

ثانياً :

مجموعة الاختبارات الموضوعية  
في العلوم التربوية

### الهدف من هذه الاختبارات :

هذه الاختبارات تقوم على أساس نظام الاختيار من متعدد ، وهي تهدف إلى تقييم طلاب كليات التربية في مختلف مواد أصول التربية التي يدرسونها ، وتشمل : تاريخ التربية ، والأصول الثقافية للتربية ، وفلسفة التربية ، والتربية المقارنة . وتوجد لكل مادة من هذه المواد أكثر من صورة للاختبار كما أشرنا . وهي صورة متكافئة يمكن اختيار أو استعمال أحداها مرة ، والصورة الثانية مرة أخرى أو حسب احتياجات القائم باستخدامها .

### تكوين الاختبارات وطريقة إجرائه :

يتكون كل اختبار من خمسين عنصراً أو سؤالاً ، وتحت كل سؤال أربع إجابات إحداها هي الإجابة الصحيحة أو الأصح . وعلى الطالب الذي يؤدي الامتحان أن يقرأ رأس السؤال ثم يقرأ الإجابات الأربع تحتها ويختار إحداها وأحسنها ويضع حول رقمها دائرة . هذا إذا كان القائم بتطبيق الاختبار لا يريد استخدام ورقة الإجابة المصاحبة للاختبار . أما إذا أراد استخدام هذه الورقة فعليه أن يوزعها على كل طالب . وهي تتضمن بيانات عن اسم الطالب وتخصصه ومادة الامتحان وتاريخ الامتحان . كما تتضمن أرقام الأسئلة الخمسين وأمام كل سؤال أرقام إجاباته الأربع ، وعلى الطالب بعد قراءة السؤال والإجابات تحتها أن يختار الإجابة الصحيحة ويضع حول رقمها دائرة في ورقة الإجابة . ويوجد نموذج ورقة الإجابة في آخر الاختبار . كما يوجد مفتاح للتصحيح لكل اختبار يمكن الرجوع إليه . ومن هذا يتضح أنه يمكن للطالب نفسه أن يجيب على أسئلة أي اختبار ، وأن يصحح إجاباته بنفسه بالرجوع إلى مفتاح التصحيح . والمطلوب منك أن تقرأ كل سؤال وتقرأ الإجابات الأربع تحتها ، وتختار منها الإجابة الصحيحة أو الأكثر صحة وتضع على رقمها دائرة في ورقة الإجابة المصاحبة لهذا الاختبار أو على الاختبار نفسه إذا لم يكن هناك ورقة تصحيح .

# تاريخ التربية

القسم الأول

التربية في العصور القديمة والوسطى

الصورة أ

٦- كان ظهور المدرسة وليد ظروف مختلفة من

أهمها :

أ - ظهور الحاجة إلى نقل الثقافة .

ب - اختراع الكتابة وظهور الحاجة إلى تعلمها

ج - تطور النظم الدينية وأعمال الكهنوت .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٧ - أهم ظاهرة تتميز بها المجتمعات البدائية هي :

أ - الانقطاع الثقافي .

ب - الاستمرار الثقافي .

ج - الأسرة الصغيرة .

د - لا شيء مما سبق .

٨ - أي العبارات الآتية تصدق على التربية

الفرعونية :

أ - كانت محكومة بسلطان الدين .

ب - كان هدفها الرئيسي تعليم الكتابة .

ج - تتلمذ عليها فلاسفة الإغريق .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة

٩ - كان معلمو المدارس في مصر القديمة من :

أ - رجال الدين .

ب - موظفي الحكومة .

ج - أفراد القبيلة .

د - الإجابتان أ و ب .

١٠ - كان التعليم المدرسي للحرف والصنائع يتم في

مصر القديمة على أيدي :

أ - الطبقة العليا من الكهنة .

ب - الطبقة المتوسطة من الكهنة .

ج - الطبقة الدنيا من الكهنة .

د - الإجابتان ب ، ج .

١ - تكمن مشقة تفسير التايخ في أن :

أ - الأحداث لا تتحدث عن نفسها .

ب - التاريخ سجل دقيق للأحداث .

ج - المؤرخ يحدد معاني الأحداث .

د - الإجابتان أ و ج .

٢ - من أمثلة تعصب مؤرخي التربية في الغرب :

أ - مبالغتهم في حقيقة الحضارة الأغريقية .

ب - تجاهلهم لل دور العالمي للحضارة الإسلامية

ج - تقليلهم لأثر الحضارة الفرعونية على

الإغريقية .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٣ - العبارة الرئيسية لتطور الفكر التربوي هي :

أ - تطور الممارسات التربوية .

ب - تطور النظرية التربوية .

ج - نظم الحكم السياسية .

د - مقارنة النظرية بالتطبيق .

٤ - يقصد بالمنهج الرأسي في دراسة تاريخ التربية:

أ - تتبع موضوعات التربية عبر العصور .

ب - دراسة منطقية للتربية في كل .

ج - دراسة تحليلية وافية للنظرية التربوية .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٥ - تركز التربية في المجتمعات البدائية على :

أ - الإستماع .

ب - الملاحظة .

ج - الممارسة .

د - كل ماسبق .

- ١٦- أي هذه المدارس الهندية كان يتبع ما يشبه نظام العرفاء في التعليم .  
أ - مدارس الجورد  
ب - مدارس الباريشاد  
ج - مدارس التول  
د - كل هذه المدارس
- ١٧- تعني النرفانا في التربية الهندية والبوذية القديمة  
أ - البحث عن الحقيقة  
ب - السيطرة على النفس  
ج - إخماد شهوات الجسد  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة
- ١٨- استقرت الفلسفة التربوية الأثينية على :  
أ - التوازن بين الفكر والجسم والخلق  
ب - الاهتمام ببناء الجسم للإعداد للحرب  
ج - الاهتمام بالدراسات النحوية والبلاغية  
د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة
- ١٩- تحتل البالسيتيرا أهميتها في التربية الأثينية من حيث :  
أ - عنايتها الزائدة بتعليم الكتابة والقراءة  
ب - إشرافها الدقيق على التربية الرياضية والجسمية  
ج - اهتمامها بتعليم الفنون الحرة  
د - الإجابات أ و ب
- ٢٠- من أهم الانتقادات التي وجهها أفلاطون للفسطائيين أنهم :  
أ - فشلوا في تعليم الشباب  
ب - أفسدوا الشباب الأثينيين  
ج - تناحروا أجورا على تعليمهم  
د - الإجابات أ و ب و ج
- ١١- أي من هذه العبارات خاطئة  
أ - إيزوريس قاض الموتى  
ب - توت مخترع الكتابة  
ج - أخناتون داعية التوحيد  
د - العبارات السابقة خاطئة
- ١٢- تعني كلمة " الفيدا " في التربية الهندية  
أ - العلم بالمجهول عن طريق الدين  
ب - القوة الدينية المسيطرة على العالم  
ج - القوة التي تستطيع غسل الذنوب  
د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة
- ١٣- مما ساعد على تخلف المرأة الهندية القديمة :  
أ - حرمانها من الميراث  
ب - زواجها في سن مبكرة  
ج - عدم أهليتها الدينية  
د - كل الإجابات السابقة
- ١٤- كان التعليم الديني الثقافي في الهند القديمة خاصا بطبقة :  
أ - البراهمة  
ب - الشاترية  
ج - الويشية  
د - الإجابات أ ، ب ، ج
- ١٥- يمكن أن يقال عن التعليم المهني والفني في الهند بأنه :  
أ - النموذج التاريخي لنظام الاتحادات الصناعية في أوروبا  
ب - كان يدرّب العمال بطريق التلمذة الصناعية  
ج - كان تعليمًا خاصًا بطبقة الشورية  
د - الإجابات أ و ب

٢٦- يوصف سقراط بأنه من عظماء المعلمين من السفسطائيين لأنه درس علومهم وسار على منوالهم وأمن بفكرهم ، لكنه يختلف عنهم من حيث أنه :

- أ - كان أثينا أصيلا .
- ب - كان لا يتقاضى أجرا على تعليم الطلاب .
- ج - لم يأخذ منهجهم في التشكيك .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٧- تقوم الطريقة السقراطية على :

- أ - استنتاج الحقيقة من واقع المعلومات .
- ب - تنمية المفاهيم من خلال التساؤل .
- ج - تعليم الطلاب على استخدام حواسهم .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٨- تؤكد فلسفة أفلاطون على التربية باعتبارها :

- أ - أساس بناء الدولة والمحافظة عليها .
- ب - الوسيلة لتنمية التمايز الفردي .
- ج - ضرورة لمجتمع غير طبقي .
- د - التراث الحقيقي المشترك للجماهير .

٢٩- تختلف النظرية التربوية لأرسطو عن نظرية أفلاطون في أنها :

- أ - جعلت المنزل مركزا تربويا هاما .
- ب - أعطت الدولة الإشراف على التربية .
- ج - حرمت العبيد من فرص التعليم .
- د - جعلت الفضيلة هدف التربية .

٣٠- يتشابه محتوى قوانين الجداول الإثني عشر الرومانية بدرجة كبيرة مع محتوى :

- أ - الوصايا العشر .
- ب - تعاليم كونفوشيوس .
- ج - جمهورية أفلاطون .
- د - إصلاحات سولون .

٢١- أي من هذه المدارس ليس من المدارس الفلسفية الأثينية :

- أ - أكاديمية أفلاطون .
- ب - مدرسة إيسوقراط .
- ج - مدرسة الرواقيين .
- د - ليسيه أرسطو .

٢٢- يمكن أن يقال عن إيسوقراط بأنه كان :

- أ - من كبار السفسطائيين .
- ب - استاذا لرواد الخطابة الرومانيين .
- ج - من كبار أصحاب النظريات التربوية الأثينية .
- د - كل العبارات السابقة صحيحة .

٢٣- يمكن أن يقال عن مدرسة الإسكندرية :

- أ - بأن شهرتها ترتبط بمكتبتها أو متحفها النادر .
- ب - بأنه كان لها أوقاف ثابتة للإنفاق عليها .
- ج - بأنها كانت أعظم إنجازات التربية الفرعونية .
- د - الإجابتان أ و ب .

٢٤- يمكن وصف التربية الإمبرطية بأنها كانت :

- أ - تربية تسلطية جماعية .
- ب - تربية عسكرية قاسية .
- ج - تهتم بالفنون الحرة .
- د - الإجابتان أ و ب .

٢٥- يمكن أن يقال عن مطمي المرحلة الأولية في التربية الأثينية أنهم كانوا :

- أ - من موظفي الحكومة .
- ب - من العبيد .
- ج - من رجال الأعمال .
- د - كل ماسبق .

٣٦. كانت مدارس الكاتدرائية .
- أ - تهدف إلى إعداد القساوسة ورجال الدين .  
ب - تقوم أساسا بتعليم الفقراء مجانا .  
ج - مدارس خاصة بأبناء القساوسة فقط .  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
٣٧. كانت أول وأنجح أشكال التدريب المهني المنظم في العصور الوسطى .
- أ - ما تقدمه الكنيسة المسيحية في مدارسها .  
ب - ما تقدمه النقابات الحرفية والمهنية .  
ج - ما تقدمه السلطات المحلية في مدارسها .  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
٣٨. كان ظهور الجامعات الأوروبية في العصر الوسيط نتيجة .
- أ - لاتساع الميدان المعرفي .  
ب - لظهور المدن والمجتمعات السكانية .  
ج - لظهور الحاجة إلى المهن المختلفة .  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
٣٩. من بين المميزات التي كانت تتمتع بها الجامعات الأوروبية في العصور الوسطى .
- أ - حرية الأساتذة واستقلالهم .  
ب - إعفاء الطلاب من الخدمة العسكرية .  
ج - إعفاء الأساتذة من الضرائب .  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
٤٠. أي من هذه العبارات الآتية يصدق على الجامعات العربية في العصور الوسطى ؟
- أ - أنها كانت تدرس الجغرافيا بنماذج الكرة الأرضية .  
ب - أنها وضعت التقاليد الجامعية للجامعات الأوروبية .  
ج - أنها كانت تختار الأساتذة حسب علمهم لا دينهم .  
د - الإجابتان أ و ب .
٣١. كانت مدارس اللدوس : .
- أ - مدارس ابتدائية رومانية .  
ب - قاسية صارمة في نظامها .  
ج - مدارس خاصة بالحكام .  
د - الإجابتان أ و ب .
٣٢. يمكن القول عن التربية اليونانية الرومانية بأن:
- أ - قوة السيف لا يعلوها قوة .  
ب - حد الفكر أقوى من حد السيف .  
ج - قوة الفكر والسيف متلازمة .  
د - الإجابة السابقة غير صحيحة .
٣٣. يمكن أن يقال عن التربية المسيحية بأنها :
- أ - اهتمت بتربية خادم الرب .  
ب - اهتمت بالتربية الروحية .  
ج - تتضمن الفنون السبعة الحرة .  
د - تتضمن كل الإجابات السابقة .
٣٤. كانت التربية في الأديرة المسيحية :
- أ - تستهدف خلاص الروح .  
ب - تتطلب عملا جسديا شاقا .  
ج - تتضمن الفنون السبعة الحرة .  
د - تتضمن كل الإجابات السابقة .
٣٥. أي العبارات السابقة يصدق على مدارس النور في العصور الوسطى :
- أ - أنها أصبحت تعد للجامعات .  
ب - أنها كانت تدرس النحو فقط .  
ج - أنها لم تعيش طويلا .  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٦- تتمثل القيمة التربوية للبيمارستانات في أنها :

- أ- كانت أماكن لعلاج المجانين .
- ب- كانت أماكن لدراسة الطب .
- ج- كانت أماكن لدراسة حالات الجنون .
- د- الإجابتان أ و ب .

٤٧- يمكن أن يعاب على الفزالي بأنه :

- أ- لم يهتم بالحديث في تربية البنات .
- ب- نادى بعدم إعطاء أجر للمعلم .
- ج- طالب المعلم بالبدء بالأمر الصعبة .
- د- الإجابتان أ و ج .

٤٨- المعرفة في نظر الفزالي :

- أ- نسبية .
- ب- واقعية .
- ج- فوق العقل .
- د- الإجابتان أ و ب .

٤٩- يتفق القابسي مع ابن سحنون في :

- أ- أن يأخذ المعلم أجراً على تعليم الصبيان .
- ب- أن يكون للمعلم سلطة على الصبي كسلطة والده .
- ج- أن يتحمل المعلم مسئولية النتيجة النهائية لعمله .
- د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

٥٠- يتأتى تعليم ملكة اللسان العربي في نظر ابن

خلدون عن طريق :

- أ- كثرة الحفظ من الكلام العربي .
- ب- اهتمام المعلم باختيار الأشعار .
- ج- اهتمام المعلم بتعليم الأدب .
- د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤١- أي هذه السمات لم يكن من سمات التربية

الإسلامية في فترة العصر الذهبي ؟ :

- أ- استمرار عروبتهما الخالصة .
- ب- إنشاء المدارس .
- ج- دخول العلوم العقلية .
- د- ظهور الآراء التربوية المتميزة .

٤٢- هناك شبه اتفاق على أن أول من أنشأ

المدارس في الإسلام هو :

- أ- الوزير السلجوقي نظام الملك .
- ب- العالم والفقيه الإسلامي ابن سحنون .
- ج- الخليفة العباس هارون الرشيد .
- د- السلطان صلاح الدين الأيوبي .

٤٣- الغرض من التعليم في نظر القابسي هو :

- أ- إعداد الفرد للحياة الدنيا .
- ب- تحقيق سعادة الفرد الدنيوية .
- ج- معرفة الدين علماً وعملاً .
- د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٤- يكون اكتساب الأخلاق والفضائل في رأي

القابسي عن طريق :

- أ- التعليم .
- ب- القدوة .
- ج- أصالة الطبع .
- د- الإجابتان أ و ب .

٥١- يمكن القول عن دور الحكمة بأنها :

- أ- كانت مراكز علمية للبحث والدراسة .
- ب- كانت ملتقى المناظرات الشعرية .
- ج- كانت نورا يسكنها الفلاسفة والحكماء .
- د- كل الإجابات السابقة خاطئة .

# تاريخ التربية

القسم الأول

التربية في العصور القديمة والوسطى

الصورة ب

٦- من أهم الدروس المستفادة من التربية البدائية نجاحها في :

- أ - تربية الصغار وادماجهم في مجتمع الكبار .
- ب - إثارة شوق الطفل وإقباله على التعليم .
- ج - الإيجابتان أ و ب .
- د - استخدامها لخامات البيئة ومصادرهما .

٧- أهم نوع من المدارس النظامية في المجتمعات البدائية هو :

- أ - المدارس الابتدائية أو الأولية .
- ب - مدارس مبادئ القراءة والكتابة .
- ج - مدارس الاكواخ الطينية .
- د - الإجابات السابقة خاطئة .

٨- كان التعليم المدرسي في مصر القديمة :

- أ - خاصا بأبناء الطبقة العالية بصورة رئيسية
- ب - يعد لمهن الكتابة والكهانة والطب والهندسة والجيش .
- ج - مفتوحا أمام ذوي القدرات العالية من أبناء الشعب .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٩- كانت أهم القيم التي استهدفت التربية الفرعونية تتميتها في نفوس الصغار هي :

- أ - احترام النظام الاجتماعي .
- ب - الالتزام بالسلوك الاجتماعي .
- ج - التحلي بالفضيلة والشجاعة .
- د - كل القيم السابقة .

١٠- أي هذه العبارات يصدق على التربية الفرعونية :

- أ - كانت طريقة التعليم تقوم على الحفظ والتقليد والممارسة .
- ب - كان التلميذ يقضي بعض وقته في المصالح الحكومية .
- ج - كان العقاب يستخدم عند إهمال الواجبات المدرسية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١- اختلاف المؤرخين في الفهم والتفسير يترتب عليه :

- أ - عدم وجود اتفاق بين المؤرخين .
- ب - ضياع الحقيقة التاريخية وفقدانها .
- ج - استمرار حركة البحث التاريخي .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢- أي هذه العبارات خاطئة ؟ :

- أ - يعني تاريخ التربية أساسا بالممارسات التربوية عبر العصور .
- ب - يعني تطور الفكر التربوية أساسا بالنظرية التربوية عبر العصور .
- ج - هناك فرق بين تاريخ التربية وتطور الفكر التربوي .
- د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٣- تتمثل أهمية تاريخ التربية في أنه :

- أ - يوقفنا على التجارب الإنسانية السابقة .
- ب - يكشف لنا عن المثل العليا للشعوب .
- ج - يزودنا بدروس مستفادة من الماضي .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤- يقصد بالمنهج النفعي في تفسير تاريخ التربية :

- أ - استخلاص الدروس المستفادة من دراسة تاريخ التربية .
- ب - وصف الظواهر التربوية وصفا موضوعيا دقيقا .
- ج - تفسير الظواهر التربوية في ضوء احتياجات العصر .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٥- لا تتطلب التربية في المجتمعات البدائية :

- أ - مواد تعليمية .
- ب - وقتا طويلا .
- ج - نضجا جسميا .
- د - معلما تربويا .

١٦ - أي هذه المدارس الهندية كان النمط الشائع بعد دخول الإسلام إلى الهند ؟

- أ - مدارس الجورو .
- ب - مدارس الباريشاد .
- ج - مدارس التول .
- د - كل هذه المدارس .

١٧ - ترجع أهمية هوميروس في التربية إلى أن الفضائل التي امتدحها في قصائده أصبحت

- أ - محل جدل عنيف بين المحافظين والسوفسطائيين .
- ب - أهدافا للتربية في اليونان حتى القرن الرابع ق . م .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - بالية وقديمة .

١٨ - كانت البوالة في أثينا تسهم في التعليم والإشراف عليه من خلال :

- أ - سن القوانين لنظم المدارس .
- ب - إنشاء المدارس العامة المجانية .
- ج - إنشاء الملاعب والساحات الرياضية .
- د - الإجابتان أ و ج .

١٩ - كان التعليم الثانوي في أثينا يتمثل في :

- أ - مواصلة التدريبات الرياضية في الساحات العامة .
- ب - دراسة المعلوم العقلية على أيدي الفسطائين .
- ج - المدارس الثانوية العامة الحكومية .
- د - الإجابتان أ و ب .

٢٠ - ترتب على هجوم أفلاطون على الفسطائين :

- أ - قلة الاكتراث والاهتمام بهم .
- ب - طردهم جميعا من أثينا .
- ج - انصراف الشباب الأثنيين عنهم .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١١ - تعني فكرة " الكا " أو القرينة أن :

- أ - الروح تأكل وتشرب .
- ب - الروح تعود إلى الجسد .
- ج - الروح تغنى في الجسد .
- د - الروح والجسد خالدان .

١٢ - تتشابه ألهة الفيديا الهندية وألهة الإلياذة والأوديسا الإغريقية في :

- أ - صفة التقديس وقوة عمل الذنوب .
- ب - البساطة والقرب من الصفة الإنسانية .
- ج - أقرارهم لنظام الطبقات الاجتماعية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١٣ - يعتقد بعض المؤرخين أن العرب في الجاهلية أخذوا من الهند :

- أ - تسمية بناتهم .
- ب - عادة وأد البنات .
- ج - أشهر سيفوهم .
- د - كل ما سبق .

١٤ - كان التعليم الأرستقراطي المهني في الهند القديمة خاصا بطبقة :

- أ - البراهمة .
- ب - الشاترية .
- ج - الويسية .
- د - الإجابتان ب و ج .

١٥ - كانت "الويجا " طريقة ملائمة للتربية الهندية لأنها :

- أ - نظرت إلى تربية الجسم كفاية عليا .
- ب - جعلت التربية العلمية تابعة لتربية الروح .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢٦- يقال بأن سقراط أنزل الفلسفة من السماء إلى الأرض لأنه :

أ - حول اهتمام الفلسفة إلى دراسة النفس الإنسانية .

ب - حول اهتمام الفلسفة إلى دراسة عناصر الكون .

ج - أول من نادى بأن الأرض مركز الكون .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٧- وظيفة التربية في نظر أفلاطون هي :

أ - تنمية الفضيلة والمواطنة الصالحة .

ب - تنمية العقل وتدريبه .

ج - اكتساب المهارات العملية .

د - الإجابتان أ و ب .

٢٨- يتشابه أرسطو مع أستاذه أفلاطون في :

أ - اعتبار العقل أعلى قيمة للسلوك الإنساني .

ب - النظر إلى التعليم الفني نظرة احترام .

ج - التسليم بأهمية وضرورة التدريب العملي .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٩- إن أعظم ما قدمته التربية الإغريقية القديمة للتربية الحديثة هو :

أ - التأكيد على تنمية شخصية الفرد .

ب - التأكيد على أهمية التربية الجسمية .

ج - وضع معايير عالية للسلوك .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٣٠- أي المبادئ الآتية نادى بها كونتيليان ؟ :

أ - العقاب وسيلة تربوية غير مرغوبة .

ب - على المعلم أن يجعل درسه مشوقاً .

ج - يجب اختيار المعلمين حسب مؤهلاتهم .

د - كل المبادئ السابقة صحيحة .

٢١- يمكن أن يقال عن المدارس الفلسفية في أثينا بأنها كانت :

أ - تضم طلاباً ومعلمين تجمعهم ثقافة واحدة .

ب - تقوم على أنظمة موضوعية لحياة الطلاب .

ج - نموذجاً للأديرة والنقابات فيما بعد .

د - كل الجمل السابقة صحيحة .

٢٢- أي هذه المعاهد لا يدخل ضمن ما يطلق عليه "جامعة أثينا" ؟ :

أ - أكاديمية أفلاطون .

