

استخدام برامج التليفزيون التعليمية في المدارس الثانوية للمدرسة الإعدادية

كلية البنات - جامعة عين شمس

أهمية البحث :

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتقدم العلمي والتكنولوجي . وتبدو آثار هذا التقدم واضحة في شتى المجالات الصناعية والزراعية والطب والدفاع وغيرها . وحديثاً بدأ استخدام التكنولوجيا في التعليم وإن كان استخدامها بصورة أقل مما في نواحي الحياة الأخرى .

والتكنولوجيا التعليمية تهدف إلى مقابلة التحديات التي تواجهها الكثير من الدول في مجالات التربية والتعليم . من هذه التحديات الزيادة في عدد السكان وما تبع ذلك من زيادة في أعداد التلاميذ وازدحام الفصول . ومنها أيضاً الانفجار المعرفي والتقدم الهائل في كافة فروع المعرفة . ومن التحديات أيضاً النقص في عدد المدرسين الأكفاء لمواجهة الأعداد المتزايدة من التلاميذ .

ويعتبر التليفزيون من أهم التطبيقات التكنولوجية في التعليم . فعن طريق برامج التليفزيون التعليمية يمكن تعليم أعداد كبيرة من التلاميذ . وعن طريق هذه البرامج يمكن استغلال الكفاءات من المدرسين الممتازين وإتاحة الفرصة للكثير من التلاميذ للاستفادة من خبراتهم . كما أنه عن طريق التليفزيون يمكن تقديم خبرات للتلاميذ يكون من الصعب تقديمها بواسطة الدروس العادية .

وقد أدرك الكثير من المربين والمسؤولين عن التربية والتعليم في ج.م.ع أهمية الدور الذي يمكن أن يقوم به التليفزيون في تطوير التعليم ومواجهة الكثير من التحديات التعليمية . كذلك بدأ منذ سنوات قليلة في إعداد برامج التليفزيون

التعليمية وتقدمها على شاشة التلفزيون . وقد حاولت هذه البرامج تغطية الكثير من المقررات الدراسية وذلك في المراحل التعليمية المختلفة (الابتدائي ، الإعدادي الثانوي) .

وقد كانت برامج التلفزيون التعليمية تذاع في أول الأمر في المساء في وقت معين حتى يشاهدها الكثير من التلاميذ في منازلهم . ولكن سرعان ما امتد إرسال هذه البرامج إلى الفترة الصباحية ليستفيد منها آلاف التلاميذ أثناء فترة الدراسة في مدارسهم .

وتحتاج برامج التلفزيون التعليمية في إعدادها وإذاعتها إلى الكثير من الجهد والوقت والتكاليف . لذلك يكون من الضروري معرفة مدى انتشار هذه البرامج ومدى استخدام المدارس لها . وخاصة إذا علمنا أن الأبحاث في هذا المجال محدودة وتكاد تكون معدومة .

لذلك يحاول هذا البحث معرفة مدى استخدام برامج التلفزيون التعليمية الصباحية ، والمواد الدراسية التي تستخدم فيها هذه البرامج أكثر من غيرها ، وآراء التلاميذ نحو البرامج التعليمية التي يشاهدونها .

أى أن هذا البحث يحاول أن يجيب على الأسئلة الآتية :

- (١) ما مدى استخدام المدارس الثانوية لبرامج التلفزيون التعليمية الصباحية ؟
- (٢) ما هي أكثر المواد الدراسية التي يشاهد التلاميذ برامجها التعليمية ؟
- (٣) هل يقوم مدرس الفصل بأنشطة تعليمية قبل وبعد مشاهدة التلاميذ للبرامج التعليمية في التلفزيون ؟ .
- (٤) ما هي آراء التلاميذ نحو برامج التلفزيون التعليمية التي يشاهدونها ؟

خطة البحث

أولاً : العينة :

اشتملت عينة البحث على ٢٥٩ تلميذه بالمدارس الثانوية بنات بالقاهرة . وكانت العينة تمثل الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية وكان تكوينها كما هو مبين بالجدول رقم (١) .

جدول (١) حجم العينة

الصف	عدد التلميذات
الصف الأول	١١٨ تلميذة
الصف الثاني	٩٣ »
الصف الثالث	٤٨ »
الجملة	٢٥٩

وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية من تسعة مدارس ثانوية بالقاهرة . واختير التلميذات بحيث يمثلن فصلاً أو أكثر من فصول المدرسة : وجدول رقم (٢) يبين أسماء المدارس وعدد التلميذات في كل التي شملها البحث .

جدول (٢) توزيع العينة على المدارس الثانوية

اسم المدرسة	الصف الأول		الصف الثاني		الصف الثالث	
	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
	الفصول	التلميذات	الفصول	التلميذات	الفصول	التلميذات
١ - مصر الجديدة الثانوية بنات	٢	١٦	٢	١٥	-	-
٢ - مصر الجديدة النموذجية بنات	٤	٢٨	٦	١٣	-	-
٣ - سراي القبة الثانوية بنات	٢	٩	٢	١٠	٢	١٤
٤ - العباسية » »	٢	٦	٤	١٧	٢	٦
٥ - العباسية النموذجية »	٢	١٥	٢	١٢	٢	١٧
٦ - شبرا الثانوية »	٢	١٠	١	٥	-	-
٧ - ناصر » »	٢	٢٤	-	-	٢	٦
٨ - الحنية » »	١	١٠	٢	١١	٢	٥
٩ - الأورمان » »	-	-	١	١٠	-	-
الجملة	١٧	١١٨	٢٠	٩٣	١٠	٤٨

ثانيا : استمارة البحث :

وزعت استمارة استبيان خاصة على تلميذات العينة (أنظر استمارة البحث في الملحق رقم ١) وطلب منهم ملؤها . وقد أجرى البحث في الأسبوع الأخير من شهر ديسمبر سنة ١٩٧٢ وقد طلب من التلميذات أن يجبن بنعم أو لا ، عما إذا كن قد شاهدن برنامجاً تعليمياً في التلفزيون في المدرسة في الفترة من بدأ العام الدراسي ٧٢-١٩٧٣ إلى وقت إجراء البحث . ثم طلب من اللائي أجبن بنعم على هذا السؤال أن يجبن بنعم أو لا ، إذا كن قد شاهدن برنامجاً في اللغة العربية ، أو اللغة الأجنبية ، أو الرياضيات أو العلوم ، أو المواد الاجتماعية . وفي حالة الإجابة بنعم على هذا السؤال طلب منهن تحديد عدد المرات التي شاهدن فيها البرنامج وذلك باختيار إجابة واحدة من الإجابات الآتية : أكثر من مرة أسبوعياً ، مرة أسبوعياً ، ٢-٣ مرات شهرياً ، مرة شهرياً ، مرة خلال المدة السابقة .

