

لمحة عن مناهج البحث فى ميدان التربية الخاصة
الإعاقة العقلية نموذجاً)

مقدمة

- أولاً : المنهج العشوائى فى دراسة الأنساب .
- ثانياً : منهج تسجيل المواليد .
- ثالثاً : منهج المرحلة الزمنية .
- رابعاً : منهج عينة من السكان .
- خامساً : منهج التقدير الإحصائى .
- سادساً : منهج الحصر الشامل .

مقدمة :

لم تحظ مشكلة الإعاقة العقلية بالدراسة العلمية المنظمة إلا في بداية القرن العشرين المنصرم، وذلك عندما أجريت أول دراسة مسحية للمعاقين عقلياً في المملكة المتحدة عام ١٩٠٤م، ثم توالى بعدها البحوث والدراسات في كثير من أنحاء العالم لتحديد حجم المشكلة أى انتشارها Prevalence في هذه الأنحاء، وتوزيعاتها بحسب الأعمار الزمنية والجنس، والمناطق السكنية، والمستويات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية. وقد أسهمت الدراسات المسحية مساهمات كبيرة في تنمية علم الإعاقة العقلية الذى يسعى إلى تفسير ظاهرة الإعاقة العقلية، والتنبؤ بها، والتحكم فيها بالوقاية، والرعاية، والعلاج .

بيد أن الدراسات المسحية للإعاقة العقلية ليست سهلة وميسورة في كل زمان ومكان، لصعوبة إجرائها، وكثرة تكاليفها. ولذلك فقد نهج الباحثون عدة مناهج، راعوا فيها ظروف مجتمعاتهم، والإمكانات البشرية والمالية المتوفرة لبحوثهم، وحاولوا الوصول منها إلى أقرب تقدير صحيح لعدد المعوقين عقلياً في مجتمعاتهم، واستخدموا عدة محكات في تشخيص حالة الإعاقة العقلية، من أهمها - كما أشار جودمان Goodman 1965 - وجود تشوهات وإعاقات جسمية، واضطرابات بيولوجية، وانخفاض معاملات الذكاء، وسوء التكيف الاجتماعى، والفسل في التحصيل الدراسى، والبطالة، والشذوذ في التاريخ الأسرى وغيرها .

ويجدد " كمال مرسى" (١٩٩٦ : ٩١ - ٩٤) أكثر المناهج استخداماً في الدراسات المسحية - في مجال الإعاقة العقلية - على النحو التالى :

الأول: المنهج العشوائى فى دراسة الأنساب Genological random test method

يقوم هذا المنهج على اختيار مجموعة من الأسر بطريقة عشوائية، ودراسة أهم المظاهر الكليينكية السائدة بين أفرادها لعدة أجيال متتابعة. وقد شاع استخدام

المنهج العشوائي في دراسة الأنساب في الفترة ما بين عامي ١٩١٠ - ١٩٣٠، كأحسن منهج في حساب نسبة الإعاقة العقلية في إنجلترا وأمريكا. لكن أخذت عليه عدة انتقادات من أهمها: تميز عينات البحث لاعتمادها على الأسر التي تقبل إجراء البحث عليها، ويتعاون أفرادها مع الباحثين في جمع المعلومات، وتتوفر معلومات عن أجيالها السابقة .

الثاني: منهج تسجيل المواليد Birth-register method

يقوم هذا المنهج على تسجيل الأطفال الذين يولدون في فترة زمنية معينة، ومتابعتهم لعدة سنوات، وحساب نسبة التخلف العقلي فيهم، ثم تعميم هذه النسبة على المجتمع. لكن يؤخذ على هذه المنهج عدة مآخذ من أهمها: عدم دقة النسبة التي يتوصل إليها الباحثون لأنها تبين نسبة التخلف العقلي بين الأطفال الأحياء، ولا تدخل في حسابها نسبة التخلف بين الأطفال الذين يموتون قبل إجراء القياس وجمع المعلومات .