ب - مدرسة البستان .

ج - المدرسة الرواقية .

د - مدرسة الخطابة .

٢٣- يمكن أن يقال بأن مكتبة الاسكندرية أدت خدمات كبرى للتقدم الثقافي والحضاري من حيث أنها :

أ - كونت العلماء الذين قاموا ببحوث قيمة .

ب - حفظت إنتاج المفكرين والأدباء .

ج - جمعت بين العلماء من مختلف الأجناس .

د - كل العبارات السابقة صحيحة .

٢٤- يمكن أن يقال عن التربية الأسبرطية بأنها :

أ - أهملت تعليم القراءة والكتابة .

ب - كانت مسئولية الدولة الإشراف عليها .

ج - استهدفت بناء الجسم والعقل معاً .

د - الإجابتان أ و ب .

٢٥- يمكن أن يقال عن مطمي المرحلة الأولية في التربية الأسبرطية أنهم كانوا :

أ - من موظفي الحكومة .

ب - من العبيد .

ج - من رجال الدين .

د - كل ماسبق .

- ٣٦- يمكن القول عن الأديرة المسيحية بأنها :
- أ - نشأت أصلاً كمنتجات روحية لا كمدارس
  - ب - تحولت إلى مراكز تربوية للوفاء بالمطالب الدينية
  - ج - كانت فقيرة في كتبها ومعارفها
  - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٣٧- كانت تربية الفرسان في العصور الوسطى تربية :
- أ - للقساوسة .
  - ب - للنبلاء .
  - ج - للجنود .
  - د - لكل ما ذكر .
- ٣٨- أي هذه المهن حظيت بأول مكانة مهنية من الناحية الزمنية :
- أ - القانون
  - ب - الطب
  - ج - التدريس
  - د - اللاهوت
- ٣٩- يمكن أن يقال عن الجامعات الأوروبية في العصر الوسيط بأنها :
- أ - تغذت على مناخ الفكر والثقافة العربية .
  - ب - اقتبست بعض تقاليدھا من التربية الإسلامية .
  - ج - كانت ذات طابع ديني مسيحي .
  - د - الإجابتان أ و ب .
- ٤٠- اشتهر ابن رشد الفيلسوف العربي الكبير :
- أ - بموسوعيته الفكرية والفلسفية .
  - ب - بتأليفاته العظيمة الكبرى .
  - ج - بشروحه الوثقى لأرسطو .
  - د - بترجماته العربية للأغريق .
- ٣١- كانت مدارس النحو الرومانية :
- أ - مدارس ثانوية تعد التلميذ لمدرسة الخطابة .
  - ب - تهتم بدراسة الأدب اليوناني والروماني .
  - ج - نتيجة مباشرة لظهور الأدب اللاتيني .
  - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٣٢- كان المثل الأعلى التربوي اليوناني الروماني يتمثل في :
- أ - التربية من أجل الفرد والحياة .
  - ب - التربية من أجل الموت والخلود .
  - ج - إعداد الطبقة الحاكمة المتميزة
  - د - إجابة أخرى غير ما ذكر .
- ٣٣- ترتبط الحركة المدرسية كطريقة للتفكير :
- أ - بدراسة القضايا الدينية والأكاديمية .
  - ب - بالمنطق الاستقرائي الأرسطي .
  - ج - باستخدام الطريقة التجريبية في البحث .
  - د - الإجابتان ب و ج .
- ٣٤- يمكن القول عن الأديرة المسيحية بأنها كانت :
- أ - مراكز تربوية لتحويل الفلاحين إلى مسيحيين .
  - ب - تقبل التلاميذ بعد القسم الديني .
  - ج - تتبع الحكام المحليين في إدارتها .
  - د - كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٣٥- انتشر التراث الإغريقي الهليني في الشرق بفضل :
- أ - النساطرة .
  - ب - اليعاقبة .
  - ج - الرواقين .
  - د - البراهمة .

٤٦- تتمثل أهمية اللعب في نظر الغزالي في أنه :

- أ - يروض الجسم ويقويه .
- ب - يدخل السرور على قلبه .
- ج - يجدد نشاط الصبي .
- د - كل ما سبق .

٤٧- من الآراء التربوية الهامة لابن خلدون :

- أ - عدم إطالة الفواصل الزمنية بين الدروس .
- ب - الاختصارات في العلوم مخلة في التعليم .
- ج - الالتزام بمدى التكرارات الثلاثة في التعليم .
- د - كل ما سبق .

٤٨- أصل الفضائل في نظر القابسي :

- أ - الطاعة .
- ب - النظام .
- ج - الوقاء .
- د - الإجابتان أ و ب .

٤٩- الغاية من التربية في نظر الغزالي هي :

- أ - التقرب إلى الله عز وجل .
- ب - الوصول إلى مناصب الرفعة في الحياة .
- ج - إسماع الإنسان على ظهر الأرض .
- د - الإجابتان ب و ج .

٥٠- مما قد يعاب على ابن خلدون أنه :

- أ - أهمل تعليم اللغة الفصحى .
- ب - نصح بتعليم اللغة الدارجة .
- ج - قلل من أهمية اللغة الدارجة .
- د - بالغ في أهمية اللغة الفصحى .

٤١- أول من ألف عن التعليم في الإسلام هو :

- أ - القابسي .
- ب - ابن سحنون .
- ج - ابن مسكويه .
- د - الزرنجي .

٤٢- من الآراء التربوية لابن سحنون :

- أ - أن يعدل المعلم بين صبيانه .
- ب - أن يراعي المعلم قدرة المتعلم .
- ج - أن يختبر المعلم مدى تقدم صبيانه في التعلم .
- د - كل الآراء السابقة صحيحة .

٤٣- من المبادئ التربوية التي نادى بها القابسي :

- أ - أن تعليم البنات حق لها .
- ب - وجوب تعليم جميع الصبيان .
- ج - ضرورة أخذ الصبيان بالشدة .
- د - الإجابتان أ و ب .

٤٤- يرجع انتشار المكتبات في العصر العباسي إلى :

- أ - ظهور كثير من الوراقين .
- ب - انتشار استخدام الورق في نسخ الكتب .
- ج - انتشار حلقات الأدباء .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٥- تتمثل القيمة الثقافية لحوانيت الوراقين في أنها :

- أ - كانت تقوم بنسخ الكتب الهامة وبيعها .
- ب - كانت تفتح أبوابها لمحبي القراءة والإطلاع .
- ج - كانت منتدى للمناقشات والمناظرات .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

# تاريخ التربية

القسم الأول

التربية في العصور القديمة والوسطى

الصورة جـ

- ٦- تختلف تربية الطفل المعاصر عن تربية الطفل البدائي في أن :
- أ - كثيرا من إنجازات العصر ترغمه على التعليم .
- ب - معظم ما يتعلمه الطفل المعاصر نظري وجاف وغير مشوق .
- ج - كثيرا مما يتعلمه الطفل المعاصر لا معنى له في حياته .
- د - الإجابتان ب و ج .
- ٧- أحسن ما توصف به التربية في المجتمعات البدائية أنها :
- أ - كانت بدائية ومتخلفة .
- ب - تفي بمطالب المجتمع .
- ج - لا تفي بمطالب المجتمع .
- د - لا تكون أفرادا صالحين .
- ٨- كان كتاب الموتى عند قدماء المصريين :
- أ - مرجعا رئيسيا للقيم الاجتماعية المصرية .
- ب - لا صلة له بأوزوريس قاض الموتى .
- ج - يكتب على الأكفان والجدران وأوراق البردي التي توضع في القبور .
- د - الإجابتان أ و ج .
- ٩- كان الأطفال في مصر القديمة يتعلمون القيم الاجتماعية من خلال :
- أ - الحكم والأمثال الخلقية المتوارثة .
- ب - الخطب والمواعظ والدروس الدينية .
- ج - الصلوات والطقوس الدينية في المعابد .
- د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .
- ١٠- كان المنهج المدرسي الفرعوني يعلم الأولاد :
- أ - الغناء والرقص والعزف على الآلات الموسيقية المختلفة .
- ب - اللغة الهيروغليفية ورموز اللغات الأجنبية المختلفة .
- ج - حفظ الوثائق وسجلات النولة والمعابد .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١- أشار دانس " في كتابه "التاريخ الخائن" ، دراسة في التحيز" إلى :
- أ - تحيز مؤرخي التربية في الشرق والغرب .
- ب - مزالق التحيز التي يقع فيها المؤرخ .
- ج - التحيز البرئ الذي وقع فيه هو .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٢- العبارة الرئيسية بالنسبة لتاريخ التربية هي :
- أ - تطور الممارسات التربوية .
- ب - تطور النظرية التربوية .
- ج - نظم الحكم السياسية .
- د - مقارنة النظرية بالتطبيق .
- ٣- يقصد بالمنهج الأثقي في دراسة تاريخ التربية:
- أ - دراسة موضوعات التربية عبر العصور المختلفة .
- ب - دراسة مقطعية للتربية في كل عصر على حدة .
- ج - دراسة تحليلية وافية للنظرية التربوية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤- أقدم دراسة منهجية لتاريخ التربية على أساس التفسير النفسي تتمثل في كتاب :
- أ - فريمان باطس .
- ب - سير مايكل سادلر .
- ج - أبي كلود فلوري .
- د - هربوت سبنسر .
- ٥- أي هذه العبارات لا يصدق على التربية في المجتمعات البدائية :
- أ - يكون التعليم مرتبطا بالحياة .
- ب - تزيد من اغتراب الصغار عن مجتمع الكبار .
- ج - تكون نتيجة التعلم واضحة وظاهرة .
- د - يدرك المتعلم أهمية ما يتعلمه وقيمته .

١٦- تضمن قانون " مانو " بالنسبة للمعلمين في

الهند .

أ - رسم صورة مثالية للسلوك .

ب - أباح لهم استخدام العقاب البدني .

ج - أباح لهم أن يكسبوا رزقهم من التسول .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١٧- كانت المثالية التربوية في اسبرطة تتمثل في

أ - الهدف الوطني

ب - بناء الجسم .

ج - الإجابتان أ و ب .

د - بناء الفكر .

١٨- أي هؤلاء المعلمين كان يعلم التلاميذ في

المرحلة الأولى من التعليم .

أ - معلم اللغة والنحو .

ب - معلم الموسيقى .

ج - معلم الألعاب الرياضية .

د - كل ماسبق .

١٩- كان أهم تأثير للفلسطانيين على التعليم الثانوي

في أثينا هو من حيث .

أ - إدخال دراسة النحو والخطابة بين مواد

ب - إهتمامهم بتعليم الفنون السبعة الحرة .

ج - إهتمامهم بدراسة العلوم الطبيعية .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢٠- يتمثل التعليم العالي في التربية الآثينية في .

أ - المدارس الفلسفية .

ب - مدارس الخطابة .

ج - المراكز الفكرية .

د - كل ماسبق .

١١- يعتبر كتاب " الفيدا " بأجزائه الأربعة .

أ - الكتاب المقدس لسكان الهند الأصليين .

ب - أقدم من الألياذة والأوديسة الإغريقيتين .

ج - الكتاب الديني المقدس للبراهمة .

د - إجابة أخرى غير ماسبق .

١٢- كان ينظر إلى المرأة في الهند القديمة على

أنها .

أ - عقاب الروح على حياة سابقة .

ب - فح نصبه الشيطان للرجل .

ج - شر يجب أن يكفر عنه الإنسان .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١٣- كانت المدارس الهندية تعتمد في تمويلها على

أ - الهدايا التي يقدمها الطلاب .

ب - المصروفات التي كان يدفعها الطلاب .

ج - الأموال التي يجمعونها من التسول .

د - الإجابتان أ و ج .

١٤- كان تعليم البوذيين يهدف إلى .

أ - تنمية المثل الخلقية والدينية العليا .

ب - السمو بالفرد حتى يحقق الرفانا .

ج - تربية الأفراد على التنسك والعزلة والزهد

د - كل ما سبق .

١٥- كانت كتب " الفيدا " .

أ - تدرس في كل المدارس .

ب - تعلم بواسطة قس .

ج - الإجابتان أ و ب .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢٦- كان سقراط يرى أن الهدف الحقيقي للتربية هو :

- أ- معرفة الحكمة والفضيلة .
- ب- تكوين المواطن الصالح المنتج .
- ج- تنمية قدرة الفرد على التفكير .
- د- الإجابتان أ و ج .

٢٧- كان أهم التأثيرات الأفلاطونية على الممارسات التربوية لفترة طويلة :

- أ- احترام التعليم الفني .
- ب- احترام التعليم النظري .
- ج- إدخال العلوم المهنية .
- د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٨- يعتقد أرسطو في نظريته التربوية أن :

- أ- التربية تختلف باختلاف الأفراد .
- ب- التربية يجب أن تكون مهنية .
- ج- تستهدف التربية تنمية الانتاج .
- د- الهدف من التربية تنمية التفكير .

٢٩- أحسن وصف للتربية الرومانية هو أنها تربية:

- أ- عسكرية .
- ب- جمالية .
- ج- نفعية .
- د- تأملية .

٣٠- يمكن أن يقال عن الفنون السبعة الحرة بأنها:

أ- تحكمت في تشكيل المنهج الدراسي لفترة طويلة .

ب- بدأت في عصر الإغريق وتبلورت في عصر الرومان .

ج- ترجع في تحديدها بسبعة فنون إلى كابلا

د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢١- كانت مدارس الخطابة التي أنشأها إيسوقراط:

أ- أكثر مدارس الخطابة شهرة في القرن الرابع ق م .

ب- المدرسة الوحيدة للخطابة في القرن الرابع ق م .

ج- آخر مدرسة للخطابة في القرن الرابع ق م .

د- كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢٢- كانت أهم المراكز الثقافية الفكرية الهيلينية موجودة في :

- أ- مدينة الإسكندرية .
- ب- مدينة برجاموم .
- ج- مدينة روموس .
- د- كل ماسبق .

٢٣- يمكن أن يقال عن المرأة الأثينية بأنها :

- أ- كانت تحكمها أخلاق السادة والمعبود .
- ب- لم يكن لها مدارس خاصة لتعليمها .
- ج- الإجابتان أ ، ب .
- د- كانت تتعلم في مدارس منفصلة .

٢٤- يمكن أن يقال في تقويم التربية الاسبرطية أنها :

- أ- لم تنتج فيلسوفا أو عبقريا واحدا .
- ب- لم تنتج سوى جنود قساة غلاظ .
- ج- جردت المرأة من رقتها وأنوثتها .
- د- كل ماسبق صحيح .

٢٥- يمكن أن يقال عن سقراط :

أ- بأنه كان من أسرة ارستقراطية .

ب- بأنه لم يترك أي مؤلف مكتوب .

ج- بأن معرفتنا به من خلال محاورات الفلاطون .

د- الإجابتان ب و ج .

٣٦. كانت مدارس الإنشاد والغناء :  
أ - خاصة بتعليم أولاد الفقراء .  
ب - تعلم الغناء والإنشاد فقط .  
ج - تعلم الغناء ومبادئ اللغة والحساب .  
د - الإجابتان أ و ج .
٣٧. أي هذه العبارات يصلق على تربية الفرسان  
أ - أنها اهتمت بما أهملته الجامعات من تربية  
جسمية .  
ب - أنها كانت الهاما وغذاء لنهضة الآداب  
المحلية .  
ج - أنها استهدفت غرس مبادئ الحب  
والحرب والدين .  
د - كل الإجابات السابقة عبارات صحيحة .
٣٨. أي هذه السمات ليست من سمات الجامعة  
الأوروبية في العصور الوسطى :  
أ - الفن .  
ب - الحرية .  
ج - العلمانية .  
د - العالمية .
٣٩. أي هذه العبارات يصلق على جامعات  
العصور الوسطى :  
أ - كانت لغة التعليم بها باللغات المحلية .  
ب - كان منهج الدراسة بها يقتصر على  
اللاهوت .  
ج - كانت طريقتا المحاضرة والمناقشة أهم  
طريقتين للتدريس .  
د - كل العبارات السابقة صحيحة .
٤٠. أي من هذه السمات لم يكن من سمات التربية  
الإسلامية في مرحلة البناء ؟  
أ - أنها كانت تربية إسلامية خالصة .  
ب - أنها اعتمدت على العلوم العقلية .  
ج - أنها اعتمدت على الكتاب والمسجد  
والمكتبة .  
د - أنها استهدفت إرساء قواعد الدين الجديد .
٣١. يمكن القول بأن أهم ما يميز التربية في  
الشرق عن الغرب في العصور القديمة هو :  
أ - غلبة الطابع الديني على التربية في الشرق  
ب - غلبة الطابع العلماني على التربية في  
الشرق  
ج - امتزاج الطابعين الديني والعلماني معا .  
د - الإجابتان أ و ب .
٣٢. كان المثل الأعلى التربوي المسيحي هو :  
أ - التربية من أجل الفرد والحياة .  
ب - التربية من أجل الموت والخلود .  
ج - إعداد الطبقة الحاكمة المتميزة .  
د - إجابة أخرى غير ما نكر .
٣٣. كانت الحركة المدرسية :  
أ - نقطة بداية صغيرة لجامعات العصر  
الوسيط .  
ب - تستهدف تفنيد الإنكار المسيحية بالأدلة  
المنطقية .  
ج - تعني بتطوير الممارسات التربوية في  
المدارس .  
د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .
٣٤. مع انحلال الامبراطورية الرومانية بدأت  
الكنيسة بالتدرج في :  
أ - القيام بالدور التربوي لأوروبا .  
ب - إنشاء مدارس خاصة لها .  
ج - إدخال المواد الدينية في المدارس العامة  
د - الإجابتان أ و ب .
٣٥. كانت مدارس الحوار الديني :  
أ - أول نوع من المدارس المسيحية الرسمية .  
ب - تهدف إلى تحويل الوثنيين إلى مسيحيين .  
ج - تستعين بالأساقفة كمعلمين بها .  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٦- المؤلفات الإسلامية الخالصة عن التربية الإسلامية التي لم يدخلها عناصر دخيلة كتبها:

أ- ابن سحنون والقاسبي .

ب- ابن سحنون والزرنوجي .

ج- القاسبي وابن مسكوية .

د- الزرتوجي وابن مسكوية .

٤٧- من آراء ابن سحنون الخاصة بالمعلم أن :

أ- يأخذ المعلم أجراً على تعليم الصبيان .

ب- يمنع من التعليم إذا عرف عنه التقصير .

ج- يعلم الصبيان بدون أجر إرضاءً لله .

د- الإجابتان أ و ب .

٤٨- يعتبر القاسبي الدين أصل الأخلاق والفضائل وهو لذلك يؤكد على :

أ- استعداد الصبي لتقبل الفضائل .

ب- ضرورة تكوين العادات الحسنة .

ج- أصالة طبع الصبي وفطرته .

د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٩- من أشهر نهر الحكمة المعروفة في الإسلام :

أ- بيت الحكمة في بغداد .

ب- بيت الحكمة في رقادة .

ج- بيت الحكمة في القاهرة .

د- كل ماسبق .

٥٠- تتمثل القيمة التربوية للرباطات في أنها :

أ- كانت مدارس يؤمها العلماء والطلبة .

ب- كان يرباط فيها المجاهدون .

ج- كانت مأوى للفقراء والمساكين .

د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٦- المعلم في نظر الغزالي :

أ- إنسان لا يحظى بأي اهتمام .

ب- يمارس أشرف الصناعات بعد النبوة .

ج- يبيع بضاعة خاسرة لا سوق لها .

د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٧- يعتمد الغزالي في تقسيم علوم المنهج على :

أ- مدى منفعتها وأهميتها للإنسان .

ب- مدى مناسبتها لعقل الصبي .

ج- مدى تشبعها بالعلوم النقلية .

د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٨- يوصي القاسبي المعلم بأسلوب الترغيب والترهيب في معاملة الصبيان لكنه اشترط في العقاب :

أ- أن يكون على قدر الذنب .

ب- ألا يكون انتقاماً من المتعلم .

ج- ألا يقوم المعلم بالعقاب بنفسه .

د- الإجابتان أ و ب .

٤٩- من المبادئ الهامة التي أكدها الغزالي في تعليم الصبيان :

أ- البدء بتعليمهم في الصغر .

ب- مراعاة طبيعة الصبي .

ج- التدرج في التعليم .

د- كل ماسبق .

٥٠- ورد ابن خلدون الفكرة السابقة القائلة :

أ- يسمو العقل على الجسم .

ب- باحترام التعليم النظري .

ج- باحترام التعليم المهني .

د- الإجابتان أ و ب .

# تاريخ التربية

القسم الثاني

التربية في العصور الحديثة

الصورة أ

٦- يرجع الفضل في تقديم أول نظرة إنسانية في

التربية في العالم الغربي إلى :

أ - مونتاني الفرنسي .

ب - فرجيرو الإيطالي .

ج - إرازموس الهولندي .

د - رابليه الفرنسي .

٧- استطاع رابليه في كتابه " جارجانتوا

وينتاجرويل " أن :

أ - يضحك الناس على المدارس في عصره .

ب - يتحكم على الشكلية الجافة في المدارس .

ج - ينادي بنظام قومي للتعليم العام .

د - الإجابتان أ ، ب .

٨- يعتبر إرازموس ورابيه وستيرم من أتباع

الحركة :

أ - الطبيعية .

ب - الواقعية .

ج - الشيثرونية .

د - المدرسية .

٩- من بين ما اعتقد به مارتن لوثر :

أ - أن نظام التعليم يجب أن يكون علمانيا .

ب - أن الدولة يجب أن تمويل التعليم الابتدائي

والثانوي .

ج - تدريس اللاتينية واليونانية في المدرسة

الثانوية .

د - الإجابتان ب و ج .

١٠- أو من أنشأ مدرسة للمعلمين في ريمز بفرنسا

سنة ١٦٨٤ هو :

أ - يوحنا بستالوتزي .

ب - فريدريك فرويل .

ج - جين دي لاسال .

د - مارييا منتسوري .

١- اعتبرت الحركة الإنسانية في عصر النهضة أن

كمال الطبيعة البشرية يتأتي عن طريق :

أ - إلغاء التمييز العرقي والعنصري .

ب - دراسة الأديان السماوية الكبرى .

ج - دراسة الآداب القديمة الكلاسيكية .

د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٢- من أهم المبادئ التربوية التي قامت عليها

النظرية التربوية الإنسانية :

أ - الاهتمام بالمعاني والأفكار لا الألفاظ

والكلمات .

ب - مراعاة الفروق العقلية والجسمية بين

التلاميذ .

ج - استخدام أسلوب الثواب لا العقاب في

التعليم .

د - كل ما سبق إجابات صحيحة .

٣- يقصد بالشيثرونية في عصر النهضة :

أ - دراسة اللاتينية وأساليبها أساسا .

ب - دراسة آراء شيثرون وشرحها .

ج - إحلال دراسة اليونانية باللاتينية .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٤- شهد عصر النهضة ظهور :

أ - المدارس العامة الأولية باللغة المحلية .

ب - المدارس لتعليم البنات مبادئ التربية .

ج - الاهتمام بتعليم الفرسان والفروسية .

د - الإجابتان أ و ب .

٥- شهد عصر النهضة :

أ - زيادة المعلمين العلمانيين .

ب - زيادة المعلمين المتفرغين .

ج - زيادة مكانة معلمي القانون .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١٦- أنشئ أول كرسي للأستاذية في علم التربية لتدريب المعلمين على طرائق التدريس الجديدة في

- أ - مدرسة المعلمين في ريمز سنة ١٦٨٤ .
- ب - جامعة هاله بألمانيا سنة ١٧٧٩ .
- ج - مدرسة دافلتر الإيطالي سنة ١٤٤٠ .
- د - الإجابات السابقة غير صحيحة .

