

أولاً- إعداد الخطة البحثية

(١) صفحة العنوان

شعار الجامعة

اسم الجامعة

اسم الكلية

اسم القسم

العنوان

- * الألفاظ القليلة أفضل من الألفاظ الكثيرة.
- * يُحدد المتغير المستقل والمتغيرات التابعة ومجتمع الدراسة.
- * البحث في تأثير الاستراتيجية أو الأسلوب يعنى الالتزام بالمحتوى الحالى، ويسمح بإعادة صياغة الوحدة.
- * الاستراتيجية تركز على الهدف النهائى.
- * ينبثق عن الاستراتيجية مداخل، وعن المداخل اساليب وآليات.
- * لا تخلط بين الاستراتيجية والاساليب.
- * المنهج المطور يسمح بالتغيير فى المحتوى.
- * المنهج المقترح يخالف تماماً المنهج الحالى وليس تطويراً له.
- * البرنامج يتضمن عدداً من المقررات والفعاليات مثل (برنامج إعداد المعلمين - برنامج المؤتمر).
- * يكفى للماجستير متغير مستقل واحد، ومتغير أو اثنان تابعان.
- * يفضل للدكتوراه متغيران مستقلان، ومتغيران أو ثلاثة تابعة.

- "ما فاعلية" بدلاً من "ما فعالية".

- "ما تأثير" بدلاً من "ما أثر".

- ما فاعلية منهج مقترح فى تنمية.....(x)

- ما فاعلية منهج مقترح قائم على..... فى تنمية.....(√)

- لا توضع نقطة فى نهاية العنوان.

(اسم الباحث)

والوظيفة إن وجدت

المشرف

أ.د.

الوظيفة

ومعاونة

(إذا كان هناك مدرس معاون)

د.

الوظيفة

(سنة تقديم الخطة)

.....

(٢) المقدمة النظرية

- تتضمن مدخلاً لموضوع الخطة.
- دراسة نظرية (صفحتان أو ثلاثة) عن كل من الكلمات المفتاحية الواردة في العنوان (كل من المتغيرات التابعة ثم مجتمع الدراسة ثم المتغير المستقل) مع ذكر العلاقة بين التخصص وكل من المتغيرات التابعة، ويمكن تعريف المصطلحات إجرائياً.
- في تناول كل متغير يستعين الباحث بالأدبيات التربوية (الكتب والجانب النظرى فى البحوث، ونتائج بعض الرسائل العلمية).
- تجنب وضع خطوط تحت العناوين، ويكتفى بالكتابة بحروف مميزة.
- تجنب وضع نقطتين (:) أمام كل عنوان رئيسى أو فرعى، ويقتصر وضعها بعد كلمات معينة مثل (ما يأتى، ما يلى، التالى).
- عند كتابة الاسم الأجنبى باللغة العربية يُوضع الاسم بين علامتى تنصيص "، ويكتب الاسم باللغة الأجنبية بين قوسين ().
- عند ذكر اسم المؤلف فى المتن لا تذكر تاريخ النشر ما دام هناك توثيق فى الهامش، ويُستثنى من ذلك الرسائل فى فصل الدراسات السابقة، فيذكر تاريخ النشر لتوضيح التسلسل الزمنى لها.

(٣) مشكلة البحث

* الإحساس بالمشكلة

- ينبع من الخبرة الميدانية والقراءات التي لفتت انتباه الباحث إلى وجود المشكلة.

* تدعيم الإحساس

- بالاطلاع على البحوث السابقة، وإجراء دراسة استطلاعية.

* تحديد المشكلة

- توجد مشكلة عامة (تُذكر).

- ومشكلة خاصة بالبحث (مرتبطة بالمشكلة العامة) تُذكر، وتتمثل في محاولة الكشف

عن تأثير أو فاعلية استراتيجية أو طريقة أو أسلوب كذا في تنمية كذا وكذا لدى طلاب كذا.

- يتبع ذلك ذكر الأسئلة البحثية.

