

الفصل الرابع عشر

الفصل الرابع عشر الحاجات النفسية وعلاقتها بأبعاد مفهوم الذات والسلوك التكيفي لدى المراهقين الذكور ضعاف السمع

مقدمة البحث:

تعد حاسة السمع من أهم الحواس التي يعتمد عليها الفرد في تفاعلاته مع الآخرين أثناء مواقف الحياة اليومية المختلفة، نظراً لكونها بمثابة الاستقبال المفتوح لكل المثيرات والخبرات الخارجية، ومن خلالها يستطيع الفرد التعايش مع الآخرين. ومن ثم، تعتبر من أصعب الإعاقات الحسية التي تصيب الإنسان حيث يترتب عليها فقد القدرة على الكلام؛ وبذلك يصعب اكتساب اللغة والكلام أو تعلم المهارات المختلفة.

ويرى أصحاب المدخل التنموي الذين يركزون على الأداء الاجتماعي أن المعوقين كأفراد يمكن استثارة قدراتهم الكامنة وطاقاتهم الخلاقة من أجل تحقيق درجة مناسبة من فهم النفس وتحقيق الذات، وكذلك فهم الآخرين والتفاعل معهم وأيضاً الإحساس بالمواقف الاجتماعية المختلفة، كما أنه يتضمن تحرير الفرد المعوق من مشاعره التي تعوق أداءه الاجتماعي كالشعور بالنقص والخوف والقلق والنقمة على المجتمع وفي نفس الوقت تنمية وتدعيم المظاهر الإيجابية لديه (بشير، مخلوف، د.ت: ١٤).

وإلى جانب هذا، يمر الإنسان بمراحل نمائية متعاقبة لكل مرحلة حاجاتها ومتطلباتها بشكل يحقق كل التوازن والاستقرار النفسي، لذا فإن إشباع حاجات الأفراد تمثل مطلباً نمائياً ونفسياً واجتماعياً، تفرضه عوامل النمو وتتأثر بالمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ويقاس تقدم الأمم بمدى قدرتها على إشباع حاجات أفرادها (زهرا، ١٩٧٧: ٤٠١). ومن ثم، فإذا كان إشباع الحاجات مهمة للأفراد العاديين، فإنه بالأحرى تكون أكثر أهمية للأفراد المعوقين عامة، وضعاف السمع خاصة.

إضافة إلى هذا، يتميز الإنسان بقدرته على أن يكون واعياً بذاته، ولديه القدرة على أن يتوافق مع نفسه؛ والواقع أن هذا الشعور بالذات هو المحور الرئيس للهوية، وتتضمن هذه الهوية مفهوم الذات؛ والذي يقصد به إدراك المرء لنفسه بوصفها

موضوعاً يحتوي على كل ما ينسب المرء لذاته من صفات (سوين، ١٩٧٩). إلى جانب أن البيئة التي يعيش فيها المرء تلعب دوراً حيوياً في توافقه؛ ويجب أن تكون هذه البيئة من النوع الذي يساعد على إشباع حاجاته المختلفة. وعليه، تؤكد أهمية إشباع الحاجات النفسية للمراهقين المعوقين سمعياً سواء في الأسرة أم المدرسة. أما إذا لم تشبع تلك الحاجات في البيئة فإنه يتعرض لكثير من عوامل الإحباط التي تؤدي عادة إلى نوع من الاختلال في التوازن وعدم الملاءمة.

وفي ضوء ما تقدم، فإن إشباع الحاجات لدى الإنسان شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف أو التوافق الذي يحقق له الاستقرار النفسي. وعليه، تتضح أهمية إشباع الحاجات النفسية للمراهقين المعوقين سمعياً ومدى ارتباط هذا بتكيفهم.

واستنتاجاً مما سبق، نرى أن إشباع الحاجات النفسية للمعاقين سمعياً على وجه الخصوص يؤدي إلى تكوين مفهوم موجب للذات والتكيف السليم.

مشكلة البحث:

تؤثر الإعاقة السمعية في التكوين النفسي للمرء، فربما تؤدي إلى عرقلة إشباع الحاجات النفسية لديه، وتكوين مفهوم سالب عن الذات، وسوء التكيف الشخصي والاجتماعي.

وقد تبين من خلال مراجعة نتائج البحوث الامبيريقية في هذا الصدد، وجود بحوث تناولت الحاجات النفسية لدى المعاقين سمعياً؛ مثل بحوث: بامباش Bambach (١٩٨٣)، وستينسون Stinson (١٩٨٤)، واريزون وديكارو Areson and Decaro (١٩٨٤)، وجونس Jones (١٩٨٩)، وزهران (٢٠٠١). وبحوث أخرى تناولت مفهوم الذات، مثل بحوث: سيرل Searl (١٩٩٠)، وكونير Conyer (١٩٩٣)، وديسيل Desselle (١٩٩٤)، وهيرستون Hairston (١٩٩٤)، وبولين Paulline (١٩٩٥)، وفان Van (١٩٩٨)، وبحوث تناولت السلوك التكيفي مثل: السري (١٩٨٦)، وواطسن Watson (١٩٨٦)، وليتيل Lytel (١٩٨٧)، ورشاد (١٩٩١)، والشخص (١٩٩٢).

ومن ثم، تبين وجود ندرة في البحوث في مجال الإعاقة السمعية التي هدفت

الكشف عن العلاقة بين الحاجات النفسية وعلاقتها بمفهوم الذات والسلوك التكيفي لدى المراهقين الذكور ضعاف السمع.

وعليه، تكمن مشكلة البحث الراهن في محاولة التعرف على العلاقة بين الحاجات النفسية وعلاقتها بأبعاد مفهوم الذات والسلوك التكيفي لدى المراهقين الذكور ضعاف السمع.

هدف البحث:

هدف البحث الكشف عن العلاقة بين الحاجات النفسية وأبعاد مفهوم الذات والسلوك التكيفي لدى المراهقين الذكور ضعاف السمع.

أهمية البحث:

تشكل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال والشباب نسبة لا تقل عن ١٢ - ١٥% من أفراد المجتمع الذين يعانون من نوع أو درجة من إعاقة في إحدى قدراته. وتشير المعدلات الأمريكية لإحصاء إعداد ذوي الإعاقة السمعية إلى أنهم يمثلون نسبة ٥% من أفراد المجتمع؛ ووفقاً لنفس المعدلات يكون بالعالم العربي أكثر من ١٣ مليون معاق سمعياً، وعند استخدام المعايير الأوروبية وجد أن من بين كل ٥٠٠ طالب من طلبة مدارس التعليم العام يوجد طالب أصم و٧ طلاب ضعاف سمع، وإذا علمنا أن في مراحل التعليم في مصر ١٥ مليون طفل وطالب يكون بينهم ٣٠ ألف طفل أصم، و٢١٢٠ ألف طفل ضعيف السمع (فراج، ١٩٩٩).

وفي ضوء ما سبق، تبين تزايد أعداد المعاقين سمعياً الذين يحتاجون إلى إشباع حاجاتهم النفسية بسبل وأساليب سليمة، أما إذا لم تشبع هذه الحاجات فإنها قد تؤدي إلى تدني مفهوم الذات، وسوء التكيف الشخصي والاجتماعي.

ومن ثم، تكمن أهمية البحث النظرية في محاولة الكشف عن طبيعة العلاقة بين الحاجات النفسية للمراهقين الذكور ضعاف السمع وبين كل من أبعاد مفهوم الذات والسلوك التكيفي؛ حيث تبين من خلال مراجعة الأدبيات النفسية في هذا الصدد ندرة البحوث التي تناولت مثل هذه العلاقة.

وعلى الجانب الآخر، تتجلى الأهمية التطبيقية للبحث في إفادة معلمي الإعاقة السمعية وكل العاملين في هذا المجال بالدور الذي يمكن أن تلعبه الحاجات النفسية في المراهق المعاق سمعياً؛ ومدى أثرها على مفهوم الذات وعلى السلوكيات التوافقية.

حدود البحث:

يتحدد البحث بالعينة المستخدمة المكونة من ٤٧ مراهقاً من الذكور ضعاف السمع، وبالمقاييس المستخدمة لقياس الحاجات النفسية، ومفهوم الذات، والسلوك التكيفي.

مفاهيم البحث:

[١] الحاجات النفسية:

أن المعاق سمعياً له نفس الحاجة النفسية التي للإنسان العادي، وهو أن يكون محبوباً ومرغوباً فيه؛ وإنه يحتاج إلى الإحساس بالأمان، ويحتاج إلى أن ينتمي للآخرين وأن تكون علاقته بهم طيبة؛ كما يحتاج إلى أن يكون نشطاً مبدعاً. ومن ثم يجب أن تكون هذه الحاجات النفسية للشخص المعاق سمعياً في وعي المعلم وأسرة المعاق؛ كما يجب أن ندرك أن لكل مرحلة نمو حاجات نفسية خاصة بها.

ويمكن تعريف الحاجة النفسية بأنها: "الافتقار إلى شيء ما بحيث إنه لو كان موجوداً لتحقق الإشباع أو الرضا، وما فيه صالح الكائن وهذا الافتقار الذي يعيشه الكائن نوع من التوتر، يتمخض عنه توجيه السلوك على نحو يؤدي إلى تهدئة الكائن سواء بالإشباع أو بالدافع" (الطيب، ١٩٧٤: ٤٥)؛ وبأنه: "الافتقار إلى شيء ما وفي حالة توافر هذا الشيء والحصول عليه يتحقق الإشباع والرضا والارتياح، لذلك تصبح الحاجة من الأشياء الضرورية؛ فالحاجة شيء ضروري إما لاستقرار الحياة نفسها - حاجات فسيولوجية، أو للحياة بأسلوب أفضل - حاجات نفسية" (زهران، ١٩٨٧: ٢٣)؛ وبأنها: "إحساس الفرد بافتقاده شيئاً ما قد يكون داخلياً أو خارجياً وهي تتحدد حسب مراحل النمو الارتقائي وتكتسب خواصها وسيادتها بين الحاجات الأخرى، وذلك بتأثير الإطار الثقافي والسياق الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد عبر مراحل نموه وتأخذ الحاجات شكل مدرج مرتب هرمياً حسب الأهمية، ويؤدي إشباعها إلى الاتزان بينما يؤدي عدم إشباعها أو إعاقتها إلى الشعور بالإحباط، ومن ثم التوتر" (الخميسي، ١٩٩٤: ١٠٢).

وإلى جانب هذا، توجد عوامل لها تأثير في إشباع الحاجات النفسية مثل: العلاقات الأسرية (عبد السلام، ١٩٨٨؛ عمر، ١٩٩٢)، وحجم الأسرة (الخطولي، ١٩٧٩)، والترتيب الميلادي (كفافي، ١٩٩٩)، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة (سليمان، ٢٠٠٣).

إضافة إلى هذا، توجد عدة نظريات مفسرة للحاجات النفسية مثل: نظرية فرويد، ونظرية كارين هورني، ونظرية ألبر، ونظرية موراي، ونظرية ليفين، ونظرية فروم، ونظرية إريكسون، ونظرية روتر في التعلم الاجتماعي، ونظرية ماسلو.

ونرى أن الحاجات النفسية المرتبطة بالإعاقة السمعية تنحصر فيما يلي: الاحتياجات التعليمية (قنديل، ١٩٩٥؛ اللقاني، القرشي، ١٩٩٩)، والاحتياجات التأهيلية (شقيير، ٢٠٠٢؛ التويجري، ٢٠٠٠)، واحتياجات تدريبية خاصة (حسن، ١٩٩٩).

وقد توصل الباحث من خلال مراجعة نتائج البحوث السابقة في مجال الإعاقة السمعية، وآراء الخبراء وأساتذة الصحة النفسية والفئات الخاصة إلى بعض الحاجات النفسية التي يحتاجها المراهق المعاق سمعياً؛ وهي كالتالي:

الحاجة إلى الأمن؛ ويقصد بها الشعور بالحب والسعادة والإنسراح من قبل الآخرين، وتجنب المخاطر من السيارات، وركوب المواصلات العامة، ومشاهدة الأفلام المرعبة، والشعور بالطمأنينة والثبات العاطفي والراحة النفسية، والتطلع إلى مركز مرموق وعمل مناسب.

الحاجة إلى الحب؛ ويقصد بها مراعاة العادات والتقاليد الاجتماعية، والتعاون مع الآخرين، وتكوين صداقات جديدة، ومجاملة الآخرين، والحصول على مكافآت تقديرية لجهوده، والاشتراك في المسابقات المدرسية.

الحاجة إلى تقدير الذات؛ ويقصد بها التواصل مع الآخرين، والدفاع عن حقوق الآخرين، والقدرة على التعبير عن الأفكار الجديدة، والشعور بالقوة والإنجاز والكفاءة، والقيام بأعمال مفيدة، والشعور بالرضا، والرغبة في الإقبال على الحياة، والشعور بالاحترام من قبل الآخرين.

الحاجة إلى تحقيق الذات؛ ويقصد بها تحمل الصعوبات من أجل تحقيق الأهداف، وممارسة الأنشطة المختلفة، والتعرف على الفرص المختلفة لتحقيق الطموحات، والقيام بأعمال تتطلب مهارة وجهداً، والرغبة في الاستقلال والاعتماد على النفس، وتحمل المسؤولية.

الحاجة إلى الفهم والمعرفة؛ ويقصد بها المشاركة في التغلب على المشكلات وحلها، والشغف لمعرفة بعض الأشياء، وحب البحث عن طريق ممارسة القراءة، وحل الألغاز، ومشاهدة الفوازير.

الحاجة إلى التذوق والجمال؛ ويقصد بها الحاجة إلى النظام والترتيب، والحرص على معاملة الآخرين بأدب، وارتداء الملابس النظيفة والأنيقة، والمشاركة في فريق التمثيل بالمدرسة، والتطلع إلى الشهرة في مجال الفن والثقافة.

[٢] مفهوم الذات:

يعد مفهوم الذات من العناصر ذات الأهمية البالغة في عملية النمو البشري كأفراد؛ بالإضافة إلى أن المتعلمين في برامج المؤسسات التعليمية في أحسن الحاجة إلى من يقدم لهم العون لكي يسبروا أغوار ذواتهم الداخلية حتى يتمكنوا من السير قدماً في حياتهم، لأن فكرة المرء عن ذاته لها تأثير على سلوكه وتوافقه الشخصي والاجتماعي (الأشول، ١٩٨٧).

ويمكن تعريف مفهوم الذات بأنه: "ذلك المفهوم الذي يكونه المرء عن نفسه باعتباره كائناً بيولوجياً اجتماعياً أي اعتباره مصدراً للتأثير والتأثر بالآخرين" (إسماعيل، ١٩٩١: ٣)؛ وبأنه: "التنظيم الإدراكي الذي يتضمن الخصائص الإيجابية والسلبية التي يعتقد الفرد أنه يتصف بها" (الدسوقي، ١٩٩٦: ٩٤)؛ وبأنه: "تلك المجموعة الخاصة من الأفكار والاتجاهات التي تتكون لدينا حول وعينا بأنفسنا في أي لحظة من الزمن، أو هو ذلك البناء المعرفي المنظم الذي ينشأ من خبراتنا بأنفسنا؛ ومن الوعي الداخلي تنمو أفكارنا أو مفاهيمنا عن نوع الشخص الذي نجده في أنفسنا" (سليمان، ١٩٩٩: ٦)؛ وبأنه: "رؤية كلية تعبر عن إدراك الفرد لذاته، والتي يتم تشكيلها من خلال التفاعل بين الفرد والبيئة المحيطة به، والتي في ضوءها

يكون لنفسه صورة عن ذاته ومدى تقبله له" (عبد النبي، ٢٠٠٠: ٧٩)؛ وبأنه: تصور الفرد عن نفسه من حيث الجوانب النفسية والعقلية (العامة والخاصة)، والانفعالية (الخلقية والمزاجية)، والاجتماعية، ويكون سلوك الفرد في ضوء هذا التصور عن ذاته سواء كان التصور اعتقادات أو تقييمات" (عراقي، ٢٠٠٠: ٧-٨).

إضافة إلى هذا، توجد عوامل عدة تؤثر في مفهوم الذات مثل ما يلي: نظرة الفرد الخاصة لذاته، ونظرة الآخرين للفرد وتقديرهم له وانطباعاتهم نحوه (بهادر، ١٩٨٣)، الأسرة (يحيى، ١٩٩٩)، المدرسة (الديب، ١٩٩٤؛ زهران، ١٩٩٧)، صورة الجسم (الإعاقة) (ديبس، ١٩٩٣).

وإلى جانب هذا، توجد نظريات متنوعة مفسرة لمفهوم الذات مثل: نظرية روجرز، ونظرية فرويد. كما تبين أن هناك علاقة وطيدة بين مفهوم الذات والإعاقة؛ حيث أبانت نتائج بعض البحوث أن الإعاقة السمعية قد تؤدي إلى تأخير تكوين مفهوم الذات لدى الأصم، فقد تبين أن الأصم أقل إدراكاً لمفاهيم الذات الشخصية، والذات العائلية، والذات الجسمية، والذات الخلقية، والذات الاجتماعية (رفعت، ١٩٩٨).

[٣] السلوك التكيفي:

تعد القدرة على التكيف من المهارات الهامة واللازمة للحياة. وقد يتخذ المعاق سمعياً تكيفه الاجتماعي إحدى الصور الآتية، فهو إما أن يقبل أن يعيش كفرد معاق أو أن ينعزل عن أفراد المجتمع، وإذا ما اختار المعاق سمعياً العيش كفرد معاق، فإن لزاماً عليه أن يواجه المجتمع وهو محروم من الوسائل التي تسهل له الاتصال، وينجم عن ذلك أن يعيش على هامش الجماعة، أما في حالة اختيار العزلة عن أفراد المجتمع فإنه قد يواجه مشكلات التكيف الاجتماعي وهو الشعور بعدم الأمن والحيرة والقلق والإحساس بأن الحياة فراغ صامت لا يشعر فيها بأي متعة.

ويمكن تعريف السلوك التكيفي بأنه: "درجة الفاعلية التي يقابل بها الشخص المعايير الخاصة باستقلاله الشخصي ومسئوليته الاجتماعية المتوقعة حسب العمر الزمني وثقافته" (صديق، ١٩٨٥: ٣)؛ وبأنه: "الاستجابة المناسبة أو سلوك يساعد الفرد على التفاعل بصورة أنسب مع المحيطين به" (عاقل، ١٩٨٨: ١٦)؛ وبأنه:

"مستويات فعاليات الفرد المختلفة في مواجهة مطالب البيئة المادية والطبيعية والسلوكية والاجتماعية" (خلف الله، ١٩٩٣: ٣٥٣)؛ وبأنه: "قدرة الفرد على الاستقلالية وتحمل المسؤولية الاجتماعية" (Henley, et. al., 1993: 80).

وإلى جانب هذا، توجد عوامل مؤثرة في السلوك التكيفي مثل ما يلي: الذكاء (مرسى، ١٩٩٩)، والاتجاهات الوالدية؛ وحجم الأسرة، والمستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي (عبد المنعم، ١٩٩٩). إضافة إلى هذا، توجد نظرية التحليل النفسي، ونظرية المدرسة السلوكية، ونظرية الاتجاه الإنساني في تفسير السلوك التكيفي.

وقد تبين من خلال مراجعة نتائج البحوث السابقة انتشار مشكلات التكيف لدى المعاقين سمعياً مثل الجمود والتمركز حول الذات وضعف القدرة على ضبط النفس والانفعالية (الجزار، ١٩٩٨). كما يعاني الأصم من سوء التوافق الاجتماعي بسبب عجزه عن إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين وعزلته عنهم؛ ونظراً لذلك فيعاني من المشكلات الاجتماعية مثل سوء التواصل، والاعتمادية، والتهور، والانفعالية، وحدة الطبع، والوحدة النفسية، والتقدير المنخفض للذات؛ الأمر الذي يترك نتائج سلبية على نموه الانفعالي والاجتماعي؛ وبالتالي يعجز عن التكيف والتوافق (بطيخ، ١٩٩٥).

وقد تناول البحث الراهن مشكلات التكيف الشخصي؛ والذي يقصد بها القدرة على تحمل المسؤولية، وتوجيه السلوك، والتحرر من الانفراد والانطواء، والخلو من الأعراض العصابية، ومشكلات التكيف الاجتماعي؛ والذي يقصد بها اكتساب المهارات الاجتماعية، والتحرر من الميول المضادة للمجتمع، والعلاقات المدرسية، والعلاقات في مجال البيئة المحلية.

