

البحث الرابع :

” تقويم التربية العملية لطالبات المستوى الثامن من وجهة نظر أعضاء
هيئة التدريس والطالبات في كلية التربية جامعة نجران ”

إهداء :

د / أمل ظافر الشهري د/ لياء جلال محمد
أستاذ مساعد تدريس العلوم أستاذ مساعد تقنيات التعليم
كلية التربية جامعة نجران بالمملكة العربية السعودية

”تقويم التربية العملية لطالبات المستوى الثامن من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات في كلية التربية جامعة نجران“

د / أمل ظافر الشهري
د / لمياء جلال محمد

• المستخلص :

يشهد العالم اليوم سلسلة من التطورات المتلاحقة التي أدت لتغييرات في مجالات الحياة وبدور، انتقل هذا التغيير إلى مجال التعليم وتغير التعليم من التعليم التقليدي إلى التعليم الحديث الذي جعل فيه المعلم هو المرشد والموجه للعملية التعليمية لذا وجب علينا النظر في طرائق التدريس التي نربي عليها أبنائنا، وتعد التربية العملية هي المجال الحقيقي لنجاح الطالبة المعلمة في مهنة التدريس لأن من خلالها تكتسب العديد من المهارات والممارسات التدريسية العملية أثناء فترة إعدادها المهني فهي تتيح فرصة الممارسة الفعلية لعملية التدريس داخل الفصل الدراسي وبالرغم من أهمية التربية العملية فإنها مازالت تعاني من أوجه القصور المتعلقة بممارستها عمليا وهذا ما جعل الباحثان تتجهان إلى التعرف على نواحي القوة والضعف في برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة نجران وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات ومعالجة نواحي القصور وتحسين برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة نجران.

Abstract :

Today's world is a series of successive developments which have led to changes in the areas of life and in turn moved the change to the field of education and change the education of traditional education to modern education, which make the teacher is the guide and directed to the educational process, so we must look at teaching methods, which raise them our children, and is practical Education is the real area for the success of the student teacher in the teaching profession because of which many are gaining skills and teaching practices during the operation period of vocational preparation are provided an opportunity to practice teaching in the classroom and in spite of the importance of practical education, it still suffers from shortcomings of practical and this made the researchers tend to identify the strengths and weaknesses in the program of practical education at the Faculty of Education - University of Najran and that from the perspective of faculty members and students and to address shortcomings and improve the program of practical education at the Faculty of Education - University.

• المقدمة :

تعد التربية العملية مرحلة من أهم مراحل إعداد المعلم فهي الفترة الزمنية التي يسمح فيها للطالب والطالبة تطبيق ما تعلموه نظريا داخل الفصل الدراسي فطالب التربية العملية عندما يذهب إلى المدرسة يحمل معه نتاج أعدادين، الأعداد الأولى هو الإعداد التخصصي الدقيق، والإعداد الثاني هو الإعداد التربوي ولكنه يفاجر بواقع آخر مختلف وهو أنه لا يحسن القدرة على

التعايش مع واقع التدريس اليومي داخل الفصل الدراسي مثل التعامل مع الطلاب المتفوقين ومنخفض التحصيل والكسالى وكذلك القدرة على إدارة الفصل الدراسي وكذلك التعامل مع زملاء المهنة الجدد المحيطين به (إبراهيم بن عبد الله المحيسن ، ١٩٩٧ ، ص ١٩٥).

ويعتبر توجه واهتمام الدول بصفة عامة والمملكة العربية السعودية بصفة خاصة نحو تطوير كليات التربية دافعا لتطوير برامج التربية العملية في كليات التربية وذلك من اجل تمكين الطالب المعلم من تطبيق النظريات التربوية في الممارسة العملية والسبيل إلى تمكين الطالب المعلم أو الطالبة المعلمة من مواجهة المواقف التعليمية وحسن التكيف معها ، تهيئة بيئة التعلم المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية ، وتعتبر التربية العملية الاختيار والمحك الحقيقي للطالب المعلم للتحقيق من صلاحية عملية إعداده واكتسابه أخلاقيات مهنة المعلم تحت إشراف وتوجيه مربين من كليات الإعداد ومدارس التطبيق (تمام إسماعيل ، سعيد حامد ، ٢٠٠١ ، ص ١٨) وأشار (Seferoglu,2006) إلى ضرورة مراعاة الجانب النظري الذي يدرسه الطالب أن يرتبط ويتكامل مع التطبيق العملي للتربية العملي ، كما أكد (furlog,2000) أن النظام التربوي في المملكة المتحدة يهتم بكل من الجانب النظري وارتباطه بالجانب العملي ويرى (William,2006) لإنجاح برنامج التربية العملية ضرورة تكامل وتفاعل أدوار كل من الكلية التربوية والمدرسة التي يتم فيها عملية التطبيق لبرنامج التربية العملية وهذا ما جعل الباحثان تتجهان إلى دراسة واقع التربية العملية من وجهة نظر كل من الطالبات وأعضاء هيئة التدريس للوقوف على نقاط القوة والضعف في البرنامج ومعالجة نقاط الضعف.

• مشكلة الدراسة وأسئلتها :

بالرغم من أهمية التربية العملية فإنها مازالت تعاني من أوجه القصور المتعلقة بممارستها عمليا وهذا ما جعل الباحثان تتجهان إلى التعرف على نواحي القوة والضعف في برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة نجران وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالبات وللمعالجة نواحي القصور وتحسين برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة نجران .

• أسئلة الدراسة :

- « ما هو واقع تطبيق برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة نجران من وجهة نظر الأطراف المعنية بها
- « (أعضاء هيئة التدريس - الطالبات) ؟
- « ماهي جوانب القوة والضعف في برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة نجران ؟
- « ما هي المقترحات المناسبة لتطوير مستوى التربية العملية في كلية التربية وفقا لنتائج الدراسة ؟

• **أهداف الدراسة :**

- تهدف هذه الدراسة للتعرف على :
- « آراء أعضاء هيئة التدريس/الطالبات في برنامج التربية العملية .
 - « جوانب القوة والضعف في برنامج التربية العملية.
 - « الوصول لمقترحات مناسبة لتطوير مستوى التربية العملية في كلية التربية وفق نتائج البحث .

• **محددات الدراسة :**

• **منهج الدراسة :**

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي نظرا لان طبيعة هذه الدراسة هي التعرف على واقع التربية العملية من وجهة نظر كل من أعضاء هيئة التدريس والطالبات والتعرف على جوانب القوة والضعف في برنامج التربية العملية والوصول لمقترح للتطوير في برنامج التربية العملية .

• **عينة الدراسة :**

- طالبات المستوى الثامن بكليتي التربية - العلوم والآداب - جامعة نجران .
- أعضاء هيئة التدريس بكليتي التربية - العلوم والآداب - جامعة نجران .

• **أدوات الدراسة :**

استبيان للتعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس والطالبات في برنامج التربية العملية للوقوف على نواحي القوة والضعف في البرنامج المقدم .

• **إجراءات الدراسة :**

- « الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة المرتبطة بمحاور البحث .
- « إعداد الاستبيان للتعرف على آراء كل من أعضاء هيئة التدريس والطالبات في برنامج التربية العملية للوصول إلى نقاط القوة والضعف في برنامج التربية العملية .
- « عرض الاستبيان على بعض المحكمين .
- « توزيع الاستبيان على كل من أعضاء هيئة التدريس والطالبات .
- « عمل الإحصاءات اللازمة لاستخلاص نتائج الاستبيان .
- « مناقشة النتائج وتقديم التوصيات والمقترحات .

• **الدراسات السابقة للدراسة :**

دراسة (أنور رياض عبد الرحيم ، أمينة عباس ، ١٩٩٥) بعنوان " تأثير قلق التدريس في أداء التربية العملية لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر "

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير قلق التدريس في أداء عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر في التربية العملية ونوع العلاقة الموجودة بين هذين المتغيرين وقد طبق اختبار قلق التدريس ، اختبار اسمه القلق لسبيلبيرجر

استمارة تقويم أداء الطالب المعلم وقد أوضحت نتائج الدراسة أن مستوى قلق التدريس لدى طالبات التربية العملية المشاركات في عينة الدراسة انخفض مع الاستمرار في التدريب العملي على التدريس وهو مؤشر يشجع على إمكانية تخفيض مستوى القلق .

دراسة (فوزية إبراهيم يعقوب ، ١٩٩٦) عنوان " أنماط الأخطاء الشائعة في أداء طالبات التربية العملية وعلاقتها ببعض المتغيرات (دراسة اثنوغرافية)" وتكونت عينة الدراسة من ٢٤ متدربة وأظهرت نتائج الدراسة إلى إن العديد من مهارات التدريس لم تتقنها المتدربات بالنسبة للتخطيط ، والتحضير للدرس وعرض المادة العلمية والتوجيه الصفي كما أظهرت الدراسة إلى أن أداء المتدربات في التخطيط والتحضير للدرس كان أفضل بكثير من أداءهن في تنفيذ الدرس المتمثل في عرض المادة العلمية وأكثر المشكلات التي تعاني منها المتدربات مشكلة توجيه السلوك الصفي .

دراسة (إبراهيم بن عبد الله المحيسن ، ١٩٩٧) بعنوان " طالب التربية العملية بين إعداد الجامعة وصدمة الواقع دراسة لأهم مشاكل إدارة الصف لدى عينة من طلاب كلية التربية فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة " وقد اشتمل البحث على عينة مقدارها ١٥٠ طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية وقد دلت الدراسة على عدم وجود آثار واضحة توهي بصدمة من واقع التدريس لدى المتدربين وإلى قدرتهم على التعامل مع معظم الأنماط غير العادية من المتعلمين والتكيف مع معظم مواقف إدارة الصف الصعبة وقد يكون السبب الرئيسي لظهور هذه النتائج هو إن بعض أقسام الكلية تعد طلابها إعدادا عمليا للتدريس قبل برنامج التربية العملية من خلال التدريس الفعلي .

