اتجاهات طلاب الجامعة نحو دراسة الجغرافيا

" دراسة امريقية "

اعداد

د . سعاد زكي أحمد عبد العال

كلية بنات عين شمس

قسم علم النفس

١٩٩١

أولا : مقدمة

جاء في كتاب لوزارة التعليم العالي "أن الجامعة قامت باتخاذ الخطوات التي تؤدي الى تطوير برامج و نظم التعليم بها مستهدفة في ذلك التمشي مع ركب التطور في مجال التعليم الجامعي ، و آخذة في اعتبارها أن يكون العلم في خدمة المجتمع في المقام الأول و بذلك تخرج الجامعة جيلا من الخريجين القادرين على تحمل مسئولية العمل و البناء" .

أ ـ الجغرافيا كمادة تخصص :

و من التخصصات العتيقة في الجامعة هو التخصص في دراسة الجغرافيا ، وقد كانت الجغرافيا قديما تعني كثيرا بتوزيع الظاهرات الطبيعية و معرفة أسمائها حتى أن بعض النقاد أطلقوا عليها اسم جغرافيا " الروس و الخلجان " ، أما الجغرافيا الآن فتتضمن الكشف عن العلاقات بين الانسان و بيئته التي يعيش فيها ، و تفسر هذه العلاقة و تعللها ، كما أن للجغرافيا اتجاها خاصا في دراستها يساعد على تنمية قدرة الطالب على الملاحظة و التعليل (أو ادراك الأسباب و النتائج) و استنباط نوع التفاعل بين الانسان و بيئته و مدى هذا التفاعل ، و يستخدم كثيرون اصطلاح " التفكير الجغرافي" للدلالة على هذا كله .

وقد أخذ اهتمام الجغرافيا الحديث يزداد بمسائل تطور المدن وحركة تعميرها وعصر الفلاف الهوائي و فاعلية طاقاته و العوامل ذات الأهمية في الاستراتيجية الحربية و التخطيط ، وهو العصر الذي يعيش فيه الطالب في الوقت الحالي و لا يمكن بحال من الأحوال أن نفصل بينه و بين ذلك العصر .

ورغم كل ما سبق ذكره عن أهمية تخصص الجغرافيا الا أن هناك عزوفا أو قلة اقبال من جانب الطلاب على دراستها و يمكن أن نستدل على ذلك بالاضافة لآراء الأساتذة و المختصين في أقسام الجغرافيا من الاحصائيات التي حصلت عليها الباحثة من شئون الطلبة في كليات

الآداب و البنات و ذلك بالمقارنه بقسم التاريخ الذى كان يعد قديما ولايزال فى حقيقة الامر امتدادا لقسم الجغرافيا فمثلا ، فى كلية آداب القاهره نلاحظ : أنه فى خلال الأعـــوام من : ١٩٨٣ إلى ١٩٨٧ انخفض عدد الطلاب المستجدين فى قسم الجغرافيا مـن (٢١٢) الى (١٥٣) طالبا و طالبه بينما ارتفع فى قسم التاريخ من (١٤٢) طالبا و طالبـــه عام ١٩٨٣ الى (٢٣١) طالبا و طالبه عام ١٩٨٧/٨٦ أما بالنسبه لآداب عين شمـــس نجد أن عدد المستجدين أيضا قد تضاءل من عام ١٩٨٣ الى ١٩٨٧ حيث بلغ عددهـــم حوالى ٨٧ طالبا و طالبه عام ١٩٨٣ ، ٣٦ طالبا وطالبه عام ٨٧/٨٦ و اذا ماقورنـــوا أيضا بقسم التاريخ نجد أن الأعداد المقبوله فى عام ١٩٨٣/٨٢ (٩٣) طالبا و طالبـــه وفى عام ١٩٨٧/٨٦ وصلت الى (١٣٥) طالبا و طالبه ، أما بالنسبه لطالبات قســـم الجغرافيا العام فى كلية البنات فالأعداد تتأرجح بين ارتفاع و انخفاض : بمعنى أننا نجدها حوالى (٣٩) طالبه عام ١٩٨٤/٨٣ ثم نراها تنخفض عام ٨٦/٨٥ الى (٢٨) طالبـــه ثم تعود للارتفاع مره أخرى عام ١٩٨٧/٨٦ لتصل الى (٣٥) طالبه ، و هذا العـــدد اذا قورن بأعداد طلاب كليات الآداب ــ قسم الجغرافيا ، " سواء فى جامعة عين شمـــس أو جامعة القاهره " يعد ضئيلا جدا و قد يرجع السبب الى اقتصار الكليه على الطالبـات دون الطلبه .

كما قام الجهاز المركزى للتعبئه والاحصاء بإحصاء تنبئى* عن اعداد خريجى كليـــات الآداب و غيرهم من الكليات فى خلال الفتره من ١٩٨٣ : ١٩٨٧ جاء فيه أن عدد خريجـــى قسم الخرائط و الجغرافيا يقدر بحوالى (٤٦٥٢) طالبا و طالبه فى مختلف الكليات و هـــى نسبه بسيطه أيضا اذا قورنت بخريجى قسم الفلسفه و هم (١٠٥٥١) و الاجتماع و عددهـــم (٧٧٧٦) و التاريخ و عددهم (٩٣٣٣) : (أنظر الملحق (١) جدول (٤)) و قـــد حاولت تلك الأقسام (أقسام الجغرافيا) تعويض هذا النقص فى عدد الطلاب المقبولين فـــى أقسام الجغرافيا بأن تحت المجال لطلاب الأقسام العلميه بشعبتيها : علوم ، رياضـــه

---

* الملاحق توجد فى نهاية البحث الاصلى لدى الباحثه لمن يريد الرجوع اليها

للالتحاق بدراسة الجغرافيا غير أن ذلك لم يحل المشكله حيث وجدت الباحثه نوعا من الضغط و الضيق بين هؤلاء الطلاب ذوى التخصصات العلميه و الرياضيه و ربما ترجع تلك الظاهره الى تنسيق القبول بالكليات حيث يتم قبول طالبات و طلبة شعبتى العلوم و الرياضيات من ذوى المجموع الأقل فى كليات الآداب .

ب - مبررات و أهمية دراسة الجغرافيا

- "انتماح اتجاهات الطالب العقليه وانقسامها الى قدرات تمايزه تبدو فى اهتمامه العميق بأوجه النشاط المختلفه ، و يلذ له أن يمضى وقتا طويلا فى فهمه الفكرى العميق لكل مايحيط به من ظواهر . " (فؤاد البهى السيد - ١٩٧٥ ص٢٦٧ : ٢٧٥) و يجد فى دراسته للجغرافيا باعتبارها علما هادفا يرمى الى ايجاد العلاقات بين ظاهرة الجغرافيا و أخرى مايده فى النهايه بالقوانين و القواعد النظريه التى تتحكم فى سلوك الظواهر و تفسرها .

- ويتجه المراهق فى قراءاته الى الموضوعات التى تدور حول المخاطر والرحلات نتيجة حبه لروح المخاطر و المغامره و الترحال (فؤاد البهى السيد - ١٩٧٥ - ص٢٨٦) و فى الجغرافيا يشبع المراهق تلك الحاجه حيث يجد فيها الحيويه و الانطلاق الى عالم آخر لا يراه سواء فى الأرض أو الفضاء الخارجى و هو جالس فى مكانه .

- والقراءه فى كتب الجغرافيا بدراستها للتفاعل بين الانسان والبيئة تقوم بوظيفه هامه للمراهق و هى " جذب اهتمامه نحو موضوعات أخرى تختلف عن موضوعاته الشخصيه و مشكلاته الخاصه التى قد يعانى منها ، و هو من خلال مايقرأ انما يجد نفسه و يفهمها " (كاميليا عبد الفتاح - ١٩٨٠ - ص٧٧) .

- وتنمو القدره المكانيه وتبدو فى مقدرة بعض الطلاب على فهم الأشكال المختلفه وادراك العلاقات المكانيه فى سهوله و يسر ، و تصور حركات الأشكال و المجسمات مثل

الخرايط و التصميمات المختلفه للكره الأرضيه و ماعليها من ظواهر طبيعيه " (فؤاد البهى ١٩٧٥ ـ ص٢٧٦) .

ـ وتنمو عند المواهق "القدره البعد ديه" (فؤاد البهى السيد ـ ١٩٧٥ ص٢٧٧)

و تساعد دراسة الجغرافيا من حيث أنها ماده منشطه للذهن على نضج تلك القدره فالطالب يدرس مسائل خاصه بالاحصاء و التعداد و حساب الأرقام و الاقتصـــاد و السكان .

ـ أضف الى ذلك عامل تنمية التفكير الشخصى ،اذ يقف المواهق من الكون موقـــف التساؤل و البحث و النقد . " (عبد المنعم الميلجى ١٩٥٧ ـ ص٢٣٣) .

ـ ويرتبط التخيل بالتفكير ارتباطا قويا خلال تلك المرحله ،فالمواهق خياله خصب و قد أثبتت البحوث أنه كثيرا مايترك مذاكرته لينظر الى القمر و يصف مشاعـــره و انفعالاته و تفكيره كما يراقب غروب الشمس " . (فؤاد البهى السيد ـ ١٩٧٥ ـ ص٢٧٦) .

ـ كما أن دراسة الطالب للجغرافيه السياسيه تعرفه بمقومات قوة الدول الطبيعيـــه و الاقتصاديه و الاجتماعيه و يكفى أن يعرف الطالب أن " الاستراتيجيه " العالميـــه قد وصفها " ماكندر " و هو أحد مؤسسى المدرسه الجغرافيه فى بريطانيا . الـــى جانب ماذكره " نابليون بونابرت" فى عبارته الشهيره " ان سياسة الدوله تكمـــن فى جغرافيتها " و منذ وقت غير بعيد خطب أحد الزعماء فى اجتماع كبير عن العلاقـــات بين بريطانيا و شرق أوربا قائلا " انكم لا تستطيعون اهمال الجغرافيا فـــى علاقاتكم " . (عوض عبد المعبود سالم ـ جامعة القاهره ١٩٨٧) و هكـــذا

ـ و بدراسة الطلاب للجغرافيا البشريه يزيد وعيهم لمايسى قيودا و تقاليد اجتماعيـــه بحيث يصبح اتجاهه نحوها اتجاها انسانيا راضيا فهى تعمل على ابراز دور الانســان

فى العالم الطبيعى .

ـ كما أن الجغرافيا الطبيه تدرس أنواع البيئات وما يوجد فيها من أمراض مستوطنـــه و مناطق الاستشفاء فيها و ما يوجد فى بعض البيئات من تلوث و ما فيها من أقاليـــم صحيه و مدى تأثير ذلك على صحة الانسان .

ـ وهنا يجب القول "ان التوجيه التعليمى وخاصة فى مراحله العليا و الاختيـــار المهنى يعتمد على القياس الدقيق للمظاهر النفسيه المختلفه الضروريه لكل دراســه و لكل مهنه و على رصد درجة اتجاه الطالب و مواهبه و مقارنتها بمظاهر الدراســه و العمل فاذا راعى المسئولون عن دراسة الجغرافيا ذلك أمكنهم توجيه طلابهـــم توجيها تعليميا و مهنيا فعالا . " (فؤاد البهى السيد ـ ١٩٧٥ ـ ص ٢٨٣) و من هنا كانت أهمية دراستنا لاتجاهات طالب الجامعه نحو دراسة الجغرافيـــا .