[٤] ضعف السمع:

يمكن تعريف الشخص الذي يعاني من ضعف السمع بأنه: "ذلك الشخص الذي يعاني من نقص في حاسة السمع بدرجة تجعل من الضروري استخدام أجهزة وأدوات تساعده حتى يتمكن من فهم الكلام المسموع" (السرطاوي، ١٩٩١: ٣٠٩)؛ وبأنه: "حالة من انخفاض حدة السمع لدرجة تستدعي خدمات خاصة كالتدريب السمعي أو قراءة الشفاه أو علاج النطق، أو التزود بمعين سمعي، ويمكن لكثير من

الأفراد الذين يعانون من ثقل في السمع أن يتلقوا تعليمهم بفاعلية بدرجة مساوية للأفراد العاديين في سمعهم وذلك مع إجراء التعديلات والتغييرات الصحية المناسبة لهم" (الشخص، الدماطي، ١٩٩٢: ٢٠٩)؛ وبأنه: "الذي فقد جزء من قدرته على السمع بعد أن تكونت عنده مهارة والقدرة على فهم اللغة وحافظ على قدرته على الكلام، وقد يحتاج إلى وسائل سمعية معينة" (عبيد، ٢٠٠٠: ٣٣)؛ وبأنه: "الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي بين ٣٥-٦٩ ديسيبل، تجلته يواجه صعوبة في فهم الكلام بالاعتماد على حاسة السمع فقط باستخدام السماعات أو بدونها" (موسى، ٢٠٠٢: ٤٤)؛ وبأنه: "من فقد جزء من سمعه، منذ مولده، أو بعد اكتسابه للغة والكلام ولكنه مع ذلك يمكنه أن يستقبل الخبرات اللغوية والمعرفية من خلال ما تبقى من السمع بصورة ناجحة إما بمساعدة المعينات السمعية أو بدونها" (عبد الرحمن، ٢٠٠٤: ١٥).

بحوث سابقة:

تم تقسيم البحوث السابقة إلى المحاور التالية:

أولاً: بحوث تناولت الحاجات النفسية لدى الصم:

هدفت دراسة بامباش Bambach (١٩٨٣) إلى الكشف عن رغبات ودوافع وحاجات الصم المراهقين. وتكونت العينة من ١٥٠ مراهقاً من المراهقين الصم؛ ممن تراوحت أعمارهم ٢٠ عاماً. وتم استخدام المقابلة الحرة التي تتضمن أسئلة حول تقبل الإعاقة والاحتياجات النفسية والمهنية والحث على الطموح الدراسي والمهني. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- يفضل الصم الالتحاق بمدارس الولاية للصم.
- ٢- أن الصم الأصغر سناً؛ هم الذين تم الحوار معهم بطريقة أظهرت وجود رغبة كبيرة لتنمية قدراتهم المهنية والفنية.

وكشفت دراسة ستينسون Stinson (١٩٨٤) عن تطور الحاجات والطموحات لدى مجموعة من طلاب الدراسات العليا من الصم وعادي السمع. وقد تم استخدام مقياس لقياس حاجات الصم والاتجاهات الشخصية. وتوصلت النتائج إلى ما يلي:

- هناك حاجة لتنمية الفنيات لدى الصم التي تسهم بإيجابية في زيادة توقعاتهم لأنفسهم؛ وذلك من خلال التعلم الذاتي.

- يتسم الصم الأقل احتراماً لذواتهم بعدم التقبل والرفض من قبل نظرانهم عادي السمع.

وهدفت دراسة أريزون وديكارو Areson and Decaro (١٩٨٤) التعرف على الطموح والتطور المهني والشخصي والاجتماعي والعقلي للصم من خلال الكشف عن حاجات مرحلة ما بعد التعليم الثانوي لمجموعة من الطلاب الصم. وتم استخدام مقياس الاختبارات والتطلعات لدى الصم، واختبار آخر لحل المشكلات. وأبانت النتائج ما يلي:

- زيادة التطلعات لدى الطلاب الصم من حيث وفرة الخبرات من خلال مواقف التعلم الدراسية.

- ارتباط مرحلة ما بعد التعليم الثانوي بزيادة قدرة الطلاب الصم على حل المشكلات وصنع القرار.

وهدفت دراسة جونس Jones (١٩٨٩) إلى ما يلي:

- إعادة تعريف مجتمع الصم وثقافتهم وطريقة الصم في الحياة؛ حيث تعمل بعض المفاهيم على تهميش دورهم.

- التعرف على الحاجات النفسية للصم في المجتمع.

وقد تم إجراء مقابلة مع الصم؛ وذلك من أجل تقييم احتياجاتهم عن طريق الملاحظة. وانتهت النتائج إلى ما يلي:

١- أن الصم في حاجة إلى تحقيق بعض التكيف من أجل إشباع الحاجات الاجتماعية النفسية.

٢- تشجيع الصم على الانخراط في العمل الاجتماعي.

وكشفت دراسة زهران (٢٠٠١) عن نوعية الحاجات النفسية للطفل الأصم ودور برامج المعوقين التليفزيونية في إشباعها. وتكونت العينة من (٨) تلاميذ من الذكور والإناث الصم وضعاف السمع في المرحلة العمرية (٥-٧) سنوات؛ ونسبة ذكائهم (٨٠-٩٥) درجة، ونسبة فقد السمع (٩٥-١١٠) ديسيبل، وذوي مستوى أسري اجتماعي وتعليمي متقارب. وتكونت عينة الآباء من ١٥ أمماً وأباً ممن

تراوحت أعمارهم من ٢٩ إلى ٤١ سنة. وتم استخدام المقاييس التالية: استمارة تحليل المضمون، ومقياس الحاجات النفسية للطفل الأصم، ومقياس اتجاهات آباء الطفل الأصم نحو برامج المعوقين التليفزيونية.

وأُسفرت النتائج عما يلي:

- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين محتوى برامج المعوقين التليفزيونية والأهداف الموضوعية لها.
- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات آباء الأطفال الصم نحو برامج المعوقين التليفزيونية وحاجات أبنائهم الصم.
- عدم وجود اتساق بين الحاجات النفسية للطفل الأصم والحاجات المتضمنة في برامج المعوقين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لاختلاف النوع والترتيب الميلادي بين الأخوة على حاجات الصم.

ثانياً: بحوث تناولت مفهوم الذات لدى الصم:

هدفت دراسة سيرل Searl (١٩٩٠) إلى مقارنة مفهوم الذات لدى الطلاب الصم والعاديين ذوي الآباء الصم؛ ومحاولة الإجابة على التساؤل التالي: هل يختلف مفهوم الذات الطلاب العاديين سمعياً لذوي الآباء الصم اختلافاً ذي دلالة عن الطلاب الصم ذوي الآباء الصم، وللإجابة على هذا التساؤل؛ تم تطبيق مقياس تسمي لمفهوم الذات، ومقياس البروفيل الشخصي على عينة قوامها ٥١ طالباً من الطلاب الصم، و٥٨ طالباً من الطلاب العاديين سمعياً، والطلاب في كلتي المجموعتين من آباء صم.

وانتهت النتائج إلى ما يلي:

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مفهوم الذات لدى الطلبة الصم والعاديين على مقاييس الذات الأخلاقية، والسلوك لصالح الطلبة الصم.
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مفهوم الذات لدى الطلبة الصم والعاديين على المقاييس الفرعية التالية لمفهوم الذات:

الاجتماعية، والذات الأسرية، والذات الشخصية، والرضا عن الذات، والإيجابية.

وإلى جانب هذا، أشارت النتائج إلى أن صمم الآباء الذي قد يمثل عائقاً غير سار ليس هو العائق لمفهوم الذات لدى أبنائهم.

وكشفت دراسة كونير Conyer (١٩٩٣) عن تحديد العوامل التي تسهم في التقبل الاجتماعي والمساهمة لتحقيق النجاح الدراسي لدى الطلاب الصم وضعاف السمع والعادين. ولتحقيق هذا، تم تطبيق مقياس فينلاندا للسلوك التكيفي، ومقياس بيرس - هاريس لمفهوم الذات، ومقياس تقدير الأقران، وبطاقة الملاحظة للمعلم على عينة تكونت من خمسة طلاب من الصم، وخمسة طلاب من ضعاف السمع، و(٢٥) طالباً من العادين؛ ممن تراوحت أعمارهم ما بين ١٣ إلى ١٧ عاماً.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- ١- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين تصورات الطلاب الصم وضعاف السمع عن ذواتهم وبين تقبلهم من خلال أقرانهم الصم وضعاف السمع.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية على مقياس مفهوم الذات، وإدراك التقبل الاجتماعي بين الطلاب الصم وضعاف السمع والعادين سمعياً.
- ٣- ارتفاع النجاح الأكاديمي بتقبل الصم وضعاف السمع لذواتهم، وكذلك تقبل أقرانهم الصم وضعاف السمع.

وكشفت دراسة ديسيل Dessel (١٩٩٤) عن طبيعة العلاقة بين أشكال التواصل التي يستخدمها الآباء، وتقدير الذات لدى أبنائهم الصم. ولتحقيق هذا، تم استخدام القائمة المعدلة لتقدير الذات من إعداد كيلهر (١٩٧٦)، واستبانة التواصل، واختبار الإنجاز مع عينة مكونة من ٥٣ مراهقاً أصماً؛ ممن تراوحت أعمارهم من ١٣ إلى ١٩ سنة؛ وآبائهم. وقد تمت المجانسة بين أفراد العينة من حيث درجة فقدان السمع والذكاء.

وأشارت النتائج إلى ما يلي:

- ١- هناك علاقة موجبة دالة إحصائية بين أساليب التواصل وتقدير الذات لدى المراهق

الأصم؛ حيث تبين أن أبناء الآباء الذين يستخدمون أكثر من أسلوب كقراءة الشفاه، ولغة الإشارة، والتواصل الكلي مع أبنائهم الصم كانوا أكثر تقديراً لنواتهم، كما كانوا أكثر تقبلاً للآخرين، وذلك بعكس أبناء الآباء الذين يستخدمون مجرد وسيلة واحدة فقط مع أبنائهم الصم؛ فقد كانوا أقل تقديراً لنواتهم.

٢- كلما كان الآباء أكثر معرفة بأساليب التواصل مع أبنائهم الصم كلما أدى هذا إلى شعور الأصم بالتقبل الاجتماعي، وأن هذه الإعاقة مجرد ضعف في إحدى الحواس يمكن التغلب عليها بالاستعانة بالوسائل المعينة.

وهدفت دراسة هيرستون Hairston (١٩٤٤) إلى الكشف عن الفروق في مفهوم الذات وفقاً لمتغيرات العرقية، والنوع، والإقامة لدى الطلبة الصم. ولتحقيق هذا، تم تطبيق مقياس بيرس - هاريس لمفهوم الذات على عينة مكونة من ٥٠٣ طالباً من الصم البيض، و١٣٧ طالباً من الصم السود. وقد تم اختيار العينة من خلفيات ثقافية مختلفة.

وأُسفرت النتائج عما يلي:

- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في مفهوم الذات لدى الطلبة الصم وفقاً لمتغير العرقية.
- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في مفهوم الذات لدى الطلبة الصم وفقاً للخلفية الثقافية.
- وجود فرق ذو دلالة إحصائية في مفهوم الذات بين الطلبة الصم السود من الذكور في المدارس المركزية وبين أقرانهم الصم السود في المدارس المحلية لصالح المجموعة الأولى.

واستهدفت دراسة بولين Pauline (١٩٩٥) إلى التعرف على مستوى مفهوم الذات لدى الأفراد ذوي الإعاقة السمعية، والتحقق من الفرض القائل: أن مفهوم الذات عند الصم أقل من أقرانهم العاديين سمعياً. ولتحقيق هذا، تم تطبيق مقياس مفهوم الذات من إعداد كوبر سميث Coopersmith على عينة مكونة من (٢٨) أصماً وضعيف سمع، و(٢٥) من الأفراد العاديين سمعياً؛ ممن تراوحت أعمارهم ما بين ٢٠ إلى ٦٠ عاماً. وأبانت النتائج أن مفهوم الذات لدى الأصم أو ضعيف السمع أقل من أقرانهم عاديين السمع.

وكشفت دراسة فان Van (١٩٩٨) عن أثر البيئات التعليمية المختلفة (العزل - الدمج - المصدر) على مفهوم الذات والاعتقاد في الضبط الداخلي - الخارجي للطلبة الصم. ولتحقيق هذا، تم تطبيق استبيان وصف الذات، ومقياس التوجه الداخلي - الخارجي على عينة قوامها ٩١ طالباً من الصم من بيئات تعليمية متباينة.

وأنتهت النتائج إلى ما يلي:

- ١- أن لكل بيئة من البيئات التعليمية مميزات خاصة؛ فمثلاً بيئة العزل لها مميزات اجتماعية، وبيئة المصدر مميزات أكاديمية، وبيئة الدمج أقل من البيئات الأخرى.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مفهوم الذات، أو التوجه الداخلي - الخارجي بين الطلاب الصم لذوي آباء صم، أو لذوي آباء عاדיين سمعياً، أو بين الطلبة الصم المستخدمين لأدوات سمعية أو المستخدمين لغة الإشارة في تواصلهم مع الآخرين.

ثالثاً: بحوث تناولت السلوك التكيفي لدى الصم:

هدفت دراسة السري (١٩٨٦) إلى الكشف عن السلوك التكيفي عند كل من الطالبات الصم ممن يخضعن إلى أسلوب الرعاية الخارجية؛ وأيضاً ممن يخضعن إلى أسلوب الرعاية الداخلية؛ وذلك بالمقارنة بالعاديين سمعياً. ولتحقيق هذا، تم تطبيق مقياس السلوك التكيفي على (٣١) طالبة ممن يخضعن إلى أسلوب الرعاية الخارجية، و(١٩) طالبة ممن يخضعن إلى أسلوب الرعاية الداخلية، و(٥٠) طالبة عادية؛ ممن تراوحت أعمارهن ما بين ٨ إلى ١٣ عاماً.

وانتهت النتائج إلى ما يلي:

- ١- وجود فروق دالة إحصائية لصالح العاديات سمعياً في مجال العمل الاستقلالي، والنمو الجسمي، والنشاط الاقتصادي، والنمو اللغوي، والإعداد والوقت، والأنشطة المنزلية، والتطبيع الاجتماعي، والسلوك التكيفي العام.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية بين المقيمت خارجياً من المعوقات سمعياً والمقيمت داخلياً في العمل الاستقلالي، والأنشطة المنزلية فقط لصالح

أسلوب الرعاية الخارجية؛ بينما لم توجد فروق دالة إحصائياً في السلوك التكيفي العام بين المجموعتين.

وكشفت دراسة واطسن Watson (١٩٨٦) عن تأثير كل من درجة الصم، ودور الأسرة، والمستوى الانفعالي للوالدين على التوافق الشخصي والاجتماعي لدى المراهقين الصم. ولتحقيق هذا، تم تطبيق استبانة لتقدير التوافق الشخصي والاجتماعي، واستبانة المشكلات السلوكية على عينة مكونة من (٤٨) من المراهقين الصم؛ ممن تراوحت أعمارهم من ١٠ إلى ٢٠ عاماً، وعائلاتهم.

وأُسفرت النتائج عما يلي:

- أن الصمم الكلي أو الجزئي يضاعف من مستوى النمو الاجتماعي لدى المراهق الأصم، ويؤدي إلى ظهور بعض المشكلات السلوكية لديهم.
- تؤدي حدة انفعال الوالدين إلى ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى الصم.
- أن الدور الإيجابي للوالدين يحد من ظهور بعض المشكلات السلوكية لدى الصم.

وهدفَت دراسة ليتيل Lytel (١٩٨٧) إلى تحديد مدى التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى المراهقين الصم في ضوء متغير الإقامة سواء إقامة داخلية أو مع أسرهم. ولتحقيق هذا، تم تطبيق مقياس التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال الصم على (٨٠) طفلاً من الأطفال الصم؛ ممن يقيمون إقامة داخلية في المدرسة، أو المقيمين مع أسرهم. وأبانت النتائج أن التوافق الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال الصم المقيمين بالقسم الداخلي كان أقل منه لدى الأطفال المقيمين مع أسرهم.

وكشفت دراسة رشاد (١٩٩١) عن مدى فعالية برنامج لغوي على السلوك التكيفي للطفل الأصم. وتكونت أدوات الدراسة مما يلي: برنامج لغوي على طريقة فيربوتونال، ومقياس السلوك التكيفي، ومقياس التأهب للقراءة، واختبار رسم الرجل لجودانف، واستمارة جمع بيانات. وتألّفت عينة الدراسة الكلية من ١٢٢ طفلاً وطفلة؛ قسمت إلى مجموعتين؛ المجموعة الأولى تكونت من ٩٦ طفلاً وطفلة معوق سمعياً ما بين إعاقة كلية؛ وأخرى جزئية، وتم تقسيمها إلى إقامة داخلية؛ وأخرى خارجية، والمجموعة الثانية من ٢٦ طفلاً وطفلة من العائدين سمعياً.

وأُسفرت النتائج عما يلي:

- عدم وجود أثر دال إحصائياً لتفاعل نوع الإعاقة (كلية - جزئية) ومستويات التدريب اللغوي والتأهب للقراءة في أبعاد السلوك التكيفي لدى أفراد المجموعة الأولى.
- عدم وجود أثر دال إحصائياً لتفاعل نوع الإقامة (داخلية - خارجية) في أبعاد السلوك التكيفي والتأهب للقراءة لدى أفراد المجموعة الأولى.

وهدفت دراسة الشخص (١٩٩٢) إلى مقارنة السلوك التكيفي والنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المعوقين سمعياً بالنسبة إلى أقرانهم العاديين سمعياً، وإلى التعرف على العلاقة بين هذه الخصائص السلوكية وأسلوب رعاية هؤلاء الأطفال. ولتحقيق هذا، تم تطبيق مقياس السلوك التكيفي، ومقياس النشاط الزائد على عينة مكونة من خمسين طفلاً وطفلة من المعوقين سمعياً ممن يخضعون لأسلوب الرعاية الخارجية، وخمسين طفلاً وطفلة ممن يخضعون لأسلوب الرعاية الداخلية، وخمسين طفلاً وطفلة من الأطفال العاديين سمعياً؛ ممن تراوحت أعمارهم ما بين ٧ إلى ١٢,٧ عاماً.

وأُسفرت النتائج عما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً بين المعوقين سمعياً من الجنسين في مجموعتي الرعاية الخارجية والداخلية؛ حيث يرتفع السلوك التكيفي لدى أطفال الرعاية الخارجية عنه لدى أطفال الرعاية الداخلية.
- عدم وجود فروق دالة إحصائياً في مقياس السلوك التكيفي بين الذكور والإناث في مجموعتي الرعاية الداخلية والخارجية.

تعقيب:

تبين من خلال عرض نتائج البحوث السابقة أن بعضها قد تناول الحاجات النفسية لدى الصم مثل: بامباش Bambach (١٩٨٣)، وأريزون وديكارو Areson and Decaro (١٩٨٤) وستينسون Stinson (١٩٨٤)، وجونس Jones (١٩٨٩)، وزهران (٢٠٠١)؛ وأخرى تناولت مفهوم الذات مثل: سيرل Searl (١٩٩٠)، وكونير Conyer (١٩٩٣)، وديسيل Desselle (١٩٩٤)، وهيرستون

Hairston (١٩٩٤)، وبولين Paulline (١٩٩٥)، وفان Van (١٩٩٨)؛ وأخرى أيضاً تناولت السلوك التكيفي مثل: السري (١٩٨٦)، وواطسن Watson (١٩٨٦)، وليتيل Lytel (١٩٨٧)، ورشاد (١٩٩١)، والشخص (١٩٩٢). ومن ثم، لا يوجد بحث في الأدبيات النفسية هدف إلى الكشف عن العلاقة بين الحاجات النفسية وعلاقتها بكل من أبعاد مفهوم الذات والسلوك التكيفي لدى ضعاف السمع. وعليه، تكمن مشكلة البحث الراهن في محاولة الكشف عن طبيعة هذه العلاقة.

فروض البحث:

من خلال ما تم عرضه من مفاهيم ونتائج بحوث سابقة، يمكن صياغة فروض البحث على النحو التالي:

- ١- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحاجات النفسية ومفهوم الذات لدى المراهقين الذكور ضعاف السمع.
- ٢- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحاجات النفسية والسلوك التكيفي لدى المراهقين الذكور ضعاف السمع.

منهج البحث وإجراءاته:

يستند البحث الراهن إلى المنهج الارتباطي.

أ- عينة البحث:

تكونت عينة البحث من ٤٧ مراهقاً من الذكور ضعاف السمع؛ ممن تراوحت أعمارهم من ١٣ إلى ١٦ سنة، بمتوسط حسابي قدره ١٥,٦ سنة. وقد تم اختيار أفراد العينة من مدرسة الأمل للصم بمدينة نصر.

ب- مقاييس البحث:

تم استخدام المقاييس النفسية التالية:

١- مقياس الحاجات النفسية:

تم تصميم مقياس الحاجات النفسية للمراهقين ضعاف السمع، وذلك من خلال الإطلاع على بعض المقاييس في مجال الحاجات النفسية، بالإضافة إلى قيام الباحث

بدراسة استطلاعية على عينة مكونة من عشرين معلماً ومعلمة من العاملين في مجال الإعاقة السمعية للتعرف على أهم الحاجات النفسية للمراهق ضعيف السمع، فتوصل من خلال هذا إلى عدة حاجات نفسية رئيسة، إلى جانب بعض الحاجات النفسية الثانوية التي تندرج تحت كل حاجة من هذه الحاجات النفسية التالية:

* الحاجة إلى الأمن؛ ويندرج تحت هذه الحاجة؛ الحاجات الفرعية التالية: الحاجة إلى القبول الاجتماعي، والحاجة إلى البعد عن المخاطر، والحاجة إلى الأمن النفسي، والحاجة إلى الاطمئنان على المستقبل.

