

[٦٦] أساليب المعاملة الوالدية

المفهوم: تعد لتنشئة الاجتماعية مجموعة من عمليات التفاعل المرعبة التي يتعلم الفرد من خلالها العادات والمهارات والمعتقدات* (غيث، ١٩٦٣: ٢١٠)، كما أنها عملية تعلم وتعليم وتربية، وتقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف إلى إكساب الفرد (طفلاً فمراهقاً فرئداً فشيخاً) سلوكاً ومعيير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مسيرة جماعته والتوافق معها، وتكسبه لطيفع الاجتماعي، وتيسر له الانساج في الحياة الاجتماعية* (زهران، ١٩٧٢: ٢٥٧)، وأنها عملية التي يتحول بها الفرد إلى شخص، والفرق بين الفرد والشخص، أن الشخص هو الإنسان الاجتماعي، والفرد هو مجموعة لوجود، أي الإمتز في خصائصه لذاتية لا الاجتماعية، فهي بذلك العملية التي يصبح بها الفرد عضواً في مجتمع الكبار يشاركهم نشاطهم ويمارس حقوقه وواجباته* (المسيد، ١٩٧٥: ٢١٨).

وتعد الأسرة من أهم عوامل لتنشئة والتطبيع الاجتماعي للطفل فهي كمثلة الأولى للثقافة وأقوى الجماعات تأثيراً في سلوك الفرد، وللأسرة وظيفة اجتماعية بلغة الأمية، فهي المدرسة الأولى للطفل وهي العامل الأول في صبح سلوك الفرد بصيغة اجتماعية، والأسرة هي التي تقوم بعملية لتنشئة والتطبيع الاجتماعي؛ وتشرف على النمو الاجتماعي للفرد وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه، وتنشبه الأسر أو تختلف فيما بينها من حيث الأساليب السلوكية السائدة أو المقبولة في ضوء مجموعة من المعايير والقيم الاجتماعية (بدر، ١٩٨٦: ٢٠).

وإلى جانب هذا، تعبر الاتجاهات الوالدية في تنشئة الأبناء عن أساليب التعامل مع الأبناء وأنماط الرعاية الوالدية في تنشئة الأبناء، كما تعد بمثابة للديناميات التي توجه سلوك الآباء والأمهات (شعلان، ١٩٧٨: ٣٧). ويقصد بأساليب لتنشئة الوالدية بأنها: تنظيمات نفسية اكتسبها الوالدان من خلال خبراتهم التي مروا بها في حياتهم تحدد لهما بصفة مستمرة أساليب معاملاتهم مع الأولاد إلى حد كبير* (الضخان، ١٩٧٧: ٣٤)، وبأنها: كل ما يراه الآباء ويتمسكون به من أساليب في معاملة أطفالهم في مواقف حياتهم المختلفة* (مينسا، ١٩٧٩: ١٩)؛ وبأنها: 'مواقف الآباء والأمهات تجاه أبنيتهم والأسلوب المتبع في لتنشئة خلال مواقف الحياة المختلفة لبيولوجية والاجتماعية، ويتم التعرف عليها من خلال إبداع الأبناء لها' (عبد العزيز، ١٩٨٧: ٥٢)؛ وبأنها: 'الطريقة التي يتعامل بها الوالدان مع أطفالهم في تفاعلهم معهم خلال العوامل والمواقف المختلفة' (إسماعيل، ١٩٨٩: ١٤٥)؛ وبأنها: كل أسلوب يصدر عن الوالدين أحدهما أو كلاهما ويؤثر على الطفل وعلى نمو شخصيته سواء قصد بهذا السلوك التوجيه والتربية أم لا (كفاقي، ١٩٩٠: ٢٣٥).

القياس: توجد عدة مقاييس واستبانات لقياس أساليب المعاملة الوالدية على النحو التالي:

[١] استبانة أساليب الوالدية كما يدركها الأبناء:

أعد ديفروكس وآخرون (Devereux, et al. ١٩٦٢) استبانة الأساليب الوالدية، وتتضمن الممارسات الوالدية كما يدركها الأبناء التالية:

(أ) لتأييد Supporting؛ ويتكون هذا المقياس من ١٣ فقرة تقيس الأبعاد الآتية:

- للموى Nurturance؛ ويقصد به شعور الأبناء بمولامة ومساعدة الوالدين عند موجهتهم لبعض المشكلات، والسماح بالتحدث معهم، والشعور بالقرب منهما وقت الاحتياج. ويتكون هذا البعد من ثلاث عبارات (أرقلم: ١، ٢، ٣).