أما الأسئلة الأخرى في الاستمارة فقد حاولت توضيح بعض الأنشطة التي يقوم بها مدرس الفصل قبل وبعد دروس التلفزيون ، مدى استفادة التلميذات من هذه الدروس . وفي هذه الأسئلة كان على كل تلميذة ممن شاهدن برامج التلفزيون التعليمية أن تضع علامة أمام واحدة من الإجابات الثلاثة :

دائماً - أحياناً - لا .

ثالثاً : الاجراء الاحصائي :

جمعت إجابات التلميذات بنعم وإجاباتهن بلا أمام كل سؤال من أسئلة الاستبيان وحسبت النسب المئوية لإجابات التلميذات .

ولبيان دلالة الفروق بين إجابات التلميذات استخدم اختبار كا^٢

نتائج البحث

أولاً : مدى استخدام المدارس لبرامج التلفزيون التعليمية :

يتبين من هذه الدراسة أن جميع المدارس التي شملها البحث قد خصصت جزءاً من وقتها أثناء اليوم الدراسي لاستخدام برامج التلفزيون التعليمية التي تذايع

فى الفترة الصباحية . إلا أن استخدام المدارس لبرامج التلفزيون قد اختلف من صف إلى آخر كما يتضح من جدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

استخدام مدارس العينة لبرامج التلفزيون التعليمية فى الصفوف الثلاثة

الدرجة	الصف الأول		الصف الثانى		الصف الثالث	
	استخدمت	لم تستخدم	استخدمت	لم تستخدم	استخدمت	لم تستخدم
١ -					×	
٢ -		×			×	
٣ -						
٤ -		×			×	
٥ -						
٦ -					×	
٧ -						
٨ -		×			×	
٩ -						

الجدول رقم (٣) يبين أن خمسة مدارس من ثمانية قد استخدمت برامج التلفزيون التعليمية لتلميذات الصف الأول بالمرحلة الثانوية . وأن جميع المدارس التى أخذت منها عينة الصف الثانى قد استخدمت البرامج التعليمية لتلميذات الصف الثانى . بينما يلاحظ أن خمسة من المدارس التى تمثلها تلميذات الصف الثالث الثانوى لم تستخدم أى منها برامج التلفزيون التعليمية لتلميذات هذا الصف :

ثانيا : نسبة التلميذات اللائى شاهدن برامج التلفزيون التعليمية :

يبين جدول رقم (٤) عدد التلميذات فى العينة اللائى شاهدن برنامجاً من برامج التلفزيون التعليمية ونسبتهن إلى جملة تلميذات العينة فى الصفوف الثلاثة وذلك فى المدة من أول العام الدراسى ٧٢ - ١٩٧٣ إلى وقت إجراء البحث .

جدول رقم (٤)

عدد التلميذات اللائي شاهدن برامج التلفزيون التعليمية ونسبتهن المئوية

الصف	عدد التلميذات اللائي شاهدن البرامج		عدد التلميذات اللائي لم يشاهدن البرامج		الجملة
	عدد	%	عدد	%	
الصف الأول	٩٣	٧٨,٩%	٢٥	٢١,١%	١١٨
الصف الثاني	٨٩	٩٥,٣%	٤	٤,٧%	٩٣
الصف الثالث	-	صفر %	٤٨	١٠٠,٠%	٤٨

ومن هذا الجدول يتبين أن نحو ٧٩ % من تلميذات الصف الأول في العينة قد شاهدن برامج التلفزيون التعليمية مرة أو أكثر في الفترة موضوع البحث . بينما ترتفع هذه النسبة في الصف الثاني الثانوي إلى نحو ٩٥ % . أما في الصف الثالث فإن أحداً من تلميذات هذا الصف لم يشاهد برامج التلفزيون التعليمية أثناء اليوم الدراسي . ويستدل من هذا الجدول على أن هناك إتجاهاً نحو استخدام برامج التلفزيون في الصف الأول والثاني . بينما لا تستخدم هذه المدارس برامج التلفزيون لتلاميذ الصف الثالث .

وقد ينسر إبحام مديرات وناظرات المدارس الثانوية عن استخدام برامج التلفزيون التعليمية أثناء اليوم الدراسي لتلميذات الصف الثالث بأن هذا الصف يمثل الشهادة الثانوية العامة التي يحرص فيها المسئولون عن التعليم على مساعدة التلاميذ على النجاح والحصول على المجموع المناسب . وإذا صح ذلك فإن هذا التفسير يمسك مفهوماً خطيراً عن المسئولين على التعليم في المدارس الثانوية وهو عدم اقتناعهم بأهمية امج التلفزيون التعليمية . بل ربما تعتبر هذه البرامج في نظر المسئولين عن التعليم في المدارس الثانوية مضيعة للوقت ، « وإن وقت التلميذات وخاصة في الصف الثالث يجب أن يستخدمه مدرس الفصل في الشرح ومحاولة إعداد التلميذات لامتحان الثانوية العامة .

ويجب أن نشير إلى أن هذا مجرد تفسيراً للنتائج السابقة ولا يمكن الجزم بذلك إلا عن طريق الدراسات والأبحاث العلمية التي تأخذ في الاعتبار اتجاهات المسؤولين عن التعليم في المدارس الثانوية نحو برامج التلفزيون التعليمية .

ثالثاً : آراء التلميذات في إمكانية استخدام برامج التلفزيون التعليمية :
بالنسبة للتلميذات اللائي لم يشاهدن برامج التلفزيون التعليمية أثناء الدراسة في مدارسهن فقد قلنا بسؤالهن عن رغبتهن في استخدام هذه البرامج . وكانت إجاباتهن كما يلخصها جدول رقم (٥) .

جدول رقم (٥)

إجابات التلميذات اللائي لم يشاهدن برامج التلفزيون التعليمية
عن رغبتهن في استخدام هذه البرامج

الصف	الإجابة بنعم عدد	%	لا عدد	%	لا أعرف عدد	%	الجملة
الصف الأول	٢٢	٨٨,٠	٣	١٢,٠	-	-	٢٥
الصف الثاني	٤	١٠٠	-	صفر	-	-	٤
الصف الثالث	٩	٢٢,٩	٣٧	٧٧,١	-	-	٤٨

من الجدول السابق يتبين أن نحو ٨٨ % من تلميذات الصف الأول الثانوى اللائي لم يشاهدن برامج التلفزيون التعليمية أثناء اليوم الدراسي يرغبن في استخدام هذه البرامج . وكذلك الحال بالنسبة للصف الثاني إذ أن جميع التلميذات اللائي لم يشاهدن البرامج التعليمية أوضحت أنهن يرغبن في مشاهدة هذه البرامج.

أما بالنسبة للصف الثالث الثانوى فنجد أن النتيجة تختلف عنها في الصفين الأول والثاني . فقد أوضح نحو ٧٧ % من التلميذات أنهن لا يرغبن أن تستخدم المدرسة برامج التلفزيون التعليمية كوسيلة للتعليم في حين أن نحو ٢٣ % من التلميذات أبدن الرغبة في استخدام هذه البرامج .