دراسة (keith,2000) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور برنامج التربية العملية من فهم واستيعاب الطلبة المعلمين لعملية التدريس وقد قام الباحث بتطبيق دراسته على عينة من طلبه التربية العملية في جامعة لندن وقد استخدم الباحث طريقة المقابلة الشخصية كجمع المعلومات والبيانات وقد توصلت الدراسة إلى إن برنامج التربية العملية قد ساهم بطريقة فاعلة في أكساب الطلبة المعلمين فهما أعمق للتدريس من خلال تطبيقهم لما درسوه نظريا إلى واقع تطبيقي .

دراسة (سهيل رزق دياب ، ٢٠٠١) بعنوان " أهمية أدوار مشرف التربية العملية من وجهة نظر المشرفين ومدى ممارسته لهذه الأدوار من وجهة نظر الطلبة المعلمين دراسة تحليلية ميدانية "

وهدف الدراسة إلى التعرف على دور مشرف التربية العملية وذلك من خلال تحديد للمهمات التي يجب أن يمارسها أثناء قيامه بالإشراف على الطلبة

المعلمين في برنامج التربية العملية والتوصل إلى معرفة درجة أهمية كل مهمة من وجهة نظر المشرفين وقد أوصت الدراسة بضرورة اختيار المشرفين في التربية العملية في ضوء معايير وضوابط وتزويدهم بالمصادر والأبحاث والنشرات التي تساعدهم على النمو المهني .

دراسة (عبد المنعم بن محمد القو، ٢٠٠١) بعنوان " دراسة لأهم مشكلات الطلاب والطالبات المعلمات المتخصصين في الدراسات الإسلامية والمعلمين والمعلمات المتعاونات ببرنامج التربية العملية في جامعة الملك فيصل "

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات التي يعاصرها الطلبة والطالبات ببرنامج التربية العملية واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وقد بلغت عينة الدراسة ٤٠ طالب وطالبة و أوصت الدراسة بضرورة إجراء المزيد من الأبحاث عن المشكلات التي تواجه طالب التربية العملية .

دراسة (احمد سيف حيدر، ٢٠٠١) بعنوان " تقويم مستوى الأداء للكفايات التدريسية لدى الطلاب المعلمين في التربية العملية من وجهة نظر مشرفيهم "

هدفت الدراسة إلى معرفة تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المعلمين والذي يمكن أن ينعكس ايجابيا على تطوير العملية التعليمية حيث أن عملية التقويم هذه ستساعد في النتيجة على تثبت نقاط القوة وتخطي الصعوبات وقد أوصت الدراسة بضرورة إجراء مزيد من الدراسات والأبحاث التي تهدف لمعرفة آراء الطلاب المعلمين حول البرامج التي تقدمها كليات التربية وإجراء أبحاث في تقويم التربية العملية .

دراسة (مروان على طلافحه، ٢٠٠٣) بعنوان " تقويم برنامج التربية العملية في كلية المعلمين بتبوك ومقترحات تطويرها "

هدفت الدراسة إلى معرفة تقويم برنامج التربية الميدانية بكلية المعلمين بتبوك ومعرفة جوانب القوة والضعف في البرنامج من وجهة نظر المتدرب والمشرف والمدير وقد أوصت الدراسة بضرورة إجراء عملية مراجعة وتطوير شاملة لبرنامج التربية الميدانية بالكلية .

دراسة (حمدان على نصر وآخرون، ٢٠٠٣) بعنوان " فاعلية برنامج التربية العملية لتخصص معلم المجال في كلية التربية بعبري ، من وجهة نظر المشرفين والطالبات والمعلمات ومديرات المدارس المتعونة "

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تقويم برنامج التربية العملية لإعداد معلمة المجال بكلية التربية بعبري من وجهة نظر كل من المشرفين والطالبات المعلمات ومديرات المدارس وطبقت الدراسة على ٢٥ مشرف و١٦٠ طالبة و٦ مديرات وطبق استبيان لاستطلاع آرائهم وخلصت الدراسة إلى وجود تقارب في وجهات النظر بين المشرفين والمديرات حول كثير من الصعوبات والمشكلات.

دراسة (نداء عبد الرازق الخميس ، ٢٠٠٤) بعنوان " دراسة تقييمية لأداء المشرف الخارجي في برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة الكويت"

هدفت الدراسة إلى معرفة تقويم أداء المشرف الخارجي على طلبة التربية العملية من خلال تحديد مدى قيامه بالمهام والأنشطة التي يجب أن يمارسها أثناء قيامه بالإشراف وطبقت الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة من الطلاب المتدربين والمدرسين المتعاونين وكان عدد أفراد العينة ٤٥٧

وقد أوصت الدراسة بإعادة النظر في استراتيجيات التوجيه بالنسبة للإشراف على أكثر من تخصص وكذلك عمل دورات تدريبية تثقيفية اثرائية لمشرفي المرحلة الابتدائية.

دراسة (علم الدين عبد الرحمن الخطيب ، ٢٠٠٤) بعنوان " الواقع الإشرافي على برنامج التربية العملية بكلية التربية بجامعة الفتح من وجهة نظر المشرفين "

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على جوانب الضعف في الإشراف وجوانب القوة والتركيز عليها سعياً إلى تصحيح مسار التربية العملية في إحدى الجوانب الرئيسية منه ألا وهو الإشراف .

دراسة (صباحي حمدان أبو جلاله ، ٢٠٠٤) بعنوان " تقويم دور مشرف التربية العملية في كلية التربية بجامعة عجمان من وجهة نظر الطلبة المعلمين تخصص علوم ورياضيات مقارنة بوجهات نظر زملائهم في التخصصات الأخرى "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات الإشراف التربوي كما يراها الطلاب المعلمون والطالبات المعلمات في تخصص العلوم وقد أوصت الدراسة بعمل دراسة مماثلة لأخذ آراء مشرفي التربية العملية والمعلمين المتعاونين تخصص علوم ومدراء مدارس التطبيق حول تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا للتعرف بصورة أشمل على جوانب القوة والضعف في البرنامج من وجهات نظر التربويين والأكاديمي ينفي الميدان التربوي. دراسة (عبد الله عبد الكريم الأهدل ، ٢٠٠٥) بعنوان " المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في قسم الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة صنعاء

هدفت الدراسة إلى معرفة المشاكل المهنية التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية بصنعاء ووضع الحلول لذلك واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة وقام ببناء استبيان لجمع المشكلات وقد بلغ عدد العينة ٦٠ طالب وطالبة وقد أوصت الدراسة بأن يعاد النظر في برنامج التربية العملية لا سيما فيما يتعلق بالجانب الإجرائي لها .

دراسة (لبنى حسين راشد العجمي ، ٢٠٠٦) بعنوان " واقع برنامج التربية العملية في كليات التربية للبنات الأقسام العلمية بابها من وجهة نظر الطالبة المعلمة "

هدفت الدراسة إلى تعريف المسئولين بكليات التربية للبنات الأقسام العلمية بابها على جوانب القوة والضعف في برنامج التربية العملية حتى يمكن مساعدتهم على تطوير هذه البرامج بما يحقق الأهداف المنشودة لإعداد المعلمين وقد توصلت الدراسة إلى الاهتمام بالدور الوظيفي لمركز التربية العملية كلية التربية للبنات الأقسام العلمية بابها من خلال إعادة النظر فيآليةالإشراف والتنظيم لبرامج التربية العملية .

دراسة (عبد الكريم القاسم ، ٢٠٠٧) بعنوان " مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين "

هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تقف حائلا يمنع تدريب الطلبة المعلمين في برنامج التربية بجامعة القدس المفتوحة وتوصلت لضرورة تطوير برنامج التربية العملية في ضوء المعايير العالمية في هذا المجال .

دراسة (محمد أمين حامد ، على محمد الزعبي ، ٢٠٠٧) بعنوان " اتجاهات طلبة التربية العملية الميدانية في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة نحو استخدام العقاب "

فقد اختيرت عينة عشوائية ٢١٠ طالبة موزعة على تخصصات معلم المجال ومعلم الصف وقد خلصت النتائج إلىأن اتجاه أفراد العينة إيجابي نحو استخدام العقاب بصورة عامة .

دراسة (منى بن حميد السبيعي ، ٢٠٠٧) بعنوان " واقع العلاقات الإنسانية بين المشرف التربوي والطالب المعلم من وجهة نظر طلاب التربية العملية بجامعة أم القرى "

هدفت الدراسة إلى معرفة الواقع الفعلي لمدى شيوع العلاقات الإنسانية بين كل من المشرف أو المشرفة والطلاب والطالبات المعلمات وقد تم تطبيق هذه الدراسة على جميع الطلاب والطالبات تخصص علوم (كيمياء - فيزياء - أحياء) المسجلين في مادة التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٧هـ بكلية التربية جامعة أم القرى وتوصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بالطالب المعلم أثناء فترة التربية العملية من قبل المشرف التربوي

دراسة (مصطفى فنخور خوالدة ، فتحى محمود حميدة ، ٢٠١٠) بعنوان " مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية "

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة اشتملت على ٥٢ فقرة موزعة على ست مجالات وتم تطبيق الاستبانة على عينة بلغت ١٠٠ طالب معلم وقد أوصت الدراسة بضرورة تطوير برنامج التربية العملية في ضوء المعايير العالمية ووضع استراتيجيات للتغلب على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين وخاصة فيما يتعلق بدور الروضة وإجراء المزيد من البحوث المتصلة بجوانب هذه المشكلات.

دراسة (فرح سليمان المطلق ، ٢٠١٠) بعنوان " واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة معلم الصف "

هدفت الدراسة إلى معرفة آراء المشرفين التربويين والطلبة المعلمين في برنامج التربية العملية وتكونت عينة البحث 180 طالب وطالبة من السنة الرابعة معلم صف الذين يخضعون لبرنامج في التربية العملية في كلية التربية بجامعة دمشق وكذلك ٦٠ مشرفاً تربوي ومن أهم المقترحات التي توصلت إليها الدراسة ضرورة استخدام التعليم المصغر في عملية التدريب على تنفيذ التربية العملية و خصوصاً في الحالات الطارئة مثل عدم دوام المدارس .