- لضبط لائقم على قواعد Principled Discipline؛ ويقصد به قدرة الوالدين على تقديم تصاريح

لأبنيتهم لصور الحقب لصانرة منهم، والمطلب التي يطلبونها. ويتكون هذا البعد من ثلاث عبارتين (أرقلم: ٤، ٥).

- **المصرة لومسية Instrumental Companionship**؛ ويقصد بها مساعدة الوالدين لأبنائهم في بعض لوجيات منزلية، وقيامهما بتعليمهم بعض الأشياء. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٦، ٧).

- **تسق لتوقع Consistency of Expectation**؛ ويقصد به قدرة الأبناء على توقع سلوكيات وتصرفات الوالدين عند قيامهم بمجموعة من التصرفات التي لا يرغبها الوالدين. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٨، ٩).

- **تشجيع الاستقلال الذاتي Encouragement of Autonomy**؛ ويقصد به تشجيع الوالدين للأبناء على عمل الأشياء الجيدة، وتخطيط الأعمال الخاصة بهم، حتى إذا كان هناك بعض الأخطاء. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ١٠، ١١).

- **لتسامح Indulgence**؛ ويقصد به تسامح الوالدين لأبنائهم عند قيامهم بارتكاب بعض الأخطاء، ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ١٢، ١٣).

(ب) **لمطلب Demanding**؛ ويتكون هذا المقياس الفرعي من أربع عبارات تقيس الأبعاد الآتية:
- **فرض لمسئوليات Prescription of Responsibilities**؛ ويقصد به توقع الوالدين من أبنائهم للقيام بالمحافظة، وعلى تنظيم الأشياء الخاصة بهم، ومطالبتهم بالتعاون معهم في بعض الأعمال. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ١٤، ١٥).

- **مطلب الإنجاز Achievement Demands**؛ ويقصد بها مطالبة الوالدين من أبنائهم لعمل جديدة باستمرار وبفضل من الآخرين. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ١٦، ١٧).

(ج) **لتحكم Controlling**؛ ويتكون هذا المقياس الفرعي من أربع عبارات وتقيس الأبعاد الآتية:
- **لتحكم Controlling**؛ ويقصد به أن يخبر الأبناء ولينهم عندما يذهبون لمكان ما، وعند إنفاق لمصروف لخصر بهم. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ١٨، ١٩).

- **لحمية Protectiveness**؛ ويقصد به قلق الوالدين المفرط على أبنائهم من منطلق أن الأبناء لا يستطيعون الاعتماد على أنفسهم، أو حدوث أي مكروه لهم عند ذهابهم إلى أي مكان. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٢٠، ٢١).

(د) **لعقاب Punishing**؛ ويتكون هذا المقياس الفرعي من سبع عبارات تقيس الأبعاد الآتية:
- **لعقاب لعاطفي Affective Punishment**؛ ويقصد به استياء الوالدين وشعورهما بخيبة الأمل عند قيام الأبناء بأعمال لا يحبونها، وبث فيهم الشعور بالذنب والخجل. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٢٢، ٢٣).

- **لحرمان من الامتياز Deprivation of Privileges**؛ ويقصد به عقاب الوالدين لأبنائهم بحرمانهم من مصاحبة الأصدقاء واستخدام الممتلكات الخاصة بهم. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٢٤، ٢٥).

- **لتوبيخ Scolding**؛ ويقصد به قيام الوالدين بتوبيخ الأبناء وإهانتهم عند إساءة التصرف. ويتكون هذا البعد من عبارتين (أرقام: ٢٦، ٢٧).

- **لعقاب البدني Physical Punishment**؛ ويقصد به قيام الوالدين بضرب الأبناء على الوجه أو على أي جزء من الجسم عند إساءة التصرف. ويتكون هذا البعد من عبارات (أرقام: ٢٨، ٢٩، ٣٠).