١٧- من أفكار روسو التربوية التي حددت بداية حقبة جديدة في التربية اعتقاده بأن .

- أ - الفنون اليدوية وسيلة لتدريب العقل .
- ب - الآداب أهم وسيلة لتدريب العقل .
- ج - العلم والكتاب أهم وسيلة لتدريب العقل .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

١٨- تقوم النظرية الطبيعية لروسو أساسا على أن

- أ - الطفل خير بطبعه عند مولده .
- ب - التربية هي أساسا عملية سلبية .
- ج - روسو كان يعارض التنظيم الاجتماعي .
- د - الإجابتان أ و ب .

١٩- أعطى روسو في برنامجه التربوي أهمية كبرى

- أ - للعلوم الطبيعية وتعليم اللغات .
- ب - للأنشطة الجسمية والتميز الحسي .
- ج - للكتب الدراسية والمواد التعليمية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٠- تقوم نظرية "التدريب الشكلي" على أساس

- أ - أن العقل يتكون من ملكات يمكن تدريبها بأنشطة عقلية .
- ب - من الخطأ الاعتقاد بأن هناك انتقالا لآثر التدريب .
- ج - التدريب هو عملية عقلية أكثر منها جسمية .
- د - التدريب مهم وضروري للتعليم المنظم .

١١- تقوم نظرية التربية الواقعية الحسية على أساس

- أ - الاهتمام بالتعليم عن طريق الحواس الحسية .
- ب - الاهتمام بتعليم قوانين العالم المادي .
- ج - الاهتمام بتعليم الفنون السبعة الحرة .
- د - الإجابتان أ و ب .

١٢- من المبادئ التربوية التي نادى بها كومينيوس :

- أ - التأكيد على التعليم من خلال الحواس .
- ب - تنظيم المادة الدراسية تبعا لصعوبتها .
- ج - تمشى التعليم مع عمر التلميذ وقدراته .
- د - كل ما سبق .

١٣- يعتمد الفكر التربوي لجون ميلتون على أساس أن التربية :

- أ - وسيلة لتنمية ملكات العقل .
- ب - هدف لتحسين مصير الإنسان .
- ج - العقلية أسمى من العملية .
- د - كل ما سبق .

١٤- أي هؤلاء من رواد الحركة الحسية الواقعية في

- التربية في ألمانيا في القرن ١٨ ؟
- أ - فرائك .
- ب - هيكر .
- ج - باسيو .
- د - كا ماسبق .

١٥- كان أبرز ما أنتجته حركة التنوير هو :

- أ - مفهوم التربية العلمانية من أجل المواطنة .
- ب - مفهوم التربية الدينية من أجل الرب .
- ج - تقوية إشراف الكنيسة على التعليم .
- د - الإجابات السابقة غير صحيحة .

٢٦- كانت بداية الاختبارات العقلية الموضوعية على

يد :

أ - ماكسول .

ب - بينيه .

ج - تيرمان .

د - ثورندايك .

٢٧- من العوامل التي أثرت على الحركة

السيكولوجية في التربية :

أ - نظرية التطور .

ب - الحركة الطبيعية .

ج - كل ما سبق خطأ .

د - الإجابتان أ و ب .

٢٨- أثر الاتجاه العقلاني على التربية الأوروبية

والغربية بصورة كبيرة من حيث :

أ - ادخال الرياضيات في المنهج المدرسي .

ب - ابراز الحاجة إلى الدراسات الكلاسيكية .

ج - الاهتمام بالاستنتاج العقلي كطريقة

للتدريس .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٩- أكدت الطبيبة الإيطالية ماريا منتسوري في

آرائها التربوية على :

أ - أهمية الخبرة الحسية في التعليم .

ب - تعلم الطفل من خلال الأنشطة التي يهتم

بها .

ج - تهيئة جو من الحرية والاحترام للطفل .

د - كل ما سبق .

٣٠- تتمثل الفكرة الرئيسية التي أراد أن يعبر عنها

بستالوتزي في روايته المشهورة ليونارد

وجيرترود في أن :

أ - تعليم الفتى يختلف عن الفتاة .

ب - التربية أساس بناء المجتمع وإصلاحه .

ج - الفنون الحرة أساس التربية الحقة .

د - المجتمع مسئول عن توفير فرص التعليم .

٢١- عمل الاتجاه المحافظ في التطور التربوي على:

أ - المحافظة على تعليم الصفوة المختارة .

ب - الاهتمام بالمثل العليا الاستقرائية .

ج - الاهتمام بمنهج ضيق تقليدي .

د - كل ماسبق .

٢٢- عمل الاتجاه القومي في التطور التربوي

الأوروبي على :

أ - تحول الإشراف على التعليم إلى السلطة

المدنية .

ب - جعل المدارس مراكز لتعليم الوطنية وحب

الوطن .

ج - الاعتراز باللغات القومية والانتصارات

التاريخية .

د - كل ماسبق .

٢٣- أول من اتجه بعلم النفس إلى التجارب العملية

بدلاً من اعتماده على التأمل الفلسفي هو :

أ - فوننت .

ب - هربارت .

ج - ثورندايك .

د - كاتيل .

٢٤- من أهم التطورات المبكرة في الدراسة العلمية

للتربية :

أ - حركة القياس العقلي التي بدأها بينيه

وسيمون .

ب - الدراسات المقارنة التي قام بها هوراس

مان .

ج - بحوث علم النفس التي قام بها

تشارلز جد .

د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٢٥- كان من بين النتائج المترتبة على الحركة

العلمية في التربية :

أ - ظهور الشعب العلمية في التعليم الثانوي .

ب - ادخال المقررات العملية في التعليم العام .

ج - استخدام اختبارات الذكاء والاختبارات

الموضوعية .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

- ٣٦- يركز فرويل في آرائه التربوية على .
- أ- التعليم من خلال الممارسة والعمل .
  - ب- التكامل بين الفكر والعمل .
  - ج- أهمية النشاط الحركي .
  - د- كل ما سبق .
- ٣٧- أكد ديوي في آرائه التربوية على .
- أ- تنمية القدرة على التفكير وحل المشكلات .
  - ب- التعليم من خلال العمل والممارسة .
  - ج- الإجابتان أ و ب .
  - د- تنمية الملكات التحصيلية للطفل .
- ٣٨- من بين تأثير ديوي على الفكر التربوي
- أ- انتشار مدارس النشاط .
  - ب- طريقة المشروع لكلياتك .
  - ج- طريقة دالتون في التربية .
  - د- كل ما سبق .
- ٣٩- كانت لحركة السلفية الإصلاحية في البلاد العربية
- أ- محافظة لأنها نادت بالرجوع إلى المصادر لاسلامية الأساسية .
  - ب- تجديدية لأنها نادت بتجديد الإسلام وتصحيح العقيدة .
  - ج- الإجابتان أ و ب .
  - د- داعية إلى التغيير والإصلاح الجذري .
- ٤٠- كان من ألوان النشاط التربوية الذي استخدمته الحركة التبشيرية في البلاد العربية
- أ- التأثير على عقول النشء العربي بنشء مدارس للأطفال والبنات .
  - ب- التأثير على أفكار الطبقات الفقيرة بنشء المستشفيات لعلاجهم .
  - ج- التأثير على عقول الطبقات الفقيرة بتقديم المساعدات الاجتماعية لهم .
  - د- كل ما سبق .
- ٣١- عبر بستالوتزي في خطته التربوية عن
- أ- اعتقاده بالطبيعة الشريرة للطفل .
  - ب- تقدم المجتمع بتعليم الجماهير .
  - ج- البدء بتعليم المفاهيم للطفل .
  - د- أهمية تدريس التاريخ والأدب .
- ٣٢- أكد هربارت في آرائه التربوية على .
- أ- الهدف الأخلاقي الاجتماعي للتربية .
  - ب- أهمية دراسة التاريخ والآداب .
  - ج- أهمية الملكات العقلية في التعليم .
  - د- الإجابتان أ و ب .
- ٣٣- يمكن القول في مدح جهود بستالوتزي التربوية أنه
- أ- جعل من التدريس عملية واعية ومنظمة .
  - ب- جعل من الطفل مركز العملية التربوية .
  - ج- أكد أن الإنسان كائن بيولوجي .
  - د- الإجابتان أ و ب .
- ٣٤- يرجع انطفاء آراء بستالوتزي بعد الزواج الذي حققته إلى
- أ- ظهور نظرية دارون .
  - ب- نقد ديوي لها .
  - ج- عزوف التربويين عنها .
  - د- الإجابة ن أ و ب .
- ٣٥- ترجع تسخية فرويل لرياض الأطفال إلى اعتقاده بأن
- أ- الأطفال زهرات الحياة ويهتتها .
  - ب- نمو الطفل يشبه نمو البنات .
  - ج- اسم المدرسة يجب أن يتغير .
  - د- الإجابات السابقة غير صحيحة .

٤٦- من أهم الخبراء الأجانب الذين استقدموا لإصلاح التعليم في مصر في العصور الحديثة:

- أ - كلاباريد السويسري .
- ب - مان الإنجليزي .
- ج - جراي الأمريكي .
- د - الإجابتان أ و ب .

٤٧- كانت أول جامعة حكومية في البلاد العربية في العصور الحديثة :

- أ - جامعة دمشق .
- ب - الجامعة المصرية .
- ج - جامعة بغداد .
- د - جامعة الإسكندرية .

٤٨- من الآراء التربوية التي نادى بها نجيب الهلالي :

- أ - مجانية التعليم العام وتاحته لكل التلاميذ .
- ب - تنوع التعليم ليوافق الاحتياجات الفردية المتنوعة .
- ج - تشجيع المدرسة الثانوية إلى فروع أدبية وعلمية .
- د - كل ما سبق .

٤٩- يمثل اسماعيل القباني في التربية العربية الحديثة :

- أ - اتجاه الكم أو سياسة الماء والهواء .
- ب - اتجاه الكيف أو تعليم الصفاة .
- ج - سياسة الأبعاد الثلاثة .
- د - الإجابتان أ و ب .

٥٠- يمكن أن يقال عن معهد التربية للمعلمين الذي أنشئ بمصر ١٩٢٩ وأصبح الآن كلية التربية بجامعة عين شمس أنه :

أ - أنشئ بناء على اقتراح الضبير السويسري كلاباريد .

ب - لعب الدور القيادي في التربية في العالم العربي .

ج - أنشئ بناء على اقتراح الضبير الإنجليزي "مان" .

د - الإجابتان أ و ب .

٤١- من بين حملات التغريب والتشكيك التي ظهرت في البلاد العربية في العصور الحديثة :

- أ - الدعوة إلى العامية .
- ب - استخدام الحروف اللاتينية .
- ج - الدعوات الشعبية والقومية .
- د - كل ما سبق .

٤٢- ترتب على السياسة التعليمية التركية في البلاد العربية :

- أ - توفير المدارس الحديثة باللغة العربية للمسلمين .
- ب - التمايز الثقافي للعرب غير المسلمين .
- ج - ظهور كثير من الكتاب المسلمين .
- د - كل ما سبق .

٤٣- من الآراء التربوية التي آمن بها رفاعة الطهطاوي :

- أ - المناظرة أجدى في تحصيل العلوم من التتوار .
- ب - تلقي العلوم من أساتذتها أفضل من الكتب .
- ج - عدم ضرب التلاميذ الصغار لأنه مضر بهم .
- د - كل ما سبق .

٤٤- من أهم الإنجازات التربوية للشيخ محمد عبده:

- أ - خطته لإصلاح التعليم العام .
- ب - خطته لإصلاح الأزهر .
- ج - استصدار قانون للتعليم الشعبي .
- د - كل ما سبق .

٤٥- أهم قانون لتنظيم الأزهر في العصور الحديثة هو قانون سنة :

- أ - ١٩١١ م .
- ب - ١٩٣٦ م .
- ج - ١٩٦١ م .
- د - الإجابتان أ و ب .

# تاريخ التربية

القسم الثاني

التربية في العصور الحديثة

الصورة ب

٦- يعتبر إرازموس الهولندي ورايبليه الفرنسي :

أ - من نقاد الممارسات التربوية الشيشرونية في عصرهما .

ب- من مناصري الممارسات التربوية الشيشرونية في عصرهما .

ج- خصمين عنيدين في آرائهما التربوية .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٧- من التجديدات التربوية التي نقلها "ستيرم"

وطبقها على المدرسة الثانوية الألمانية :

أ - نظام المنهج المدرسي الموحد .

ب- نظام الصفوف الدراسية المفتوحة .

ج- نظام الصفوف الدراسية المتدرجة .

د - نظام الامتحانات التحريرية والشفوية .

٨- ارتبطت حركة الإصلاح الديني :

أ - بالتعليم الأولي الإلزامي المجاني .

ب- بانتشار المدارس الخيرية البروتستانتية .

ج- ببداية الاهتمام بإعداد المعلم .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٩- ترجع أصول التعليم الجماهيري في الغرب إلى:

أ - مدارس الحوار الديني الكاثوليكية الأولية .

ب - المدارس الأولية البروتستانتية باللغة المحلية .

ج- كل الإجابات السابقة خاطئة .

د - الإجابتان أ و ب .

١٠- كان ظهور نظرية التربية الواقعية الحسية

نتيجة :

أ - لقصور النظرية التربوية الإنسانية .

ب- لقصور النموذج التربوي الديني .

ج- لظهور الاهتمام بالمعلم .

د - كل الإجابات السابقة .

١ - يمكن القول بصفة عامة بأن معظم الآراء الإنسانية كانت :

أ - إحياء لأفكار العالم اليوناني والروماني القديم .

ب- هجومًا على الأفكار القديمة للعالم اليوناني والروماني .

ج- انتقادًا لفكرة الفنون السبعة .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢- أن أهم ما يعاب على التربية الإنسانية أنها كانت :

أ - تركز على دراسة اللاتينية .

ب- موجهة إلى الطبقة الأرستقراطية .

ج- لا تهتم بدراسة العالم الطبيعي والاجتماعي .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٣- أي مما يأتي لم يكن رد فعل ضد الشيشرونية؟

أ - الواقعية الحسية .

ب- الواقعية الإنسانية .

ج- الواقعية المدرسية .

د - الواقعية الاجتماعية .

٤- حظي ميدان التدريس في عصر النهضة :

أ - بارتفاع مكانة معلمي المدارس المحلية .

ب- بزيادة الإقبال عليه كمهنة .

ج- بوضع ضمانات مهنية لحماية المعلمين .

د - الإجابتان أ و ب .

٥- يمكن القول بأن التدريس حتى عصر النهضة كان بصفة عامة :

أ - وظيفة إضافية لرجال الدين .

ب- مهنة مدنية تقتضي التفرغ .

ج- مهنة مدنية لها نقاباتها .

د - كل ما سبق غير صحيح .

- ١١- أي هؤلاء ليس من المدرسة الواقعية الحسية؟  
أ- دافنتر الإيطالي .  
ب- كومينيوس المورافي .  
ج- لوك الإنجليزي .  
د- فرائك الألماني .
- ١٢- من الآراء التي نادى بها كومينيوس أيضا ؟  
أ- تكافؤ الفرص التعليمية للبنين والبنات .  
ب- جعل نظام التعليم العام موحدًا للجميع .  
ج- تخليص التعليم من التمييز الطبقي والاجتماعي .  
د- كل ما سبق .
- ١٣- من الآراء التربوية التي نادى بها جون لوك :  
أ- الاهتمام بتعليم الأخلاق والفضيلة والحكمة .  
ب- أهمية الخبرة الحسية في المعرفة .  
ج- العقل السليم في الجسم السليم .  
د- كل ما سبق .
- ١٤- عندما أشار لوك إلى " العقل صفحة بيضاء " فإنه عبر عن اعتقاده في أن :  
أ- الكائن الحي يستجيب لكل المؤثرات .  
ب- العقل نفسه نتيجة لعملية التطور .  
ج- العقل يبدأ من الصفر في اكتساب الخبرة .  
د- العقل يتكون من ملكات تنمو فيها بعد .
- ١٥- اهتمت التربية في عصر التنوير بما يأتي :  
أ- دراسة العلوم .  
ب- دراسة الطبيعة .  
ج- الدراسات الكلاسيكية .  
د- كل ما سبق .
- ١٦- يعتبر روسو :  
أ- أهم داعية إلى النزعة الفردية النفسية الطبيعية .  
ب- أهم داعية لأهمية المجتمع في تنمية الفرد .  
ج- أول من نادى بمراعاة ميول المتعلم .  
د- كل الإجابات غير صحيحة .
- ١٧- من بين آراء روسو التربوية القول بأن  
أ- طبيعة الإنسان خيرة .  
ب- الطبيعة هي المعلم الرئيسي .  
ج- العلوم العقلية ليست لازمة للمرأة .  
د- كل ما سبق .
- ١٨- كان البرنامج التربوي الذي وضعه روسو  
أ- موجها للطبقات العليا فقط بون غيرها .  
ب- عاما أكثر منه تخصصيا في طابعه .  
ج- خاليا من التربية الخلقية والدينية والصحية .  
د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٩- يمكن أن نتقده آراء روسو التربوية على أساس أنه :  
أ- اهتم بتعليم الطبقة الأرستقراطية .  
ب- بالغ في أهمية الفرد الشخصية .  
ج- قلل من أهمية المجتمع في التربية .  
د- كل ما سبق .
- ٢٠- من الآثار التربوية التي تترتبت على الثورة الصناعية :  
أ- إنشاء مدارس الأحد .  
ب- إنشاء مدارس الأطفال .  
ج- إنشاء المدارس الصناعية .  
د- الإجابتان أ و ب .

٢٦- قامت الحركة السيكولوجية على أساس فكرة

أن :

- أ - التربية نمو من الداخل .
- ب - التربية نمو طبيعي .
- ج - الطفل رجل صغير .
- د - كل الإجابات السابقة .

٢٧- كان أهم ما اشتهر به " ستانلي هول " هو :

- أ - دراساته عن المراهقة وسيكولوجية الوراثة .
- ب - نقده لنظرية دارون في التطور .
- ج - تطوير نظرية " العصر الثقافي
- د - الإجابات أ و ب .

٢٨- أنشئت أول روضة للأطفال بمعرفة :

- أ - فريدريك فرويل .
- ب - ماري منتسوري .
- ج - يوحنا بستالوتزي .
- د - جون ديوي .

٢٩- عبر " فرويل " في نظريته التربوية عن :

- أ - معارضته لفكرة أن التربية عملية تفتح .
- ب - اختلافه مع هيجل في أن التربية تحقيق للذات .

ج- اعتقاده بأن التعليم يوحد المعرفة والعمل والاحساس .

د - اتفاهه مع روسو في أن قيمة اللعب جسمية

٣٠- من الآراء التربوية التي نادى بها بستالوتزي :

- أ - أهمية الحواس والملاحظة كمصادر للمعرفة
- ب - البعد عن اللفظية والتعليم بدون فهم .
- ج - أهمية التعاطف بين المعلم والتلميذ .
- د - كل ما سبق .

٢٦- عمل الاتجاه الليبرالي في التطور التربوي

الأوروبي على :

- أ - إنشاء النظم القومية للتعليم .
- ب - التقليد من شأن التمييز الطبقي في التعليم .
- ج - التركيز على القيم الإنسانية والاجتماعية
- د - كل ما سبق .

٢٧- أول مدارس عرفتها أوروبا لإعداد معلمي

المرحلة الأولى هي مدارس :

- أ - النورمال .
- ب - النحو .
- ج - الليسيه .
- د - الجيزويت .

٢٣- أول من طبق طرق البحث الكمي على

المشكلات التربوية هو :

- أ - فوندت .
- ب - هربارت .
- ج - ثورندايك .
- د - كاتل .

٢٤- تغذت الحركة العلمية في دراسة التربية على

استخدام :

- أ - الأساليب العلمية في القياس .
- ب - أساليب التحليل الاحصائي .
- ج - الأساليب التجريبية العملية .
- د - كل ما سبق .

٢٥- يرجع فضل ثورندايك كأحد زعماء الحركة

العلمية في التربية إلى أنه :

أ - أو من حاول قياس نتائج التعليم بطريقة علمية .

ب- أول من طبق طرق البحث الكمية على التربية .

ج- يعتبر الأب الروحي الحقيقي للحركة العلمية .

د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

- ٣٦- يمكن القول بأن بستالوتزي كان له تأثير كبير على :
- أ- التربية الأمريكية .  
ب- المدارس السويسرية .  
ج- التربية في بلاد أخرى .  
د- كل ما سبق .
- ٣٧- تستند طريقة هربارت في التدريس بخطواتها الخمس التي كانت أساس إعداد وتدريب المعلمين لعدة أجيال على :
- أ- أن العقل كتلة مدركة .  
ب- الأفكار تلتحم ببعضها .  
ج- أن الأفكار المتشابهة تنجذب لبعضها .  
د- كل ما سبق .
- ٣٨- من بين تأثيرين بستالوتزي وهربارت على التربية هو :
- أ- الاهتمام بنظرية الملكات العقلية .  
ب- الاهتمام بإعداد المعلمين وتدريبهم .  
ج- إنشاء نور الحضارة .  
د- الإجابتان أ و ب .
- ٣٩- يمكن القول عن " فرويل " :
- أ- أن لظروفه الاجتماعية تأثيراً على آرائه التربوية .  
ب- أن آراءه التربوية ذات نزعة صوفية .  
ج- أنه أول من أهتم بإعداد المعلمين .  
د- الإجابتان أ و ب .
- ٤٠- من أهم الآراء التربوية التي نادى بها فرويل :
- أ- توفير النشاط الذاتي الحر للتلميذ .  
ب- تنمية قدرة التلميذ على الابتكار .  
ج- تدريب التلميذ على الابتكار .  
د- كل ما سبق .
- ٣٦- من الأفكار التربوية التي رفضها ديوي
- أ- التصور الثنائي للطبيعة الإنسانية .  
ب- القول بنظرية الملكات العقلية .  
ج- قيام المنهج على مطومات ثابتة .  
د- كل ما سبق .
- ٣٧- ينبغي أن تكون المدرسة في نظر ديوي
- أ- هي الحياة وليس الإعداد لها .  
ب- مركزاً للخبرات والنشاط لا للاستمتاع .  
ج- مواكبة للتطور والتغير الاجتماعي .  
د- كل ما سبق .
- ٣٨- يقال إن جون ديوي أخذ من بستالوتزي
- أ- نظريته في التعليم بالعمل .  
ب- نظريته في اللعب .  
ج- نظريته عن الميول .  
د- نظريته في التفكير .
- ٣٩- كان محمد بن عبد الوهاب رائد الحركة السلفية الإصلاحية :
- أ- يحارب الأمية في سبيل نشر الدعوة .  
ب- يلزم أتباعه بتعليم القراءة والكتابة .  
ج- يؤمن بأهمية التربية والتعليم للإصلاح .  
د- كل ما سبق .
- ٤٠- عدت الحركة التبشيرية في نشاطها في البلاد العربية إلى :
- أ- التشكيك في القيم العربية الإسلامية .  
ب- التشكيك في فضل المسلمين على الحضارة الإنسانية .  
ج- استغلال الشبهات التي أثارها المستشرقون .  
د- كل ما سبق .

٤٦- كانت أول جامعة أهلية في العصور الحديثة

في البلاد العربية :

أ - جامعة دمشق .

ب - الجامعة المصرية .

ج - جامعة بغداد .

د - جامعة الإسكندرية .

٤٧- كان نجيب الهلالي ينظر إلى التربية على أنها:

أ - عملية مستمرة من المهد إلى اللحد .