والنتيجة السابقة للصف الثالث ربما تعكس عدم وعي التلميذات ببرامج التلفزيون التعليمية أو على الأقل تعكس عدم أهمية هذه البرامج لمن للنجاح في امتحان الثانوية العامة أو الحصول على مجموع كبير .

رابعاً : المواد الدراسية التي تستخدم فيها البرامج التليفزيونية التعليمية :

يبدل المسئولون عن برامج التليفزيون التعليمية جهداً في إعداد البرامج التي تصلح للمواد الدراسية المختلفة . فهناك برامج في اللغة العربية ، وفي اللغات الأجنبية وفي الرياضيات ، وفي العلوم بفروعها المختلفة ، وفي المواد الاجتماعية والقومية .

ولمعرفة مدى استخدام برامج التليفزيون التعليمية في هذه المواد قُنا بسؤال التلميذات - عن طريق استمارة الاستبيان - عن البرامج التي شاهدتها وعدد مرات المشاهدة في الفترة من أول العام الدراسي ٧٢ - ١٩٧٣ إلى وقت إجراء البحث . وفيما يلي تحليلاً للنتائج التي أسفر عنها البحث .

(١) اللغة العربية :

بسؤال التلميذات عما إذا كن قد شاهدن برنامجاً في اللغة العربية في الفترة موضوع البحث كانت إجاباتهن كما في جدول رقم (٦) .

جدول رقم (٦)

إجابات التلميذات عن السؤال : هل شاهدت برنامجاً في اللغة العربية

الصف	نعم	لا	الجملة
الصف الأول	-	٩٣	٩٣
الصف الثاني	-	٨٩	٨٩
الجملة	-	١٨٢	١٨٢

وهذا الجدول يوضح أن تلميذات العينة اللاتي أوضحت أنهن شاهدن برامج التليفزيون التعليمية أثناء الفترة موضوع البحث لم يشاهدن أى برنامجاً في اللغة العربية . وهذه النتيجة تنطبق على كل من الصفين الأول والثاني . هذه النتيجة تثير التساؤل حول أسباب عدم استخدام برامج التليفزيون التعليمية في مادة اللغة العربية فبالرغم من الإمكانيات الكثيرة التي يمكن أن يقدمها التليفزيون بالنسبة لتدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية فإن أحداً من المدارس الثانوية التي شملها البحث لم تستخدم برامج التليفزيون في تدريس هذه المادة .

(ب) المواد الاجتماعية :

و نلاحظ نفس النتيجة السابقة - بالنسبة للمواد الاجتماعية . فالجدول رقم (٧) يبين أن أحداً من تلميذات الصف الأول الثانوى لم يشاهد فى المدة موضوع البحث برنامجاً فى المواد الاجتماعية .

جدول رقم (٧)

إجابات التلميذات عن السؤال : هل شاهدت برنامجاً فى المواد الاجتماعية

الصف	نم	لا	الجملة
الصف الأول	-	٩٣	٩٣

يلاحظ أن الجدول السابق لا يشمل إلا الصف الأول حيث أن جميع تلميذات العينة فى الصف الثانى كن يمثلن القسم العلمى فقط وبالتالي لا يدرسن المواد الاجتماعية .

مرة أخرى تثير التساؤل حول أسباب عدم استخدام برامج المواد الاجتماعية فى التدريس بالرغم من المساهمة الكبيرة التى يمكن أن يقدمها التليفزيون لتحسين تدريس هذا الفرع من المعرفة .

(ج) الرياضيات :

وتعتبر الرياضيات أيضاً من المواد الدراسية التى لاتستخدم فيها برامج التليفزيون التعليمية وهذا ما يبينه جدول رقم (٨) .

جدول رقم (٨)

إجابات التلميذات عن السؤال : هل شاهدت برنامجاً فى الرياضيات

الصف	نم	لا	الجملة
الصف الأول	-	٩٣	٩٣
الصف الثانى	٣	٨٦	٨٩
الجملة	٣	١٧٩	١٨٢

ومن جدول رقم (٨) يتبين أنه تقريباً جميع التلميذات لم يشاهدن برامج التلفزيون في مادة الرياضيات في الفترة السابقة للبحث . إلا أن ثلاث طالبات فقط في الصف الثاني ذكرن أنهن شاهدن هذه البرامج مرة واحدة في المدة السابقة وأنها كانت برامج في الرياضيات الحديثة .

وهذه النتيجة تجعلنا نتساءل أيضاً عن طبيعة برامج التلفزيون في مادة الرياضيات وما هو الدور الذي يمكن أن تقوم به بجانب مدرس الفصل .

(د) العلوم :

جدول رقم (٩) يبين عدد التلميذات اللاتي شاهدن برامج العلوم في المدرسة.

جدول رقم (٩)

إجابات التلميذات عن السؤال : هل شاهدت برنامجاً في العلوم

الصف	عدد	%	لا	عدد	%	الجملة
الصف الأول	٢٣	٢٤,٧%	٧٠	٧٥,٣%	٩٣	
الصف الثاني	٢٦	٢٩,٢%	٦٣	٧٠,٨%	٨٩	
الجملة	٤٩	٢٦,٩%	١٣٣	٧٣,١%	١٨٢	

من جدول رقم (٩) يتبين أن بعض تلميذات العينة قد شاهدن برامج العلوم والبعض الآخر لم يشاهدها . فنحو ٢٧ % فقط من التلميذات شاهدن هذه البرامج . وأن هذه النسبة ترتفع قليلاً في الصف الثاني (٢٩ %) بينما تنخفض عن ذلك في الصف الأول (نحو ٢٥ %) .

والنتيجة السابقة يعكس ما كان متوقعاً من أن برامج التلفزيون التعليمية بدأت تستخدم كثيراً في تدريس العلوم . وذلك لأنه عن طريق التلفزيون يمكن للتلاميذ مشاهدة الكثير عن الموضوعات التي يدرسونها في فروع العلوم المختلفة .

وعن طريق التلفزيون يمكن للتلاميذ مشاهدة التجارب التي لا يستطيعون القيام بها في المدرسة . إن إمكانيات التلفزيون في تدريس العلوم تفوق الحصر ، ولكن من المدهش حقاً أن لا تستغل هذه الإمكانيات .