وإلى جانب هذا، تتكون الاستبانة من صورتين؛ إحداهما للأب، والأخرى للأم. ويتم تصحيح العبارات من خلال الاختيار من خمس استجابات مختلفة. وقد تم تعريب استبانة الأساليب للوالدية كما تتركها الأبناء إلى لغة التريية (موسى، ١٩٨٨).

الصدق: تم حساب صدق استبانة الأساليب للوالدية كما تتركها الأبناء بصورتها من خلال استخدام أسلوب الاستباق للدخلي (موسى، ١٩٨٨، ١٩٩٤). علاوة على هذا، قام موسى ومصيلحي (٢٠٠٢) بحساب الاستباق للدخلي للاستبانة، فتروحت معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاد الاستبانة من ٠.٥٦ إلى ٠.٧٣، وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١.

الثبات: تم حساب ثبات استبانة الأساليب للوالدية كما تتركها الأبناء بصورتها باستخدام معادلة ألفا لكرونياخ (موسى، ١٩٨٨، ١٩٩٤). إضافة إلى هذا، قام موسى ومصيلحي (٢٠٠٢) بحساب ثبات الاستبانة بصورتها على مائة تلميذ وتلميذة من تلاميذ المعاهد الثانوية الأزهرية (المتوسط الحسابي لأعمارهم = ١٤.٣ سنة)، فتروحت معاملات الثبات من ٠.٥٦ إلى ٠.٧٥.

[٢] مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية:

يوجد العديد من الأدوات السيكومترية في مجال قياس الاتجاهات الوالدية مثل قياس شوبن Shoben (١٩٤٩) للاتجاهات الوالدية، ومقياس شيفر ويل Schaefer and Bell (١٩٥٨). وإلى جانب هذا، قام بيكر وكروج Becher and Krug (١٩٦٥) بحصر كل البحوث النفسية التي استخدمت مقياس كل من شوبن وشيفر ويل والانتقالات التي وجهت إليهما. ومن هذه الانتقالات التي أشار إليها بيكر وكروج أن عبارات هذه المقاييس مرتبطة ارتباطاً دالاً وموجباً باتجاه الاستجابة Response Set. ومن أجل تلاقي العيوب السيكومترية في المقاييس السابقة، قام بومري Pumroy (١٩٥٤) بتصميم أداة جديدة لقياس الاتجاهات الوالدية نحو الأبناء بحيث تكون عباراتها خالية من المرغوبة الاجتماعية Social Desirability، وقد أطلق على الأداة الجديدة مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية (MPAS) Maryland Parent Attitude Scale. وقد تم بناء هذا المقياس باستخدام نفس الأسلوب الذي استخدمه إدولز Edwards (١٩٥٨) في بناء مقياس التضليل الشخصي.

خطوات بناء المقياس:

سار بومري Pumroy (١٩٦٦) في بناء مقياس ماريلاند للاتجاهات الوالدية على الخطوات التالية:

- قام بتجميع معظم العبارات المستخدمة في مقياس الاتجاهات الوالدية الأخرى، كما تم اشتقاق مجموعة أخرى من العبارات في مجال الاتجاهات للوالدية من خلال مقابلات شخصية مع مجموعة من الآباء والأمهات. وقد صيغت عبارات المقياس بأسلوب Third Person؛ وهذا الأسلوب أشار إليه شوبن Shoben (١٩٤٩)، ويكر وكروج Becher and Krug (١٩٦٥) اللذين أوضحوا أن صياغة العبارات باستخدام أسلوب Third Person، أكثر صدقاً في إجاباتها من العبارات المصاغة بأسلوب First Person.

- قام بومري بتصنيف العبارات وحذف المكرر منها وتعديل بعضها الآخر.

- تم تطبيق العبارات بعد تصنيفها وتحليلها على مجموعة من الأفراد مكونة من (٥٥) مدرساً ومدرسة في المرحلة الثانوية، و(٦٠) طالباً وطالبة بالجامعة، و(٦٣) من الآباء والأمهات.

- تم إعطاء التعليمات المفروصين للتعرف على طريقة الامتجانية على عبارات المقياس، وفحوها؛ قرأ عبارات بدقة في ضوء الاستجابات التالية: أوافق بشدة (Strongly Agree (SA)، موافق (Agree (A)، غير موافق (Disagree (D)، غير موافق بشدة (Strongly Disagree (SD).