جـ ـ مشكلـــة البحـــث :

لكل تلك الأسباب اهتمت الباحثه بالتعرف على اتجاهات طلبة الجامعه شعبـــة الجغرافيا نحو دراسة تلك المادة و الخروج بتوصيات من شأنها أن تعمل علـــى تعديل الاتجاهات السلبيه منها و تدعيم ما هو ايجابى .

و تثير مشكلة البحث تساؤلات متعددة من بينها ما يتصل برأى الطلاب وهل تنتظم آراؤهم فى اتجاه عام للرأى أو أنه يوجد أكثر من رأى عريض يحتاج أن نتعرف عليـــه و الى أى مدى تتباين اتجاهات الطلاب بتباين متغيرات الجنس و التخصص فـــى المرحله الثانويه و الجامعه التى يتبعها و الشعبه التى يلتحق بها و المرحلـــه الدراسيه المقيد بها و المستوى الاقتصادى الاجتماعى الذى ينتمى اليـــه .

و بالنسبه للحساسيه نحو المشكله و ارتباطها بنظام الدراسه فى أقسام الجغرافيا

بجامعتى القاهره و عين شمس تقد اطلعت الباحثه على اللوائح الداخليه بكليات آداب القاهره و آداب عين شمس و كلية بنات عين شمس ولاحظت بعد تمعن أن مقررات قسم الجغرافيا جامعة القاهره تتجه نحو التخصص و التركيز و الترابط و فى كلية آداب عين شمس تتجه نحو التنوع و الثنائيه و التقليد ، و أما فى كلية بنات عين شمس فتتجه نحو التدرج و التجميع و العموميه فى التدريس (انظر فى نهاية البحث الملحق الثانى المقررات و الملاحظات) .

ثانيا : الاطار النظرى للبحث

أ - مفهوم الاتجاه : ترجع أهمية دراستنا للاتجاهات الى انها ، كما جاء على لسان (رمزيه الغريب - ١٩٧٤ - ص ٣٤٠) قوه دافعه لا يستهان بها فى حياة الانسان و كثيرا ماتكون مسئوله عن كثير من تصرفاته فى مواقف حياته و عند تكيفه أو اخفاقه فى التكيف للوسط الذى يعيش فيه - و تذكر المؤلفه أن هناك عوامل عديده تساعد على نمو تلك الاتجاهات و من بينها المحددات الحضاريه و الثقافيه و البيئه الأسريه اذ توجد علاقه ملحوظه بين الاتجاهات و المعتقد الدينيه للفرد و مستواه الاجتماعى و الاقتصادى و بين اتجاهات الفرد و اتجاهات والديه و معلميه و أصدقائه و بمعنى آخر تذكر المؤلفه أن هناك علاقه بين اتجاهات الفرد و قوى المجال الحيوى الذى يعيش فيه فهى تشجع على ظهور أنواع خاصه من الحاجات و الانفعالات ، كما تجذبه نحو أنواع أخرى من الأهداف و المدركات و هذا العالم الخاص بالفرد أو الوسط المحيط به يؤدى الى تكوين ميول و اتجاهات خاصه به و مع ذلك فهى من مميزات النمط الحضارى الذى يعايشه ، و بالاضافه لذلك توجد تعريفات متعدده تختلف باختلاف النظريات

المأخوذ منها غير أن معظم التعريفات تتفق على أن الاتجاه هو حالة استعداد أو نزعه نحو السلوك أو الاستجابه بطريقه معينه عند ما يواجه الشخص مثيرات أو منبهات معينـــه مثال مواجهة الشخص استبيانا للاتجاه مثلا • (Oppenheim, 1966, P. 106)

وبالنسبه للبحث الحالي فان اتجاه الطالب أو الطالبه نحو مادة الجغرافيا يعني درجة قبوله أو رفضه لمثيرات أو جمل أبعاد القياس التي تقدمه الباحثه و هي البعد المادي و البعد التعليمي و البعد المهني و البعد الوجداني •

ب ـ الدراســات السابقـــه :

بالنسبه للأبحاث و الدراسات السابقه "هناك دراسات متعدده أجريت على مـــاده الجغرافيا و أظهرت أن الجغرافيا لا تكاد تحتل مكانه أعلى من المتوسط في قائمـــــة المواد التي يفضلها الطلاب " (جوناثون ملكلندون ـ ١٩٧٨ ـ ص ٢٢) •

و من أمثلة الدراسات التـــي أجريـــت في الولايات المتحـده دراسه هيـــو ماكيـــر (J. Hugh Meteer 1979) عن اتجاهات طلبة المدارس العاليه نحـــو الجغرافيا و هذا البحث عباره عن دراسه مسحيه لاتجاهات طلبة المدارس في شمال غرب جورجيا نحو الجغرافيا و أربعه من المواد الأخرى من العلوم الاجتماعيه و هـــي : الاقتصاد و علم السياسه و التاريخ و علم النفس و الاجتماع • و شمل المسح (٢٠٦٢) طالبا في (١٦) مدرسه عاليه أختيرت من ولاية جورجيا • منها مدارس ريفيه و مـــدارس مدن صغيره و مدن داخليه • و مدارس ضواحي المدن و منها المدارس الخاصـــــه • و تشمل مدارس الضواحي طلبة من الطبقات العليا و الوسطى و قد وجه للطلبه ســـؤال بأن يختاروا واحدا من أحب المقررات اليهم بالنسبه للخمس المواد السابق ذكرهـــــا و كذلك المقرر الذي يحبونه أقل •

و بالحديث مع مدرسو نظار المدارس العاليه وجد الباحث أن سبب احتمال اتجاه التلاميذ اتجاها أقل ايجابيه نحو الجغرافيا بالنسبه لغيرها من المواد هو :

(١) أن دراسة الجغرافيا تحتوى على الكثير من أسماء الأماكن التى يجب على الطالب تذكرها و تحتاج للحفظ .

(٢) أن تدريس مادة الجغرافيا تسند غالبا لمدرس مبتدئ أو متذمر .

(٣) أن العديد من مدرسى العلوم الاجتماعيه الذين يقومون بتدريس الجغرافيا اعدادهم الأكاديمى ضعيف ، حيث يدرسون مقررا واحدا للجغرافيا فى كليات التربيه فاذا كانت أساسيات الجغرافيا حيويه و مهمه بالنسبه للمعلومات التى يكتسبها الطلبه من العلوم الاجتماعيه فانه يجب :

* عمل محاولات لتحسين تعليم الجغرافيا مما يقوى الاتجاه الايجابى نحوها . فيجب عند تعيين مدرسى العلوم الاجتماعيه فى كليات التربيه أن يضاف عدد مايدرسونه من مقررات الجغرافيه ، فاذا أحسن اعداد المدرسين فسوف يكون لهم تأثير ايجابى على اتجاهات التلاميذ نحو دراسة الجغرافيا حيث يكونون أكثر حماسا لتدريس الجغرافيا و سوف يكون تركيزهم على حفظ الطلبه لأسماء الأماكن و المحصولات و أنواع الصناع .. الخ أقل ، و سوف يكون تدريسهم بالطرق التقليديه أقل أيضا .

* أما فى انجلترا فمعظم البحوث تتجه الناحيه التجريبيه و التى مادتها طرق التدريس و الوسائل المعينه و المقررات الدراسيه و من هذه الدراسات مايلى :

قام جوردان فى ١٩٧٩ (Jordan 1979) بدراسه استكشافيه تمت فى عدة مدارس رئيسيه ثم اختيارها بواسطة الباحث فى شمال لندن و ذلك بمعاونة مدير المدرسه و هيئة التدريس و العينه كانت تتكون من (٢٣١) تلميذا تتراوح أعمارهم

بين (١١) الى (١٥) عاما و ذلك لدراسة اتجاهات التلاميذ نحو المواد المختلفه و فى بداية الدراسه طلب الباحث من التلاميذ أن يكتبوا قائمه بالمواد الدراسيه التى يحبونها و المواد التى لا يحبونها و لماذا ؟ و ذلك حتى يستخدم تلك المعلومات فى بناء المقياس . و قد تضمن المقياس (٥) مواد دراسيه هى اللغه الفرنسيه ، و اللغه الانجليزيه و التاريخ و الرياضه و الجغرافيا . و كان معامل ثبات المقياس ٩٣, . ومقارنة اتجاهات التلاميذ نحو تلك الموضوعات كانت المتوسطات كالتالى : ٤, . فرنساوى و ٦٣, انجليزى و ٣ . ٦ تاريخ و ٥٠, ٦ رياضه و الجغرافيا ٨٧, ٥ يعنى ذلك أن الفرنسى جاء فى آخر القائمه حيث اعتبره التلاميذ من المواد المملة . و قد نالت الجغرافيا درجه مرتفعه نوعا ما . و حوالى ($\frac{1}{2}$) التلاميذ اعتبرها من المواد المهمه جدا و ٧١٪ منهم ذكر أنها ماده يجب على كل فرد أن يدرسها و ٤٢٪ منهم يبتهج عند حلول حصة الجغرافيا و حوالى ٩٪ منهم اعتبروا دراستها كئيبه ، كما اعتبر التلاميذ دراسة الخرائط من الدراسات المحبوبه و الأغلبيه العظمى من التلاميذ تطلب المزيد من الوقت لدراستها .

العلاقه بين الاتجاهات و التحصيل : كان معامل الارتباط موجبا و لكنه ليس عاليا حيث بلغ ٢٥, .

- وفى ١٩٨٤ قام تشن يو (chen-y-Zhgng-G-Y-U-R 1984) بدراسه تهدف لمعرفة الماده المفضله عند طلاب المدارس الثانويه . و كان عدد العينه (٧٦٤) تلميذا من المدارس العاليه و كانت المواد الأكثر تفضيلا للتلاميذ هى الرياضيات و اللغات الأجنبيه و اللغه الصينيه و الفيزياء و الكيمياء و المواد الاقل تفضيلا هى الجغرافيا و السياسه و البيولوجى و الفسيولوجى و الموسيقا . و كانت مجموعة الأولاد تحب الرياضه و العلوم و الفيزياء و الكيمياء و الآداب و التربيه الفيزيائيه أكثر من البنات ، و مجموعة البنات تحب مادة الأدب و اللغه الصينيه و اللغات الأجنبيه و الموسيقا أكثر من مجموعة الأولاد .

سياسة المدرسة ، الادارة و اتجاهات المدرسين و صفاتهم الشخصية و سهولة المدرسة و الحالة الفيزيائية العامة أثرت في عملية التفضيل و ناقشت النتائج حب التلاميذ للغة الصينية .

– وفي كلية التربية ببغداد قامت الباحثة ليلى يوسف الحاج ناجي (١٩٧٥) بدراسة عن اتجاهات طلبة الصف السادس الثانوي نحو المواد الدراسية و علاقتها بالتحصيل في امتحان البكالوريا . و كانت العينة تتألف من (٦٣٦) طالبا و طالبة من طلاب بعض المدارس الثانوية الرسمية في مدينة بغداد و باستخدام استبيانين بغرض الحصول على اتجاهات الطلبة نحو المواد الدراسية أحدهما للفرع الأدبي و الاخر للفرع العلمي أظهرت النتائج أن مادة الحيوان هي المادة الأكثر مرغوبية لدى مجموع تلاميذ الفرع العلمي ، و اللغة الانجليزية أقلها مرغوبية . كما أظهر طلبة الفرع الأدبي رغبة كبيرة نحو مادة الاقتصاد السياسي أما اللغة العربية و الجغرافيا فهما مرغوبتان نوعا ما ، و الرياضيات لم تنل اهتمام الطلبة كما وجد أنه كلما زاد الميل نحو المواد الدراسية سواء علمية أو أدبية ازداد التحصيل فيها و كانت الجغرافيا من ضمن المواد التي لم ترقى لمستوى الدلالة المعنوية .