الثالث: منهج المرحلة الزمنية Period method

يدرس هذا المنهج عينة من الأشخاص في فترة زمنية معينة، وتُحسب نسبة التخلف العقلي فيهم، ثم تعميم النسبة على المجتمع. وقد استخدم هذا المنهج "ليمكو Lemkau" سنة ١٩٤٢ في حساب نسبة التخلف العقلي في إنجلترا عند أشخاص في سن يتراوح ما بين ١٠ - ١٤ سنة، ووجد أن نسبة حالات التخلف العقلي الشديد والمتوسط حوالي ٣.٦ في الألف. واستخدم هذا المنهج أيضًا؛ "اكسون Akesson" سنة ١٩٦١ مع مليون وسبعمئة وخمسين شخصًا في سن يتراوح ما بين ١٥ - ١٩ سنة في شمال إنجلترا؛ ووجد أن نسبة حالات التخلف العقلي الشديد والمتوسط حوالي ٣.٧١ في الألف، ونسبة أطفال متلازمة داون ١.١٧ في الألف. لكن يؤخذ على هذا المنهج عدم تزويدنا بمعلومات عن الذين يموتون أو يهاجرون من المنطقة قبل جمع بيانات البحث .

يدرس هذا المنهج عينة من السكان في فترة زمنية محددة، ويُحسب نسبة التخلف العقلي فيهم.. ويراعى في اختيار عينة الدراسة أن تكون ممثلة تمثيلاً دقيقاً لتركيبية المجتمع السكانية في السن، والجنس، والمستويات الثقافية، والاجتماعية، والاقتصادية، والمناطق السكنية .

ويعتبر هذا المنهج أكثر المناهج استخداماً في الدراسات المسحية للمتخلفين عقلياً؛ فقد اتبعته الجمعية الملكية البريطانية للوقاية من التخلف العقلي:

Royal commission on the care and control of mental deficiency سنة ١٩٤٠؛ في حساب نسبة المتخلفين عقلياً في عينة مكونة من ٣.٨٧٣.١٥١ شخصاً من إنجلترا، وويلز، واسكتلندا، وأيرلندا، وتراوحت نسبتهم ما بين ١.٤ في الألف، إلى ٤.٧ في الألف، وكانت النسبة في الريف أعلى منها في المدينة .

واستخدم منهج عينة السكان أيضاً مكتب البحث الاجتماعي بوزارة الشؤون الاجتماعية بفرنلندا في دراستين مسحيتين؛ أجريت إحداها في الفترة من ١٩٣٥ - ١٩٣٦، وشملت ١٢٪ من السكان الذين تزيد أعمارهم عن سبع سنوات، وكانت نسبة حالات التخلف العقلي الشديد والمتوسط حوالي ٤.٤٣ في الألف؛ وكانت النسبة في المدينة ٢.٧٥ في الألف، وفي القرية ٣.٦٢ في الألف، وكانت بين الذكور ٥.٢٨ في الألف، وبين الإناث ٣.٢٢ في الألف. وأجريت الدراسة الثانية سنة ١٩٦٢ على حوالي ٩٪ من السكان، وكانت نسبة حالات التخلف العقلي ٧.٢٢ في الألف .

الخامس: منهج التقدير الإحصائي:

يقوم هذا المنهج بحساب عدد المتخلفين عقلياً في أي مجتمع بضرب عدد السكان في ٢.٢٣٪ وهي نسبة من يحصلون على معامل ذكاء أقل من ٧٠ على اختبارات الذكاء. لكن على الرغم من سهولة تطبيق هذا المنهج، إلا أنه لا يوصلنا إلى العدد الحقيقي للمتخلفين عقلياً في المجتمع، ويميل عادةً إلى تضخيم عددهم؛ لأنه ليس

كل من يحصل على معامل ذكاء أقل من ٧٠ متخلفًا عقليًا، وليست نسبة التخلف العقلي واحدة في جميع الأعمار والمناطق. لذا يجب مراعاة هذه الفروق حتى يمكن الحصول على تقدير مقبول باستخدام هذا المنهج .

