

## [٥١] السلوك التكيفي

**المفهوم:** ظهر مفهوم سلوك التكيفي في علم النفس لأول مرة عندما استخدم أرنولد جيزل Arnold Gessell (١٩٤٩) هذا المصطلح ليصف به المستوى للمهاري الذي يسلكه الطفل في مرحلة عمرية معينة. وبناء على مفهوم جيزل فإن لسوك التكيفي يمر بمراحل عمرية مختلفة (صانق، ١٩٨٥: ٢)، حيث ظهر في أحدث صورة لجداول جيزل (١٩٧٣) أنها تعطي خمس مجالات للسلوك هي: السلوك التكيفي - الحركات الكبرى - الحركات الصغرى - اللغة - والسلوك لشخصي الاجتماعي (قشناوي، ١٩٩٧: ٢٢٨).

واعتبر العلماء مفهوم لسوك التكيفي متغيراً أساسياً في اعتبار الفرد معاقاً عقلياً أم لا، وذلك من خلال قدرته على الإعتماد على ذاته وخاصة في مهارات الحياة اليومية وقدرته في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية، وتم تأكيد ذلك المفهوم مع تنامي الانتقالات التي وجهت إلى مقاييس الذكاء التقليدية التي لا تفسر كيف يتصرف الفرد في المجتمع أو كيف يستجيب للمتطلبات الاجتماعية، فالفترة العقلية العالية لا تعني فترة عالية على التكيف الاجتماعي والعكس صحيح.

كما أن أعمال ودراسات دول Doll التي بدأها في الثلاثينات، قد زالت من تأكيد الباحثين والمتخصصين على مفهوم لسوك التكيفي ونالت اهتماماً وتركيزاً عالياً من جانبهم وذلك بهدف تشخيص التخلف العقلي وأنواع الإعاقات الأخرى، ومما زاد من تطور مفهوم السلوك التكيفي وقشنتاره هو سوء تقدير نسب الذكاء وعدم وجود معيار دقيق وموحد لتصنيف الأطفال للمتخللين عقلياً عند إلحاقهم للدراسة والتدريب بفصول التربية الخاصة (Cequelka & Prehm, 1981: 116).

ونتيجة الاهتمام المتزايد خلال لسنوات العشر الماضية بدور السلوك التكيفي كمعيار لتحديد المهارات وتشخيص التخلف العقلي كن الاهتمام متزايد في مجال تصميم الأدوات والمقاييس اللازمة لقياس لسوك التكيفي (Witt & Martens, 1984: 487).

وقد تعددت وجهت النظر بشأن تحديد مفهوم لسوك التكيفي، فعلى الرغم من أن مصطلح لسوك التكيفي من المصطلحات التي تحتاج إلى مزيد من التفكير بصورة دقيقة إلا أن كولتر ومورر Coulter & Morrow (١٩٧٨) تقما تعريفاً إجرائياً مقبولاً ينص على أن الطريقة أو الأسلوب الذي ينجز به الأطفال الأعمال المختلفة المتوقعة من أقرانهم في العمر لزمني يمكن أن يعبر عن سلوكهم التكيفي (الشخص، ١٩٩٩: ١٣). وقد أدى ظهور هذا المفهوم إلى تغير جوهري في تعريف الحديث للإعاقاة العقلية الذي أصبح لا ينظر إلى القدرات العقلية التي يتمتع بها الفرد كمعيار وحيد، وإنما إلى قدرة الفرد أيضاً على الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه مقارنة مع نظرائه من نفس لفئة العمرية.

حيث عرّف علق (١٩٨٨: ١٦) لسوك التكيفي بأنه الاستجابة المناسبة أو سلوك يساعد الفرد على التفاعل بصورة أنسب مع المحيطين به. بينما عرّفه ولمان Wolman (١٩٨٩: ٥٠) بأنه أي سلوك أو ميارة تضاف لتفاعل متطلبات البيئة والتوقع. وترعه خلف الله (١٩٩٣: ٣٥٣) بأنه يقصد به مستوى فعاليات الفرد المختلفة في مواجهة مطالب بيئته لمادية وطبيعية والسلوكية والاجتماعية. أما هنلي وآخرون Henley, et al. (١٩٩٣: ٨٠) فيشيرون إلى أن لسوك التكيفي يعني قدرة الفرد على الاستقلالية وتحمل للمسؤولية الاجتماعية. بينما أشار صانق (١٩٨٥: ٣) في تعريفه لسوك التكيفي إلى أنه درجة الفاعلية التي يقابل بها الشخص للمعيار الخاصة باستقلاله الشخصي ومسئولياته الاجتماعية المتوقعة حسب عمره للزمني وثقافته.

ويرى كز من ويت ومارتنز Witt & Martens (١٩٨٤: ٤٨) بأن لسوك التكيفي له خصائص، حيث

يرتبط بالعمر الزمني لحالة ويمكن تحديده من خلال سياق اجتماعي أو موقف يحدث فيه، إضافة إلى أنه يمثل قدرة الفرد على أن يسلك سلوكاً مستقلاً ويقال من اعتماده على الآخرين. وكذلك يعكس سلوك المسؤولية الاجتماعية، فمن المتوقع من الأفراد أن يظهروا سلوكاً تفاعلياً تعاونياً مع الآخرين، وأن تكون لديهم مهارات مهنية مناسبة خلال مراحل أعمارهم لمختلفة تتضمن نمو مهارات معرفية معينة، كالتفكير على إتقان اللغة، والاتصال وتحقيق مستوى من التحصيل الدراسي.

ويشير كُر من جابر وكفاقي (١٩٨٨: ٥٨) إلى سلوك لتكفي بأنه: "أي سلوك يمكن للفرد أن يتوافق مع البيئة بطريقة صحيحة وفعالة". بينما يشير الخطيب (١٩٩٣: ٩-١٠) للسلوك لتكفي على أنه مجموعة من الأنماط السلوكية ذات العلاقة بالنضج والتعلم والتكيف الاجتماعي، وهذه الأنماط تختلف باختلاف العمر الزمني للطفل وباختلاف الموقف الاجتماعي، ويشمل سلوك لتكفي عموماً مهارات العناية بالذات والقدرات التعليمية ومهارات التواصل والمهارات الاجتماعية. ويشير تشنوي (١٩٩٧: ٣١٤) إلى أن الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي قد عرّفت السلوك لتكفي على النحو التالي: هو سلوك لفعال في لوفاء بالمطالب الطبيعية والاجتماعية التي تفرضها البيئة على الفرد، حيث يركز السلوك لتكفي على وظيفتين أساسيتين هما:

- (أ) لدرجة التي يمكن للأفراد أن يقوموا فيها بوظائف وأن يحافظوا على أنفسهم بشكل مستقل.
- (ب) لدرجة التي يفي بها هؤلاء الأفراد بشكل مقبول بالمطالب التي تفرضها عليهم البيئة الثقافية (الحضارية) التي يعيشون فيها في جوانب المسؤولية الاجتماعية والشخصية.

وبذلك فإن السلوك لتكفي يعكس مهارة لشخص في لوفاء بحاجات الاستقلال والمطالب الاجتماعية التي تتطلبها بيئته.

#### قياس وتقدير السلوك التكيفي:

يعد قياس السلوك لتكفي خطوة أساسية في العديد من الخدمات والبرامج التي تقدم للمتخلفين عقلياً خاصة، وفئات الإعاقات الأخرى عامة، كما أنه يعد جانباً هاماً في عملية تشخيص والتصنيف وتحديد مستويات القبول بمؤسسات للتربية الخاصة للمتخلفين عقلياً، وافتقاء الأفراد الذين هم بحاجة إلى تأهيل وتدريب مهني أو تعليمي، مع وضع الخطط التعليمية والتدريبية للضرورة لهذه الحالات الخاصة (Witt & Martens, 1984: 482).