ب - لا تقتصر على طبقة اجتماعية معينة .

ج - يجب أن تتماشى مع قدرة واحتياجات

التلميذ .

د - كل ما سبق .

٤٨- من الإنجازات التربوية لـ "طه حسين" :

أ - مجانية التعليم العام وشماعته .

ب - توحيد مدارس المرحلة الأولى .

ج - إنشاء أول نقابة للمعلمين .

د - كل ما سبق .

٤٩- ترتب على اقتباس نظم التعليم الغربية الحديثة

في البلاد العربية :

أ - بداية التعليم العلماني وعلمنة المدارس .

ب - انتقال الإشراف على المدارس إلى سلطة

مدنية .

ج - وجود ثنائية واغتراب بين النظام الحديث

والتقليدي .

د - كل ما سبق .

٥٠- كان "الهلالي" في إصلاحاته التعليمية في

مصر متأثراً :

أ - بإصلاحات التعليم في بريطانيا بعد الحرب

العالمية الثانية .

ب - بإصلاحات الفرنسية المتلاحقة للتعليم .

ج - بحركة التربية الحديثة التي نمت في

أمريكا .

د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٤١- قامت السياسة التعليمية التركية في البلاد

العربية على :

أ - جعل اللغة التركية لغة التعليم في المدارس .

ب - منح غير المسلمين امتيازات خاصة شملت

التعليم .

ج - الإيجابتان أ ، ب .

د - إعطاء الأولوية لتعليم المرأة .

٤٢- التربية في نظر رفاة الطهطاوي هي :

أ - تنمية الأعضاء الحسية والعقلية .

ب - طريقة تهذيب البشر ذكراً أو أنثى .

ج - تنمية الذكاء البشري الكامل .

د - كل ما سبق .

٤٣- من أهم الإنجازات التربوية لـ "علي مبارك" :

أ - وضع أساس التعليم الشعبي المتطور .

ب - تنظيم الامتحانات والاحتفال بها آخر

العام .

ج - إنشاء مدرسة دار العلوم كأول معهد

إعداد المعلم .

د - كل ما سبق .

٤٤- من أبرز الاتجاهات التربوية في العصور

الحديثة في البلاد العربية :

أ - اقتباس النظم التعليمية للحديثة .

ب - إرسال البعثات التعليمية للخارج .

ج - الاهتمام بإعداد المعلمين .

د - كل ما سبق .

٤٥- من أهم المؤسسات التي عملت على ترويج

حركة التربية الحديثة في البلاد العربية :

أ - رابطة التربية الحديثة التي أنشئت سنة

١٩٣٧م .

ب - معهد التربية الذي أنشئ سنة ١٩٢٩م .

ج - المدارس التجريبية النموذجية التي أنشئت

سنة ١٩٣٩ .

د - كل ما سبق .

# الأصول الثقافية للتربية

الصورة أ

- ٦- التربية كعملية تعني :
- ١- ما يحدث للفرد من خلال النمو .  
ب- كل المؤثرات التربوية والثقافية .  
ج- إعداد القوى البشرية المدربة .  
د- التعليم المدرسي المنتظم .
- ٧- أي هذه العبارات تعبر عن الهدف من التربية العربية :
- أ- تعليم القادة والصفوة .  
ب- تعليم كل التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي .  
ج- تعليم كل من يستفيد من التعليم .  
د- الإجابتان ب ، ج .
- ٨- يعني البعد الرأسي في التربية المستمرة :
- أ- امتداد التربية على طول حياة الإنسان .  
ب- شمول التربية لكل مجالات النشاط الإنساني .  
ج- تسلسل المناهج الدراسية بشكل منتظم .  
د- كل الإجابات السابقة .
- ٩- تبلغ درجة القصد في التربية حدما عندما :
- أ- تتعلق بمظاهر النمو التي تتحقق عن قصد .  
ب- تتحقق مظاهر النمو بدرجة كافية .  
ج- يحدث تداخل عناصر مشتركة في بيئة الإنسان .  
د- يكون قصد المتعلم الاستفادة الحقيقية .
- ١٠- تعني ديمقراطية التعليم :
- أ- وجود قنوات مفتوحة بين كل أنواع التعليم .  
ب- إتاحة التعليم لكل فرد دون أي تمييز .  
ج- فتح أبواب المدارس لكل راغب .  
د- الإجابتان أ و ب .
- ١- التربية كعملية تعني :
- ١- ما يحدث للفرد من خلال النمو .  
ب- كل المؤثرات التربوية والثقافية .  
ج- إعداد القوى البشرية المدربة .  
د- التعليم المدرسي المنتظم .
- ٢- يقتضي كون التربية مهنة :
- أ- تحسين مستويات المعلمين .  
ب- منح امتيازات خاصة للمعلمين .  
ج- التمتع بالإجازات الطويلة .  
د- توحيد مستويات إعداد المعلمين .
- ٣- يعني الالتزام الخلقى بالنسبة للمعلم :
- أ- أن يلتزم المعلم بالأخلاق الكريمة .  
ب- أن يعي المعلم دستور وأخلاق المهنة .  
ج- أن يسلك المعلم وفق أخلاقيات المهنة .  
د- أن يكون المعلم مشهورا له بالخلق .
- ٤- يتميز المعلم المهني عن غيره :
- أ- بمهارته في جذب انتباه التلاميذ .  
ب- بقدرته على التأثير في التلاميذ .  
ج- بقدرته على اتخاذ القرارات المهنية .  
د- بحريته في الانتماء إلى نقابة .
- ٥- يستند المعلم غير المهني في ممارسته للتعليم على :
- أ- علاقته بتلاميذه .  
ب- البصيرة العلمية .  
ج- حبه للمهنة .  
د- المحاولة والخطأ .

- ١١- التربية الإسلامية تربية عقلية لأنها :  
أ- تحرر العقل من الأوهام .  
ب- تهتم بتدريب العقل .  
ج- تخاطب العقل وتحثه عليه .  
د- الإجابتان أ ، ج .
- ١٢- التربية الإسلامية تربية جسمية لأنها :  
أ- تحرر الجسم من الخضوع للشهوات  
ب- تعتبر الجسم مطية النفس .  
ج- الإجابتان أ ، ب .  
د- تعلي من شأن الجسم على غيره .
- ١٣- التربية الإسلامية تربية إنسانية عالمية لأنها:  
أ- لا تعرف التعصب أو التمييز العرقي .  
ب- تساوي بين المسلمين في العبودية المطلقة لله .  
ج- تقوم على أخوة الإيمان .  
د- كل الإجابات السابقة .
- ١٤- تتميز التربية الإسلامية في نظرتها للجسم بأنها :  
أ- تجعله مطية النفس لأداء الواجب :  
ب- تجعله صنوقاً للنفس حتى تلقى ربه .  
ج- تجعله سامياً سمو النفس .  
د- الإجابتان أ و ب .
- ١٥- يقصد بمرحلة التحلية في التربية الإسلامية :  
أ- إبعاد الطفل عن قراء السوء .  
ب- تخليه عقل الطفل من الأوهام .  
ج- عدم إقبال الطفل بالتطعيم .  
د- الإجابتان ب ، ج .
- ١٦- تتمشى التربية الإسلامية مع طبيعة الإنسان لأنها  
أ- تسلم بأن الإنسان خير بطبيعته .  
ب- تربية موجهة نحو الخير .  
ج- تنمي ميله الفطري في معرفة ما يجهل .  
د- الإجابتان أ ، ب .
- ١٧- يتميز التدريس الجيد عادة بأنه  
أ- يهتم بالواجبات المنزلية .  
ب- يستثير التفكير وحل المشكلات .  
ج- يستخدم مصادر تعليمية متنوعة .  
د- يعني بمهارات التجويد والحفظ .
- ١٨- المعيار الرئيسي للنظام الجيد داخل الفصل هو  
في مدى :  
أ- سيطرة المعلم على الفصل .  
ب- توفر الانضباط الذاتي للتلاميذ .  
ج- توفر الهدوء والسكون .  
د- تقدم التلاميذ في عملية التعلم .
- ١٩- الطريقة المعقولة لمعالجة الغش في الامتحان هي :  
أ- استخدام الامتحانات الشفوية .  
ب- التقليل من أهمية الامتحانات .  
ج- إحكام الرقابة على التلاميذ .  
د- الإكثار من الامتحانات وتويعها .
- ٢٠- أخطر عيوب المعلم هو النقص في :  
أ- الإعداد المهني .  
ب- اللياقة الجسمية .  
ج- اللياقة العقلية .  
د- معرفة عاداته .

٢٦- يقتضي أسلوب الاقتناع والاعتناع في التربية الإسلامية :

- أ- الاستناد للأساس المنطقي والعقلاني .
- ب- الاستشهاد بالأدلة القرآنية المؤيدة .

ج- التأكيد على أن الحياة فيها المعقول واللامعقول .

د- الإجابتان أ و ج .

٢٧- يمكن التمييز بين الثقافة والمجتمع على أساس أن :

- أ- الثقافة هي طريقة حياة المجتمع .
- ب- الثقافة كلمة مرادفة للمجتمع .
- ج- الثقافة أساس هام للمجتمع .
- د- المجتمع يتقدم وينمو بالثقافة .

٢٨- الكلمة الرئيسية بالنسبة للمجتمع هي :

- أ- الشعب .
- ب- العادات .
- ج- اللغة .

د- الإجابتان أ ، ب .

٢٩- يرجع التصنيف الثلاثي للثقافة إلى :

- أ- فردريك تيلور .
- ب- رالف لنتون .
- ج- جون ديوي .

د- إرنست كاسيرر .

٣٠- يقصد بخصوصيات الثقافة :

- أ- ما تختص به ثقافة بون أخرى .
- ب- ما يميز ثقافة عن ثقافة أخرى .
- ج- الجوانب التي لا تتغير في الثقافة .
- د- العناصر المشتركة لمجموعة معينة .

٢١- أحسن طريقة للتعامل مع التلميذ الذي يخل بالنظام بصورة مستمرة هي :

- أ- أن نرسله لمدير المدرسة .
- ب- أن نرسل تقريراً لوالده أو نستدعيه .
- ج- أن نفرض عليه العقاب الصارم .
- د- أن نعرف سبب سوء سلوكه .

٢٢- الهدف الرئيسي من التربية هو :

أ- إعداد الفرد للقيام بالأوار المستقبلية في الحياة .

ب- إعداد الفرد للأوار الآتية في الحياة .

ج- إعداد الفرد للأوار الآتية والمستقبلية معا .

د- كل الإجابات السابقة غير دقيقة .

٢٣- يقصد بالطلب الاجتماعي على التعليم :

- أ- ما يطلبه المجتمع من قوى بشرية .
- ب- نسبة المقبولين في كل مرحلة تعليمية .

ج- مدى التوسع الأفقي والرأسي في التعليم .

د- مدى استيعاب الأطفال في التعليم .

٢٤- أي هذه الوظائف ليست من الوظائف التقليدية للمدرسة :

أ- تبسيط الثقافة .

ب- تعليم الأفراد .

ج- بناء الخبرة .

د- الحراك الاجتماعي .

٢٥- ينظر إلى العائد أو المردود من التعليم على أنه :

أ- لا يتكافأ مع ما ينفق عليه من أموال .

ب- أعلى منه في أي مجال استثماري آخر .

ج- يتساوى في الأهمية مع المشروعات الأخرى .

د- لا يبرر المال والجهد المبذول فيه .

- ٣٦- يؤخذ على النظرة فوق العضوية للثقافة أنها :
- أ - تجعل للتربية دورا ثانويا هامشيا .
  - ب - تكون أفرادا متعصبين ضيقى الأفق .
  - ج - تعزل الثقافة عن صناعاتها من البشر .
  - د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .
- ٣٧- تعتبر الثقافة وفقا للنظرة التصورية :
- أ - مفهوما أو مركبا عقليا ثقافيا .
  - ب - كينونة مستقلة بذاتها عن الأفراد .
  - ج - صورة سابقة معبرة عن المجتمع .
  - د - كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٣٨- وفقا للنظرة التصورية للثقافة يمكن للتربية أن تكون :
- أ - وسيلة لإشباع ميول الأطفال .
  - ب - أداة للإصلاح الاجتماعي .
  - ج - وسيلة للتغيير الجذري .
  - د - كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٣٩- تبعا لوجهة النظر الواقعية للثقافة تؤكد التربية على :
- أ - العناصر الثقافية الفريدة المتميزة .
  - ب - العناصر الثقافية المعينة المختارة .
  - ج - العناصر الثقافية التي تهتم الطفل .
  - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٠- أي العبارات الآتية غير صحيحة ؟
- أ - الثقافة عضوية وفوق عضوية .
  - ب - الثقافة علنية ومستخفية .
  - ج - الثقافة مثالية وواقعية .
  - د - كل العبارات السابقة خاطئة .
- ٤١- أكثر جوانب الثقافة مقاومة للتغيير هي :
- أ - العموميات .
  - ب - الخصوصيات .
  - ج - البدليات .
  - د - كل ما سبق .
- ٤٢- تعليم عموميات الثقافة مسئولية :
- أ - التعليم الابتدائي .
  - ب - التعليم الثانوي .
  - ج - التعليم العام .
  - د - كل أنواع التعليم .
- ٤٣- تعليم بدليات الثقافة مسئولية :
- أ - التعليم المدرسي .
  - ب - التعليم غير المدرسي .
  - ج - التعليم الفني .
  - د - الإجابتان أ و ب .
- ٤٤- تعني النظرة فوق العضوية للثقافة أن الثقافة :
- أ - قوة خارجية مستقلة عن الفرد .
  - ب - قوة تلزم الفرد باتباعها .
  - ج - هي مركب عقلي في حد ذاتها .
  - د - الإجابتان أ و ب .
- ٤٥- تعني الحتمية الثقافية لوجهة النظر فوق العضوية :
- أ - إن الإنسان لا يستطيع أن يتحكم في الثقافة .
  - ب - أنه لا اختيار للإنسان في سلوكه .
  - ج - أن مجالات الاختيار تظل مفتوحة للإنسان .
  - د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٤١- تختلف النظرة التصورية والواقعية للثقافة عن النظرة فوق العضوية في :

- أ - رفض فكرة الصتمية الثقافية الكاملة .
- ب - رفض القول بأن الثقافة كائن عضوي .
- ج - رفض فكرة الأنماط الثقافية المستقلة .
- د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٤٢- تفرض علينا النسبية الثقافية الا :

- أ - نقل من أهمية ثقافتنا .
- ب - نتحرج من نقد الآخرين .
- ج - ننقد عادات الشعوب الأخرى .
- د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٤٣- تعني النسبية الثقافية بالنسبة للمعلم :

- أ - عدم التعصب لآرائه وفرضها على تلاميذه
- ب - عدم تحقير الثقافات الأخرى والتقليل منها
- ج - أن نؤمن بالتطور والتغير كسنة للحياة .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٤- يعني شمول الثقافة بالنسبة للتربية :

- أ - التركيز على الصفات العقلية المشتركة للبشر .
- ب - التنشئة الإنسانية المشتركة للأفراد .
- ج - عدم تجاهل الفروق الفردية بين الأفراد .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٥- يتضمن التغير الثقافي ثلاثة عمليات رئيسية هي :

- أ - التأصيل والانتشار وإعادة التغيير .
- ب - التأصيل والانتشار والتطبيق .
- ج - التأصيل والانتشار والتكنولوجيا .
- د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٤٦- يقصد بالانتشار الثقافي :

- أ - نشر عموميات الثقافة بين الأفراد .
- ب - استمارة عناصر جديدة من ثقافات أخرى
- ج - قيام وسائل الاتصال الجماهيري بدورها
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٤٧- تعتبر التربية :

- أ - حالة ضرورية للاستمرار الثقافي .
- ب - وسيلة للتعاون الواعي مع التغير الثقافي .
- ج - إعداد الأفراد لمواجهة التغير الثقافية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٨- يؤدي المتخصص الثقافي إلى :

- أ - التغير الثقافي .
- ب - التخلف الثقافي .
- ج - تكامل الثقافة .
- د - الإجابتان أ ، ب .

٤٩- مؤلف : " هل تجرؤ المدرسة على بناء نظام

اجتماعي جديد ؟ " هو :

- أ - ديوي .
- ب - كاونتس .
- ج - فرويل .
- د - كلياترك .

٥٠- أهم صفة للإنسان في نظر كاسيرر أنه :

- أ - حيوان عاقل .
- ب - صانع الثقافة .
- ج - مستخدم للرموز .
- د - حيوان ناطق .

# الأصول الثقافية للتربية

الصورة ب

- ٦- التربية كنتيجة تعني :
- أ - ما يحدث للفرد من خلال النمو .  
ب - كل المؤثرات التربوية والثقافية .  
ج - إعداد القوى البشرية المدرية .  
د - التعليم المدرسي المنتظم .
- ٧- يقصد بالتربية المعاد أو المتناوب :
- أ - معاونة الفرد لتجديد ما تعلمه .  
ب - تناوب التعليم والعمل معا .  
ج - الارتباط الوثيق بين التعليم والعمل .  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٨- يقصد بالبعد الأفقي في التربية المستمرة :
- أ - امتداد التربية على طول حياة الإنسان .  
ب - شمول التربية لكل مجالات النشاط الإنساني .  
ج - ألا تنتهي التربية بفترة زمنية معينة .  
د - كل الإجابات السابقة .
- ٩- يعني تكافؤ الفرص التعليمية :
- أ - فتح باب التعليم على مصراعيه للجميع .  
ب - تساوي الفرص في دخول المدرسة الابتدائية .  
ج - تعليم الفرد لأقصى ما تسمح به قدراته .  
د - جعل التعليم بالمجان للجميع .
- ١٠- يتحدد المضمون التربوي التطبيقي في الإسلام بقيمته في :
- أ - تربية الإنسان لبلوغ الكمال .  
ب - نفع الإنسان في دنياه وآخرته .  
ج - إبعاد الإنسان عن الشرور .  
د - الإجابات أ و ب .
- ١- التربية كنتيجة تعني :
- أ - ما يحدث للفرد من خلال النمو .  
ب - كل المؤثرات التربوية والثقافية .  
ج - إعداد القوى البشرية المدرية .  
د - التعليم المدرسي المنتظم .
- ٢- يعني الالتزام العلمي بالنسبة للمعلم :
- أ - توجيه الممارسات التربوية على الأسس العلمية .  
ب - الاهتمام بتعميق الجوانب العلمية للتربية .  
ج - زيادة وعي المعلم بالعلوم .  
د - كل الإجابات السابقة .
- ٣- هدف التربية في الإسلام :
- أ - تربية النفس والعقل والجسم .  
ب - بلوغ الكمال الإنساني بالتدرج .  
ج - استخلاف الإنسان على الأرض .  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤- يستند المعلم المهني في ممارسته للتعليم على :
- أ - الأصول العلمية للتربية .  
ب - التدريب العلمي الذي تلقاه .  
ج - الخبرة الشخصية في ممارسة العمل .  
د - القدرة على فهم التلاميذ .  
هـ - يهدف الإعداد المهني للمعلم إلى :
- أ - تكوين الحس المهني لديه .  
ب - تعريفه بالعلوم التربوية .  
ج - زيادة ثقافته العامة .  
د - تعميق مادة تخصصه .

١٦- تقوم التربية الإسلامية في إعلاء نوافع

الإنسان على :

أ- وضع معايير رادعة للعقاب .

ب- وضع أهداف عليا للحياة الإنسانية .

ج- استخدام أساليب للثواب والترغيب .

د- التأكيد على الجانب النفسي لا الجسمي .

١٧- الهدف الرئيسي من فرض النظام داخل

الفصل هو :

أ- تعويد التلميذ على الطاعة .

ب- تنشئة التلميذ على احترام الأكبر .

ج- تهيئة المناخ المناسب للتعليم .

د- كبت نزعات الشر عند التلميذ .

١٨- يقصد بالنظام داخل الفصل :

أ- التزام التلاميذ بالسكوت التام .

ب- احترام قواعد النظام .

ج- فرض احترام المعلم .

د- معاقبة السلوك السيئ .

١٩- أصبح التعليم المدرسي ضرورية لأن :

أ- نمو المعرفة في اطراد سريع .

ب- المنزل والمجتمع غير كافيين .

ج- البولة التزمت بتوفيره .

د- الإجابتان أ و ب .

٢٠- الأنضل تفسير الإخلال بالنظام في الفصل

على أنه :

أ- قصور أساليب العقاب المستخدمة .

ب- قصور توجيه عملية التعليم .

ج- ضعف شخصية المعلم .

د- مبالغة المعلم في فرض النظام .

١١- التربية الإسلامية تربية نفسية لأنها :

أ- تطلي من شأن تربية النفس .

ب- تحرر النفس من الخوف والذل .

ج- تعتبر النفس أرقى من الجسم .

د- الإجابتان أ و ج .

١٢- تركز التربية الإسلامية في أساسها على :

أ- التوسط والاعتدال والتدرج .

ب- تربية النفس بون سواها .

ج- أسلوب الحفظ عن ظهر قلب .

د- الإجابتان ب و ج .

١٣- يعتبر العلم في الإسلام :

أ- سبيل التقوى الصحيحة لمعرفة الله .

ب- كل ما يندرج تحت العلوم النقلية .

ج- العلوم النقلية واللسانية .

د- الإجابتان أ و ج .

١٤- تتمشى التربية الإسلامية مع الطبيعة

الإنسانية في أنها :

أ- تعترف بضعفها أو نقائصها .

ب- تعترف بالطبيعة الخيرة للإنسان .

ج- تشبع كل رغبات الإنسان .

د- الإجابتان ب و ج .

١٥- يقصد بمرحلة " التحلية " في التربية

الإسلامية:

أ- تحييب العلم للطفل .

ب- اكساب الطفل العادات الحسنة .

ج- تشويق الطفل للتعلم .

د- الإجابتان أ و ج .

٢١- الواجب الرئيسي للمعلم هو :

أ - تدريس المنهج المقرر .

ب - مساعدة التلميذ المتخلف .

ج - تفويد التلميذ على التأديب .

د - استشارة التلميذ للتطيم .

٢٦- يقصد بالثقافة :

أ - كل أنواع سلوك المتعلم .

ب - كل أنواع العلوم والمعارف .

ج - كل مظاهر الحياة المشتركة .

د - مقدار ما وصل إليه الفرد من معرفة .

٢٢- ينظر إلى التعليم من وجهة النظر الاقتصادية

على أنه :

أ - استثمار في التكنولوجيا الحديثة .

ب - استثمار في الموارد الطبيعية .

ج - استثمار في الموارد البشرية .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢٧- الكلمة الرئيسية بالنسبة للثقافة هي :

أ - الشعب .

ب - العادات .

ج - اللغة .

د - الإجابتان ب ، ج .

٢٣- يقصد بالمرئود الاقتصادي للتعليم :

أ - عائد القوى البشرية المدربة .

ب - تنشيط المؤسسات الانتاجية .

ج - زيادة دخل الفرد من عمله .

د - الإجابتان أ و ب .

٢٨- يشمل مضمون الثقافة :

أ - القيم والمعتقدات .

ب - التنظيمات الاجتماعية .

ج - المظاهر المادية .

د - كل ما سبق .

٢٤- أي هذه الوظائف ليست من الوظائف

التجديدية للمدرسة ؟ :

أ - الحراك الاجتماعي .

ب - حضارة الأطفال .

ج - توفير نور القدوة .

د - التغيير الاجتماعي .

٢٩- تتضمن عموميات الثقافة :

أ - كل مظاهر الثقافة .

ب - اللغة والدين والقيم .

ج - أسلوب الحياة المشتركة .

د - الإجابتان أ و ب .