- تمت جدولة للنسب المنوية للأفراد على الاستجابات الأربعة لعبارات المقياس.

- أعطيت عبارات المقياس لمجموعة مكونة من تسعة من الأخصائيين النفسيين مع تزويدهم أيضاً بمجموعة من التعليمات حتى يستطيعون من خلالها تصنيف العبارات وفقاً للأنماط الوالدية التي حددها بومري من خلال المسوح النفسية للبحوث السابقة في مجال الاتجاهات الوالدية؛ وهي كما يلي:

النمط الأول: الآباء المتساهلون Indulgent Parents:

يقصد بهذا النمط هؤلاء الآباء المتمركزين حول الطفل Child centered وتلبية رغبته، والسماح له باختيار كل ما يحتاج إليه بطريقة الخاصة، ويتمتع أطفال هذا النمط من الآباء باللطف والنفء الولدي، كما لا يجنون تشجيعاً من قبل الوالدين لتحمل المسؤولية، ويغشق عليهم الآباء كثيراً من الهدايا.

النمط الثاني: الآباء غير المكثرئين Indifferent Parents:

يقصد بهذا النمط هؤلاء الآباء الذين لا يحملون أية مشاعر نحو أبنائهم سواء كتحت هذه المشاعر إيجابية أم سلبية. بالإضافة إلى أنهم عديمي الاهتمام بنشاطات وأفكار أبنائهم، فهم فقط أكثر اهتماماً بنشاطاتهم الخاصة ولا يحبون لإزعاج الأبناء لهم بمطالبهم المختلفة. كما لا توجد التقييدات من جانبهم نحو سلوكيات أبنائهم فهم مطلق الحرية فيما يفعلون.

النمط الثالث: الآباء الاضطباطيون Disciplinary Parents:

يقصد بهذا النمط هؤلاء الآباء الذين يتوقعون طاعة أبنائهم المطلقة لهم، وإذا لم يطع لطفل أولم ولديته فإنه سوف ينزل عليه عقاباً صارماً لمخالفته للقوانين والقواعد التي أرساها الوالدين، ويتم تنفيذ العقاب بصورة عائلة وبمسلوب متسق، والهدف من العقاب كما يرى هذا النمط من الآباء دفع أبنائهم إلى إنجاز ما فوق طقتهم.

النمط الرابع: الآباء اللمتلقون Rejecting Parents:

يقصد بهذا النمط هؤلاء الآباء الذين يكونون على قدر من العنوانية الواضحة والصرحة نحو أبنائهم. ويظهر هذا العنوان من خلال أساليب الضبط والعقاب. ويبدو أن هذا الضبط والعقاب مبنياً في المقام الأول على مشاعر الوالدين السلبية نحو أبنائهم نتيجة لاعتقادهم أن الأبناء لا يرجي منهم تقويم أو إصلاح.

النمط الخامس: الآباء الوقائيون Protective Parents:

يقصد بهذا النمط هؤلاء الآباء الذين يحاولون تجنب أبنائهم لحد الأدنى من المخاطر. وعليه، فإن هؤلاء الآباء يضعون أبنائهم تحت ملاحظة قوية والمباشرة، ودائماً ينظرون للجوانب الخطرة المحتملة لكل للمواقف التي ربما يتعرض لها أبنائهم، بالإضافة إلى أن هؤلاء الآباء يقومون بإنجاز كثير من لمطالب لأبنائهم، مع تعلم أن هؤلاء الأبناء يستطيعون أداء مثل هذه الأشياء بأنفسهم مثل تناول طعام، والاستحمام، والذهاب إلى المدرسة؛ .. الخ، خشية من أي شيء ربما يحدث لهم.

وقد توصل بومري Pumory بعد عرض عبارات المقاييس على الأخصائيين النفسيين أنهم غير قادرين على تمييز بين العبارات التي تقيس النبذ الولدي، والعبارات التي تقيس عدم الاكترث الولدي. وفي ضوء هذا، تم دمج عبارات الفتئين في فئة واحدة وهي التي تقيس النبذ الولدي. لذا يتكون المقياس في صورته النهائية من (٩٠) عبارة مزدوجة، بالإضافة إلى خمسة عبارات محايدة Buffer Items في بداية المقياس موزعة على أربعة مقاييس فرعية هي: التخبيب، التصلح، الحماية، النبذ. وإلى جانب هذا، قام موسى وآخرون (١٩٩٥) بتعريب المقياس.