دراسة (خضراء ارشود ، سامي سليمان ، ٢٠١١) بعنوان " واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التربية العملية في جامعة مؤتة من وجهة نظر الطلبة معلمي الصف الخريجين وقام الباحثان بإعداد استبانة تكونت من ٧٤ فقرة وقد أوصت الدراسة بضرورة إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية لتقويم التربية العملية وإشراك الأطراف المعنية بالبرنامج جميعها من المعلمين والمشرفين ومديري المدارس في عملية التقويم

• من خلال دراسة كافة الدراسات السابقة تبين للباحثين ما يلي :

أن برنامج التربية العملية في حاجة ماسة لتقويمه في كلية التربية - جامعة نجران للوقوف على نقاط القوة والضعف في البرنامج وكذلك للتعرف على معالجة نواحي الضعف .

• الإطار النظري للدراسة :

• تعريفات التربية العملية :

لقد تعددت تعريفات التربية العملية : " التربية العملية عبارة عن الممارسة الفعلية للطلبة المتدربة والتي يفترض انه قد مهدت لها عددا من المناهج التربوية والتخصصية من خلال إعدادها لنظري " (فوزية إبراهيم يعقوب ، ١٩٩٦ ص ٢٦٥).

التربية العملية أهم خبرة ميدانية للدخول في مهنة التعليم تمكن الطالب / الطالبة من تطبيق النظريات التربوية والنفسية في الممارسة العملية والسبيل إلى تمكين الطالب المعلم أو الطالبة المعلمة من مواجهة مواقف التعليم وحسن التكيف معها ، وتهيئة بيئة التعلم المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية " (تمام إسماعيل تمام وآخرون ، ٢٠١٠ ، ص ١٨٥)

التربية العملية برنامج تدريبي تقدمه مؤسسات إعداد المعلم على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها ويهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية ، تطبيقا عمليا في أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي المدرسة الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة ، كما يعمل على إكسابهم الكفايات التربوية في الجوانب المهارية والانفعالية من جهة أخرى (منى حميد السبيعي ، ٢٠٠٧ ، ١٨١) .

هي الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلم قبل الخدمة ، وتأهيلهم وتدريبهم أثناء الخدمة ، وتتم داخل الصف وخارجه من قبل الطالب المعلم وبإشراف هيئة الإعداد والتأهيل والتدريب في الجامعة ومعلم متعاون ، ومدرسة متعاونة " (محمد عبد الفتاح شاهين ، ٢٠٠٧ ، ١٧٨) .

" عملية تربوية تهدف إلى إتاحة الفرص للطلبة المتدربين لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي في الميدان الفعلي الحقيقي للتدريب وذلك لكسب المهارات التدريبية التي تطلبها طبيعة العملية التعليمية بحيث يصبح الطالب المعلم قادرا على ممارستها بكفاية وفعالية " (عبد الكريم القاسم ، ٢٠٠٧ ، ص ٨) .

الفترة التي يقضيها طالب التربية العملية والتي يمارس فيها مجموعة من الأنشطة التدريبية والتربوية " (عبد الله عبد الكريم ، ٢٠٠٥ ، ص ١٠٤) .

برنامج التربية العملية هو البرنامج الذي يعطى الفرصة لتطبيق وتطوير تقنيات التدريس في المدارس وكذلك يمنح الطالب المهارات الأساسية لكي يصبح معلما مثاليا ويقومون بتطبيق برنامج التربية العملية ، ويطلق عليهم أحيانا المتدربون او المعلمون " (عبد المنعم محمد ، ٢٠٠١ ، ص ٢٣٣) .

التربية العملية فترة من التدريب الموجه يقضيها الطالب المعلم بمدرسة معينة محددة يقوم أثنائها بالتدريب على تدريس مادة تخصصه لتلاميذ فصل أو أكثر خلال أيام متفرقة أو متصلة تحت إشراف مشرف متخصص حيث يمارس فيها الطالب مهارات التدريس ويوجه خلالها من أجل إتقان المهارات التي تمكنه من أداء عمله بشكل فعال " (سهيل رزق دياب ، ٢٠٠١ ، ص ٦) .

التربية العملية هي إحدى مواد الإعداد التربوي التي تتيح للطالبة ممارسة التدريب الفعلي وإتاحة الفرصة لها للوقوف داخل الفصل أمام التلميذات ، وقيادة العملية التعليمية بنجاح " (ملكة حسين صابر ، ص ٢٧٥) .

هي التطبيق الميداني ، للأفكار والمعلومات ، التي درسها الطالب ، من خلال المقررات التي يقدمها برنامج إعداد المعلم " (دلال عبد الواحد وآخرون ، ١٩٩٥ ، ص ٦٨٢) .

فرص التدريب المختلفة التي تتاح لطلبة كلية التربية لمشاهدة وممارسة التدريس في مواقف حية وطبيعية داخل الصفوف للمرحلتين المتوسطة والثانوية والتي يتم من خلالها ترجمة كل ما لديهم من معارف نظرية حول التدريس والسلوك التعليمي تحت إشراف ومتابعة مشرف التربية العملية " (زينب حياوى ، زينب فالح ، ٢٠٠٩) .

الممارسة الفعلية ، والتطبيق العملي لنشاط التدريس من الإلغالي الياء أي تخطيطه ، وتنفيذه وتقويمه ، خلال فترة زمنية محدودة بما يكسب المتدرب مجموعة من المهارات المعرفية والعملية والنفسية والاجتماعية التي تمكنه من ممارسة عمله مستقبلا بنجاح تام وبتقنة بالنفس ، وقدرة على مواجهة المواقف الصعبة والطارئة واتخاذ القرارات الصائبة في كل ما يرتبط بعمله " (سعاد جعفر عمر ، ٢٠١٠ ، ص ١٧٢) من خلال ما سبق

• تعرف الباحثان التربية العملية تعريفا إجرائيا :

(هي الفترة الزمنية التي تمضيها طالبات جامعة نجران للتدريب على التدريس ويقمن بتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية من خلال الأنشطة التدريبية والتربوية تحت إشراف ومتابعة مشرفة التربية العملية) .

• أهداف التربية العملية :

- « إكساب الطالبة المهارات اللازمة للتدريس في مجال تخصصها .
- « التطبيق العملي للأسس النظرية التي درستها الطالبة في مقررات الإعداد التربوي .
- « إكساب الطالبة الخبرات الأساسية والمتطورة في إدارة الفصل وفي الأنشطة التي تطلبها طبيعة عمل المدرسين في مدارس التعليم العام . (منى السبيعي ، ٢٠٠٧ ، ص ١٨١) .
- « التغلب على المخاوف التي قد تشعر بها الطالبة المعلمة عند مواجهة الموقف العملي للحياة المهنية الجديدة .
- « معرفة سلوك التلاميذ ومعرفة كيفية التعامل معهم .
- « معرفة مستوى الطالبة المعلمة من المادة العلمية التي تقوم بتدريسها .
- « إكساب الطالبات المعلمات أخلاقيات المهنة (لبنى حسين راشد ، ٢٠٠٦ ، ص ١٨٥ - ١٨٦) .
- « التعرف على البيئة المدرسية عن قرب .

- ◀◀ إكساب الطالبة المعلمة بعض الاتجاهات الايجابية مثل الصبر - التحمل - القدرة على اتخاذ القرار- الإخلاص.
- ◀◀ إكساب الطالبة المعلمة مهارات التقويم الذاتي (فرح سليمان المطلق ٢٠٠٦، ص٦٥) .
- ◀◀ مساعدة الطالبة المعلمة على الاستفادة من خبرات غيرها من المعلمات القدامى وملاحظة أدائهن (سهيل رزق دياب ، ٢٠٠١، ص٨).
- ◀◀ إكساب الطالبة المعلمة الكفايات التدريسية اللازمة والمتمثلة في المهارات التدريسية التي تمكنها من أداء مهامها التدريسية وتبدأ بالتخطيط والتحضير للدروس ثم التنفيذ والتقويم وإدارة الفصل وضبطه حتى نهاية الدرس. (سعاد محمد جعفر، ٢٠١٠، ص١٧٣) .

• أهمية التربية العملية في إعداد الطالبة المعلمة :

- ◀◀ تكتشف الطالبة المعلمة من خلال التربية العملية انتماءها إلى مهنة التدريس .
- ◀◀ تنال الطالبة المعلمة في فترة التربية العملية قسطا وافرا وكبيرا من التوجيهات على يد المشرفة .
- ◀◀ تكمن أهمية التربية العملية في عملية إعداد المعلم ، فهي المجال الذي يتيح للطالب إن يترجم ما تعلمه نظريا إلى واقع فعلى في قاعات الدراسة
- ◀◀ (عبد الكريم القاسم ، ٢٠٠٧، ص ٣) .
- ◀◀ ترجع أهمية التربية العملية بأنها تتيح الفرصة للطالب المعلم لامتلاك الكفايات العملية اللازمة وبخاصة المتعلقة منها بأساليب التدريس واستخدام الوسائل التعليمية وإدارة الصف وان هذه الأهمية تأتي من أهمية المرحلة التي سيتولى معلم الصف تدريسها وهي الصفوف الثلاثة الأولى وذلك لان معلم الصف ، يلعب دورا بارزا في هذه المرحلة العمرية لتشكيل فكر الطلبة والطالبات
- ◀◀ (خضراء ارشود ، سامي سليمان ، ٢٠١١، ص٤٧٨ - ٤٧٩) . أثبتت دراسة (keith,2000) أن برنامج التربية العملية قد ساهم بطريقة فاعلة في إكساب الطلاب المعلمين مهارات التدريس وان الطالب استطاع أن يطبق ما درسه نظريا في واقعه العملي وربما يعود ذلك إلى أن هذه الدراسة قد أجريت في بريطانيا كونها تختلف من حيث الإمكانيات المادية والبشرية والتنظيمية ، كما أثبتت دراسة (Al mutawa,nagat) أن هناك كفايات لازمة للطالب المعلم تتمثل في الصفات الشخصية له والصفات اللغوية والعلاقات الشخصية أيضا والتخطيط والتنفيذ للدروس وذلك لإنجاح برنامج التربية العملية.