٣٠- يقصد ببديلات الثقافة :

أ - العناصر الثقافية سريعة التغير .

ب - العناصر البديلة لأي سلوك .

ج - الاحتمالات المتوقعة للسلوك الاجتماعي .

د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٢٥- يقصد بالمرئود الاجتماعي للتعليم :

أ - التحسن في القيام بالأنوار الاجتماعية .

ب - تحقيق الحياة الديمقراطية السليمة .

ج - المساواة بين جميع أفراد المجتمع .

د - زيادة دخل الفرد والأسرة .

٣٦- أي العبارات الآتية غير صحيحة بالنسبة

لوجهة النظر فوق العضوية للثقافة :

- أ - أن الثقافة تتمر أكثر مما يتمر الأفراد .
- ب - أن الثقافة كينونة مستقلة بذاتها عن الأفراد .

ج- أن الثقافة مسؤولة عن صياغة السلوك الإنساني .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٣٧- وفقا للنظرة التصورية تستمد الثقافة صفاتها

من :

- أ - طبيعة المجتمع الذي تحيا فيه .
- ب - التطور التاريخي للمجتمع .
- ج- شخصيات الأفراد وتفاعلها .
- د - الإجابتان أ و ب .

٣٨- تعتبر الثقافة حسب وجهة النظر الواقعية :

- أ - مفهوماً وحقيقة .
- ب - أنماط مركبة .
- ج- كينونة مستقلة .
- د - غير ما سبق .

٣٩- تؤكد النظرة الواقعية أكثر من التصورية على

- أ - مساعدة الناس على تشرب ثقافتهم .
- ب - ضرورة الاختيار من البدائل الثقافية .
- ج- تدريب الناس على تطوير ثقافتهم .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٠- تعني النسبية الثقافية أن :

- أ - كل ثقافة فريدة في نوعها .
- ب - هناك ثقافات أرقى من غيرها .
- ج- كل ثقافة تكمل الأخرى .
- د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٣١- أقل جوانب الثقافة مقاومة للتغير هي :

- أ - العموميات .
- ب - الخصوصيات .
- ج- البدايات .
- د - كل ما سبق .

٣٢- تعليم خصوصيات الثقافة مسئولية :

- أ - التعليم الخاص .
- ب - التعليم الفني .
- ج- التعليم الجامعي .
- د - الإجابتان ب و ج .

٣٣- يعتمد انتقال الثقافة على :

أ - قدرة الإنسان المتنامية على استخدام الرموز .

- ب - مرونة الإنسان وقدرته الزائدة في التعلم .
- ج- تسجيلات الإنسان عبر العصور المختلفة .
- د - الإجابتان أ و ب .

٣٤- وفقا للنظرة فوق العضوية للثقافة تصبح :

- أ - الثقافة هي التي تتحكم في سلوك الإنسان .
- ب - حياة الناس هي التي تتحكم في الثقافة .
- ج- قوة العالم الطبيعي محددة للثقافة .
- د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٣٥- تعني النظرة فوق العضوية للثقافة بالنسبة للتربية :

- أ - أن التربية وسيلة الثقافة في تشكيل الأفراد .
- ب - أن المنهج يجب أن يتضمن الاحتياجات الثقافية الضرورية .

ج- أن يوجد إشراف حكومي مباشر على التعليم .

د - كل الإجابات السابقة .

- ٤٦- تعني النسبية الثقافية فيما تعني :
- أ- النسبية الحضارية للمجتمعات .  
ب- نسبية القيم الخلقية .  
ج- انعدام الرأي العام .  
د- الإجابات السابقة خاطئة .
- ٤٧- تعني النسبية الثقافية بالنسبة للتربية أن :
- أ- التربية تختلف من ثقافة لأخرى .  
ب- التربية تتنوع في نطاق الثقافة الواحدة .  
ج- ليس هناك نمط واحد مناسب للتربية .  
د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٨- يعني شمول الثقافة أن هناك :
- أ- قيما مطلقة مشتركة للجنس البشري .  
ب- عناصر عامة مشتركة بين جميع الثقافات .  
ج- قيودا ثقافية عامة على السلوك .  
د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٩- أي هذه العبارات الآتية غير صحيحة :
- أ- الثقافة تصنع الإنسان وهو يصنعها .  
ب- تعمل الثقافة من أجل الإنسان وضده .  
ج- تحرر الثقافة الإنسان وتقيدده .  
د- الإجابات السابقة خاطئة .
- ٥٠- يقصد بالتأصيل الثقافي :
- أ- إضافة عناصر أصيلة للثقافة .  
ب- البحث عن العناصر الثقافية القديمة .  
ج- اكتشاف عناصر أصيلة في الثقافة .  
د- كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٤٦- يقصد بالتخلف الثقافي :
- أ- تخلف ثقافة بالنسبة لثقافة أخرى .  
ب- تغير بعض عناصر الثقافة ببطء نسبي .  
ج- تغير أسرع في الجوانب المادية للثقافة .  
د- الإجابتان ب و ج .
- ٤٧- يحدث الامتصاص الثقافي نتيجة :
- أ- ل حاجة الثقافة إلى النمو .  
ب- للتلاقح بين الثقافات المعاصرة .  
ج- لافتقار الثقافة إلى دم جديد .  
د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٨- يحدث الامتصاص الثقافي إذا كان :
- أ- يمثل عنصرا أصيلا .  
ب- يسد حاجة قائمة .  
ج- مناسباً لظروف المجتمع .  
د- الإجابتان ب و ج .
- ٤٩- مؤلف أنماط الثقافة هو :
- أ- مرجريت ميد .  
ب- روث بنيد كيت .  
ج- أنتوني دلاس .  
د- جون ديوي .
- ٥٠- على التربية أن تحمل الطفل على قطع المسافة بين إمكانياته الفجة وقت الميلاد والشخصية الناضجة التي ينبغي أن يكون عليها " قائل هذه العبارة هو :
- أ- كلباترك .  
ب- لتون .  
ج- كاسير .  
د- نور كايم .

# فلسفة التربية

القسم الأول

المفاهيم والاتجاهات العامة

الصورة أ

- ١- الفلسفة كتأمل تعني :
- أ - محاولة التوصل إلى القوانين الكونية .  
 ب - الفوص في أعماق اللاشعور الإنساني .  
 ج - التفكير في كل شيء في الكون .  
 د - الإجابتان أ و ب .
- ٢- الفلسفة كتحليل أو تمحيص تعني :
- أ - تمحيص المفاهيم واكتشاف معانيها .  
 ب - الفوص في جوهر الأشياء لاكتشاف كنهها .  
 ج - الكشف عن التناقضات الفكرية .  
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٣- تكون فلسفة التربية إرشادية عندما :
- أ - ترشد كل تلميذ إلى نوع التعليم المناسب له  
 ب - تقوم على تعليمات صريحة واضحة للجميع .  
 ج - تحدد الوسائل والغايات التي تستهدفها التربية .  
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤- توجه فلسفة التربية النظرية التربوية وتطبيقاتها من حيث :
- أ - التوصية بوسائل وغايات التربية .  
 ب - توضيح المفاهيم التربوية وتحديدها .  
 ج - المعالجة الشمولية لتربية الإنسان .  
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٥- أهم ميزة لدراسة فلسفة التربية بأسلوب تطور الفكر التربوي هي أنها تساعد على :
- أ - معرفة النظرية التربوية وتطبيقاتها المختلفة  
 ب - تكوين نظرة واسعة للمشكلات التربوية .  
 ج - تتبع الأفكار التربوية في أصولها التاريخية .  
 د - الإجابتان ب و ج .
- ٦- أن أهم ما يعاب على أسلوب تطور الفكر التربوي في دراسته لفلسفة التربية هو أنه :
- أ - لا يمكن الدارس من التعمق في فهم الممارسات التربوية .  
 ب - غير مناسب أحيانا للتطبيق على المشكلات التربوية المعاصرة .  
 ج - يتطلب من الدارس أساسا عريضا من التاريخ والفلسفة .  
 د - الإجابتان ب و ج .
- ٧- يعاب على دراسة فلسفة التربية من خلال المدارس الفلسفية أن الدارس :
- أ - قد لا يجد من بينها المدرسة التي تروقه .  
 ب - لا يتعمق في فهم الأسس الفلسفية للتربية  
 ج - لا يعرف أن يطبق المبادئ الفلسفية .  
 د - الإجابتان ب و ج .
- ٨- يعاب على طريقة المشكلات في دراسة فلسفة التربية أنها لا تساعد الدارس على تكوين فكرة واضحة عن :
- أ - المطابقة بين النظرية وتطبيقاتها .  
 ب - الممارسات التربوية الموعوب فيها .  
 ج - فلسفة التربية ومدارسها وأنماطها .  
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٩- تقوم حقيقة الكون وجوهره في نظر الإسلام على أساس أن هذا الكون :
- أ - من بديع صنع الله .  
 ب - يسير وفق نظام لا يخطئ .  
 ج - خلق لحكمة الالهية ريانية .  
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٠- يقصد بالمعرفة الحسية :
- أ - المعرفة التي لا يستطيع الفرد البرهنة على صحتها .  
 ب - المستوى الأدنى من الوعي تحت عتبة الشعور .  
 ج - المعرفة التي يحتكرها الأولياء والنساق والقيسون .  
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

- ١٦- تعني نسبية القيم فيما تعني :
- أ- وجود قيم أفضل من غيرها .
  - ب- عدم صلاحية القيم المطلقة .
  - ج- اختلافها باختلاف الزمان والمكان .
  - د- عدم شيوعها وانتشارها بسرعة .
- ١٧- تنشأ القيم الاجتماعية عن حاجة الإنسان إلى
- أ- الاعتماد المتبادل مع غيره .
  - ب- تنظيم روابطه الأسرية .
  - ج- تنظيم نسله وضبطه .
  - د- إجابة أخرى غير ما سبق .
- ١٨- يقصد بالقيم المطلقة الموضوعية بأنها قيم :
- أ- غير شخصية لها قيمة مستقلة .
  - ب- متكاملة تتعلق بموضوع معين .
  - ج- لا نهائية لا يمكن حصرها .
  - د- تتعلق بكل الإجابات السابقة .
- ١٩- تتميز القيم المطلقة والموضوعية بأنها :
- أ- ثابتة في كل زمان ومكان .
  - ب- لا تتغير من مجتمع لآخر .
  - ج- لا تتغير من جيل لآخر .
  - د- تتصف بكل ما سبق .
- ٢٠- تؤكد القيم الذاتية أهمية وضرة :
- أ- التربية الصحية للإنسان .
  - ب- الاتفاق بشأن القيم .
  - ج- الممارسة العملية للقيم .
  - د- إجابة غير ما سبق .
- ١١- تدريب المعلم على أساليب المنطق واستخداماتها ضروري لأن :
- أ- المنطق ضروري في تفهيم التلاميذ .
  - ب- من مسئولية المعلم تنمية التفكير .
  - ج- هذه الأساليب تزيد ثقافة المتعلم .
  - د- إجابة أخرى غير ما سبق .
- ١٢- يستطيع المعلم أن يساعد تلاميذه في تنمية التفكير الصحيح عن طريق :
- أ- حسن استخدامهم للوظيفة الرمزية للغة .
  - ب- حسن استخدامهم للوظيفة الوجدانية للغة .
  - ج- حسن استخدامهم للوظيفة الانفعالية للغة .
  - د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٣- ترتبط اللغة بالفكر ارتباطا وثيقا لأن :
- أ- اللغة ضرورية لتعلم أي شيء .
  - ب- الفكر يختلف باختلاف اللغات .
  - ج- اللغة وسيلة التعبير عن الفكر .
  - د- الإجابتان أ و ج .
- ١٤- يقصد بالاستدلال في المنطق :
- أ- الوصول من الجزئيات إلى العموميات .
  - ب- الوصول من العموميات إلى الجزئيات .
  - ج- أن يستدل على صحة القضايا .
  - د- أن يستدل على خطأ القضايا .
- ١٥- يعتبر القياس أحد أشكال التفكير :
- أ- المجرد .
  - ب- الاستقرائي .
  - ج- الاستدلالي .
  - د- كل ما سبق .

٢٦- "إن العملية السيكولوجية هي الوسيلة التي تصل بنا إلى فهم المادة الدراسية في شكلها المنطقي" هذه العبارة :

أ- قائلها الفيلسوف "جود ديوي" .  
ب- تؤكد تكامل الترتيب السيكولوجي والمنطقي .

ج- تميز بين الترتيب اسيكولوجي والمنطقي  
د- الإجابتان أ و ب .

٢٧- يقصد بكون الأهداف نسبية أنها :

أ- تختلف باختلاف الزمان والمكان والأفراد .  
ب- تنسب إلى أهداف أخرى أهم .  
ج- تحتل مركزا موضوعيا محمدا من الكون والحياة .  
د- إجابة أخرى غير ما سبق .

٢٨- تعني الأهداف المطلقة بالنسبة للتربية :

أ- اطلاق التربية من كل قيد .  
ب- نمطية تربوية ثابتة لا تتغير .  
ج- مرونة في العملية التربوية .  
د- إجابة أخرى غير ما سبق .

٢٩- يتوقف تحديد الأهداف التربوية على :

أ- نوع المناهج الدراسية المستخدمة .  
ب- نوع النظريات التربوية المتاحة .  
ج- نوع القيم السائدة في المجتمع .  
د- إجابة أخرى غير ما سبق .

٣٠- أي هذه الأهداف يعتبر صريحا ومباشرا ؟ :

أ- حفظ النظام في الفصل .  
ب- تعليم التلاميذ معلومة معينة .  
ج- تنمية التفكير لدى التلاميذ .  
د- الإجابتان أ و ب .

٢١- وفقا للنزعة الطبيعية للقيم الخلقية يمكن التمييز بين الصواب والخطأ بواسطة :

أ- النتائج المترتبة .  
ب- التفكير المنطقي .  
ج- التجربة العملية .  
د- الإجابتان ب و ج .

٢٢- عندما ترتبط القيم الخلقية بالدين فإنها تميل إلى أن تكون :

أ- تجريدية مثالية .  
ب- فردية ذاتية .  
ج- مطلقة وثابتة .  
د- وظيفية نفعية .

٢٣- يرجع القول بأن الفرد مصدر القيم إلى :

أ- السفسطائيين .  
ب- الأديان .  
ج- البرجماتيين .  
د- الوجوديين .

٢٤- تتعلق دراسة التفكير بالمنطق لان :

أ- المنطق يدرس أصول التفكير السليم .  
ب- منطق التفكير السليم وحدة لا تتجزأ .  
ج- لا منطق بدون تفكير يستند إليه .  
د- كل الإجابات السابقة .

٢٥- يقوم الترتيب السيكولوجي للمادة الدراسية على أساس :

أ- خبرة المتعلم واستعداده لتعلمها .  
ب- التطبيقات العملية لنظريات الجشطات .  
ج- ارتباط الترتيب السيكولوجي بالموضوع .  
د- كل الإجابات السابقة صحيحة .

- ٣٦- البدن والنفس في نظر الإسلام يشكلان :  
أ - ثنائية منفصلة للإنسان .  
ب - طبيعة واحدة للإنسان .  
ج - درجتين مختلفتين في المكانة .  
د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٣٧- ينظر الفلاسفة العقليون إلى حقيقة الإنسان على أنها :  
أ - ظاهرة عقلية لا جسمية .  
ب - ظاهرة عقلية وجسمية معا .  
ج - حقيقة طوية سماوية .  
د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٣٨- يترتب على اختلاف النظرة إلى الطبيعة الإنسانية :  
أ - اختلاف الناس باختلاف الثقافات .  
ب - تباين وسائل وأساليب التربية .  
ج - اضطراب المربين وحيوتهم .  
د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٣٩- تهذيب النفس في نظر رومو يتأتى عن طريق:  
أ - عدم إشباع رغباتها .  
ب - توجيه المربين لها .  
ج - إطلاقها على سجيتها .  
د - إجابة أخرى .
- ٤٠- يعني كون الطبيعة الإنسانية متفردة بالنسبة للتربية :  
أ - ضرورة توحيد الأساليب التربوية .  
ب - ضرورة العناية بالفروق الفردية .  
ج - ضرورة تنوع الأساليب التربوية .  
د - إجابتان ب و ج .
- ٣١- تقع المسئولية الرئيسية في تحديد الأهداف العامة للتربية على :  
أ - رجال التربية .  
ب - السلطات التعليمية .  
ج - السلطات السياسية .  
د - النقابات المهنية .
- ٣٢- " أن الناس مهما بلغوا من التمدن فإنهم نسل أم متوحشة ولا بد أن يشبه ابن آدم في صغر سنه أسلافه المتوحشين" قائل هذه العبارة هو:  
أ - إميل نور كايم .  
ب - الفزالي .  
ج - هيربرت سبنسر .  
د - ابن خلدون .
- ٣٣- التربية في نظر هيربرت سبنسر :  
أ - لها نور هام في تغيير طبع الإنسان .  
ب - ليس لها نور في تغيير طبع الإنسان .  
ج - عملية سلبية لا قيمة لها .  
د - كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٣٤- من أصحاب النظرة الثنائية للطبيعة الإنسانية:  
أ - أفلاطون .  
ب - المسيحية .  
ج - الإجابتان أ و ب .  
د - إجابة أخرى .
- ٣٥- في نظر الفيلسوف الإنجليزي توماس هوبز ، طبيعة الإنسان :  
أ - شريرة في جوهرها .  
ب - خيرة في جوهرها .  
ج - لا شريرة ولا خيرة .  
د - إجابة أخرى .

٤٦ يعتبر الإنسان مخيراً إلى الحد الذي :

- أ - يختار فيه بمحض إرادته .
- ب - يختار فيه نون أي قيود .
- ج - يشعر فيه بتحقيق رغباته .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٧ أعلى مراتب الحرية في الإسلام تلك التي :

- أ - تربطنا بالله عز وجل .
- ب - تترك مجالاً محدود للاختبار .
- ج - تستمد مبادئها السامية من الله .
- د - الإجابتان أ و ج .

٤٨ من المضامين التربوية أيضاً لمفهوم الحرية

الصحيح بالنسبة للمنهج المدرسي أن يهتم :

- أ - بتعويد التلاميذ على تحمل المسئولية .
- ب - بممارسة التلاميذ حرية الإرادة .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى غير ما نكر .

٤٩ يمكن أن يقال عن الحرية بأنها :

- أ - ليست مطلقة ولا تدور في فراغ .
- ب - تستمد مضمونها من النظام .
- ج - محققة للهدف في ظل النظام .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٥٠ أي المبادئ الآتية صحيحة بالنسبة للحرية :

- أ - كلما تعلم الإنسان زادت حريته .
- ب - كلما صح جسم الإنسان زادت حريته .
- ج - كلما صح عقل الإنسان زادت حريته .
- د - كل المبادئ السابقة صحيحة .

٤١ تشمل الخبرات غير المباشرة فيما تشمل بالنسبة للتربية :

- أ - كل أنواع التعليم اللفظي .
- ب - النماذج والصور والمجسمات .
- ج - كل ما ورثناه من أسلافنا .
- د - كل ما سبق .

٤٢ يقتضي كون الخبرة مربية :

- أ - ضرورة الربط بين الرموز ومعانيها .
- ب - ألا تقتصر على الجوانب المعرفية اللفظية .
- ج - أن تستخدم أسلوب الممارسة والتفاعل الحي .
- د - كل ما سبق .

٤٣ يترتب على تفاعل الخبرة :

- أ - مرونة الخبرات التعليمية .
- ب - تكرار الموقف التعليمي .
- ج - تعديل سلوك الفرد .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٤٤ أي هذه المعايير ليس من معايير الخبرة :

- أ - التكامل .
- ب - الاكتساب .
- ج - التفاعل .
- د - الاستمرار .

٥١ يمكن أن يقال عن الخبرة المباشرة بأنها الخبرة التي :

- أ - يكون الفرد طرفاً أصيلاً فيها .
- ب - تمثل القمة في تأثيرها القوي على التعليم .
- ج - لا تلغي أهمية الخبرات الأخرى في التعليم .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

# فلسفة التربية

القسم الأول

المفاهيم والاتجاهات العامة

الصورة ب

٦- أن أهم ميزة لدراسة فلسفة التربية من خلال

المدارس الفلسفية هي أنها تتيح للدارس :

- أ - دراسة فلسفة التربية في إطار متكامل .
- ب - المقارنة بين هذه المدارس المختلفة .
- ج - تطبيق النظرية التربوية بصورة علمية .
- د - الإجابتان أ و ب .

٧- أن أهم ميزة لطريقة المشكلات في دراسة فلسفة

التربية أنها تهتم :

- أ - بتعميق فهم الدارس لفلسفة التربية .
- ب - بدراسة أوجه الشبه والاختلاف بينها .
- ج - بتعميق فهم الدارس لمشكلات التربية .
- د - الإجابتان أ و ب .

٨- يمكن أن يقال عن الأساليب المختلفة لدراسة

فلسفة التربية :

- أ - أنها تتكامل فيما بينها .
- ب - أن أيا منها يفني عن الآخر .
- ج - أن طريقة المدارس أفضلها .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٩- يقصد بالمعرفة الوثقى :

- أ - المعرفة التي يكشفها الله للإنسان .
- ب - المعرفة التي تأتي من كبار العلماء .
- ج - المعرفة المقطوع بصحتها وحدها .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١٠- تجد المدرسة صعوبة في تنمية الحدس لدى

التلميذ لأن :

- أ - الحدس خاصية شخصية ولا يخضع للتنبؤ
- ب - تنمية الحدس تتطلب قدرات أعلى من المعلمين .
- ج - الحدس ليس فرعاً من الدراسة الأكاديمية
- د - الإجابتان أ و ب .

١- الفلسفة كموجه للسلوك تعني :

- أ - تزكية بعض القيم والمثل العليا .
- ب - وضع قوانين رادعة لمخالفة العرف .
- ج - تفسير أسباب الانحراف الخلقية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢- تكون فلسفة التربية تأملية عندما :

- أ - تنشُد إقامة نظريات حول طبيعة الكون والمجتمع والإنسان .
- ب - تستهدف إنشاء نظام تعليمي عصري متجدد باستمرار .
- ج - تقيم أفكاراً تربوياً أصيلاً يتحقق معه تكافؤ الفرص .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٣- تكون فلسفة التربية تحليلية عندما :

- أ - تمحص المفاهيم التربوية ومعانيها .
- ب - تكشف التناقضات التربوية القائمة .
- ج - تبين اتساق المثل العليا التربوية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤- يقصد بأسلوب تطور الفكر التربوي لدراسة

فلسفة التربية :

- أ - دراسة الممارسات التربوية المختلفة عبر العصور .
- ب - دراسة الآراء التربوية للفلاسفة عبر العصور .
- ج - دراسة النظريات التربوية وتطبيقاتها المختلفة .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٥- تساعد دراسة فلسفة التربية المعلم على :

- أ - الاعتماد عن التأمل .
- ب - التخلص من كل انفعال .
- ج - الدقة في استخدام الألفاظ .
- د - إجابة أخرى مختلفة .