الصدق: تم إيجاد صدق مقياس ماريلان للاجتهادات الوالدية بعدة طرق؛ هي كما يلي:

- الصدق الداخلي: قام بومري Pumory (١٩٦٦) بحساب الصدق الداخلي لمقياس ماريلان للاجتهادات

الوالدية، وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (٥٤) طالباً وطالبة بالجامعة (٣٠ ذكراً، و٢٤ أنثى). وأوضحت النتائج وجود علاقة سالبة بين مقيس التهذيب وكل من مقيس لحنية والنبذ. بالإضافة إلى وجود علاقة سالبة بين مقياس التسامح ومقياس النبذ، وعلاقة سالبة بين مقياس لحنية ومقياس النبذ. وتدل هذه المعاملات الارتباطية على أن بعض المقاييس الفرعية لمقياس ماريلاند للتجاهات قوانينية غير مستقلة عن بعضها البعض.

- **الصندوق التمييزي:** توصل بومري Pumory (١٩٦٦) إلى أن الذكور يحصلون على درجات مرتفعة على مقياس التهذيب أكثر من الإناث، بينما تحصل الإناث على درجات مرتفعة في مقياس التسامح بالمقارنة بعينة الذكور. كما تبين أن المفحوصين الأكبر سناً من الجنسين يحصلون على درجات منخفضة على مقياس التهذيب ودرجات مرتفعة على مقياس النبذ عن المفحوصين الأصغر سناً. بالإضافة إلى أن علاقة بين مقياس الاستصان الاجتماعي لإنولرزد Edwards (١٩٥٧) المشتق من اختبار الشخصية لمتعدد الأوجه لم يرتبط ارتباطاً دالة بالمقاييس الفرعية الأربعة لمقياس ماريلاند للتجاهات الوالدية؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط من (-٠,١٧) إلى (٠,١٩) مشيرة إلى أن المقاييس الأربعة غير مرتبطة بمقياس الاستصان الاجتماعي.

كما قامت برودي Brody (١٩٦٥) بدراسة لإيجاد لعلاقة بين درجات الأمهات على مقياس ماريلاند للتجاهات الوالدية إلى جانب تقدير الأمهات لمدى تفاعلن مع أبنائهن، فتوصلت إلى أن الأمهات اللاتي حصلن على درجات مرتفعة على مقياس التهذيب أكثر استخداماً لسكوكيات التوجيه والتقييد من الأمهات اللاتي حصلن على درجات منخفضة، كما توجد علاقة موجبة بين السلوك المنفر من قبل لطفل ودرجة الأم على مقياس النبذ.

إضافة إلى هذا، وجد بومري Pumory (١٩٦٤) أن الآباء الذين لا يوظفون على حضور مجتمعات الآباء يحصلون على درجات مرتفعة على مقياس النبذ، بينما الآباء الذين يوظفون على حضور لهذه المجتمعات أكثر تهيئياً؛ ويحصلون على درجات مرتفعة على مقياس التهذيب.

وإلى جانب هذا، قام موسى وآخرون (١٩٩٥) بصلب صندوق التمييزي لمقياس ماريلاند للتجاهات الوالدية، وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (٤٥) إياً ولماً (٢٥ إياً، و٢٠ لماً)؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لأعمارهم ٣٣,٧٦ سنة، والانحراف المعياري $\pm ٧,٦٥$ مع مقياس الاستصان الاجتماعي (موسى، وأبو ناهية، ١٩٨٦)؛ حيث بلغت معاملات الارتباط بين المقاييس على النحو التالي: التهذيب (-٠,٠٧)، والتسامح (-٠,١٣)، والحلمية (-٠,١٧)، والنبذ (٠,٠٩)، وكلها معاملات غير دالة إحصائية.

كما قام أبو ناهية (٢٠٠٠) بحساب الصندوق التمييزي للمقياس وذلك من خلال تطبيقه مع مقياس الاستصان الاجتماعي (موسى، وأبو ناهية، ١٩٨٦) على عينة قولها ٦٠ إياً ولماً في البيئة الفلسطينية. فبلغت معاملات الارتباط بين المقاييس على النحو التالي: (-٠,٠١) لمقياس التهذيب، و(-٠,١٧) لمقياس التسامح، و(-٠,١٤) لمقياس الحلمية، و(٠,٠٨) لمقياس النبذ، وكلها معاملات غير دالة إحصائية.