كما يعتبر تقدير السلوك لتكفي لمرأ هاماً أيضاً في مجال الصحة النفسية للطفل، وكذلك في بعض الجوانب التشخيصية، وعلى سبيل المثال فإن تشخيص حالة تخلف عقلي في الوقت الراهن لم تعد تحدد عن طريق نسب الذكاء وحدها، وإنما أصبح من الضروري أن نضع في اعتبارنا السلوك لتكفي للطفل، ولذا حدد النليل للتشخيصي والإحصائي الذي نشرته الجمعية الأمريكية للطلب النفسي عام ١٩٨٧، معيار وجود قصور في الأداء لتكفي مثل فاعلية لشخص في لوفاء بالمعايير المتوقعة، ممن هم في نفس عمره ومجمعه الثقافي في مجالات مثل المهارات الاجتماعية، والمسؤولية والتخاطب ومهارات المعيشة اليومية، والاستقلالية الشخصية، والكفاية الذاتية (شنوي، ١٩٩٧: ١١٨).

ويرى البعض أن مقاييس تقدير السلوك لتكفي شأنها شأن باقي المقاييس التي تمد على ملاحظة السلوك وتقدير درجات له، لا يمكن أن تكون موضوعية بشكل كامل، حيث أن السلوك الواحد يمكن أن ينظر إليه في اتجاهات مختلفة من جانب الوالدين عنه من جانب المدرسين وأيضاً الأخصائيين النفسيين. وعلى حين يحكم على سلوك ما بأنه سلوك تكفي في موقف معين (مثلاً البيت) فإنه قد يكون غير تكفي في موقف آخر (مثلاً المدرسة). ويجري تقدير السلوك لتكفي عدة عن طريق مقابلة أحد الوالدين أو المدرس أو لقائم على رعاية الطفل ممن يعرف للطفل جيداً. ويطلب من هؤلاء أن يحكموا على سلوك الفرد موضع الدراسة (سواء كان طفلاً أو راشداً)

وهذه الأحكام التي يقرها هؤلاء الأشخاص قد تكون عرضة للتحييز وكذلك لتثويش، ومن هنا ينبغي أن يكون هناك تعويم لمدى الوثوق فيمن ينلي بهذه الأحكام أو المعلومات ومصداقيته.

#### مجالات السلوك التكيفي:

لقد حدد شخص (١٩٩٩: ١٤) مجالات السلوك التكيفي بأنها نمو للوعي، الأداء الوظيفي المستقل، أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية، والنشاط المهني الاقتصادي، للتطبيع الاجتماعي. بينما حددها صادق (١٩٨٥: ٢) بأنها تشمل جزئين، الجزء الأول ويشمل المجال النمائي، أما الجزء الثاني فهو مجال الإنحرافات السلوكية، فالمجال النمائي يتكون من نواحي لنمو مختلفة؛ وهي:

- ١- **تنصرفت الاستقلالية:** مهارات الأكل - قضاء الحاجة - النظافة - المظهر العام - العناية بالملابس والحذاء - لبس وخلع الملابس - للتنقل - الوظائف الاستقلالية العامة.
- ٢- **نمو الجسمي:** الصعوبات الحسية في الإبصار والسمع - توازن الجسم والمهارات النفسية والحركية كتمشي والجري ولتحكم الجيد في تينيد والساقين.
- ٣- **نشاط الاقتصادي:** تناول النقود وتعريفها وعمل ميزانية للفرد والمهارات الشرائية.
- ٤- **نمو للوعي:** لكتابة والتعبير اللفظي، الفهم للقرائي وفهم التعليمات الحركية.
- ٥- **مفهوم العند ولزمن:** مفهوم العند والزمن ومعدلاتها.
- ٦- **الأعمال المنزلية:** تنظيف الحجرات - ولجبات المطبخ - أعمال منزلية أخرى مثل ترتيب السرير.
- ٧- **نشاط المهني:** الصلاحية للعمل وعادات العمل.
- ٨- **توجيه لذاتي:** السلبية - المباررة والمثابرة - لتخطيط والتنظيم.
- ٩- **لمسؤولية:** المحافظة على الممتلكات الشخصية والمسؤولية العامة.
- ١٠- **لتطبيع الاجتماعي:** ويشمل التعاون ومراعاة شؤون الآخرين.

أما الجزء الثاني، وهو مجال الإنحرافات السلوكية فيتكون من:

- ١- السلوك المنمر والخبيف.
- ٢- السلوك المضاد للمجتمع.
- ٣- سلوك التمرد والمصيان.
- ٤- سلوك يوثق به.
- ٥- التمسح.
- ٦- السلوك النمطي والازمات.
- ٧- عادات لاجتماعية غير مقبولة وشذفة.
- ٨- عادات صوتية غير مقبولة.
- ٩- عادات غير مقبولة وشذفة.
- ١٠- سلوك يؤذي النفس.
- ١١- الميل إلى الحركات لزانة.
- ١٢- السلوك الشاذ جنسياً.
- ١٣- الاضطرابات النفسية الاجتماعية.
- ١٤- استعمال الأدوية.

#### النظريات المفصرة للسلوك التكيفي:

توجد بعض النظريات المفصرة للسلوك التكيفي مثل ما يلي: مدرسة التحليل النفسي، للمدرسة السلوكية، الاتجاه الإنسائي.

#### (أ) مدرسة لتطيل النفسي:

تنظر هذه المدرسة إلى حالة عم التكيف على أنه نتيجة للصراع بين مكونات النفس البشرية وهي Id, Ego, Super Ego، ولذلك فتوافق ما هو إلا محاولة لزالة الأسباب بدلاً من محاولة لتخلص من الأعراض؛ فالفرد يعيش في حالة صراع دائم بين دوافعه الشخصية التي لا يقرها المجتمع من جهة والمتطلبات الاجتماعية من جهة أخرى، والإنسان سوي لتوافق هو الذي يكون في استطاعته الموائمة بسين دوافعه الشخصية ومتطلباته الاجتماعية (غريب، ٢٠٠٢: ٧٧).

وينكر صيب (١٩٩٣: ٦٧٠) أن فرويد قد أشار إلى أن لملوك الإنساني ينشط عندما يكون في حالة استئارة وتوتر أي يتعرض لحالة من عدم الاتزان حتى يصل إلى حالة من التوازن، كما أنه يرى أن عنيات للتوافق غالباً ما تكون لا شعورية وأن الفرد على وعي بالأسباب الحقيقية للكثير من سلوكه، إلا أن فرويديين لجد أمثال أريكسون وفروم وموراي عبروا عن استيائهم من وجهة نظر فرويد هذه، إذ يرون أن بعض عليات التوافق قد تكون شعورية تماماً وأن الإنسان يمكن أن يعبر عن نوافع غير لائقية تلقى لتأييد الاجتماعي.

#### (ب) المدرسة السلوكية:

يقوم تصور مفهوم التكيف عند السلوكيين على اكتساب لفرد لمجموعة من العادات لعنلجة ولفعالة في معاملة الآخرين ولتي سبق تعلمها ولت إلى خفض التوتر عنده أو لتبعت نوافعه وحاجاته، وبذلك تدعت وأصبحت سلوكاً يستدعيه للفرد كلما وقف في نفس الموقف مرة أخرى (غريب، ٢٠٠٢: ٧٧). ويرى ولطسن وسنكر أن التوافق عبارة عن تعلم مجموعة من العادات السلوكية من البيئة ولتي يمكن عن طريقها إشباع للحاجات المختلفة وأن تعلم هذه الاستجابات يتم بصورة آلية وبدون قصد شعوري وخصه في لسنوات لمبكرة من العمر، فالهدف الأساسي للمساعدة هو استبدال أو لبحلال مجموعة من العادات لنافعة أو لتكيفية محل العادات لضرارة وغير لتكيفية (صيب، ١٩٩٣: ٦٩).