- ١٦- تساعد القيم المادية الإنسان على .
- أ - زيادة غوره .
- ب - وجوده المادي .
- ج - التناقض والتنافر .
- د - كل ما سبق .
- ١٧- تحدد القيم الجمالية عناصر طبيعة الموضوع على أساس من :
- أ - التنافر أو التناقض .
- ب - التناسب والاتساق .
- ج - الحسن والقبح .
- د - الإيجابتان أ و ب .
- ١٨- يقصد بالقيم الذاتية بأنها القيم :
- أ - الخاصة بموضوع الذات .
- ب - غير القيم الدينية .
- ج - الذاتية والشخصية للإنسان .
- د - التي تتعلق بكل ما سبق .
- ١٩- تتميز القيم الذاتية بأنها :
- أ - تتكون وفق المعايير الذاتية للإنسان .
- ب - لا تتشكل حسب نظرة الإنسان الخاصة .
- ج - غير ثابتة وتختلف باختلاف الناس .
- د - الإيجابتان أ و ج .
- ٢٠- وفقاً للنزعة الحدسية للقيم الخلقية يمكن التمييز بين الصواب والخطأ بواسطة :
- أ - واقع الحياة وظروفها .
- ب - حس خلقي فطري .
- ج - تجريب علمي دقيق .
- د - كل الإجابات السابقة .
- ١١- أي هذه العبارات صحيحة في نظرك ؟ :
- أ - من الصعب تعليم التلميذ التفكير المنطقي .
- ب - البديل للتفكير المنطقي هو الشعور الانفعالي .
- ج - المجتمع المعاصر قد يمرقل التفكير المنطقي .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٢- يستطيع المعلم أن يساعد تلاميذه في تنمية التفكير الصحيح عن طريق تدريبهم على .
- أ - إصدار الأحكام على أساس موضوعي .
- ب - الخطوات المنطقية لحل المشكلات .
- ج - التمييز بين التفكير الذاتي والموضوعي .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٣- يمكن القول عن أنماط المنطق بأنها :
- أ - الاستدلال والاستقراء .
- ب - الفروض والقياس .
- ج - متعددة ومتنوعة .
- د - الإيجابتان أ و ب .
- ١٤- يقصد بالاستقراء في المنطق .
- أ - الوصول من الجزئيات إلى العموميات .
- ب - الوصول من العموميات إلى الجزئيات .
- ج - أن يستقرأ صحة القضايا .
- د - أن يستقرأ خطأ القضايا .
- ١٥- يمكن القول عن أنواع القيم بأن :
- أ - كل نوع قائم بذاته .
- ب - كلها تتداخل وتتربط .
- ج - نوع القيم يحدد قيمتها .
- د - بعضها قليل القيمة والفائدة .

- ٢٦- يمكن ان يقال عن الهدف الضمني بأنه :
- أ - هدف غير معبر عنه صراحة .  
 ب - يستدل عليه من المناهج التربوية .  
 ج - الإجابتان أ و ب .  
 د - هدف يدخل ضمن هدف آخر .
- ٢٧- يقصد بكون الاهداف مطلقة أنها :
- أ - تختلف باختلاف الزمان والمكان والأفراد .  
 ب - تنسب إلى أهداف أخرى أهم .  
 ج - تحتل مركزا موضوعيا محددًا من الكون والحياة .  
 د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٢٨- تعني الاهداف النسبية بالنسبة للتربية .
- أ - وضع إطار محدد للمنهج .  
 ب - نمطية تربوية ثابتة لا تتغير .  
 ج - إجابة أخرى غير ما سبق .  
 د - مرونة في العملية التربوية .
- ٢٩- الغاية تبرر الوسيلة هي :
- أ - رأي ميكيا فيلي .  
 ب - مقبولة أخلاقيا .  
 ج - مرفوضة أخلاقيا .  
 د - الإجابتان أ و ج .
- ٣٠- من شروط الهدف التربوي المباشر الجيد هو أن يكون :
- أ - قابلا للتحليل إلى عمليات إجرائية محددة .  
 ب - موافقا عليه من قبل السلطات التعليمية .  
 ج - عاما بحيث يتناسب مع مختلف المواقف .  
 د - متمركزا حول أنشطة التلميذ المستقبلية .
- ٢١- يغلب على القيم الجمالية أنها :
- أ - ذاتية وشخصية .  
 ب - خيالية أو إبداعية .  
 ج - فطرية طبيعية .  
 د - الإجابتان أ و ب .
- ٢٢- الأخلاق من وجهة النظر الإسلامية :
- أ - ثابتة لا تتغير .  
 ب - يمكن تحسينها وتهذيبها .  
 ج - لا يمكن تحسينها وتهذيبها .  
 د - إجابة أخرى غير ما ذكر .
- ٢٣- يمكن القول عن مصادر القيم في الثقافات المختلفة بأن :
- أ - هناك اتجاهات مختلفة حول تحديدها .  
 ب - الفرد والمجتمع أهم مصدر للقيم .  
 ج - الأديان والقوانين الطبيعية من أهم مصادرها .  
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٢٤- يقوم الترتيب المنطقي للمادة الدراسية على أساس :
- أ - درجة النمو المعرفي للمتعلم .  
 ب - التسلسل المنطقي لمحتوى المادة .  
 ج - التسلسل المنطقي للمواد الدراسية .  
 د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٢٥- يمكن القول وفقا لأراء بعض فلاسفة التربية بأن الترتيب المنطقي والسيكولوجي للمادة الدراسية :
- أ - يتعارضان ولا يسيران جنبا إلى جنب .  
 ب - لا يتعارضان وإنما يسيران جنبا إلى جنب .  
 ج - يتكاملان معا ويكمل أحدهما الآخر .  
 د - الإجابتان ب و ج .

٣٦- تفسر الطبيعة الإنسانية في نظر الفلاسفة  
المادية بأنها :

- أ - مادية وغير مادية معا .
- ب - جسم مادي يعمل أليا .
- ج - على غرار الطبيعة الحيوانية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٣٧- تنظر الفلسفة الثنائية إلى الإنسان على أنه :

- أ - مادة وروح .
- ب - جسم ونفس .
- ج - إجابة أخرى .
- د - الإجابتان أ و ب .

٣٨- تهذيب النفس في نظر جون لوك يتأتى عن  
طريق

- أ - ترويضها وحرمانها .
- ب - إشباع رغباتها .
- ج - إمتاعها وإسعادها .
- د - إجابة أخرى .

٣٩- تعني مرونة ومطاوعة الطبيعة الإنسانية  
بالنسبة للتربية

- أ - تأكيد أهمية الدور الذي تقوم به .
- ب - تقليل أهمية الدور الذي تقوم به .
- ج - تأكيد أهمية المنزل على المدرسة .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٤٠- يعني فهم الجانب الانفعالي للخبرة بالنسبة  
للمعلم :

- أ - عدم استخدام العقاب بقسوة .
- ب - البعد عن الخبرات السارة جدا .
- ج - البعد عن الخبرات المحزنة جدا .
- د - كل ما سبق .

٣١- أرقى صفة للإنسان في نظر الإسلام :

- أ - العلمانية .
- ب - الروحانية .
- ج - العقلانية .
- د - إجابة أخرى .

٣٢- الصبي في نظر الفزالي :

- أ - قابل للخير والشر معا .
- ب - غير قابل للشر مطلقا .
- ج - أميل إلى الخير .
- د - أميل إلى الشر .

٣٣- الطبيعة الإنسانية في نظر ابن خلدون

- أ - أقرب إلى الشر منها إلى الخير .
- ب - أقرب إلى الخير منها إلى الشر .
- ج - تتعادل في درجة الخير والشر .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٣٤- يرجع القول بسمو العقل على الجسم إلى

- أ - النظرة المادية .
- ب - النظرة الأفلاطونية .
- ج - النظرة الطبيعية .
- د - إجابة أخرى .

٣٥- تعني الطبيعة الإنسانية في ضوء النظرة

- التكاملية أنها :
- أ - مرنة ومطاوعة .
- ب - محايدة .
- ج - متفردة .
- د - كل ما سبق .

- ٤٦- يمكن أن يقال عن حرية الفرد بأنها :
- أ- تحقق له منفعة كاملة .
  - ب- تنتهي عندما تبدأ حرية الآخرين .
  - ج- توصف بأنها مطلقة غير محددة .
  - د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٧- يعني مفهوم الحرية الصحيح بالنسبة للتربية أن نعنى بتمويد التلاميذ على :
- أ- احترام حرية الآخرين .
  - ب- معرفة حدود حريته .
  - ج- عمل الاختبارات الذكية .
  - د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٨- يقتضي المضمون التربوي لاعتراف الإسلام بضعف الطبيعة الإسلامية التسليم بأن :
- أ- الكمال المطلق لله وحده .
  - ب- قدرة الإنسان محدودة .
  - ج- الله رحيم بعباده .
  - د- كل ما سبق .
- ٤٩- إن الحرية الحقيقية لا يستمتع بها إلا :
- أ- الإنسان صحيح البدن .
  - ب- الشخصية الكاملة المتكاملة .
  - ج- الشخصية سليمة العقل .
  - د- الشخصية المثقفة المتنورة .
- ٥٠- يعني مفهوم الحرية بالنسبة للتربية ضرورة اهتمام المنهج المدرسي بتنمية :
- أ- اهتمام التلميذ بالنظام الاجتماعي .
  - ب- روح التعاون بدلا من التنافس .
  - ج- شخصية التلميذ من كل جوانبها .
  - د- كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤١- يقصد بالخبرة المربية أنها الخبرة التي :
- أ- يترتب عليها نمو .
  - ب- تحقق أهداف التربية .
  - ج- الإجابتان أ و ب .
  - د- إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٤٢- يقصد باستمرار الخبرة بالنسبة للموقف التعليمي :
- أ- تكرار تعزيز الموقف التعليمي لضمان التعلم .
  - ب- ربط الموقف التعليمي الجديد بالمواقف السابقة .
  - ج- إعادة الموقف التعليمي حتى يتم التعلم .
  - د- إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٤٣- يعني تكامل الخبرة بالنسبة للعملية التربوية :
- أ- تكامل النمو الإنساني .
  - ب- تكامل الاستجابة للموقف .
  - ج- توالي الخبرات وتسلسلها .
  - د- الإجابتان أ و ب .
- ٤٤- تتطلب الخبرة من الفرد :
- أ- الاستجابة الكاملة لكل عناصر الموقف .
  - ب- الاستجابة الانتقائية لبعض عناصر الموقف .
  - ج- اتجاهها إيجابيا نحو اكتساب الخبرة .
  - د- كل الإجابات السابقة .
- ٥١- يعتبر الإنسان مسيرا إلى الحد الذي :
- أ- تتحكم فيه القوانين الوضعية والساوية .
  - ب- تكون عليه طاقاته الجسيمة والعقلية والمعرفية .
  - ج- يتعرض للعقاب من المجتمع .
  - د- الإجابتان أ و ب .

# فلسفة التربية

القسم الثاني

المدارس الفلسفية

الصورة أ

٦- يمكن القول عن الفلسفة المثالية من الناحية التربوية بأنها تهتم :

- أ - بالعلوم الدينية والروحية .
- ب - بالمعرفة النظرية والإنسانية .
- ج - بالمواد التي تربي العقل .
- د - الإجابتان ب و ج .

٧- يمكن القول عن الفلسفة المثالية بأنها :

- أ - ترفع من شأن الفكر والعقل .
- ب - انتشرت أساسا في العصور الوسطى .
- ج - أقرب إلى الحياة الدينية والروحية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٨- الإنسان في نظر الفلسفة المثالية :

- أ - كائن روحي حر الإرادة .
- ب - مسئول عن كل تصرفاته .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٩- يقتضي المضمون التربوي للفلسفة المثالية أن :

- أ - ينمو الفرد بأصالة وفق امكانياته الفطرية .
- ب - نهتم بتنمية شخصية الفرد وذاتيته .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

١٠- ينظر إلى التصرف القبيح أو غير الأخلاقي في

- أ - تناغم مع الانسجام لطبيعة الأشياء .
- ب - تنافر مع الانسجام لطبيعة الأشياء .
- ج - إنعكاس الطبيعة الشريرة في هذا الكون .
- د - إجابة أخرى غير ما ذكر .

١- تمتد الفلسفة المادية بجنورها التاريخية إلى عصر :

- أ - الرومان .
- ب - الأغريق .
- ج - الفراعنة .
- د - الألمان .

٢- العقل في نظر الفلسفة المادية هو حصيلة :

- أ - كل الخبرات الحسية المادية .
- ب - الخبرات المشتقة من عالم المادة .
- ج - التمييز المادي الذي يحفز الإنسان .
- د - الإجابتان أ و ب .

٣- يعتقد الماديون أن :

- أ - الكون يسير ويتطور وفق قوانين ثابتة .
- ب - معرفة قوانين الكون ضرورية للسيطرة عليه .
- ج - الظواهر النفسية والاجتماعية ظواهر لأسباب مادية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤- تعتبر حواس الإنسان في نظر الفلسفة المادية :

- أ - خرافة لا وجود لها في عالم الواقع .
- ب - خدعة ولا يمكن الاطمئنان إلى حكمها .
- ج - أساس التمييز بين ماهو موجود وغير موجود .
- د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٥- حقيقة الكون وجوهره في نظر الفلسفة المثالية

- ليست في مظاهره المادية الخارجية وإنما في:
- أ - القيم الروحية والدينية التي تحفظ وجوده .
- ب - حقيقته المجردة التي تقوم على الأفكار والمثل .
- ج - القدرة الإلهية المبدعة التي خلقتة .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

- ١٦- يمكن أن يقال عن الفلسفة التربوية المثالية بأنها .  
أ - تطالب التلميذ بأن يكون مثلاً حسناً لزملائه  
ب - تطالب المعلم بأن يكون نموذجاً حسناً لطلابه .  
ج - تطالب المعلم والتلميذ بالالتزام بالقيم الثقافية السائدة .  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ١٧- في ظل الفلسفة المثالية يجب على المنهج المدرسي أن :  
أ - يعكس جماع المعرفة والحقيقة .  
ب - يعين التلميذ على فهم الكون والإنسان .  
ج - يوجه اهتماماً أكبر إلى العلوم الإنسانية  
د - كل الإجابات السابقة .
- ١٨- العلوم الإنسانية في نظر الفلسفة المثالية أهمية في تنمية :  
أ - التفكير العلمي .  
ب - التفكير الحسي .  
ج - الإجابتان أ و ب .  
د - اجابة أخرى .
- ١٩- الخير والجمال في نظر الفلسفة المثالية :  
أ - ليسا من صنع الإنسان .  
ب - هما جزء من تركيب الكون .  
ج - ليسا جزءاً من تركيب الكون .  
د - الإجابتان أ و ب .
- ٢٠- في ظل الفلسفة الواقعية يجب أن يستهدف المنهج المدرسي :  
أ - تعريف التلميذ بالمالم الواقعي .  
ب - الاهتمام بتدريس العلوم الطبيعية .  
ج - الاهتمام بصقل العقل وتدريبه .  
د - كل ما سبق .
- ١٦- القيم في نظر الفلسفة الواقعية :  
أ - لا تتغير .  
ب - موضوعية .  
ج - تتغير .  
د - الإجابتان أ و ب .
- ١٧- من أهم دعاة الفلسفة الواقعية :  
أ - جون لوك .  
ب - فرانسيس بيكون .  
ج - ساندرس بيرس .  
د - الإجابتان أ و ب .
- ١٨- من أهم زعماء البراجماتية :  
أ - وليم جيمس .  
ب - جون ديوي .  
ج - توماس الأكويني .  
د - الإجابتان أ و ب .
- ١٩- من أهم مبادئ الفلسفة البراجماتية :  
أ - حقيقة التغير .  
ب - نسبية القيم .  
ج - النكاه الإنساني .  
د - كل ماسبق .
- ٢٠- الطريق الأمثل لاكتساب المعرفة بالنسبة للمدرسة في ظل الفلسفة البراجماتية هو :  
أ - منهج المواد الدراسية .  
ب - المنهج المحوري .  
ج - منهج النشاط .  
د - الإجابتان أ و ب .

٢٦- إن القيم التي تهتم المدرسة بتعليمها في ظل

البراجماتية هي القيم التي :

- أ - تعمل على التقدم برفاهية الإنسان .
- ب - تعتبر مطلقة في حد ذاتها ولا تتغير .
- ج - تكسب الفرد الولاء للقيم الثابتة .
- د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٢٧- إن الهدف الأساسي للتربية البراجماتية هو :

- أ - خدمة المجتمع .
- ب - تهذيب الخلق .
- ج - تحقيق الذات .
- د - الإجابتان أ و ب .

٢٨- نادت التقييمية بممارسات تربوية جديدة تقوم

على أساس نتائج العلوم :

- أ - السلوكية .
- ب - الطبيعية .
- ج - الإنسانية .
- د - البيولوجية .

٢٩- أي هذه العبارات صحيحة ؟

أ - تعبر التواترية وحدها عن موقف المحافظين التربويين .

ب - تعبر الجهورية وحدها عن موقف المحافظين التربويين .

ج - تعبر التواترية والجهورية عن موقف المحافظين التربويين .

د - لا الجهورية ولا التواترية تعبر عن موقف المحافظين التربويين .

٣٠- أي هذه العبارات يعتبر صحيحا بالنسبة

للنظرية التقييمية ؟

أ - ترفض التقييمية التفسير الجزئي للطبيعة الإنسانية .

ب - ترفض التقييمية التفسير الكلي للطبيعة الإنسانية .

ج - لا تقبل التقييمية بوحدة الطبيعة الإنسانية .

د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٢٦- في ظل الفلسفة البراجماتية ينبغي أن تكون

دراسة المواد الدراسية المنظمة تنظيما منطقيا :

أ - في وقت مبكر من حياة التلميذ .

ب - في وقت متأخر من حياة التلميذ .

ج - قليلة على قدر الامكان .

د - كثيرة كلما أمكن ذلك .

٢٢- يمكن أن يقال عن التربية في ظل الفلسفة

البراجماتية بأنها :

أ - ذات أهداف ووسائل ثابتة .

ب - ذات أهداف ووسائل مرنة متجددة .

ج - تهتم بالدراسات الأكاديمية أساسا .

د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٢٣- الحقيقة في نظر الفلسفة البراجماتية :

أ - غير نسبية وثابتة .

ب - نسبية وقابلة للتغيير .

ج - تكتشف بإرادة الإنسان .

د - إجابة أخرى .

٢٤- أي هذه الأسماء ليس من أسماء البراجماتية؟

أ - الطبيعة .

ب - التجريبية .

ج - الوظيفية .

د - الأداتية .

٢٥- إن الاسهام الحقيقي للتربية في نظر

البراجماتية يقوم على :

أ - تنمية الروح الإنسانية الحقيقية .

ب - تشجيع التلاميذ على التفكير باستقلال .

ج - تنمية الشعور بالامتداد المتبادل .

د - كل ما سبق .

٣٦- تتفق التقدمية مع البراجماتية في رفض القول بأن :

- أ - التربية تكيف للتقاليد .
- ب - التغيير أساس الحقيقة .
- ج - التربية عملية تطور .
- د - التربية تجسيد للخبرة .

٣٧- تعتقد التقدمية أن التقدم يمكن التوصل إليه عن طريق :

- أ - العقل الجمعي .
- ب - الضبط الاجتماعي .
- ج - الحرية الفردية .
- د - إجابة أخرى .

٣٨- تهتم التربية التقدمية بأن تكون العملية التربوية :

- أ - مثيرة لفضول الطفل للتعلم .
- ب - مشبعة لميوله واهتماماته .
- ج - ذا مغزى اجتماعي .
- د - كل الإجابات السابقة .

٣٩- يعتبر المعلم في نظر التربية التقدمية :

- أ - مصدرا للسلطة .
- ب - مرشدا وموجها .
- ج - محافظا على التقاليد .
- د - كل ما سبق .

٤٠- أي هذه المبادئ ليس من المبادئ التواترية ؟

أ - يجب أن تركز التربية على تنمية استخدام العقل .

ب - طبيعة التربية مرنة لتتشمس مع طبيعة الإنسان المرنة .

ج - ليست التربية بمرادفة للحياة ولكنها إعداد لها .

د - يجب أن يتعلم التلاميذ من الكتب العظمى الخالدة .

٣١- أي هذه المبادئ صحيح بالنسبة للنظرية التقدمية ؟

- أ - للطفل رأي مسموح في عملية التعلم .
- ب - يحتاج الطفل إلى الإرشاد والتوجيه .
- ج - للمعلم دور هامشي في توجيه الطفل .
- د - الإجابتان أ و ب .

٣٢- أي هذه المبادئ ليس من المبادئ التربوية التقدمية ؟

- أ - التربية هي الحياة وليست الإعداد للحياة .
- ب - يجب أن تشجع المدرسة التعاون لا التنافس .
- ج - يجب ألا يتركز التعلم حول الطفل .
- د - يجب أن يتم التعلم عن طريق حل المشكلات .

٣٣- تنظر التقدمية إلى المعلم على أنه :

- أ - ناقل ومفسر للمعرفة .
- ب - مرشد وموجه للتمييز .
- ج - ثمرة ناضجة للتجارب .
- د - الإجابتان ب و ج .

٣٤- تقوم النظرية التقدمية إلى حد كبير على :

- أ - تطبيق المثالية على التربية .
- ب - تطبيق البراجماتية على التربية .
- ج - تطبيق الواقعية على التربية .
- د - كل الإجابات السابقة خاطئة .

٣٥- انتشرت التقدمية التربوية في أمريكا بصفة خاصة في الفترة :

- أ - قبل الحرب العالمية الأولى .
- ب - قبل الحرب العالمية الثانية .
- ج - قبل الأزمة الاقتصادية العالمية .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

- ٤٦- لا تتفق الجوهرية مع التواترية في :  
أ - تقديس معرفة الكتب العظمى .  
ب - أهمية نتائج العلوم السلوكية .  
ج - انتقاد النظرية التقدمية .  
د - إجابة أخرى .
- ٤٧- أي هذه العبارات صحيحة ؟ :  
أ - الجوهرية تهتم بالمادة الدراسية .  
ب - التواترية تهتم بالمادة الدراسية .  
ج - الجوهرية تهتم بالكتب الكبرى .  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤٨- تؤكد التجديدية في فهمها للطبيعة الإنسانية على نتائج :  
أ - علم الإنسان .  
ب - العلوم السلوكية .  
ج - العلوم الطبيعية .  
د - العلوم الفلسفية .
- ٤٩- تدعى التجديدية بأنها الخلف الحقيقي للنظرية:  
أ - التقدمية .  
ب - التواترية .  
ج - الجوهرية .  
د - إجابة أخرى .
- ٥٠- من أهم الأسس التربوية للنظرية التجديدية هي أن :  
أ - الفرض الأساسي من التربية هو الإصلاح الاجتماعي .  
ب - نتائج العلوم السلوكية أساس صياغة الأهداف والوسائل التربوية .  
ج - الطفل والمدرسة والتربية تتشكل بالقوى الاجتماعية .  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٤١- يعني كون الإنسان مسئولاً عن تصرفاته في نظر التواترية أن :  
أ - لا تفقر سيئاته بحكم سوء ظروفه .  
ب - لا تتساهل في المدرسة عن سوء السلوك .  
ج - يتحكم الفرد في ثورة نفسه وغرائزه .  
د - كل الإجابات السابقة .
- ٤٢- يمكن أن يقال عن التربية التواترية بأنها :  
أ - تهتم بتنمية العقل من خلال الآداب والفنون الحرة .  
ب - تعتبر مهارات الاتصال جوهر التربية الحرة .  
ج - تعتبر المدرسة أفضل مكان للتدريب المهني .  
د - الإجابتان أ و ب .
- ٤٣- أي هذه النظريات التربوية أقرب إلى النظرية التواترية :  
أ - التقدمية .  
ب - الجوهرية .  
ج - التجديدية .  
د - إجابة أخرى .
- ٤٤- أي هذه العبارات أصح :  
أ - تنمي فلسفة التربية الرأسمالية قيم التنافس .  
ب - تنمي فلسفة التربية الاشتراكية قيم التعاون .  
ج - تنمي التربية الإسلامية قيم التنافس والتعاون .  
د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٥١- من أهم ما يعاب على الجوهرية أنها :  
أ - شديدة الجمود في ثقافة صغيرة .  
ب - لا تنمي التفكير النقدي المستقل لدى التلميذ .  
ج - تفرض على التلميذ الامتثال للمعلم والمادة الدراسية .  
د - كل ما سبق .