• صور مختلفة للتدريب الميداني من بلد لآخر :

- تقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب عدد المدارس في المحافظة او داخل المدينة
- وتعيين مشرف متخصص لكل مجموعة من داخل الكلية إلى جانب موجه من

مكتب التوجيه والإشراف التربوي التابع لوزارة التربية والتعليم وبالتعاون أيضا مع مدير مدرسة التطبيق ومعلم المادة كفريق عمل متكامل وهذا النظام هو المتبع في جامعة نجران - كلية التربية أن الطالبات في المستوى الثامن يتفرغن للتربية الميدانية (فصل دراسي واحد).

في بعض الدول الأخرى نجد أن التدريب يتم على فترتين في كليات التربية فمثلا السنة الدراسية بأكملها من الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة نجد أنهم يذهبون للتدريب يوم واحد من كل أسبوع ثم أسبوعين متصلين في نهاية العام يقضى فيها الطالب التدريب وتكون الفرقة الثالثة فترة التدريب على المدارس الإعدادية أما الفرقة الرابعة فالتدريب على المدارس الثانوية وهذا النظام موجود في كليات التربية مثال جامعة عين شمس ، جامعة القاهرة . (سعاد جعفر عمر ، ٢٠١٠ ، ص ١٧٣ بتصرف)

• مراحل برامج التربية العملية :

• مرحلة المشاهدة :

هي المرحلة الأولى في برنامج التربية العملية ويقصد بالمشاهدة ملاحظة كل ما يجري في الموقف التعليمي من مشاهدات خارج الصفوف الدراسية وتشمل النظام والحياة المدرسية وأنشطتها ومشاهدات داخل الصفوف الدراسية وتشمل ملاحظة معلم الصف دراسياً أثناء قيامه بأدواره التدريسية .

• مرحلة التدريس الفعلي :

من خلال التدريب المتصل بعد إتمام الطالب المعلم لمرحلة المشاهدة يقوم بملاحظة سلوك الطالب وتحضير الدرس و كفيته إعداد الوسائل التعليمية الخاصة بالدرس واستخدامه تحت توجيه المعلم (تمام إسماعيل وآخرون ، ٢٠١٠ ، ص ١٨٩) .

• الإشراف على التربية العملية :

لم يعد الإشراف مجرد عملية مراقبة وتصيد أخطاء وإعطاء تقديرات وعلامات فقط ، بل أصبح ينظر إليه ملاحظة التعليم والإدارة والتدريس وقياس وتقويم فاعليتها ومنتجها ، ومن ثم توجيههم وتطويرهم جميعاً للأفضل فالإشراف عمل تعليمي لأنه يضع أمام الطلبة المعلمين حقائق ومعلومات ومفاهيم وأساليب جديدة ، وهو عمل تنسيقي ينفذ ضمن خطة منظمة منسقة وهو عمل تغييري لأنه يستهدف إحداث تغيير مرغوب فيه في ممارسات الطلبة المعلمين ، وهو عمل استشاري لأنه يقدم اقتراحات وبدائل مناسبة وحلولاً للمشكلات .

وفي إطار هذه النظرة لم تعد عملية الإشراف على برنامج التربية العملية مقتصرة على جانب أو مدخل من المدخلات أو على عملية من العمليات والتي تتشكل منها التربية العملية باعتبارها نظاماً متكاملًا ، وإنما أصبحت عملية

تتصف بالشمول والتكامل موجّهة نحو رعاية وتحسين وضبط وتوجيه هذه المدخلات والعمليات بصورة متوازنة بهدف تحقيق أهدافها المنشودة.

ويشارك في الإشراف على التربية العملية مجموعة من الأطراف، أهمها المشرف التربوي والمعلم المتعاون ومدير المدرسة المضيف باعتبارها مشرفاً تربوياً مقيماً، فالمعلم المتعاون هو أكثر الأطراف تماساً واتصالاً مع الطالب المتدرب وتقع عليه مسؤوليات ومهام متعددة، كما أن المشرف التربوي تقع عليه مسؤولية الإشراف على المعلم المتعاون والطالب المتدرب معاً، وفق أساليب إشرافية مختلفة. (سهيل رزق دياب، ميادة سهيل دياب، ٢٠٠٩)

والمشرف التربوي يركز اهتمامه على توجيه ومساعدة من يشرف عليهم ليضهموا أنفسهم ويغيروا أو يعدلوا من سلوكهم إلى السلوك الأفضل. ودوره يجب أن يكون خبيراً وقائداً للطلبة المشرفين (sandhotz,Shannonv 2000) ويعتبر الإشراف هو التنسيق وإثارة اهتمام المعلمين وتوجيه نمو التلاميذ ليتمكنوا من المشاركة في المجتمع بصورة فعالة في المجتمع وهو مجهود منظم مستمر لتشجيع المعلمين على النمو الذاتي (عماد محمد عطية، ٢٠١٠، ص ١٣ - ١٥).

• طريقته البحث وإجراءاته :

• مجتمع الدراسة والعينة :

اقتصرت هذه الدراسة على طالبات المستوى الثامن من جميع التخصصات المختلفة المسجلات في برنامج التربية العملية للعام الدراسي (١٤٣٣ - ١٤٣٤) وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠ طالبة) من جميع التخصصات المختلفة وهي كالآتي :

« قسم الرياضيات - قسم الفيزياء - قسم الكيمياء - قسم الأحياء - قسم اللغة العربية - قسم اللغة الانجليزية (بكلية العلوم والآداب) وقسم الاقتصاد المنزلي (بكلية التربية) »

« وقد تم توزيع استبيان مكون من (٦٨) فقرة مقسمة على (٥) محاور لمعرفة اتجاهات الطالبات نحو برنامج التربية العملية . »

« وكذلك تم توزيع استبيان آخر خاص بعضوات هيئة التدريس وعددهن (٣٠) عضوه من عضوات هيئة التدريس من تخصصات مختلفة وذلك للتعرف على مهام مشرفة التربية العملية وعدد بنود الاستبيان (١٣) بند وسؤال مفتوح بمقترحاتهن حول مهام أخرى لمشرفة التربية العملية. »

وقد استخدمت الباحثتان مقياس ليكرت على النحو التالي :

« (خمس درجات موافق بشدة - أربعة درجات موافق - ثلاثة درجات محايد - درجتان ارفض - درجة واحدة ارفض بشدة) »

• **صدق الأداة :**

تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمات وعددهن (١٢) عضوه تم اختيارهن من بين عضوات هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - العلوم والآداب بنات - جامعة نجران وذلك للتحقق من صدق أداة الدراسة ، وقد أجرت الباحثتان التعديلات التي تم اقتراحها من قبل المحكمات بإضافة أو حذف بعض العبارات أو تعديلها إلییان وصلت إلى الصورة النهائية وتضمنت المفردات التي اتفق (٨٠٪) من المحكمات على صلاحيتها وأصبحت قابلة للتطبيق .

• **ثبات الأداة :**

تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية عددها (٨٠) طالبة من المتدربات أثناء فترة التربية العملية وذلك بهدف التحقق من ثبات الأداة

• **نتائج الدراسة وتفسيرها :**

• **ولإجابة عن السؤال الأول للدراسة وهو :**

ما هو واقع تطبيق برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة نجران من وجهه نظر الأطراف المعنية بها (أعضاء هيئة التدريس - الطالبات) ؟

تم تطبيق استبيان خاص باستجابات الطالبات نحو برنامج التربية العملية بمجموع بنود (٦٨) بند مقسم على خمس (٥) محاور وتلي ذلك تطبيق استبيان ثاني على عضوات هيئة التدريس تضمن آرائهن حول مهام مشرفة التربية العملية وتكون من (١٣) بند

• **التحليل الإحصائي للدراسة :**

تم تفريغ استجابات عينة الدراسة باستخدام الحاسب الآلي باستخدام (برنامج الرزم الإحصائية) وفيما يلي جداول توضح التكرارات والنسب المئوية لكل عبارة والتعليق عليها

• **أولاً : استبيان يوضح استجابات الطالبات نحو برنامج التربية العملية :**

يتضح من الجدول أن استجابات العينة للمحور الأول الخاص ببرنامج التربية العملية

تميزت الاستجابات بالموافقة على معظم فروع المحور وذلك لتوافر هذه البنود في برنامج التربية العملية المقدم في كلية التربية - جامعة نجران واعتبرت الباحثتان إن اقل نسبة موافقة على البند ٨٠٪ فنجد أن :-
« البند رقم (١) حصل على نسبة موافقة ٩٦.٦٪ وهذا يدل على أن أهداف التربية العملية واضحة ومعلنة للطالبات في بداية البرنامج.
« البند رقم (٢) حصل على نسبة ٤٣.٣٪ وهذا يدل على أن أهداف التربية العملية ليست مواكبة للتطور التربوي .

- ◀ البند رقم (٣) حصل على نسبة ٣٤.١٦٪ وهذا يدل على عدم وجود دليل خاص ببرنامج التربية العملية.
- ◀ البند رقم (٤) حصل على نسبة ٩٥.٨٪ وهذا يدل على وجود ارتباط بين الجانب النظري والجانب العملي في المدارس.
- ◀ البند رقم (٥) حصل على نسبة ٩٦.٣٣٪ وهذا يدل على أن وقت التطبيق كافي حيث تدرس الطالبة برنامج التربية العملية في فصل دراسي كامل.
- ◀ البند رقم (٦) حصل على نسبة ٩٦.٦٪ وهذا يدل على عدم توافر وسائل لنقل الطالبات من وإلى المدرسة.

جدول رقم (١) : خاص ببرنامج التربية العملية .