#### (ج) الاتجاه الإسلامي:

يؤكد أصحاب هذا الاتجاه على خصوصية الإنسان بين الكائنات الحية، وأن لتحدى الرئيسي لأمم الإنسان هو أن يحقق ذاته كإنسان وكائن متميز عن الكائنات الحية الأخرى، فهو كائن عقل ومفكر ومسئول، ويستطيع أن يسلك سلوكاً حسناً يحقق به ذاته إذا تهيأت الظروف لذلك (غريب، ٢٠٠٢: ٧٧). ومن أهم العوامل لمرتبطة بالتوتر وسوء التوافق عند أصحاب هذا الاتجاه كما أشار إلى ذلك صيب (١٩٩٣: ٧) بحث الإنسان عن هدف أو مغزى لحياته يحقق به ذاته وإذا لم يهتدي إلى هذا الهدف أو للمغزى فبته سيكون عرضة للتوتر وسوء لتكيف، ويرى ماسلو أن للشخص المتوافق هو للشخص الذي يستطيع أن يحقق ذاته، بمعنى أن أعلى للحاجات في مدرج ماسلو، هي الحاجة إلى تحقيق الذات، وهذه الحاجة لا يستطيع لفرد إشباعها إلا بعد إشباع الحاجات الفسيولوجية والحاجة للامن والحاجة للبحث والانتماء والحاجة إلى تقدير الذات، كما قام ماسلو أيضاً بتحديد خصائص للشخص الذي أستطاع أن يحقق ذاته، وبالتالي فالتكيف هو:

- ١- الإدراك الحقيقي للعالم والأشخاص الآخرين.
- ٢- لتقبل للحققي للذات وتقبل الآخرين.
- ٣- أن يتصف سلوكه باللتقائية والبساطة.
- ٤- الاستقلال والقدرة على لتجريب.
- ٥- القدرة على تكوين علاقات متبادلة عميقة وحميمة.

**القياس:** توجد عدة مقاييس لقياس السلوك التكيفي على النحو لتالي:

#### [١] مقياس السلوك التكيفي للمراهقين للمتخلفين عقلياً:

قام موسى (٢٠٠٩) ببناء مقياس السلوك التكيفي للمراهقين المتخلفين عقلياً لتقابلين للتطيم؛ وذلك من خلال الرجوع إلى بعض المقاييس في مجال السلوكيات التكيفية (السنهوري، ١٩٨١؛ منصور، ١٩٩٠؛ عبد الله، ١٩٩٦؛ أكبر، ١٩٩٦)؛ إلى جانب القيام بدراسة استطلاعية على عينة من الخبراء العاملين في مجال الإعاقلة العقلية لتتعرف على أهم السلوكيات التكيفية للمراهقين المتخلفين عقلياً؛ فتم لتوصل إلى عدة سلوكيات تكيفية؛ ولتي تم تصييمها تحت محورين رئيسيين، هما ما يلي:

- التكيف الشخصي؛ ويندرج تحت هذا المحور أربع سمات تكيفية في مجال التكيف الشخصي؛ وهي: القدرة على تحمل المسؤولية، والقدرة على توجيه السلوك، والتحرر من الميل للإنفراك أو عدم الميل للإلتواء، والخلو من الأعراض العصبية، وأعراض الانحراف النفسي.

- التكيف الاجتماعي؛ ويندرج تحت هذا المحور أربع سمات تكيفية في مجال التكيف الاجتماعي؛ وهي: اكتساب المهارات الاجتماعية، والتحرر من الميل للمضادة للمجتمع، والعلاقات المدرسية، والعلاقات في بيئة محلية.

وإلى جانب هذا، تم بناء بنود الأبعاد ساقفة لذكر، وعرضها على لجنة من الخبراء المعاملين في مجال الإعاقة العقلية، وبعض أساتذة الصحة النفسية ووقتات الخاصة. وتكون المقياس في صورته النهائية من (٤٠) بنوداً بعد حذف وتعديل بعض البنود؛ بمعدل خمسة بنود لكل سمة. وتم الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقيس ثلاثي مكون مما يلي: موافق (تعطي ثلاث درجات)، إلى حد ما (تعطي درجتين)، غير موافق (تعطي درجة واحدة فقط). ويوضح جدول (١) توزيع بنود مقياس السلوك التكيفي على السمات الفرعية للمقياس.

جدول (١)

توزيع بنود مقياس السلوك التكيفي على السمات الفرعية

أبعاد السلوك التكيفي	الأبعاد الفرعية	البنود	العدد
التكيف الشخصي	القدرة على تحمل المسؤولية	١، ٩، ١٧، ٢٥، ٣٣	٥
	القدرة على توجيه السلوك	٢، ١٠، ١٨، ٢٦، ٣٤	٥
	عدم الميل للإلتواء	٣، ١١، ١٩، ٢٧، ٣٥	٥
	الخلو من الأعراض العصبية	٤، ١٢، ٢٠، ٢٨، ٣٦	٥
التكيف الاجتماعي	اكتساب المهارات الاجتماعية	٥، ١٣، ٢١، ٢٩، ٣٧	٥
	التحرر من الميل للمضادة للمجتمع	٦، ١٤، ٢٢، ٣٠، ٣٨	٥
	العلاقات المدرسية	٧، ١٥، ٢٣، ٣١، ٣٩	٥
	العلاقات في البيئة المحلية	٨، ١٦، ٢٤، ٣٢، ٤٠	٥
المجموع			٤٠

الصدق: تم حساب صدق مقدرات لاختبار السلوك التكيفي للمراهقين المتخلفين عقلياً للبالغين للتعليم بواسطة استخدام أسلوب الاساق الدلخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والمجموع الكلي لكل بعد من أبعاد المقياس على عينة مكونة من ثلاثين أباً ولماً من آباء وأمهات المراهقين المتخلفين عقلياً للبالغين للتعليم؛ فترلوح معاملات الارتباط من ٠،٤٠ إلى ٠،٧٠؛ وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠،٠١. كما تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس بالدرجة الكلية لمقياس السلوك التكيفي، فترلوح معاملات الارتباط من ٠،٥٥ إلى ٠،٦١، وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠،٠١.

الثبات: تم حساب ثبات مقياس السلوك التكيفي للمراهقين المتخلفين عقلياً للبالغين للتعليم بواسطة استخدام معادلة ألفا لكرونباخ، فترلوح معاملات ثبات من ٠،٦٣ إلى ٠،٧٣، وكلها معاملات إحصائية مقبولة.

[٢] مقياس السلوكيات اللائقافية للفتاة الجانحة:

تم تصميم مقياس السلوكيات اللائقافية للفتاة الجانحة الذي يضم مقيسين فرعيين؛ هما مقياس السلوك

العنوتي، ومقيس السلوك الانسحابي؛ وذلك من خلال الرجوع إلى مجموعة من المقاييس في هذا الصدد، مثل مقياس العنوان من إيداد أيزنك وويلسون Eysenck & Wilson (1970)، وقائمة المشكلات السلوكية من إيداد بريوير Brewer (1958)، ومقيس تقدير الأقران للعنوان من إيداد والتر وآخرين Wadler, et al. (1961)، وقائمة المشكلات الاجتماعية من إيداد غنور وموسى (1992)، ومقياس السلوكيات للاتوافقية إيداد موسى والسوقي (2000). كما تم تحديد تعريف الإجرائي للسلوك العنوتي؛ بأنه ذلك السلوك الذي يقصد به الشجار، والنقد، والاستهزاء، والسخرية، وإثارة غضب الآخرين، وإفعال النزاع والمشجرة، والميل إلى التسلط، وتوجيه الألفاظ البذيئة نحو الآخرين، وعدم احترام ممتلكات الغير، والوقاحة، والخشونة، وجلب المشاكل للآخرين، والتهور، وإزعاج الآخرين. والسلوك الانسحابي؛ بأنه ذلك السلوك الذي يقصد به عدم المشاركة، والخوف من ارتكاب الأخطاء، والتنازل عن الحقوق، والافتقار إلى العلاقات الاجتماعية، وعدم القدرة على التعبير، وعدم القدرة على الدفاع، وتفضيل الوحدة والعزلة، والارتباك، وصعوبة في الكلام.