# فلسفة التربية

القسم الثاني

المدارس الفلسفية

الصورة ب

٦- أي هذه العبارات صحيحة بالنسبة للفلسفة المثالية :

- أ - الأفراد غير خالدين .
- ب - الفكرة الإنسانية خالدة وباقية .
- ج - جوهر الكون في صورته الخارجية .
- د - الإجابتان أ و ب .

٧- يعتبر الواقع أو العالم المادي في نظر الفيلسوف المثالي :

- أ - ظواهر لواقع روحي مخبوء تحتها .
- ب - ظاهرة تقدمها لنا الحواس .
- ج - رمز المثالية يتوصل إليه بالمقل .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٨- تعني الفلسفة المثالية بالنسبة للتربية أن يتعلم الفرد :

- أ - احترام وطنه ومجتمعه المحلي .
- ب - المقومات الثقافية لوطنه ومجتمعه .
- ج - الولاء للمثل العليا لوطنه ومجتمعه .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٩- الشر في نظر الفلسفة المثالية :

- أ - خير ناقص أو غير تام .
- ب - كينونة في حد ذاته .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى .

١٠- على النظام المدرسي في ظل الفلسفة المثالية أن يواجه المشكلات الأخلاقية والسلوكية من طريق :

- أ - توضيح النتائج المترتبة .
- ب - التوجيه والإرشاد .
- ج - القمع والضرب .
- د - الإجابتان أ و ب .

١- تعني الفلسفة المادية من شأن المادة وهي لذلك تهتم :

- أ - بالعلوم الطبيعية التي تفسر المادة وتشرحها .
- ب - بالعلوم التطبيقية دون العلوم النظرية .
- ج - باستخدام الجسومات المادية في التعليم .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢- النشاط العقلي في نظر الفلسفة المادية هو نتيجة لتأثير :

- أ - التعرّيز المادي على مخ الإنسان .
- ب - العوامل المادية على مخ الإنسان .
- ج - عوامل أخرى غير حواس الإنسان .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٣- تقوم النظرة المادية إلى الكون في ظل الفلسفة المادية على أساس أن :

- أ - المعاني والأفكار هي نتيجة للمادة .
- ب - المادة صورة ظاهرة لقوى خفية .
- ج - القوانين التي تحكم الكون غير ثابتة .
- د - الإجابتان أ و ب .

٤- على عكس الفلسفة المثالية نجد أن الفلسفة المادية :

- أ - تنكر وجود عالم المفاهيم والمعاني .
- ب - ترفض التسليم بوجود الحواس .
- ج - تقلل من شأن الفكر والمعرفة .
- د - كل الإجابات السابقة غير صحيحة .

٥- ترى الفلسفة المثالية أن الأفراد يختلفون في الشكل والمظهر والطباع ولكنهم يتوحدون في انتمائهم إلى :

- أ - عالم المثل .
- ب - عالم الإنسانية .
- ج - عالم الروح .
- د - عالم المادة .

- ١١- أي هؤلاء الفلاسفة من المثاليين ؟ :
- أ - أفلاطون .  
ب - هيجل .  
ج - كانت .  
د - كل ما سبق .
- ١٢- يمكن القول عن الفلسفة المثالية بأنها :
- أ - تعتمد على العقل وتهتم بتدريبه .  
ب - تعتمد على الحواس وتهتم بتدريبها .  
ج - الإجابتان أ و ب .  
د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ١٣- التفكير الحدسي في نظر الفلسفة المثالية :
- أ - لا يقل أهمية عن التفكير العلمي .  
ب - أقل في الأهمية من التفكير العلمي .  
ج - لا قيمة له في اكتساب المعرفة .  
د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ١٤- الفلسفة الواقعية على اختلاف اتجاهاتها تنظر إلى الإنسان على أنه :
- أ - حر ومسئول عن تصرفاته .  
ب - يميل إلى الشر والخطيئة .  
ج - كائن بيولوجي اجتماعي .  
د - كل الإجابات السابقة .
- ١٥- المعلم في ظل الفلسفة الواقعية هو الذي :
- أ - يضع اهتمام الطفل في المكان الأول .  
ب - يحدد المعرفة التي يتعلمها الطفل .  
ج - الإجابتان أ و ب .  
د - إجابة أخرى .
- ١٦- على التربية من وجهة النظر الواقعية أن تقوم :
- أ - بتدريب إرادة الإنسان ونكاته .  
ب - بتعليم الفرد القيم الخلقية المطلقة .  
ج - بدور إصلاحي لعادات الفرد وسلوكه .  
د - كل الإجابات السابقة .
- ١٧- تعتبر الفلسفة البراجماتية :
- أ - وليدة الفلسفة الأمريكية .  
ب - مرتبطة بالتراث التجريبي البريطاني .  
ج - ذات جنور إغريقية .  
د - كل الإجابات السابقة .
- ١٨- وفقا لفلسفة البراجماتية تكون التربية :
- أ - هي الحياة أي أية .  
ب - الإعداد للحياة أي مستقبلية .  
ج - أية مستقبلية مما .  
د - إجابة أخرى .
- ١٩- يمكن أن يقال عن الفلسفة البراجماتية بأنها تؤمن :
- أ - بأهمية الديمقراطية كطريقة للحياة .  
ب - بالطبيعة الاجتماعية والبيولوجية للإنسان .  
ج - بأن جوهر الحقيقة لا يتغير .  
د - الإجابتان أ و ب .
- ٢٠- في ظل الفلسفة البراجماتية تكون دراسة التلميذ للمواد الدراسية :
- أ - هدفا في حد ذاتها .  
ب - لحل مشكلة تواجهه .  
ج - لإشباع اهتماماته .  
د - الإجابتان ب و ج .

٢٦- على المدرسة تبعاً للبراجماتية أن تشجع الروح الديمقراطية لأنها :

- أ - ضرورية لتنمية النكاح .
- ب - تشجع على المنافسة .
- ج - ضرورية للحكم المحلي .
- د - إجابة أخرى .

٢٧- تعتقد البراجماتية خلافاً للمثالية والواقعية أن طبيعة الإنسان :

- أ - مرنة ومطوارة .
- ب - واحدة لا تتغير .
- ج - مرنة وثابتة معاً .
- د - إجابة أخرى .

٢٨- أول نظرية تربوية أمريكية أثارت اهتماماً واسعاً هي النظرية :

- أ - التواترية .
- ب - التقدمية .
- ج - التجديدية .
- د - الجوهرية .

٢٩- تكمن قيمة الأفكار ومحتها في نظر الفلسفة البراجماتية في :

- أ - نتائج تطبيقها العملي .
- ب - مدى ثباتها وثبوتها .
- ج - مطابقتها للقيم الأخلاقية .
- د - كل الإجابات السابقة .

٣٠- أي هذه النظريات التربوية ليست في مكانها من حيث التسلسل التاريخي ؟ :

- أ - التقدمية .
- ب - التواترية .
- ج - الجوهرية .
- د - التجديدية .

٣١- المبدأ السفسطائي " الإنسان مقياس كل شيء " يعتبر من وجهة النظر البراجماتية :

- أ - منتقداً .
- ب - مرفوضاً .
- ج - مقبولاً .
- د - إجابة أخرى .

٣٢- أول مفكر تربوي جمع بين التربية التقدمية والفلسفة البراجماتية هو :

- أ - كلباترك .
- ب - ديوي .
- ج - كاونتس .
- د - بوده .

٣٣- في نظر البراجماتية يجب أن نعلم الطفل اتخاذ القرارات الأخلاقية الصعبة على أساس :

- أ - الاستناد إلى المبادئ الموضوعية والمقررة بدقة .
- ب - الدراسة النكية الإنسانية لأفضل النتائج المحتملة .
- ج - إعطاء الأولوية لمنفعته ومصالحته الشخصية .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٣٤- ما يمس اهتماماته الشخصية .

- أ - ما يمس اهتماماته الشخصية .
- ب - القيم والأخلاقيات التقليدية .
- ج - ما يراه المربون صالحاً له .
- د - كل الإجابات السابقة .

٣٦. الهدف المطلق الذي تؤمن به التقدمية بون  
سواء هو :

- أ - التقدم الاجتماعي .
- ب - المجتمع المثالي .
- ج - الكمال الإنساني .
- د - إجابة أخرى .

٣٧. في ظل المدرسة التقدمية يوضع المنهج  
المدرسي :

- أ - في صورة عامة .
- ب - في صورة تفصيلية .
- ج - بإسهام من المعلم .
- د - الإجابتان أ و ج .

٣٨. يمكن أن يقال عن التربية التقدمية بأنها :

- أ - تبدأ بتعليم الطفل من خلال حل المشكلات .
- ب - تبدأ بتعليم الملموس ثم تنتقل إلى المجرد  
والعقلي .

ج - تنطلق من المجالات الفطرية إلى المبادئ  
النظرية .

د - كل ما سبق صحيح .

٣٩. يرجع الفضل في وضع كثير من مبادئ

النظرية التواترية في التربية إلى :

- أ - أدلر وهشمنز .
- ب - ديوي و بوده .
- ج - فرويد ومنتسوري .
- د - كل من سبق .

٤٠. تقوم التربية التواترية على أساس التسليم  
بأن :

- أ - البشر متشابهون في كل مكان .
- ب - البشر مختلفون ومتباينون .
- ج - التربية واحدة لجميع الأفراد .
- د - الإجابتان أ و ج .

٣١. في ظل النظرية التربوية التقدمية تعتبر  
الأخلاق :

- أ - مطلقة .
- ب - نسبية .
- ج - مثالية .
- د - الإجابتان ب و ج .

٣٢. في ظل النظرية التقدمية يهتم المعلم بالتأثير  
في نمو تلاميذه من خلال :

- أ - زيادة نكائهم في مواجهة الحياة .
- ب - اتقانهم المعلومات والمواد الدراسية .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى .

٣٣. ترجع فكرة أن الطفل يجب أن يكون محور  
النشاط المدرسي إلى :

- أ - النظرية التقدمية .
- ب - روسو وفروبل وبيستالوتزي .
- ج - كلباترك وجون ديوي .
- د - إجابة أخرى .

٣٤. تعتبر التقدمية التربوية رد فعل ضد :

- أ - الممارسات التربوية التقليدية .
- ب - الرسمية والشكلية التربوية .
- ج - التربيب الشكلي المجرد .
- د - كل ما سبق .

٣٥. تهدف التربية الإسلامية إلى :

- أ - بلوغ الكمال الإنساني بالتدرج .
- ب - إعداد المسلم للدارين .
- ج - تحقيق وحدة المسلمين .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٦- من أهم المبادئ التربوية التي تقوم عليها النظرية الجهورية :

- أ - لب التربية هو هضم المواد الدراسية .
- ب - الاهتمام بالطرق التقليدية للتنظيم العقلي
- ج - تأتي المادة من المعلم لا التلميذ .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٤٧- وسيلة تجديد المجتمع في نظر التجديديين تكون عن طريق :

- أ - إعادة تربية أفراده .
- ب - تجديد القيادات السياسية فيه .
- ج - الحركات الإصلاحية الموجهة .
- د - إجابة أخرى .

٤٨- الفرض الأساسي من التربية في نظر التجديدية التربوية هو تجديد :

- أ - الممارسات التعليمية في الفصل .
- ب - المجتمع لمواجهة الأزمة الثقافية .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى .

٤٩- يرجع الفضل في وضع أسس التجديدية الاجتماعية إلى :

- أ - كاوتس .
- ب - براملا .
- ج - تشيلدرز .
- د - راج .

٥٠- تعنى دراسة المدارس الفلسفية السابقة بالنسبة للمربي :

- أ - أن يتبنى إحدى هذه المدارس .
- ب - أن يختار من بين عناصرها ما يمجبه .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

٤١- يرفض التواتريون القول بأن على المدرسة أن :

- أ - تفرس في تلاميذها الرغبة في الإصلاح الاجتماعي .
- ب - تجذب التلاميذ إلى منهج معين للعمل السياسي .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى .

٤٢- يقال عادة في نقد النظرية التواترية أنها :

- أ - أرستقراطية العقل .
- ب - تقدر معرفة الكتب العظمى .
- ج - تبالح في الاهتمام بميول الطفل .
- د - الإجابتان أ و ب .

٤٣- " من واجب التربية أن تكيف الإنسان تبعاً للحقيقة لأنها خالدة وليس للعالم المعاصر لأنه فان " . هذه العبارة تمبر عن مبدأ تربوي للنظرية :

- أ - التقدمية .
- ب - الواقعية .
- ج - التواترية .
- د - الجهورية .

٤٤- تتركز الجهود الرئيسية للجهورية على :

- أ - ما هو جوهري في المنهج المدرسي .
- ب - تأكيد سلطة المعلم في الفصل .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى .

٤٥- تتفق الجهورية مع التواترية على :

- أ - التأكيد على حرية الطفل واهتماماته .
- ب - اعتبار المواد الدراسية مركز العملية التربوية .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى .

# التربية المقارنة

- ٦- إن الهدف من التربية المقارنة هو :
- أ - تعميق فهمنا لمشكلات التربية .
  - ب - مواكبة التقدم التربوي المعاصر .
  - ج - معرفة بدائل الحلول للمشكلات التربوية .
  - د - كل ما سبق .
- ٧- تعتبر التربية المقارنة ذات هدف علمي أكاديمي من حيث أن :
- أ - العلم قيمة في ذاته .
  - ب - العلم يعني التطبيق .
  - ج - التطبيق تابع للنظرية .
  - د - كل الإجابات السابقة خاطئة .
- ٨- إن الهدف الحضاري للتربية المقارنة يعني :
- أ - زيادة التفاهم والتقارب بين الشعوب .
  - ب - امتداح النظم التعليمية الأخرى .
  - ج - الحد من التعصب للنظم القومية للتعليم .
  - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٩- يرمي الهدف السياسي للتربية المقارنة إلى :
- أ - الكشف عن علاقة الفرد بالدولة
  - ب - معرفة الأهداف التربوية الظاهرة والمستترة .
  - ج - معرفة أصول النظم الديمقراطية .
  - د - الإجابات أ و ب .
- ١٠- يرمي الهدف النفعي الإصلاحى في التربية المقارنة إلى :
- أ - الاستفادة من خبرات الآخرين .
  - ب - استعارة الأنظمة التربوية للبلاد الأخرى .
  - ج - توجيه التطعيم وجهة نفعية .
  - د - الإجابات أ و ج .
- ١- يقصد بمرحلة ما قبل التاريخ العلمي للتربية المقارنة الفترة التي :
- أ - لم تستخدم فيها المناهج العلمية .
  - ب - اعتمدت على وصف النظم التعليمية .
  - ج - يصعب دراستها وتحديدها .
  - د - كل الإجابات السابقة صحيحة .
- ٢- أي من هؤلاء من الرواد الأوائل للتربية المقارنة:
- أ - ابن خلدون .
  - ب - كاندل .
  - ج - ماثيو أرنولد .
  - د - كل من سبق .
- ٣- أي هذه المنظمات لعب دوراً رئيسياً هاماً في تطور التربية المقارنة ودراساتها ؟
- أ - المركز الدولي للتربية بجنيف .
  - ب - معهد التربية بجامعة لندن .
  - ج - الإجابات أ و ب .
  - د - عصبة الأمم المتحدة .
- ٤- يمكن أن تعرف التربية المقارنة بأنها دراسة :
- أ - أوجه الشبه والاختلاف في النظم التعليمية.
  - ب - القوى العامة التي تحكم النظم التعليمية .
  - ج - القوانين العامة التي تحكم النظم التعليمية
  - د - كل الإجابات السابقة .
- ٥- يعرف " قاموس التربية " التربية المقارنة بأنها:
- أ - دراسة النظريات التربوية وتطبيقاتها في بلاد مختلفة .
  - ب - دراسة الفترة الراهنة من تاريخ التربية .
  - ج - المقارنة بين النظريات وفلسفة التربية .
  - د - إجابة أخرى غير ما سبق .

١٦- يقصد بالدراسة المقطعية في التربية المقارنة :

- أ - دراسة نظام التعليم في أكثر من بلد .
- ب - دراسة موضوع واحد في أكثر من بلد .
- ج - الإجابتان أ و ب .
- د - إجابة أخرى غير ما ذكر .

١٧- تعتبر التربية المقارنة :

- أ - علما مستقلا بذاته .
- ب - علما معتمدا على علوم أخرى .
- ج - علم العلوم التربوية .
- د - الإجابتان ب و ج .

١٨- تعتبر مرحلة النقل والاستمارة في تطور التربية المقارنة :

- أ - بداية التاريخ العلمي للتربية المقارنة .
- ب - مرحلة ما قبل الدراسة العلمية للتربية المقارنة .
- ج - مرحلة الدراسة التحليلية المنظمة للتربية المقارنة .
- د - إجابة أخرى غير ما سبق .

١٩- يعتبر الرائد الأول لمرحلة النقل والاستمارة :

- أ - كوزان الفرنسي .
- ب - جوليان الباريسي .
- ج - أرنولد الإنجليزي .
- د - كاندل الأمريكي .

٢٠- كانت الفكرة المساندة خلال مرحلة النقل والاستمارة :

- أ - الاستفادة من أحسن النظم التعليمية .
- ب - توحيد النظم التعليمية في البلاد المختلفة .
- ج - التقريب بين النظم التعليمية المختلفة .
- د - إجابة أخرى غير ما ذكر .

١١- يمكن أن يقال من تاريخ التربية والتربية المقارنة بأن :

- أ - موضوعها واحد وأن اختلفت التسمية .
- ب - تاريخ التربية لا يعني بالحاضر .
- ج - التربية المقارنة تعنى بالحاضر .
- د - الإجابتان أ و ج .

١٢- يمكن أن يقال عن التربية المقارنة والتربية العالمية بأن :

- أ - التربية العالمية تستهدف التقاهم الدولي .
- ب - التربية المقارنة لها أهداف أعم وأشمل .
- ج - التربية العالمية أحد ميادين التربية المقارنة .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

١٣- يقصد "بيريدي" بالدراسات العالمية :

- أ - بلداً واحداً .
- ب - منطقة واحدة .
- ج - أكثر من بلد .
- د - الإجابتان أ و ب .

١٤- يقصد "بيريدي" بالدراسات المقارنة دراسة التعليم في :

- أ - بلد واحد .
- ب - منطقة واحدة .
- ج - أكثر من بلد .
- د - الإجابتان أ و ب .

١٥- في رأي آخر يقصد بالدراسات العالمية في التربية المقارنة :

- أ - دراسة التعليم في منطقة ذات عناصر مشتركة .
- ب - دراسة التعليم في منطقة ذات عناصر مختلفة .
- ج - دراسة التعليم في أي منطقة من المناطق .
- د - كل الإجابات السابقة صحيحة .

٢٦- أي هؤلاء يعتبر مؤسس مرحلة القوى والعوامل

الثقافية :

أ - سادلر وليفانيز .

ب - أرنولد وبارنارد .

ج - كوزان وكنج .

د - كل من سبق .

٢٧- أي هذه العوامل لم تدخل ضمن العوامل

المحددة للنظم التعليمية التي درسها هانز :

أ - العوامل الطبيعية .

ب - العوامل التاريخية .

ج - العوامل الدينية .

د - العوامل العلمانية .

٢٨- يقوم المنهج المقارن للمالينسون على أساس

فكرة :

أ - الطابع الديني للدولة .

ب - الاتجاه السياسي أو رأي الساسة .

ج - النمط القومي أو شخصية الأمة .

د - الإجابات السابقة غير صحيحة .

٢٩- يقوم المنهج المقارن للواريز على أساس فكرة:

أ - العلمانية أو الاتجاه اللاديني .

ب - الطابع اللاديني للدولة .

ج - الأيدولوجيا والتقاليد الفلسفية .

د - الإجابات السابقة خاطئة .

٣٠- رائد المدرسة العلمية في التربية المقارنة هو :

أ - موهلمان .

ب - كاندل .

ج - بيريداي .

د - مالينسون .

٢١- كان جوليان مهتما بصفة خاصة :

أ - بتكوين رابطة لدارسي التربية المقارنة .

ب - بإصلاح التعليم في فرنسا .

ج - بنشر المعلومات التربوية الجديدة .

د - الإجابتان أ و ب .

٢٢- ترجع شهرة فيكتور كوزان في التربية المقارنة

إلى :

أ - تقريره عن التعليم في بروسيا .

ب - تأثير تقريره عن التعليم في فرنسا وغيرها

ج - آرائه بشأن تطوير التعليم البروسي .

د - الإجابتان أ و ج .

٢٣- ترجع شهرة "هوراس مان" في التربية

المقارنة إلى أنه :

أ - أول سكرتير لمجلس التربية في

ماساشوتس .

ب - مناداته بإصلاح التعليم الثانوي في بلده

ج - أول وزير يطبق الآراء التي نادى بها .

د - الإجابتان ب و ج .

٢٤- ترجع شهرة ماثيو أرنولد في التربية المقارنة

إلى :

أ - تأثير آرائه على التربية في إنجلترا .

ب - مناداته بإصلاح التعليم الثانوي في بلده .

ج - أول وزير يطبق الآراء التي نادى بها .

د - الإجابتان ب و ج .

٢٥- تميزت مرحلة القوى والعوامل الثقافية في

التربية المقارنة :

أ - بدراسة أوجه الشبه والاختلاف في

الممارسات التربوية .

ب - بتفسير الظواهر التربوية في ضوء

مسيباتها .

ج - بتفسير عوامل الاستعارة الثقافية .

د - كل الإجابات السابقة صحيحة

- ٣٦- أي هذه النظم نظم تنوعية :
- أ - النظام السوفيتي سابقاً .
  - ب - النظام الإنجليزي .
  - ج - النظام الفرنسي .
  - د - كل ما سبق .
- ٣٧- من أهم السمات العامة للتعليم في الدول الإشتراكية :
- أ - إحتكار الدولة للتعليم .
  - ب - علمانية التعليم .
  - ج - الحرية الأكاديمية .
  - د - الإجابتان أ و ب .
- ٣٨- من أهم السمات العامة للتعليم في الدول الرأسمالية :
- أ - الحرية الأكاديمية .
  - ب - تنوع النظم التعليمية .
  - ج - لا مركزية التعليم .
  - د - كل ما سبق .
- ٣٩- أساس نظام التعليم الأمريكي هو :
- أ - الحرية الأكاديمية .
  - ب - الفلسفة البراجماتية .
  - ج - الفلسفة الوجودية .
  - د - الفلسفة المثالية .
- ٤٠- تكوّن النظرية التربوية السوفيتية على :
- أ - احترام التلميذ للعمل المنتج .
  - ب - المعرفة النظرية والعملية بطريق الانتاج .
  - ج - التربية السياسية والعقائدية للشباب .
  - د - كل ما سبق .
- ٤١- أي هؤلاء صاحب منهج الخطوات الأربعة في التربية المقارنة :
- أ - موهلمان .
  - ب - بيريداي .
  - ج - لاواريز .
  - د - ليفازير .
- ٤٢- تأثر هولمز في منهجه المقارن :
- أ - بخطوات ديوي في التفكير .
  - ب - بالثانية الحرجة لبوبر .
  - ج - بالنمط القومي لمالينسون .
  - د - الإجابتان أ و ب .
- ٤٣- إن الأهمية الحقيقية للتربية المقارنة في نظر كنج أنها :
- أ - تمكننا من عمل تنبؤات صادقة .
  - ب - تمكننا من اتخاذ القرارات الرشيدة .
  - ج - الإجابتان أ و ب .
  - د - إجابة أخرى غير ما سبق .
- ٤٤- من دارسي التربية المقارنة الذين اهتموا بدراسة العوامل المؤثرة في تشكيل النظم التعليمية :
- أ - كاندل .
  - ب - هانز .
  - ج - ليفازير .
  - د - كل من سبق .
- ٤٥- أي هذه النظم التعليمية نظم نمطية :
- أ - النظام الأمريكي حالياً .
  - ب - النظام الإنجليزي حالياً .
  - ج - النظام السوفيتي سابقاً .
  - د - كل ما سبق .