السادس: منهج الحصر الشامل:

يقوم هذا المنهج على الحصر الفعلي لعدد المتخلفين عقليًا الموجودين في المجتمع في فترة زمنية معينة. ويتبع في ذلك أسلوبان :

(أ) حصر حالات التخلف العقلي التي تتردد على المستشفيات، والوحدات الصحية، والاجتماعية، ومكاتب رعاية الأسرة، ورعاية الأمومة والطفولة، وعيادات الأطفال، وذلك بدراسة سجلات هذه الهيئات في فترة زمنية معينة؛ باعتبار أن معظم حالات التخلف العقلي سوف تتردد على هذه الهيئات لأي سبب من الأسباب .

(ب) حصر حالات التخلف العقلي عن طريق التعداد العام للسكان، وذلك بإضافة بنود خاصة بالمتخلفين عقليًا ضمن استمارة التعداد، ويُدرب الباحثون على جمع بياناتها لحصر عدد حالات التخلف العقلي التي تعيش مع أسرها، وأقاربها، وبالمؤسسات الاجتماعية عند جمع بيانات التعداد .

لكن الملاحظ أن منهج " الحصر الشامل " لا يوصلنا إلى جميع حالات التخلف العقلي؛ فقد ينجح باحثو التعداد العام في الكشف عن حالات التخلف العقلي الشديد، وبعض حالات التخلف العقلي المتوسط؛ التي تعاني من إعاقات جسمية، ويرغب أولياء أمورها في إلحاقها برعاية الدولة. وعدد هذه الحالات قليل بالنسبة لعدد حالات التخلف العقلي الخفيف التي يتعذر عليهم الكشف عنها؛ لأنها لا تعاني من صعوبات جسمية، أو نفسية، أو اجتماعية، ويصعب اكتشاف تخلفهم من مجرد الملاحظة، أو من سؤال أولياء الأمور. حيث يرفض كثير من الآباء الاعتراف بتخلف أبنائهم؛ أو يتحرجون من إعطاء بيانات صحيحة عنهم في التعداد العام؛ أو في السجلات الحكومية .

مراجع الكتاب العربية والإنجليزية

أولاً: مراجع باللغة العربية

- ١- إبراهيم زكى قشقوش (١٩٨٨). محاضرات في علم النفس النهائى. القاهرة: بدون ناشر .
- ٢- إبراهيم وجيه محمود (١٩٨٠). مدخل علم النفس. الإسكندرية: دار المعارف .
- ٣- إبراهيم وجيه محمود، ومحمود عبد الحليم منسى (١٩٨٣). البحوث النفسية والتربوية. القاهرة: دار المعارف.
- ٤- أحمد البهى السيد وأمينة إبراهيم شلبى (٢٠٠٣). مناهج البحث. مذكرة غير منشورة. قسم العلوم التربوية والنفسية. كلية التربية النوعية: جامعة المنصورة .
- ٥- أحمد حسين اللقانى وعلى الجمل (١٩٩٩). معجم المصطلحات التربوية المعرّفة فى المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، القاهرة: علم الكتب .
- ٦- أحمد عزت راجح (بدون تاريخ). أصول علم النفس. الطبعة التاسعة. الإسكندرية: المكتب المصرى الحديث للطباعة والنشر.
- ٧- أرنو. ف. ويتيج (١٩٧٧). سلسلة ملخصات شوم. نظريات ومسائل فى: مقدمة فى علم النفس. ترجمة: عادل عز الدين الأشول، محمد عبد القادر عبد الغفار، ونيل عبد الفتاح حافظ، وعبد العزيز السيد الشخص. القاهرة: دار ماكجروهيل للنشر .
- ٨- ألفت محمد حقى (١٩٨٦). مناهج البحث فى علم النفس. الإسكندرية. دار الفكر العربى .