وبسؤال التلميذات اللائي شاهدن برامج التلفزيون في مادة العلوم عن عدد المرات التي شاهدن فيها هذه البرامج كانت إجاباتهن كما هي موضحة في جدول رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠)

عدد المرات التي شاهد فيها التلميذات برامج العلوم

الصف	أكثر من مرة أسبوعياً	مرة أسبوعياً ٢-٣ مرات شهرياً	مرة شهرياً	مرة في المدة السابقة	الجملة
الصف الأول	-	٢٣	-	-	٢٣
الصف الثاني	-	١٠	-	١٦	٢٦
الجملة	-	٣٣	-	١٦	٤٩

ويدل الجدول رقم (١٠) على أن تلميذات الصف الأول اللائي شاهدن برامج التلفزيون في مادة العلوم يشاهدونها بطريقة منتظمة بمعدل مرة واحدة أسبوعياً . بينما في الصف الثاني فإن نسبة كبيرة من التلميذات (٦١,٥٪) شاهدن برامج العلوم مرة واحدة أثناء المدة موضوع البحث أما باقي التلميذات ونسبتن (٣٨,٥٪) فقد شاهدن - البرامج بمعدل مرة أسبوعياً .

(هـ) اللغة الأجنبية :

أما بالنسبة للغة الأجنبية فقد كانت إجابات التلميذات كما يبينها جدول رقم (١١) فيما يأتي :

جدول رقم (١١)

إجابات التلميذات عن السؤال : هل شاهدت برنامجاً في اللغة الأجنبية

الصف	عدد	نعم %	لا عدد	%	الجملة
الصف الأول	٧٨	٨٣,٩ %	١٥	١٦,١ %	٩٣
الصف الثاني	٨٩	١٠٠,٠ %	-	صفر %	٨٩
الجملة	١٦٧	٩١,٧ %	١٥	٨,٣	١٨٢

يشير جدول رقم (١١) إلى أن نحو ٩٢ ٪ من تلميذات العينة قد شاهدن برامج التلفزيون التعليمية في اللغة الأجنبية . بل أن هذه النسبة ترتفع إلى أن تصل إلى ١٠٠ ٪ في الصف الثاني . أى أن جميع تلميذات الصف الثاني في العينة قد شاهدن برنامجاً في اللغة الأجنبية في المدة موضوع البحث . في حين أن نسبة التلميذات في الصف الأول اللاتي شاهدن برنامجاً في اللغة الأجنبية تصل إلى نحو ٨٤ ٪ .

وجدير بالذكر أن نشير إلى أن هذه النتائج تبين أن اللغة الأجنبية هي أكثر المواد الدراسية التي يستخدم فيها برامج التلفزيون التعليمية في المدارس الثانوية التي شملها البحث .

والاتجاه نحو استخدام برامج التلفزيون التعليمية في مادة اللغة الأجنبية يعكس وعى المسؤولين بإمكانات برامج التلفزيون في تعليم اللغة الأجنبية .

ومما يؤكد هذا الاتجاه أن استخدام البرامج التعليمية في مادة اللغة الأجنبية لا يمثل اتجاهًا طارئاً بل نلاحظ حرص المدارس على أن يشاهد تلميذاتها هذه البرامج بصفة منتظمة . فعند سؤال التلميذات عن عدد المرات التي شاهدن فيها برامج اللغة الأجنبية كانت إجابتهن كما يتتلها جدول رقم (١٢) .

جدول رقم (١٢)

عدد المرات التي شاهد فيها التلميذات برنامجاً في اللغة الأجنبية

الصف	أكثر من مرة أسبوعياً	مرة أسبوعياً ٢-٣ مرات شهرياً	مرة شهرياً	مرة خلال المدة السابقة	الجملة
الصف الأول	—	٧٨	—	—	٧٨
الصف الثاني	—	٨٤	—	•	٨٩
الجملة	—	١٦٢	—	•	١٦٧

ويستدل من جدول رقم (١٢) على أن برامج التلفزيون في اللغة الأجنبية تكاد تستخدم بانتظام لتلميذات الصف الأول والثاني بالمرحلة الثانوية وذلك بواقع مرة كل أسبوع إلا أن نسبة قليلة جداً من تلميذات الصف الثاني (٥.٦ ٪) لم تشاهد هذه البرامج إلى مرة واحدة خلال المدة التي سبقت البحث .

ويمكننا أن نلخص نسبة التلميذات اللاتي شاهدن برامج التلفزيون التعليمية في الصفين الأول والثاني في المواد الدراسية المختلفة في جدول رقم (١٣).

جدول رقم (١٣)

نسبة التلميذات اللاتي شاهدن برامج التلفزيون التعليمية في المواد الدراسية المختلفة

المواد	الصف الأول	الصف الثاني
عرب	صفر.٪	صفر.٪
مواد إجتماعية	صفر.٪	-
رياضيات	صفر.٪	٣,٣ ٪
علوم	٢٤,٧ ٪	٢٩,٢ ٪
لغات أجنبية	٨٣,٩ ٪	١٠٠,٠ ٪

يوضح هذا الجدول أن نتائج هذا البحث تبين أن استخدام برامج التلفزيون التعليمية في المدارس الثانوية التي شملتها العينة يكاد يكون معدوماً بالنسبة للغة العربية والرياضيات والمواد الاجتماعية في الصف الأول . وأن هناك نسبة قليلة من التلميذات شاهدن برامج في العلوم . وأن هناك اتجاهاً عاماً نحو استخدام برامج التلفزيون التعليمية في تدريس اللغة الأجنبية وهذا الاتجاه يظهر بوضوح في كل من الصفين الأول والثاني .

خامساً : الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المدرس قبل دروس التلفزيون :

إن مجرد مشاهدة التلاميذ والتلميذات لبرامج التلفزيون التعليمية لا يعنى أبداً أن الفائدة المرجوة من هذه البرامج قد تحققت . أن هناك عوامل كثيرة تساهم في نجاح برامج التلفزيون التعليمية . لا شك أن من هذه العوامل أنواع النشاط التي يقوم بها مدرس الفصل قبل وبعد عرض البرنامج التلفزيوني . فالتدريس عن طريق التلفزيون لا يتطلب من مدرس الفصل موقفاً سلبياً من هذه البرامج . وإنما على المدرس أن يعد تلاميذه لمشاهدة البرامج . وحتى يستطيع المدرس أن يخطط للتعليم عن طريق التلفزيون فإنه يجب أن تتوفر لديه مقدماً معلومات كافية عن البرامج . هذه المعلومات يجب أن تشمل في الكثير من الأحوال على محتوى البرنامج ، أنواع الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المدرس والتي تسبق مشاهدة التلاميذ

للبرنامج ، الأسئلة الهامة التي تستخدم للمناقشة ، القراءات التي يجب أن يقوم بها التلاميذ وغيرها . ومن البديهي أن يكون المدرس على علم برؤى بدأ البرنامج ونهايته .