وفي ضوء تحديد لتعريفات الإجرائية لكل من مفهومي السلوك العنوتي، والسلوك الانسحابي، تم بناء مجموعة من البنود التي تعكس تعريف كل مفهوم كل على حدة. وقد انتهى هذا الإجراء إلى بناء (15) بنوداً لقياس السلوك العنوتي للفتاة الجتحة، و(16) بنوداً لقياس السلوك الانسحابي للفتاة الجتحة. وتم عرض هذه البنود على لجنة ثلاثية من الأساتذة حاصلين على درجة الدكتوراه في صحة النفسية وقياس النفسي للحكم على صق البنود في ضوء لتعريفات الإجرائية لكل مفهوم، وقد انتهى هذا الإجراء إلى حذف ثلاثة بنود من مقياس السلوك العنوتي، وأربعة بنود من مقياس السلوك الانسحابي لعدم اتساق هذه البنود مع لتعريف الإجرائي لكل مفهوم. ومن ثم، تكون المقياس الفرعي للسلوك العنوتي من (12) بنوداً، والمقياس الفرعي للسلوك الانسحابي من (12) بنوداً. وتتم الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقدير مكون من ثلاثة موازين؛ هي: كثيراً (تمطي ثلاث درجات)؛ إلى حد ما (تمطي درجتين)؛ قليلاً (تمطي درجة واحدة فقط). وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع السلوكيات للاتوافقية، بينما تمثل الدرجة المنخفضة على تخفاض السلوكيات للاتوافقية. ويوضح جدول (2) توزيع البنود على أبعاد مقياس السلوكيات للاتوافقية.

#### جدول (2)

توزيع البنود على أبعاد مقياس السلوكيات للاتوافقية

المجموع	البنود	أبعاد مقياس السلوكيات للاتوافقية
12	1، 3، 5، 7، 9، 12، 13، 15، 17، 19، 21، 23.	السلوك العنوتي
12	2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18، 20، 22، 24.	السلوك الانسحابي
24	المجموع	

الصدق: تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس السلوكيات للاتوافقية على عينة مكونة من (35) فتاة جتحة، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للبند. وقد أوضحت النتائج أن معاملات الارتباط للسلوك العنوتي تروحت ما بين 0.51 إلى 0.72؛ وللسلوك الانسحابي تروحت ما بين 0.51 إلى 0.77، وكلها معاملات إحصائية عند مستوى 0.01.

الثبات: تم حساب معامل الثبات لمقياس السلوكيات للاتوافقية للفتاة الجتحة باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ، فبلغت معاملات الثبات على النحو التالي: 0.73 للسلوك العنوتي، و0.76 للسلوك الانسحابي، و0.74 للمقياس ككل، وكلها معاملات مقبولة إحصائية.

[٢] مقياس السلوكيات اللائقفة للأطفال:

تم تصميم مقياس السلوكيات اللائقفة للأطفال وفقاً للخطوات التالية:

- تم الرجوع إلى المقاييس التي تضمنت أنماطاً مختلفة من السلوكيات اللائقفة مثل: مقياس قلق الظاهر للأطفال (موسى، ١٩٨٧)، مقياس الاكتئاب للأطفال والمرهقين (موسى، ١٩٨٨)، قائمة قلق (عبد الخالق، ١٩٨٤)، اختبار الشخصية للمرحلة الإعدالية والثانوية (هنا، ١٩٦٥)، مقياس العدوان (Eysenck and Wilson, 1975)، قائمة لمشكلات السلوكية للأطفال (Brewer, 1958)، مقياس قلق الأطفال (Sarason, et al., 1960)، مقياس تقدير الأقران للعدوان (Walder, et al., 1961)، مقياس التوافق للتكوير (Wiggins and Winder, 1961)، قائمة المشكلات الاجتماعية (غندور وموسى، ١٩٩٢).
- تم إختيار مجموعة من العبارات من تلك المقاييس السابقة مكونة من ١٤٠ عبارة.
- أعيدت صياغة العبارات لمختارة بحيث تعكس السلوكيات اللائقفة للأطفال الذين تراوحت أعمارهم من ٦ إلى ١٢ سنة، مما أدى ذلك إلى تقلص عدد العبارات إلى ٩٤ عبارة. وتم الاستجابة على كل عبارة وفقاً لما يلي: (صفر) "عدم وجود الخاصية مطلقاً"، (١) "وجود الخاصية إلى حد ما"، (٢) "وجود الخاصية بصورة واضحة".
- لقد وضع في الاعتبار أن يقوم مدرس الفصل بتقدير السلوكيات اللائقفة للأطفال كما يدرها على غرار المحاولات التي قام بها بعض الباحثين (Bower, 1960; Gildewell, 1961; Walder, et al., 1961) لأنه تبين أن تقدير الوالدين لمشكلات أبنائهم السلوكية تشوبها بعض من عدم الموضوعية، لأنها يحاولان أن يظهرها سلوكيات أبنائهم بطريقة متصنعة اجتماعياً (Dreger, et al., 1964; Sarason, et al., 1960).
- تقيس العبارات كل من السلوك العدواني، والسلوك الانسحابي، والسلوك التوافقي، والسلوك العدواني السلبي.

**الصدق:** تم صنب الصنق العاملي لمقياس السلوكيات اللائقفة للأطفال، وذلك عن طريق تقدير مجموعة مكونة من عشرين متربساً ومنرسة في بعض المدارس الابتدائية للسلوكيات اللائقفة لعينة مكونة من ثلاثمائة طفل وطفلة (١٨٠ طفلاً، ١٢٠ طفلة) من الذين تراوحت أعمارهم بين ٦ إلى ١٢ سنة. وقد طلب من كل مدرس ومنرسة إختيار ١٥ طفلاً وطفلة إختياراً عشوائياً من قائمة أسماء تلاميذ الفصل لتقدير سلوكياتهم اللائقفة. وقد تم تصحيح الاستجابات وفقاً لمفتاح التصحيح المشار إليه سلفاً، وتم حساب المصفوفة الارتباطية لعبارات المقياس (٩٤×٩٤)، التي خضعت فيما بعد للتحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية من إعداد هوتننج. وقد أسفر التحليل العاملي عن وجود أربعة عوامل من الدرجة الأولى (الجنز الكامن أكبر من للوحد لصحيح)، كما بلغت نسبة التباين الكلي لهذه العوامل ٧٦%. وإلى جانب هذا، تم إختيار العوامل التي لا تقل شبعاتها من ٠.٤٠، حتى يتم التقليل من عدد عبارات المقياس.

وقد شبع على العامل الأول عبارات لتالية: ٣، ٥، ١١، ١٣، ١٥، ٢٠، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٨، ٣١، ٣٥، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٩، ٥١، ٥٩، ٦٥، ٦٦، ٧٢، ٧٤، ٧٨، ٨٧، ٩٢. وأطلق على هذا العامل: السلوك العدواني. وشبع على العامل الثاني عبارات لتالية: ١٠، ١٤، ٢٤، ٢٦، ٣٠، ٥٠، ٥١، ٦١، ٦٣، ٦٧، ٦٨، ٧٠، ٧١، ٧٥، ٧٩، ٨٤، ٨٨، ٩٠. وسمي هذا العامل: السلوك الانسحابي. كما شبع على العامل الثالث عبارات لتالية: ٢، ٦، ٧، ١٢، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٢، ٢٧، ٣٣، ٣٨، ٤٤، ٤٨، ٤٩، ٥٨، ٦٣، ٦٤، ٧١، ٧٦، ٨٠، ٨٥. وأطلق على هذا العامل: السلوك التوافقي. وإلى جانب هذا، شبع على العامل الرابع عبارات لتالية: ٢٩، ٣٢، ٣٤، ٣٧، ٣٩، ٥٢، ٥٤، ٥٦، ٦٢، ٧٧، ٨١، ٨٦، ٨٩. وقد أطلق على هذا العامل: السلوك العدواني السلبي.

أما شبعات العبارات الأخرى فقد كانت أقل من ٠.٤٠، لذا تم حذف هذه العبارات، ومن ثم فُتت عبارات لمقياس إلى ٧٧ عبارة، وتصحح في الاتجاه الموجب، ما عدا عبارات لتالية: ٢، ١٦، ١٩، ٣٣، ٤٤، فإنها تصحح في الاتجاه العكسي. وعليه، يشمل المقياس على أربعة سلوكيات مختلفة من السلوكيات اللائقفة

والتوافقية؛ هي كما يلي:

**السلوك العدواني:** ويقصد به أن يقوم الطفل بمقاطعة لمتكلم أثناء تحدث، ويميل إلى الشجار والتمزعات، ويسلك سلوكاً شاذاً ومتهوراً ويمارس ضرب الأطفال وتقدمهم وإذاتهم، ويضيق الآخرين، ويميز إلى التسلمط والسيطرة، ويوجه ألفاظاً بذيئة إلى الآخرين، ولا يحترم ممتلكات الغير، ويميل إلى الجدل، وتهديد الآخرين وإزعاجهم، ولا يطيع الأوامر، ويحاول جلب المشاكل للآخرين.