(٤) الأسئلة البحثية

- * هي تعبير عن جوانب المشكلة التي يحاول الباحث الحصول على إجابة عنها.
- * الإجابة عن السؤال البحثي تكون نتيجة للإجراءات التي قام بها الباحث وليست مأخوذة عن دراسة سابقة أو كتاب.
- * لا يكون السؤال البحثي خطوة إجرائية للإجابة عن سؤال بحثي كبير.
- * ما الأسس التي يقوم عليها البرنامج (x) (وتذكر في إجراءات البحث).
- * ما صورة (أو مكونات) البرنامج المقترح (√).
- * يتساوى عدد الأسئلة البحثية عادة مع عدد الفروض البحثية (يستثنى السؤال البحثي عن صورة البرنامج أو الوحدة إذ لا يقابله فرض بل افتراض أنه يمكن وضع الصورة).

(5) الفروض والافتراضات والمسلمات

* الفروض

- الفروض البحثية: مثلاً، تتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل.

- الفروض الإحصائية: لها صور مختلفة (صفرية، فارقة، ارتباطية، ... إلخ).

- الفرض: تخمين في ضوء نتائج الدراسات السابقة.

- يحاول البحث الكشف عن صحة كل فرض من عدمه.

- تُستخدم في البحوث التجريبية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات كذا وكذا وكذا (x).

يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين كذا وكذا لصالح المجموعة كذا (√).

* الافتراضات

- تُستخدم في البحوث النظرية.

- يعتقد في صحتها الباحث أو قلة من الناس.

* المسلمات

- هي أصلاً افتراضات أو فروض ثبتت صحتها بالبحوث النظرية (بالنسبة للافتراضات) والتجريبية (بالنسبة للفروض)، وأصبح مسلماً بصحتها من الجميع (كالنظريات).

(٦) هدف البحث

* نظراً لأن الهدف ورد في عنوان البحث، فإنه يمكن الاكتفاء بذكره دون تكلف الإطالة.

* تجنب كتابة نفس العنوان في هدف البحث حتى لا يكون هناك تكرار ليس له داع، ويمكنك كتابة الهدف كما يلي:

"يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن فاعلية كذا في تنمية كذا وكذا وكذا... (حسب متغيرات بحثك) لدى كذا.

* وقد تعدد الأهداف بتعدد الأسئلة البحثية.

(٧) حدود البحث

* تتعدد الحدود البحثية

- الحدود البشرية (العينة) ويُقصد بها مجتمع الدراسة الذي سيتم تطبيق أو إجراء البحث عليه.

- الحدود الزمانية (الزمان) ويُقصد بها زمن تطبيق تجربة البحث أو زمن التطبيق الميداني للبحث.

- الحدود المكانية (المكان) ويُقصد بها مكان إجراء التطبيق الميداني للبحث.

* الحدود لا تتضمن ما ورد ذكره في العنوان.

* تَدَكَّرُ أهمية توضيح المبررات لكل حد من حدود البحث.

(٨) أهمية البحث

* تُوضح الأهمية النظرية، والتطبيقية (الميدانية) للبحث.

- يمكن ذكر الفئات المستفيدة من إجراء البحث.

* يسبقها ذكر حدود البحث.

(٩) منهج البحث

* لكل منهج بحثى عدة تصميمات، والباحث يختار التصميم الذى يناسب منهجه وبحثه.

* المنهج الوصفى التحليلى

- للمنهج الوصفى عدة تصميمات مثل الدراسة المسحية، ودراسة الحالة، والدراسة التتبعية وغيرها، ولكن أكثرها شيوعاً فى البحوث التربوية هو التصميم التحليلى.
- مرتبط بمشكلة البحث: طبيعتها وأبعادها، والدراسة النظرية لتغيراتها.

* المنهج التجريبى التربوى

- مرتبط بالجانب التجريبى للبحث التربوى، و يوضح التصميم التجريبى المستخدم سواء كان مجموعة واحدة أو أكثر أو غير ذلك.
- أساتذة العلوم الطبيعية يطلقون عليه "شبه التجريبى". لتعذر القياس الدقيق للجوانب الإنسانية.
- والجانب التجريبى يُعد فرصة جيدة للباحث للتدريب على تصميم أدوات البحث وتطبيقها وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة لها.