* الحاجة إلى الحب والانتماء؛ ويندرج تحت هذه الحاجة؛ الحاجات الفرعية التالية: الحاجة للانتماء إلى الغير، والحاجة إلى تقبل الآخرين، والحاجة إلى تكوين صداقات، والحاجة إلى التقدير الاجتماعي.

* الحاجة إلى تقدير الذات؛ ويندرج تحت هذه الحاجة؛ الحاجات الفرعية التالية: الحاجة إلى الثقة بالنفس، والحاجة إلى إثبات الكفاءة، والحاجة إلى تقبل الذات، والحاجة إلى احترام الذات.

* الحاجة إلى تحقيق الذات؛ ويندرج تحت هذه الحاجة؛ الحاجات الفرعية التالية: الحاجة إلى إثبات الذات، الحاجة إلى الإنجاز والنجاح، والحاجة إلى الاعتماد على النفس، والحاجة إلى تحمل المسؤولية.

* الحاجة إلى الفهم والمعرفة؛ ويندرج تحت هذه الحاجة، الحاجات الفرعية التالية: الحاجة إلى التغلب على المشكلات، والحاجة إلى حب الاستطلاع والاكتشاف، والحاجة إلى البحث عن المعرفة، والحاجة إلى تدريب الذاكرة.

* الحاجة إلى التذوق والجمال؛ ويندرج تحت هذه الحاجة؛ الحاجات الفرعية التالية: الحاجة إلى التنظيم، والتحلي بالخلق الحسن، والتحلي بالمظهر اللائق، والحاجة إلى الترفيه.

وقد تم تحديد التعريفات الإجرائية لكل حاجة نفسية رئيسية، والحاجات الفرعية المندرجة تحتها، وتلا هذا بناء بنود تتناسب مع التعريفات الإجرائية لكل

حاجة فرعية. وقد تم عرض هذه البنود على لجنة من الخبراء العاملين في مجال الإعاقة السمعية، وبعض أساتذة الصحة النفسية والفئات الخاصة. وتكون المقياس في صورته النهائية من ٩٦ بنداً بعد حذف وتعديل بعض البنود؛ بمعدل أربعة بنود لكل حاجة فرعية. وتم الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقدير ثلاثي مكون مما يلي: موافق (تعطي ثلاث درجات)، إلى حد ما (تعطي درجتين)، غير موافق (تعطي درجة واحدة فقط) [انظر ملحق ز]. ويوضح جدول (١) توزيع بنود مقياس الحاجات النفسية على الأبعاد الفرعية للمقياس.

جدول (١)

توزيع بنود مقياس الحاجات النفسية على الأبعاد الفرعية

العدد	البنود	الأبعاد الفرعية	الحاجات النفسية	العدد	البنود	الأبعاد الفرعية	الحاجات النفسية
٤	٢٢، ١٦، ١٠، ٤	ثبات الذات	الحاجة	٤	١٩، ١٣، ٧، ١	لقبول الاجتماعي	الحاجة
٤	٤٦، ٤٠، ٣٤، ٢٨	الإحجز والنجاح	إلى	٤	٤٣، ٣٧، ٣١، ٢٥	الابتعاد عن المخاطر	إلى
٤	٥٠، ٦٤، ٥٨، ٥٢	الاعتماد على النفس	تحقيق	٤	٦٧، ٦١، ٥٥، ٤٩	الأمن النفسي	الأمن
٤	٩٤، ٨٨، ٨٢، ٧٦	تحمل المسؤولية	الذات	٤	٩١، ٨٥، ٧٩، ٧٣	الاطمئنان على المستقبل	إلى
٤	٢٣، ١٧، ١١، ٥	التغلب على المشكلات	الحاجة	٤	٢٠، ١٤، ٨، ٢	الانتماء للمير	الحاجة
٤	٤٧، ٤١، ٣٥، ٢٩	الاستطلاع والاكتشاف	إلى	٤	٤٤، ٣٨، ٣٢، ٢٦	تعقل الآخرين	إلى
٤	٧١، ٦٥، ٥٩، ٥٣	البحث عن المعرفة	الفهم	٤	٦٨، ٦٢، ٥٦، ٥٠	تكوين صداقات	الحب
٤	٩٥، ٨٩، ٨٣، ٧٧	تدريب الذاكرة	والمعرفة	٤	٩٢، ٨٦، ٨٠، ٧٤	التفكير الاجتماعي	والانتماء
٤	٢٤، ١٨، ١٢، ٦	التنظيم	الحاجة	٤	٢١، ١٥، ٩، ٣	الثقة بالنفس	الحاجة
٤	٤٨، ٤٢، ٣٦، ٣٠	التغلب بالخط المسن	إلى	٤	٤٥، ٣٩، ٣٣، ٢٧	إثبات الكفاءة	إلى
٤	٧٢، ٦٦، ٦٠، ٥٤	التغلب بالمظهر اللائق	للتفوق	٤	٦٩، ٦٣، ٥٧، ٥١	تعلم الذات	تقدير
٤	٩٦، ٩٠، ٨٤، ٧٨	الترفيق	والجمال	٤	٩٣، ٨٧، ٨١، ٧٥	احترام الذات	الذات

الخصائص الميكومترية للمقياس:

تم حساب صدق مفردات اختبار الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً على عينة مكونة من ثلاثين مراهقاً ضعيف السمع (م = ١٥,٩ سنة) بواسطة استخدام أسلوب الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والمجموع الكلي لكل بعد. وإلى جانب هذا، تم حساب معاملات ثبات أبعاد مقياس الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً بواسطة استخدام معادلة ألفا لكرونباخ. ويوضح جدول (٢) معاملات صدق مفردات مقياس الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً ودلالاتها الإحصائية، ومعاملات الثبات.

معاملات صدق مفردات مقياس الحاجات النفسية ودلالاتها الإحصائية، ومعاملات الثبات
جدول (٢)

معامل الثبات	معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية				معامل الثبات	الحاجات النفسية	المعلّوس الفرعية	الحاجات النفسية	معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية				معامل الثبات	الحاجات النفسية	المعلّوس الفرعية	الحاجات النفسية
	١	٢	٣	٤					١	٢	٣	٤				
٠,٦٤	٠٠,٤٣	٠٠,٤٧	٠٠,٥٨	٠٠,٦٥	٠,٧٩	الحاجة النفسية	إثبات الذات	الحاجة النفسية	٠,٧٩	٠٠,٤٨	٠٠,٦٦	٠٠,٧٦	٠٠,٥٠	٠,٧٩	الحاجة النفسية	
٠,٧٣	٠٠,٦٠	٠٠,٤٨	٠٠,٥٢	٠٠,٤٤	٠,٨٠	الحاجة النفسية	الإجاز والنجاح	الحاجة النفسية	٠,٨٠	٠٠,٥٦	٠٠,٤٦	٠٠,٥٣	٠٠,٦٨	٠,٨٠	الحاجة النفسية	
٠,٦٠	٠٠,٦٨	٠٠,٥٦	٠٠,٧٠	٠٠,٤٢	٠,٧٧	الحاجة النفسية	الاعتماد على النفس	الحاجة النفسية	٠,٧٧	٠٠,٧٠	٠٠,٥٨	٠٠,٦٠	٠٠,٤٣	٠,٧٧	الحاجة النفسية	
٠,٧٥	٠٠,٥١	٠٠,٤٥	٠٠,٦٩	٠٠,٦٢	٠,٦٣	الحاجة النفسية	تحمل المسؤولية	الحاجة النفسية	٠,٦٣	٠٠,٤٦	٠٠,٥١	٠٠,٦٧	٠٠,٦٩	٠,٦٣	الحاجة النفسية	
٠,٦٥	٠٠,٤١	٠٠,٦٦	٠٠,٥٣	٠٠,٤٩	٠,٧١	الحاجة النفسية	التغلب على المشكلات	الحاجة النفسية	٠,٧١	٠٠,٤٨	٠٠,٦١	٠٠,٥٠	٠٠,٤٠	٠,٧١	الحاجة النفسية	
٠,٧٩	٠٠,٤٠	٠٠,٤٠	٠٠,٤٦	٠٠,٥٥	٠,٦٥	الحاجة النفسية	الاستطلاع والاكتشاف	الحاجة النفسية	٠,٦٥	٠٠,٤٥	٠٠,٥٢	٠٠,٥٨	٠٠,٦٤	٠,٦٥	الحاجة النفسية	
٠,٧١	٠٠,٥٧	٠٠,٦٠	٠٠,٤٣	٠٠,٤٧	٠,٧٣	الحاجة النفسية	البحث عن المعرفة	الحاجة النفسية	٠,٧٣	٠٠,٦٦	٠٠,٤٣	٠٠,٧٠	٠٠,٤١	٠,٧٣	الحاجة النفسية	
٠,٧٨	٠٠,٥٠	٠٠,٤٨	٠٠,٦٧	٠٠,٥٩	٠,٧٥	الحاجة النفسية	تدريب الذاكرة	الحاجة النفسية	٠,٧٥	٠٠,٤٩	٠٠,٤٧	٠٠,٥٥	٠٠,٦٣	٠,٧٥	الحاجة النفسية	
٠,٧٦	٠٠,٧٠	٠٠,٥٢	٠٠,٦٣	٠٠,٤٤	٠,٦٧	الحاجة النفسية	التنظيم	الحاجة النفسية	٠,٦٧	٠٠,٧٠	٠٠,٥٥	٠٠,٦١	٠٠,٥٢	٠,٦٧	الحاجة النفسية	
٠,٧٤	٠٠,٤٢	٠٠,٥٤	٠٠,٤٠	٠٠,٥٧	٠,٧٦	الحاجة النفسية	التحلي بالعائق العمن	الحاجة النفسية	٠,٧٦	٠٠,٦٢	٠٠,٥٧	٠٠,٤٢	٠٠,٦٥	٠,٧٦	الحاجة النفسية	
٠,٦٦	٠٠,٥٣	٠٠,٤٥	٠٠,٤١	٠٠,٦٥	٠,٧٠	الحاجة النفسية	التحلي بالمظهر اللائق	الحاجة النفسية	٠,٧٠	٠٠,٥٦	٠٠,٥١	٠٠,٦٤	٠٠,٤٩	٠,٧٠	الحاجة النفسية	
٠,٧٢	٠٠,٤٦	٠٠,٦١	٠٠,٧٠	٠٠,٥١	٠,٦٠	الحاجة النفسية	الترفيه	الحاجة النفسية	٠,٦٠	٠٠,٥٤	٠٠,٤٤	٠٠,٥٧	٠٠,٦٧	٠,٦٠	الحاجة النفسية	

قد أبانت النتائج المبينة في جدول (٢) فيما يتعلق بمعاملات صدق مفردات مقياس الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً أنها تراوحت ما بين ٠,٤٠ إلى ٠,٧٠؛ وكلها معاملات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١. إضافة إلى هذا، بلغت معاملات الثبات لأبعاد مقياس الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً ما بين ٠,٦٠ إلى ٠,٨٠.

وإلى جانب هذا، تم حساب معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد مقياس الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً بالدرجة الكلية للمقياس، كما تم حساب معاملات الثبات لكل بعد من خلال استخدام معادلة ألفا لكرونباخ. ويبين جدول (٣) معاملات الارتباط لأبعاد مقياس الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً، ومعاملات الثبات.

جدول (٣)

معاملات الارتباط لأبعاد مقياس الحاجات

النفسية مع الدرجة الكلية للمقياس، ومعاملات الثبات

معامل الثبات	معامل الارتباط	أبعاد مقياس الحاجات النفسية
٠,٧٢	٠,٦٧	الحاجة إلى الأمن.
٠,٧٤	٠,٦٢	الحاجة إلى الحب والانتماء.
٠,٧٦	٠,٦٤	الحاجة إلى تقدير الذات.
٠,٧٥	٠,٧٠	الحاجة إلى تحقيق الذات.
٠,٧٨	٠,٧٢	الحاجة إلى الفهم والمعرفة.
٠,٧٩	٠,٦٩	الحاجة إلى التنوق والجمال.

دلت النتائج الموضحة في جدول (٣) أن معاملات الارتباط لأبعاد مقياس الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً تراوحت فيما بين ٠,٦٢ إلى ٠,٧٠، وكلها معاملات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١. كما تبين أن معاملات الثبات لأبعاد مقياس الحاجات النفسية بلغت ٠,٧٢ إلى ٠,٧٩.

٢- مقياس مفهوم الذات:

قام حنفي (٢٠٠٥) بتصميم مقياس مفهوم الذات للمراهقين الصم، وهو يتكون من ١١٩ بنداً؛ موزعة على الذوات التالية: الذات الأخلاقية، والذات المثالية، والذات

الواقعية، والذات الجسمية، والذات الانفعالية، والذات الاجتماعية، والذات الأسرية، وتتم الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقدير ثلاثي (موافق - أحياناً - غير موافق)، ويتمتع المقياس بخصائص سيكومترية طيبة من صدق وثبات.

٣- مقياس السلوك التكيفي:

تم بناء مقياس السلوك التكيفي للمراهقين ضعاف السمع من خلال الرجوع إلى بعض المقاييس في مجال السلوكيات التكيفية؛ إلى جانب قيام الباحث بدراسة استطلاعية على عينة من الخبراء العاملين في مجال الإعاقة السمعية للتعرف على أهم السلوكيات التكيفية للمراهق ضعيف السمع؛ فتوصل إلى عدة سلوكيات تكيفية والتي تم تقسيمها تحت محورين رئيسيين، هما:

أ- التكيف الشخصي؛ ويندرج تحت هذا أربع سمات تكيفية في مجال التكيف الشخصي؛ وهي: القدرة على تحمل المسؤولية، والقدرة على توجيه السلوك، والتحرر من الميل للانفراد أو عدم الميل للانطواء، الخلو من الأعراض العصائية وأعراض الانحراف النفسي.

ب- التكيف الاجتماعي؛ ويندرج تحت هذا أربع سمات تكيفية في مجال التكيف الاجتماعي؛ وهي: اكتساب المهارات الاجتماعية، التحرر من الميول المضادة للمجتمع، العلاقات المدرسية، العلاقات في البيئة المحلية.

وقد تم تحديد التعريفات الإجرائية لكل سمة سواء من سمات التكيف الشخصي، والتكيف الاجتماعي. وفي ضوء هذه التعريفات الإجرائية، تم بناء بنود تتلاءم مع هذه التعريفات الإجرائية. وقد تم عرض هذه البنود على لجنة من الخبراء العاملين في مجال الإعاقة السمعية، وبعض أساتذة الصحة النفسية والفئات الخاصة. وتكون المقياس في صورته النهائية من ٨٠ بنوداً بعد حذف وتعديل بعض البنود؛ بمعدل عشرة بنود لكل سمة. وتتم الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقدير ثلاثي مكون مما يلي: موافق (تعطي ثلاث درجات)، إلى حد ما (تعطي درجتين)، غير موافق (تعطي درجة واحدة فقط) [انظر ملحق ح]. ويبين جدول (٤) توزيع بنود مقياس السلوك التكيفي على السمات الفرعية للمقياس.

جدول (٤)

توزيع بنود مقياس السلوك التكيفي على السمات الفرعية

العدد	البنود	الأبعاد الفرعية	أبعاد السلوك التكيفي
١٠	.٧٣، ٦٥، ٥٧، ٤٩، ٤١، ٣٣، ٢٥، ١٧، ٩، ١	القدرة على تحمل المسئولية	التكيف الشخصي
١٠	.٧٤، ٦٦، ٥٨، ٥٠، ٤٢، ٣٤، ٢٦، ١٨، ١٠، ٢	القدرة على توجيه السلوك	
١٠	.٧٥، ٦٧، ٥٩، ٥١، ٤٣، ٣٥، ٢٧، ١٩، ١١، ٣	عدم الميل للانطواء	
١٠	.٧٦، ٦٨، ٦٠، ٥٢، ٤٤، ٣٦، ٢٨، ٢٠، ١٢، ٤	الخلو من الأعراض المصاحبة	التكيف الاجتماعي
١٠	.٦٩، ٦١، ٣٥، ٤٥، ٢٧، ٢٩، ٢١، ١٣، ٥	اكتساب المهارات الاجتماعية	
١٠	.٧٨، ٧٠، ٦٢، ٥٤، ٤٦، ٣٨، ٣٠، ٢٢، ١٤، ٦	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	
١٠	.٧٩، ٧١، ٦٣، ٥٥، ٤٧، ٣٩، ٣١، ٢٣، ١٥، ٧	العلاقات المدرسية	العلاقات في البيئة المحلية
١٠	.٨٠، ٧٢، ٦٤، ٥٦، ٤٨، ٤٠، ٣٢، ٢٤، ١٦، ٨	العلاقات في البيئة المحلية	
٨٠	المجموع		

الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم حساب صدق مفردات اختبار السلوك التكيفي للمراقبين المعاقين سمعياً بواسطة استخدام أسلوب الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والمجموع الكلي لكل بعد من أبعاد المقياس، إلى جانب حساب معاملات ثبات أبعاد المقياس بواسطة استخدام معادلة ألفا لكرونباخ. ويشير جدول (٥) إلى معاملات صدق مفردات مقياس السلوك التكيفي ودالاتها الإحصائية، ومعاملات الثبات.

معاملات صندوق مفردات مقياس السلوك التكيفي ودلائها الإحصائية، ومعاملات الثبات

جدول (٥)

معامل الثبات	البيئات										الأبعاد الفرعية	أبعاد السلوك التكيفي
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٠,٦٣	٠٠٠,٥٢	٠٠٠,٤٤	٠٠٠,٦٩	٠٠٠,٤٠	٠٠٠,٤٦	٠٠٠,٧٠	٠٠٠,٥٤	٠٠٠,٦٨	٠٠٠,٥١	٠٠٠,٤٣	الفترة على تحمل المسؤولية	التكيف الشخصي
٠,٧٦	٠٠٠,٦٥	٠٠٠,٤٥	٠٠٠,٥٧	٠٠٠,٤٩	٠٠٠,٥٦	٠٠٠,٥٣	٠٠٠,٦١	٠٠٠,٤٢	٠٠٠,٦٢	٠٠٠,٤٧	الفترة على توجيه السلوك	
٠,٧٥	٠٠٠,٥٣	٠٠٠,٤١	٠٠٠,٧٠	٠٠٠,٤٨	٠٠٠,٥٩	٠٠٠,٦٤	٠٠٠,٥٧	٠٠٠,٤٤	٠٠٠,٦٠	٠٠٠,٥٥	عدم الميل للاضطراء	
٠,٨٠	٠٠٠,٥٨	٠٠٠,٤٣	٠٠٠,٦٨	٠٠٠,٥٢	٠٠٠,٥٥	٠٠٠,٦٩	٠٠٠,٥١	٠٠٠,٧٠	٠٠٠,٤٥	٠٠٠,٤١	الخلو من الأضرار المعاصرية	
٠,٦١	٠٠٠,٦١	٠٠٠,٤٢	٠٠٠,٤٧	٠٠٠,٥٤	٠٠٠,٦٧	٠٠٠,٤٠	٠٠٠,٥٦	٠٠٠,٤١	٠٠٠,٧٠	٠٠٠,٦٦	اكتساب المهارات الاجتماعية	التكيف الاجتماعي
٠,٧٣	٠٠٠,٤٩	٠٠٠,٥٥	٠٠٠,٤٤	٠٠٠,٦٣	٠٠٠,٥٩	٠٠٠,٦٤	٠٠٠,٦٠	٠٠٠,٥٧	٠٠٠,٤٨	٠٠٠,٦١	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	
٠,٦٥	٠٠٠,٤١	٠٠٠,٥٦	٠٠٠,٤٥	٠٠٠,٧٠	٠٠٠,٤٧	٠٠٠,٦٧	٠٠٠,٤٩	٠٠٠,٥٤	٠٠٠,٤٠	٠٠٠,٥٣	العلاقات الحسنة	
٠,٧٩	٠٠٠,٦٢	٠٠٠,٧١	٠٠٠,٥٢	٠٠٠,٦٥	٠٠٠,٤٦	٠٠٠,٥٠	٠٠٠,٤٣	٠٠٠,٥٨	٠٠٠,٤٢	٠٠٠,٦٣	العلاقات في البيئة المحلية	

أشارت النتائج في جدول (٥) إلى أن معاملات صدق مفردات مقياس السلوك التكيفي للمراهقين المعاقين سمعياً تراوحت ما بين ٠,٤٠ إلى ٠,٧١، وكلها معاملات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١. كما أبانت نتائج معاملات الثبات لأبعاد المقياس إنها تراوحت ما بين ٠,٦١ إلى ٠,٨٠.