– وفي مصر توجد دراسات متعددة تنصب على البحث في مجال المناهج وطرق التدريس منها : دراسة أمينة سيد عثمان (١٩٧٨) عن " فاعلية التعليم المبرمج في تدريس الجغرافيا للصف الثالث الاعدادي " و دراسة محمد اسماعيل عبد المقصود (١٩٨١) " دراسة تقويمية لبرنامج اعداد معلم الجغرافيا " . كذلك دراسة عبد المنعم عبد الرحيم الحسن عن " صعوبات تعلم بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي بالسودان ووضع برنامج علاجي لها " (١٩٨٨) ، كما وجدت دراسات خاصة بطبيعة المادة الجغرافية نفسها بدلا من استخدامها في التربية أو علم النفس و الرغبة

فى دراستها من جانب الطلبه مثل : دراسة حسن سيد حسن (١٩٨٢) عن مينـــا" الاسكندريه دراسه فى جغرافيا النقل البحرى و دراسه محمد محمود طه (١٩٨٨) عـن " الآثار الجانبيه للسد العالى دراسة جيومورفولوجيه " و كذلك دراسة صابر أميـــن دسوقى (١٩٨٧) عن سفوح بعض أشكال السطح فى مصر " و هكـــــذا ...

جـ - تعليـــق عـــام علـى الدراســـات السابقـــه :-

* من الدراسات السابقه نلاحظ أنها تقتصر على ترتيب المواد من حيث الأفضليه ورغم أن بعضها تناول أثر بعض المتغيرات على هذا التفضيل الا أنه لم يعطها الاهتمام الكافى من الدراسه الاحصائيه منها البعد الريفى المدنى البعد الطبقى - متوسطه عليا - البعد الجنسى - بنات / بنين - التخصص - علوم / آداب لذا راعـــت الباحثه دراسة تلك المتغيرات بالاضافه الى المزيد من المتغيرات التى افترضت أن لها أثرا فى اقبال الطالبات و الطلبه على دراسة الجغرافيا و التى سيأتى ذكرهـــا فيما بعد .

* ان الدراسات السابقه تناولت الموضوع من وجهة نظر تربويه فقط أما دراستنا فتتناوله من وجهة نظر تربويه و نفسيه معا .

* اقتصرت العينات السابقه على طلبة المدارس الثانويه أو ما فى مستواها أما الدراسه الحاليه فهى تتناول طالبات و طلبة الجامعه كعين شمس و القاهره .

* كذلك اقتصرت الدراسات السابقه على بعد واحد فقط هو البعد التعليمى أما الدراسه الحاليه فهى تتناول أكثر من بعد منها التعليمى و المادى و الوجدانى والمهنـى .

* الدراسات السابقه تناولت مادة الجغرافيا من حيث موقعها بالنسبه لمواد أخرى علميه

و أدبيه أما الدراسه الحاليه فهى تتناولها من حيث هى ماده مستقله لها أبعاد هـــا المختلفه و لعل هذا يعطى للدراسه عمقا عما سبق من دراسات .

* رغم وجود دراسه للبعد الوجدانى تم انجازها للباحث حسن محمد بشير (١٩٨٣) بعنوان " تقويم الجوانب الوجدانيه لمحتوى مادة الجغرافيا " الا أن التناول فـــى دراستنا يختلف كما أن مفهوم الجانب الوجدانى يختلف أيضا بين البحثـــــين .

د ـ فـــروض مشكلـــة البحـــث :

المشكله كما تبينا ذات منهج وصفى استطلاعى وتتمثل فى التعرف على قبول أو عـــدم قبول طلاب الجامعه لمادة الجغرافيا ، و ذلك فى شكل تقرير الآراء التى يبدونها مـــن خلال أبعاد مقياس تم اعداده لهذا الغرض و عما اذا كانت هذه الأبعاد ستتبلور فـــى رأى عريض واحد أو عامل عام واحد أم أنها ستأخذ عددا من الاتجاهات المتباينه كمـــا يتبين من الأبحاث السابقه عدم وجود نتائج موجهه و دالله على بناء فروض بحثيـــه ذات اتجاه واحد و من ثم تم صياغة الفروض كما يأتـــى :

١ ـ فرض التحليل العاملى : يسفر التحليل العاملى لدرجات الطلاب فى متغـــيرات الدراسه عن مصفوفة عامليه تتضمن عاملا يعبر عن اتجاهاتهم نحو الجغرافيـــا بالاضافه الى عوامل أخرى .

٢ ـ فـــروض فارقـــه :

لا توجد فروق داله بين المتوسطات لمجموعتى المقارنه و ذلك بالنسبه لأبعـــاد المقياس الأربعه : التعليمى ، و المادى و المهنى و الوجدانى فى متغيرات المقارنه :

١ ـ الجنس (ذكـــور ـ انـــاث)

٢ ـ التخصص فى المرحله الثانويه (علوم ، رياضه ، آداب)

٣ ـ الجامعه (آداب القاهره ، آداب عين شمس ، كلية البنات)

٤ ـ الشعبه (جغرافيا عام ـ خرايط)

٥ ـ مرحلة الدراسه (الأولى ـ الرابعه)

٦ ـ المستوى الاقتصادى الاجتماعى :

أ ـ مستوى دخل الأسره .

ب ـ حرفة الوالد .

ثالثا : منهج البحث واجراءاته :ـ

و يتضمن العينه ومواصفتها ـ الأدوات المستخدمه وتحليلها ،واثبات صلاحيتها استخدامها و لسوف نوضح ذلك على النحو الآتى :

أ ـ وصف العينه :

بلغ عدد أفراد العينه (١٦٦) طالبا وطالبه موزعين حسب الكليات الثلاث كالتالى : آداب القاهره (٦٨) طالبا و طالبه ، آداب عين شمس (٥٣) طالبا و طالبه بنات عين شمس (٤٥) طالبا و طالبه و تم اختيار العينه بطريقه عشوائيه باعتبار الجنس و التخصص و الشعبه و المستوى الاقتصادى للاجتماعى و فيمايلى توزيع أفراد العينه :

جدول (١)

توزيع العينه

رقم	البيان	العدد	رقم	البيان	العدد
١	الجنس		٤	الشعبه	
	طالبات	١٠٣		جغرافيا عام	٢٢
	طلبه	٦٣		خرائط	١٢
٢	التخصص		٥	مراحل الدراسه	
	ريف	٢٢		الأولى	٤١
	حضرى	٦٦		الرابعه	٢٧
	الكل	١٦٧	٦	المستوى الاجتماعى والاقتصادى	
٣	الجامعه			أ ـ مستوى الدخل	
	القاهره	٦٨		عال	٤١
	عين شمس	٥٣		متوسط	٤١
	بنات عين شمس	٤٥		منخفض	٥٤

رقم	البيان	العدد
	ب ـ مستوى التعليم	
	عالى	٢١
	متوسط	٨٤
	أقل من المتوسط	٤١
	جـ ـ مهنة الوالد	
	موظف	٢٢
	رجال أعمال	٢٧
	حرفيون مهره	١١
	أعمال أخرى	٥٥
	د ـ مهنة الوالده	
	ربات بيوت	٢٧
	موظفات	١٤٥
	أعمال أخرى	٤

ب ـ أدوات البحـــث :

١ ـ بيانات المستوى الاجتماعى الاقتصادى ، و توجد مفرداتها فى الصفحـــه الأولى لقياس الاتجاهات نحو دراسة الجغرافيا ، و فيمايلى شرح لمتغـــيرات البيانات .

(أ) تحديد المستوى التعليمى للوالده و الوالد .

حدد المستوى التعليمى للوالده و الوالد طبقا لما يلـــى :

* ـ أعطيت الدرجات الآتيه للمستويات التعليميه المختلفه :

ـ لا يعرف القراءه و الكتابه	١٠
ـ يعـــرف القراءه و الكتابه	٢٠
ـ حاصل على الابتدائيـــه	٣٠
ـ حاصل على الاعداديـــه	٤٠
ـ حاصل على الثانويـــه	٥٠
ـ مؤهـــل عالى فمافـــوق	٦٠

و بذا تتراوح درجات المستوى التعليمى للوالده و الوالد مابين ١٠ ، ٦٠ درجـــه

* ـ أدمجت درجات الوالده و الوالد بجمع درجة كل منهما فأصبح المستـــــوى التعليمى تتراوح درجاته مابين ٢٠ ، ١٢٠ درجه .

* ـ باستخدام الكمبيوتر تم تقسيم أفراد العينه الى ثلاثة مستويات طبقا للدرجـــات المشار اليها ، و باستخدام الربيع الأعلى و الأدنى تم الحصول على المستويـــات التاليه للتعليم :

ـ مستوى تعليمى عال ـ ٣٦ طالبا و طالبـــه

- مستوى تعليمى متوسط ٨٤ طالبا و طالبه
- مستوى تعليمى أقل من المتوسط ٤٦ طالبا و طالبه

(ب) - تحديد المستوى المهنى :

تم تقسيم فئات المهنه كالآتى :

(١) بالنسبه للوالد :

فئه (أ) و تشمل المهنيين مثل : الحقوقى ، وكيل الوزاره ، المهندس الطبيب ، الموظف ، الناظر ، المدير ، الضابط ، الباحث ، المفتش ، المحاسب الصول .

فئه (ب) و تشمل رجال الأعمال مثل : المقاول ، رجل الأعمال ، المزارع

فئه (ج) و تشمل حرفيين مهره مثل : نجار ، نقاش ، حلاق ، ترزى ، سائق فنى .

فئه (د) و تشمل الأنواع الآتيه لأنه (غير مبين) :

عامل - متوفى - متقاعد - بالمعاش .

(٢) بالنسبه للوالده :

فئه (أ) مهنيات

فئه (ب) ربات بيوت

فئه (جـ) متوفيات أو على المعاش

و قد تمت المقارنه على أساس المستوى التعليمى على حده ، و فئات المهن على حده ، و الدخل على حده . و قد تم الحصول على تلك البيانات كما سبق و ذكرنا من واقع اجابة الطالبات و الطلبه على البيانات التى طلب منهم ملؤها فى الصفحه الأولى من مقياس الاتجاهات نحو دراسة الجغرافيا .

فى المستوى الدراسى و المهنى المتوقع من طلاب أقسام الجغرافيا و لماذا ؟

(٥) أسفرت تلك الأسئله عن الكثير من البيانات التى تجمعت لدى الباحثه و التى أمكن استخدامها فى صياغة المقياس و أبعاده الرئيسيه الأربعه و هى البعد التعليمى ، البعد المادى ، البعد المهنى ، البعد الوجدانى

(٦) تم تعريف أبعاد المقياس على النحو التالى :

(أ) البعد التعليمى و يقصد به : المقررات و الوسائل المعنيه و طرق التدريس و الشعب و التخصصات و الامتحانات و الدراسات العليا .

(ب) البعد المادى و يقصد به : ميزانية القسم و المستقبل المادى للطالب ، و ماتتطلبه الدراسه من أدوات و تكاليف الرحلات و أسعار الكتب و المذكرات الخ .