الشيئات: قام بومري Pumory (١٩٦٦) بصواب ثبات مقياس ماريلاند للتجاهات الوالدية بطريقتين؛

هما:

- **طريقة التجزئة التصفية:** تم تطبيق المقياس على عينة قولها ٤٥ من الذكور، و٤٥ من الإناث من طلاب الجامعة، لصواب معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والأخرى الزوجية، وبعد تصحيح الاختيار باستخدام معادلة سيرمران - يرلون، بلغت معاملات ثبات لعينة الذكور على النحو التالي: (٠,٧٣٦) لمقياس التهذيب، و(٠,٦٧٥) لمقياس التسامح، و(٠,٧٥٨) لمقياس الحلمية، و(٠,٧٤٣) لمقياس النبذ، وعينة الإناث على النحو التالي: (٠,٧٥٥) لمقياس التهذيب، و(٠,٨٤٣) لمقياس التسامح، و(٠,٧٣٢) لمقياس الحلمية، و(٠,٦٦٦) لمقياس النبذ، وكلها معاملات مقبولة إحصائية.

- طريقة إعادة الاختبار: تم تطبيق المقياس على عينة مكونة من (٣٠) نكراً، و(٢٣) أنثى من طلاب الجامعة بفاصل زمني قدره (٣) شهور بين الإجراءين، فبلغت معاملات الارتباط بين التطبيقين على النحو التالي: (٠,٦٢٢) لمقياس التنزيب، و(٠,٧٣٠) لمقياس التسامح، و(٠,٦٨٦) لمقياس الحماية، و(٠,٦٥١) لمقياس النبذ.

إضافة إلى هذا، قام موسى وآخرون (١٩٩٥) بحساب ثبات مقياس ماريلاند للاتجاهات للوالدية بطريقة التجزئة لنصفية، فبلغت معاملات الثبات بعد تصحيح طول الاختبار للعينة كلية (ن = ٩٥) ما يلي: (٠,٦٧٩) لمقياس التنزيب، و(٠,٧٦٧) لمقياس التسامح، و(٠,٧٢٥) لمقياس الحماية، و(٠,٧١٩) لمقياس النبذ؛ وكلها معاملات إحصائية مقبولة.

كما قام أبو ناهية (٢٠٠٠) بحساب ثبات المقياس بطريقتي إعادة الاختبار؛ فبلغت معاملات الارتباط كما يلي: (٠,٧٩) لمقياس التنزيب، و(٠,٦٤) لمقياس التسامح، و(٠,٧٤) لمقياس الحماية، و(٠,٧١) لمقياس النبذ، والتجزئة لنصفية، فبلغت معاملات الثبات بعد تصحيح طول الاختبار على النحو التالي: (٠,٨٢) لمقياس التنزيب، و(٠,٧٤) لمقياس التسامح، و(٠,٨٧) لمقياس الحماية، و(٠,٦٩) لمقياس النبذ، وكلها معاملات إحصائية مقبولة.

[٣] استبانة الممارسات الوالدية كما يدركها المعاقون:

من خلال مراجعة موسى (٢٠٠٩) للمقاييس والاستبانات لقياس الممارسات الوالدية، لم يجد أداة واحدة لقياس الممارسات الوالدية كما يدركها المعاقون. ومن ثم، تم اختيار بعض الممارسات الوالدية للخاطئة مثل: القسوة، والتنزيب، والتحكم، ولعقب البندي، والتوبيخ، وبعض الممارسات الوالدية السوية مثل: للتقبل، والاستقلال، والتشجيع؛ حيث تبين من مراجعة الأدبيات النفسية في هذا الصدد أن هذه من أكثر الممارسات الوالدية شيوعاً.