**السلوك الانسحابي:** يقصد به أن يحاول الطفل مشاركة زملائه في اللعب، ويخفت من الغرياء ولارتكاب الأخطاء، وسريع التنازل والانتزاع، وليس لديه أصدقاء، ولا يستطيع التعبير عن غضبه وحماية نفسه، ويفضل العزلة، وبطيء الإنجاز.

**السلوك التوافقي:** يقصد به أن يكون الطفل يقظاً في الفصل، ويراعي حقوق الآخرين، ولديه القدرة على الطموح والإنجاز والمرونة، ويتقن في نفسه، ويتقن عمله، ولوجباته المنزلية، ويشعر بالسعادة وثقة من قبل الآخرين.

**السلوك العدواني السلبي:** يقصد به أن بصر الطفل على تحقيق رغبته وكثير الاحتجاج، ويحتقر الآخرين، ويميل إلى العناد، ولديه الاستعداد للمشاجرة، ويعاني من التقلبات المزاجية، ويستاء من توجيه نقد إليه.

وقد انتهى لمقيس في صورته النهائية إلى ٧٧ عبارة موزعة على النحو التالي: ٢٥ عبارة لقياس السلوك العدواني (ويتراوح مدى الدرجات لهذا البعد من صفر إلى ٥٠ درجة)، و ١٩ عبارة لقياس السلوك الانسحابي (ويتراوح مدى الدرجات لهذا البعد من صفر إلى ٣٨ درجة)، و ٢٠ عبارة لقياس سلوك التوافقي (ويتراوح مدى الدرجات لهذا البعد من صفر إلى ٤٠ درجة)، و ١٣ عبارة لمقياس السلوك العدواني السلبي (ويتراوح مدى الدرجات لهذا البعد من صفر إلى ٢٦ درجة).

**النتائج:** بلغت معاملات الثبات لأبعاد مقياس السلوكيات اللائقوية باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ على النحو التالي: ٠,٧٢ لمقياس السلوك العدواني، و ٠,٧٦ لمقياس السلوك الانسحابي، و ٠,٧٩ لمقياس سلوك التوافقي، و ٠,٧٥ لمقياس السلوك العدواني السلبي، و ٠,٨١ للمقياس ككل.

#### الدرجة الثانية للمعلة:

تم حساب الدرجات لثانية المعلة لمقياس السلوكيات اللائقوية، وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من ٨٢٧ مفحوصاً ومفحوصة (٤٢٧ طفلاً، و ٤٠٠ طفلة)؛ ممن ترأحت أعمارهم من ٦ إلى ١٢ سنة. ويوضح جدول (٢) الدرجات الخام والدرجات لثانية المعلة المقابلة لأبعاد مقياس السلوكيات اللائقوية للأطفال.

جدول (٣)  
للدرجت الخام والدرجات التائية المعدلة المقابلة  
لأبعاد مقياس السلوكيات اللائوائية للأطفال

أبعاد مقياس السلوكيات اللائوائية للأطفال															
السلوك العدواني				السلوك اللئوفاقي				السلوك اللائعادي				السلوك العدواني			
ت	خ	ت	خ	ت	خ	ت	خ	ت	خ	ت	خ	ت	خ	ت	خ
٨٠	٢٦	٢٨	صفر	٥٧	٢٦	١٣	صفر	٦٣	٢٦	٢٠	صفر	٥٥	٢٦	٢٩	صفر
		٢٠	١	٥٨	٢٧	١٥	١	٦٥	٢٧	٢٢	١	٥٦	٢٧	٣٠	١
		٢٢	٢	٦٠	٢٨	١٧	٢	٦٧	٢٨	٢٣	٢	٥٧	٢٨	٣١	٢
		٢٤	٣	٦٢	٢٩	١٨	٣	٦٨	٢٩	٢٥	٣	٥٨	٢٩	٣٢	٣
		٢٦	٤	٦٣	٣٠	٢٠	٤	٧٠	٣٠	٢٧	٤	٥٩	٣٠	٣٣	٤
		٢٨	٥	٦٥	٣١	٢٢	٥	٧٢	٣١	٢٨	٥	٦٠	٣١	٣٤	٥
		٤٠	٦	٦٧	٣٢	٢٣	٦	٧٣	٣٢	٣٠	٦	٦١	٣٢	٣٥	٦
		٤٢	٧	٦٨	٣٢	٢٥	٧	٧٥	٣٢	٣٢	٧	٦٢	٣٣	٣٦	٧
		٤٤	٨	٧٠	٣٤	٢٧	٨	٧٧	٣٤	٣٣	٨	٦٣	٣٤	٣٧	٨
		٤٦	٩	٧٢	٣٥	٢٨	٩	٧٨	٣٥	٣٥	٩	٦٤	٣٥	٣٨	٩
		٤٨	١٠	٧٣	٣٦	٣٠	١٠	٨٠	٣٦	٣٧	١٠	٦٥	٣٦	٣٩	١٠
		٤٠	١١	٧٥	٣٧	٣٢	١١	٨٢	٣٧	٣٨	١١	٦٦	٣٧	٤٠	١١
		٥٢	١٢	٧٧	٣٨	٣٣	١٢	٨٣	٣٨	٤٠	١٢	٦٧	٣٨	٤١	١٢
		٥٤	١٣	٧٨	٣٩	٣٥	١٣			٤٢	١٣	٦٨	٣٩	٤٢	١٣
		٥٦	١٤	٨٠	٤٠	٣٧	١٤			٤٣	١٤	٦٩	٤٠	٤٣	١٤
		٥٨	١٥			٣٨	١٥			٤٥	١٥	٧٠	٤١	٤٤	١٥
		٦٠	١٦			٤٠	١٦			٤٧	١٦	٧١	٤٢	٤٥	١٦
		٦٢	١٧			٤٢	١٧			٤٨	١٧	٧٢	٤٣	٤٦	١٧
		٦٤	١٨			٤٣	١٨			٥٠	١٨	٧٣	٤٤	٤٧	١٨
		٦٦	١٩			٤٥	١٩			٥٢	١٩	٧٤	٤٥	٤٨	١٩
		٦٨	٢٠			٤٧	٢٠			٥٣	٢٠	٧٥	٤٦	٤٩	٢٠
		٧٠	٢١			٤٨	٢١			٥٥	٢١	٧٦	٤٧	٥٠	٢١
		٧٢	٢٢			٥٠	٢٢			٥٧	٢٢	٧٧	٤٨	٥١	٢٢
		٧٤	٢٣			٥٢	٢٣			٥٨	٢٣	٧٨	٤٩	٥٢	٢٣
		٧٦	٢٤			٥٣	٢٤			٦٠	٢٤	٧٩	٥٠	٥٣	٢٤
		٧٨	٢٥			٥٥	٢٥			٦٢	٢٥		٥٤	٥٤	٢٥

[٤] مقياس السلوك التكيفي للمراهقين ضعاف السمع:

تم بناء مقياس السلوك التكيفي للمراهقين ضعاف السمع من خلال الرجوع إلى بعض المقاييس في مجال السلوكيات لتكيفية؛ إلى جانب القيام برسم استطلاعية على عينة من الخبراء العاملين في مجال الإعاقة السمعية للتعرف على أهم السلوكيات لتكيفية للمراهق ضعيف السمع، فتم التوصل إلى عدة سلوكيات تكيفية؛ والتي تم تقسيمها تحت محورين رئيسيين؛ هما:

- التكيف الشخصي؛ ويندرج تحت هذا المحور أربع سمات تكيفية في مجال التكيف الشخصي؛ وهي: القدرة على تحمل المسؤولية، والقدرة على توجيه السلوك، والتحرر من الميل للانفراد أو عدم الميل للانطواء، ولخلو من الأعراض العصائية وأعراض الاتحراف النفسي.