(ج) البعد المهنى و يقصد به : مجالات العمل أمام الطالب بعد التخرج ، نقابه للجغرافيين العلاقه بين عمل الجغرافى و المهندس و دارس العلوم والعمل بالتدريس و المساواه بين الخريجين .

(د) البعد الوجدانى و يقصد به : الحاله الانفعاليه التى تسود علاقة الطلاب بهيئة التدريس و التى تسود أيضا موقفهم من المادة الدراسيه التى يقومون بدراستها ، من حيث : الاقبال و النفور و التعاون و الألفه و الكره .. الخ

جـدول (٢) أبعـاد المقيـاس وأرقـام عبارات الأبعاد وعددها

الأبعـــاد	أرقـام العبـــارات	عدد العبارات
١ ـ البعد التعليمـى	١ ، ٣ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٣١ ، ٤٤ ، ٤٨ .	١٣
٢ ـ البعد المـادى	٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٢ ، ١٥ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٤٢ ، ٤٦ .	١٣
٣ ـ البعد المهـنى	٢ ، ٨ ، ١٣ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٠ .	١٢
٤ ـ البعد الوجدانـى	١٠ ، ١٤ ، ١٨ ، ٣١ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٨ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٣ ، ٤٥ ، ٤٦ .	١٢

(٧) تكون المقياس من (٥٠) عباره مما يمكن الطلاب من الاستجابه له بصراحـــه و ايجابيه .

(٨) تم صياغة العبارات و كانت (٢٠) عباره منها موجبه و (٢٠) عباره سالبـــه و (١٠) عبارات محايده تم توزيعها عشوائيا .

(٩) تضمن المقياس البيانات اللازمه للبحث و التى يجب على الطالب ملؤها و تمثلـــت فيمايلى :

ـ الاســم (وقد ترك اختياريا) . ـ الجنس (ذكـــر / أنـــثى)

ـ الجامعه ـ الكليه ـ التخصص ـ السنه الدراسيه ـ الشعبـــه

هذا الى جانب بيانات المستوى الاقتصادى الاجتماعى التى سبق ذكرها فـــى ١ ـ ص ١٠ .

(١٠) اشتمل المقياس على تعليمات خاصه بطريقة الاجابه تضمنت :

ـ تحديد ثلاث درجات للاستجابه و هى : موافق ـ متردد ـ معـــــترض

ـ طلب من الطالب أن يدلى برأيه فى عبارات المقياس بوضع علامـــــة (√)

فى العمود الذى يتفق و استجابته للعباره .

(١١) الدراسه الاستطلاعيه كانت تهدف الى :

(أ) التعرف على مدى وضوح عبارات المقياس و تعليماته و بياناته و عـــــدم

غموضها و التأكد من أن العبارات تشمل كل مايمس الطالب من مشكـــلات

خاصه بدراسة الجغرافيا و العمل على تحديد الزمن المستغرق فـــــى

تطبيق المقياس و قد تمت تلك الدراسه الاستطلاعيه على عينه قوامها (٥٥)

من طلاب الجامعه و ذلك من خلال المقابله الشخصيه .

(ب) ثبـــات و صـــدق المقيـــاس :

تم ايجاد الثبات بطريقة التجزئه النصفيه و التى تطلق عليها اتستـــازى

(Anastasi 1968- PP - 78 - 86) معامل الثبات الداخلى و كـــان

معامل الثبات بعد التصحيح ٨٧ر٠

كما استخدمت الباحثه صدق المحتوى أو المضمون Content Vabidity

فى التحقق من صدق الاختبار ، وهو ماأطلق عليه جارت (Henry E.

Garrett1966) الصدق بواسطة المحكمين Determining V. by means

of Judgement و قد عرض المقياس فقره فقره أولا على الأستاذه الدكتوره / رمزيه الغريـب

و ثانيا على الاستاذه الدكتوره / عنايات زكـى .

(١٢) التطبيـــق الفعلـى للمقيـــاس :

تم التطبيق الفعلى للمقياس على العينه السابق ذكرها و هى (١٦٦) طالبا و طالبه فى الفصل الدراسى الأول من عام ١٩٨٨/١٩٨٩ و ذلك بهدف جمع المعلومات اللازمه لهذا البحث .

و قد راعت الباحثه أن يتم التطبيق فى مكان هادىء نسبيا و قد كان ذلك يتم بالمكتبه كما عملت الباحثه على شرح طريقة الاجابه و التعليمات الخاصه بها و راعت أن يكون الطالب حرا فى اجابته و تركت كتابة الاسم اختياريه و كانت الباحثه تقرأ عبارات المقياس كلها على الطلبه حتى لا يكون هناك أى لبس أو غموض .

(١٣) طريقة تصحيح المقياس :

استعانت الباحثه بدراسة (عنايات زكى - ١٩٧٤ - ص ٣٥) عن اتجاهات طلبة كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس بالنسبه لطريقة التصحيح و قد تمت كمايلى :

(١) - بالنسبه للعبارات التى كانت الاجابه عليها معترض تدل على اتجاه موجب نحو مادة الجغرافيا كانت اجابة معترض تعطى (٣) درجات و اجابة متردد (٢) درجتين و اجابة موافق درجه واحده .

(٢) - بالنسبه للعبارات التى كانت الاجابه عليها تدل على اتجاه موجب كانت اجابه موافق تعطى (٣) درجات و اجابة متردد درجتين و اجابة معترض درجه واحده و كانت النهايه العظمى للدرجه فى المقياس كله (١٥٠) و النهايه الصغرى (٥٠) درجه .

(٣) - معنى الدرجه : كلما ارتفعت الدرجه على البعد المحدد تزايد قبول الطلاب لمادة الجغرافيا تعليميا أو ماديا أو مهنيا أو وجدانيا .

جدول (٣) مصفوفه العوامل بعد التدوير لمتغيرات الدراسه

باعتبار التشبع ٣٠ فأكثر

المتغيرات العوامل	١ع	٢ع	٣ع	٤ع
التخصص		٧٥,		
السنه الدراسيه				٧٧,
الشعبه		-٣٣,		
الجنس		-٨١,		
مهنة الأب	٦٥,			
مهنة الأم	٦٤,			٤٠,
مستوى تعليم الوالد	-٧١,			
مستوى تعليم الوالده	-٨١,			
دخل الأسره	-٦٥,			
البعد التعليمى		٥٢,	٤٦,	
البعد المادى			٧٤,	
البعد المهنى			٧٢,	
البعد الوجدانى	٣٨,	-٣١,	٥٢,	٣٤,

تفسير العوامل :

العامل الاول : مهنة الوالدين مقابل تعليم ودخل الوالدين

جدول تشبعات العامل الأول

المتغير	التشبع
مهنة الأب	٦٥,
مهنة الأم	٦٤, (٤٠, ع ٤)
البعد الوجداني	٣٨, (٥٢, ع ٣ ، ٣٤, ع ٤ ، ـ٣١, ع ٢)
دخل الأسره	ـ٦٥,
مستوى تعليم الوالد	ـ٧٩,
مستوى تعليم الوالده	ـ٨١,

يتضح من الجدول أن مهنة الأب ومهنة الأم لهما تشبعات عاليه يصحبها اتجاهاتهما الوجدانيه للماده على أحد طرفى العامل الأول بينما يوجد الطرف الآخر مستوى تعليمهما و دخل الأسره و من ثم يمكن تسمية العامل القطبى مهنه و تعاطف الوالدين وتعليم و دخل الوالدين .

العامل الثانى : التخصص والاتجاه التعليمى مقابل الجنس و الشعبه

جدول تشبعات العامل الثانى

المتغير	التشبع
التخصص	٧٥, ٠
البعد التعليمى	٥٢, ٠ (٤٦, ع ٣)
البعد الوجدانى	ـ٣١, ٠ (٥٢, ع ٣ ، ٣٨, ع ١ ، ٣٤, ع ٤)
الشعبه	ـ٣٣, (٥٥, ٠ ع ٤)
الجنس	ـ٨١,

يتضح أن العامل قطبى فى أحد طرفيه نجد أن التشبع الأعلى للتخصص يليه البعد التعليمى و فى الطرف الآخر نجد الجنس • و هذا يعنى أن اتجاه الطالب نحو الجغرافيا كعلم يعاونه فى اختيارها كتخصص • بينما لا نجد للجنس من حيث الذكوره و الانوثه أى أثر دال فى هذا الاختيار •

العامل الثالث : الاتجاه نحو الجغرافيا

جدول تشبعات العامل الثالث

المتغير	التشبع
البعد المادى	٧٤,
البعد المهنى	٧٢,
البعد الوجدانى	٥٢, (٣٨, ع١ ، ٣٤٥, ع٤ ، ٣١ـ, ع٢)
البعد التعليمى	٤٦, (٥٢, ع٢)

يتضح أن العامل وحيد القطب فيتجمع حول أحد طرفيه الابعاد الاربعه للاتجاهات نحو مادة الجغرافيا و هذا يعنى أن هناك اتجاها يكاد ينفرد بمفهوم هذه المادة و هذا يثبت ماذهبت اليه الباحثه من حيث وجود عامل يعبر عن الاتجاه نحو الجغرافيا و التشبعات الوارده بالنسبه للأبعاد المذكوره تعبر عن الصدق العاملى لهذه الأبعاد أعلاه تشبع البعد المادى فالمهنى فالوجدانى فالتعليمى • غير أن التشبع الأعلى للتعليمى يأتى فى المكان مع التخصص فى المرحله الثانويه •

العامل الرابع : الفرقه و التشعيب .

جدول تشبعات العامل الرابع

المتغير	التشبع
السنه الدراسيه	,٧٧
الشعبه	,٥٥ (ـ٣٣,ع٢)
مهنة الأم	,٤٠ (٦٤,ع١)
البعد الوجدانى	,٣٤ (٥٢,ع٣ ، ٣٨,ع١ ، ـ٣١,ع٢)

ويلاحظ أن هذا العامل ذو قطب واحد يكون أعلى تشبعاته السنه أو الفرقه الدراسيه و الشعبه (خرائط ـ جغرافيا عام) و تشبع مهنة الأم و الاتجاه الوجدانى نحو الجغرافيا . اذ ربما يكون لمهنة الام أثر غير مباشر فى النمو الدراسى والاختيار الشعبه .

و مما سبق يتضح لنا تحقيق الفرض من حيث وجود عامل واحد يتشبع بالابعاد الاربعه لمقياس اتجاهات الطلاب نحو الجغرافيا بالاضافه الى ثلاثة عوامل أخرى اثنين منهما قطبين هما عاملى مهنة الوالدين ـ تعليم و دخل الوالدين ، التخصص و الاتجاه التعليمى الجنس و الشعبه ، و عامل الفرقه و التشعيب .

ب ـ الفرض الثانى :

يشير الفرض الثانى الى عدم وجود فروق داله فى المتوسطات بالنسبه للجنس أو التخصص أو الجامعه أو الشعبه أو مرحلة الدراسه أو المستوى الاقتصادى الاجتماعى و باستخدام النسبه

التاليه لتوضيح دلاله الفروق اتخذت المعالجات التاليه لتحقيق الغرض من عدمه

١ ـ المعالجه الاحصائيه للمتغير الاول الجنس (ذكور / أناث) جـــــــــدول (٤) للمتوسطات الحسابيه و الانحرافات المعياريه للابعاد الاربعه و الدرجه التاليـــــــه للفروق بين المتوسطات عند الطلبه و الطالبات.