أوافق بشدة		أوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		العبارات	
النسبة % التكرار											
٩٦.٦							١٦.٦	٢٠	٨٣.٣	١٠٠	أهداف التربية العملية واضحة ومعلنة لي .
٤٣.٣	٣٣.٣	٤٠	٥٠	٦٠					١٦.٦	٢٠	أهداف التربية العملية مواكبة للتطور التربوي.
٣٤.١	٤٥.٨	٥٥	٦٢.٥	٧٥							يوجد دليل للتربية العملية يوضح خطة التدريب الميداني .
95.8							20.9	25	79.16	95	يوجد ارتباط بين دراسة الجانب النظري بالكلية والتطبيق العملي بالمدارس.
96.33							18.33	22	81.6	98	وقت التطبيق العملي مناسب .
٩٦.٦	١٦.٦	20	٨٣.٣	100							عدم توافر وسائل لنقل الطالبات من وإلى المدرسة.
94.16							29.1	35	70.8	85	يوجد تفاعل مباشر بين إدارة الكلية والمدرسة التي يتم فيها التطبيق العملي.
96.16							19.16	23	80.8	97	اشعر بالثقة والسعادة عندما أقوم بالتدريس.
89.1			8.3	10	8.3	10	12.5	15	70.8	85	عندما أقوم بعملية التدريس أحضيان تتفوق على زميلاتي.
٣٨.٣	٨.٣	١٠	٩١.٦	١١٠							لا أحب مادة التربية العملية
٤٠	٢٥	٣٠		٧٥%	٩٠						تعتبر طرق التدريس التقليدية أفضل من الطرق الحديثة

- ◀ البند رقم (٧) حصل على نسبة ٩٤.١٦% وهذا يدل على وجود تفاعل بين الكلية والمدرسة التي يتم فيها التطبيق.
- ◀ البند رقم (٨) حصل على نسبة ٩٦.١٦% ويدل على شعور الطالبة بالثقة والسعادة عند التدريس.
- ◀ البند رقم (٩) حصل على نسبة ٨٩.١% موافقة على خوف الطالبة من تفوق زميلاتها عليها.
- ◀ البند رقم (١٠) حصل على نسبة ٣٨.٣٣% رفض كراهية حب التربية العملية.
- ◀ البند رقم (١١) حصل على نسبة ٤٠% رفض أن طرق التدريس التقليدية أفضل من الحديثة.

جدول رقم (٢): خاص بعملية التدريس مهام قبل بداية الحصة وأثناء الحصة وبعدها

العبارة	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة	
أحدد أهداف الدرس بوضوح	90	75%	27	22.5%	3	2.5%				94.5%
لدى تقتر تحضير للدرس منظم ومرتب	20	16.66%	10	83.3%						96.66%
أكون منضبطة ومؤثرة أثناء قيامي بعملية التدريس	20	16.6%			60	50%	40	23.3%		43.3%
في بداية الدرس أحسن أي لمحة كل المعلومات والحاج لتفائق التعبير	97	80.8%	13	10.8%	10	8.3%				94.5%
أثناء الداء للتدريس أفكر في احتمال حصولي على تقدير منخفض	87	72.5%	13	10.8%	5	4.16%	5	4.1%		84.5%
انظم سيرتي بطريقة فعالة	95	79.16%	25	20.9%						95.8%
استخدم إستراتيجية التعلم التعاوني داخل الفصل	50	41.66%	50	41.66%			20	16.6%		81.6%
أعاقب الطالبة إذا لم تكنه أثناء الحصة					6	5%	87	72.5%	27	22.5%
أعاقب الطالبة إذا وقعت في خطأ علمي					4	3.33%	100	83.33%	16	13.33%
أواجه صعوبة مع تعاملاتي مع الطالبات المتفوقات دراسيا									10	8.33%
أواجه صعوبة مع تعاملاتي مع الطالبات المتأخرات دراسيا									25	20.8%
أقوم بمراجعة الفروق الفردية بين الطالبات	10	83.3%	20	16.66%						6.69%
اعرض المادة العلمية بطريقة مبسطة وواضحة	95	79.16%	19	15.8%	6	5%				94.8%

٩٤%					٢,٣٣%	٤	٢٣,٣٣%	٢٨	٧٣,٣%	٨٨	أقوم بربط المادة العلمية بالواقع البيئي المحيط
٩٦,٦%							١٦,٦٦%	٢٠	٨٣,٣%	١٠	أوضح المفاهيم الصعبة للطالبات
٩١,٦٦%							٤١,٦٦%	٥٠	٥٨,٣٣%	٧٠	أقوم أسئلة تساعد على التفكير والإنتاج أثناء الحصة
٩٤,٦٦%							٢٦,٦٦%	٣٢	٧٣,٣٣%	٨٨	أقوم باستخدام الوسائل التعليمية أثناء الفرح
٩٠%					٨,٣٣%	١٠	٨,٣٣%	١٠	٨٣,٣٣%	١٠	أدى الفقرة على التعامل مع طالباتي والمرح معهم
٩٨,٣%							٨,٣%	١٠	٩١,٦%	١١	أشجع الطالبات على طرح الأسئلة والمناقشة واحترم رأيهن
٩٠%	٤,١٦%	٥					٣٣,٣٣%	٤٠	٦٢,٥%	٧٥	أرد على أسئلة الطالبات أثناء الترس
٩٤%							٣٠%	٣٦	٧٠%	٨٤	أربط الخبرات السابقة للطالبات بالخبرات الجديدة
٨١,٦%	١٦,٦%	٢٠					٢٥%	٣٠	٥٨,٣%	٧٠	في نهاية الترس أقوم بتخصيص النقاط الرئيسية في الترس
٨٠%	١٦,٦٦%	٢٠					٣٣,٣٣%	٤٠	٥٠%	٦٠	أتابع واجبات الطالبات باستمرار
٣٥,٦%	٢٤,١٦%	٢٩	٧٣,٣٣%	٨٨	٢,٥%	٣					عندما انتهى من الترس أشعر بالصدق لأن اضطرابي جعلني لا أفن الترس

- يتضح من الجدول السابق للمحور الثاني الخاص بعملية التدريس مهام قبل بداية الحصة وأثناء الحصة وبعدها أن نسبة الموافقة على البنود كالتالي :-
- « البند رقم (١) حصل على نسبة ٩٤,٥% موافقة على أن أهداف الدرس تكون محددة وواضحة.
- « البند رقم (٢) حصل على نسبة ٩٦,٦% موافقة على وجود دفتر منظم ومرتب للطالبات.
- « البند رقم (٣) حصل على نسبة ٤٣,٣% عدم الموافقة على نسبة على أن الطالبة تكون مضطربة أثناء قيامها بالتدريس.
- « البند رقم (٤) حصل على نسبة ٩٤,٦% موافقة على نسيان بعض المعلومات في بداية الحصة الدراسية وتحتاج الطالبة لدقائق للتفكير.
- « البند رقم (٥) حصل على نسبة ٨٤,٥% الموافقة على تفكير الطالبة في الخوف من الحصول على درجات منخفضة.
- « البند رقم (٦) حصل على نسبة ٩٥,٨% موافقة على تنظيم السبورة بطريقة فعالة.

- « البند رقم (٧) حصل على نسبة ٨١,٦٪ الموافقة على استخدام استراتيجية التعلم التعاوني.
- « البند رقم (٨) حصل على نسبة ٣٦,٥٪ رفض معاقبة الطالبة أثناء الحصة.
- « البند رقم (٩) حصل على نسبة ٣٨٪ رفض معاقبة الطالبة إذا أخطأت خطأ علمي.
- « البند رقم (١٠) حصل على نسبة ٣٨,٣٣٪ رفض وجود صعوبة في التعامل مع المتفوقات.
- « البند رقم (١١) حصل على نسبة ٣٥,٨٪ رفض صعوبة التعامل مع المتأخرات دراسيا.
- « البند رقم (١٢) حصل على نسبة ٩٦,٦٪ الموافقة على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.
- « البند رقم (١٣) حصل على نسبة ٩٤,٨٪ الموافقة على عرض المادة العلمية بطريقة مبسطة وواضحة.
- « البند رقم (١٤) حصل على نسبة ٩٤٪ الموافقة على ربط المادة العلمية بالواقع .
- « البند رقم (١٥) حصل على نسبة موافقة ٩٦,٦٪ على توضيح المفاهيم الصعبة.
- « البند رقم (١٦) حصل على نسبة ٩١,٦٦٪ موافقة على ضرورة تقديم أسئلة تساعد على التفكير أثناء الحصة.
- « البند رقم (١٧) حصل على نسبة ٩٤,٦٦٪ موافقة على استخدام الوسائل التعليمية.
- « البند رقم (١٨) حصل على نسبة ٩٠٪ الموافقة على القدرة على التعامل مع الطالبات.
- « البند رقم (١٩) حصل على نسبة ٩٨,٣٪ موافقة على تشجيع الطالبات على طرح الأسئلة.
- « البند رقم (٢٠) حصل على نسبة ٩٠٪ موافقة على الرد على أسئلة الطالبات.
- « البند رقم (٢١) حصل على نسبة ٩٤٪ الموافقة على ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة.
- « البند رقم (٢٢) حصل على نسبة ٨١,٦٪ موافقة على تلخيص النقاط الرئيسية في نهاية الحصة.
- « البند رقم (٢٣) حصل على نسبة ٨٠٪ موافقة على متابعة الواجبات للطالبات باستمرار.
- « البند رقم (٢٤) حصل على نسبة ٣٥,٦٪ رفض الشعور بالضيق بعد انتهاء الدرس.

يتضح من الجدول التالي للمحور الثالث الخاص بمهام مديرة المدرسة أثناء برنامج التربية العملية ان نسبة الموافقة على البنود كالتالي :

- ◀ البند رقم (١) حصل على نسبة ٩٥٪ موافقة على أن مديرة المدرسة وفرت
الإمكانات اللازمة لإنجاح عملية التدريس.
- ◀ البند رقم (٢) حصل على نسبة ٨١.٦٦٪ الموافقة على عقد لقاءات دورية
للمناقشة في حل المشكلات.