ومن أهم ما يجب مراعاته قبل مشاهدة البرامج التعليمية في التلفزيون هو التأكد من وضوح الصوت والصورة . إن عدم وضوح الصوت والصورة يعني عدم فائدة البرنامج لكل من يشاهده . وبسؤال التلميذات اللائي شاهدن برامج التلفزيون في المدرسة عما إذا كانت الصورة والصوت واضحين دائماً أو أحياناً أو غير واضحين تماماً كانت إجاباتهن كما يلخصها جدول رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤)

إجابات التلميذات عن السؤال : هل كانت الصورة والصوت واضحين

الصف	عدد	دائماً %	عدد	أحياناً %	لا عدد	الجملة
الصف الأول	٣٨		٥٣		٢	٩٣
الصف الثاني	٣٢		٤١		١٦	٨٩
الجملة	٧٠	٣٨,٤	٩٤	٥١,٦	١٨	١٨٢

ومن جدول رقم (١٤) يتبين أن نحو ٣٨٪ من تلميذات العينة في الصفين الأول والثاني قررن أن الصوت والصورة كانا واضحين دائماً أثناء عرض البرنامج . بينما أكثر من ٥١٪ قد قررن أنها كانا واضحين أحياناً وأن ١٠٪ ذكرن أن الصوت والصورة لم يكونا واضحين .

والنتائج السابقة تبين أنه في نحو ٣٨٪ من الحالات فقط تكون الصورة والصوت واضحين دائماً . وهذه نسبة منخفضة وتقلل من كفاءة برامج التلفزيون التعليمية .

ومما يساعد على وضوح الصوت والصورة أن يوضع جهاز التلفزيون مرتفعاً عن الأرض بنحو ٤١ - ٦ أقدام وأن لا تقل مساحة الشاشة عن ٢١ بوصة وأن يسمح ببعض الضوء في الحجرة لتوفر الرؤية المناسبة .

ويجب أن يتأكد مدرس الفصل من أن الجهاز مهيء للاستعمال وذلك بوقت كاف قبل بداية العرض وأن التلاميذ موجودون في أماكنهم حتى لا يفوتهم شيئاً من البرنامج وأن يكون الصوت مرتفعاً قليلاً حتى يسمعه التلاميذ في الصفوف الخلفية .

وبسؤال التلميذات عما إذا كان مدرس الفصل يعدهم لمشاهدة برنامج التلفزيون واعدادهم للدروس التي سيشاركونها وذلك قبل عرض التلفزيون كانت إجاباتهن كما هو مبين في الجدول رقم (١٥) .

جدول رقم (١٥)

إجابات التلميذات عن السؤال : هل يقوم مدرس الفصل بإعدادكم لمشاهدة دروس التلفزيون وأخباركم من قبل عن الدروس التي ستشاهدونها —

الصف	عدد	%	دائمًا	عدد	%	أحياناً	عدد	%	لا	عدد	%	الجملة
الصف الأول	٦٢	٦٦,٧	١٦	١٧,٢	١٥	١٦,١	٩٣					
الصف الثاني	٧٨	٨٧,٦	٦	٦,٧	٥	٥,٧	٨٩					
الجملة	١٤٠	٧٦,٩	٢٢	١٢,٠	٢٠	١١,١	١٨٢					

ويوضح جدول رقم (١٥) أن نحو ٧٧ ٪ من جملة تلميذات الصفين الأول والثاني في العينة اللأى شاهدن برامج التلفزيون التعليمية يقررن أن المدرس يقوم باعدادهن لمشاهدة دروس التلفزيون . وأن هذه النسبة ترتفع في الصف الثاني إلى نحو ٨٨ ٪ بينما تنخفض في الصف الأول إلى نحو ٦٧ ٪. بينما يلاحظ في المتوسط أن نحو ١٢ ٪ من جملة التلميذات يرون أن هذا الإعداد لمشاهدة برامج التلفزيون يكون أحياناً وأن نحو ١١ ٪ يرون أن المدرس لا يعدهن إطلاقاً لمشاهدة البرامج .

وتوضح النتيجة السابقة أن عدداً كبيراً من المدرسين يقومون باعداد التلميذات لمشاهدة برامج التلفزيون التعليمية . إلا أن بيان نوع هذا الإعداد والأنشطة التي يقوم بها المدرس لاعداد التلميذات متابعة البرامج كان خارجاً عن نطاق البحث

الفروق بين النسب الثلاثة فروقات ذات دلالة احصائية على مستوى ثقة أمر .

إلا أننا يجب أن نشير إلى أنها مسؤولية مدرس الفصل في مساعدة التلاميذ على الانتقال من العمل الذى يقومون به أثناء الدروس العادية إلى مشاهدة برامج التلفزيون . كما أنها مسؤولية في مساعدة التلاميذ على استقبال البرامج التعليمية في التلفزيون بروح عالية بحيث يتوقعوا كثيراً من مشاهدتهم لهذه البرامج . وعلى المدرس أيضاً أن يعد الأسئلة التى يمكن أن يجيب عليها التلاميذ نتيجة لمشاهدتهم البرنامج . بل أنها مسؤولية المدرس أيضاً في جعل التلاميذ يربطوا بين نتائج التعلم عن طريق التلفزيون وبين الأهداف التعليمية التى يسعون إلى تحقيقها .

سادساً : الأنشطة التعليمية التى يقوم بها المدرس بعد دروس التلفزيون :
ان دروس التلفزيون لا تنتهى عادة بانتهاء البرنامج . فهناك الكثير من الأنشطة التى يجب أن يقوم بها المدرس والتلاميذ حتى يكون برنامج التلفزيون الذى سبق مشاهدته ناجحاً وفعالاً . ومن هذه الأنشطة مناقشة التلاميذ في الأسئلة التى سبق إثارتها قبل عرض البرنامج . وبسؤال تلميذات العينة عما إذا كان مدرس الفصل يقوم بمناقشتهم فيما شاهدوه في البرنامج بعد انتهاء العرض كانت إجاباتهم كما بينها جدول رقم (١٦) .

جدول رقم (١٦)

إجابات التلميذات عن السؤال : هل يقوم مدرس الفصل بعد دروس التلفزيون بمناقشتكم فيما شاهدته في دروس التلفزيون .

الصف	عدد	دائماً %	أحياناً %	لا عدد	الجملة
الصف الأول	٦٧	٧٢,٠ %	٢٠ ٢١,٥ %	٦ ٩,٥ %	٩٣
الصف الثانى	٦٦	٧٤,٢ %	١٢ ١٣,٥ %	١١ ١٢,٣ %	٨٩
الجملة	١٣٣	٧٣,١	٣٢ ١٧,٦ %	١٧ ٩,٣ %	١٨٢

ومن الجدول السابق يتضح أن نحو ٧٣ % من تلميذات العينة في الصفين الأول والثانى أجبن بأن مدرس الفصل يقوم دائماً بمناقشتهم في دروس التلفزيون التى سبق مشاهدتها . وهذه النسبة تكاد تكون متقاربة في كل من الصفين

الفروق بين النسب الثلاثة فروقاً ذات دلالة إحصائية بمستوى ثقة أمر

الأول والثاني (٧٢٪ ، ٧٤٪ على الترتيب) . فى حين أن الجدول يبين أن نحو ١٨ ٪ من التلميذات أجبن أن المدرس أحياناً يقوم بمناقشتهن ، ونحو ١٠ ٪ أجبن بأن المدرس لا يناقشن أبداً فى الدروس التى شاهدوها .