١ ـ المعالجـــه الاحصائيـه للمتغير الأول : الجنس (ذكـور ـ انـــاث) :

جـــدول (٤)

المتوسطات الحسابيه و الانحرافات المعياريه للابعاد الاربعه و النسبه التائيـــــه للفـــروق بيـن المتوسطـات عنـــد الطلبـه و الطالبات

الجوانب	المقارنـــــة	ن	م	ع	ت	الدلالـــة
التعليمى	طالبـــــات	١٠٣	٣٢,٤١	٢,٩٣	٣,٧٩	دال عنـد مستوى ٠١ ,٠
	طلبـــــه	٦٣	٣٠,٦٣	٢,٩٣		
المـــادى	طالبـــــات	١٠٣	٣٩,٣٩	٢,٣٦	٢,٩٧	دال عنـد مستوى ٠,٠
	طلبـــــه	٦٣	٢٨,٢٢	٢,٦٤		
المهـــنى	طالبـــــات	١٠٣	٢٤,٢٥	٢,٥٣	٢,٦٨٠	دال عنـد مستوى ٠١ ,٠
	طلبـــــه	٦٣	٢٥,٣٣	٢,٥٠		
الوجدانى	طالبـــــات	١٠٣	٣٠,٧٢	٣,٢٥	٠,٥٥٠	غ ٠ د
	طلبـــــه	٦٣	٣١,٠٠	٣,٠٢		

يتبين من الجدول السابق أن مستوى الدلاله ٠١,٠ عند مقارنة اتجاهات الطالبـــات بالطلبه فى ضوء كل من البعد التعليمى و البعد المادى لصالح الطالبات و البعـــد المهنى لصالح الطلبه للقياس أما بالنسبه لمقارنة اتجاهات الطالبات بالطلبه فى ضـوء البعد الوجدانى فلم يكن للفروق دلاله احصائيه ٠

و نجد أن متوسطات الطالبات تميل للارتفاع عن متوسطات الطلبه بالنسبه للابعـــاد التعليميه و الماديه أى أنهن ذات اتجاه ايجابى نحو هذين البعدين و قد يرجـــع ذلك الى أن الطالبه تعتبر دراستها هى شغلها الشاغل و هى وسيلتها لمستقبـــل

أفضل لذا فهى تشعر بقيمتها و أهميتها لها ،كما يمكن القول أن طموح الطالبـــــه محدود بالنسبه للطالب و من ثم فهى قانعه بدراستها الجغرافيه ، كما جاء فى دراســة (سناء سليمان ١٩٨٤) كما أن الطالبات ذات اتجاه ايجابى أيضا نحو الجانب المادى فهو لا يشكل مشكله بالنسبه لهن حيث أنها تعتمد على والديها فيما تتطلبه من امكانـــات ماديه بعكس الطالب فهو أكثر احساسا بالمسئوليه الماديه لذا كان اتجاهه أقل ايجابيـــه بالنسبه لهذين البعدين .

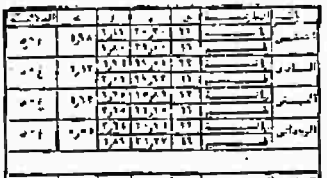
الا أن الطالب ذا اتجاه ايجابى نحو البعد المهنى حيث تميل المتوسطات للارتفـاع لصالح الطلبه فالطالب فى النهايه رجل و مسئول و ربما يتحمل تبعات أسرته فهـــــــو راغب العمل و لو بمهنه التدريس التى لاحظت الباحثه ميلا للعزوف عنـها عند المقابلـــه الشخصيه للطالبات و الطلبه .

٢ ـ المعالجه الاحصائيه للمتغير الثانى وهو التخصص فى المرحله الثانويه (علوم ـ رياضـــه آداب) :

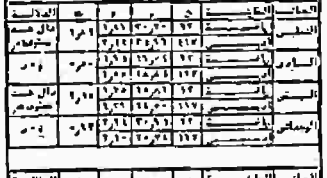
جـــدول (٥)

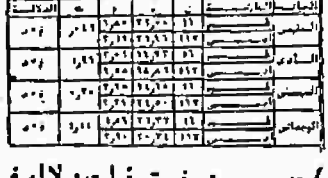
المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه للابعاد والنسبه التائيه للفروق بين المتوسطات بالنسبه للتخصص

أ ـ رياضـه ـ علـــوم



ب ـ رياضـه ـ أدبـــى



جـ ـ علـوم ـ أدبـــى

يلاحظمن الجدول (٥) (أ) عدم وجود فروق ذات دلاله فى حالة مقارنة اتجاهات الطلاب التخصصين رياضه أو علوم فى جميع أبعاد المقياس التعليمى / المادى / المهنى / الوجدانى .

و توجد بالنسبه للجدول (٥) (ب) دلاله احصائيه عند مستوى ١ ٠ر فى حالة مقارنـــة اتجاهات الطلاب التخصصين رياضه و آداب بالنسبه للبعد التعليمى ، و دلاله احصائيـــه عند مستوى ٠٥ر٠ بالنسبه للبعد المهنى ، و المتوسطات لصالح التخصص الأدبى بالنسبـــه للبعد التعليمى و لعل ذلك يرجع الى أنهم أكثر خبره بالمجال التعليمى السابق دراستـــه بالمرحله الثانويه و من ثم فهم أكثر ايجابيه و أكثر تقبلا له من طالبات و طلبة الرياضيـــات فهم أقل ايجابيه فى اتجاههم نحوه حيث أن دراسة الجغرافيا تعد مجالا جديدا بالنسبـــه لهم

و ترتفع المتوسطات لدى [illegible] الرياضيات بالنسبه [illegible] فهم [illegible] نحو هذا البعد عن طلاب القسم الأدبى و [illegible] يرجع [illegible]

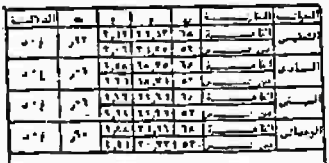
٣ : المعالجه الاحصائيه للمتغير الثالث و هو الجامعه التابع لها قسم الجغرافيـــا

(آداب القاهره ـ آداب عين شمس ـ كليـــــة البنـــات) :

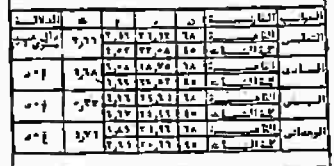
جـــــدول (٦)

المتوسطات الحسابيه و الانحرافات المعياريه للأبعاد و النسبه التائيه للفروق بين المتوسطات بالنسبـــه للجامعـــات

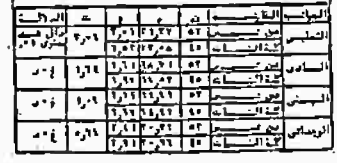
أ ـ القاهره ـ عين شمس



ب ـ القاهره ـ كلية البنات



جـ عين شمس ـ كلية البنات



يلاحظ من الجدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه عند مقارنة اتجاهـــات طلاب جامعة القاهره بجامعة عين شمس بالنسبه لجميع أبعاد المقياس التعليمى / المـادى و المهنى / والوجدانى ، ولا توجد فروق ذات دلاله أيضا عند مقارنة اتجاهات طلاب جامعـة القاهره بكلية البنات بالنسبه لجميع أبعاد المقياس باستثناء البعد التعليمى حيث توجـــد فروق ذات دلاله احصائيه عند مستوى ٠ر١ وحيث ترتفع المتوسطات بالنسبه لهذا البعـــد لصالح كلية البنات ، فالطالبات هنا أكثر ايجابيه فى اتجاهاتهن نحو البعد التعليمى وتقبـل الدراسه لمادة الجغرافيا عن طلاب جامعة القاهره وربما يرجع ذلك الى أن طالبات كليـة البنات أكثر قناعه و تقبلا للواقع عن طلاب جامعة القاهره أو ربما يرجع ذلك الى عدم خبرتهـن بما يدرس فى الجامعات الاخرى و مدى الاختلاف فى الدراسه و المقررات بينهن و بيـــن باقى الكليات مثـــال (نظـــام الامتيـــاز ـ شعبـــة الخرائـــــط)

ويمكن القول بأنه ربما يرجع لسهولة الدراسه بكلية البنات ، كذلك لا توجد فروق ذات دلاله احصائيه فى حالة مقارنة جامعة عين شمس بكلية البنات بالنسبه لأبعاد المقياس المادى / المهنى / الوجدانى باستثناء البعد التعليمى حيث توجد فروق ذات دلاله احصائيه عند مستوى ٠,٠١ ، وترتفع المتوسطات هنا لصالح كلية البنات ، فاتجاه طالبات كلية البنات أكثر ايجابيه نحو البعد التعليمى لمادة الجغرافيا من طلاب جامعة عين شمس ، وما سبق أن ذكر بالنسبه لجامعة القاهره ينسحب على عين شمس .

٤) : المعالجة الاحصائية للمتغير الرابع الشعبة (جغرافيا عام / خرائط) :

جدول (٧)

المتوسطات الحسابيه والانحرافات المعياريه للابعاد الاربعه والنسبه التائيه للفروق بين المتوسطات عند مقارنه الشعب المختلفه (جغرافيا عام / خرائط)

المقياس	الشعبه	ن	م	ع	ت	مستوى الدلاله
التعليمى	جغرافيا عام	٢٢	٢٤,٨٥	٢,٥٥	١١,٠٣	٠,٠١
	خرائط	١٢	٣١,٣٣	٣,٠٨		
المادى	جغرافيا عام	٢٢	١١,٣٠	٢,٣١	١,٢٥	غير دال
	خرائط	١٢	١٠,٠٨	٢,١٦		
المهنى	جغرافيا عام	٢٢	٢٥,٠٠	٢,٢٨	٠,٠٠	غير دال
	خرائط	١٢	٢٥,٠٠	٢,٨٢		
الوجدانى	جغرافيا عام	٢٢	٢٠,٨٢	٢,٤٠	١,٠٩	غير دال
	خرائط	١٢	٢١,٦٦	١,٧٦		

يلاحظ من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه عند مقارنة اتجاهات طلاب شعبتى الجغرافيا العام والخرائط وذلك بالنسبه للأبعاد المختلفه للمقياس التعليمى / المادى / المهنى / الوجدانى .

* ان خبرة الباحثه بالدراسه فى كلية البنات خبره واقعيه حيث أنها تخرجت من قسم الجغرافيا ، كلية البنات ، بالاضافه الى رأى المسئولين عن دراسة الجغرافيا من أعضاء هيئة التدريس حيث ذكروا أن الدراسه بكلية البنات أكثر سهوله عن غيرها من الكليات ، ثم أن بالنظره المتفحصه للمقررات التى تدرس بكلية البنات يتضح الفرق بينها وبين غيرها من الكليات مثل عين شمس ، القاهره .

٥ ـ المعالجة الاحصائية للمتغير الخامس مراحل الدراسة (الأولى و الرابعة) :

اقتصرت المقارنه هنا على العام الأول و الرابع حيث يفترض أن الاتجاه يتغير و يتبلور و ينمو بحيث يأخذ شكله النهائى فى الصف الدراسى الرابع عكس ما يكون عليه فى الصف الدراسى الأول ، و ذلك خلال فترة الأربع سنوات التى يقضيها الطلبه فى الدراسة .