- التكيف الاجتماعي؛ ويندرج تحت هذا المحور أربع سمات في مجال التكيف الاجتماعي؛ وهي: اكتساب لمهارات الاجتماعية، والتحرر من القيود المصنفة للمجتمع، والعلاقات المنرسية، والعلاقات في بيئة محلية.

وقد تم تحديد التعريفات الإجرائية لكل سمة من سمات التكيف لشخصي، والتكيف الاجتماعي. وفي ضوء هذه التعريفات الإجرائية، تم بناء بنود تتسق مع هذه التعريفات الإجرائية. وإلى جانب هذا، تم عرض هذه البنود على لجنة من الخبراء العاملين في مجال الإعاقة السمعية، وبعض أساتذة الصحة النفسية والفئات الخاصة. وتكون المقياس في صورته النهائية من ٨٠ بنود خنق وتعديل بعض البنود بمعدل عشرة بنود لكل سمة. وتمت الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقدير ثلاثي مكون مما يلي: موافق (تغطي ثلاث درجات)، إلى حد ما (تغطي درجتين)، غير موافق (تغطي درجة واحدة فقط). وبين جدول (٤) توزيع بنود مقياس السلوك التكيفي على السمات الفرعية.

جدول (٤)

توزيع بنود مقياس السلوك التكيفي على السمات الفرعية

العدد	البنود	الأبعاد الفرعية	أبعاد السلوك التكيفي
١٠	٧٣، ٦٥، ٥٧، ٤٩، ٤١، ٣٣، ٢٥، ١٧، ٩، ١	القدرة على تحمل لمسئولية	التكيف الشخصي
١٠	٧٤، ٦٦، ٥٨، ٥٠، ٤٢، ٣٤، ٢٦، ١٨، ١٠، ١	القدرة على توجيه السلوك	
١٠	٧٥، ٦٧، ٥٩، ٥١، ٤٣، ٣٥، ٢٧، ١٩، ١١، ٣	عدم الميل للإبطاء	
١٠	٧٦، ٦٨، ٦٠، ٥٢، ٤٤، ٣٦، ٢٨، ٢٠، ١٢، ٤	لخلو من الأعراض تعصبية	التكيف الاجتماعي
١٠	٧٧، ٦٩، ٦١، ٥٣، ٤٥، ٣٧، ٢٩، ٢١، ١٣، ٥	لاكتساب لمهارات الاجتماعية	
١٠	٧٨، ٧٠، ٦٢، ٥٤، ٤٦، ٣٨، ٣٠، ٢٢، ١٤، ٦	التحرر من قيود المصنفة للمجتمع	
١٠	٧٩، ٧١، ٦٣، ٥٥، ٤٧، ٣٩، ٣١، ٢٣، ١٥، ٧	لعلاقات لمنرسية	
١٠	٨٠، ٧٢، ٦٤، ٥٦، ٤٨، ٤٠، ٣٢، ٢٤، ١٦، ٨	لعلاقات في بيئة محلية	
٨٠	المجموع		

**الصديق:** تم حساب صندق مفردات لاختبار السلوك التكيفي لتماهقين المعاقين سمعياً بواسطة استخدام أسلوب الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والمجموع الكلي لكل بند من أبعاد المقياس على مجموعة مكونة من ثلاثين مراهقاً معاق سمعياً، ممن بلغ المتوسط الحسابي لأعمارهم ١٥,٣ سنة، فتروحت معاملات الارتباط من ٠,٤٠ إلى ٠,٧١، وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١. وإلى جانب هذا، تم حساب الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمقياس، فتروحت معاملات الارتباط من ٠,٥٤ إلى ٠,٥٩، وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١.

**الخصائص:** تروحت معاملات الثبات بواسطة استخدام معادلة ألفا لكرونياخ لأبعاد مقياس السلوك التكيفي من ٠,٦٣ إلى ٠,٧٩.



مقياس السلوك التكيفي للأبناء المتخلفين عقلياً

غير موافق	بلى حد ما	موافق	العبارات	
( )	( )	( )	يحافظ على مواعيد مع الآخرين .....	١
( )	( )	( )	أرى به محبوب من الآخرين .....	٢
( )	( )	( )	يفضل أن يبقى بعيداً عن الحفلات والمناسبات .....	٣
( )	( )	( )	يشعر بالآلام في عينيه .....	٤
( )	( )	( )	يسهل عليه تنكر من يقابله من الناس .....	٥
( )	( )	( )	يحتاج أن يظهر غضبه ليحصل على حقوقه .....	٦
( )	( )	( )	يستمتع بالتواصل مع زملاءه .....	٧
( )	( )	( )	يقضي وقتاً طويلاً مع الجيران .....	٨
( )	( )	( )	يكون مسؤولاً عن عمل يشترك فيه مع زملاءه .....	٩
( )	( )	( )	أرى به أقل من مستوى الآخرين .....	١٠
( )	( )	( )	يعاني من مشكلات تثير قلقه .....	١١
( )	( )	( )	يشعر بصعوبة للجلوس ساكناً .....	١٢
( )	( )	( )	يستمتع بتواصل مع من يقابله لأول مرة .....	١٣
( )	( )	( )	يضطره زملاءه في الفصل إلى العراك دفاعاً عما يملك .....	١٤
( )	( )	( )	يكون سعيداً في المدرسة إذا كان المدرسون أكثر عطفاً .....	١٥
( )	( )	( )	يلعب مع أصدقائه من الجيران .....	١٦
( )	( )	( )	يستمر في أداء واجباته حتى لو كان متعباً .....	١٧
( )	( )	( )	يحترم آراء الآخرين حتى لو كانت مخالفة لآرائه .....	١٨
( )	( )	( )	أرى أن الأقران منه يحاول الإيقاع به .....	١٩
( )	( )	( )	ينسى ما يشرحه للمعلم له .....	٢٠
( )	( )	( )	يمكن إخفاء حزنه عندما يهزم في لعبه .....	٢١
( )	( )	( )	يرى به من الصواب غش الآخرين ليحصل على ما يريد .....	٢٢
( )	( )	( )	يحب زملاءه الطريقة التي يتعامل بها معهم .....	٢٣
( )	( )	( )	يعتقد أن جيرفاه يحوونه .....	٢٤
( )	( )	( )	أرى أن الآخرين يسيطرون عليه .....	٢٥
( )	( )	( )	يشعر بالرضا عن نفسه .....	٢٦
( )	( )	( )	يبتعد عن الآخرين بسبب الامتنعاه به .....	٢٧
( )	( )	( )	يجد صعوبة في النوم .....	٢٨
( )	( )	( )	يصعب عليه أن يسمع من يخطأ في حقه .....	٢٩
( )	( )	( )	يرى أن لتكنب أسهل الوسائل ليحصل على ما يريد .....	٣٠
( )	( )	( )	يقتر لمعلمون ظروفه الخاصة .....	٣١

غير موفق	بني حد ما	موفق	العبارات	
( )	( )	( )	يشعر بسخرية ممن يتعامل معه .....	٣٢
( )	( )	( )	يكمل ما يبدأ به من ولجيات .....	٣٣
( )	( )	( )	يحاول كثير من الناس استغلاله .....	٣٤
( )	( )	( )	يسهل عليه الانسجام مع الآخرين .....	٣٥
( )	( )	( )	يتسم بالعصبية .....	٣٦
( )	( )	( )	يصعب عليه التواصل مع الآخرين .....	٣٧
( )	( )	( )	يفكر في الحصول على حقوقه بالقوة .....	٣٨
( )	( )	( )	يقوم بعرض مشكلاته لشخصية على المعلمين .....	٣٩
( )	( )	( )	يسهل عليه توصيل وجهة نظره للآخرين .....	٤٠