والنتيجة السابقة توضح أن هناك نسبة من التلميذات نحو (٢٨٪) من التلميذات اللاتى يشاهدن برامج التلفزيون لا يقوم المدرس بمناقشتهن بعد مشاهدة برامج التلفزيون التعليمية وهذا يعكس إلى حد ما نقصاً فى تدريب المدرسين على استخدام هذا الأسلوب من أساليب التعليم . أن مناقشة التلاميذ بعد دروس التلفزيون هامة وضرورية . فعن طريقها يتضح ما أمكن إجابته من الأسئلة التى سبق إثارتها قبل البرنامج وعن طريق المناقشة يمكن معرفة ما إذا كان برنامج التلفزيون قد قدم حلاً للمشكلة التى أثارها أو أن هناك موضوعات يجب دراستها قبل الوصول إلى حل للمشكلة ، وما إذا كان البرنامج قد أثار انتباه التلاميذ ، وهل هناك أنشطة أو تداريب عملية يمكن أن يقوم بها التلاميذ بعد مشاهدة البرنامج ؟ وهل يكون من الضرورى على المدرس إعادة الشرح الذى استمع إليه التلاميذ ؟ إلا أنه يبدو أن هذا هو المتبع فى الكثير من الأحيان . فعند سؤال تلميذات العينة عما إذا كان مدرس الفصل يقوم بشرح نفس الدرس الذى شاهدوه فى التلفزيون كانت إجابتهن كما فى جدول رقم (١٧) .

جدول رقم (١٧)

إجابات التلميذات عن السؤال : هل مدرس الفصل يعيد شرح نفس الدرس الذى شاهدته فى التلفزيون

الصف	نعم	دائماً %	أحياناً		لا		الجملة
			نعم	%	نعم	%	
الصف الأول	٥٦	%٦٠,٢	٢٦	%٢٧,٧	١١	%١٢,١	٩٣
الصف الثاني	٥٦	%٦٢,٩	٢٠	%٢٢,٥	١٣	%١٤,٦	٨٩
الجملة	١١٢	%٦١,٥	٤٦	%٢٥,٣	٢٤	%١٣,٢	١٨٢

الفروق بين النسب الثلاثة ذات دلالة احصائية بدرجة ثقة امر .

وجداول رقم (١٧) يبين أن نسبة كبيرة من التلميذات أجبن بأن مدرس الفصل يقوم بإعادة الدرس الذى سبق مشاهدته بواسطة التلفزيون . وهذه النسبة تقريباً ثابتة فى الصفين الأول والثانى ففى نحو ٦٠ ٪ ، ٦٣ ٪ على الترتيب كما أن نحو ٢٥ ٪ من التلميذات أجبن بأن المدرس أحياناً يقوم بإعادة شرح الدرس فى حين أن نسبة التلميذات اللاتى ذكرن أن مدرس الفصل لا يعيد درس التلفزيون أبداً نسبة بسيطة وهى نحو ١٣ ٪ .

والنتيجة السابقة توضح أن نسبة كبيرة من التلميذات يعادلهما شرح نفس الدرس الذى يشاهدنه فى التلفزيون . ولا شك أن هذا وحده كافياً لتكوين اتجاهات سلبية عند التلاميذ نحو برامج التلفزيون التعليمية . فعندما يدرك التلميذ أن كل ما يشاهده فى البرنامج سوف يعاد له عن طريق مدرس الفصل فانه يقل اهتمام التلميذ ببرامج التلفزيون التعليمية . ان مدرس الفصل عليه أن يدرك أنه فى حالات كثيرة يكون برنامج التلفزيون كافياً لعرض الموضوع على التلاميذ وإن عمله بعد ذلك هو العمل على تعميق واتساع الخبرات التعليمية التى حصل عليها التلاميذ عن طريق التلفزيون .

سابعاً - مدى فائدة برامج التلفزيون التعليمية :

لم يكن غرض هذا البحث هو إجراء تقويم شامل لبرامج التلفزيون التعليمية فهذا ما يمكن أن تقوم به أبحاثاً أخرى . وإنما حاولنا فقط استطلاع آراء التلميذات اللاتى شاهدن برامج التلفزيون التعليمية بشأن هذه البرامج وبيان مدى فائدتها لهن . وجداول رقم (١٨) يلخص إجابات التلميذات عن السؤال الآتى : هل دروس التلفزيون أفضل من الدروس العادية ؟

جداول رقم (١٨)

إجابات التلميذات عن السؤال : هل دروس التلفزيون أفضل من الدروس العادية

الصف	عدد	دائماً ٪	عدد	أحياناً ٪	عدد	لا ٪	الجملة
الصف الأول	١٦	٪١٧٢	٤١	٪٤٤,١	٣٦	٢٨,٧	٩٣
الصف الثانى	١٦	٪١٧,٠	٤٣	٤٨,٣	٣٠	٣٣,٧	٨٩
الجملة	٣٢	٪١٧,٦	٨٤	٪٤٦,١	٦٦	٪٣٦,٣	١٨٢

الفروق بين النسب الثلاثة ذات دلالة احصائية بدرجة ثقة أمر .

من الجدول السابق يتضح أن نحو ١٨٪ فضلن دروس التلفزيون عن الدروس العادية بصفة دائمة . بينما نجد أن نحو ٣٦٪ (أى ضعف النسبة السابقة) فضلن الدروس العادية عن دروس التلفزيون . فى حين أننا نجد ٤٦٪ فضلن أحياناً دروس التلفزيون عن الدروس العادية .

والنتيجة السابقة لها مغزى خطير بالنسبة للتعليم باستخدام التلفزيون . أن : تقرير نحو ٣٦٪ من التلميذات بأن الدروس العادية أفضل من دروس التلفزيون (فى حين أن ١٨٪ ذكروا العكس) دليلاً على أن نسبة كبيرة من التلميذات لا يرى اختلافاً كبيراً بين برامج التلفزيون والدروس العادية . وهذا الأمر يحتاج إلى دراسة وتحليل لطبيعة هذه البرامج فن المعروف أنه فى برامج التلفزيون التعليمية يستعان بكفاً المدرسين وأقدرهم على الإلقاء ويستعان بالرسوم والأشكال التوضيحية والأفلام والمحسمات والوسائل التعليمية المختلفة فضلاً عن امكانيات عدسات التلفزيون وأجهزة التسجيل وغيرها من الوسائل التى تجعل دروس التلفزيون مختلفة اختلافاً كبيراً عن الدروس العادية .