جدول (٨)

المتوسطات الحسابيه و الانحرافات المعياريه للابعاد الاربعه و النسبه التائيه للفروق بين المتوسطات عند مقارنة السنوات الدراسيه (أولى / رابعه)

الجوانب	المقارنة	ن	م	ع	ت	الدلالة
التعليمى	الاولى	٤١	٣١ر٥١	٣ر٠٦	٨٨ر	غ٠٥
	الرابعة	٣٢	٣٢ر٠٣	١ر٩٩		
المادى	الاولى	٤١	٢٩ر١٦	٢ر١٤	٠٩ر	غ٠٥
	الرابعة	٣٢	٢٩ر٢١	٢ر٣٣		
المهنى	الاولى	٤١	٢٤ر٤٦	٢ر١٤	١ر٣١	غ٠٥
	الرابعة	٣٢	٢٥ر١٣	٢ر٢٥		
الوجدانى	الاولى	٤١	٣٠ر٩٢	٣ر٠٤	٠٩ر	غ٠٥
	الرابعة	٣٢	٣٠ر٨٦	٣ر٢٥		

يتبين من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مقارنة اتجاهات طلاب و طلبة الصف الدراسى الأول بالصف الدراسى الرابع بالنسبة لجميع أبعاد المقياس التعليمى و المادى و المهنى و الوجدانى .

٦ ـ المعالجة الاحصائية للمتغير السادس (المستوى الاجتماعى و الاقتصادى) :

أ ـ مستوى الدخل (دخل الأسره) :

جـــدول (٩)

المتوسطات الحسابيه و الانحرافات المعياريه للابعاد الاربعه و النسبه التائيه للفروق بين المتوسطات عند مقارنة مستويات الدخل

أ ـ عالى متوسط

البعد	المقارنة	ن	م	ع	ت	الدلالة
التحصيلى	عالى	٤٤	٣١,٢٤	٣,٥٣	٢٨ر-	غ د
	متوسط	٧١	٣١,٥٣	٣,١٦		
العادى	عالى	٤٤	١٨,٨٩	٣,٠٦	١٠ر-	غ د
	متوسط	٧٩	١٩,٠٥	٢,٩٦		
المهنى	عالى	٤٤	٢٢,٢٠	١,١١	٤٣ر-	غ د
	متوسط	٧١	٢٢,٦٥	١,٢٠		
الوجدانى	عالى	٤٤	٢٠,٣٦	٣,٢٠	٤,٢٠	٠,٠١
	متوسط	٧١	٢١,١٩	٣,٠٧		

ب ـ عالى منخفض

البعد	المقارنة	ن	م	ع	ت	الدلالة
التحصيلى	عالى	٤٤	٣١,٢٤	٣,٥٣	٣ر٣٢	٠,٠١
	منخفض	٥٩	٢٤,٤٥	٤,٣٦		
العادى	عالى	٤٤	١٨,٨٩	٣,٠٦	١٣ر-	غ د
	منخفض	٥٦	١٨,٦٠	٢,٥٢		
المهنى	عالى	٤٤	٢٢,٢٠	١,١١	١٩ر-	غ د
	منخفض	٥٩	٢٤,٢٤	٢,٦٥		
الوجدانى	عالى	٤٤	٢٠,٣٦	٣,٢٥	١٧ر-	غ د
	منخفض	٥٩	٢٣,٦٥	٣,٤١		

جـ ـ متوسط منخفض

البعد	المقارنة	ن	م	ع	ت	الدلالة
التحصيلى	متوسط	٧١	٣١,٥٣	٣,١٦	٦ر٥٦	٠,٠١
	منخفض	٥٩	٢٤,٤١	٤,٣٦		
العادى	متوسط	٧١	١٩,٠٥	٢,٩٦	٢١ر-	غ د
	منخفض	٥٦	١٨,٦٠	٢,٥٢		
المهنى	متوسط	٧١	٢٢,٦٥	١,٢٠	٨ر١١	٠,٠١
	منخفض	٥٩	٢١,٢٤	٢,٦٥		
الوجدانى	متوسط	٧١	٢١,١٩	٣,٠٧	١ر٠٨-	غ د
	منخفض	٥٩	٢٣,٦٥	٣,٤١		

يتبين من الجدول (٩) الخاص بمستوى الدخل عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيــة فى حالة مقارنة الدخل العالى بالدخل المتوسط فى جميع أبعاد المقياس التعليمـــى العادى / المهنى / الوجدانى .

كذلك لا توجد فروق احصائية ذات دلاله عند مقارنة الدخل العالى بالدخل المنخفض بالنسبة لجميع أبعاد المقياس التعليمى / العادى / المهنى / الوجدانى .

و عدم وجود فروق ذات دلاله عند مقارنة الدخل المتوسط بالدخل المنخفض بالنسبة لجميع أبعاد المقياس التعليمى / العادى / المهنى / الوجدانى .

مما يدل على أن مستوى الدخل ليس له تأثير على اتجاه الطالبات أو الطلبه نحـــو دراسة الجغرافيا .

ب ـ مستوى التعليم : (تعليم الوالد و الوالدة) :

جـــدول (١٠)

المتوسطات الحسابيه و الانحرافات المعياريه للابعاد الاربعه و النسبه التائيه للفـــروق بين المتوسطـات عنـد مقارنـة مستوى تعليم الوالد و الوالدة .

أ ـ عالى متوسـط

الجوانب	المقارنـــة	ن	م	ع	ت	الدلالـة
التعليمى	عالى	٣٦	٢١,٠٦	٢,١٢	١,١١	غ ٠,٠١
	متوسط	٨٤	٢١,٧٢	٢,١٥		
المادى	عالى	٣٦	٢٦,٠٣	٢,٠٣	٢,٢٦ر-	غ ٠,٠١
	متوسط	٨٤	٢٦,٩٥	٢,٦٢		
المهنى	عالى	٣٦	٢٤,٧٥	١,٦٤	١,٠٠ر-	غ ٠,٠١
	متوسط	٨٤	٢٤,٨٦	١,٦٦		
الوجدانى	عالى	٣٦	٢٠,٤١	٢,٠٠	١,٤٥	غ ٠,٠١
	متوسط	٨٤	٢١,٣٥	٢,١٨		

ب ـ عالى أقل من متوسط

الجوانب	المقارنـــة	ن	م	ع	ت	الدلالـة
التعليمى	عالى	٣٦	٢١,٠٦	٢,١٢	١,٨٦	غ ٠,٠١
	أقل من المتوسط	٤٦	٢٢,١٩	٢,٥٢		
المادى	عالى	٣٦	٢٦,٠٣	٢,٠٣	٢,١٥ر-	غ ٠,٠١
	أقل من المتوسط	٤٦	٢٨,٠٩	٢,٦٣		
المهنى	عالى	٣٦	٢٤,٧٥	١,٦٤	١,٨٨ر-	غ ٠,٠١
	أقل من المتوسط	٤٦	٢٥,٦٦	١,٥٦		
الوجدانى	عالى	٣٦	٢٠,٤٦	٢,٠٠	١,٩٦ر-	غ ٠,٠١
	أقل من المتوسط	٤٦	٢١,٠٥	٢,٠٥		

جـ ـ متوسط أقـل من المتوسط

الجوانب	المقارنـــة	ن	م	ع	ت	الدلالـة
التعليمى	متوسط	٨٤	٢١,٧٢	٢,١٥	٢,٧٧ر-	غ ٠,٠١
	أقل من المتوسط	٤٦	٢٢,١٩	٢,٥٢		
المادى	متوسط	٨٤	٢٦,٩٥	٢,٦٢	١,٢٢	غ ٠,٠١
	أقل من المتوسط	٤٦	٢٨,٠٩	٢,٦٣		
المهنى	متوسط	٨٤	٢٤,٨٦	١,٦٦	١,٢١	غ ٠,٠١
	أقل من المتوسط	٤٦	٢٥,٦٦	١,٥٦		
الوجدانى	متوسط	٨٤	٢١,٣٥	٢,١٨	١,٠٧	دال عند مستوى ٠,٠٥
	أقل من المتوسط	٤٦	٢٠,٩٦	٢,٠٥		

يلاحظ من الجدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية فى حالة المقارنة بيـن مستوى التعليم العالى و المتوسط بالنسبة لجميع الأبعاد التعليمى / المادى / المهنـــى الوجدانى ،كذلك لا يوجد فروق ذات دلاله احصائية عند مقارنة مستوى التعليم العالـــى بالمستوى الأقل من المتوسط بالنسبة لجميع الأبعاد التعليمى / المادى / المهنى / الوجدانى

أيضا لا توجد فروق ذات دلاله احصائية عند مقارنة مستوى التعليم المتوسط بالتعليم أقـل من المتوسط بالنسبة لجميع أبعاد باستثناء البعد الوجدانى حيث توجد دلاله ذات مغـزى عند مستوى ٠,٠٥ و ترتفع المتوسطات لصالح التعليم المتوسط بحيث يمكننا القول أن اتجـاه الطالبات و الطلبه الايجابى نحو البعد الوجدانى لدراسة الجغرافيا أكثر ايجابية بالنسبـة للطلاب أبناء الوالدين ذوى التعليم المتوسط و أقل ايجابية بالنسبة للطلاب أبناء الوالديـن ذوى التعليم أقل من المتوسط و ربما يرجع لتأثير الآباء على الابناء وجدانيا بالنسبه لطلـب التعليم .

جـــدول (١٦)

المتوسطات الحسابيه و الانحـرافات المعياريه للابعاد الاربعه و النسبه التائيه للفروق بين المتوسطات بالنسبـه لمقارنـة مهنـه الوالـــد

أ - مهنى - رجال اعمال

الجانب	المقارنـــة	ن	م	ع	ت	الدلالة
التعليمى	مهـــنى	٧٣	٣١,٢٨	٢,٨٦	٣٢٧ر-	غ ٠٥ د
	رجال اعمـال	٢٧	٣٢,١١	٢,٠٨		
المادى	مهـــنى	٧٣	٢٨,٨٦	٢,٥٥	٧١٨ر-	غ ٠٥ د
	رجال اعمـال	٢٧	٢٩,٤١	٢,٣٥		
المهنى	مهـــنى	٧٣	٢٤,٧٦	٢,٧٥	١,٦٢٣	غ ٠٥ د
	رجال اعمـال	٢٧	٢٣,٦٦	٢,٠٦		
الوجدانى	مهـــنى	٧٣	٣٠,٨٤	٣,١١	٧٦٧ر-	غ ٠٥ د
	رجال اعمـال	٢٧	٣٠,٢٣	٢,٩٣		

ب - مهنى - حرفيين مهره

الجانب	المقارنـــة	ن	م	ع	ت	الدلالة
التعليمى	مهـــنى	٧٣	٣١,٢٨	٢,٨٦	٢,٠٤	دال عند مستوى ٠٥ر
	حرفيين مهره	١١	٣٠,٢٦	٣,٠٠		
المادى	مهـــنى	٧٣	٢٨,٨٦	٢,٥٦	١٥٧ر-	غ ٠٥ د
	حرفيين مهره	١١	٢٨,٧٢	٢,٦٩		
المهنى	مهـــنى	٧٣	٢٤,٧٦	٢,٧٥	١٧٨ر-	غ ٠٥ د
	حرفيين مهره	١١	٢٤,٠٩	٢,٦٦		
الوجدانى	مهـــنى	٧٣	٣٠,٨٤	٣,١١	٠٥٢ر-	غ ٠٥ د
	حرفيين مهره	١١	٣٠,٥٠	٢,٢٣		

جـ - مهنى - فئات أخـرى

الجانب	المقارنـــة	ن	م	ع	ت	الدلالة
التعليمى	مهـــنى	٧٣	٣١,٢٨	١,٨٦	٢,٠٩	دال عند مستوى ٠٥ر
	فئات أخـرى	٥٥	٣١,١١	٢,٤١		
المادى	مهـــنى	٧٣	٢٨,٨٦	٢,٥٥	١٢٨ر-	غ ٠٥ د
	فئات اخـرى	٥٥	٢٨,٠٤	٢,٦١		
المهنى	مهـــنى	٧٣	٢٤,٧٦	٢,٧٥	٣٢٤ر-	غ ٠٥ د
	فئات أخـرى	٥٥	٢٤,٨٤	٢,٢٤		
الوجدانى	مهـــنى	٧٣	٣٠,٨٤	٣,١١	٢١٠ر-	غ ٠٥ د
	فئات اخـرى	٥٥	٣١,٠٢	٢,٢٦		

يتضح من الجدول (١٦) عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية فى حالة مقارنة فئـــة المهنيين بفئة رجال الأعمال بالنسبة لجميع أبعاد المقياس التعليمى / المادى / المهنـــى الوجدانى .