إضافة إلى هذا، تم حساب معاملات ارتباط كل بعد من أبعاد مقياس السلوك التكيفي للمراهقين المعاقين سمعياً بالدرجة الكلية لكل بعد من بعدي التكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي، كما تم حساب معاملات الثبات لكل بعد من خلال استخدام معادلة ألفا لكرونباخ. ويبين جدول (٦) معاملات الارتباط لأبعاد مقياس السلوك التكيفي للمراهقين المعاقين سمعياً.

جدول (٦)

معاملات الارتباط لأبعاد مقياس السلوك التكيفي
مع الدرجة الكلية لكل بعد، ومعاملات الثبات

أبعاد السلوك التكيفي	الأبعاد الفرعية	معامل الارتباط	معامل الثبات
التكيف الشخصي	القدرة على تحمل المسؤولية	٠٠٠,٥٩	٠,٦٣
	القدرة على توجيه السلوك	٠٠٠,٥٦	٠,٦٥
	عدم الميل للانطواء	٠٠٠,٥٤	٠,٦٧
التكيف الاجتماعي	الخلو من الأعراض العصبية	٠٠٠,٥٨	٠,٦٢
	اكتساب المهارات الاجتماعية	٠٠٠,٦٠	٠,٦٩
	التحرر من الميول المضادة للمجتمع	٠٠٠,٥٧	٠,٧١
	العلاقات المدرسية	٠٠٠,٥٥	٠,٧٣
	العلاقات في البيئة المحلية	٠٠٠,٦١	٠,٦٨

أسفرت النتائج في جدول (٦) عن أن معاملات الارتباط لأبعاد مقياس التكيف الشخصي تراوحت ما بين ٠,٥٤ إلى ٠,٥٩، وهي معاملات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١، ومعاملات الثبات بلغت ما بين ٠,٦٢ إلى ٠,٦٧ كما بلغت

معاملات الارتباط لأبعاد مقياس التكيف الاجتماعي من ٠,٥٥ إلى ٠,٦١، وكلها معاملات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١. وإلى جانب هذا، بلغت معاملات الثبات لهذه الأبعاد ما بين ٠,٦٩ إلى ٠,٧٣. إضافة إلى هذا، بلغ معامل الثبات لبعث التكيف الشخصي ٠,٧٢، ولبعث التكيف الاجتماعي ٠,٧٤.

ج- إجراء البحث:

تم إجراء البحث وفقاً للخطوات التالية:

- تم تصميم مقياس الحاجات النفسية والسلوك التكيفي؛ وحساب خصائصهما السيكومترية من صدق وثبات على عينة مكونة من ثلاثين مراقباً من المراهقين ضعاف السمع، ممن تراوحت متوسط أعمارهم ١٥,٣ سنة.
- تم تطبيق مقاييس البحث التالية: مقياس الحاجات النفسية، ومقياس السلوك التكيفي، ومقياس مفهوم الذات على ثلاث جلسات.
- تم تصحيح بنود مقاييس البحث وفقاً لمفاتيح التصحيح.
- تم تفرغ البيانات من أجل معالجتها إحصائياً.

د- الأساليب الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، معادلة ألفا لكرونباخ.

نتائج البحث وتفسيرها:

[١] النتائج الخاصة لاختبار صحة الفرض الأول وتفسيرها الذي ينص على ما يلي: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحاجات النفسية وأبعاد مفهوم الذات لدى الذكور ضعاف السمع.

أشارت النتائج في جدول (٧) إلى وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الأبعاد الفرعية للحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً (الحاجة إلى الأمن - الحاجة إلى الحب والانتماء - الحاجة إلى تقدير الذات - الحاجة إلى تحقيق الذات - الحاجة إلى الفهم والمعرفة - الحاجة إلى التذوق والجمال)، وأبعاد مفهوم الذات (الذات الاجتماعية - الذات المثالية - الذات الواقعية - الذات الجسمية - الذات الانفعالية - الذات الاجتماعية - الذات الأسرية). ومن ثم، لم تؤيد هذه النتائج صحة اختبار الفرض الأول.

ويرى الباحث أن إشباع الحاجات النفسية للمعاقين سمعياً يؤدي إلى تكوين موجب لأبعاد مفهوم الذات. ومن ثم، فالعلاقة بينهما علاقة منطقية لأن النقص في إشباع هذه الحاجات النفسية ربما يؤدي إلى تدني مفهوم الذات لدى المعاقين سمعياً. ولا شك أن الأسرة والمؤسسات التعليمية تلعب دوراً هاماً في إشباع هذه الحاجات التي تنعكس بدورها على مفهوم الذات لهؤلاء.

كما ينبغي التنويه إلى أن إشباع الحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً أمراً ضرورياً، لأن الإدراك السيئ للإعاقة السمعية ربما يؤدي إلى إهمال الأسرة لإشباع هذه الحاجات النفسية للمعاق سمعياً مما يؤدي إلى تكوين سالب لمفهوم الذات؛ وينشأ عن ذلك الكثير من المشكلات النفسية والأعراض العصابية للمعاق سمعياً.

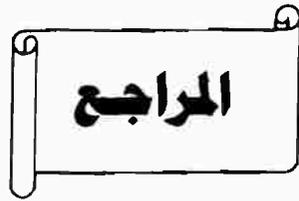
[٢] النتائج الخاصة لاختبار صحة الفرض الثاني وتفسيرها الذي ينص على ما يلي: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحاجات النفسية وأبعاد السلوك التكيفي لدى الذكور ضعاف السمع.

دلت النتائج في جدول (٨) وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الأبعاد الفرعية للحاجات النفسية للمراهقين المعاقين سمعياً (الحاجة إلى الأمن - الحاجة إلى الحب والانتماء - الحاجة إلى تقدير الذات - الحاجة إلى تحقيق الذات - الحاجة إلى الفهم والمعرفة - الحاجة إلى التذوق والجمال)، وأبعاد كل من التكيف الشخصي (تحمل المسؤولية - توجيه السلوك - التحرر من الانفراد والانتواء - الخلو من الأعراض العصبية)، والتكيف الاجتماعي (المهارات الاجتماعية - التحرر من الميول المضادة للمجتمع - العلاقات المدرسية - العلاقات في البيئة المحلية). وعليه، لم تدعم هذه النتائج صحة اختبار الفرض الثاني.

ويرى الباحث إنه من خلال التحليل المنطقي للعلاقة بين الحاجات النفسية للمعاقين سمعياً وأبعاد السلوك التكيفي بشقيه الشخصي والاجتماعي إنه إذا أشبعت هذه الحاجات إشباعاً متوازناً فإن هذا سيؤدي إلى التكيف سواء الشخصي أم الاجتماعي؛ لأن النقص في إشباع هذه الحاجات ينجم عنه سوء تكيف بأبعاده الشخصية والاجتماعية.

ومن ثم، تقع على أسرة المعاق سمعياً دوراً بارزاً في إشباع حاجاته النفسية المتباينة والتعامل معه معاملة سوية بغض النظر عن طبيعته إعاقته طالما هناك وسائل معينة تساعد على التواصل مع الآخرين يحقق له التكيف بشقيه الشخصي والاجتماعي.

وعليه، نأمل من خلال استقراء نتائج البحث الراهن القيام بأبحاث إرشادية تدخلية لتدريب أسر الأبناء المعاقين سمعياً على كيفية تحقيق إشباع ما يحتاجونه من حاجات نفسية.



المراجع

أ- المراجع العربية:

القرآن الكريم.

إبراهيم، إسماعيل (١٩٩٥). الرضا الزوجي لدى الزوجين وعلاقته بالسلوك التوكيدي لدى الأبناء، القاهرة: مؤتمر الطفل المصري بين الخطر والإدمان: المؤتمر السنوي الثالث، جامعة عين شمس.

إبراهيم، عبد الرقيب أحمد (١٩٧٨). دراسة سيكومترية للنضج الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

إبراهيم، عبد الستار (١٩٩٨). العلاج النفسي السلوكي المعرفي الحديث، أساليبه وميادين تطبيقه، الطبعة الثانية، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع.

إبراهيم، عبد الستار (٢٠٠٢). الإبداع: قضاياها وتطبيقاته، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

إبراهيم، فتحية محمد؛ والشنواني، مصطفى حمدي (١٩٨٨). مدخل إلى مناهج البحث في علم الإنسان (الانثروبولوجيا)، الرياض: دار المريخ.

إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٣). مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

أبو الفخر، غسان عبد الحي (١٩٩٢). التربية الخاصة للأطفال المعوقين، دمشق: مطبعة الاتحاد.

أبو النجا، السيد محمد السيد (٢٠٠٦). ضغوط الوالدية وعلاقتها ببعض السلوكيات اللاتوافقية للأبناء ذوي الإعاقة السمعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

أبو حطب، فؤاد؛ وسليمان، عبد الله (١٩٧٣). اختبارات توارنس للتفكير الابتكاري: مقدمة نظرية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

- أبو سوسو، سعيدة محمد (١٩٧٥). دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية للمتفوقات دراسياً والمتأخرات دراسياً في كلية البنات الإسلامية، ماجستير غير منشورة، كلية البنات الإسلامية، جامعة الأزهر.
- أبو ناهية، صلاح الدين؛ وموسى، رشاد علي (١٩٨٧). قائمة المعاملة الوالدية، القاهرة: دار النهضة العربية.
- أبو هين، فضل (١٩٨٨). القلق لدى الأطفال الفلسطينيين في غزة: دراسة مقارنة بين المواطنين واللاجئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- أحمد، أسامة (٢٠٠٣). برنامج إرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية وعلاقته بمستوى النمو اللغوي للأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- أحمد، عطية عطية سيد (١٩٩٠). الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة السمعية والتوافق النفسي لدى الأطفال الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- أحمد، لطفي بركات (١٩٨١). تربية المعوقين في الوطن العربي، الطبعة الأولى، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- الأسطل، يعقوب محمد (١٩٨٧). دراسة الفروق بين الجنسين في الاتجاه نحو أساليب التنشئة الاجتماعية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالشخصية لدى طلاب الجامعة في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- اسكندر، نجيب؛ ومليكة، لويس كامل؛ منصور، رشدي فام (١٩٦٠). الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي، القاهرة: المطبوعات الحديثة.
- إسماعيل، زينب محمود (١٩٦٨). دراسة مقارنة بين الصم (كلياً أو جزئياً) وعادي السمع من حيث الاستجابات العصابية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- إسماعيل، محمد عماد (د.ت). دليل استخدام اختبار مفهوم الذات للكبار، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- إسماعيل، محمد عماد الدين (١٩٩١). اختبار مفهوم الذات للصغار، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- الأشول، عادل عز الدين (١٩٧٦). أنهم ينمون في صمت، الطفل الأصم وأسرته (مترجم)، القاهرة: الانجلو المصرية.
- الأشول، عادل عز الدين (١٩٧٨). موسوعة التربية الخاصة، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- الأشول، عادل عز الدين (١٩٨٥). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- الأقرع، عاطف محمد (١٩٩٩). دراسة التوافق النفسي للصم المؤهلين وغير المؤهلين مهنيًا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- الألوسي، صائب أحمد (١٩٧٨). الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بالقدرات الابتكارية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.
- إمام، إلهامي عبد العزيز؛ وحمودة، محمود عبد الرحمن؛ وإسماعيل، إيمان صبري (٢٠٠١). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: دار الكتب.
- إمام، عبد العزيز، وإسماعيل، إيمان (٢٠٠٠). سيكولوجية الفئات الخاصة ودراسة في حالة الذاتية، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- الأنصاري، فاضل (١٩٧٨). الجغرافية الاجتماعية، دمشق: المطبعة التعاونية.
- البيلاوي، إيهاب عبد العزيز (١٩٩٥). العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والسلوك العدوانى لدى ذوي الإعاقة السمعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- بخيت، محمد السيد (١٩٩٩). فعالية برنامج إرشادي في تعديل أساليب معاملة الوالدين للأبناء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

البرجس، برجس حمود (١٩٨٩). رعاية المعوقين في الكويت، الكويت: وكالة الأبناء الكويتية، إدارة العلاقات والأبحاث.

بسيوني، سعاد (١٩٨٦). دراسة ميدانية لبعض مشكلات تعليم الصم في ج.م.ع، بحوث المؤتمر الدولي الحادي عشر للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية، القاهرة.

بشير، إقبال محمد وآخرون (١٩٨٤). الرعاية الطبية والصحية للمعوقين من منظور الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

بشير، إقبال؛ ومخلوف، إقبال (د.ت). الخدمة الاجتماعية ورعاية المعوقين، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

بطيخ، قميحة (١٩٩٥). استراتيجية مقترحة في تدريس الهندسة للأطفال الصم بمرحلة التهيئة وبيان أثرها على النمو المعرفي والإرشاد المهني لهم، القاهرة: المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ص ص ٣٧٥-٤١٠.

بهادر، سعدية محمد (١٩٨٣). من أنا، الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

تركي، مصطفى أحمد (١٩٧٤). الرعاية الودية وعلاقتها بشخصية الأبناء: دراسة تجريبية على طلبة جامعة الكويت، القاهرة: دار النهضة العربية.

التويجري، محمد عبد المحسن (٢٠٠٠). اتجاهات حديثة في تأهيل المعوقين سمعياً، الزقازيق: مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٣٦)، ١-٤٠.

ثأوفيلوس، هانم؛ وعمر، عمرو (٢٠٠٠). فاعلية الدمج في تحسين التوافق الاجتماعي الانفعالي لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع، القاهرة:

المؤتمر الدولي السابع لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

جابر، جابر عبد الحميد (١٩٧٦). مدخل لدراسة السلوك الإنساني (مبادئ وتجارب)، الطبعة الثانية، القاهرة: دار النهضة العربية.

جابر، جابر عبد الحميد؛ وسلطان، عماد (١٩٦٤). الفرد وسيكولوجية الجماعة، القاهرة: دار النهضة العربية.

جبل، فوزي محمد (٢٠٠٠). الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، الإسكندرية: المكتبة الجامعية.

جرجس، صبري (١٩٦١). الطب النفسي في الحياة العامة، القاهرة: دار النهضة العربية.

الجزار، ماهر (١٩٩٨). أثر درجة الصمم ونوع الإقامة على التحكم الذاتي والاستعداد للتعلم لدى عينة من المعوقين سمعياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، كفر الشيخ، جامعة طنطا.

جعفر، فاطمة أحمد عبد الحميد (١٩٩١). القدرة على التفكير الابتكاري وبعض سمات الشخصية المبتكرة لدى الصم البكم والعادين: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

جلال، سعد (١٩٧٢). علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثانية، الإسكندرية: منشأة المعارف.

جلال، سعد؛ محمد، محمود عبد القادر؛ كفاقي، رشاد (١٩٦٦). مدى صلاحية اختبار اليد للتطبيق على عينات مصرية: مقارنة استجابات الجانحين والمشردين باستجابات فئة من السويين على الاختبار، القاهرة: المجلة الاجتماعية القومية، العدد الثاني، المجلد الثالث، ص ص ٣-٦٤.

جمل الليل، محمد جعفر (١٩٩٧). علاقة بعض المتغيرات بالقلق العام لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية، القاهرة: الهيئة العامة المصرية للكتاب، مجلة علم النفس، العدد (٤٢).

الجنائني، بحرية داود (١٩٧٠). دراسة تجريبية للخصائص النفسية للأطفال الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

جوردن، ل. ف (١٩٧٤). كراسة تعليمات البروفيل الشخصي (ترجمة جابر عبد الحميد، فؤاد أبو حطب)، القاهرة: النهضة العربية.

حرب، عادل خليل (١٩٨٥). الرضا عن العمل لدى معلمي التربية الخاصة وعلاقته ببعض سمات الشخصية، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

حسانين، عواطف محمد (١٩٨٥). الخصائص السيكولوجية وعلاقتها بالاستعداد للتعلم لدى المعوقين سمعياً: دراسة تجريبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط.

حسن، مرسلينا (١٩٩٩). حاجات أولياء الأمور للتواصل مع أطفالهم المعوقين سمعياً وعلاقة ذلك بالمتغيرات التالية (عمر الطفل، جنسه، درجة فقدان السمع، درجة تقبل الإعاقة السمعية): دراسة ميدانية في دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.

حسن، مصطفى (١٩٩٦). الإرشاد النفسي لأسر غير العاديين، القاهرة: الأمل للطباعة والنشر.

حلمي، منيرة (١٩٦٧). التوافق النفسي للطالبة الجامعية وعلاقته بمجموعة من المتغيرات، القاهرة: حولية كلية البنات، جامعة عين شمس.

حلوه، منار عبد الحكم (١٩٩٧). العلاقة بين القبول/الرفض الوالدي والسلوك العدوانى لدى الأبناء الصم من الجنسين في المرحلة العمرية (١٤-١٨)، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

الحمد، سامي شيبه (٢٠٠٢). القبول والرفض الوالدي كما يدركه المراهقون الصم وعلاقته ببعض أبعاد الاستقلالية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

حمدان، جمال (١٩٧٧). جغرافية المدن، القاهرة: عالم الكتب.

الحمدان، عبد الله (١٩٨٧). التطلعات المستقبلية في مجال رعاية المعوقين في الوطن العربي، القاهرة: مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد الحادي عشر، ص ٤٣-٥٥.

حمدي، صلاح الدين (٢٠٠٣). فعالية التدعيم الاجتماعي من الرفاق والكبار في خفض السلوك الانعزالي للطفل، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

حمزة، مختار (١٩٥٥). سيكولوجية ذوي العاهات، القاهرة: النشرة الرابعة من سلسلة نشرات مؤسسة التأهيل المهني.

حنفي، جمال (٢٠٠٥). المكانة السيسومترية للمراهقين الصدم وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

حنفي، علي عبد النبي (١٩٩٦). دراسة مقارنة للتقبل الاجتماعي لدى المراهقين الصم وضعاف السمع والعادين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق فرع بنها.

الخطيب، جمال (١٩٩٢). تعديل سلوك الأطفال المعوقين: دليل الآباء والمعلمين. عمان: دار إشراق للنشر والتوزيع.

الخطيب، جمال (١٩٩٨). مقدمة في الإعاقة السمعية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

الخطيب، جمال (١٩٩٦). تربية وتأصيل المعوقين سمعياً، الأردن: الفلاح للنشر والتوزيع.

الخطيب، جمال؛ والحديدي، منى (١٩٩٧). المدخل إلى التربية الخاصة، الأردن: الفلاح للنشر والتوزيع.

خلف الله، زينب عبد اللطيف (١٩٩٣). الإحساس بالوحدة النفسية وعلاقتها بالسلوك التكيفي لدى أبناء مؤسسات الرعاية، القاهرة: مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر.

الخميسي، محمد ربيع (١٩٩٤). الحاجات النفسية والاجتماعية لدى المراهق المصري: دراسة نفسية مقارنة بين الريف والحضر، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

الخولي، سناء (١٩٧٩). الزواج والعلاقات الأسرية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

خير الله، سيد (١٩٨١). العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكاري وبعض أنماط التربية الأسرية الأموية: بحوث نفسية تربوية، بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.

خيرى، سهير محمد (١٩٩٣). التنشئة الاجتماعية للأطفال الصم وعلاقتها بسلوكهم التوافقي ودور خدمة الفرد في هذا المجال، المؤتمر العلمي السنوي السابع للخدمة الاجتماعية، الجزء الأول، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

ديبس، سعيد (١٩٩٣). دراسة لبعض العوامل المرتبطة بمفهوم الذات لدى المشلولين، القاهرة: الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٣)، العدد (٢)، ٢٠٩-٢٣٥.

دسوقي، إنشراح محمد (١٩٩١). الفروق بين طلاب الريف وطلاب الحضر في إدراك المعاملة الوالدية وعلاقة ذلك ببعض خصائص الشخصية، القاهرة: مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد السابع عشر.

الدسوقي، مجدي (١٩٩٧). مقياس القلق للمراهقين، القاهرة: جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي، مجلة الإرشاد النفسي، العدد (٧).

الدسوقي، مديحة منصور (١٩٩٦). الجنس والعمر وعلاقتها بأبعاد مفهوم الذات لدى الأطفال والمراهقين المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم، القاهرة: المؤتمر الدولي الثالث لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ص ص ٩٣-١٢٤.

الديب، علي محمد علي (١٩٩٤). نمو مفهوم الذات لدى الأطفال والمراهقين من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي: بحوث في علم النفس على عينة (مصرية - سعودية - عمانية)، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

الديب، علي محمد علي (١٩٨١). اتجاهات التسلط والإهمال في التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالتفكير الابتكاري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

دينيس، تشايلد (١٩٨٣). علم النفس والمعلم: ترجمة عبد الحليم محمود السيد وآخرون، القاهرة: مؤسسة الأهرام.

راجح، أحمد عزت (١٩٦٣). أصول علم النفس، الطبعة الثالثة، القاهرة: الدائرة القومية.

راجح، أحمد عزت (١٩٧٩). أصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف.
الراشد، صلاح صالح (٢٠٠٠). كن مطمئناً تغلب على القلق، الكويت: مكتبة
المنارة.