وبسؤال التلميذات عن مدى استفادتهن من دروس التلفزيون كانت الإجابات كما يلخصها جدول رقم (١٩) .

جدول رقم (١٩)

إجابات التلميذات عن السؤال : هل تستفيدن من الدروس التى شاهدتها بواسطة التلفزيون

الصف	عدد	دائماً ٪	عدد	أحياناً ٪	عدد	لا ٪	الجملة
الصف الأول	٤٣	٪٤٦,٢	٤٢	٪٤٥,٢	٨	٨,٦	٩٣
الصف الثانى	٤٣	٪٤٨,٣	٤٦	٥١,٧	—	—	٨٩
الجلسة	٨٦	٪٤١,٧	٨٨	٪٤٨,٣	٨	١٠,٠	١٨٢

ويستدل من جدول رقم (١٩) أن نحو ٤٢٪ من التلميذات أوضحن أنهن استفدن دائماً من برامج التلفزيون التعليمية وأن نحو ٤٨٪ أوضحن أنهن استفدن أحياناً من هذه البرامج فى حين أن نحو ١٠٪ فقط بين أنهن لم يستفدن من برامج التلفزيون .

الفروق بين النيب الثلاثة ذات دلالة إحصائية بمستوى ثقة امر .

وتدل هذه النتيجة على أن أقل من ٥٠ ٪ من التلميذات اللائي يشاهدن برامج التلفزيون يستفدن منها بصفة دائمة . وهي نسبة قليلة إذا قورنت بالجهد والتكاليف والوقت الذى يبذل فى إعداد هذه البرامج وعرضها .

أن هناك ضرورة لإجراء مزيد من الأبحاث خاصة لتحديد مدى الفائدة التى يكتسبها التلاميذ وعلاقتها بالأهداف التربوية التى تهدف المواد الدراسية المختلفة إلى تحقيقها .

تلخيص البحث

(أولاً) أجرى هذا البحث فى الأسبوع الأخير من شهر ديسمبر سنة ١٩٧٢ . وكانت عينة البحث تتكون من ٢٥٩ تلميذة من تلميذات تسعة مدارس ثانوية للبنات بالناهرة وكانت العينة تمثل ٤٧ فصلاً من فصول هذه المدارس كما كانت تمثل الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية .

(ثانياً) صممت استمارة استبيان ووزعت على تلميذات العينة وحسبت النسبة المئوية لإجابات التلميذات المختلفة . كما استخدم اختبار كاي^٢ الاختيار الدلالة الاحصائية للفروق لبيان الإجابات فى بعض أسئلة الاستبيان .

(ثالثاً) يمكن تلخيص نتائج البحث فيما يأتى :

١ - أن استخدام برامج التلفزيون التعليمية فى المدة التى شملها البحث اختلف من صف إلى آخر . فأكثر استخدام هذه البرامج كان فى الصف الثانى (٩٥,٣ ٪) من تلميذات الصف الثانى فى العينة شاهدن برامج التلفزيون) . وبلى ذلك الصف الأول (٧٨,٩ ٪) من تلميذات الصف الأول فى العينة شاهدن هذه البرامج) .

٢ - أن أحداً من تلميذات الصف الثالث فى العينة لم يشاهد برامج التلفزيون التعليمية فى المدة المذكورة .

٣ - أن نحو ٨٨ ٪ من طالبات الصف الأول اللائي لم يشاهدن برامج التلفزيون التعليمية أوضحن الرغبة فى مشاهدة هذه البرامج ، وأن هذه النسبة فى الصف الثانى تصل إلى ١٠٠ ٪ . أما فى الصف الثالث فان نسبة قليلة هى التى أوضحت رغبتها فى استخدام المدرسة لبرامج التلفزيون التعليمية (٢٣ ٪) بينما ٧٧ ٪ لم يرغبن فى هذا .

٤ - أن جميع تلميذات العينة اللائي شاهدن برامج التلفزيون التعليمية لم يشاهدن أى برنامج فى اللغة العربية أو الرياضيات أو المواد الاجتماعية (فى الصف الأول).

٥ - أن اللغة الأجنبية هى أكثر المواد الدراسية التى تستخدم فيها برامج التلفزيون التعليمية فنحو ٨٤ ٪ من تلميذات الصف الأول ، ١٠٠ ٪ من تلميذات الصف الثانى فى العينة قد شاهدن هذه البرامج . وأن التلميذات اللائي شاهدن هذه البرامج يشاهدنها بانتظام وبمعدل مرة أسبوعياً .

٦ - أن نحو ٢٥ ٪ من تلميذات الصف الأول اللائي شاهدن برامج التلفزيون فى المدة السابقة قد شاهدن برنامجاً فى العلوم وذلك بمعدل مرة أسبوعياً . وأن ٢٩ ٪ من تلميذات الصف الثانى شاهدن برنامجاً فى العلوم . ومن هؤلاء ٦١ ٪ لم يشاهدن البرنامج إلا مرة واحدة خلال المدة من أول العام الدراسى ٧٣/٧٢ حتى نهاية ديسمبر ١٩٧٢ . بينما ٣٩ ٪ شاهدن البرنامج بمعدل مرة أسبوعياً .

٧ - أن ٣٨ ٪ من التلميذات اللائي شاهدن برامج التلفزيون التعليمية أوضحن أن الصوت والصورة كانا واضحين دائماً ، بينما نحو ٥٢ ٪ قررن أنها كانت واضحة أحياناً ، وأن ١٠ ٪ ذكرن أن الصورة والصوت لم يكونا واضحين أبداً.

٨ - أن نحو ٧٧ ٪ من التلميذات أوضحن أن المدرسين يقوموا دائماً بأعدادهم واختبارهم عن البرامج التى سيشاركونها فى التلفزيون ، بينما ١٢ ٪ قررن أن المدرسين يقومون بذلك أحياناً فى حين أن ١١ ٪ ذكرن أن المدرسين لا يعدونهم لمشاهدة برامج التلفزيون .

٩ - أن نحو ٧٣ ٪ من التلميذات ذكرن أن المدرسين يناقشونهن فيما يشاهدوه من برامج التلفزيون ، وأن ١٨ ٪ أجبن بأن المدرسين يناقشونهن أحياناً ، بينما ٩ ٪ من التلميذات أوضحن أن المدرسين لا يناقشن أبداً فى البرامج التى يشاهدوها.

١٠ - أن نحو ٦٢ ٪ من التلميذات أوضحن أن المدرسين يقومون بإعادة شرح الدرس مرة ثانية بعد درس التلفزيون ، بينما ٢٥ ٪ ذكرن أن المدرسين يقومون بإعادة شرح الدرس مرة ثانية أحياناً وأن ١٣ ٪ ذكرن أن المدرسين لا يقومون بإعادة شرح الدرس أبداً .