* المعالجة الإحصائية (لباحث الدكتوراه)

- تناول الأساليب والمعادلات الإحصائية التى يستخدمها الباحث فى معالجة النتائج.

(١٠) أدوات البحث

* تذكر أدوات البحث بعد ذكر منهج البحث.

* تنقسم أدوات البحث إلى ما يلي:

أ - أدوات التجريب: (البرنامج، المنهج، الوحدة، الدروس، كتيب الطالب، دليل المعلم).

ب - أدوات القياس: الاختبارات والمقاييس.

أ - إعداد أدوات التجريب

١- إعداد المنهج المطور أو المقترح

- الأسس.

- الأهداف العامة.

- الوحدات ومحتواها.

- استراتيجيات التدريس.

- الأنشطة.

- أساليب التقويم.

٢- إعداد الدروس

- الأهداف السلوكية.

- أساليب التدريس.

- الأنشطة.

- أساليب التقويم.

٣- كتيب الطالب

- يتضمن (الدروس - الأنشطة - التدريبات - الأسئلة التي تنمي التفكير).

- يتضمن (أسس المنهج ومعاله - استراتيجيات وأساليب التدريس المقترحة).

ب- إعداد أدوات القياس

* الاختبارات (Tests)

ترتبط بالكشف عن الجانب المعرفي.

- التحصيل (Achievement) مفهوم عام يعنى ما اكتسبه الفرد أو تعلمه.

- التحصيل الدراسى (School Achievement) يعنى ما تعلمه التلميذ فى محيط المدرسة، ويتضمن أساساً المواد الدراسية.

- التحصيل المعرفى (Knowledge Achievement) ويعنى ما تعلمه الفرد من حقائق ومفاهيم وتعميمات (مستويات التذكر والفهم).

- التحصيل المعرفى (Cognitive Achievement) ويعنى ما تعلمه الفرد من تحصيل معرفى، وما نما لديه من مهارات عقلية (المستويات الستة لبloom).

* المقاييس (Scales)

وترتبط بالكشف عن الجانب الوجدانى والمهارات الاجتماعية.

- الاتجاه (Attitude)، والميل (Tendency)، والاهتمامات (Interests)،

والقيم (Values)، والمهارات الاجتماعية (Social Skills).

(١١) إجراءات البحث

* القراءة الخارجية، والاطلاع على الدراسات السابقة التي تتصل بالكلمات المفتاحية التي وردت في العنوان.

* مراجعة الدراسات السابقة (بعض منها عند إعداد الخطة)، للاستفادة منها في تحديد منهج البحث وأدواته، وأوجه الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية.

* إعداد أدوات البحث: أدوات التجريب، وأدوات القياس.

- الإعداد لإجراء التجربة.

- القياس القبلي.

- تطبيق أدوات التجريب.

- القياس البعدى.

- النتائج ومعالجتها إحصائياً.

- مناقشة النتائج وتفسيرها.

- ملخص الدراسة.

- التوصيات والمقترحات.

* يمكن ذكر إجراءات البحث بصورة عامة بحيث تتضمن الإجابة عن أسئلة البحث، ويفضل ذكرها بصورة مفصلة بحيث يتم توضيح كل سؤال بحثى وما يتم اتباعه من إجراءات بحثية فى سبيل الإجابة عنه.

(١٢) المصطلحات

* تُذكر فى نهاية الخطة، أو فى مقدمة الخطة، أو عند ذكر المصطلح فى المتن.

* يُعرف المصطلح البحثى من النواحي التالية:

- لُغويًا: من المعاجم اللغوية.

- اصطلاحيًا: من الأدبيات والدراسات التربوية والمعاجم التربوية.

- إجرائيًا: مرتبط بالبحث نفسه، ويتضمن كلمات منه (وهو أهم التعريفات)، ويوضح

كيفية معالجة المتغيرات التابعة، وقياسها.