- ٩- ألفت محمد حقى (١٩٨٣). علم النفس المعاصر، الإسكندرية: منشأة المعارف.
- ١٠- آمال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٩٦). علم النفس التربوى. الطبعة الخامسة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١١- باسكويل ج. أكاردو وباربرا واى. ويتمان (٢٠٠٧). معجم مصطلحات إعاقات النمو. ترجمة: كريمان بدير ونبيل حافظ. القاهرة: عالم الكتب.
- ١٢- بدر عمر العمر (١٤٠٥هـ). تصميم خطة البحث التربوى. تقرير عن الدور التمهيدية الثالثة فى البحث التربوى. المركز العربى للبحوث التربوية لدول الخليج .
- ١٣- بركات حمزة حسن (٢٠٠٨). مناهج البحث فى علم النفس. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١٤- بشير صالح الرشيدى (٢٠٠٠). مناهج البحث التربوى، رؤية تطبيقية مبسطة. الكويت: دار الكتاب الحديث.
- ١٥- بول مسن وجون كونجر وجيروم كاجان وديانا ستين (١٩٨٦). أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة. الكويت: مكتبة الفلاح.
- ١٦- ت. ج. أندروز وآخرون (١٩٦٧). مناهج البحث فى علم النفس (الجزء الأول)، الطبعة الثانية. ترجمة صبرى جرجس ومختار حمزة وعماد الدين إسماعيل وكمال دسوقى وسمير مراد. القاهرة: دار المعارف .
- ١٧- جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفافى (١٩٩٥). معجم علم النفس والطب النفسى. الجزء الخامس. القاهرة: دار النهضة العربية .
- ١٨- جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافى (١٩٩٢). معجم علم النفس والطب النفسى. الجزء الخامس. القاهرة: دار النهضة العربية .
- ١٩- جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافى (١٩٩١). معجم علم النفس والطب النفسى. الجزء الرابع؛ القاهرة: دار النهضة العربية .
- ٢٠- جابر عبد الحميد جابر وعلاء الدين كفافى (١٩٩٠). معجم علم النفس والطب النفسى. الجزء الثالث. القاهرة: دار النهضة العربية .

- ٢١- جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافى (١٩٨٩). معجم علم النفس والطب النفسى. الجزء الثانى؛ القاهرة: دار النهضة العربية، ص ٥٣٢ .
- ٢٢- جابر عبد الحميد وعلاء الدين كفافى (١٩٨٥). مناهج البحث فى التربية وعلم النفس. القاهرة: دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع .
- ٢٣- جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم (١٩٨٥). مناهج البحث فى التربية وعلم النفس. (ط٢)، القاهرة: دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع .
- ٢٤- ج. والت. رايتستون، جوانيس جاشمان، ارنج روييجترا (١٩٧٦). ترجمة محمد محمد عاشور وآخرون، التقويم فى التربية الحديثة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٢٥- جمال زكى والسيد يس (١٩٦٢). أسس البحث الاجتماعى، القاهرة: دار الفكر العربى .
- ٢٦- حامد زهران (١٩٨٠). التوجيه والإرشاد النفسى، ط٢، القاهرة: عالم الكتب .
- ٢٧- حسن إبراهيم عبد العال (٢٠٠٤). فى مناهج البحث التربوى. طنطا: التركى للكمبيوتر وطباعة الأوفست .
- ٢٨- حسن شحاته وزينب النجار (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. مراجعة حامد عمار، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية
- ٢٩- حلمي المليجي وعبد المنعم المليجي (١٩٨٢). النمو النفسى (ط٦). الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية .
- ٣٠- خليل ميخائيل معوض (١٩٨٣). سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة. (ط٢)، الإسكندرية: دار الفكر الجامعى.
- ٣١- خير الدين على عويس (٢٠٠٤). دليل البحث العلمى. القاهرة: دار الفكر العربى .
- ٣٢- ديو بولد فان دالين (١٩٨٥). (ترجمة) محمد نبيل نوفل وآخرون: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ط٢ القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- ٣٣- رجاء محمود علام (٢٠٠٤). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط ٤، القاهرة: دار النشر للجامعات .
- ٣٤- رجاء محمود أبو علام (١٩٨٩). مدخل إلى مناهج البحث التربوي. الكويت: مكتبة الفلاح .
- ٣٥- رزق سند، إبراهيم ليلة (ب. ت) مناهج البحث في علم النفس .
- ٣٦- ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد (٢٠٠٢). البحث العلمي. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ٣٧- سامية عباس القطان (١٩٨٠). كيف تقوم بالدراسة الكلينيكية. الجزء الأول. تقديم ومراجعة صلاح مخيمر؛ القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٣٨- سعد جلال (١٩٨٥). المرجع في علم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٣٩- سعد جلال (١٩٦٧). التوجيه النفسى والتربوى والمهنى القاهرة: دار المعارف .
- ٤٠- سعدية بهادر (١٩٧٧). في علم نفس النمو. الكويت: دار البحوث العلمية.
- ٤١- سيد محمد غنيم وهدى عبد الحميد برادة (١٩٦٤). الاختبارات الإسقاطية. القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٤٢- صلاح مراد وفوزية هادى (٢٠٠٢). طرائق البحث العلمى: تصميماتها وإجراءاتها. الكويت: دار الكتاب الحديث .
- ٤٣- صالح بن حمد العسّاف (٢٠٠٦). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. (ط ٤). سلسلة البحث في العلوم السلوكية. الكتاب الأول. الرياض: مكتبة العبيكان .
- ٤٤- صالح حمد العسّاف (١٤٠٦هـ). دليل الباحث في العلوم السلوكية. الرياض: شركة العبيكان للطباعة والنشر .
- ٤٥- صموئيل مغاريوس (١٩٥٧). أضواء على المراهق المصرى. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- ٤٦- طلعت حسن عبد الرحيم، (١٩٩٠). الأسس النفسية للنمو الإنساني، (ط ٣)، الكويت: دار القلم .

