتهم وخبرتهم في مجال مهنة أو وظيفة معينة .

بلغ العدد النهائي لبنود هذه الاستمارة ٠٧ بنود تخص تقييم طبيعة الممارسة المهنية ، من خلال تحديد تصنيف للمهنة و لطبيعة الجهد المبذول في الأداء المهني ، وكذا التأكد من وجود أو غياب التوظيف العاطفي والانفعالي في المهنة والانسجام في الوسط المهني وشكل العلاقات السائدة ، وكذلك من حيث تعدد المهام في هذه المهنة أو اختلافها أو اقتصرها على ممارسة روتينيات ثابتة ومتكررة ، مع التعرف على توفر فرص التطور المهني لدى الأفراد .

وقد حرصت الباحثة على التحقق من صلاحية فقرات استمارتها من خلال التحقق من صدق المحتوى، تم ذلك خلال عرضها على المحكمين ، وقد التزمت الباحثة بنسبة ٨٠٪ فأكثر لاختيار البنود التي تم الاتفاق عليها من قبل المحكمين لاعتماد صدق فقرات الاستمارة .

• مقياس الاحترق النفسي المطور اعداد الباحثة :

لغرض تقدير الاحترق النفسي قامت الباحثة بمراجعة النسخ العربية لمقياس ماسلاش ، وقد وقع اختيار الباحثة على النسخة العربية والمعدلة من قبل عبد العالي (٢٠٠٣) ، حيث قامت الباحثة بإعادة صياغة هذا المقياس وتعديله وتطويره حتى يتناسب مع موضوع الدراسة الحالية . وقد تكون المقياس في صورته الأولية من (٤٢) فقرة ، منها ٢٢ بند من المقياس الأصلي لماسلاش و المترجم من طرف عبد العالي (٢٠٠٣) ، و ٢٠ بند مضافة من طرف الباحثة . وقد توزعت الفقرات ٤٢ على ثلاثة أبعاد هي : الاجهاد الانفعالي ، تبدل المشاعر نقص الشعور بالانجاز . و للتحقق من صدق هذه الأداة لجأت الباحثة الى الصدق الظاهري ، حيث عرضت المقياس على ٥ من المحكمين المختصين في علم النفس إذ طلب منهم بيان مدى انتماء الفقرة للبعد الذي تنتمي إليه ، ومدى وضوح الفقرات ، ومدى سلامة الصياغة اللغوية للفقرة ، ومدى مناسبة المقياس لعينة الدراسة واعتمد الباحث نسبة اتفاق (0.80) كمعيار لقبول الفقرة ، وبناء على هذا المعيار ووفقا لآراء المحكمين تم حذف فقرتين . وقد تم إيجاد معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا ، وقد بلغ معامل الاتساق الداخلي للمقياس ككل (٠.٨٨) ، و لبعد الاجهاد الانفعالي (٠.٨٩) . و لبعد تبدل المشاعر (٠.٧٢) و لبعد نقص الشعور بالانجاز (٠.٦٨) ، وهي مؤشرات جيدة للثبات ومناسبة لصلاحية استخدام المقياس في الدراسة الحالية ، ملحق رقم (٠٢) . ويتكون مقياس ماسلاش المطور من ٤٠ فقرة ، و كل الفقرات ايجابية الاتجاه لمقياس الإحراق النفسي ، أما البدائل فهي كالتالي : (دائما ، غالبا ، نادرا ، لا يحدث إطلاقا) ، و عليه تتراوح درجة كل فقرة من فقرات المقياس من (٠،١،٢،٣) .

و تتوزع فقرات المقياس ٤٠ على أبعاده كالآتي :

الجدول رقم ٠٢ : توزيع الفقرات على أبعاد مقياس الاحتراق النفسي المطور

الأبعاد	عدد البنود	البنود المندرجة
الاجهاد الانفعالي	١٢	36-29 ، 26 ، 24 ، 18 ، 13 ، 12 ، 9 ، 8 ، 3 ، 2 ، 1
تبدك المشاعر	١٣	39 ، 28 ، 27 ، 23 ، 21 ، 22 ، 19 ، 17 ، 15 ، 14 ، 7 ، 5 ، 4
نقص الشعور بالانجاز	١٥	40 ، 37 ، 38 ، 35 ، 34 ، 33 ، 32 ، 31 ، 30 ، 25 ، 20 ، 16 ، 11 ، 10 ، 6

• مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية : اعداد نبيلة احمد ابو حبيب

استخدمت الباحثة مقياس مواجهة الضغوط اعداد نبيلة أحمد أبو حبيب المأخوذ من المقياس الأصلي لمواجهة الضغوط عند كل من كارفر و سشير و وينتراوب في العام (١٩٨٩) (Scheiar&weintraub&carver) ، والذي قام بتعريبه و تقنينه عليان ، و الكحلوت ، حيث احتوت الصيغة المعربة لمقياس اساليب مواجهة الضغوط على ٥٦ فقرة .