مقياس للسلوكيات اللائقافية للفتاة الجاتحة

كثيراً	إلى حد ما	قليلاً	التعبيرات	
( )	( )	( )	تبدأ للشجار دون سبب واضح .....	١
( )	( )	( )	لا تحاول مشاركة زميلاتها في أية نشاط .....	٢
( )	( )	( )	تنتقد وتستهزأ من أعمال الآخرين .....	٣
( )	( )	( )	ترتعش يديها عندما يطلب منها تنفيذ أي أمر .....	٤
( )	( )	( )	تفعل أشياء بطريقة تغضب الآخرين .....	٥
( )	( )	( )	تخاف من ارتكاب الأخطاء .....	٦
( )	( )	( )	تقتل نزاعاً ومشاجرة مع الآخرين .....	٧
( )	( )	( )	تنزعج بسرعة عندما تتغير الأشياء حولها .....	٨
( )	( )	( )	تميل إلى للتسلط .....	٩
( )	( )	( )	تتنازل عن حقوقها بسهولة أمام إصرار الآخرين .....	١٠
( )	( )	( )	توجه ألفاظاً بذيئة نحو الآخرين .....	١١
( )	( )	( )	ليست لها صديقات .....	١٢
( )	( )	( )	لا تحترم ممتلكات الآخرين .....	١٣
( )	( )	( )	تخاف بسهولة .....	١٤
( )	( )	( )	لا تبني في وقت من الأوقات هدنة .....	١٥
( )	( )	( )	لا تعبر عن غضبها حتى ولو معها الحق في ذلك .....	١٦
( )	( )	( )	تتجح بعنفها وخشونتها .....	١٧
( )	( )	( )	لا تستطيع أن تدافع عن نفسها عندما يضيقها الآخرين .....	١٨
( )	( )	( )	تحاول جلب المشاكل للآخرين .....	١٩
( )	( )	( )	تفضل أن تكون بمفردها .....	٢٠
( )	( )	( )	تسلك سلوكاً متهوراً .....	٢١
( )	( )	( )	ترتكب بسهولة .....	٢٢
( )	( )	( )	ترجع الآخرين بسلوكها لتصنح .....	٢٣
( )	( )	( )	تجد صعوبة في الكلام عندما تكون مضطربة .....	٢٤



مقياس السلوكيات اللاواقعية للأطفال

- ١- يسلك سلوكاً شاذاً عندما لا أراقبه.
- ٢- يتطوع في تسميع درس من الدروس في الفصل.
- ٣- يضرب الأطفال الآخرين ويدفعهم.
- ٤- ترتمش يديه عندما يطلب منه تسميع درس من الدروس.
- ٥- ينتقد أعمال الأفعال الآخرين.
- ٦- يصاب بالكآبة والانهزامية عند التقييم بعمل صعب.
- ٧- يرفع حقوق ومشاعر الآخرين.
- ٨- ينقصه الطموح للتفوق في المدرسة.
- ٩- يفعل الأشياء بطريقة تفضب الآخرين.
- ١٠- يقتل نزاعاً ومشاجرة عندما يقال له بأنه لا يستطيع إنجاز شيء.
- ١١- ينجز واجباته المنزلية.
- ١٢- يفيظ الأطفال الآخرين ويضايقهم.
- ١٣- يخلف من ارتكاب الأخطاء.
- ١٤- يميل إلى للتسلط مع الأطفال الآخرين.
- ١٥- ينزعج بسرعة عندما تتغير الأشياء حوله.
- ١٦- يكون متأكداً من نفسه.
- ١٧- يوجه للفاظاً بنينة نحو الأطفال الآخرين.
- ١٨- يعاني من التقلبات المزاجية.
- ١٩- يتنازل عن عمل شيء ما عندما يصر طفل آخر على عمله بطريقة أخرى.
- ٢٠- لا يحترم ممتلكات الناس الآخرين.
- ٢١- لا ينسى الأشياء التي تفضبه.
- ٢٢- يبدو أنه منعزل في عالمه للخاص.
- ٢٣- يفضبه أي نوع من أنواع التهذيب أو للتأديب.
- ٢٤- يحب أن يكون له أتباع طول للوقت.
- ٢٥- يصر على تحقيق رغباته.
- ٢٦- يتقن عمله من تلقاء نفسه.
- ٢٧- يرفض للكلام مع أي أحد عندما يكون غضباً.
- ٢٨- ليس لديه أصدقاء.
- ٢٩- لا يوجه أسئلة لمعرفة الأعمال التي لا يستطيع إنجازها.
- ٣٠- يتشاجر إذا هاجمه طفل آخر.
- ٣١- لا يبنو هادئاً في وقت من الأوقات.
- ٣٢- يتجادل معي.
- ٣٣- يكون قادراً على تركيز ذهنه في أداء الأشياء.
- ٣٤- يتبجح بعنفه وخشونته.
- ٣٥- يعتقد أنه لا قيمة له.

- ٣٦- يحتج عن طريق إحداث أصواتاً بقدميه عندما يطلب منه عمل شيء ما.
- ٣٧- يقبل اقتراحاتي.
- ٣٨- يرفض للكلام عندما تسمير الأمور كما يريد.
- ٣٩- يخاف بسهولة.
- ٤٠- يستاء من توجيه نقد بسيط إلى عمله.
- ٤١- يكون قنبراً على رؤية الأشياء من جانبها المضيء.
- ٤٢- يتشاجر مع الأطفال الأصغر منه سناً.
- ٤٣- يكون خائفاً من الإصابة عند اللعب.
- ٤٤- يكون غنياً وحروراً.
- ٤٥- لا يعبر عن غضبه حتى ولو معه الحق في ذلك.
- ٤٦- يهتم بالواجبات المدرسية.
- ٤٧- يحاول جلب المشاكل للأطفال الآخرين.
- ٤٨- ينجز الأشياء فقط لجنب نظار الآخرين.
- ٤٩- إذا ضربه شخص ما أولاً فإنه لا يحاول أن يرد عليه الصاع صاعين.
- ٥٠- يفضل مصاحبة لكبير عن اللعب مع الأطفال.
- ٥١- يكون محبوباً بين زملاء الفصل.
- ٥٢- ينجز الأشياء لبسيطة لتمتاضعة التي يقوم بانجازها أطفال أصغر منه.
- ٥٣- لا يدافع عن نفسه عندما يضايقه الأطفال الآخرين.
- ٥٤- يهتد بيناء الأطفال الآخرين عندما يكون غاضباً.
- ٥٥- لا يضع الأوامر عندما يتولى الأطفال الآخرين المسئولية.
- ٥٦- يفضل أن يكون بمفرده ويلعب بمفرده.
- ٥٧- ينجز ولجباته للمدرسية.
- ٥٨- ينظر إلى الأطفال الآخرين باحتقار.
- ٥٩- يعتمد مقطعة أي شيء عن طريق توجيه الأسئلة السخيفة.
- ٦٠- يكون بطيئاً في تكوين الأصدقاء.
- ٦١- يبدو سعيداً مثل معظم الأطفال.
- ٦٢- ينقب عن الأخطاء في تعليمات والتوجيهات التي يعطيها الكبار.
- ٦٣- يخاف من الكبار للغرباء.
- ٦٤- يبدو قه وقلق من نفسه.
- ٦٥- عندما يكون غاضباً يعمل أشياء مثل: غلق الباب بعنف، أو ضرب منضدة بشدة.
- ٦٦- يملك سلوكاً متهوراً.
- ٦٧- يجد صعوبة في الكلام بوضوح عندما يكون مثاراً أو مضطرباً.
- ٦٨- يكون لديه الاستعداد للمشاجرة والقتال.
- ٦٩- يرتبك بسهولة.
- ٧٠- يزجج الأطفال الآخرين بملوكه الصاحب.



عبارات مقياس السلوكيات اللائقفة للأطفال

عبارات مقياس السلوك العدواني (ن = ٢٥)

٢-٣-٧-٩-١١-١٥-١٦-١٨-٢٠-٢٣-٢٦-٣٠-٣٦-٣٧-٣٨-٤٠-٤٢-٤٩-٥٤-٥٥-٦١-٦٢-٧٣-٧٧.

عبارات مقياس السلوك الانسحابي (ن = ١٩)

٦-١٠-١٩-٢١-٢٥-٣٤-٤١-٤٦-٥٠-٥٢-٥٦-٥٧-٥٩-٦٠-٦٣-٦٧-٧٠-٧٤-٧٦.

عبارات مقياس السلوك التوافقى (ن = ٢٠)

١-٤-٥-٨-١٢-١٣-١٤-١٧-٢٢-٢٨-٣٢-٣٥-٣٩-٤٤-٤٨-٥٣-٥٨-٦٤-٦٨-٧١.