- ٤٧- طلعت منصور (١٩٨٨). مذكرات في علم نفس النمو. بدون ناشر .
- ٤٨- طلعت منصور وأنور الشرقاوى وعادل عز الدين وفاروق أبو عوف (١٩٨٦). أسس علم النفس العام. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤٩- طلعت منصور وأنور الشرقاوى وعادل عز الدين وفاروق أبو عوف (١٩٨٤). أسس علم النفس العام. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥٠- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧). موسوعة التربية الخاصة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٥١- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٢). علم نفس النمو. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٥٢- عباس محمود عوض (١٩٨٢). علم النفس العام. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية .
- ٥٣- عبد الرحمن عدس وذوقان عبيدات وكايد عبد الحق (٢٠٠٤). البحث العلمى: مفهومه. أدواته. أساليبه. عمان: دار مجدلاوى للنشر والتوزيع .
- ٥٤- عبد الرحمن محمد عيسوى (١٩٨٠). مناهج البحث في علم النفس - أساليب تصميم البحوث وجمع المعلومات. الإسكندرية: دار المعارف .
- ٥٥- عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٦). مقدمة في الصحة النفسية. القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٥٦- عبد العزيز السيد الشخص (٢٠٠٦). قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٥٧- عبد الفتاح صابر (١٩٨٨). في سيكولوجية النمو، طفولة ومراهقة، القاهرة: ميديا برنت .
- ٥٨- عبد الفتاح محمد دويدار (٢٠٠٧). المرجع في مناهج البحث في علم النفس وفتيات كتابة البحث العلمى. الطبعة الرابعة. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ٥٩- عبد الله النجار (١٩٩١). دراسة تقويمية مقارنة للأساليب الإحصائية التى استخدمت في رسائل الماجستير في كلٍ من كلية التربية جامعة أم القرى،

وكلية التربية جامعة الملك سعود. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى .

٦٠- عبد الله شلبي (٢٠٠٧). البحث العلمى فى علم الاجتماع. مذكرة غير منشورة، كلية التربية: جامعة عين شمس.

٦١- عبد المنعم الحفنى (١٩٧٨). موسوعة علم النفس والتحليل النفسى. الجزء الأول، القاهرة: مكتبة مدبولى .