* لا تبلغ فى عدد المصطلحات التى تقوم بتعريفها، يُكتفى بالجديد منها وغير الشائع.

(١٣) قائمة المراجع

* طرق مختلفة لتسجيل قائمة المراجع

- مراجع كل فصل تُذكر في نهايته.
- المراجع بعد الفصل الأخير في الرسالة، وتُذكر المراجع العربية ثم الأجنبية بتسلسل واحد.
- تقسم المراجع إلى: الرسائل والكتب والدوريات.

* عند كتابة المرجع:

- يُذكر اسم العائلة أولاً (بالنسبة للمراجع الأجنبي فقط) متبوعاً بفاصلة (.) ثم توضع فاصلة بعد اسم أو أسماء المؤلفين. وإذا تعددت الأسماء يكتب الاسمان الثاني والثالث حسب ظهورهما على المرجع، وإذا زادت عن ذلك يكتب اسم المؤلف الأول يتبعه و(آخرون) (et al.)، و(محرر) (ed.) إن وجد، ثم فاصلة.
- ثم يكتب عنوان الكتاب أو المجلة أو الرسالة، ويعقبه فاصلة ثم تذكر الطبعة. وتُكتب حروف عنوان الكتاب أو المجلة بشكل مميز، ويعقب ذلك فاصلة.
- ثم تُذكر بيانات النشر. مكان النشر يتبعه نقطتان: ثم اسم الناشر ويتبعه فاصلة ثم تاريخ النشر يعقبه نقطة.
- يُذكر اسم المؤلف بالترتيب الطبيعي لكلماته (بالنسبة للمراجع العربي).
- عند ترتيب المراجع العربية في القائمة لا يُعتمد "ال" في أول الاسم (سواء كان لشخص أو مجلة أو مؤسسة).
- عند كتابة مقال في دورية، يُذكر اسم كاتب المقال. ثم عنوان المقال ويُضاف "في" وتذكر بيانات الدورية.
- يوضع عنوان الرسالة غير المنشورة، والمقال في الدورية بين علامتي تنصيص ". ولا يكتب بحروف مميزة سواء في الهامش أو القائمة.
- غالباً ما ترتب المراجع في القائمة هجائياً، وقد ترتب حسب ورودها في الرسالة، أو حسب كل نوع من المراجع.

(١٤) الدراسات السابقة

- * عند إعداد الخطة يُكتفى بعرض موجز لبعض الدراسات السابقة.
- * عند إجراء البحث لا غنى عن تجميع الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الجديد حتى يمكن توظيفها في البحث الجديد.
- * عند كتابة الرسالة يوظف الباحث الدراسات السابقة في فصول الرسالة النظرية ومع نتائج البحث.
- * تذكّر أن الرسالة هي تقرير عن البحث وليس البحث نفسه، ولذلك يمكن الاستغناء عن وضع فصل خاص بالدراسات السابقة في الرسالة، ويكتفى بوضعه في الملاحق.
- * يمكن الاستغناء عن ذكر تفاصيل الإجراءات المعين (كشرح معادلة مستخدمة)، والاقتصار على ذكر النتائج (وتوضع التفاصيل في الملاحق).
- * تذكّر أيضاً أن الدراسات السابقة تفيده في إدراك الباحث لأوجه الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية، كما تفيده الباحث في الاستفادة من الإجراءات والأدوات التي استخدمت فيها، ويجب أن يُختم عرض الدراسات السابقة بذكر ذلك.

(١٥) التوثيق

(فى المتن، والهامش، والقائمة)

* توجه انتقادات لأساليب التوثيق الشائعة.

- التوثيق الذى فى المتن يُنتقد بأنه يقطع سلاسل التفكير لدى القارئ بما يعوق متابعة المعنى.

- التوثيق الشامل لكل البيانات فى الهامش يُنتقد بأنه لا داعى له ما دام سيطهر فى قائمة المراجع.

- إلغاء التوثيق فى المتن مع إغائه فى الهامش يضطر القارئ للرجوع إلى قائمة المراجع كلما أراد أن يعرف بيانات عن مصدر المعلومة (من أين ومتى قيلت).