عبارات مقياس السلوك السلبي (ن = ١٣)

٢٤-٢٧-٢٩-٣١-٣٣-٤٣-٤٥-٤٧-٥١-٥٦-٦٩-٧٢-٧٥.

مقياس السلوك التكيفي للمعاقين سمعياً

غير موافق	بى حد ما	موافق	العبارات	
( )	( )	( )	من السهل عليك التواصل مع الآخرين؟	١
( )	( )	( )	يعتقد الناس أن لديك أفكاراً جيدة؟	٢
( )	( )	( )	تشمع بالوحدة حتى مع وجود الناس حولك؟	٣
( )	( )	( )	تزرع من الصداق؟	٤
( )	( )	( )	تكتفم في نفسك مضايقة للناس؟	٥
( )	( )	( )	تضطر لمعاملة الناس بغضب حتى يعاملوك معاملة عادلة؟	٦
( )	( )	( )	تشمع أن المدرسين يفهمونك ويريدون مساعدتك؟	٧
( )	( )	( )	تذهب لزيارة جيرتلك؟	٨
( )	( )	( )	تحافظ على مواعيدك مع الناس؟	٩
( )	( )	( )	تعتقد أنك محبوب من الآخرين؟	١٠
( )	( )	( )	يصعب عليك التواصل مع أفراد للجنس الآخر؟	١١
( )	( )	( )	يضايقتك الإصابة بالبرد؟	١٢
( )	( )	( )	يسهل عليك تذكر من تقابلهم من الناس؟	١٣
( )	( )	( )	تحتاج أن تظهر غضبك لتحصل على حقوقك؟	١٤
( )	( )	( )	تمارس الأنشطة المدرسية مع زملائك؟	١٥
( )	( )	( )	تقضي وقتاً طويلاً مع جيرتلك؟	١٦
( )	( )	( )	تشارك زملائك في حل مشاكلهم؟	١٧
( )	( )	( )	تعتقد أن الناس يظلموك عادة؟	١٨
( )	( )	( )	تفضل أن تبقى بعيداً عن الحفلات والمناسبات؟	١٩
( )	( )	( )	تشمع بالآلام في عينيك؟	٢٠
( )	( )	( )	تفضل إقامة حفلات في منزلك؟	٢١
( )	( )	( )	تشمع بالسعادة إذا استطعت معاملة اللطالمين بما يستحقون؟	٢٢
( )	( )	( )	تستمتع بالتواصل مع زملائك؟	٢٣
( )	( )	( )	يوجد عدد من الجيران لا تهتم بزيارتهم؟	٢٤
( )	( )	( )	تكون مسئولاً عن عمل تشترك فيه مع زملائك؟	٢٥
( )	( )	( )	تعتقد أن الناس أقل من مستواك؟	٢٦
( )	( )	( )	توجد مشكلات تثير قلقك؟	٢٧
( )	( )	( )	تشمع بصعوبة الجلوس ساكناً؟	٢٨
( )	( )	( )	تستمتع بتواصلك مع من تقابلهم لأول مرة؟	٢٩
( )	( )	( )	يضطرك زملائك في الفصل إلى القتال دفاعاً عما تملك؟	٣٠
( )	( )	( )	تشمع أن المعلمين يهتمون بك اهتماماً ضئيلاً؟	٣١

غير موافق	إلى حد ما موافق	موافق	التعبيرات	
( )	( )	( )	يتسبب أحد جيرانك في مضايقتك لدرجة أن تسيء إليه؟	٣٢
( )	( )	( )	تستمر في العمل حتى لو كنت متعباً؟	٣٣
( )	( )	( )	يعتقد أصدقائك أنك قوي وشجاع؟	٣٤
( )	( )	( )	ترى أن الناس يتصرفون بعدالة كما ينبغي؟	٣٥
( )	( )	( )	تضايق لحدوث تقلصات في عضلاتك؟	٣٦
( )	( )	( )	يسهل عليك تكوين صداقات جديدة؟	٣٧
( )	( )	( )	ترى من الصعوبة أن يكون الإنسان ظالماً مع الظالمين؟	٣٨
( )	( )	( )	تكون سعيداً في المدرسة إذا كان لمدرسون أكثر عطفاً؟	٣٩
( )	( )	( )	تلعب مع أصدقائك من الجيران؟	٤٠
( )	( )	( )	تقوم بنفسك بترتيب ملابسك وأوتك؟	٤١
( )	( )	( )	تحترم آراء الآخرين لو كانت مخالفة لرأيك؟	٤٢
( )	( )	( )	تشعر أن الأقوى منك يحاول الإيقاع بك؟	٤٣
( )	( )	( )	تنسى ما يشرحه المعلم لك؟	٤٤
( )	( )	( )	يمكنك إخفاء حزنك عندما تهزم في لعبة؟	٤٥
( )	( )	( )	ترى من الصواب غش الناس لتحصل على ما تريد؟	٤٦
( )	( )	( )	تفضل الغياب من المدرسة إن استطعت؟	٤٧
( )	( )	( )	تعتقد أن جيرانك يحبونك؟	٤٨
( )	( )	( )	تعتقد أن معظم الناس يسيطرون عليك؟	٤٩
( )	( )	( )	تسامح من يخطأ في حقك؟	٥٠
( )	( )	( )	تقلق بسبب مشكلات لديك؟	٥١
( )	( )	( )	يعتبرك الناس إنك غير مستقر؟	٥٢
( )	( )	( )	تجد أن الإحسان جزاء الإحسان؟	٥٣
( )	( )	( )	يعاملك بعض الناس بقسوة لدرجة أنك تشتمهم؟	٥٤
( )	( )	( )	يحب زملائك الطريقة التي تتعامل بها معهم؟	٥٥
( )	( )	( )	يقدر جيرانك ظروفك الخاصة؟	٥٦
( )	( )	( )	تقوم بشراء احتياجاتك بنفسك؟	٥٧
( )	( )	( )	تشعر بالرضا عن نفسك؟	٥٨
( )	( )	( )	تعرف أشخاصاً سخفاء لدرجة أنك تكرهم؟	٥٩
( )	( )	( )	تجد أنه من الصعب عليك أن تنام؟	٦٠
( )	( )	( )	تستطيع عمل حاجات لا يستطيع غيرك عملها؟	٦١
( )	( )	( )	تجد أن الكذب أسهل الطرق ليتخلص الناس من مشكلاتهم؟	٦٢
( )	( )	( )	يقدر المعلمون ظروفك الخاصة؟	٦٣

غير موافق	إلى حد ما موافق	موافق	العبارة	
( )	( )	( )	تتبع بسخرية ممن تتعامل معهم؟	٦٤
( )	( )	( )	تتبع ما تبدأ به من أعمال؟	٦٥
( )	( )	( )	تعتقد أن الناس لا يعاملونك معاملة حسنة؟	٦٦
( )	( )	( )	تبتعد عن الناس بسبب الاستهزاء بك؟	٦٧
( )	( )	( )	تتبع بالتعب في معظم الأحيان؟	٦٨
( )	( )	( )	يصعب عليك أن تتسامح من يخطأ في حقك؟	٦٩
( )	( )	( )	تفكر في الغزلة بسبب نظرة الآخرين لك؟	٧٠
( )	( )	( )	تجد حرج في التواصل مع المعلمين؟	٧١
( )	( )	( )	تحرص على تقويم واجب العزاء والتهنئة في المناسبات لجيرانك؟	٧٢
( )	( )	( )	يصعب عليك الاعتراف بالخطأ إذا وقعت فيه؟	٧٣
( )	( )	( )	يحاول كثير من الناس استغلالك؟	٧٤
( )	( )	( )	يسهل عليك الانسجام مع الآخرين؟	٧٥
( )	( )	( )	يقول للناس عنك إنك عصبي؟	٧٦
( )	( )	( )	يصعب عليك التواصل مع الجماهير؟	٧٧
( )	( )	( )	تفكر أن تحصل على حقوقك بالقوة؟	٧٨
( )	( )	( )	تفكر في عرض مشكلاتك للشخصية على المعلمين؟	٧٩
( )	( )	( )	يسهل عليك توصيل وجهة نظرك للآخرين؟	٨٠