وقد قامت نبيلة ابو حبيب بتطوير المقياس و تعديل بعض الفقرات و اضافة فقرات اخرى موزعة جميعها على ١٤ بعدا ، و اخرجها في صورة جديدة في ضوء نفس الابعاد لمقياس اساليب مواجهة الضغوط لكارفر. يتكون المقياس المطور من طرف نبيلة ابو حبيب في صورته النهائية بعد تقنينه من (٩١ عبارة) موزعة على ١٤ بعدا من ابعاد مقياس اساليب مواجهة الضغوط لكارفر (نبيلة ابو حبيب ، ٢٠١٠ : ١٢٦) .

وقد قامت الباحثة في دراستها الحالية بالتقليص من عدد بنود مقياس أساليب مواجهة الضغوط المطور من طرف نبيلة أبو حبيب من ٩١ عبارة الى ٧٢ عبارة و ذلك باستبعاد ٣ ابعاد و هي :اعادة التقييم الايجابي (٦ عبارات) السخرية (٧ عبارات) ، اشغال الذهن بالتفكير (٦ عبارات) .

كما اعتمدت الباحثة على توزيع ابعاد المقياس الى ثلاث انواع لأساليب مواجهة ، متبعة في ذلك نموذج كارفر وزملائه (١٩٨٩) لتصبح ابعاد هذا المقياس موزعة كالآتي :

جدول رقم ٠٣ : توزيع الأبعاد على نماذج مواجهة الضغوط حسب نموذج كارفر (١٩٨٩)

أساليب المواجهة		أساليب التماس العون		الأساليب المسلبية	
البيد	عدد البنود	البيد	عدد البنود	البيد	عدد البنود
التركيز و الانفعال	٨ (٨-١)	التدعيم الاجتماعي	٧ (١٥-٩)	الشروع الذهني	٨ (٢٣-١٦)
التعامل الفعال للنشط	٦ (٢٨-٢٤)	التكيف الروحاني (الديني)	٧ (٣٥-٢٩)	الاتكار	٦ (٤١-٣٦)
السيطرة على الأعصاب	٧ (٤٨-٤٢)	طلب الدعم العاطفي	٦ (٥٤-٤٩)	الاسحاب السلوكي	٥ (٥٩-٥٥)
التخطيط	٦ (٦٥-٦٠)			التقبل	٦ (٧١-٦٦)

و لأغراض الدراسة الحالية فقد تم الاكتفاء بدلالات صدق المقياس في صورته المعدلة من طرف نبيلة أبو حبيب ، أين جمع هذا المقياس مؤشرات صدق جد دالة . و للتأكد من ثبات المقياس قامت الباحثة بإعادة تقدير معاملات ثبات مقياس استراتيجيات مواجهة الضغوط المختصر من (٩١ عبارة كما ورد عن نبيلة أبو حبيب الى (٧٢) عبارة كما عدل من طرف الباحثة

في الدراسة الحالية ، وقد اعتمدت الباحثة على طريقتين في حساب ثبات المقياس . فباعتقاد طريقة إعادة التطبيق تحصل المقياس على درجة ثبات كلية تقدر بـ (٠,٧٩) ، أما مؤشرات الثبات للأبعاد فقد تراوحت ما بين (٠,٥٠ الى ٠,٨٢) وهي كلها مؤشرات جيدة للثبات . أما باعتماد معامل ألفا لكرونباخ تراوحت معاملات الثبات لأبعاد المقياس ما بين (0.42 - 0.76) وجميعها دالة عند 0,01 ، وتضي بمتطلبات التطبيق ، وهذا ما يسمح لنا باستعمال المقياس في هذه الدراسة الحالية.

• المعالجة الإحصائية للدراسة :

تمت معالجة البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS باستخدام الحاسوب وبهدف الإجابة عن التساؤلات المطروحة في الدراسة ، وذلك من خلال الأساليب الإحصائية التالية :

◀ معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين المتغيرات .

◀ اختبارات T-Test للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينتين غير مرتبطتين .

◀ اختبار كاي مربع للكشف عن دلالة الفرق بين تكرارات .

و للتحقق من صدق و ثبات الأدوات المستخدمة في الدراسة اعتمدت الباحثة على معامل بيرسون لتحديد الثبات من خلال طريقة إعادة التطبيق ، و معامل الفا كرونباخ لتحديد ثبات الأدوات .

• عرض نتائج الدراسة و مناقشتها :

• عرض و مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تنص الفرضية على : توجد علاقة ارتباطية دالة بين الاحتراق النفسي بأبعاده و استراتيجيات مواجهة الضغوط بأبعاده لدى أفراد عينة الدراسة . و من أجل التحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون و اختبار دلالاته عند مستوى ٠,٠١ و ٠,٠٥ ، و الجدول التالي يلخص النتائج المتوصل إليها .