* الاقتراح: يكتب فى التوثيق بكتابة هامش مختصر "المؤلف، العنوان، سنة النشر، الصفحة إن وجدت". ويُشار إليه برقم بين قوسين صغيرين فوق الحرف الأخير من العبارة التى نريد توثيقها. ومن المفيد أيضاً أن يتبعه رقم آخر بين قوسين كبيرين على السطر يشير إلى رقم المرجع فى القائمة تيسيراً على القارئ.

- لا يكتب عنوان المرجع فى الهامش بحروف مميزة.

- يوضع خط تحت: op. cit. (مرجع سابق).

Ibid. (المرجع نفسه).

et al. (وآخرون).

- يفصل بين المتن وبيانات الهامش خط قصير.

نماذج لتوثيق المراجع الأجنبية

في القائمة	في الهوامش
Crabtree, C. et al., Lessons From History: Essential understanding and Historical Perspectives Students Should Acquire , Los Angeles: National Center for History in The schools, 1992.	Crabtree, C. et al., Lessons From History: Essential understanding and Historical Perspectives Students Should Acquire, 1992, P...
Robert, Burden & Williams, Marion, Thinking Through The Curriculum , London: Rutledge, 1998.	Robert, Burden & Williams, Marion, Thinking Through The Curriculum, 1998, P...
Yvett, Glasgow & Marybelle, Keim C., "Communit College Psychology faculty uses and attitudes toward computer - assisted Instuction", Journal of Research and Practic , Vol.29, No.7 (Aug.2005).	Yvett, Glasgow & Marybelle, Keim C., Community College Psychology faculty uses and attitudes toward computer - assisted Instuction, Aug. 2005, P...
Polman Josef L. "Inquiry into Local History as a Means To Foster Multiple Levels of Development", Paper Presented at the Annual Meeing of the American Educational Ressearch Association, 83 Rd, New Orleans, LA, April 1-5 2002.	Polman Josef L, Inquiry into Local History as a Means To Foster Multiple Levels of Development, April 1-5, 2002.
Viar, Lozrano, "High School Seniors attitudes toward Psychology as a career", Diss.Abs.Int. , Vol.36-01, No.AA, ED.1386292, 1997.	Viar, Lozrano, High School Seniors attitudes toward Psychology as a career, 1997, P...

نماذج لتوثيق المراجع العربية

في الهوامش	في القائمة
إبراهيم أحمد بهلول، فعالية استخدام إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية كل من التحصيل النحوي واستبقاء المعلومات والاتجاه نحو المادة النحوية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، في مجلة كلية التربية جامعة المنصورة: العدد الخمسون (سبتمبر ٢٠٠٢).	إبراهيم أحمد بهلول، فعالية استخدام إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية كل من التحصيل النحوي واستبقاء المعلومات والاتجاه نحو المادة النحوية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، سبتمبر ٢٠٠٢، ص... .
إبراهيم قشقوش، سيكولوجية المراهقة، ط٣، القاهرة: ١٩٨٩، ص.... .	إبراهيم قشقوش، سيكولوجية المراهقة، ط٣، القاهرة: ١٩٨٩، ص.... .
إبراهيم محمد حسن كرم، المناهج الدراسية وتنمية التفكير، في المؤتمر العلمي الثاني عشر، مناهج التعليم وتنمية التفكير، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، كلية التربية: المجلد الأول (٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٠).	إبراهيم محمد حسن كرم، المناهج الدراسية وتنمية التفكير، ٢٥-٢٦ يوليو ٢٠٠٠، ص.... .
إسماعيل أرويض حمدان الرضاوين، أثر استخدام أسلوب الاستقصاء الموجه على تحصيل المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الحادي عشر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠.	إسماعيل أرويض حمدان الرضاوين، أثر استخدام أسلوب الاستقصاء الموجه على تحصيل المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الحادي عشر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠.
إمام مختار حميدة وآخرون، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج١، ط١. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٠.	إمام مختار حميدة وآخرون، تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج١، ط١. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ٢٠٠٠.