و عدم وجود فروق ذات دلاله عند مقارنة فئة المهنيين بالحرفيين المهره بالنسبة لجميـــع أبعاد المقياس باستثناء البعد التعليمى حيث توجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى ٠٥ر. و ترتفع المتوسطات لصالح أبناء المهنيين من الطلاب فهم أكثر تقبلا و أكثر ايجابية بالنســـة للجانب أو البعد التعليمى الخاص بدراسة الجغرافيه بين أبناء الحرفيين المهره حيث الاتجـاه أقل ايجابيه ولعل ذلك يرجع الى تأثر الطلبه بمهنة والديهم العمليه أكثر من الدراســـة الأكاديميـة الجغرافيـة .

د ـ تابع مهنه الوالـــد :

جـــدول (١٢)

المتوسطات الحسابيه و الانحرافات المعياريه للابعاد الاربعه و النسبه التائيه للفروق بين المتوسطات عند مقارنة مهنه الوالـــد

أ ـ رجال أعمال ـ حرفيين مهره .

الجانب	المقارنة	ن	م	ع	ت	الدلالة
التعليمى	رجال أعمال	٢٧	٣١,٢١	٢,٠٨	١,٧٧١	غ ٠.د
	حرفيين مهره	١١	٣٠,٣٦	٣,١٠		
النادى	رجال أعمال	٢٧	١١,٢١	١,٢٥	٢,١٢ـ	غ ٠.د
	حرفيين مهره	١١	٢٨,٧٢	٣,٦٨		
المهنى	رجال أعمال	٢٧	٢٣,٩٦	١,٠٦	١,٢٠ـ	غ ٠.د
	حرفيين مهره	١١	٢٤,٠٩	٣,٢٦		
الوجدانى	رجال أعمال	٢٧	٣٠,٣٣	١,١٢	٠,٥٠ـ	غ ٠.د
	حرفيين مهره	١١	٣٠,٩٠	٣,٢٣		

ب ـ رجال أعمال فئات أخرى .

الجانب	المقارنة	ن	م	ع	ت	الدلالة
التعليمى	رجال أعمال	٢٧	٣١,٢١	٢,٠٨	١,٦١٨	غ ٠.د
	فئات أخرى	٥٥	٣١,١١	٣,١١		
النادى	رجال أعمال	٢٧	١١,٢١	١,٢٥	٢,١١ـ	غ ٠.د
	فئات أخرى	٥٥	٢٨,٩٤	٣,٦٠		
المهنى	رجال أعمال	٢٧	٢٣,٩٦	١,٠٦	١,٢٣٤	غ ٠.د
	فئات أخرى	٥٥	٢٤,١٤	٣,٢٤		
الوجدانى	رجال أعمال	٢٧	٣٠,٣٣	١,١٢	٠,٤٤ـ	غ ٠.د
	فئات أخرى	٥٥	٣١,٠١	٣,٢٦		

جـ ـ حرفيين مهره فئات أخرى

الجانب	المقارنة	ن	م	ع	ت	الدلالة
التعليمى	حرفيين مهره	١١	٣٠,٣٦	٣,٢٠	٠,٢٩٣	غ ٠.د
	فئات أخرى	٥٥	٣١,١١	٣,١١		
النادى	حرفيين مهره	١١	٢٨,٧٢	٣,٦٨	٠,٤٧	غ ٠.د
	فئات أخرى	٥٥	٢٨,٩٤	٣,٦٠		
المهنى	حرفيين مهره	١١	٢٤,٠٩	٣,٢٦	٠,٨٢٥ـ	غ ٠.د
	فئات أخرى	٥٥	٢٤,١٤	٣,٢٤		
الوجدانى	حرفيين مهره	١١	٣٠,٩٠	٣,٢٣	٠,١٠١	غ ٠.د
	فئات أخرى	٥٥	٣١,٠١	٣,٢٦		

يتضح من الجدول (١٢) عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مقارنة فئة رجـــال الأعمال بالحرفيين المهره و ذلك بالنسبة لجميع أبعاد القياس التعليمى /النادى/ المهنـى الوجدانى .

كذلك عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مقارنة فئة رجال الأعمال بالفئات الأخـرى و ذلك بالنسبة لجميع أبعاد القياس. أيضا عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية بالنسبـة لجميع أبعاد القياس التعليمى /النادى / المهنى / الوجدانى .

هـ - مهنـــه الوالـــدة :

جـــــدول (١٣)

المتوسطات الحسابيه و الانحرافات المعياريه للابعاد الاربعه و النسبه التائيه للفروق بيـــن المتوسطـــات عنـــد مقارنـــــه مهنـــــه الوالـــده

أ - ربات بيـوت مهنيـــات

الجوانب	المقارنـــــة	ن	م	ع	ت	الدلالـــة
التعليمى	ربات بيـــوت	١٧	٣٢,١٤	٢,٥١	٢,٠٢	غ ٠,٠ د
	مهنيـــات	١٤٥	٣١,٦٠	٣,٠٨		
المادى	ربات بيـــوت	١٧	٢٨,٦٤	٢,٥٧	٠,٥٠٤ـ	غ ٠,٠ د
	مهنيـــات	١٤٥	٢٨,٩٧	٢,٥٥		
المهنى	ربات بيـــوت	١٧	٢٤,٤٧	٢,٨٥	٠,٢٥٥ـ	غ ٠,٠ د
	مهنيـــات	١٤٥	٢٤,٦٥	٢,٥٤		
الوجدانى	ربات بيـــوت	١٧	٣٠,٥٢	٣,١٦	٠,٢٣١ـ	غ ٠,٠ د
	مهنيـــات	١٤٥	٣٠,٨٠	٣,١٩		

ب - ربات بيـوت فئات أخـرى

الجوانب	المقارنـــــة	ن	م	ع	ت	الدلالـــة
التعليمى	ربات بيـــوت	١٧	٣٢,٦٤	٢,٥١	٠,٦٥٩ـ	غ ٠,٠ د
	فئات أخـرى	٤	٣٤,٧٥	٣,٤٠		
المادى	ربات بيـــوت	١٧	٢٨,٦٤	٢,٥٧	٠,٦١٨ـ	غ ٠,٠ د
	فئات أخـرى	٤	٢٩,٢٥	١,٥٠		
المهنى	ربات بيـــوت	١٧	٢٤,٤٧	٢,٨٥	٠,١٧٦ـ	غ ٠,٠ د
	فئات أخـرى	٤	٢٥,٧٥	٢,٢١		
الوجدانى	ربات بيـــوت	١٧	٣٠,٥٢	٣,١٦	٢,٨٤١	دال عند مستوى ٠,٠١
	فئات أخـرى	٤	٣٣,٠ـ	٠,٨١ـ		

جـ - مهنيـــات فئات أخـرى

الجوانب	المقارنـــــة	ن	م	ع	ت	الدلالـــة
التعليمى	مهنيـــات	١٤٥	٣١,٦٠	٣,٠٨	٠,٨٧ـ	غ ٠,٠ د
	فئات أخـرى	٤	٣٤,٧٥	٣,٤٠		
المادى	مهنيـــات	١٤٥	٢٨,٩٧	٢,٥٥	٠,٣٤٧ـ	غ ٠,٠ د
	فئات أخـرى	٤	٢٩,٢٥	١,٥٠		
المهنى	مهنيـــات	١٤٥	٢٤,٦٥	٢,٥٤	٠,٢٧٠ـ	غ ٠,٠ د
	فئات أخـرى	٤	٢٥,٧٥	٢,٢١		
الوجدانى	مهنيـــات	١٤٥	٣٠,٨٠	٣,١٩	٤,٥٢٠	دال عند مستوى ٠,٠١
	فئات أخـرى	٤	٣٣,٠ـ	٠,٨٠ـ		

يلاحظ من الجدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية عند المقارنة بين فئـــة ربات البيوت و المهنيات و ذلك بالنسبة لجميع أبعاد المقياس التعليمى / المادى / المهنـــى الوجدانى .

كما لا توجد فروق ذات دلاله احصائية أيضا عند المقارنة بين فئة ربات البيوت والفئـــات الأخرى بالنسبة لجميع الأبعاد باستثناء البعد الوجدانى حيث توجد فروق ذات دلالـــه عند مستوى ٠,٠١ و حيث ترتفع المتوسطات لصالح الفئات الأخرى فهن ذوى اتجاه أكثـــر ايجابية نحو التفاعل بين الطالبات و الطلبة و الأساتذه و الدارسين من فئة ربات البيـــوت التى تتميز اتجاهات أبنائهن نحو هذا الجانب بالاتجاه الأقل ايجابية .

و يلاحظ أيضا من الجدول (١٣) عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مقارنة فئة المهنيات بالفئات الأخرى بالنسبة لجميع الأبعاد باستثناء الجانب الوجدانى حيث توجد فروق ذات دلاله عند مستوى ١ مر٠ و حيث تميل المتوسطات للارتفاع لصالح الفئات الأخرى فهم أكثر ايجابية بالنسبة لاتجاه أبنائهم نحو البعد الوجدانى فى دراستهم لمادة الجغرافيا بعكس المهنيات فى الاتجاه أقل ايجابية ٠

و لعل ذلك يرجع الى نوع من التعويض لحنان الأم المفقود أو تعويض الشعور بالنقص و هنا يبدو الفرق بين تأثير مهنة الأم و الأب على الأبناء نحو الجانب الوجدانى فتأثير مهنة الأب تؤدى الى سلبية التفاعل الوجدانى بعكس الأم و ربما يرجع ذلك الى أن الطالب ينسب الى الأب أصلا بعكس الأم ٠

التوصيـــات :ـ

١ ـ اعادة النظر فى مقررات و طرق تدريس و الوسائل المعينه و النشاط ... الخ لمعرفـــة عدم تقبل الطالبات و الطلبة لها فى جامعة القاهرة وعين شمس عكس كلية البنات.

٢ ـ اجراء دراسات مقارنة لمستويات طموح طالبات و طلبة أقسام الجغرافيا بالكليات المختلفة.

٣ ـ اجراء دراسات أكثر عمقا تتناول اتجاهات طالبات و طلبة كل كلية على حده فربما تطلـــب الأمر مقاييس مختلفة تتناسب واختلاف المقررات ـ و الوسائل التعليمية ـ و طرق الـتدريس أوجه النشاط .... الخ.

٤ ـ اجراء دراسات تتناول أبعاد أكثر مما جاء فى المقياس الحالى.

٥ ـ اجراء دراسات تتناول متغيرات مختلفه عما جاء بالدراسة الحاليه واعادة اختيار تفـــس المتغيرات مع عينات أخـرى.