جدول رقم (٣): خاص بمهام مديرة المدرسة أثناء برنامج التربية العملية

م	العبارات	أوافق بشدة		أوافق		محايد	لا أوافق		لا أوافق بشدة
١	وفرت لي مديرة المدرسة الإمكانات اللازمة لإنجاح عملية التدريس	٣٠	٢٥٪	٩٠	٧٥٪	٣	٧.٥٪		٩٥٪
٢	تقوم مديرة المدرسة بعقد لقاءات دورية معي لتناقشني في المشكلات التي تواجهني	٧٠	٥٨.٣٣٪	٢٠	١٦.٦٦٪		٣٠	٢٥٪	٨١.٦٦٪
٣	تظنني مديرة المدرسة على أنظمة ونواتج المدرسة	٩٠	٧٥٪	٣٠	٢٥٪				٩٥٪
٤	لا تكفي مديرة المدرسة بإعمال إدارية.	٢٠	١٦.٦٦٪	١٠٠	٨٣.٣٣٪				٩٦.٦٪
٥	تسجع مديرة المدرسة معلمات المدرسة للتعاون معها كطالبة للتربية العملية	٩٠	٧٥٪	٣٠	٢٥٪				٩٥٪
٦	تسمح مديرة المدرسة بإستخدام مرفق المدرسة من معامل ومكتبة أثناء التطبيق الميداني.	٢٠	١٦.٦٦٪	١٠٠	٨٣.٣٣٪				٩٦.٦٪
٧	تتابع مديرة المدرسة الحضور والغياب	١١	٩١.٦٪	١٠	٨.٣٪				٩٨.٣٪
٨	تحثي مديرة المدرسة للمشاركة في أنشطة المدرسة المختلفة.	٨٠	٦٦.٦٦٪	٤٠	٣٣.٣٣٪				٩٣.٣٣٪
٩	تطلع مديرة المدرسة على دفتر التحضير الخاص بي.	٧٥	٦٢.٥٪	٤٠	٣٣.٣٣٪			٥	٩٠٪

- « بند رقم (٣) حصل على نسبة ٩٥% الموافقة على أن المديرية تطلع الطالبات على لوائح وأنظمة المدرسة.
- « البند رقم (٤) حصل على نسبة ٩٦.٦% الموافقة على أن المديرية لا تكلف طالبات التدريب الميداني بإعمال إدارية.
- « البند رقم (٥) حصل على نسبة ٩٥% الموافقة على أن المديرية تشجع معلمات المدرسة للتعاون مع طالبات التدريب الميداني .
- « البند رقم (٦) حصل على نسبة ٩٦.٦% الموافقة على أن مديرة المدرسة توفر استخدام مرافق المدرسة من معامل ومكتبة أثناء التطبيق الميداني.
- « البند رقم (٧) حصل على نسبة ٩٨.٣٣% الموافقة على أن تتابع مديرة المدرسة الحضور والغياب.
- « البند رقم (٨) حصل على نسبة ٩٣.٣٣% الموافقة على أن مديرة المدرسة تشجع الطالبات للمشاركة في أنشطة المدرسة.
- « البند رقم (٩) حصل على نسبة ٩٠% موافقة على أن مديرة المدرسة تتطلع على دفتر التحضير الخاص بالطالبة.

يتضح من الجدول التالي لمحور الرابع الخاص بما يحققه برنامج التربية العملية أن نسبة الموافقة على البنود كالتالي :-

- « البند رقم (١) حصل على نسبة ٣٨.٣% رفض أن برنامج التربية العملية أدى لاتجاهات سالبة نحوه.
- « البند رقم (٢) حصل على نسبة ٣٨.٣٣% رفض التخرج دون أداء فترة التدريب الميداني .
- « البند رقم (٣) حصل على نسبة ٨٨.٣٣% موافقة على أن مقرر التدريب الميداني زاد الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
- « البند رقم (٤) حصل على نسبة ٩٦.٦% موافقة على معرفة تحديد الأهداف السلوكية بوضوح .
- « البند رقم (٥) حصل على نسبة ٩٤.١٦% موافقة على إن مقرر التربية العملية قد ساعد على اختيار طرق التقويم المناسبة.
- « البند رقم (٦) حصل على نسبة ٧٥% موافقة على إن برنامج التربية العملية قد نمت مهارات إعداد الاختبارات وتصحيحها.
- « البند رقم (٧) حصل على نسبة ٩٥.٨% موافقة على ان برنامج التربية العملية قد نمت مهارات إدارة زمن الحصة.
- « البند رقم (٨) حصل على نسبة ٩٦.٦% موافقة ان التربية العملية تنمي مهارات معرفة احتياجات الطالبات حسب مراحل عمرهم المختلفة.
- « البند رقم (٩) حصل على نسبة ٩٠% موافقة ان التربية العملية تزيد مهارات استخدام أنواع مختلفة من التعزيز للطالبات.
- « البند رقم (١٠) حصل على نسبة ٩٤.٣٣% موافقة على ان التربية العملية تزيد مهارات استخدام استراتيجيات متنوعة من التدريس
- « البند رقم (١١) حصل على نسبة ٨٠% موافقة على ان الحصص الاحتياطي تنمي التفاعل مع الطالبات.

جدول رقم (٤) : خاص بما يحققه برنامج التربية العملية

م	العبارات	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق	
١-	لقد أدت التربية العملية لتحو اتجاهاتي السالبة نحو مهنة التدريس.			١٠	%٩١.٦				٣٨.٣ %
٢-	من الأفضل لي التخرج دون أداء فترة التدريب الميداني .			١٠	%٩١.٦				٣٨.٣ %
٣-	ساعندي مقرر التدريب الميداني على الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.	٧٠	%٥٨.٣٣	٤٠	%٣٣.٣	١٠	%٨.٣		٨٨.٣٣ %
٤-	استطعت عن طريق مقرر التربية العملية أن احدد بوضوح الأهداف السلوكية.	١٠٠	%٨٣.٣٣	٢٠	%١٦.٦٦				%٩٦.٦
٥-	ساعندي مقرر التربية العملية على اختيار طرق التقويم المناسبة.	٨٥	%٧٠.٨	٣٥	%٢٩.١				٩٤.١٦ %
٦-	تنسى التربية العملية لي مهارات إعداد الاختبارات وتصحيحها.	٦٠	%٥٠	٣٠	%٢٥				%٧٥
٧-	تنسى التربية العملية مهارات ادارة زمن الحصة.	٩٥	%٧٩.١٦	٢٥	%٢٠.٩				%٩٥.٨
٨-	تنسى التربية العملية مهارات معرفة احتياجات الطالبات حسب مراحل عمرهم المختلفة.	١٠٠	%٨٣.٣٣	٢٠	%١٦.٦٦				%٩٦.٦
٩-	تزيد التربية العملية مهارات استخدام	٨٠	%٦٦.٦٦	٣٠	%٢٥	١٠	%٨.٣٣		%٩٠

أنواع مختلفة من التعزيز للطلبات	١٠	٨٨	٧٣.٣٣ %	٣٠	%٢٥	٢	%١.٦٦				
تزيد الترتيب العملية مهارات استخدام استراتيجيات متنوعة من الترتيب.	-										٩٤.٣٣ %
الجدول الخاص بي بحصص الاحتياط يجعلني أتفاعل مع الطالب أكثر.	--	٧٠	٥٨.٣٣ %	٣٠	%٢٥						%٨٠

• اتجاهات الطالب نحو مشرفة التربية العملية :

جدول رقم (٥) : يبين استجابات الطالب نحو مشرفة التربية العملية.

م	العبارات	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق بشدة
١-	توضح لي المشرفة أهمية الترتيب الميداني .	90	75%	30	25%					95%
٢-	تساعدني المشرفة على تفهم أهداف المرحلة التقييم التي أقوم بتدريسها .	100	83.33%	20	16.66%					96.66%
٣-	تهتم المشرفة بمتابعة دفتر التحضير في كل زيارة .	85	70.8%	35	29.16%					94.16%
٤-	تشاركني المشرفة في الشرح عند الضرورة .	80	66.6%	40	33.3%	10	8.3%			80%
٥-	تستجني المشرفة على استخدام طرق تدريس متنوعة .	40	16.66%	100	83.33%					96.6%
٦-	تتابع المشرفة الحضور والغياب .	90	75%	30	25%					95%
٧-	تستخدم المشرفة نموذج تقييم خاص بالتربية العملية .	110	91.6%	10	8.3%					98.3%
٨-	تعمل المشرفة على تقوية علاقتي بإدارة المدرسة .	100	83.33%	20	16.66%					96.6%

٩٥.٨%						٢٠.٨%	٢٥	79.16%	٩٥	٩- ترشدي المشرفة الى المراجع المفيدة التي تخدم المادة العلمية.
98.3%						8.3%	١٠	91.6%	١١٠	١٠- ترشدي المشرفة الى حسن استخدام الوسائل التعليمية.
95%						25%	٣٠	75%	٩٠	١١- تساعدني المشرفة في توجيهي للأنشطة الصفية بصورة تحقق أفضل استثمار لزم من الحصة.
٩٦.٦%						16.66%	20	83.33%	100	١٢- تعاونني المشرفة للتوصل لكيفية إدارة الفصل وتحقيق النظام بصورة ملائمة.
93.3%						33.33%	40	66.66%	80	١٣- تتأقني المشرفة في نتائج تقييم أدائي.

من خلال الجداول السابقة توصلت الباحثان للإجابة على السؤال الثاني للدراسة وهو ما هي جوانب القوة والضعف في برنامج التربية العملية بكلية التربية - جامعة نجران ؟

وقد تمثلت جوانب القوة في النقاط التالية :

- « أهداف التربية العملية واضحة ومعلنة لي .
- « يوجد ارتباط بين دراسة الجانب النظري بالكلية والتطبيق العملي بالمدارس .
- « وقت التطبيق العملي مناسب .
- « يوجد تفاعل مباشر بين إدارة الكلية والمدرسة التي يتم فيها التطبيق العملي .
- « تشعر الطالبة المعلمة بالثقة بنفسها أثناء التدريس .
- « تحتاج الطالبة المعلمة لبعض الدقائق في بداية الحصة لاسترجاع المعلومات .
- « تفكر دائما الطالبة المعلمة في حصولها على تقدير منخفض .
- « تقوم الطالبة المعلمة بمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات .
- « تحدد الطالبة المعلمة أهداف الدرس بوضوح .
- « لدى الطالبة المعلمة دفتر تحضير للدروس منظم ومرتب .
- « تعرض الطالبة المعلمة المادة العلمية بطريقة مبسطة وواضحة .
- « تقوم الطالبة المعلمة بتوضيح المفاهيم الصعبة للطالبات وربط المادة العلمية بالواقع البيئي .