رشاد، نبيلة محمد (١٩٩١). فعالية برنامج لغوي على السلوك التكيفي للطفل
الأصم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة
الأزهر.

رضوان، مساعد جميل (٢٠٠٢). الصحة النفسية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
رفعت، عمرو (١٩٩٨). واقع الأنشطة التربوية بمدارس الأمل للصم وانعكاساته
على بعض الجوانب النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الإعدادية،
القاهرة: المؤتمر الدولي الخامس، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين
شمس، ١٦٩-١٨٧.

رمزي، إسحق (١٩٥٢). علم النفس الفردي، القاهرة: دار المعارف.
رمزي، ناهد (١٩٧٦). عوامل التنشئة بوصفها متغيرات سوسولوجية في علاقتها
بالقدرات الإبداعية لدى الإناث، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية
الأداب، جامعة القاهرة.

زكي، صفاء عبد العزيز (٢٠٠٢). مدى فاعلية برنامج يستخدم اللعب لتخفيف حدة
السلوك الانطوائي لدى الأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير غير
منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

زهران، أنيسة محمد مرشدي (٢٠٠١). الحاجات النفسية للطفل الأصم ودور برامج
المعوقين التلفزيونية في إشباعها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية النوعية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.

زهران، حامد (١٩٧٢). علم نفس النمو، الطبعة الثانية، القاهرة: عالم الكتب.

زهران، حامد (١٩٧٣). علم النفس الاجتماعي، الطبعة الثانية، القاهرة: عالم الكتب.

زهران، حامد (١٩٧٧). علم نفس النمو، الطبعة الرابعة، القاهرة: عالم الكتب.

زهران، حامد (١٩٧٤). الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة: عالم الكتب.

سرطاوي، زيدان عبد الناقى (١٩٩١). أثر الإعاقة السمعية للطفل على الوالدين وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، الرياض: مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية، المجلد (٣).

سعود، فاطمة عبد الصمد (٢٠٠٣). فعالية برنامج للإرشاد الأسري في تنمية المهارات الاجتماعية للطفل الأصم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

انسعيد، حمزة خالد (٢٠٠١). الخصائص السيكولوجية للأطفال المعاقين سمعياً، مجلة الطفولة والتنمية، المجلس العربي للطفولة والتنمية، الجزء الثاني.

سعد، محمود محيي الدين (١٩٨٨). دراسة تحليلية لبعض متغيرات الشخصية الخاصة بالتوجيه التربوي، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

سدامة، احمد عبد العزيز (١٩٧٣). استمارة بلاك لرصد وتحليل إجابات المفحوصين لاختبار تفهم الموضوع - كراسة تعليمات، القاهرة: دار النهضة العربية.

سلامة، أحمد عبد العزيز؛ وعبد الغفار، عبد السلام (١٩٧٢). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: دار النهضة العربية.

سلامة، أحمد عبد العزيز؛ وأنور، حمدي (١٩٦٦). اختبار تفهم الموضوع، القاهرة: دار النهضة العربية.

سلامة، ممدوحة محمد (١٩٨٤). أساليب التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالمشكلات النفسية في مرحلة الطفولة الوسطى، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

سلامة، هشام محمد (١٩٩٩). أثر استخدام برنامج لتدريب مهارات التفكير الناقد على تعديل بعض خصائص الأسلوب المعرفي ووجهة الضبط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

سليمان، حس (١٩٩٨). الوقاية من ضعف السمع، القاهرة: اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، المؤتمر السابع، المجلد الأول.

سليمان، عبد الرحمن سيد (١٩٩٨). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة: المفهوم والسمات، الجزء الأول، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

- سليمان، عبد الرحمن سيد (٢٠٠٠). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة: الخصائص والسمات، الجزء الثالث، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- سليمان، عبد الله محمود؛ وأبو حطب، فؤاد (١٩٧٣). اختبارات تورانس للتفكير الابتكاري: مقدمة نظرية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- سليمان، علي (١٩٩٢). الوحدة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية، القاهرة: بحوث المؤتمر الثامن لعلم النفس.
- السمرى، منى محمد (١٩٨٦). دراسة مقارنة للسلوك التكيفي بين كل من الأطفال الصم والعاييين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- السواح، صالح عبد المقصود (٢٠٠٧). فعالية التدريب على التواصل في تعديل السلوك الانسحابي لدى الأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بني سويف.
- سويف، مصطفى (١٩٦٦). مقممة لعلم النفس الاجتماعي، القاهرة: الانجلو المصرية.
- سوين، ريتشارد (١٩٧٩). علم الأمراض النفسية والعقلية (ترجمة: أحمد عبد العزيز سلامة)، القاهرة: دار النهضة العربية.
- السيد، عبد الحليم محمود (١٩٧٤). السياق النفسي الاجتماعي للإبداع: دراسة تجريبية لظروف التنشئة في الأسرة وعلاقتها بإبداع الأبناء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة.
- السيد، عبد الحليم محمود (١٩٨٠). الأسرة وإبداع الأبناء: دراسة نفسية اجتماعية لمعاملة الوالدين في علاقتها بقدرات الإبداع لدى الأبناء، القاهرة: دار المعارف.
- السيد، فؤاد البهي (١٩٥٤). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: دار الفكر العربي.
- سيسالم، كمال سالم (١٩٨٨). الفروق الفردية لدى العاييين وغير العاييين، الكويت: دار القلم.
- الشافعي، رجب شعبان (١٩٨٠). التفكير الابتكاري وعلاقته بمفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

الشخص، عبد العزيز (١٩٩٢). دراسة لكل من السلوك التكيفي والنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال المعاقين سمعياً وعلاقتها بأسلوب رعاية هؤلاء الأطفال، القاهرة: المؤتمر السنوي السادس للطفل المصري، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

الشخص، عبد العزيز السيد (١٩٩٠). أثر المعلومات في تغيير الاتجاهات نحو المعوقين، الرياض: مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية، ص ص ٧٧-١٩٩.

الشخص، عبد العزيز؛ والدماطي، عبد الغفار (١٩٩٢). قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

الشرقاوي، مصطفى خليل (١٩٨٩). في علم الصحة النفسية، القاهرة: دار مصرية للنشر والتوزيع.

شعبان، عرفات صلاح (١٩٩٨). تقدير الذات والقدرة على التكيف الابتكاري لدى الأطفال الصم وضعاف السمع من تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

شقيير، زينب محمود (٢٠٠٢). خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة: الدمج الشامل، التدخل المبكر، التأهيل المتكامل، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

صابر، عبد الفتاح (١٩٩٧). تربية خاصة لمن؟ لماذا؟ كيف؟، القاهرة: ميديا برانت. صادق، فاروق محمد (١٩٦٨). كراسة تعليمات اختبار فاينلاند للشخصية، القاهرة: كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر.

صادق، فاروق محمد (١٩٨٥). دليل مقياس السلوك التكيفي، الطبعة الثانية، القاهرة: كتبة الانجلو المصرية.

صادق، فاروق محمد؛ وموسى، فاروق عبد الفتاح؛ وسييسالم، كمال (١٩٨٦). دراسة اتجاه المجتمع السعودي نحو المكفوفين، دراسات تربوية، المجلد الثالث، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ص ص ٥١-٧٦.

صالح، أحمد زكي (١٩٦٦). علم النفس التربوي، الطبعة التاسعة، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

- صالح، أحمد زكي (١٩٧٢). الأسس النفسية للتعليم الثانوي، القاهرة: دار النهضة العربية.
- صالح، أحمد زكي (١٩٧٧). اختبار الذكاء المصور. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- صبحي، سيد محمد (١٩٧٥). أثر الاتجاهات الوالدية والمستوى الثقافي للوالدين على تنمية الابتكار، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- صبحي، سيد محمد (١٩٧٨). إنتاجية الكفيف وعلاقتها ببعض العوامل النفسية والاجتماعية، القاهرة: منشورات المركز النونجي لرعاية وتوجيه المكفوفين.
- صبيح، آيات إبراهيم (١٩٩٩). دراسة الدور الوالدي تجاه الطفل ضعيف السمع: نموذج مقترح للممارسة المهنية في مجال الإعاقة السمعية من منظور خدمة الفرد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- طنطاوي، أحمد عثمان (٢٠٠٢). الخصائص النفسية للفرد، تقارير علمية، مجلة آفاق تربوية ونفسية، العدد ٣٦، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- الطواب، سيد محمود (١٩٩٠). الاتجاهات النفسية وكيفية تغييرها، القاهرة: مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد الخامس عشر، السنة الرابعة، ص ٦ - ١٨.
- الطيب، محمد عبد الظاهر (١٩٧٤). دراسة مقارنة للحاجات النفسية لدى المراهقين المكفوفين والمبصرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عائل، فاخر (١٩٨٨). علم النفس، الطبعة التاسعة، بيروت: دار العلم للملايين.
- عامر، فائق محمد (٢٠٠٣). تعديل الاتجاهات الوالدية السالبة نحو الطفل ضعيف السمع من منظور العلاج المعرفي السلوكي في خدمة الفرد، القاهرة: مجلة مركز معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، العدد ١١.
- عبد الجواد، وفاء (١٩٩٦). النضج الاجتماعي وعلاقته بمفهوم الذات لدى عينة من المعوقين سمعياً، القاهرة: مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، العدد الثاني.

عبد الحليم، محمد السعيد (١٩٧٧). الاتجاهات الوالدية السوية وعلاقتها بالابتكار لدى البنين والبنات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية نبات عين شمس.
عبد الحميد، فوقية حسن (١٩٩٣). استجابات الإحباط لدى ذوي الإعاقة: دراسة إكلينيكية، القاهرة: مجلة معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، العدد الأول، المجلد الثاني.

عبد الحالق، أحمد (١٩٨٤). قائمة القلق (الحالة والسمة)، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

عبد الرارق، محمد الراجحي (١٩٨٢). دراسة حول تربية المعوقين في البلاد العربية، مطبعة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.

عبد الرحيم، عبد الرحيم بخيت (١٩٨٨). تفضيل الشكل كأسلوب فارق لشخصية الأطفال الصم وضعاف السمع وأثر استخدام الإرشاد باللعب في خفض الاستجابات العصابية، المؤتمر السنوي الأول، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

عبد الرحيم، عبد المجيد؛ ولطفي، بركات (١٩٦٦). سيكولوجية الطفل المعوق وتربيته، الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

عبد الرحيم، عبد المجيد؛ وبركات، لطفي (١٩٧٩). تربية الطفل المعوق: دراسات نفسية وتربوية للأطفال غير العاديين، القاهرة: كتبة النهضة العربية.

عبد الرحيم، فتحي السيد (١٩٩٠). سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة، الجزء الثاني، الطبعة الرابعة، الكويت: دار القلم.

عبد الرحيم، فتحي؛ وبشاي، حليم (١٩٨٠). سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة، الجزء الثالث، الكويت: دار القلم.

عبد العال، سيد (١٩٨٢). قياس وتشخيص الاتجاهات نحو المشكلات الاجتماعية المعاصرة، بحث سيكولوجية الشائعات في المجتمع المصري، القاهرة: المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.

عبد العظيم، هالة عبد القادر (١٩٩٩). المشكلات السلوكية للطفل الأصم، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

- عبد الغفار، عبد السلام (١٩٧٧). التفوق العقلي والابتكار، القاهرة: دار النهضة العربية.
- عبد الغفار، عبد السلام؛ والشيخ، يوسف (١٩٦٦). سيكولوجية الطفل غير العادي والتربية الخاصة. القاهرة: النهضة العربية.
- عبد اللا، محمد الصافي كريم (٢٠٠١). القبول/الرفض الوالدي وعلاقته بالتفكير الابتكاري لدى الأطفال الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- عبد اللطيف، أحمد (١٩٧٦). دراسة العلاقة بين التوافق لدى الصم والنكد انمراهيين والاتجاهات الوالدية نحوهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.
- عبد اللطيف، السيد (١٩٩٤). دراسة الاستقلالية لدى الأطفال ضعاف السمع والأطفال العاديين: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- عبد الله، أحمد (١٩٨٤). الإعاقة والإرشاد من منظور مفهوم الذات 'بحوث ندوة الإرشاد النفسي التربوي'، الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
- عبد المؤمن، محمد (١٩٨٦). سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتربيتهم، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد المعبود، أحمد (١٩٩٤). الاتجاهات الوالدية في تنشئة ضعاف السمع وعلاقتها بالنضج الاجتماعي من ٩-١٢ سنة: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- عبد المعطي، سعد عبد اللطيف (٢٠٠٠). قدرات ومؤشرات التفكير الابتكاري لدى الصم البكم من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي: دراسة نمائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- عبد المعطي، مصطفى عبد الباقي (١٩٨٦). دراسة عن مكونات العلاقة بين اتجاهات الأبناء نحو أساليب الآباء في التنشئة وبين قدراتهم العقلية والابتكارية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

- عبد المنعم، إلهام محمد (٢٠٠٤). التنبؤ بالسلوك المستهدف للإصابة بمرض الشريان التاجي في ضوء بعض الممارسات الوالدية والنفسية، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر.
- عبد المنعم، آمال محمود (١٩٩٩). فعالية برنامج لخفض الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال المتخلفين عقلياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- عبد النبي، علي (١٩٩٦). دراسة مقارنة للتقبل الاجتماعي لدى المراهقين الصم وضعاف السمع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها.
- عبد النبي، علي (٢٠٠٠). مدى فاعلية العلاج الأسري في تحسين مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، فرع بنها.
- عبد الوهاب، السيد عبد الرزاق (١٩٧٦). العوامل النفسية التي تكمن وراء الاتجاهات النفسية للمبصرين نحو العميان، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- عبيد، ماجدة (٢٠٠٠). السامعون بأعينهم: الإعاقة السمعية، عمان: دار صنعاء للنشر والتوزيع.
- عبيد، ماجدة (٢٠٠٠). الإعاقة السمعية، الرياض: دار الهديان للنشر والتوزيع.
- عبيد، ماجدة (٢٠٠٠). تربية الموهوبين والمتفوقين، عمان: دار صنعاء.
- عراقي، صلاح الدين (٢٠٠٠). دراسة التواصل غير اللفظي للمعلم وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطفل المعاق سمعياً، القاهرة: ندوة الاتجاهات المعاصرة في التعليم والتأهيل المهني للمعاقين سمعياً.
- عرقوب، حمدي شحاته (١٩٩٢). اتجاهات الوالدين نحو أطفالهما الصم وعلاقتها بمفهوم الذات لدى هؤلاء الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

العزة، سعيد حسين (٢٠٠١). الإعاقة السمعية واضطرابات الكلام والنطق واللغة، عمان: الدار العلمية للنشر والتوزيع.

عزيز، عصمت بسخرون (١٩٨٣). اضطرابات السلوك في الأطفال الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

عطية، إبراهيم أحمد (٢٠٠٢). مدى فاعلية برنامج مقترح لتعديل السلوك العدوانى لدى الأطفال ضعاف السمع، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

علي الدين، محمد ثابت (١٩٧٣). العنقة بين القدرة على التفكير الابتكاري وأنماط التربية الأسرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

علي الدين، محمد ثابت (١٩٨١). العلاقة بين الاتجاهات الوالدية للأمهات والتفكير الابتكاري لدى الأبناء الملتحقين بدار الحضانة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد الرابع.

علي، محمد النبوي (٢٠٠٠). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الأطفال الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

علي، محمود عبد القادر محمد (١٩٧٨). دراسة في سيكولوجية الطفل والمراهق المصري، القاهرة: المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية.

عمر، ماهر محمود (١٩٩٢). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.

عواد، رجاء شريف (٢٠٠٢). السلوك المشكل لدى الطفل الأصم وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

عيد، محمد إبراهيم (٢٠٠٢). الهوية والقلق والإبداع، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

العيوطي، إيمان حسني (٢٠٠٤). فعالية برنامجين للإرشاد النفسى الدينى والإرشاد

السلوكي في خفض حدة الغضب لعينة من المراهقات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
غالي، محمد أحمد؛ وأبو علام، رجاء (١٩٧٧). القلق وأمراض الجسم، الكويت: مكتبة الفلاح.

غرابية، إيهاب محمد (١٩٩٨). القلق الإيجابي وعلاقته بكل من دافعية الإنجاز ووجهة الضبط لدى الطلاب مرتفعي ومنخفضي القدرة على التفكير الابتكاري: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

الغريب، رمزية (١٩٨٢). البناء النفسي للمعوق وتوافقه النفسي والاجتماعي "تدوة الطفل المعوق"، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

غندور، محمود محمد؛ وموسى، رشاد علي (١٩٩٢). الفروق الثقافية والجنسية في بعض القدرات الابتكارية بين عينة من الأطفال المصريين والفلسطينيين، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد الثالث عشر، السنة السابعة، ص ص ٤٠-٦٥.

غندور، محمود محمد؛ وموسى، رشاد علي (١٩٩٢). المشكلات الاجتماعية لدى المراهقين الصغار "دراسة حضارية مقارنة"، القاهرة: دراسات تربوية، المجلد السابع، الجزء (٤١١)، ص ص ١٨٦-٣٢٤.

غنيم، سيد محمد (١٩٧٣). سيكولوجية الشخصية - محدداتها - قياسها - نظرياتها، الطبعة الأولى، القاهرة: دار النهضة العربية.

فتحي، ريهام محمد (٢٠٠٠). فعالية استخدام أسلوب لعب الدور في تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

فراج، عثمان لبيب (١٩٩٩). التكنولوجيا المتطورة لخدمة برامج التربية الخاصة وتأهيل المعوقين، القاهرة: مؤتمر طب الأطفال بجامعة القاهرة بالاشتراك مع اتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، النشرة الدورية، العدد (٥٨).

فرج، فرج أحمد (١٩٦٧). الظواهر العدوانية لدى الجانحين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

فرج، فرج عبد القادر وأخرون (د.ت). معجم علم النفس والتحليل النفسي، القاهرة: دار النهضة العربية.

نطين، أحمد (١٩٨٨). الاكتشاف المبكر ينقذ طفلك من الصم، القاهرة: اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، العدد (١٣)، السنة الخامسة، ص ٣١.

فهيم، مصطفى (١٩٦٥أ). مجالات علم النفس، المجلد الأول، القاهرة: مكتبة مصر.

فهيم، مصطفى (١٩٦٥ب). مجالات علم النفس، المجلد الثاني، القاهرة: مكتبة مصر.

فهيم، مصطفى (١٩٧٥). علم النفس الاجتماعي، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

فهيم، مصطفى (د.ت). التكيف النفسي، القاهرة: مكتبة مصر.

فهيم، مصطفى (د.ت). أمراض الكلام، الطبعة الثالثة، القاهرة: مكتبة مصر.

القذافي، رمضان محمد (١٩٨٨). سيكولوجية الإعاقة، الجماهيرية العربية الليبية: الدار العربية للكتاب.

القريطي، عبد اللطيف أمين (١٩٩٦). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة: دار الفكر العربي.

القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠٠١). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار الفكر العربي.

القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠٠٥). الموهوبون والمتفوقون خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، القاهرة: دار الفكر العربي.

قشقوش، إبراهيم؛ ومنصور، طلعت (١٩٧٩). دافعية الإنجاز وقياسها، القاهرة: الانجلو المصرية.