٦ ـ مراعاة وجود شعبة الخرايط فى كل من قسم جغرافيا عين شمس و كلية البنات طالمـــا ان الأقسام تقبل طالبات و طلبة من القسم العلمى (رياضة ـ علوم).

٧ ـ العمل بنظام الامتياز بالنسبه لكلية البنات شأنها شأن عين شمس و القاهرة حتى تتيـــح للطالبة دراسة أكثر عمقا.

٨ ـ القيام بزيارات تبادليه بين قسم جغرافيا كلية البنات و القاهره و عين شمس حتى يتعـرف الطالبات و الطلبه على ما يدرس فى كل منهما و نظام الدراسة و المقررات وكسب المزيـــد من المعرفه و الخبره.

٩ ـ العمل على حسن اعداد المعلم الجامعى فهو عامل مؤثر و فعال سواء بالنسبه لتقبـــل الطالبات و الطلبة للمادة التى يدرسونها أو بالنسبة لكونه قدوه و أبا أو أما روحيـــــه قادره على امتصاص مشاكل الطالبات و الطلبه.

١٠ ـ القيام باعداد طالبات و طلبة قسم الجغرافيا بالطريقة التى تفتح أمامهم فرص العمـــل البراقه التى يحلمون بها.

١١ ـ العمل على دراسة الجغرافيا فى جميع علاقاتها بأبعاد علم النفس المختلفه وعـــدم الاقتصار على الاتجاهات فقط.

١٢ ـ الاهتمام بالدراسات التى تتعمق فى بحث الجانب الوجدانى ،حيث كانت له دلالات ذات مغزى بالنسبة لأكثر من متغير ،وحيث يعبر عن التفاعل بين هيئة التدريس و بيـــن الطـــلاب.

المراجـــع العربيـــــــــه

١ ــ أ٠أ مودى ، ترجمة روفائيل جرجس ، الجغرافيا من وراء السياسه ، دار الهلال ١٩ ٠

٢ ــ ابراهيم رزقانه ، الجغرافيه الطبيعيه ، لا يوجد ناشر ، لا يوجد تاريخ نشـر ٠

٣ ــ أمينه سيد عثمان ، دراسه تجريبيه عن فاعلية التعليم المبرمج فى تدريـــس الجغرافيا للصف الثالث الاعدادى ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعـــة عين شمس كلية البنات ١٩٧٨ ٠

٤ ــ أمين محمود عبدالله ، دراسات فى الجغرافيا السياسيه للعالم المعاصـــر مكتبة النهضه المصريه ١٩٦٧ ٠

٥ ــ ب ، و ، سباركس ، ترجمة ليلى محمد عثمان ، الجيومورفولوجيا ، الأنجلـــو المصريه ، ١٩٧٨ ٠

٦ ــ جمال حمدان ، جغرافيا المدن ، عالم الكتب ١٩٧٧ ٠

٧ ــ جوناثون ، ماكلندون ، ترجمة يوسف خليل يوسف ، تدريس المواد الاجتماعيـــه الهيئه المصريه العامه للكتاب ١٩٧٨ ٠

٨ ــ حامد عبدالسلام زهران ، علم نفس النمو (الطفوله والمراهقه) عالم الكتـــب الطبعه الرابعه ١٩٧٧ ٠

٩ ــ حسن سيد حسن ، بهناء الاسكندريه ، دراسه فى النقل البحرى ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، جامعة عين شمس ــ كلية البنات ١٩٨٢ ٠

١٠ ــ ديبولد ب فان دالين ، ترجمة محمد نبيل نوفل و آخرون ، مناهج البحـــث الانجلو المصريه ١٩٦٩ ٠

١١ ـ رشدى فام منصور و زملائه ، كيف نربى أطفالنا ، دار النهضه العربيه ١٩٦٧ .

١٢ ـ رمزيه الغريب ، التعلم دراسه نفسيه تفسيريه توجيهيه ، الانجلو المصريه ١٩٧١

١٣ ـ روبرت كاون ، ترجمة عبد الحافظ حلمى ، البحار ومافيها ، مؤسسة سجل العرب لا يوجد تاريخ للنشر .

١٤ ـ سناء محمد سليمان ، راتب الطموح لدى الطالبه الجامعيه و علاقته بمفهوم الذات ، رساله دكتوراه غير منشوره ، جامعة عين شمس ، كلية البنات ١٩٨٤ .

١٥ ـ شفيق عبد الرحمن على ، الجغرافيه الفلكيه ، دراسه فى المقومات العامه ، دار الفكر العربى ١٩٧٨ .

١٦ ـ صابر أمين دسوقى ، دراسه مقارنه لمفهوم بعض أشكال السطح فى مصر ، رسالة دكتوراه غير منشوره ، جامعة عين شمس ، كلية الآداب ، ١٩٨٧ .

١٧ ـ صموئيل مقاريوس ، أضواء على المراهق المصرى ، النهضه المصريه ١٩٥٧ .

١٨ ـ عادل عزالدين الاشول ، علم نفس النمو ، الانجلو المصريه ١٩٨٢ .

١٩ ـ عبد المنعم الميلجى ، النحو النفسى ، مكتبة مصر ـ الطبعه الثالثه ١٩٥٧ .

٢٠ ـ عبد المنعم عبد الرحيم الحسن ، صعوبات تعلم بعض مهارات استخدام الخرائط لدى تلاميذ الصف الثانى بالسودان ، ووضع برنامج علاجى لها ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة عين شمس ، كلية التربيه ١٩٨٨ .

٢١ ـ عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، معالم تدريس الجغرافيا فى المدرسه الثانويه ، دار مصر للطباعه ، لا يوجد تاريخ للنشر .

٢٢ ـ عنايات يوسف ركى ، اتجاهات طلبة كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس مطبعة التقدم ١٩٧٤ .

٢٣ ـ عوض عبد المعبود سالم ، أهمية دراسة الجغرافيا ، مقاله غير منشـــــــوره ، جامعة القاهره ١٩٨٧ .

٢٤ ـ فتحى عبد العزيز أبوراضى ، أسس الجغرافيا الطبيعيه ، دار المعرفه الجامعيه ١٩٨٣ .

٢٥ ـ فتحى محمد أبو عيانه ، جغرافية السكان ، دار المعرفه الجامعيه ١٩٨٥ .

٢٦ ـ فتحى محمد مصيلحى ، الجغرافيه البشريه بين نظرية المعرفه و علم المنهـــــج الجغرافى ، لا يوجد دار للنشر ، ١٩٨٨ .

٢٧ ـ فاروق عبد الجواد شويقه ، مقدمه فى الأنثروبولوجيا الطبيعيه و السلالات البشريه دار رونابرينت للطباعه ١٩٨٦ .

٢٨ ـ فهمى هلالى أبوالعطا ، جغرافيا المناخ ، دار المعرفه ١٩٨٥ .

٢٩ ـ فؤاد البهى السيد ، الأسس النفسيه للنمو (من الطفوله للشيخوخه) دار الفكر العربى ١٩٧٤ .

٣٠ ـ فيليب رفله و آخرون ، جغرافيا العالم السياسيه ، الانجلو المصريه ، ١٩٧٥ .

٣١ ـ كاميليا عبد الفتاح ، دليل الوالدين فى معاملة المراهقين ، النهضه المصريـــــه الطبعه الأولى ١٩٨٠ .

٣٢ ـ ليلى يوسف الحاج ناجى ، اتجاهات طلبة الصف السادس الثانوى نحو المـواد الدراسيه و علاقتها بالتحصيل فى امتحان البكالوريا ، رسالة ماجيستير غـــير منشوره ، جامعة بغداد ، كلية التربيه ١٩٧٥ .

٣٣ ـ محمد اسماعيل عبد المقصود ، دراسه تقويميه لبرنامج اعداد معلم الجغرافيا رساله ماجيستير غير منشوره ، جامعة الاسكندريه ، كلية التربيه ١٩٨١ .

٣٤ ـ محمد السيد غلاب ، البيئه و المجتمع ، الانجلو المصريه ١٩٦٩ .

٣٥ ـ محمد السيد غلاب ، مبادئ الجغرافيا الاقتصاديه و البيئه ، الانجلـــــو المصريه ١٩٦٦ .

٣٦ ـ محمد السيد غلاب ، مبادئ الجغرافيا الطبيعيه ، مكتبة الانجلو المصريه١٩٨٣

٣٧ ـ محمد خلفالله ، الطفل من المهد الى الرشد ، المطبعه الرحمانيه بمصـــــر ١٩٣٩ .

٣٨ ـ محمد عبد المجيد عامر ، دراسات فى الجغرافيه السياسيه و الدوله ، أســـس و تطبيقات ، دار المعرفه الجامعيه ١٩٥٤ .

٣٩ ـ محمد صبحى عبد الحكيم ، موارد الثروه الاقتصاديه ، دار النهضه العربيه ١٩٦٠

٤٠ ـ محمد محمود طه ، الآثار الجانبيه للمد العالى ، دراسه جيومورفولوجيـــــه ، رسالة ماجيستير غير منشوره ، جامعة عين شمس ، كلية الآداب ، ١٩٨٨ .

٤١ ـ مصطفى فهمى ، سيكولوجية الطفوله و المراهقه ، مكتبة مصر ١٩٥٤ .

٤٢ ـ هـ . روبنسون ، ترجمة محبات امام ، جغرافيه المياحه ، دار المعارف ١٩٨٥ .

٤٣ ـ وزارة التعليم العالى ، ج . م . ع ، التعليم العالى مشكلاته و أسس تخطيطـــــه مطبعة جامعة القاهره ١٩٦٣ .

٤٤ ـ يسرى الجوهرى ـ الجغرافيه المناخيه ، الهيئه المصريه العامه للكتاب ١٩٨١ .

المراجـــع الأجنبيـــــه

A - Books :

1- Anastasi, A. Psychological Testing, London Macmillan Co., I968 .

2- Garrett, H.E. Statistics in Psychology and Education sixth U.S.E by David Mckay Co., Inc. I966 .

3- Guil ford J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education Fourth Edition Mc Graw-Hill, Book Company N.Y. I965 .

4- Kvech, D. and Field, C. Theory and Problems of Social Psychology, Mc Graw-Hill Co. N. Y. I948 .

5- Lewink, Field, Theory in Social Science in Romzie El Gareib I97I "Learning" P. 339.

6- Lindzey, G. and Avonson, E (editors) The hand book Social Psychology, N.Y. Addison Wesley 1968 (2d ed) Vol II.

7- Shaw, M. and J.M. Scales for The Measurement of Attitudes . Mc Graw-Hill Book Company N.Y. 1957 .

8- Welch, S. and Comer, (ed) Public Opinion its formati and measurement and pact Co. 1971 .

B - Abstracts :

1- Chen-Y Zhang - B - Yu - R. (1984) "Studies of Subjec Perfernce in Junior High School" Information on Psychological Sciences 6 : PP 47 - 49 .

2- Jordan, David, (1941) "The Attitude of Central Schoo Pupils to Certain School Subjects and The Correlatio between attitudes and attainment" Britsh Journal of

Educational Psychology 11 : PP. 28 - 44.

3- J. Hugh Mcteer, (1979) "High School Students Attitudes toward Geography" Journal of Geography V 76, 2 : PP 55 - 56 .

4- Smithers A.G. Collings and Others, (1984) "Throwth of Mited A Level Courses" Research in Education, V, 32 : PP. 1 - 16 .