٦٢- عبد المنعم المليجى (١٩٨٧). النمو النفسى، ط٤ القاهرة: مكتبة مصر .

٦٣- عبد الناصر حسن (٢٠٠٥). منهجية البحث الأدبى: حول أصوله ونظرياته. بدون دار نشر، وبدون ناشر .

٦٤- عزو إسماعيل عفانة (١٩٩٩). أخطاء شائعة فى تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا فى الجامعات الفلسطينية. مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، العدد ٥٧ .

٦٥- عزيز حنا داوود (٢٠٠٦). مناهج البحث العلمى. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع .

٦٦- عزيز حنا داوود وزكريا زكى اثناسيوس (١٩٧٠). دراسات فى علم النفس، الجزء الأول، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية .

٦٧- عطية هنا (١٩٥٨). التوجيه التربوى والمهنى، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

٦٨- علاء الدين كفافى (١٩٩٠). الصحة النفسية. الطبعة الثالثة. القاهرة: هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان.

٦٩- عمر عبد الرحمن المفدى (١٩٩١). وجهة نظر حول بعض الأخطاء المنهجية والإحصائية الشائعة فى البحوث النفسية والتربوية. مجلة كلية التربية (التربية وعلم النفس)، العدد الخامس عشر، كلية التربية: جامعة عين شمس، ص ١٣١-١٤٦ .

٧٠- غريب سيد أحمد (١٩٨٠). تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعى. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية .

- ٧١- فاخر عاقل (١٩٧٩). أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية، بيروت: دار العلم للملايين.
- ٧٢- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٥). أسس السلوك الإنساني. مدخل إلى علم النفس العام. الرياض: دار عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- ٧٣- فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩٦). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. الطبعة الثانية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٧٤- فؤاد أبو حطب وسيد عثمان وآمال صادق (١٩٨٧). التقويم النفسى. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٧٥- فريد أبو زينة ومروان الإبراهيم، وعامر قنديلجى، وعبد الرحمن عدس، وخلييل عليان (٢٠٠٥). مناهج البحث العلمى. الكتاب الثالث. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٧٦- فيصل عباس (١٩٨٣). إشكالات المعالجة النفسية. بيروت: دار المسيرة.
- ٧٧- كمال بكداش، وراف رزق الله (١٩٨٥). مدخل إلى ميادين علم النفس ومناهجه، الطبعة الثالثة، بيروت: دار الطليعة.
- ٧٨- كمال دسوقى (١٩٨٨). ذخيرة علوم النفس. المجلد الأول. القاهرة: الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- ٧٩- كمال سالم سيسالم (٢٠٠٢). موسوعة التربية الخاصة والتأهيل النفسى. إمارة العين: دار الكتاب الجامعى.
- ٨٠- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤). منهجية البحث التربوى والنفسى من المنظور الكمى والكيفى. القاهرة: عالم الكتب.
- ٨١- كوثر حسين كوجك (٢٠٠٧). أخطاء شائعة فى البحوث التربوية. القاهرة: عالم الكتب.
- ٨٢- ل. ر. جاى (١٩٩٣). مهارات البحث التربوى. تعريب جابر عبد الحميد جابر. القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٨٣- ماهر محمود عمر (١٩٨٨). سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