٤٦- أي هذه الأسس لا يتوفر في التعليم الإنجليزي:

أ- مركزية التعليم .

ب- شمول المدارس الشاملة .

ج- عدم الاهتمام بالامتحانات .

د- توفر الحرية للمدارس والمعلمين .

٤٧- من أهم الأسس التي يقوم عليها التعليم الفرنسي :

أ- تنمية الوحدة القومية .

ب- مركزية التعليم .

ج- مشاركة السلطات المحلية في تمويله .

د- كل ما سبق .

٤٨- أي هذه السمات لا ينطبق على التعليم في البلاد العربية :

أ- غلبة التعليم الأكاديمي والنظري .

ب- قصور التعليم كما وكيفاً .

ج- وحدة الأهداف والخطط والبرامج .

د- مجانية التعليم العام .

٤٩- أي هذه الاتجاهات ينطبق على التعليم في البلاد العربية :

أ- توحيد نظام إعداد المعلم .

ب- الأخذ بفكرة التعليم الأساسي .

ج- توحيد نظام المدرسة الثانوية .

د- كل ما سبق .

٥٠- تطوير التعليم في البلاد العربية يقتضي :

أ- الاهتمام بالبحوث والدراسات الجادة .

ب- الأخذ باتجاهات متماثلة بين البلاد العربية

ج- الاستفادة من تجارب الدول الأخرى

د- كل ما سبق .

٤١- من أهم المبادئ الرئيسية التي يقوم عليها التعليم السوفيتي سابقاً :

أ- لا طبقة التعليم وطمانيته .

ب- إحتكار الدولة للتعليم كافة .

ج- المساواة بين القوميات وبين الرجل والمرأة

د- كل ما سبق .

٤٢- أي هذه المبادئ لا ينطبق على التعليم السوفيتي سابقاً :

أ- احترام الحرية الأكاديمية .

ب- احترام التعليم البوليتكنيكي .

ج- تربية الشباب من خلال المنظمات .

د- عدم السماح بتدريس الدين .

٤٣- تستمد المدرسة الشاملة فكرتها الأساسية من:

أ- شمولها لكل الأطفال بلا تمييز .

ب- شمولها لمختلف البرامج والمناهج .

ج- الإيجابتان أ و ب .

د- شمولها لأطفال الطبقة الوسطى والدينية .

٤٤- أي هذه الميزات ليست في المدرسة الشاملة :

أ- تحقق تكافؤ الفرص التعليمية .

ب- توفر تعليماً أكاديمياً رفيعاً .

ج- تقضي على طبقة التعليم الثانوي .

د- تتيح فرصاً أوسع للتعليم النظري والعملية

٥- من أهم ما يعاب على المدرسة الشاملة أنها :

أ- لا تتيح مجالاً كافياً للعناية الفردية بالتلاميذ .

ب- تؤدي إلى انخفاض نوعية التعليم .

ج- تعني بالتعليم المتوسط نون المهوب .

د- كل ما سبق .

مفتاح تصحيح الاختبارات

تاريخ التربية ( القسم الأول )  
التربية في العصور القديمة والوسطى

الصورة ( ب )

الصورة ( أ )

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
ج	٦	ج	١
د	٧	د	٢
د	٨	د	٣
د	٩	ج	٤
د	١٠	ج	٥
ج	١٦	ج	١١
ج	١٧	ج	١٢
د	١٨	د	١٣
د	١٩	د	١٤
أ	٢٠	ج	١٥
أ	٢٦	د	٢١
د	٢٧	أ	٢٢
أ	٢٨	د	٢٣
أ	٢٩	ج	٢٤
د	٣٠	أ	٢٥
أ	٣٦	د	٣١
ج	٣٧	أ	٣٢
د	٣٨	د	٣٣
د	٣٩	أ	٣٤
ج	٤٠	أ	٣٥
د	٤٦	ج	٤١
د	٤٧	د	٤٢
د	٤٨	د	٤٣
أ	٤٩	أ	٤٤
ج	٥٠	د	٥٥

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
د	٦	د	١
ب	٧	د	٢
د	٨	ج	٣
د	٩	أ	٤
د	١٠	ج	٥
ج	١٦	د	١١
د	١٧	أ	١٢
أ	١٨	ج	١٣
ج	١٩	أ	١٤
د	٢٠	د	١٥
د	٢٦	ج	٢١
ج	٢٧	د	٢٢
أ	٢٨	د	٢٣
أ	٢٩	أ	٢٤
ج	٣٠	ج	٢٥
أ	٣٦	د	٣١
ج	٣٧	ج	٣٢
د	٣٨	د	٣٣
د	٣٩	د	٣٤
د	٤٠	أ	٣٥
د	٤٦	أ	٤١
د	٤٧	أ	٤٢
د	٤٨	ج	٤٣
د	٤٩	د	٤٤
أ	٥٠	أ	٥٥

تاريخ التربية ( القسم الأول )  
التربية في العصور القديمة والوسطى  
الصورة ( ج )

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	ب	١١	ب
٢	أ	١٢	أ
٣	ب	١٣	د
٤	ج	١٤	د
٥	ب	١٥	ب
٦	د	٢١	أ
٧	ب	٢٢	د
٨	د	٢٣	ب
٩	أ	٢٤	د
١٠	د	٢٥	د
١٦	د	٢٦	د
١٧	ب	٢٧	ب
١٨	د	٢٨	د
١٩	أ	٢٩	ب
٢٠	د	٣٠	د
٢٦	د	٣٦	د
٢٧	ب	٣٧	د
٢٨	د	٣٨	ب
٢٩	ب	٣٩	د
٣٠	د	٤٠	د
٣٦	د	٤٦	أ
٣٧	د	٤٧	د
٣٨	ب	٤٨	د
٣٩	د	٤٩	د
٤٠	ب	٥٠	أ

تاريخ التربية ( القسم الثاني )  
التربية في العصور الحديثة

الصورة ( ب )

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
أ	٦	أ	١
ج	٧	د	٢
د	٨	ج	٣
ب	٩	ب	٤
د	١٠	أ	٥
أ	١٦	أ	١١
د	١٧	د	١٢
د	١٨	د	١٣
د	١٩	ج	١٤
د	٢٠	د	١٥
أ	٢٦	د	٢١
ج	٢٧	أ	٢٢
د	٢٨	ج	٢٣
ج	٢٩	د	٢٤
د	٣٠	ب	٢٥
د	٣٦	د	٣١
د	٣٧	د	٣٢
ج	٣٨	ب	٣٣
د	٣٩	د	٣٤
د	٤٠	د	٣٥
ب	٤٦	ج	٤١
د	٤٧	د	٤٢
د	٤٨	د	٤٣
د	٤٩	د	٤٤
أ	٥٠	د	٥٥

الصورة ( أ )

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
د	٦	ج	١
د	٧	د	٢
د	٨	أ	٣
د	٩	د	٤
ج	١٠	د	٥
ب	١٦	د	١١
أ	١٧	د	١٢
أ	١٨	ب	١٣
ب	١٩	د	١٤
أ	٢٠	أ	١٥
ب	٢٦	د	٢١
ج	٢٧	د	٢٢
أ	٢٨	ب	٢٣
د	٢٩	أ	٢٤
ب	٣٠	ج	٢٥
د	٣٦	أ	٣١
ج	٣٧	ج	٣٢
د	٣٨	أ	٣٣
ج	٣٩	ج	٣٤
د	٤٠	ب	٣٥
د	٤٦	د	٤١
أ	٤٧	ب	٤٢
د	٤٨	د	٤٣
ب	٤٩	ب	٤٤
د	٥٠	ج	٥٥

## اختبار الأصول الثقافية للتربية

الصورة ( أ )

الصورة ( ب )

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	ب	١	أ
٢	د	٢	أ
٣	ب	٣	د
٤	ب	٤	أ
٥	د	٥	أ
١١	د	١١	ب
١٢	ب	١٢	ب
١٣	د	١٣	أ
١٤	أ	١٤	أ
١٥	أ	١٥	ب
٢١	د	٢١	د
٢٢	ب	٢٢	ب
٢٣	ب	٢٣	د
٢٤	د	٢٤	ب
٢٥	ب	٢٥	أ
٢٦	د	٢٦	د
٢٧	د	٢٧	د
٢٨	د	٢٨	د
٢٩	ب	٢٩	ب
٣٠	أ	٣٠	أ
٣٦	د	٣٦	د
٣٧	ب	٣٧	ب
٣٨	أ	٣٨	د
٣٩	ب	٣٩	أ
٤٠	أ	٤٠	د
٤٤	د	٤٤	ب
٤٥	ب	٤٥	د
٤٦	د	٤٦	د
٤٧	ب	٤٧	د
٤٨	د	٤٨	د
٤٩	أ	٤٩	د
٥٠	د	٥٠	ب

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	ب	٦	ب
٢	د	٧	د
٣	ب	٨	أ
٤	ب	٩	أ
٥	د	١٠	د
١١	د	١٦	ب
١٢	ب	١٧	ب
١٣	د	١٨	د
١٤	أ	١٩	د
١٥	أ	٢٠	أ
٢١	د	٢٦	ب
٢٢	ب	٢٧	ب
٢٣	ب	٢٨	ب
٢٤	د	٢٩	ب
٢٥	ب	٣٠	د
٣٦	أ	٣٦	ب
٣٧	ب	٣٧	ب
٣٨	د	٣٨	ب
٣٩	د	٣٩	ب
٤٠	ب	٤٠	د
٤٤	أ	٤٤	ب
٤٥	ب	٤٥	د
٤٦	ب	٤٦	د
٤٧	د	٤٧	د
٤٨	د	٤٨	ب
٤٩	د	٤٩	ب
٥٠	أ	٥٠	ب

اختبار فلسفة التربية ( القسم الأول )  
المفاهيم والاتجاهات العامة

الصورة ( ب )

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
د	٦	أ	١
ج	٧	أ	٢
أ	٨	د	٣
ب	٩	ب	٤
د	١٠	ب	٥
ب	١٦	د	١١
د	١٧	د	١٢
ج	١٨	ج	١٣
د	١٩	ب	١٤
ب	٢٠	ب	١٥
ج	٢٦	د	٢١
ج	٢٧	ب	٢٢
د	٢٨	د	٢٣
د	٢٩	د	٢٤
أ	٣٠	د	٢٥
ج	٣٦	ج	٣١
ب	٣٧	ب	٣٢
أ	٣٨	ب	٣٣
أ	٣٩	ب	٣٤
د	٤٠	د	٣٥
ب	٤٦	ب	٤١
د	٤٧	ب	٤٢
د	٤٨	د	٤٣
ب	٤٩	ب	٤٤
ب	٥٠	د	٥١

الصورة ( أ )

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
د	٦	ج	١
أ	٧	د	٢
ج	٨	ج	٣
د	٩	د	٤
أ	١٠	د	٥
ج	١٦	ب	١١
أ	١٧	ب	١٢
أ	١٨	د	١٣
د	١٩	ب	١٤
ج	٢٠	ج	١٥
د	٢٦	ب	٢١
ب	٢٧	ج	٢٢
ب	٢٨	ب	٢٣
ج	٢٩	ب	٢٤
د	٣٠	ب	٢٥
ب	٣٦	ج	٣١
ب	٣٧	ج	٣٢
ب	٣٨	ب	٣٣
ج	٣٩	د	٣٤
د	٤٠	ب	٣٥
ب	٤٦	د	٤١
د	٤٧	د	٤٢
ج	٤٨	ج	٤٣
د	٤٩	ب	٤٤
د	٥٠	ب	٥١

اختبار فلسفة التربية ( القسم الثاني )  
المدارس 'الفنسية

الصورة ( ب )

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
٦	ج	١	أ
٧	د	٢	ب
٨	د	٣	أ
٩	أ	٤	أ
١٠	د	٥	ب
١٦	د	١١	د
١٧	د	١٢	أ
١٨	أ	١٣	أ
١٩	ج	١٤	د
٢٠	د	١٥	ب
٢٦	د	٢١	أ
٢٧	ب	٢٢	أ
٢٨	أ	٢٣	أ
٢٩	ب	٢٤	ج
٣٠	أ	٢٥	ب
٣٦	أ	٣١	ب
٣٧	د	٣٢	أ
٣٨	د	٣٣	ب
٣٩	أ	٣٤	ب
٤٠	د	٣٥	د
٤٦	د	٤١	ج
٤٧	أ	٤٢	ب
٤٨	ج	٤٣	ج
٤٩	ب	٤٤	ج
٥٠	ب	٥٥	ب

الصورة ( أ )

السؤال	الإجابة	السؤال	الإجابة
١	ب	٦	د
٢	د	٧	د
٣	د	٨	ج
٤	ج	٩	ب
٥	ب	١٠	ب
١١	د	١٦	ج
١٢	د	١٧	د
١٣	ب	١٨	د
١٤	ج	١٩	د
١٥	د	٢٠	ج
٢١	ب	٢٦	أ
٢٢	ب	٢٧	ج
٢٣	ب	٢٨	أ
٢٤	أ	٢٩	ج
٢٥	د	٣٠	أ
٣١	ب	٣٦	أ
٣٢	ج	٣٧	ج
٣٣	د	٣٨	د
٣٤	ب	٣٩	ب
٣٥	ب	٤٠	ب
٤١	ب	٤٦	أ
٤٢	د	٤٧	د
٤٣	ب	٤٨	ب
٤٤	ب	٤٩	أ
٥٥	د	٥٠	د

### التربية المقارنة

الإجابة	السؤال	الإجابة	السؤال
د	٦	أ	١
أ	٧	د	٢
د	٨	ج	٣
د	٩	د	٤
أ	١٠	أ	٥
ج	١٦	ج	١١
د	١٧	د	١٢
ج	١٨	د	١٣
ج	١٩	ج	١٤
أ	٢٠	أ	١٥
أ	٢٦	ج	٢١
ج	٢٧	ج	٢٢
ج	٢٨	ج	٢٣
ج	٢٩	د	٢٤
أ	٣٠	ج	٢٥
ج	٣٦	ج	٣١
د	٣٧	د	٣٢
د	٣٨	ج	٣٣
ج	٣٩	د	٣٤
د	٤٠	ج	٣٥
أ	٤٦	د	٤١
د	٤٧	أ	٤٢
ج	٤٨	ج	٤٣
د	٤٩	ج	٤٤
د	٥٠	د	٤٥

## ورقة الإجابة لاختبار الموضوعي

المطلوب وضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :

اسم الطالب : ..... تخصصه : ..... مادة الامتحان : ..... تاريخ الامتحان : .....

رقم السؤال	الإجابات						
٤١	أ - ب - ج - د	٣١	أ - ب - ج - د	٢١	أ - ب - ج - د	١١	أ - ب - ج - د
٤٢	أ - ب - ج - د	٣٢	أ - ب - ج - د	٢٢	أ - ب - ج - د	١٢	أ - ب - ج - د
٤٣	أ - ب - ج - د	٣٣	أ - ب - ج - د	٢٣	أ - ب - ج - د	١٣	أ - ب - ج - د
٤٤	أ - ب - ج - د	٣٤	أ - ب - ج - د	٢٤	أ - ب - ج - د	١٤	أ - ب - ج - د
٤٥	أ - ب - ج - د	٣٥	أ - ب - ج - د	٢٥	أ - ب - ج - د	١٥	أ - ب - ج - د
٤٦	أ - ب - ج - د	٣٦	أ - ب - ج - د	٢٦	أ - ب - ج - د	١٦	أ - ب - ج - د
٤٧	أ - ب - ج - د	٣٧	أ - ب - ج - د	٢٧	أ - ب - ج - د	١٧	أ - ب - ج - د
٤٨	أ - ب - ج - د	٣٨	أ - ب - ج - د	٢٨	أ - ب - ج - د	١٨	أ - ب - ج - د
٤٩	أ - ب - ج - د	٣٩	أ - ب - ج - د	٢٩	أ - ب - ج - د	١٩	أ - ب - ج - د
٥٠	أ - ب - ج - د	٤٠	أ - ب - ج - د	٣٠	أ - ب - ج - د	٢٠	أ - ب - ج - د

مجموع الدرجات : .....

## كتب للمؤلف

أولاً : كتب مؤلفة بالعربية :

- ١- أصول التربية . عالم الكتب - القاهرة - صدر عام ١٩٨٤ وله طبعة منقحة ١٩٩٢ .
- ٢- تاريخ التربية فى الشرق والغرب . عالم الكتب - القاهرة - صدر عام ١٩٧٨ وله طبعة حديثة ١٩٩٢ .
- ٣- التربية الإسلامية أصولها وتطورها فى البلاد العربية . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٧ وله طبعة حديثة ١٩٩١ .
- ٤- فلسفة التربية . إنجازاتها ومدارسها . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٨٠ وله طبعة حديثة ١٩٩٢ .
- ٥- المرجع فى التربية المقارنة . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٨١ . وله طبعة حديثة مزودة ومنقحة عام ١٩٩٨ .
- ٦- الإدارة التعليمية : أصولها وتطبيقاتها . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧١ . وله طبعة حديثة منقحة عام ١٩٩٨ .
- ٧- الإدارة المدرسية الحديثة . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٤ وله طبعة حديثة ، ١٩٩٥ .
- ٨- تعليم الكبار ومحو الأمية . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٨ وله طبعات أخرى . (بالاشتراك) .
- ٩- البحث التربوى وكيف نفهمه . عالم الكتب - الرياض . صدر عام ١٩٨٧ ، وله طبعة جديدة . عالم الكتب . القاهرة . ١٩٩٣ .
- ١٠- العربية الحديثة للناطقين بالإنجليزية والفرنسية . عالم الكتب - القاهرة . جزآن . صدر الأول عام ١٩٨٠ والثانى ١٩٨٥ . (بالاشتراك)
- ١١- المنتخب من عصور الأدب ( جزآن) . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٦ وله طبعات أخرى (بالاشتراك) .
- ١٢- التعليم العام فى البلاد العربية . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٢ وله طبعات أخرى .

- ١٣- إدارة وتنظيم التعليم العام . عالم الكتب - القاهرة - صدر عام ١٩٧٤ وله طبعات أخرى .
- ١٤- التعليم فى دول الخليج العربية.عالم الكتب - القاهرة - الرياض. صدر عام ١٩٨٩
- ١٥- اختبار القيادة التربوية.عالم الكتب - الرياض .صدر عام ١٩٧٧ وله طبعات أخرى . و صدر فى طبعة منقحة عن عالم الكتب بالقاهرة عام ١٩٩٨ .
- ١٦- مجموعة الاختبارات الموضوعية فى العلوم التربوية . عالم الكتب - القاهرة . صدرت عام ١٩٧٧ ولها طبعات أخرى . و صدرت فى طبعة منقحة عن عالم الكتب بالقاهرة عام ١٩٩٨ .
- ١٧- الاتجاهات الحديثة فى التعليم الجامعى المعاصر وأساليب تدريسه . دار النهضة العربية - القاهرة . صدر عام ١٩٩٢ .
- ١٨- الاتجاهات المعاصرة فى التربية المقارنة . عالم الكتب . القاهرة . صدر عام ١٩٧٤ وله طبعة حديثة عام ١٩٩٢ .
- ١٩- دراسات فى التربية المعاصرة . دار النهضة العربية ، القاهرة ١٩٧٧ .
- ٢٠- التعليم الجامعى المعاصر : قضاياها واتجاهاته . دار النهضة العربية . القاهرة . صدر عام ١٩٧٧ وله طبعة أخرى منقحة عام ١٩٨٧ عن دار الثقافة - الدوحة - قطر.
- ٢١- المدخل فى التربية المقارنة . مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة . صدر عام ١٩٧٣ وله طبعات أخرى (بالاشتراك) .
- ٢٢- الإصلاح والتجديد التربوى فى العصر الحديث : عالم الكتب . القاهرة صدر عام ١٩٩٢ . وله طبعة مزيدة ومنقحة عام ١٩٩٦ .
- ٢٣- المعلم وميادين التربية . مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، صدر عام ١٩٩٣ .
- ٢٤- الاتجاهات الحديثة فى تعليم الكبار. النظرية والتطبيق.عالم الكتب.القاهرة ١٩٧٧ .
- ٢٥- كيف تتفوق فى دراستك الجامعية . دليل المتعلم إلى التعلم . صدر عن عالم الكتب بالقاهرة عام ١٩٩٨ .
- ٢٦- تخطيط التعليم واقتصادياته . صدر عن عالم الكتب بالقاهرة عام ١٩٩٨ .

ثانيا : كتب مؤلفة بالإنجليزية :

Education in the Arab Gulf States. University of Qatar Education Research Centre 1990.

## ثالثاً: كتب مترجمة من العربية إلى الإنجليزية :

-Islam and Contemporary Thought . Four Public Lectures . By His Eminence Sheikh Mohamed M. El - Shaarawi . Qatar National Printing Press . Doha 1978 . (بالاشتراك)

## رابعاً: كتب مترجمة عن الإنجليزية :

- ١- المدرسة الشاملة : روبين بيدلى . عالم الكتب القاهرة. صدر عام ١٩٧١. (بالاشتراك)
- ٢- المدرسة اليابانية : سنجلتون . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٢
- ٣- التعليم والتنمية القومية : آدامز (تحرير) عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٣
- ٤- أنثروبولوجيا التربية نيللر: عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٢ (بالاشتراك)
- ٥- فى فلسفة التربية : نيللر . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧٢ (بالاشتراك)
- ٦- الأحلام : تفسيرها ودلالاتها : نيريس دى . عالم الكتب - القاهرة. صدر عام ١٩٨٦
- ٧- الضعف فى القراءة : تشخيصه وعلاجه : بوند وآخرون . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٨٣. (بالاشتراك)
- ٨- التاريخ الإجتماعى للتربية : ر.بك . عالم الكتب . القاهرة ١٩٧٣. (بالاشتراك) .
- ٩- نظرية الإدارة : جريفث عالم الكتب - القاهرة ١٩٧١. (بالاشتراك).
- ١٠- مدارس بلا فشل : جلاسر . عالم الكتب. القاهرة ، ١٩٧٤
- ١١- المدرسة. والمجتمع العصرى :جوسلين .عالم الكتب.القاهرة ١٩٧٣. (بالاشتراك) .

## خامساً : كتب مترجمة عن الروسية :

- ١- مع المخطوطات العربية : صفحات من الذكريات عن الكتب والبشر: كراتشكوفسكى . النهضة العربية - القاهرة . صدر عام ١٩٦٩
- ٢- ثلاث أزهار فى معرفة البحار لأحمد بن ماجد: شوموفسكى . عالم الكتب - القاهرة - صدر عام ١٩٦٩ .
- ٣- الرسالة الثانية لأبى دلف . أنس خالدوف وآخر . عالم الكتب - القاهرة صدر عام ١٩٧٠ .
- ٤- الشعر العربى فى الأندلس : كراتشكوفسكى . عالم الكتب - القاهرة . صدر عام ١٩٧١ .