١١ - عند سؤال التلميذات عن مدى تفضيلهن لبرامج التلفزيون فان نحو ١٨ ٪ منهن يفضلن دروس التلفزيون عن الدروس العادية بصفة دائمة ، ٤٦ ٪ يفضلونها أحياناً وأن ٣٦ ٪ لا يفضلون أبداً دروس التلفزيون عن الدروس العادية.

١٢ - عند سؤال التلميذات اللائي شاهدن برامج التلفزيون التعليمية عن مدى استفادتهن من البرامج التي شاهدوها فان ٤٢ ٪ منهن ذكرن أنهن يستفدن دائماً من دروس التلفزيون ، وأن ٤٨ ٪ يستفدن منها أحياناً وأن ١٠ ٪ لا يستفدن منها على الإطلاق .

مقترحات وتوصيات

١ - أن المسئولين على التعليم في المدارس الثانوية يجب أن يشجعوا على استخدام برامج التلفزيون التعليمية في جميع المواد الدراسية حتى تساهم هذه البرامج جنباً إلى جنب مع المدرس في تحقيق الأهداف التربوية المختلفة .

٢ - أن استخدام برامج التلفزيون التعليمية في المدرسة الثانوية يجب ألا يقتصر على الصفين الأول والثاني وإنما يجب أن يشمل جميع الصفوف بما في ذلك الصف الثالث .

٣ - يجب أن يدرّب المدرسون (سواء في كليات التربية أو في أثناء الخدمة) على استخدام برامج التلفزيون بفاعلية وكفاءة .

٤ - يجب أن يزود المدرسون بنشرات دورية عن برامج التلفزيون بحيث تشمل هذه النشرات على محتوى البرامج والأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المدرس قبل وبعد مشاهدة التلاميذ للبرامج .

٥ - إن هناك حاجة ماسة إلى مزيد من الأبحاث في هذا المجال . خاصة وإن نتائج هذا البحث يجب أن تأخذ في الاعتبار قصور العينة من حيث حجمها ونوعها . إن هذه الدراسة تفتح الطريق أمام أبحاث كثيرة متعلقة بهذا الموضوع ومنها ما يأتي :

(أ) إجراء أبحاث مماثلة على عينات كبيرة من البنين والبنات من المدارس الثانوية على مستوى الجمهورية .

(ب) إجراء أبحاث مماثلة على عينات كبيرة من البنين والبنات في المرحلة الإعدادية .

(ج) دراسة اتجاهات المربين ومدرري وناظري المدرس والمدرسين وطلبة كلية التربية نحو إستخدام برامج التلفزيون في التعليم .

(د) دراسة العلاقة بين التحصيل المدرسي والتدريس عن طريق التلفزيون .

(هـ) دراسة الأسهماء المختلفة التي يمكن أن يقوم بها برامج التلفزيون التعليمية في المواد الدراسية المختلفة .

(و) دراسة أثر مشاهدة برامج التلفزيون التعليمية على اتجاهات التلاميذ وميولهم وقدراتهم على التفكير .

(م) إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة وذلك بالنسبة لبرامج التلفزيون التعليمية التي تذاع في الفترة المسائية لمعرفة نسبة الذين يشاهدون هذه البرامج واتجاهاتهم نحوها ومدى استفادتهم منها .

استفتاء عن برامج التلفزيون التعليمية

اسم الطالبة	اسم المدرسة	الفصل	التاريخ
-------------	-------------	-------	---------

ضع علامة (✓) أمام الإجابة المناسبة :

١ - هل شاهدت في الفترة من أول العام الدراسي حتى الآن برامج تعليمية في التلفزيون أثناء اليوم الدراسي .
نعم () لا ()

في حالة الإجابة بلا :

٢ - هل ترغبين في أن المدرسة تستخدم برامج التلفزيون في التعليم ؟
نعم () لا () لا أعرف ()

في حالة الإجابة بنعم عن السؤال (١)

٣ - كم عدد المرات التي شاهدت فيها هذه البرامج ؟
أكثر من مرة أسبوعياً () مرة أسبوعياً () ٢ - ٣ مرات شهرياً ()
مرة شهرياً () مرة خلال المدة السابقة ()

٤ - هل شاهدت برنامجاً في اللغة العربية ؟
نعم () لا ()
في حالة الإجابة بنعم . كم مرة شاهدت هذا البرنامج ؟
أكثر من مرة أسبوعياً () مرة أسبوعياً () من ٢ - ٣ مرات شهرياً ()
مرة شهرياً () مرة خلال المدة السابقة ()

٥ - هل شاهدت برنامجاً في اللغة العربية ؟
نعم () لا ()
في حالة الإجابة بنعم . كم مرة شاهدت هذا البرنامج ؟
أكثر من مرة أسبوعياً () مرة أسبوعياً () من ٢ - ٣ مرات شهرياً ()
مرة شهرياً () مرة خلال المدة السابقة ()

٦ - هل شاهدت برنامجاً في الرياضيات ؟
نعم () لا ()
في حالة الإجابة بنعم . كم مرة شاهدت هذا البرنامج ؟

أكثر من مرة أسبوعياً () مرة أسبوعياً () من ٢ - ٣ مرات شهرياً ()
() مرة شهرياً () مرة خلال المدة السابقة ()

٧ - هل شاهدت برنامجاً في العلوم ؟ نعم () لا ()
في حالة الإجابة بنعم . كم مرة شاهدت هذا البرنامج ؟
أكثر من مرة أسبوعياً () مرة أسبوعياً () من ٢ - ٣ مرات شهرياً ()
مرة شهرياً () مرة خلال المدة السابقة ()

٨ - هل شاهدت برنامجاً في المواد الاجتماعية ؟ نعم () لا ()
في حالة الإجابة بنعم . كم مرة شاهدت هذا البرنامج ؟
أكثر من مرة أسبوعياً () مرة أسبوعياً () من ٢ - ٣ مرات أسبوعياً ()
مرة شهرياً () مرة خلال المدة السابقة ()

٩ - هل مدرس الفصل يعيد شرح نفس الدرس الذى شاهدته في التلفزيون ؟
دائماً () أحياناً () لا ()

١٠ - هل دروس التلفزيون أفضل من الدروس العادية ؟
دائماً () أحياناً () لا ()

١١ - هل تستفيد من الدروس التى شاهدتها بواسطة التلفزيون ؟
دائماً () أحياناً () لا ()

١٢ - هل يقوم مدرس الفصل باعدادكم لمشاهدة دروس التلفزيون وإخباركم
من قبل عن الدروس الذى ستشاهدونها ؟
دائماً () أحياناً () لا ()

١٣ - هل يقوم المدرس بعد دروس التلفزيون بمناقشتكم فيما شاهدتموه في
دروس التلفزيون ؟

دائماً () أحياناً () لا ()

١٤ - هل كانت الصورة والصوت واضحين ؟
دائماً () أحياناً () لا ()