قشقوش، إبراهيم (١٩٧٢). دراسة العلاقة بين إدراك المراهقين المكفوفين لاتجاهات المبصرين نحوهم وبعض جوانب توافقهم الشخصي والاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- قشقوش، إبراهيم (١٩٩١). أثر التدريب أثناء الخدمة على اتجاهات معلمي ومعلمات مدارس التربية الخاصة في دولة قطر، القاهرة: مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد السابع عشر، السنة الخامسة.
- القطان، سامية (١٩٧٤). دراسة مقارنة لمستوى القلق عند المراهقات الكفيفات والمبصرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- القمش، مصطفى نوري (٢٠٠٠). الإعاقة السمعية واضطرابات النطق واللغة، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- قناوي، هدى محمد (١٩٨٨). الطفل تنشئته وحاجاته، الطبعة الثانية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- قنديل، شاکر عطية (١٩٩٥). سيكولوجية الطفل الأصم ومتطلبات إرشاده، القاهرة: المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس (٢٥-٢٧ ديسمبر)، ١-١٢.
- قنديل، شاکر عطية (٢٠٠٠). أساليب رعاية وتنمية الطفل الأصم تربوياً ونفسياً، القاهرة: المؤتمر الدولي السابع لمركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.
- كاشف، إيمان فؤاد (٢٠٠٠). دراسة لبعض أنواع الضغوط لدى أمهات الأطفال المعاقين وعلاقتها بالاحتياجات الأسرية ومصادر المساندة الاجتماعية، الزقازيق: مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٣٦).
- كامل، وحيد مصطفى (٢٠٠٤). علاقة تقدير الذات بالقلق الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع، القاهرة: مجلة دراسات نفسية، المجلد (١٤)، العدد (١).
- الكعبي، موزة (١٩٩٧). ممارسة برنامج إرشادي مع حالات القلق النفسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية للبنات، الرياض.
- كفافي، علاء الدين (١٩٨٩). أثر التنشئة الوالدية في نشأة بعض الأمراض النفسية والعقلية: دراسة إكلينيكية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

- كفافي، علاء الدين (١٩٩٠). الصحة النفسية، الطبعة الثالثة، القاهرة: هجر للطباعة والنشر والتوزيع.
- كفافي، علاء الدين (١٩٩٩). الإرشاد والعلاج النفسي والأسري، القاهرة: دار الفكر العربي.
- كواسة، عزت عبد الله سليمان (١٩٩٢). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو الصم وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- الكيلاني، قدرية (١٩٨٠). الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بتوافق المراهقات الكفيفات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر.
- اللحامي، نهى يوسف (١٩٨٠). دراسة تجريبية للنضج الاجتماعي وعوامل الشخصية لدى الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر.
- اللقاني، أحمد؛ والقرشي، أمير (١٩٩٩). مناهج الصم: التخطيط والبناء، القاهرة: عالم الكتب.
- محمد، إبراهيم أحمد (٢٠٠٢). مدى فاعلية برنامج مقترح لتعديل السلوك العدوانية لدى الأطفال ضعاف السمع، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- محمد، أسامة أحمد (٢٠٠٣). برنامج إرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية وعلاقته بمستوى النمو اللغوي للأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- محمد، سعيد عبد الرحمن (٢٠٠٤). فاعلية استخدام السيودراما في تعديل بعض جوانب السلوك غير التكيفي لدى ضعاف السمع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
- محمد، صابر السيد (١٩٩٧). الاتجاهات الدينية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في ظل أساليب مختلفة للمعاملة الوالدية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

محمد، محمد عبد العزيز (١٩٩٩). برنامج مقترح لتدريب الأطفال ضعاف السمع على السلوك التوافقي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

محمد، محمد علي وآخرون (١٩٨٥). المرجع في مصطلحات العلوم الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

محمد، يوسف عبد الفتاح (٢٠٠٠). بعض الدلالات (العصابية، والانطواء) لرسوم عينة من الأطفال المعوقين سمعياً والأطفال العاديين في الإمارات، الرياض: مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٧٤)، السنة (٢٠)، ص ص ١٣-٥٦.

محمود، حمدي شاكر (١٩٩٥). مقدمة في التربية الخاصة، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.

مخيمر، صلاح (١٩٧٢). مدخل إلى الصحة النفسية، القاهرة: الانجلو المصرية. مخيمر، صلاح (١٩٨٣). المدخل إلى الصحة النفسية، الطبعة الثانية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

مرجان، محمد مجدي (٢٠٠٠). أين الموهبة والتميز والإبداع، القاهرة: جريدة الأهرام، ٤/١٩.

مرسي، كمال (١٩٩٩). التدخل المبكر في رعاية التخلف العقلي ودور الإرشاد فيه، القاهرة: المؤتمر الأول، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس (٢٦-٢٨ ديسمبر).

المصدر، عبد العظيم سليمان (١٩٩٠). الاتجاهات الوالدية كما يدركها العصافيون وغير العصافيين من المبتكرين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

مصطفى، وفاء (١٩٩٣). الاضطرابات السلوكية في الأطفال الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

مصيلحي، أحمد عبد المعبود (١٩٩٤). الاتجاهات الوالدية في تنشئة ضعاف السمع، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

مطر، عبد الفتاح رجب (٢٠٠٢). فاعلية السيودراما في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الصم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببني سويف، جامعة القاهرة.

المعجم الوسيط (١٩٨٥). القاهرة: مجمع اللغة العربية، الجزء الأول، الطبعة الثالثة. مغاريوس، صموئيل (١٩٦٩). مشكلات الصحة النفسية في الدول النامية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

مغاريوس، صموئيل (١٩٧٤). الصحة النفسية والعمل المدرسي، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

مفتاح، علي علي (١٩٨٣). دراسة الخصائص النفسية للأطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.

مفلح، تيسير؛ وفواز، عمر (٢٠٠٣). مقدمة في التربية الخاصة، عمان: المسيرة للنشر والتوزيع والطبع.

الملا، سلوى؛ وأمين، أمينة (١٩٨٢). دراسة مقارنة للنضج الاجتماعي والاستعداد التعليمي بين الأطفال ذوي الإعاقة البصرية والأطفال المبصرين، الكويت: مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الرابع، المجلد العاشر، ص ص ٩٥-١٤٦.

مليكة، لويس كامل (١٩٦٥). قراءات في علم النفس الاجتماعي، المجلد الأول، القاهرة: دار النهضة العربية.

مليكة، لويس كامل (١٩٧٠). سيكولوجية الجماعة والقيادة، الطبعة الثالثة، القاهرة: النهضة العربية.

مندل، يوجين؛ فيرنون، ماكاي (١٩٧٦). أنهم ينمون في صمت: الطفل الأصم وأسرته (ترجمة: عادل عز الدين الأشول)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

منشاوي، عادل محمود (١٩٨٧). العلاقة بين اتجاهات الآباء والأخوة والمدرسين نحو المتخلفين عقلياً وتقديرهم لنواتهم، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

المهيري، عوشة أحمد (٢٠٠١). فاعلية برنامج تدريبي لغوي على التوافق النفسي لدى المعاقين سمعياً في مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

موسى، رشاد علي (١٩٧٨). دراسة الاتجاهات الوالدية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى المراهقين الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
موسى، رشاد علي (١٩٨٧). مقياس القلق الظاهر للأطفال، القاهرة: دار النهضة العربية.

موسى، رشاد علي (١٩٨٨). مقياس الاكتئاب للأطفال والمراهقين، القاهرة: معمل الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الأزهر.

موسى، رشاد علي (١٩٨٩). الفروق في الاستجابات العدوانية بين المراهقين الصم وعادي السمع "دراسة دينامية باستخدام اختبار اليد". القاهرة: المؤتمر السنوي الثاني للطفل المصري "تنشئته ورعايته" (٢٥-٢٨ مارس)، جامعة عين شمس، مركز دراسات الطفولة، بحوث المؤتمر المجلد الأول، ص ص ٢٧٩-٢٩٣.

موسى، رشاد علي (١٩٩١). سيكولوجية الفروق بين الجنسين، القاهرة: مؤسسة مختار.
موسى، رشاد علي (١٩٩٢). الفروق في بعض القدرات المعرفية بين عينة من الأطفال الصم وأخرى من عادي السمع، القاهرة: مجلة مركز معوقات الطفولة، جامعة الأزهر، العدد الأول.

موسى، رشاد علي (١٩٩٦). الاتجاه اللفظي للسلوك الوالدي نحو بعض أساليب المعاملة الوالدية وعلاقته بالأصالة، ندوة كلية التربية، جامعة قطر "دور المدرسة والأسرة والمجتمع في تنمية الابتكار".

موسى، رشاد علي (٢٠٠٢). علم نفس الإعاقة، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
موسى، فاروق عبد الفتاح (١٩٨١). علم النفس التربوي، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

مياسا، محمد (١٩٩٧). الصحة النفسية والأمراض النفسية والعقلية، وقاية، وعلاج، بيروت: دار الجيل.

نايت، ركس؛ نايت، مارجريت (١٩٧٠). المدخل إلى علم النفس الحديث (مترجم)،
بغداد: مكتبة النهضة.

نجاتي، محمد عثمان (١٩٦٢). اتجاهات الشباب ومشكلاتهم، التقرير الأول.
القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

النجار، طارق محمد السيد (١٩٩٨). مدى فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض
القدرات الابتكارية عند الصم والبكم: دراسة تجريبية، رسالة ماجستير
غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

نجدى، سميرة أبو زيد (١٩٨٦). مدى ملائمة الإمكانات والتجهيزات المتاحة في
مدارس المعوقين سمعياً في التعليم الأساسي لاحتياجاتهم، دراسات
وبحوث مؤتمر كلية التربية، جامعة حلوان.

هارون، صالح عبد الله (١٩٨١). دراسة اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الفكرية
نحو المتخلفين عقلياً قبل الإعداد وبعده، ماجستير غير منشورة، كلية
التربية، جامعة عين شمس.

هدية، فؤاده محمد (١٩٩٨). الفروق بين أبناء المتوافقين زواجياً وغير المتوافقين
في كل من درجة العدوانية ومفهوم الذات، القاهرة: مجلة علم النفس،
الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد (٤٧).

هلال، عبد الرحمن محمد مصيلحي (١٩٨٢). دراسة لأثر مستويات متفاوتة من
التفكير الابتكاري على بعض القيم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية
التربية، جامعة الأزهر.

هنا، عطية محمود (١٩٦٥). اختبار الشخصية للكبار - كراسة التعليمات، القاهرة:
مكتبة النهضة المصرية.

هنا، عطية محمود (د.ت). اختبار الذكاء غير اللفظي - كراسة تعليمات، القاهرة:
دار النهضة العربية.

هول، ك.، لندي. ج. (١٩٧١). نظريات الشخصية (مترجم)، القاهرة: الهيئة
المصرية العامة للتأليف والنشر.

وزارة التربية والتعليم (١٩٩٠). اللانحة التنفيذية لمدارس وفصول التربية الخاصة، القاهرة: وزارة التربية والتعليم.

وهبه، فاروق (٢٠٠١). ظاهرة الاغتراب في فن التصوير المعاصر، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

يحيى، خولة (١٩٩٩). الفروق في مفهوم الذات بين مجموعة الطلبة المضطربين، الأردن: دراسات في العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، المجلد (٦)، العدد (٢)، ٣٦٩-٣٨٤.

ب- المراجع الأجنبية:

Abdullah Said, D. (1987). Educators attitudes toward children with handicaps and the concept of mainstreaming in the kingdom of Soudi Arabia. Dissertation Abstracts International, 49(5-A), 1113.

Abu-Hommos, N.M. (1985). West Bank University Students' Attitudes Toward Handicapped People. Unpublished Ed. D. Dissertation. University of San-Francisco.

Adams, J. and Tidwell, R. (1988). Parents' perceptions regarding the discipline of their hearing impaired children. Child Care Health and Development, 14(4), 265-273.

Addams, B. and Jean, H. (1988). The influence of knowledge and contact on hearing parents' attitudes toward deaf people. Unpublished Ph.D. Dissertation, the Catholic University of America.

Afroz, G.A. (1978). An assessment of attitudes of regular school teachers toward exceptional children in Iran. Unpublished Ph.D. Dissertation. Michigan State University.

Afzali, N. (1995). Educational conditions related to successful inclusion programs involving deaf/hard of hearing children. American Annals of the Deaf, 140(5), 396-401.

- Agrawal, R. and Kaur, J. (1985). Anxiety and adjustment levels among the visually and hearing impaired and their relationship to locus of control, cognitive, social, and biographical variables. *Journal of Psychology*, 119(3), 265-269.
- Alade, E. (1993). The disabled and their family. *An International Journal*, 1(2), 32-47.
- Albrecht, G.; Wolker, V. and Levy, L. (1982). Social distance from the stigmatized: A test of two theories. *Social Science and Medicine*, 16, 1319-1327.
- Alexander, W.J. (1981). An analysis of teacher attitudes toward mainstreaming as perceived by elementary teachers of selected schools in Northeastern Ohio. *Dissertation Abstracts International*, 42(7-A), 3112-3113.
- Allen, S. (1992). The relationship of deaf adolescents' career choices and their perceptions of parental attitudes toward their competence as deaf individuals. Unpublished EDD Dissertation, the University of Rochester.
- Allende, N. and Aliegn, P. (1969). The Rorschach test in deaf-mutes: 11. Study of five deaf-mute children and nineteen deaf-mute adolescents. *Psychological Abstracts*, 32.
- Altman, B.M. (1981). Studies of attitudes towards the handicapped: The need for a new direction. *Social Problems*, 28, 321-337.
- Altshuler, K.Z.; Abdullah, S. and Rainer, J.D. (1977). Lithium and aggressive behavior in patients with early total deafness. *Diseases of the Nervous System* 38, 521-524.
- Anderson, R. (1983). Relaxation-impulsivity and creativity in deaf and hearing children. Paper presented at conference of the Midwestern Psychological Association (Chicago, IL, May 5-7).
- Anderson, R.J. (1980). The effects of verbal and visual cues on attitudes toward disabled Persons. Carolina: The University of North Carolina.

- Anderson, W. and Hohenshil, T. (1990). Vocational assessment in the U.S.A.: School psychology's evolving roles. *School Psychology International*, 11, 91-97.
- Andersson, G. and Green, M. (1995). Anxiety in elderly hearing impaired persons. *Perceptual and Motor Skills*, 81(2), 552-554.
- Argyle, M. and Dean, J. (1965). Eye-contact, distance, and affiliation. *Sociometry*, 28, 289-304.
- Arnold, E. and Atkins, H. (1991). The social and emotional adjustment of hearing impaired children integrated in primary school. *Educational Research*, 33(3), 223-227.
- Arson, A. and Decaro, J. (1984). Teaching-learning and development: Nation technical for the deaf. *Dissertation Abstracts International*, 1(6), 494.
- Avery, C. (1948). Social competence of preschool acoustically handicapped children. *Journal of Exceptional Children*, 15, 17.
- Baker, L.; Dimarco, N. and Scott, W. (1975). Effects of supervisors' sex and level of authoritarianism on evaluation and reinforcement of blind and sighted workers. *Journal of Applied Psychology*, 60, 28-32.
- Bambch, D. (1983). Deaf adults: Their needs for life-long learning: Final Report. *Dissertation Abstracts International*, 1(P), 44.
- Band, G. (1987). An assessment of cognitive abilities in hearing and hearing-impaired preschool children's. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 52, 319-323.
- Bandura, A. (1973). *Aggression*. New York, N.Y. Prentice-Hill, Inc.
- Barrage, N.C. (1989). Perspectives on working with visually impaired persons worldwide: Looking forward, special issue: Education around the World. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 83, 84-87.

- Barton, L.E. and Lagrow, S.J. (1983). Reducing self-injurious and aggressive behavior through over-correction. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 77, 421-424.
- Beek, A.; Nethercut, G.; Crittenden, M. and Hewins, J. (1986). Visibility of handicap, self-concept, and social maturity among young adult survivors of end-stage renal disease. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 7, 93-96.
- Bell, Janice (1977). Directed Creativity. *School Arts*, 76, 78-79.
- Benton, R.; Siegal, R.; Derrick, J. and Wallace, J. (1968). Social distance preferences among female and male medical students and cardiac patients toward various disease and disabilities. *Perceptual and Motor Skills*, 27, 512-514.
- Bogardus, E.S. (1925). Measuring social distance. *Journal of Applied Sociology*, 9, 299-308.
- Bogardus, E.S. (1928). *Immigration and race attitudes*. Boston: Heath.
- Bogardus, E.S. (1959). *Social distance*. Yellow Springs. Ohio: Antioch Press.
- Boker, H. and Reitz, H. (1978). Altruism toward the blind: Effects of sex of helper and dependency of victim. *Journal of Social Psychology*, 104, 19-28.
- Bolton, B. (1972). Quantification of two projective tests for deaf clients. *Journal of Clinical Psychology*, 28, 554-556.
- Bolton, B. (1974). Psychological adjustment to hearing loss and deafness. *Psychological Abstract*.
- Booth, M. and Booth, S. (1994). Communication anxiety and signing effectiveness: Testing an interference model among deaf communicators. *Journal of Applied Communication Research*, 22(3), 273-286.
- Boritzer, R.B. (1986). Exploratory study of attitudes of licensed long term care administrators toward the aged disabled in relation to selected background characteristics. Unpublished Ed. D. Dissertation, Columbia University Teachers College.

- Boron, F. (1980). The relationship between gifted children's creative thinking abilities and their parents perception of the family environment. Dissertation Abstracts International, Vol. 32.
- Bowers, F.; Wood, D.; Carlyon, W. and Friman, P. (2000). Using positive peer reporting to improve the social interactions and acceptance of socially isolated adolescents in residential care: A systematic replication. Journal of Applied Behavior Analysis, 33(2), 239.
- Braden, J. (1985). The structure of nonverbal intelligence in deaf and hearing subjects. American Annals of the Deaf, 130, 496-501.
- Brewer, J.E. (1958). A chick list of child behavior problems for use by parents. Wichita, Kan.: Wichita Guidance Center.
- Bryant, J.E. (1963). Parent-child relationships: Their effects on rehabilitation. Psychological Abstract.
- Byrne, D.; Baskett, G. and Hodges, L. (1971). Behavioral indicators of interpersonal attraction. Journal of Applied Social Psychology, 1, 137-149.
- Calderon, R. and Greenberg, M. (1999). Stress and coping in hearing mothers of children with hearing loss: Factors affecting mother and child adjustment. American Annals of the Deaf, 144(1), 7-18.
- Cammbell, T. (1950). The indirect assesement of social attitudes. Psychological Bulletin, 49, 120-135.
- Cartwright, G.; Cartwright, C. and Ward, M. (1989). Educating special learners, 2nd ed. California: Wadsworth Publishing Company.
- Cecil, C.M. (1981). Teacher attitudes toward various dimensions of behavior exhibited by emotionally disturbed students. Diss abst inter, 42(7-A), 3103.
- Chaplin, J.P. (1973). Dictionary of Psychology. New York, N.Y.: Dell Publisher.

- Child, R. (1978). A comparison of cognitively and affectively oriented in service training programs in changing teacher attitudes toward the handicapped. Dissertation Abstracts International, 39(6-A), 3517-3518.
- Chiovoroli, J. and Till, R. (1985). Graphics software packages as instructional tools. American Annals of the Deaf, 130, 364-376.
- Clemmas, T. (1985). The attitudes of educational administrators, guidance counselors, and teachers relative to mainstreaming the handicapped. Unpublished ED. D. Dissertation, the Florida State University.
- Cloerkes, G. and Neubert, D. (1984). Cross-cultural and historical variations of the social reaction toward disabled persons. International Journal of Rehabilitation Research, 7, 339-340.
- Cloekes, G. and Wohrl, H. (1982). Modification of young people's attitudes toward handicapped persons by means of information presented at a theatrical performance. International Journal of Rehabilitating Research, 5, 543-545.
- Clore, G.L. and Jeffery, K.M. (1972). Emotional role playing attitude change and attraction toward a disabled personal. Journal of Personality and Social Psychology, 23(1), 105-111.
- Clunies, R.G. and Thomas, M. (1986). Use of the Peer Attitudes Toward the Handicapped Scale in Australia: Grade differences in the scores of primary school students. Australia and New Zealand Journal of Developmental Disabilities, 12, 257-271.
- Coet, L. and Thornton, L. (1975). Age, and sex: Factors in defining the term "handicap". Psychological Reports, 37, 103-106.

- Cole, P. (1976). Parents' and teachers' estimates of the social competence of handicapped and normal children. *Austrian Journal of Mental Retardation*, 4, 1-8.
- Comen, E.; Underberg, R. and Verrillo, R. (1958). The development and testing of an attitude to blindness scale. *Journal of Social Psychology*, 48, 297-304.
- Cook, D. and Kunce, J. (1975). Perceptions of the disabled persons and counseling effectiveness. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 19, 470-465.
- Cooke, T. Ruckus, J; Applloni, T. and Peck, C. (1981). Handicapped preschool children in the mainstream: Background, outcomes, and clinical suggestions. *Topics in Early Childhood Special Education*, 1, 73-83.
- Cooklay, F.A. (1985). An investigation of attitudes toward the handicapped learner. *Dissertation Abstracts International*, 64(1-A), 120.
- Cooper, B. Liepmann, M.; Marker, K. and Schieber, P. (1979). Definition of severe mental retardation in school children: Findings of an epidemiological study. *Social Psychiatry*, 14, 197-205.
- Cooper, E. and Rustin, Lena (1985). Clinician attitudes toward stuttering in the United States and Great Britain: A Cross-cultural study. *Journal of Fluency Disorders*, 10, 1-17.
- Cornelius, G. and Danial, S. (1987). The social and cognitive play behaviors of hearing preschool children. *Dissertation Abstracts International*.
- Cowen, E.; Rockwan, A.; Bobrove, P. and Stevenson, J. (1967). Development and evaluation of a attitudes to deafness scale. *Journal of Personality and Social Psychology*, 6, 183-191.
- Coyner, L. (1993). A comparison the relationship of academic success to self-concept, social acceptance and perceived social acceptance for hearing, hard of hearing and deaf student in a mainstream setting. *Journal of the Deafness and Rehabilitation Association*, 27, 13-21.