جدول رقم ٠٤ : بين العلاقة بين الاحتراق النفسي بأبعاده و أساليب مواجهة الضغوط بأبعاده لدى أفراد عينة الدراسة

الدرجة الكلية لأساليب المواجهة	الأساليب السلبية للمواجهة	أساليب التماس العون	الأساليب الإيجابية للمواجهة	المواجهة الاحتراق
** ٠,٥٠	** ٠,٤٤	** ٠,٢٦	** ٠,٥٠	الاجتهاد الانفعالي
** ٠,٣٢	** ٠,٢٣	** ٠,١٦	** ٠,٣٦	تبلد المشاعر
* ٠,٠٩	٠,٠٨	** ٠,١٧	** ٠,١٦	نقص الشعور بالانجاز
** ٠,٣٦	** ٠,٣٨	** ٠,١٦	** ٠,٣٢	الدرجة الكلية للاحتراق

** دالة عند ٠,٠١ * دالة عند ٠,٠٥ || غير دالة

يتضح من الجدول أعلاه وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات الاحتراق النفسي و ابعاده و درجات أساليب المواجهة و أبعاده ، مع عدم تحقق هذه العلاقة بين بعد نقص الشعور بالانجاز و الأساليب السلبية للمواجهة . و يمكن التفصيل في النتائج أعلاه كالآتي :

• **علاقة الاحتراق النفسي بأساليب المواجهة وأبعادها :**

وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة احصائية بين الدرجة الكلية للاحتراق النفسي والدرجة الكلية لأساليب المواجهة ($r = -0,36$. $p\text{-value} < 0,01$) ، وهذا يدل على أن المستوى المرتفع من الاحتراق النفسي لدى العمال من أفراد عينة الدراسة مرتبط باستخدام منخفض لأساليب مواجهة الضغوط والعكس صحيح . كما وجدت علاقة دالة احصائية بين الدرجة الكلية للاحتراق النفسي وأبعاد أساليب المواجهة حيث :

« برزت علاقة عكسية دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدرجة الكلية للاحتراق النفسي وأساليب المواجهة الايجابية ($r = -0,32$) ، ما يعني أن ارتفاع درجة الاحتراق النفسي مقترنة مع استخدام منخفض لأساليب المواجهة الايجابية .

« وجود علاقة طردية دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدرجة الكلية للاحتراق النفسي وبين كل من أساليب التماس العون ($r = 0,16$) وأساليب المواجهة السلبية ($r = 0,38$) .

• **علاقة أساليب المواجهة بأبعاد الاحتراق النفسي :**

تثبت وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجة الكلية لأساليب المواجهة وأبعاد الاحتراق النفسي الثلاثة حيث :

« وجدت علاقة عكسية ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين أساليب المواجهة وبعد الاجهاد الانفعالي ($r = -0,50$) ، ما يعني أنه كلما زاد توظيف أساليب مواجهة الضغوط أدى ذلك الى انخفاض الاحساس بالاجهاد الانفعالي لدى أفراد العينة .

« كما وجدت علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدرجة الكلية لأساليب المواجهة وبعد تبلد المشاعر لدى أفراد العينة ($r = 0,32$) .

« وبرزت أيضا علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الدرجة الكلية لأساليب المواجهة وبعد نقص الشعور بالانجاز لدى أفراد العينة ($r = -0,09$) ، هذا يدل على أنه كلما زادت درجات أساليب المواجهة كلما أدى ذلك الى انخفاض الشعور بنقص الانجاز .

• **علاقة أبعاد الاحتراق النفسي بأبعاد أساليب مواجهة الضغوط :**

أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين أبعاد الاحتراق النفسي الثلاثة وأبعاد اساليب المواجهة ، باستثناء غياب العلاقة بين بعد نقص الشعور بالانجاز والأساليب السلبية للمواجهة ، وفيما يلي عرض دقيق للنتائج المتحصل عليها حسب كل بعد من أبعاد الاحتراق النفسي حيث :

• **بعد الاجهاد الانفعالي وأبعاد أساليب المواجهة :**

« أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين بعد الاجهاد الانفعالي والاساليب الايجابية لمواجهة الضغوط ، مما يدل على أن ارتفاع مستوى الاجهاد الانفعالي لدى أفراد العينة مرتبط باستخدام أو توظيف منخفض للأساليب الايجابية للمواجهة ($r = -0,50$) .

« وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين الاجهاد الانفعالي و أساليب التماس العون ($r=0,26$)، هذا ما يشير الى أن أساليب التماس العون لا تحد و لا تخفض من درجة الاجهاد الانفعالي لدى أفراد العينة ، بل أن ارتفاع الاجهاد الانفعالي يترافق بزيادة توظيف أساليب التماس العون .

« وجود علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين الاجهاد الانفعالي و الأساليب السلبية للمواجهة ($r=0,44$) ، هذا ما يفسر على أن الأساليب السلبية للمواجهة غير كفيلة و غير قادرة على التخفيف من مستوى الاجهاد الانفعالي الذي يعاني منه أفراد العينة .

• بعد تبليد المشاعر و أبعاد أساليب مواجهة الضغوط :

« وجدت علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين بعد تبليد المشاعر و الأساليب الايجابية لمواجهة الضغوط ($r=-0,36$) وكذا بين تبليد المشاعر و أساليب التماس العون ($r=-0,16$) ، ما يعني ارتفاع درجة تبليد المشاعر لدى الأفراد مقترن بتوظيف منخفض للأساليب الايجابية للمواجهة و كذا أساليب التماس العون ، و عليه يعتبر كل من الأسلوبين السابقين من المواجهة من الأساليب الفعالة في الخفض من درجة تبليد المشاعر لدى الأفراد .