- ٨٤- محمد خليل عباس ومحمد بكر نوفل ومحمد مصطفى العيسى وفريال محمد أبو عواد(٢٠٠٧).مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ٨٥- محمد زيدان، وصالح شعث(ب. ت).مناهج البحث في علم النفس والتربية. دار المجمع العلمي للنشر والتوزيع .
- ٨٦- محمد عبد الظاهر الطيب وحسين الدريني وشبل بدران وحسن حسين البيلاوى وكمال نجيب وعدلى أبو طاحون(٢٠٠٠).مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٨٧- محمد عبد الغنى سعودى، محسن أحمد الخضيرى(٢٠٠٧).كتابة البحوث العلمية ورسائل الدبلوم والماجستير والدكتوراه. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٨٨- محمد عماد الدين إسماعيل(١٩٨٩).الطفل من الحمل إلى الرشد(الجزء الأول: السنوات الست الأولى).الكويت: دار القلم .
- ٨٩- محمد عماد الدين إسماعيل ومحمد أحمد غالى(١٩٨١).في علم النفس النمائى: الإطار النظرى لدراسة النمو. الكويت: دار القلم.
- ٩٠- محمد عماد الدين إسماعيل ونجيب اسكندر ورشدي فام منصور (١٩٧٤). كيف نربى أطفالنا؟. القاهرة: دار النهضة العربية .
- ٩١- محمد عودة ومحمد رفقى عيسى(١٩٨٤).الطفولة والصبا: في علم نفس النمو، رؤية إسلامية في النمو الإنسانى. الكويت: دار القلم.
- ٩٢- محمد محمود الجبورى(١٩٨٤).المدخل إلى علم النفس. بغداد: جامعة صلاح الدين.
- ٩٣- محمد وليد البطش(٢٠٠٦).مناهج البحث وتصميماته الإحصائية. عمّان: جامعة عمّان العربية للدراسات العليا .
- ٩٤- محمود الزياىدى(١٩٦٩).علم النفس الكلينىكى. القاهرة: الأنجلو المصرية.
- ٩٥- محمود عبد الحليم منسى(٢٠٠٣).مناهج البحث العلمى في المجالات التربوية والنفسية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية .

- ٩٦- نايفة قطامى ومحمد برهوم (١٩٨٩). طرق دراسة الطفل. عمان: دار الشروق.
- ٩٧- نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠١١). معجم علم نفس النمو. القاهرة: عالم الكتب.
- ٩٨- نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٤). دليل البحث العلمى للطلاب الذكى. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .
- ٩٩- هدى برادة وفاروق صادق (١٩٨٥). علم نفس النمو، القاهرة: الهلال للطباعة والتجارة .
- ١٠٠- وفاء محمد فتحى (٢٠٠٥). مناهج البحث العلمى. مذكرة غير منشورة. كلية الدراسات الإنسانية: جامعة الأزهر .

ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية

- 101- Atkinson, R.C.,(1976):Teaching children to read using a computer, American psychologist, 29.
- 102- Borg, W. & Goll, M.(1979).Educational Research: An Introduction. New York, Longman, Inc.
- 103- Elizabeth B, Hurlock(1972):Child development(5th. Ed.), McGraw-Hill, Inc.
- 104- Erickson, F. and Others(1980).Field work in Educational Research. Unpublished paper, Institute for Research on teaching. Michigan state university.
- 105- Gaziano, Cecilie(1995).A twenty five years review of knowledge gap research, paper presented at association for public opinion research, Minnesota, May.
- 106- Issac, S. & Micheal W.(1981).Handbook in Research and Evaluation. San Diego: Calif, Edits publishers.
- 107- Jonathan P. Lewies.:(1991).General overview of bais and validity issues in cross-cultural research, Colorado state University, FT. Collins, office for applied research.
- 108- Jone Warters(1964).Technique Of Counseling. Mc grow-Hill. Page 293.
- 109- Krathwohl, D.(1977).How to prepare a Research proposal. New York, Syracuse University book store. Pp 126 - 127.
- 110- Lizey, Gardner(1960):Projective techniques and their application in cross-cultural research, New York: Appletan Century Crofts.

- 111- ODom, S.; Brantlinger, E.; Gesten, R.; Horner, R.; Thompson, B.; Harris, K.(2005).Research in special Education: Scientific Methods and Evidence-based practices.
- 112- Reaves, Celiac.(1992).Quantitative Research for the Behavioral Sciences, John Wiley & Sons. Inc. New York, pp 1 – 17.
- 113- Simmons, J. & McCall, G.(Ed).(1969).Issues in Participant observation: A text and reader. California: Addison-Wesley publishing company.