- Craig, A. (1990). An investigation into the relationship between and stuttering. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 55(2), 290-294.
- Cronbach, L. (1949). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper and Brother Publisher.
- Cruickshank, W. (1963). *Psychology of exceptional children and youth*. New York: Prentice-Hall, Inc.
- Cullinan, D.; Epstein, M. and Lloyd, J. (1981). School behavior problems of learning disabled and normal girls and boys. *Learning Disability Quarterly*, 4, 163-169.
- Cullinan, D.; Epstein, M.; Maston, J. and Rosemier, R. (1984). Behavior problems of mentally retarded and non-retarded adolescent pupils. *School Psychology Review*, 13, 381-384.
- Curtis, C.K. (1985). Education students' attitudes toward disabled persons and mainstreaming. *Alberta Journal of Educational Research*, 31, 283-305.
- Dahl, H.; Horsman, K. and Arkell, R. (1978). Simulation of exceptionalities for elementary school students. *Psychological Reports*, 42, 573-574.
- Darnell, R.M. (1981). Attitudinal dimensions of rehabilitation professional toward disabled persons. Unpublished Ed. D. Dissertation, University of Northern Colorado.
- David, A. (1986). Interaction between peers and without severe handicaps dynamics of teacher intervention. *American Journal of Mental Deficiency*, 91(2), 160-169.
- Davis, G. and Hoopes, J. (1975). Comparison of House-Tree-Person drawings of young deaf and hearing children. *Psychological Abstracts*, 39.
- Davis, R. (1986). An assessment of the socio-sexual knowledge of institutionalized persons with mental retardation. Unpublished Ph.D. Dissertation, the University of Michigan.

- DeCaro, J.J.; Dowaliby, F.J. and Maruggi, E.A. (1983). A Cross-cultural examination of parents' and teachers' expectations for deaf youth regarding careers. *British Journal of Educational Psychology*, 53, 358-363.
- Desmond, K.; Forney, J.; Parker, S. and Jones, M. (1993). Evaluating and managing attention deficit disorder in children who are deaf or hard of hearing. *American Annals of the Deaf*, 132(4), 349-357.
- Desselle, D. (1994). Self-esteem, family climate and communication patterns in relation to deafness. *American Annals of the Deaf*, 139(3), 322-328.
- Dharite, R. and Murthy, V. (1990). Hearing impaired children: Their behavior problems and parental attitudes. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 17(1), 12-16.
- Diskert, J.L. (1983). Misevaluation of the deaf: A study of judgment in the psychiatric evaluation of deaf persons. Unpublished Ph.D. Dissertation, Rutgers University the State U. of New Jersey (New Brunswick).
- Doll, E. (1953). *The Measurement of Social Competence*. Minneapolis, Educational Test Bureau.
- Donaldson, J. and Matinson, M.C. (1977). Modifying attitudes toward physically disabled persons. *Exceptional Children*, 43, 337-341.
- Donerty, J. and Obani, T. (1986). The development of concept of handicap in adolescence: A cross-cultural study: 1. *Educational Studies*, 12, 95-113.
- Donovan, A. (2003). Functional communication training in young deaf children: Effects of reinforcement magnitude on requesting and time on task. *Dissertation Abstracts*, 64(4B), 1888.
- Dorn, J. (1976). Sources of humanitarianism: Vietnam attitudes toward the war-disabled. *Character Potential*, 8, 35-41.
- Douglas, C.J. (1983). Teacher attitudes toward the mainstreaming of secondary students. An expectancy attribution. *Dissertation Abstracts International*, 45(3-A), 808.

- Dreger, R.M., *et al.*, (1964). Behavioral classification project. *Journal of Consulting Psychology*, 28, 1-13.
- Dressler, D. and Carns, D. (1979). *Sociology*. Second Edition. New York: Alfred and Knopf.
- Drever, A. (1955). *Dictionary of Psychology*. London: Penguen Books.
- Dura, J.; Mulick, J. and Myers, E. (1988). Prevalence of multiple problem in institutionalized nonambulatory profoundly mentally retarded children. *Behavioral Residential Treatment*, 3, 239.
- Durrett, M. and Kim, C. (1973). A comparative study of behavioral maturity in Mexican-American and Anglo preschool children. *Journal of Genetic Psychology*, 123, 55-62.
- Edwin, A.C. (1973). Investigation into the relationship between self-concept of deaf adults and their perceived attitudes towards deafness. *Dissertation Abstracts International*.
- Eidson, T. (1997). Assessment of hearing impaired athletes anxiety and self-perceptions. *Perceptual and Motor Skills*, 85(2), 491-496.
- Eisenman, R. (1972). Creativity in student nurses and their attitudes toward mental illness and physical disability. *Journal of Clinical Psychology*, 28, 218-219.
- Eisenman, R. (1986). Social distance ratings toward Blacks and the physically disabled. *College Student Journal*, 20, 189-190.
- Ekmno, E.T. (1985). Attitudes of Nigerian students in the United States toward handicapped persons. Unpublished Ed. D. Dissertation, Oklahoma State University.
- Elrion, R.R. (1981). Attitudes toward disabled person as expressed by state and private rehabilitation personnel. Unpublished Ed. D. Dissertation, Oklahoma state University.
- English, H.B. and English, A. (1958). *Comprehensive dictionary of psychology and psychoanalytical terms*. London: Longmans, Green Company, Ltd.

- Epstein, M. Cullinan, D. and Bursuck, W. (1985). Prevalence of behavior problem among learning disabled and nonhandicapped students. *Mental Retardation and learning Disability Bulletin*, 13, 30-39.
- Epstein, M. Cullinan, D. and Lloyd, J. (1986). Behavior problem patterns among the learning disabled: 111. Replication across age and sex. *Learning Disability Quarterly*, 9, 43-54.
- Erikson, A. (1987). Construct validity of the parental stress questionnaire for parents of handicapped preschool age children. *Dissertation Abstracts International*, 47(7), 7-8.
- Eysenck, H. and Wilson, G. (1976). *A textbook of human psychology*. England: Edinburgh.
- Eysenck, H.J. and Wilson, G. (1975). *Know Your Own Personality* England: Penguin Books Inc.
- Farzaneh Kia, H. (1985). Impact of retarded children on families in a Newwestern society Unpublished Ph.D. Dissertation, University of Minnesota.
- Feld, S. Radin, N. (1982). *Social psychology for social work and the mental health professions*. New York: McGraw-Hill.
- Fenrick, Nancy and Petersen, Todd (1984). Developing positive changes in attitudes towards moderately / severely handicapped students through a peer tutoring program. *Education and Training of the Mentally Retarded*, 19, 83-90.
- Fiedler, C.R. and Simpson, R.L. (1987). Modifying the attitudes of nonhandicapped high school student toward handicapped peers. *Exceptional Children*, 53, 342-349.
- Florian, V. (1989). The cultural impact on the family dynamics of parents who have a child with a disability. *Journal of Comparative Family Studies*, 20, 97-111.
- Florisn, V. and Katz, S. (1983). The impact of cultural, ethnic, and national variables on attitudes towards the disabled in Israel: A Review. *International Journal of Inter-Cultural Relations*, 7, 167-179.

- Foley, J.D. (1978). Teacher attitudes toward the handicapped and placement preferences for exceptional students. Unpublished Ph.D. Dissertation. The University of Michigan.
- Formme, D. (1974). On the use of the Vineland Social Maturity Scale as an estimate of intellectual functioning. *Journal of Clinical Psychology*, 30, 67-68.
- Frank, R.A. and Walter, R.B. (1980). Effects of a training program on teacher behavior and handicapped childrens self conepts. *Journal of Psychology*, 194, 53-65.
- Freeman, R. and Hasting, J. (1975). Psychological problems of deaf children and their families: A Comparative study. *Psychological Abstracts*.
- Freud, S. (1939). *The problem of Anxiety*. New York: Norton.
- Furnham, A. and Gibbs, M. (1984). School children's attitudes towards the handicapped. *Journal of Adolescence*, 7, 99-117.
- Furnham, A. and Pendred, J. (1983). Attitudes towards the mentally and physically disabled. *British Journal of Medical Psychology*, 56, 179-187.
- Galkowski, T. (1978). Neuroticism, anxiety level and attitudes of deaf children's parents. *Polish Psychological Bulletin*, 9(2), 77-81.
- Gallagher, Marie (1968). A comparative study of the most creative and least creative students in grades 4-8 at Boston School for the Deaf. Office of Education, Washington: Bureau of Education for the Handicapped.
- Garrard, K.R. and Saxon, S.A. (1973). Preparation of a disturbed deaf child for therapy: A case description in behavior shaping. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 38, 502-509.
- Garvey, A. (1972). Adolescent boys and girls' perceptions of their parents. *Psychological Dissertation Abstracts*, p. 6169.

- Gath, A. and Gumley, D. (1987). Retarded children and their siblings. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 28, 715-730.
- Geski, Mary Anne (1985). The relationship between empathy, attitudes toward disabled persons and level of nursing education. Unpublished Ph.D. Dissertation, Holstera University.
- Gilbert, Judith, S. (1976). The relationship of cognitive tempo to sex, behavior problems, intelligence and achievement in learning disabled elementary school children. Unpublished Ed. D. Dissertation. University of Denver.
- Gilmore, R.J. (1975). The Perception of the problems of the handicapped by the significant other. Unpublished Ph.D. Dissertation, the Catholic University of America.
- Glidewell, C. (1961). Parental attitudes and child behavior. Springfield, Ill.: Charles C. Thomas.
- Glover, W.A. (1984). Relationships among teacher attitudes and teacher pupil interactions in special education classes. *Dissertation Abstracts International*, 46(1-A), 125-126.
- Gohn, K.D. (1976). Effects of contact and instruction on regular classroom teachers, attitudes toward the mentally retarded. *Diss Abst Inter*, 38(2-A), 729.
- Good, C.V. and Merkel, W.R. (1973). *Dictionary of Education*. Third Edition. New York: McGraw-Hill, Inc.
- Goode, W.J. and Hatt, P.K. (1969). *Methods in social research*. New York: McGraw-Hill Books Company, Inc.
- Gotlieb, J. and Gotlieb, B. (1977). Stereotypic attitudes and behavioral intentions toward handicapped children. *American Journal of Mental Deficiency*, 82, 65-71.
- Grasso, R. (1974). The relationship between the self-concept and body concept in a disabled population consisting of adult male and female, white and black, subjects from higher and lower socioeconomic levels. Unpublished Ph.D. Dissertation, St John's University.

- Green, B.F. (1952). Attitude measurement; In: Linzey, G. Handbook of Social Psychology. Vol. (1), New York: Addison Wesley Pub. Inc.
- Greenbaum, J. and Wang, D. (1965). A semantic differential study of the concepts of mental retardation. Journal of General Psychology, 75, 257-272.
- Guilford, Ann Betty (1999). The influence of parental attitudes toward children and creativity in relation to children's creative functioning. Unpublished Ph.D. Dissertation, University of South Carolina.
- Guilford, G. (1936). Psychometric Method. New York: McGraw-Hill Book Co.
- Hadadian, A. and Rose, S. (1991). An investigation of parents attitudes and the communication skills of their deaf children. American Annals of the Deaf, 136(3), 273-277.
- Hairston, E. (1994). A comparative analysis of deaf students self-concept by race, gender and placement: Implication for school administrators. Dissertation Abstracts International, 55, 1434A.
- Hall, E.T. (1966). Hidden dimension. New York: Doubly.
- Hallahan, D. and Kauffman, J. (1982). Exceptional children: Introduction to special education. New York: Prentice-Hall Inc.
- Hannah, Mary, E. and Midlarsty, Elizabeth (1987). Differential impact of labels and behavioral descriptions on attitudes toward people with disabilities. Rehabilitation Psychology, 32, 227-238.
- Harasymiw, S.; Horne, M. and Lewis, S. (1978). Age, sex, and education as factors in acceptance of disability groups. Rehabilitation Psychology, 25, 201-207.
- Harasymiw, S.; Horne, M. and Lewis, S. (1976). A longitudinal study of disability group acceptance. Rehabilitation Literature, 37, 98-102.
- Harig, T.; Breen, C.; Pitts, C. and Lee, M. (1987). Adolescent peer tutoring and special friend experiences. Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps, 12, 280-286.

- Haring, N.G. (1956). A study of the attitudes of classroom teachers toward exceptional children. *Dissertation Abstracts International*, 17(4), 103-104.
- Harrima, P.L. (1947). *The New Dictionary of Psychology*. New York: N.Y.: Philosephical Library.
- Harte, Tona, J. (1980). The relationship between self -concept, empathy training, and attitudes toward the physically handicapped in ten to eleven year old boys and girls. Unpublished Ph.D. Dissertation, Texas Woman's University.
- Hartmann, H.; Mossner, U. and Harle, F. (1972). The question of intelligence and social development of children with cleft lip; hardplan, and soft palate. *Journal of Personality and Social Psychology*, 23, 105-111.
- Hayduk, L.A. (1978). Personal space: An evaluative and orienting overview. *Psychological Bulletin*, 85, 117-134.
- Hazzard, Ann (1983). Children's experience with knowledge of, and attitude toward disabled persons. *Journal of Special Education*, 17, 131-139.
- Henley, M.; Ramsey, R. and Algzzine, K. (1993). Characteristics and strategies for teaching students with mild disabilities. London: Allyn-Bacon.
- Heward, W. and Orlansky, M. (1992). *Exceptional children*, 4th ed. New York: Mac Millan Publishing Company.
- Hoeman, B. (1981). Hearing impaired, In: *Handbook of Special Education*. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice Holl.
- Horenstein, D. (1978). Social pressure as a factor influencing sex differences in attitudes toward disability. *Rehabilitation Psychology*, 25, 209-212.
- Horne, Marcia, D. (1978). Cultural effect on attitude toward labels. *Psychological Reports*, 43, 1051-1058.
- Hovland, G.; Janis, I. and Kelley, H. (1953). *Communication and Persuasion*. New York: Yale University Press.
- Hume, D. (1954). An enquiring concerning human understanding. New York: Sax Commis, P. 351.

- Hutton, J.B. and Roberts, T. (1984). Disturbing behaviors comparison of regular and special education teachers. *Perceptual and Motor Skills*, 58, 799-802.
- Irene, R. and Ewing, A. (1947). *Opportunity and the deaf child*. London: University of London Press.
- Izzo, A. (1999). Parental attitudes toward public school education for deaf students and issues affecting placement choices. Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association.
- Jacqueline, S. (1990). Social integrations special education teachers attitudes and behaviors. *American Journal of Mentala Retardation*, 4, 410.
- Jaffe, J. (1967). Attitudes and interpersonal contact relationships between contact with the mentally retarded and dimensions of attitude. *Journal of Counseling Psychology*, 14(5), 482-484.
- Jane, R.M. (1989). The attitudes of regular elementary education teachers toward mainstreaming handicapped students. *Dissertation Abstracts International*, 50(10-A), 3206.
- Jensen, S. (1986). Emotional aspects in a chronic disease: A study of 101 insulin treated diabetics. *International Journal of Rehabilitation Research*, 9, 13-20.
- Jeseoph, R. (1974). Personality development in deaf children as measured by the House-Tree-Person and Bender-Gestalt Test. *Dissertation Abstracts*, 35.
- Johnson, R. (1977). Creative thinking in the absence of language for deaf versus hearing adolescents. *Child Study Journal*, 7, 49-58.
- Johnson, R. and Khatena, J. (1975). Comparative study of verbal originality in deaf and hearing children. *Perceptual and Motor Skills*, 40(2), 631-635.
- Jones, K. (1989). The peculiar needs of deaf people: A study of selected members of the Lincoln Shire Deaf Social Group. Unpublished Thesis, University of Nottingham.

- Jones, R.L. (1974). The hierarchical structure of attitudes toward the exceptional. *Exceptional Children*, 40, 430-435.
- Jones, S.E. and Aiello, J.R. (1973). Proxemic behavior of black and white first-third-, and fifth-grade children. *Journal of Personality and Social Psychology*, 25, 21-27.
- Juni, S. and Roth, M.M. (1981). Sexism and handicapism in interpersonal helping. *Journal of Social Psychology*, 115, 175-181.
- Kaltsounis, B. (1969). Impact of instruction on development of deaf children's originality of thinking. *Perceptual and Motor Skills*, 29, 298.
- Kaltsounis, B. (1971). Differences in creative thinking of Black and White deaf children. *Perceptual and Motor Skills*, 32, 248-253.
- Kang, Y.A. (1976). Attitudes toward blindness and blind people among theological and education students. Unpublished Ph.D. Dissertation. University of Pittsburg.
- Katz, D. (1945). *Social Psychology*. New York: Willy and Sons, Inc.
- Katz, S.; Kravetz, S. and Karlinsky, M. (1986). Attitudes of high school students in the United States regarding disability: A replication of an Israeli study. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 30, 102-109.
- Kelly, Barbara Ann. (1982). The relationship between selected personal and educational characteristics of collegiate coordinators for disabled students and their attitudes toward disabled persons. Unpublished Ph.D. Dissertation, the American University.
- Kim, Y.; Anderson, H. and Bashaw, W. (1968). The Simple structure of social maturity at the second grade level. *Educational and Psychological Measurement*, 28, 145-153.
- King, K. and Stephens, D. (1992). Auditory and psychological factors. *Scandinavian Audiology*, 21,(2), 109-114.
- Kistner, Janet, A. and Gatlin, D.F. (1989). Sociometric differences between learning disabled and nonhandicapped students: Effects of sex and race. *Journal of Educational Psychology*, 81, 118-120.

- Knoors, H.; Meuleman, j. and Folmer, J. (2003). Parents and teachers evaluations of the communicative abilities of deaf children. *American Annals of the Deaf*, 148(4), 287-294.
- Kohli, A. and Verma, S. (1988). Mothers' estimate of the intelligence of their mentally handicapped child. *Child Psychiatry Quarterly*, 21, 129-136.
- Kooster, L.; Meadow, O. and Sanford, K. (1999). Responses to interactive stress: Infants who are deaf or hearing. *American Annals of the Deaf*, 144(5), 395-403.
- Kovac, T. (1998). Social background of achievement and creativity measures of preschool children. *Journal of Psychology*, 19(2), 125-136.
- Kramer, A. and Buck, L. (1976). Poetic creativity in deaf children. *American Annals of the Deaf*, 121, 31-37.
- Krasner, P. and Silverstein, L. (1976). The preschool attendant record: A concurrent validity study with cerebral palsied children. *Educational Psychological Measurement*, 36, 1049-1054.
- Krech, D. and Crutchfield, R. (1948). *Theory and problems of social psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Lamberth, J. (1980). *Social Psychology*. New York: Macmillan Publishing Co.
- Landy, F. and Tumbo, D. (1980). *Psychology of work behavior*. Illinois: the Dorsey Press. Homewood.
- Lotts, G. and Devise, I. (2003). The use of visual tectile communication strategies by deaf and hearing fathers and mothers deaf infants. *Journal of Deaf Studies and Education*, 1, 13-42.
- Laughton, Joan (1979). Nonlinguistic creative abilities and expressive syntactic abilities of hearing-impaired children. *Volta Review*, 81, 409-420.
- Lavoie, R. (2002). The teacher's role in developing social skills. *Wkid Source*. Con/LDA-CA/ teacher.html.

- Lawrence, Glenn. R. (1980). Attitudes toward the disabled and characteristics of chief Psychologist in Veterans Administration Health Care Facilities. Unpublished Ph.D. Dissertation, the American University.
- Lazar, A.L.; Orpet, R.E. and Revie, V.A. (1972). Attitudes of young gifted boys and girls toward handicapped individuals. *Exceptional Children*, 38, 489-490.
- Lazarus, R.S. (1961). *Adjustment and Personality*, New York: McCraw Hill-Leaf.
- Leig, J. (1987). Adaptive behavior of children with learning disabilities. *Journal of learning Disabilities*, 20, 557-562.
- Levine, E. and Wagner, E. (1974). Personality patterns of deaf persons: An interpretation based on research with the Hand-Test. *Psychological Abstracts*, 39.
- Levine, E.E. (1952). The deaf. In: J.F. Garrett (Ed.). *psychological aspects of physical disability Office of Vocational Rehabilitation, Rehabilitation Service Series, No. 210, Washington, D.C.: United States Government, Printing Office, pp. 125-145.*
- Levine, E.S. and Wagner, E.E. (1974). Personality patterns of deaf persons: An interpretations based on research with the Hand Test. *Perceptual and Motor Skills*, 39, 1167-1236.
- Levine, S. (1986). Hemispheric specialization and implications for the education of the hearing impaired. *American Annals of the Deaf*, 131, 238-242.
- Lewis, T. and Sugai, G. (1993). Teaching communication alternative to socially withdrawn behavior: An investigation in maintaining treatment effects. *Journal of Behavioral Education*, 3(1), 61-75.
- Leyser, Y. and Abrams, P. (1982). Teacher attitudes towards normal and exceptional groups. *Journal of Psychology*, 110, 227-238.