« برزت علاقة طردية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين بعد تبليد المشاعر و الأساليب السلبية للمواجهة ($r=0,23$) ما يعني أن ارتفاع تبليد المشاعر لدى أفراد العينة يظهر حتى في حال توظيف مرتفع لأساليب المواجهة السلبية ، و عليه يمكن اعتبار هذه الأخيرة ليست فعالة في الحد من ظهور تبليد المشاعر لدى الأفراد .

• بعد نقص الشعور بالانجاز و أبعاد أساليب المواجهة :

« أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين بعد نقص الشعور بالانجاز و الاساليب الايجابية للمواجهة ($r=-0,16$) و بين نقص الشعور بالانجاز و أساليب التماس العون ($r=-0,17$) هذا ما يفسر على أن ارتفاع درجات الشعور بنقص الانجاز مرتبط باستثمار منخفض لأساليب المواجهة الايجابية و كذا أساليب التماس العون .

« كما أظهرت الدراسة غياب وجود أي علاقة أو ارتباط بين بعد الشعور بنقص الانجاز و الأساليب السلبية للمواجهة.

و قد جاءت أغلبية النتائج المعروضة أعلاه متماشية و موافقة تماما للفرضية المطروحة على أساس وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاحتراق النفسي و أبعاده مع أساليب مواجهة الضغوط و أبعادها . إذ جاءت النتائج المحصلة عليها كما توقعت الباحثة ، و متفقة مع ما ورد في الأدبيات بدءا من الاطار النظري و الدراسات السابقة التي قدمتها الباحثة ، حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع النتيجة المتوصل اليها في دراسة نجاة زكي ، و مديحة عثمان عبد الفضيل (١٩٩٨) و التي أشارت الى وجود ارتباط دال موجب بين أساليب المواجهة غير الفعالة و بين الاحتراق النفسي ، و وجود ارتباط سالب بين أساليب المواجهة الفعالة و بين الاحتراق النفسي ، ما يعني أن تبني الفرد لأساليب

مواجهة فعالة يقلل من تعرضه للاحتراق النفسي و على العكس فالفرد الذي يوظف أساليب مواجهة غير فعالة يكون عرضة للاحتراق النفسي . و في مطابقة لهذه النتيجة مع نتائج دراستنا يتضح جليا من خلال اتجاه الارتباط بين أساليب المواجهة و الاحتراق النفسي ، ان الأساليب الايجابية للمواجهة تندرج في اطار الأساليب الفعالة للمواجهة في حين تنضم اساليب التماس العون و الأساليب السلبية للمواجهة في اطار الأساليب غير الفعالة لمواجهة الضغوط

كما تندرج نتائج الدراسة الحالية في نفس السياق للنتائج المتوصل اليها في دراسة Angel et al (٢٠٠٣) ، و التي حددت وجود استراتيجيات مواجهة أكثر فعالية من غيرها في التخفيف من الضغوط و الاحتراق النفسي ، هذا ما يتماشى مع ما تم رصده في الدراسة الحالية ، حيث أظهرت أساليب المواجهة الايجابية فعالية أكثر من أساليب المواجهة الأخرى (التماس العون ، الأساليب السلبية) في التخفيف من درجة الاحتراق النفسي الكلية ، و كذا درجات أبعاد الاحتراق ، و يبرز ذلك من خلال ارتباطها السليبي مع الاحتراق النفسي و أبعاده الثلاثة (الاجهاد الانفعالي ، تبدل المشاعر ، نقص الشعور بالانجاز) . كما تحتل أساليب التماس العون المرتبة الثانية من حيث الفعالية بعد الأساليب الايجابية للمواجهة و يبرز ذلك من خلال ارتباطها العكسي ببعدين من الاحتراق النفسي هما بعد تبدل المشاعر و بعد نقص الشعور بالانجاز ، و تأتي الأساليب السلبية للمواجهة في المرتبة الثالثة من حيث الفعالية حيث انطلقا من النتائج المتوصل اليها يمكن تصنيفها على أنها من الأساليب غير الفعالة للمواجهة.

في حين اختلفت النتيجة المتوصل اليها في الدراسة الحالية و التي مفادها وجود علاقة بين بعد نقص الشعور بالانجاز و الأساليب السلبية مع نتيجة دراسة Angel et al (٢٠٠٣) و التي تشير الى وجود علاقة ايجابية بين نقص الانجاز و الأساليب الاحكامية للمواجهة . كما دلت نتائج دراسة بربرا Barbara (١٩٩٨) الى أن نوع أساليب المواجهة المستخدمة تحدد مدى اصابة الفرد بالاحتراق النفسي ، بمعنى أنه اذا انتقى الفرد أساليب مواجهة فعالة أو ايجابية فان هذا يخفف من اصابته بالاحتراق النفسي أو امكانية تضادي الاصابة به كلية و في السياق نفسه نجد دراسة ديان Diann (٢٠٠٢) التي تشير الى ان الاصابة بالاحتراق النفسي ترتبط بنوعية أساليب المواجهة المستخدمة من طرف الفرد فأساليب المواجهة الايجابية او الفعالة تحد من احساس الفرد بالضغوط و تحسن من قدرته على ادارتها و التعامل معها و بالتالي تقلل من احتمالات تأثره بها ، هذه النتيجة تدعمها كذلك نتائج دراسة كل من جيملش و جيتس Gmelsh & Gates (١٩٩٨) .

• عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية على : توجد فروق دالة احصائيا بين مستوى الاحتراق النفسي و بين طبيعة الممارسة المهنية كما يدركها أفراد العينة .

و حسب بدائل المتغيرات تم الاعتماد على طريقتين لتحديد دلالة الفروق احصائيا و هما : كـ² لدراسة الفروق بين التكرارات ، و ت لدراسة الفروق بين عينتين مستقلتين .

جدول رقم ٥٥ : بين قيم كاس المحسوبة والجدولية لدراسة دلالة الفرق لمستوى الاحتراق النفسي لدى أفراد العينة حسب تصنيفهم لمهنتهم وطبيعة الجهد المبذول للتوظيف العاطفي والانفعالي .

صنف المهنة	كاس المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاس الجدولية	الدلالة الاحصائية
صنف المهنة	١١.٣١	٥٦	٥,٠٥	١٢.٥٩	غير دالة
طبيعة الجهد	٥٨.٧١	٥٤	٥,٠٥	٥٩.٤٥	غير دالة
التوظيف العاطفي والانفعالي	١٥.٠٣	٥٤	٥,٠١	١٣.٢٨	توجد دلالة

• دراسة دلالة الفروق مستوى الاحتراق النفسي لدى أفراد العينة حسب تصنيفهم لمهنتهم : يتضح من خلال الجدول رقم ٥٥ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥,٠١ بين مستوى الاحتراق النفسي لدى أفراد العينة حسب تصنيفهم لمهنتهم (خدماتية - انسانية - تقنية - أخرى) .

وقد جاءت هذه النتيجة مخالفة لما ورد في دراسة الدسوقي والشافعي (١٩٩٨) والتي أشارت الى وجود اختلاف في تقديرات الضغوط وتأثيرها باختلاف المهنة أي من مهنة الى أخرى ، وقد وضحت دراسة الدسوقي أن مهنة التدريس تعتبر أعلى ضغط من مهنة مقسم الهواتف ، وأقل ضغطاً من التمريض . وقد برز توافق لنتائج النسب المئوية والتي حددت أن أصحاب المهن الخدماتية هم ذوي الاحتراق النفسي المرتفع مع دراسة الزهراني (٢٠٠٨) والتي تشير الى أن هناك شبه اتفاق بين الباحثين في مجال السلوك التنظيمي على أن حالة الاحتراق النفسي ترتبط بدرجة أعلى بالعاملين بمهن الخدمات الاجتماعية ، كالشرطة والمدرسين ، والممرضين والأطباء ، وغيرهم ممن يتعاملون مع الناس . كما اتفقت هذه النتائج مع ما وضعه لانغفورد Langford (١٩٨٧) ، الى أن أكثر مجالات العمل اثاراً للضغوط هي تلك المجالات التي تمتاز بمواجهة مباشرة مع الناس ، والتي يكرس فيها الأفراد أنفسهم لخدمة الآخرين ، كما هو الحال في المهن الخدماتية مثلاً أو المهن الانسانية .

• دراسة دلالة الفروق مستوى الاحتراق النفسي حسب طبيعة الجهد المهني المبذول كما يدركه أفراد العينة :

يتضح من خلال الجدول رقم ٥٥ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥,٠٥ بين مستوى الاحتراق النفسي لدى أفراد العينة حسب طبيعة الجهد المهني المبذول كما يدركه أفراد العينة (جهد بدني أكثر . جهد ذهني أكثر . جهد بدني وذهني معاً) . وانطلاقاً مما سبق يبرز جلياً أن المهن التي تتطلب جهد بدني وذهني يرتفع معها الاصابة بالاحتراق النفسي في حين أن المهن التي تعتمد على الجهد البدني فقط هي أقل عرضة للإصابة بالاحتراق النفسي . ان النتيجة المتوصل اليها لا تتوافق ولا تتعارض مع أي دراسات سابقة ، وهنا تشير الباحثة أنه لا تتوافر دراسات تناولت الاحتراق النفسي بمتغير طبيعة الجهد المبذول في المهنة ، وهذا على حد علم واطلاع الباحثة .

• دراسة دلالة الفروق مستوى الاحتراق النفسي حسب التوظيف الانفعالي والعاطفي لأفراد العينة :

يتضح من خلال الجدول رقم ٥٥ وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٥,٠١ بين مستوى الاحتراق النفسي لدى أفراد العينة حسب التوظيف الانفعالي والعاطفي المستخدمة في الاداء المهني للأفراد .