- « تقدم الطالبة المعلمة أسئلة تساعد على التفكير والاستنتاج أثناء الحصة.
- « تقوم الطالبة باستخدام الوسائل التعليمية أثناء الشرح
- « لدى الطالبة المعلمة القدرة على التفاعل مع طالباتها والمرح معهم.
- « تشجع الطالبة المعلمة الطالبات على طرح الأسئلة والمناقشة .
- « التربية العملية أدت باتجاهات ايجابية نحو الطالبات المعلمات.
- « عدم اضطراب الطالبة المعلمة أثناء قيامها بالتدريس.
- « خوف الطالبة المعلمة من تفوق زميلاتها عليها مما يجعلها تتنافس على التفوق
- « ترد الطالبة المعلمة على أسئلة الطالبات أثناء الدرس.
- « تربط الطالبة المعلمة الخبرات السابقة للطالبات بالخبرات الجديدة.
- « في نهاية الدرس تقوم الطالبة المعلمة بتلخيص النقاط الرئيسية في الدرس.
- « تتابع الطالبة المعلمة واجبات الطالبات باستمرار.
- « تنظم الطالبة المعلمة سبورتها بطريقة فعالة.
- « تستخدم الطالبة المعلمة إستراتيجية التعلم التعاوني داخل الفصل .
- « يساعد مقرر التدريب الميداني الطالبة المعلمة على الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
- « استطاعت الطالبة المعلمة عن طريق مقرر التربية العملية أن تحدد بوضوح الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية.
- « ساعد مقرر التربية العملية الطالبة المعلمة على اختيار طرق التقويم المناسبة.
- « وفرت إدارة المدرسة الإمكانيات التي جعلت الطالبة المعلمة تقوم بعملية التدريس بنجاح.
- « الجدول الخاص بالطالبة المعلمة بحصص الاحتياطي جعلها تتفاعل مع الطالبات أكثر.
- « تنمى التربية العملية مهارات إدارة زمن الحصة.
- « تنمى التربية العملية مهارات معرفة احتياجات الطالبات حسب مراحل عمرهم المختلفة
- « تزيد التربية العملية مهارات استخدام استراتيجيات متنوعة من التدريس.
- « تقوم مديرة المدرسة بعقد لقاءات دورية مع الطالبات المعلمات لتناقشن في المشكلات التي تواجههن.
- « لا تكلف مديرة المدرسة الطالبات المعلمات بأعمال إدارية.
- « تتيح مديرة المدرسة للطالبة المعلمة الاطلاع على أنظمة ولوائح المدرسة.
- « تشجع مديرة المدرسة معلمات المدرسة للتعاون مع طالبات التربية العملية.
- « تسمح مديرة المدرسة باستخدام مرافق المدرسة من معامل ومكتبة أثناء التطبيق الميداني.
- « تتابع مديرة المدرسة الحضور والغياب .
- « تحث مديرة المدرسة الطالبة المعلمة للمشاركة في أنشطة المدرسة المختلفة.

« تتطلع مديرة المدرسة على دفتر التحضير الخاص بالطالبة المعلمة.

• وتمثلت نقاط الضعف في النقاط التالية :

« أهداف التربية العملية ليست مواكبة للتطور التربوي.

« عدم وجود دليل للتربية العملية يوضح خطة التدريب الميداني .

« عدم توافر وسائل لنقل الطالبات من وإلى المدرسة

• الاستبيان الثاني : وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (كلية التربية - جامعة نجران) نحو مهام مشرفة التربية العملية :

من الجدول التالي نجد أن استجابات أفراد العينة قد وافقت بنسبة عالية تتراوح بين ٨٠ ٪ فأكثر موافقة على بنود الاستبيان نستنتج من ذلك أن مهام مشرفة التربية العملية ما يأتي :

« تقوم المشرفة بمتابعة غياب وحضور طالبات التربية العملية.

« تهتم المشرفة بكل من الجانب النفسي والتربوي والجانب الأكاديمي.

« تتطلع المشرفة على دفاتر التحضير يوميا.

« تقوم المشرفة بالتدخل عند قيامها بالحضور للحصة وذلك في حالات الضرورة.

« تسجل المشرفة بعض الملاحظات خلال الحصة وتعرضها على الطالبة عقب نهاية الحصة.

« تعرف المشرفة طالبات التربية العملية باستراتيجيات التدريس الخاصة بكل درس.

« تتقبل المشرفة وجهة نظر طالبات التربية العملية بصدر رحب.

« تبين المشرفة للطالبات التربية العملية الطرق الخاصة بإدارة الصف الدراسي.

« تقييم المشرفة طالبات التربية العملية من خلال استمارة خاصة بذلك .

« تقوم المشرفة بإطلاع طالبات التربية العملية على البنود التي سيتم تقييمهن على أساسها في نهاية العام الدراسي.

« تقوم المشرفة بمساعدة طالبات التربية العملية على حل المشكلات التي تواجههن ..

« تزود المشرفة طالبات التربية العملية بتغذية راجعة عن الخطط الدراسية.

« تتيح المشرفة لطالبات التربية العملية الوقت الكافي لتبادل الخبرات فيما بينهن.

« تتابع المشرفة قيام طالبات التربية العملية بتنفيذ كافة التوجيهات والملاحظات التي تبديها أثناء الزيارة.

« توضح المشرفة للطالبات التربية العملية الطرق الحديثة الخاصة بالتقويم.

« تتعامل المشرفة مع طالبات التربية العملية بصورة مشرفة.

« تتأثر المشرفة بوجهة نظر مديرة المدرسة في تقييم أداء الطالبات المعلمات.

« تعزز المشرفة نجاحات وإيجابيات الطالبات المعلمات ..

جدول رقم (٦) : يوضح استجابات أعضاء هيئة التدريس نحو مهام مشرفة التربية العملية .

م	التعبيرات	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		النسبة
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	
١	تقوم المشرفة بمتابعة غياب وحضور طالبات التربية العملية.	٥٥	٥	٢٥	٠	٠	٠	١٠	٨١	
٢-	تهتم المشرفة بكل من الجانب النفسي والتربوي والجانب الأكاديمي للطالبة المعلمة.	٧٥	٥	٢٥	٠	٠	٠	٠	٩٥	
٣	تتطلع المشرفة على دفاتر التحضير يوميا.	٧٠	٦	٣٠	٠	٠	٠	٠	٩٤	
٤	تقوم المشرفة بالتدخل عند قيامها بالحضور للحصة وذلك في حالات الضرورة.	٥٠	٦	٣٠	٢	١٠	٠	١٠	٨٢	
٥	تسجل المشرفة بعض الملاحظات خلال الحصة وتعرضها على الطالبة عقب نهاية الحصة.	٧٥	٥	٢٥	٠	٠	٠	٠	٩٥	
٦	تعرف المشرفة طالبات التربية العملية باستراتيجيات التدريس الخاصة بكل درس.	٥٠	٨	٤٠	٢	١٠	٠	٠	٨٩	
٧	تتقبل المشرفة وجهة نظر طالبات التربية العملية بصدر رحب.	٧٥	٥	٢٥	٠	٠	٠	٠	٩٥	
٨	تبين المشرفة للطالبات التربوية العملية الطرق الخاصة بإدارة الصف الدراسي.	٥٠	٨	٤٠	٢	١٠	٠	٠	٨٨	
٩	تقيم المشرفة طالبات التربية العملية من خلال استمارة خاصة بذلك.	٧٠	٤	٢٠	٢	١٠	٠	٠	٩٢	
١٠	تقوم المشرفة بإطلاع طالبات التربية العملية على البنود التي سيتم تقييمهن على أساسها في نهاية العام الدراسي.	٧٠	٢	١٠	٤	٢٠	٠	٠	٩٠	

١١	تقوم المشرفة بمساعدة طالبات التربية العملية على حل المشكلات التي تواجههن.	١٥	%٧٥	٥	%٢٥														
١٢	تزود المشرفة طالبات التربية العملية بتغذية راجعة عن الخطط الدراسية.	١٠	%٥٠	١٠	%٥٠														
١٣	تتيح المشرفة لطالبات التربية العملية الوقت الكافي لتبادل الخبرات فيما بينهن.	١٠	%٥٠	٨	%٤٠	٢	%١٠												
١٤	تتابع المشرفة قيام طالبات التربية العملية بتنفيذ كافة التوجيهات والملاحظات التي تبديها أثناء الزيارة.	١٥	%٧٥	٥	%٢٥														
١٥	توضح المشرفة للطالبات التربويات العملية الطرق الحديثة الخاصة بالتقويم.	١٣	%٦٥	٧	%٣٥														
١٦	تتعامل المشرفة مع طالبات التربية العملية بصورة مشرفة.	١٠	%٥٠	٧	%٣٥	٢	%١٠	١	%٥										
١٧	تتناثر المشرفة بوجهة نظر مديرة المدرسة في تقييم أداء الطالبات المعلمات.	٧	%٣٥	٢	%١٠	٥	%٢٥	٣	%١٥	٣	%١٥								
١٨	تعزز المشرفة نجاحات وإيجابيات الطالبات المعلمات.	١٥	%٧٥	٥	%٢٥														

• التوصيات المقترحة لتطوير مستوى التربية العملية في كلية التربية وفق النتائج الدراسية :

- في ضوء نتائج الدراسة توصى الباحثان بما يأتي :
- ◀ الاهتمام بتطوير برنامج التربية العملية للاحقة المستجدا لتربوية حديثة ضرورة وضع دليل للتربية العملية لكل لبرنامج على حدى.
- ◀ ضرورة اختيار المشرفات التربويات المؤهلات للإشراف على التربية العملية.
- ◀ ضرورة التنسيق بين وزارة التربية والتعليم والجامعات وكليات التربية بما يخدم مصلحة الطالبة المعلمة.
- ◀ ضرورة اهتمام الجامعة وكلية التربية بالتوسع بربط برنامج التربية العملية بواقع المدارس التي تعد الطالبة للتدريس فيها.