- Lipsett, B.H. (1978). The effect of contact with and knowledge concerning the severely and profoundly mentally retarded on the attitudes of special education majors. *Dissertation Abstracts International*, 39(10-A), 6058-6059.
- Little, K.B. (1968). Cultural variations in social schemata. *Journal of Personality and Social Psychology*, 10, 1-7.
- Lloyd, G. (1970). An investigation into the relationship between speechreading ability and self-concept of deaf children. *Dissertation Abstracts International*.
- Louis, P.H. (1979). The effect of special education supportive services on teacher attitudes toward regular class integration of mildly handicapped children. *Dissertation Abstracts International*, 40(9), 5003-5004.
- Lowenfield, V. (1987). Therapeutic aspects of Art Education. *American Journal of Art Therapy*, 25, 111-146.
- Lubin, E. (1979). Motor creativity of preschool deaf children. Paper presented to the Annual Meeting of the American Alliance for Health, Physical Education and Recreation (New Orleans, Louisiana, March 17).
- Luiselli, J.K. (1984). Treatment of a assaultive, sensory-impaired adolescent through a multicomponent behavioral program. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 15, 71-78.
- Lybarger, R. (2002). Validation of a model predicting levels of aggression among deaf children. *Dissertation Abstracts International*, (60).
- Lytel, R. (1986). Social and emotional adjustment in deaf adolescent of transfer to a residential social for the deaf. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychology*, 26(2).
- Mackay, D.; Gologly, J. and Mc Donald, G. (1986). The Doman-Delacato Treatment methods: 1-Principles of neurological organization. *British Journal of Mental Subnormality*, 32, 3-19.

- MacIntyre, R.D. (1981). Modifying children's attitude toward the handicapped through personal interaction. Unpublished Ed. D. Dissertation, University of San Francisco.
- Maddus, C. and Maddus, S. (1983). Peer relations: Key to mainstreaming. *Academic Therapy*, 18, 261-266.
- Manfred, H. (2000). Children who are hearing impaired with additional disabilities and related aspects of parental stress. *Exceptional Children*, 66(3), 327-332.
- Margalit, M. and Mrion, M. (1983). The attitudes of Israeli adolescents toward handicapped people. *Exceptional Child*, 30, 195-200.
- Marschank, M. and West, S. (1983). Creative language abilities of deaf children. Document prepared by the Language Research Group, Department of Psychology, North Carolina University.
- Marschark, M. (1997). Raising and educating a deaf child. New York: Oxford University Press.
- Marsh, Jean, C. (1983). Attitudes of pre-service and in-service teachers toward disabled children. Unpublished Ed. D, Dissertation, Texas Teachers University.
- Martin, F.; George, K.; O'Neal, J. and Daly, J. (1987). Audiologists' and parents' attitudes regarding counseling of families of hearing impaired children. *ASHA: A Journal of the American Speech and Hearing Association*, 29(2), 27-33.
- Martin, W.E.; Scalia, V.A.; Gay, D.A. and Wolfe, R.R. (1982). Beginning rehabilitation counselors' attitudes toward disabled persons. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 13, 14-16.
- Marva, N. and Thomas, S.P. (1987). Enhancement of attitudes toward handicapped children through social interaction. *Psychological Abstracts*, 85, 1826.

- May, Anne Catherine (1981). Sex differences related to adjustment to spinal cord injury. Unpublished Ph.D. Dissertation, Arizona State University.
- Mcconkey, R.; McCormack, B. and Naughton, M. (1983). A national survey of young people's perceptions of mental handicap. *Journal of Mental Deficiency Research*, 27, 171-183.
- Mckinnon, S.; Hess, c. and Landry, R. (1986). Reactions of college students to speech disorders. *Journal of Communication Disorders*, 19, 75-82.
- Meadow, O. (1968). The effect of early manual communication and family climate on the deaf child's development. *Dissertation Abstracts International*.
- Meadow, O. and Kathryn, P. (1995). Stress, support and deafness: Perceptions of infants' mothers and fathers. *Journal of Early Intervention*, 18(1), 91-102.
- Meloy, E.J. (1986). An investigation of the effect of mainstreaming on nonhandicapped children's attitudes towards their handicapped peers, in grades four five, and Six. Unpublished Ed. D. Dissertation, Temple University.
- Meyerson, L. (1963). Psychology of impaired, In: W.M. Cruickshank: *Psychology of exceptional children and youth*. New York: Prentic-Hall, Inc.
- Milon, N. (1978). Personality character in tics of hearing impaired children. *Dissertation Abstracts International*, (3B).
- Mofern, A. (1973) A self concept study of adolescents in four areas of exceptionality. *Dissertation Abstracts International*.
- Moore, D. (1987). *Educating the Deaf: Psychology, Principles and Practices*, 2nd ed. Boston: Hovghton Mifflin.
- Neuhaus, M. (1969). Parental attitudes and the emotional adjustment of deaf children. *Exceptional Children*, 35(9), 721-727.

- Newcomb, T.M. (1947). *Readings in Social Psychology* New York: N.Y.: Holt Pub.
- Nikoloff, P.M. (1962). Attitudes of public school principals toward the employment of teachers with certain physical disability. *Rehabilitation Literature*, 51, 121-132.
- Norman, J. (1986). Special educators knowledge of exposure to and attitudes toward hearing aids and hearing aid in earers. *Psycho. Abst*, 8, 1948.
- Nskasukasa, T. (1988). College students' images of a motor-handicapped child in Japan and Korea. *Japanese Journal of Special Education*, 25, 29-42.
- Nwuga, V.C. (1985). A study of group self identification among the disabled in Nigeria: A case for support groups. *International Journal of Rehabilitation Research*, 8, 61-67.
- Obani, T. and Doherty, J. (1966). The development of concepts of handicap in adolescence: A cross-cultural study: II. *Educational Studies*, 12, 191-212.
- Obani, T. and Doherty, J. (1987). The development of concepts of handicap in adolescence: A cross-cultural study: IV. The rehabilitation of the handicapped. *Educational Studres*, 13, 187-199.
- Ogle, P.L. (1983). The sibling relationship: Maternal perceptions of the nonhandicapped and handicapped-nonhandicapped Sibling dyads. Unpublished Ph.D. Dissertation, The University of North Carolin at Chapel Hill.
- Okunade, A.O. (1981). Attitude of Yourba of Western Nigeria to handicap in children. *Child Care, Health and Development*, 7, 187-194.
- Oskamp, S. (1977). *Attitudes Opinions*. New York: Prentic-Hill, Inc.
- Park, R.E. (1902). The concept of social distance. *Journal of Applied Sociology*, Vol. VIII, 339-344.

- Patrice, O.A. (1979). A comparison of principal and teacher attitudes toward handicapped students and the relationship between those attitudes and school morale of handicapped students. *Dissertation Abstracts International*, 49(7-A), 3954.
- Patterson, M.L. (1974). Factors affecting interpersonal spatial proximity. Paper presented at the annual meeting of the American psychologist Association, New Orleans.
- Paul, P. and Quingley, S. (1990). *Education and deafness*. London: Longman.
- Pauline, P. (1995). A determination of the self-concept of individual with acquired or congenital hearing impairment. *Dissertation Abstracts International*, 33(6), 1831.
- Person, D.R. (1985). The revised behavior problem checklist measuring the severity emotional behavioral disturbances Unpublished Ph.D. Dissertation. State University, College of Education.
- Peterson, G. (1975). Factors related to the attitude of non-retarded children toward their peers. *American Journal of Mental Deficiency* 79, 412-416.
- Petzel, T.P. and Michaels, E.G. (1973). Perception of violence as a function of level of hostility. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 41, 25-36.
- Pirtle, M. and Seaton, K. (1973). Use of Music training to actuate conceptual growth in neurologically handicapped children. *Journal of Research in Music Education*, 21, 292-301.
- Prater, G. and Minner, S. (1988). Factors inability the performance of learning-disabled students in postsecondary settings. *Journal of Reading writing, and Learning Disabilities International*, 2, 273-277.
- Purley, P.M. and Rinaldi, W. (1986). Effects of sex of listener and of stutterer on ratings of stuttering speakers. *Journal of Fluency Disorders*, 11, 329-332.

- Ransford, F.I. (1974). The effects of inservice training on elementary classroom teachers attitudes toward and knowledge about handicapped children. Dissertation Abstracts International, 35(9-A), 5966.
- Ray, S. (1982). Adapting the WISC-R for deaf children. Diagnostique, 7, 147-157.
- Rittenhous, R.K. (1987). The attitudes of teacher toward mainstreaming of hearing impaired high schoolers. Journal of Rehabilitation of the Deaf. 20(3), 11-14.
- Rizzo, T.L. and Wright, P.G. (1988). Physical educator's attitudes toward teaching students with handicaps. Mental Retardation, 26, 307-309.
- Ronka, Carol and Barnett, D. (1986). A comparison of adaptive behavior ratings: Revised Vineland and AAMD ABS-SF Special Services in the Schools, 2, 87-96.
- Roper, G. (1997). Corporal punishment and children who are deaf: A study of prevalence and attitudes. Unpublished Ph.D. Dissertation, Temple University.
- Rose, Susan (1983). Computer graphics and creativity, problem solving skills with deaf and severe language disordered students test 1, 11 and 111. Paper presented at the Council for Exceptional Children (Haotford, Ct, March 10-13th).
- Rourke, A.P. (1979). A comparison of principal and teacher attitudes toward handicapped students and the relationship between those attitudes and school moral of handicapped students. University of Nebraska.
- Rovet, J.; Ehrlich, R. and Hoppe, M. (1987). Problems in children with disability function of sex and age of onset of disability. Journal of Child Psychology and Allied discipline, 28, 477-491.
- Rowe, Junne and Stutts, Rose, M. (1987). Effects of practice type, experience, and gender on attitudes of undergraduate physical educational majors toward disabled persons. Adopted Physical Activity Quarterly, 4, 268-277.

- Rsiter, S.; Mari, S. and Rsoenberg, Y. (1986). Parental attitudes toward the developmentally disabled among Arab Communities in Israel: A Cross-cultural study. *International Journal of Rehabilitation Research*, 9, 355-362.
- Sanford, F.H. (1943). *Psychology: A scientific study of man*. New York: N.Y.: Woodworth co.
- Sarason, S.B., *et al.*, (1960). *Anxiety in elementary children*. New York: Wiley.
- Schaefer, E. (1965a). a configuration analysis of children's reports of parent behavior. *Journal of Consulting Psychology*, 29, 552-557.
- Schaefer, E. (1965b). children's reports of behavior: An inventory. *Child Development*, 36, 41-61.
- Schaeffer, L.F. and Shoben, E.F. (1956). *The psychology of Adjustment*. New York: Houghton.
- Scherer, S.E. (1974). Proxemic behavior of primary school children as a function of their socioeconomic class and subsulture. *Journal of Personality and Social Psychology*, 29, 800-805.
- Schineilder, D. (1976). *Social Psychology*, London: Wiley.
- Schloss, P.J. (1983). Social learning treatment of self-injurious and aggressive behaviors of hearing impaired youth. *Journal of Rehabilitation of the Deaf*, 17, 16-22.
- Schnittjer, Carl, J. and Jirshoren, A. (1981). The prevalence of behavior problems in deaf children. *Psychology in the Schools* 18, 67-72.
- Scott, J.P. (1967). *Aggression*. Chicago, the University of Chicago Press.
- Searl, J. (1990). A study of parental deafness: A factor in the development of self-concept students. *Dissertation Abstracts International*, 51(2), 418A.
- Seifert, K. (1970). The problem of socialisation in deaf persons. *Psychological Abstracts*.

- Seiler, P. (1985). Improving English Writing Skills among hearing impaired students. *Perspectives for Teachers of the Hearing Impaired*, 3, 21-23.
- Serwatke, T.S. and Others (1986). Comparison of deaf and hearing teacher effectiveness. *American annals of the Deaf*, 131(5), 339-343.
- Seward, K (1983). Effects of electromyography biofeedback training on locus of control and anxiety of deaf college students. Unpublished Ph.D. Dissertation, the University of Arizona.
- Shears, L. and Jensema, C. (1969). Social acceptability of anomalous persons. *Exceptional Children*, 36, 91-96.
- Sheriff, M. (1964). *Social Psychology*. New York: Harper and Row Publisher Hill.
- Sherman, L. and Burgess, D. (1985). Social distance and behavioral attitudes of developmentally handicapped and normal children. *Perceptual and Motor Skills*, 61, 1223-1233.
- Silver, B. and Simon, C. (1968). Art as means of communication with deaf and aphasic children. *American Annals of the Deaf*, 128, 653-661.
- Silver, R. (1977). The question of the imagination, originality and abstract thinking by deaf children. *American Annals of the Deaf*, 122, 349-454.
- Siperatein, N.G. and Bak, J.J. (1980). Improving children's attitudes toward blind peers. *Visual Impairment and Blindness*, 51, 21-39.
- Smith, G.J. (1983). A comparison of special education and regular education teachers attitudes toward the implementation of peer tutoring in their classrooms. *Dissertation Abstracts International*, 45(3-A), 809.
- Solerno, M. (1981). Interpersonal anxiety as a function of hearing handicap in the elderly. Ph.D. Dissertation, the Catholic University of America.

- Sommer, R. (1969). Personal space: The basis of behavioral design. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Soott, A.A. and Ryan, T. (1973). Nursery experience for physically handicapped children. *Westem Psychologist*, 4, 89-97.
- Steele, E.B. (1979). Experiential and educational factors that affect public school principals' attitudes toward the normalization/mainstreaming of exceptional children Unpublished Ph.D. Dissertation, George Peabody College for Teachers.
- Stephens, T.M. and Broun, B.J. (1980). Measures of regular classroom teachers attitudes toward handicapped children. *Exceptional Children*, 64, 202-294.
- Stern, J. (2003). Analog observation of parent-child communication with children who are deaf or hard of hearing. *Dissertation Abstracts*, 64(5BP), 2407.
- Stewart, D. and Kluwin, T. (2001). Teaching deaf and hard of hearing students. London: Allyn and Bacon.
- Stinson, M. (1984). Research on motivation in education settings: Implications for hearing impaired students. *Dissertation Abstracts International*, 1(1), 39.
- Stodden, R.L. and Sullivan, N.V. (1979). A comparison of attitudes held by male and female future school administrators toward instructional goals, personal adjustment, and the handicapped. *Rehabilitation Literature*, 37, 198-201.
- Stovall, G. and Sedlacek, W.E. (1983). Attitudes of male and female University students toward students with different physical disabilities. *Journal of College Student Personnel*, 24, 325-330.
- Sunardi, (1988). The effects of an introductory course in special education on regular classroom teachers attitudes toward mainstreaming. *Dissertation Abstracts International*, 49(5-A), 1118.
- Swink, D. (1985). Psychodramtic treatment for deaf people. *American Annals of the Deaf*, 130(4), 272-277.

- Talkington, L.W. and Hall, S.M. (1969). Hearing impairment and aggressiveness in mentally retarded. *Perceptual and Motor Skill*, 28, 303-306.
- Telford, G. and Savrey, M. (1967). *The exceptional individual*, New York: Hall and Englwood.
- Thomas, D. (1985). The determinants of teachers attitudes to integrating the intellectually handicapped. *British Journal of Educational Psychology*, 55, 251-263.
- Thomas, F.C. (1981). The use of contact with a deaf adult to alter the attitudes of teachers of the deaf and teachers in training toward deaf persons and toward the educational integration of hearing impaired persons. *Dissertation Abstracts International*, 42(7-A), 310.
- Threlgeld, R.M. (1979). *Attitudes toward disability in two cultures: Afghanistan and the United States*. Unpublished Ph.D. Dissertation, Boston College.
- Talkington, L. and Reed, T. (1969). Rorschach response patterns of hearing impaired retarded. *Psychological Abstracts*, 2.
- Tolor, A. and Geller, D. (1987). Psychologists' attitudes toward children having various disabilities. *Psychological Reports*, 60, 1177-1178.
- Tolor, A. and Geller, D. (1988). Attitudes of parents, teachers, and health professional toward child disabilities. *Journal of the Multihandicapped Person*, 1, 303-326.
- Trimino, A.M. (1983). *A study of attitude toward the disabled of foreign students from selected geographical areas*. Unpublished Ed. D. Dissertation, the Louisiane, State University and Auricular and Mechanical College.
- Tringo, J. (1970). The hierarchy of preference toward disability groups. *Journal of Special Education*, 4, 295-306.
- Tseng, M.S. (1972). Attitudes toward the disable: A cross-cultural study. *Journal of Social psychology*, 87, 311-312.

- Tummers, N. (1997). The effect of aerobic physical activity on anxiety and alcohol consumption in deaf and hard of hearing college students. Unpublished EDD Dissertation, University of Northern Colorado.
- Turnbull, A. and Turnbull, H. (1986). Families professionals, and exceptionality: A special partnership. Merrill Publishing Company Columbus, Ohio.
- Valentine, S. (1993). A comparison of black and white mothers of hearing and deaf boys and girls on authoritative and authoritarian child rearing values. Unpublished Ph.D. Dissertation, New York University.
- Van, G. (1998). Self-concept and intrinsic versus extrinsic orientation of deaf students in different educational setting. Dissertation Abstracts International, 59(1), 85A.
- Vanleuwen, A. (2003). Communication breakdown and repair in young hard of hearing and hearing children during mother child interactions. Dissertation Abstracts, G4(7B), 3234.
- Verlaeten, M. (1985). An approach to communication between normal-hearing and deficient-hearing children during free activities in pre-primary school classes. American Journal of Mental Deficiency, 90, 328-334.
- Vernon, M.D. (1969). Human Motivation. London: Cambridge University Press.
- Viovodas, G.K. and Abraham, J. (1979). Teachers attitudes toward young deviant children. Journal of Educational Psychology, 71(6), 800-808.
- Waisbren, Susan, E. (1978). Parental reaction to the birth of a child who may be developmentally disable: The first one and one-half years. Unpublished Ph.D. Dissertation, University of California.
- Wakaba, (1983). Group play therapy for Japanese children who stutter. Journal of Fluency Disorders, 8, 93-118.

- Walder, L.O., *et al.*, (1961). Development of a peer rating measure of aggression. *Psychological Reports*, 9, 497-556.
- Walli, C.P. (1989). The effects of inservice teacher training on regular teachers attitudes toward mainstreaming and knowledge of handicapped. *Dissertation Abstracts International*, 59(9-A), 2859.
- Walson, S. (1989). The relation between self-concept of deaf children and selected other variables. *Journal of Psychology*, 1(8), 1-12.
- Ward, J. and Center, Y. (1987). Attitudes to the integration of disabled children inter regular classes: A factor analysis of functional characteristics. *British Journal of Psychology*, 57, 221-224.
- Warren, H.C. (1934). *Dictionary of Psychology*. New York: The Riverside Press.
- Waterman, S.K. (1977). Creating positive attitudes and expectancies of regular classroom teachers toward mainstreaming educationally handicapped children: A comparison of two inservice methods. *Dissertation Abstracts International*, 38(1-A), 196-189.
- Watson, B. (1986). Nonverbal intelligence and academic achievement in hearing impaired, *Volta Review*, 88, 151-158.
- Watson, M. (1986). The adjustment of deaf adolescents: A preliminary causal model. *Dissertation Abstracts International*, 47(8), 3550B.
- Watson, M. (1987). The adjustment of the deaf adolescents. *International Journal of Psychology*, 45(8), 1-15.
- Watson, O.M. and Graves, T.D. (1966). Quantitative research in proxemic behavior. *American Anthropologist*, 68, 971-985.
- Wertlieb, E.C. (1985). Minority group status of the disabled. *Human Relations*, 38, 1043-1063.

- Westervelt, V. and Mckinney, J. (1980). Effects of a film on non-handicapped children's attitudes toward handicapped children. *Exceptional Children*, 46, 294-296.
- Whetnell, E. ad Fry, D. (1964). *The deaf child*. London: the White Frairs Press, Ltd.
- Whitson, L. (1986). *The relationship between parent attitudes and achievement in hearing impaired students in grades seven to twelve*. Unpublished Ph.D. Dissertation, Claremont Graduate School.
- Wiggins, J.S. and Winder, C.L. (1961). *The peer nomination inventory: An empirically derived sociometric measure of adjustment in preadolescent boys*. *Psychological Reports*, 9, 643-677.
- William, N. (1975). *Education of exceptional children and youth*. Third edition. University of Michigan.
- Winzer, M. (1985). *Encouraging reading through and enactive method: Strategies for hearing impaired children*. Paper presented at the International Congress on the Education of the Deaf.
- Wolman, B. (1973). *Dictionary of behavioral Science*. New York: N.Y.: Englowood Co.
- Ysseldyke, J. and Algozzine, B. (1995). *Special Education: A Practical Approach for Teachers*. Boston: Paloalto.
- Yuker, H.E. and Blocks, J.R. (1986). *Research with the attitudes towards disabled persons scale (ATDP) 1960-1985*. Center of the study of attitudes toward persons with disabilities, Hofstra University, P. 41.
- Yuker, H.E.; Blocks, J.R. and Young, J. (1966). *The Measurement of Attitude Toward Disabled Persons*. Albertson, New York: Human Resources Foundation.
- Zhuli, M.D. (1988). *Attitudes toward computers of preservice teacher of hearing impaired students*. *American Annals of the Deaf*. 33(1), 40-42.

- Zwiebel, A. (1987). More on the effect of early manual communication on the cognitive development of deaf children. *American Annals of the Deaf*, 132, 16-20.
- Zwiebel, A. and Mertens, D. (1985). A comparison of intellectual structure in deaf and hearing children. *American Annals of the Deaf*, 130, 27-31.