وقد جاءت هذه النتائج مخالفة مع ما ورد في دراسة Boyd بوبد ١٩٩٨ والتي أشارت الى وجود علاقة ارتباطية سلبية بين العمل العاطفي والاحترق النفسي ، ما يعني ارتفاع درجة الاحتراق النفسي مع انخفاض العمل العاطفي كما أظهرت نتائج دراستنا الحالية توافق مع نتائج دراسة زايف و سيفر و سكوموت Zapf, Seifer, Schomwite (٢٠٠١) التي بينت أن العمل العاطفي يرتبط بعدد من المتغيرات المتعلقة بضغط العمل والأرهاق والتجرد الشخصي والتي تقود كلها الى الاحتراق النفسي .

جدول رقم ٠٦ : نتائج الاختبار التائي لبعض متغيرات الممارسة المهنية على مقياس الاحتراق النفسي

المتغير	البدائل	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	الدلالة عند
العلاقات	علاقات مودة	١٣٦	٧٩.٩٥	٤.٢٨٤٥	٠.٤٧٦	٣١٨	-٢.٨١٧	دالة
	علاقات رسمية	١٨٤	٨١.٧٦	٤.٥٤٦٨	٠.٤٣٩			
الانسجام	منسجم	٣٩	٧٩.٦٦	٤.٦١٨٨	٠.٧٣٩٦	١٨٢	١.٦٨١	دالة
	غير منسجم	١٤٥	٨١.٠٣	٤.٤٧٩٠	٠.٣٧٣٣			
تعدد المهام	تعدد المهام	١٦٦	٨٠.٥٦١	٤.٥٩٦٦	٠.٣٥٩	١٨٥	١.١٤٠	غير دالة
	نشاط واحد يتكرر	٢١	٨١.٧٦١	٤.٠٨٥	٠.٨٩١			
التطور المهني	متوفرة	١٥٦	٨٠.٧١٨١	٤.٥١٧٤	٠.٣٢٩٥	٣١٨	-٠.٧٥٧	غير دالة
	غير متوفرة	١٦٤	٨١.٠٦٥٣	٤.٥٠٢٦	٠.٣١٩٢			

• دلالة الفروق في درجة الاحتراق النفسي لدى أفراد العينة حسب وطبيعة العلاقات السائدة في الوسط المهني :

يبرز من خلال الجدول رقم ٠٦ وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي درجات أفراد العينة التي تسود علاقات المودة في وسطهم المهني وبين الذين تسود العلاقات الرسمية في وسطهم المهني على مقياس الاحتراق النفسي . وبالرجوع الى قيم متوسطات درجة الاحتراق النفسي لدى مجموعة العمال الذين تغلب عليهم علاقات المودة (٧٩.٩٥) و مجموعة العمال الذين تغلب عليهم العلاقات الرسمية (٨١.٧٦) ، نستخلص أن الفروق في درجة الاحتراق النفسي دالة و لصالح المجموعة التي تغلب عليهم العلاقات الرسمية ، بمعنى كلما كانت العلاقات في الوسط المهني رسمية و جافة و خالية من المودة والألفة كلما زاد هذا من احتمال تعرض الأفراد العاملين للاحتراق النفسي جاءت هذه النتيجة مؤكدة لما كان متوقعا مع ما أظهرته نتائج دراسة العقرباوي ١٩٩٤ والتي أشارت الى أن أكثر مصادر الاحتراق النفسي ادراكا وتأثيرا على الأفراد هي العلاقة مع زملاء العمل ، و العلاقة مع رؤساء العمل كما اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة Caroline Limbert (٢٠٠٤) التي كانت بعنوان السلامة النفسية و الرضا الوظيفي بين الموظفين العسكريين حيث خلصت هذه الدراسة الى ان الاحساس بالدعم الاجتماعي و الدفاء في العلاقات داخل الوسط المهني ترتبط بكل من السلامة النفسية للأفراد العاملين و رضاهم الوظيفي . و في سياق دراسة الارتباط بين الاحتراق النفسي و العلاقات داخل الوسط المهني ، أظهرت دراسة كريمرو هايون و هاني Kremer, Hayon , Hani (٢٠٠٢) وجود ارتباط سالب بين العوامل الايجابية للعلاقات

الاجتماعية في الوسط المهني وبين الاحتراق النفسي ، ما يعني ارتفاع الاحتراق النفسي مع وجود علاقات اجتماعية سلبية بين الأفراد في العمل كذلك أكدت ذلك دراسة لوب Laub (١٩٩٨) عندما كشفت أن العزلة عن زملاء من عوامل للارهاق العاطفي الذي يسبب الاحتراق النفسي .