« ضرورة وضع مقرر نظري للتربية العملية يتم من خلاله التعرف على التربية العملية وأهدافها وإجراءاتها والمهارات التعليمية التي يجب إتقانها من قبل الطالبة المعلمة .

« ضرورة تطوير برنامج التربية العملية بما يتلاءم مع معايير الجودة الشاملة.

« ضرورة أن تقدم الطالبة في نهاية فترة التدريب الميداني مشروع للتخرج تظهر فيه مدى توظيفها للخبرات والمهارات والمعارف التي اكتسبتها أثناء فترة التدريب.

« ضرورة التدريب المستمر لمشرفات التربية العملية لملاحقة المستجدات التربوية الضرورية .

« تقديم حوافز مادية ومعنوية لمشرفات التربية العملية مما يجعلهن يتميزن فباشرفهن.

« ضرورة استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التطبيق العملي في التربية العملية.

« ضرورة تعريف الطالبة/ المعلمة بالمناهج المقررة لكل مادة من المواد الدراسية..

« إنشاء مكتب خاص بالتربية العملية داخل كلية التربية يختص بكل شئون التربية العملية من - متابعة لتسجيل الطالبات في البرنامج والمشرفات والمدارس والمشكلات التي تتعلق بالبرنامج.

« تطوير المقررات الأكاديمية بما يتناسب مع الجودة والمستحدثات التربوية .

« مراعاة توفير وسيلة مواصلات مناسبة من قبل الجامعة للطالبات المعلمات .

« عند التحاق الطالبة ببرنامج التربية العملية يجب أن تكون قد انتهت دراسة كافة المقررات المقررة عليها في البرنامج.

« ضرورة عقد لقاءات دورية بين طالبات التربية العملية وعضوات هيئة التدريس المشرفات على التربية العملية لتزويد الطالبات بالإرشادات اللازمة لتطوير أدائهن في التربية العملية أثناء تواجد الطالبات بالكلية.

« يجب ان تقوم مشرفة التربية العملية بإعداد تقرير توضح فيه نقاط القوة والضعف في برنامج التربية العملية وتقديم اقتراح بخطة لتحسين البرنامج عقب انتهاء كل فصل دراسي .

• بحوث مقترحة :

« نموذج مقترح لتطوير برنامج التربية العملية في كليات التربية في ضوء معايير الجودة الشاملة .

« فعالية استخدام حقيبة تعليمية لتدريب مشرفات التربية العملية على المستجدات التربوية المعاصرة .

« إجراء المزيد من الأبحاث التي تقيس اتجاهات الطالبات نحو البرامج التعليمية المقدمة لهم .

• المراجع :

• المراجع باللغة العربية :

- حيدر، أحمد سيف (٢٠٠١). تقويم مستوى الأداء للكفايات التدريسية لدى طلاب المعلمين في التربية العملية من وجهة نظر مشرفيهم. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، العدد ١٥.
- عبد الله المحيسن، إبراهيم (١٩٩٧). طالب التربية العملية بين إعداد الجامعة وصدمة الواقع دراسة لأهم مشاكل إدارة الصف لدى عينة من طلاب كلية التربية فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة. مجلة كلية التربية، العدد ١٤.
- عبد الرحيم، أنور رياض، عباس، أمينة. (1996) تأثير قلق التدريس في أداء التربية العملية لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر. مجلة كلية التربية، العدد ٣٤.
- تمام، تمام إسماعيل، محمد، سعيد حامد (٢٠١٠). المدخل إلى المناهج وطرق التدريس. الرياض: مكتبة الرشد.
- نصر، حمدان على، آخري (٢٠٠٣). فاعلية برنامج التربية العملية لتخصص معلم المجال في كلية التربية بعبري، من وجهة نظر المشرفين والطالبات المعلمات ومديرات المدارس المتعاونة. المجلة التربوية، العدد ٦٨.
- أرشود، خضر، سليمان، سامي (٢٠١١). واقع التربية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة معلم الصف المتوقع تخرجهم، مجلة دمشق، المجلد ٢٧، العدد الثالث.
- عبد الواحد، دلال، خضر، أنعام سيد (١٩٩٤). العوامل المرتبطة بأداء الطالبات المعلمات في التربية العملية دراسة ميدانية. المجلة العلمية، كلية التربية، أسيوط.
- زينب حياوي، زينب فالح (٢٠٠٩). أثر التربية العملية التطبيق في خفض القلق الاجتماعي لدى طلبة جامعة البصرة. مجلة الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ٦٢.
- عمر، سعاد جعفر (٢٠١٠). المدخل إلى علم المناهج والتدريس الفعال. الرياض: مكتبة الرشد.
- دياب، سهيل رزق، دياب، ميادة سهيل (٢٠٠٩). أوراق عمل اليوم الدراسي " التدريب الميداني بين أداء الطالب المعلم وتوجيهات المشرف التربوي والإدارة المدرسية. الجامعة الإسلامية غزة، كلية التربية.
- دياب، سهيل رزق (٢٠٠١). أهمية ادوار مشرف التربية العملية من وجهة نظر المشرفين ومدى ممارسته لهذه الأدوار من وجهة نظر الطلبة المعلمين دراسة تحليلية ميدانية. جامعة القدس المفتوحة غزة.
- أبو جلاله، صبحي حمدان (٢٠٠٣). تقويم دور مشرف التربية العملية في كلية التربية بجامعة عجمان من وجهة نظر الطلبة المعلمين تخصص علوم ورياضيات مقارنة بوجهات نظر زملائهم في التخصصات الأخرى. مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد الثاني والثلاثون، المجلد الأول، يونيو.

- القوس، عبد المنعم محمد (٢٠٠١). دراسة لأهم مشكلات الطلاب والطالبات المعلمات المتخصصين في الدراسات الإسلامية والمعلمين والعلماء المتعاونات ببرنامج التربية العملية في جامعة الملك فيصل . مجلة كلية التربية، جامعة قطر، العدد ١٧ .
- القاسم ،عبد الكريم (٢٠٠٧). مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين . مجلة القدس المفتوحة ، العدد العاشر.
- الأهدل ،عبد الله عبد الكريم (٢٠٠٥) . المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في قسم الدراسات الاجتماعية بكلية التربية جامعة صنعاء . مجلة الدراسات والبحوث التربوية .
- عبد الخطيب ،علم الدين عبد الرحمن (٢٠٠٤) . الواقع الإشرافي على برنامج التربية العملية بكلية التربية بجامعة الفاتح من وجهة نظر المشرفين . كلية التربية، المجلة العلمية، المجلد العشرون ، العدد الأول.
- عطية، عماد محمد (٢٠١٠) . الإشراف التربوي المفهوم - الوظائف - المستقبل . الرياض : مكتبة الرشد .
- المطلق ، فرح سليمان (٢٠١٠) . واقع التربية العملية لطلبة معلم الصف في كلية التربية بجامعة دمشق وآفاق تطويرها دراسة ميدانية على طلبة السنة الرابعة معلم صف . مجلة كلية التربية جامعة دمشق ، المجلد ٢٦ العدد (١،٢) .
- يعقوب ، فوزية إبراهيم (١٩٩٦) . أنماط الأخطاء الشائعة في أداء طالبات التربية العملية وعلاقتها ببعض المتغيرات (دراسة أثنوغرافية) ، جامعة قطر. مجلة كلية التربية ، العدد ١٣ .
- العجمي، لبنى حسين راشد (٢٠٠٦) . واقع برنامج التربية العملية في كليات التربية للبنات الأقسام العلمية بابها من وجهة نظر الطالبة المعلمة . مجلة التربية العلمية، العدد الرابع، المجلد التاسع .
- حامد ، محمد أمين، الزغبى، على محمد (٢٠٠٧) . اتجاهات طلبة التربية العملية الميدانية في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة نحو استخدام العقاب ، جامعة عين شمس . مجلة كلية التربية ، العدد ٣١، جزء أول.
- شاهين ، محمد عبد الفتاح (٢٠٠٧) . تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة . مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادي عشر، العدد الأول، يناير.
- طلافحة، مروان على (٢٠٠٣) . تقويم برنامج التربية الميدانية في كلية المعلمين بتبوك ومقترحات تطويرها . مجلة كليات المعلمين ، المجلد الثالث ، العدد الثاني.
- خوالدة ، مصطفى فنخور، حميدة، فتحي محمود (٢٠١٠) . مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية . مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٦، العدد الثالث.
- صابر ، ملكة حسين (١٩٩٤) . تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية للبنات بجدة . مجلة أم القرى ، السنة الثانية، العدد الثالث .

- السبيعي، منى بن حميد (٢٠٠٤). واقع العلاقات الإنسانية بين المشرف التربوي والطالب المعلم من وجهة نظر طلاب التربية العملية بجامعة أم القرى ، جامعة عين شمس. مجلة كلية التربية ، العدد ٣١، الجزء الرابع.
- الخميس ،نداء عبد الرازق (٢٠٠٤) .دراسة تقويمية لأداء المشرف الخارجي في برنامج التربية العملية في كلية التربية جامعة الكويت. المجلة التربوية ، العدد ٧٠.

• المراجع باللغة الأجنبية :

- mutawa,najat,Aldabbous,jawahir (1997) Al teachers Performance in tefl practicum at .Kuwait university, journal of the E.R.C,Vol6,no ,11pages 27,48
- Seferoglu,G.(2006). Teacher candidates Reflections On Some Components of Pre-service English Teacher Education ProgrammeInTurkey. Journal of Education for Teaching,32(4),pp369-378
- Furlong, J, et al.(2000) Teacher Education In Transition, Buckingham, UK, Open university press.
- Mc Williams, S, et al.(2006).Comparison And Evaluation of Aspects of Teacher Education In northern Ireland and The Republic of Ireland.European Journal of Teacher Education,29(1),pp67-79.
- Smith Marilyn Cochran ,2004 : Teacher Education in dangerous Time . Journal of Teacher Education . Vol 55. No 1 pp. 3-7.
- Sandholtz, J. and Shannon, H. (2000). Professional development school trade-offs in teacher preparation and renewal. Teacher Education Quarterly,27(1), 7 – 27