• دلالة الفروق في درجة الاحتراق النفسي لدى أفراد العينة حسب الانسجام المهني :

يظهر الجدول أعلاه وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات أفراد العينة المنسجمين و غير المنسجمين في وسطهم المهني على مقياس الاحتراق النفسي . وبالرجوع الى مقارنة قيم متوسطات درجة الاحتراق النفسي لدى مجموعة العمال المنسجمين (٧٩,٦٦) و مجموعة العمال غير المنسجمين (٨١,٠٣) نخلص الى أن اتجاه الفروق في درجة الاحتراق النفسي في اتجاه مجموعة العمال غير المنسجمين في وسطهم المهني ، ما يعني عدم الانسجام وعدم التوافق داخل الوسط المهني يؤدي الى ظهور حالة الاحتراق النفسي لدى الأفراد ، والعكس . وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة موسى ١٩٩٩ التي أشارت الى ان التأثير متبادل بين الصحة النفسية و التوافق المهني ، فكلما زاد توافق العامل في عمله و انسجامه نمت صحته النفسية ، و كلما قل انسجامه داخل العمل انخفضت و تدهورت صحته النفسية ، و ترافق ذلك بعدة مشاكل و اضطرابات . كذلك دراسة مكناسي ٢٠٠٧ أشارت الى أن مستوى ضغوط العمل تزداد و ترتفع بانخفاض درجة التوافق المهني لدى الأفراد العاملين .

• دلالة الفروق في درجة الاحتراق النفسي لدى أفراد العينة حسب طبيعة المهام المهنية :

تظهر نتائج الجدول ٠٦ عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات أفراد العينة الذين تتعدد مهامهم المهنية و الذين يعتمدون على نشاط مهني واحد و يتكرر و ذلك على مقياس الاحتراق النفسي ، ما يعني ان درجة الاحتراق النفسي لا تتأثر بما تتطلبه المهنة من مهام مختلفة أو روتينات ثابتة و متكررة . و قد جاءت هذه النتيجة مخالفة لما كان متوقع و لما ورد في دراسة شيخاني ٢٠٠٣ و التي خلصت الى أن الضغط يزداد و يرتفع كلما كثرت المهام الوظيفية و كلما كانت المسؤولية المهنية أكبر ، و ان الموظف قد يعاني نفسياً و يشعر بالسأم و الملل لأن العمل روتيني و أن العمل نفسه و يتسم بالتكرار و بقلّة المهام .

• دلالة الفروق في درجة الاحتراق النفسي لدى أفراد العينة حسب توفر فرص التطور المهني :

تظهر نتائج الجدول عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات أفراد العينة الذين لهم فرص التطور المهني و المجموعة التي لا تتوفر لهم فرص التطور المهني على مقياس الاحتراق النفسي ، مما يدل أن درجة الاحتراق النفسي لدى الأفراد لا تتأثر بفرص التطور و التقدم التي توفرها المهنة أو الوظيفة للأفراد . هذه النتيجة لا تتفق مع ما أظهرته دراسة الحويش ٢٠٠٠ التي حددت أن التقدم و الترقية و التطور المهني من أهم مصادر الضغوط النفسية و المهنية للأفراد ، كذلك و رد في دراسة بن زروال فتيحة ٢٠٠٨ وجود علاقة ارتباطية سلبية بين الاجهاد و التطور المهني .

• المراجع :

• المراجع بالعربية :

- السرطاوي ، زيدان (١٩٩٧): الاحتراق النفسي ومصادره، لدى معلمي التربية الخاصة مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، المجلد ٢١ ، العدد الأول ، ص ٥٧ - ٩٦
- بن زروال فتيحة(٢٠٠٨): أنماط الشخصية وعلاقتها بالإجهاد (المستوى ، الأعراض ، المصادر واستراتيجيات المواجهة) ، رسالة دكتوراه ، جامعة قسنطينة ، الجزائر .
- زيد محمد البتال (٢٠٠٠): الاحتراق النفسي(ضغوط العمل النفسية) لدى معلمي و معلمات التربية الخاصة - ماهيته - أسبابه - علاجه ، سلسلة اصدارات أكاديمية التربية الخاصة الرياض .
- سلوى عبد الله الحاج (2002): الاحتراق المهني وعلاقته بالضغط المهني وبعض المتغيرات الديمغرافية لمعلمي ومعلمات مرحلة الأساس بمحافظة الخرطوم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب - جامعة الخرطوم .
- سليمان محمد سليمان الوابلي (1995) : الاحتراق النفسي ومستوياته لدى معلمي التعليم العام بمدينة مكة المكرمة في ضوء مقياس ماسلاش المغرب ، مجلة البحوث التربوية والنفسية - جامعة أم القرى - مكة المكرمة.
- طلال حيدر البدوي (2000) : درجة الاحتراق ومصادر لدى المرضين العاملين في مستشفيات محافظة عمان وأثر بعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة مؤتة ، كلية العلوم والتربية.
- محمد جواد الخطيب(٢٠٠٧): الاحتراق النفسي وعلاقته بمرئنة الأنا لدى المعلمين الفلسطينيين بمحافظة غزة ، المؤتمر التربوي الثالث بغزة ، ص ٤٧١ - ٥٣٦ .
- محمد ، عادل عبد الله(١٩٩٥): بعض سمات الشخصية والجنس ومدة الخبرة وأثرها على درجة الاحتراق النفسي للمعلمين ، مجلة دراسات نفسية ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية مجلد ٥، العدد ٢، ص ٣٤٥ - ٣٧٠ .
- مودة الشيخ محمد عابدين(٢٠١٠): الاحتراق المهني وعلاقته بتقدير الذات للمعالجين النفسيين بمستشفيات العلاج النفسي بالخرطوم ، رسالة ماجستير ، جامعة الخرطوم السودان .
- نبيلة أبو حبيب (٢٠١٠): الضغوط النفسية و استراتيجيات مواجهتها و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى أبناء الشهداء في محافظة غزة ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر بغزة ، فلسطين .
- نجاة زكي يوسف، مديحة عثمان عبد الفضيل (١٩٩٨): أساليب مواجهة المشكلات في علاقتها بكل من الضغوط النفسية و الاحتراق النفسي لدى عينة من معلمي المدارس الثانوية بمدينة المنيا مجلة البحث في التربية و علم النفس ، المجلد الثاني ، العدد الأول ، ص ٤٦١ - ٤٩١ .
- نشوة كرم عمار ابو بكر (٢٠٠٨): الاحتراق النفسي للمعلمين ذوي النمط (أ ، ب) و علاقتها بأساليب مواجهة المشكلات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الفيوم
- هند حرتاوي(١٩٩١): مستويات الاحتراق النفسي لدى المرشدين التربويين في المدارس الحكومية في الأردن ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، الأردن .
- يوسف حرب(١٩٩٨): ظاهرة الاحتراق النفسي و علاقتها بضغوط العمل لدى معلمي المدارس الثانوية الحكومية في الضفة الغربية ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح فلسطين

• المراجع الأجنبية :

- Aline Marnages(2001) : Stress, souffrance et violence en milieu hospitalier. Mutuelle Nationale des Hospitaliers et des personnels de santé.
- Angel,B ;Anton,A&Joan ,B ,(2003) : Burnout syndromeand coping strategies,Astructural relations Model , Psychology in spain, Vol 7,n 1 , p 46-55 .
- Barbara,R(1998):The Relationships Among Personality Type ,Coping Resources and Burnout in Female Elementary Teachers Dissertaton Abstacts International.
- Caplan, G. D. (1981): Mastery of Stress: Psychosocial Aspects Amer. J. Psychist Vol. 52, No. 4, PP 413-420.
- Carver CS, Scheier MF, Weintraub JK(1989): Assessing coping strategies: a theoretically based approach. **J Pers Soc Psychol.**
- Herber, A., Rayon, R. (1984): Psychology of Adjustment, New York, The Dorsey Press.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (1997). The truth about burnout: How organizations cause personal stress and what to do about it. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Maslach, C., Schaufeli, W.B. & Leiter, M.P. (2001). Job Burnout. Annual Review ofPsychology, 52, 397-42



((نموذج اشتراك في مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس))

سعادة / الأستاذ الدكتور : رئيس تحرير مجلة دراسات عربية في التربية
وعلم النفس السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،

أرغب الاشتراك في المجلة لمدة : (سنة واحدة □)

على أن تصلني نسخ أعداد المجلة على عنواني البريدي الموضح بهذا النموذج.

..... الاسم
..... الوظيفة
..... جهة العمل
..... الجنسية
..... عنوان المراسلة
..... البريد الإلكتروني
..... الهاتف/ الفاكس

..... اسم المشترك :

..... التوقيع :

- قيمة الاشتراك السنوي للأفراد بالدول العربية : (٥٠٠ ريالاً).
- قيمة الاشتراك للأفراد بباقي دول العالم : (٢٠٠ دولار).
- قيمة الاشتراك للمؤسسات بالدول العربية : (٧٥٠ ريالاً).
- قيمة الاشتراك للمؤسسات بباقي دول العالم : (٣٥٠ دولار).
- قيمة الاشتراكات هذه شاملة تكاليف البريد العادي ، ومن يرغب في البريد الممتاز يتحمل الفرق.
- تسدد قيمة الاشتراكات مباشرة أو بحوالة بنكية بالريال السعودي باسم رئيس تحرير المجلة (د . ا / ماهر إسماعيل صبري) على بنك الرياض فرع حي أحد بالمدينة المنورة ، رقم آي بان : SA162000001070160599940
- يمكن سداد قيمة الاشتراكات بالجنيه المصري مباشرة لكتب المجلة بجمهورية مصر العربية ، أو بحوالة بنكية باسم رئيس التحرير (د . ا / ماهر إسماعيل صبري) على بنك فيصل الإسلامي المصري فرع بنها رقم الحساب ١٨٥٠٦
- ترسل صورة من قسيمة تحويل الاشتراكات على البريد الإلكتروني لرئيس التحرير mahersabry21@yahoo.com
- يرسل هذا النموذج بعد تعبئة بياناته عبر البريد الإلكتروني لرئيس تحرير المجلة ، أو عبر البريد العادي على عنوان رئيس التحرير الحالي : المدينة المنورة ، جامعة طيبة ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس . أو على عنوان مكتبنا بمصر : اش أحمد ماهر متضرع من ش الشعراوي ، أتريب ، بنها .