ومن أجل مراعاة طبيعة الإعاقات الحسية (العقلية، والسمعية، والبصرية، والحركية)، تم بناء بنداً واحداً لكل بعد من أبعاد الممارسات الوالدية، وقد روعي أن تكون الاستبانة من صورتين، إحداهما للأب، والأخرى للأم. ويتم الاستجابة على كل بند من خلال ميزان تقدير مكون مما يلي: دائماً (تعطي أربع درجات)، وغالباً (تعطي ثلاث درجات)، وأحياناً (تعطي درجتين)، ونادراً (تعطي درجة واحدة فقط). وتمتد الدرجات على الاستبانة من ثمان درجات إلى اثنين وثلاثين درجة.

الصدق: تم حساب الصدق لداخلي لاستبانة الممارسات الوالدية كما يدركها المعاقون بصورتها، وذلك من خلال تطبيقها على عينة مكونة من ستين مراهقاً ومراهقة من المراهقين الصم؛ ممن بلغ المتوسط الحسابي لأعمارهم ١٦,٦ سنة. وقد أشارت النتائج إلى وجود ارتباطات دالة إحصائية موجبة وسالبة بين أبعاد استبانة ممارسات الوالدية كما يدركها المعاقون السوية وغير السوية سواء للصورة الخاصة للأب أم للصورة الخاصة للأم.

الثبات: تم حساب معامل ثبات استبانة الممارسات الوالدية كما يدركها المعاقون بصورتها بطريقة إعادة لتطبيق بفاصل زمني قدره أسبوعين بين التطبيقين، فتروحت معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة من ٠,٥٤ إلى ٠,٧٢ بالنسبة للصورة الخاصة للأب، و٠,٥٦ إلى ٠,٧١ بالنسبة للصورة الخاصة للأم.

[٤] قائمة المعاملة الوالدية:

أعد كل من أبو ناهية، وموسى (١٩٨٧) للصورة العربية لقائمة لمعاملة الوالدية التي وضعها في الأصل شيفر Schaefer بعنوان "Child Report of Parent Behavior Inventory" An abbreviated form وهي تروء البحث بتقدير حقيقي عن السلوك الفعلي للوالدين في تعاملهما مع الأبناء في مواقف للتشنة المختلفة، كما أنها تتميز بشمولها وتغطيتها للجوانب الأساسية لمعاملة الوالدين للأبناء.

وقد بدأت هذه القائمة بست وعشرين مقياساً يتكون كل منها من عشر عبارات، ثم جرى تعديل على هذه القائمة وتطويرها على أسس من التحليل العلمي واستخدام أسلوب تحليل العبارات ومراجعة المحتوى، ووصلت للقائمة - في صورتها الحالية - إلى ثمانية عشر مقياساً يتكون كل منها من ثمانية عبارات أو ستة عشر عبارة، بحيث يصل المجموع الكلي للعبارات إلى ١٩٢ عبارة موزعة على المقياسين لفردية توزيعاً عشوائياً، وهذه المقاييس هي:

١- مقياس للتقبل (ت) Acceptance:

أن يشعر الطفل أن والده (الأب، الأم) يفهم مشكلاته وهمومه، وأنه يطمئنه ويهدئ روعه عندما يكون خفقاً أو قلقاً، وأنه يوليه وينخل على نفسه السرور عندما يكون حزينا، وأنه يحثه دائماً بصوت دافئ، وأنه يستمتع معه بالحديث عن الأشياء والأحداث الجارية، وأنه يستمتع بتخروج معه في الزيارات أو الرحلات، وأنه يستمتع بعمل أشياء كثيرة معه لدخل البيت أو خارجه، وأنه يهتم بمحامنه أكثر مما يهتم بأخطائه، وأنه يتنوع في الأشياء التي يعملها، وأنه لا يحاول أن يغير سلوكه بل يقبله كما هو، وأنه يتسدد له معظم الوقت، وأنه يجعله يشعر بالراحة بعد للتحدث معه عن همومه، وأنه يستمتع بعمل الأشياء معه، وأنه يوليه وأنه يشعر بالراحة عندما يكون قلقاً أو حزينا، وأنه كان يحنو عليه ويقبله قبل النوم عندما كان صغيراً، وأنه يستمتع بقضاء وقته معه في البيت.

٢- مقياس للمركز حول الطفل (مط) Child Centeredness:

أن يشعر الطفل أن والده (الأب، الأم) يستمتع بالحديث والجلوس معه مدة طويلة، وأنه يفره بقر كبير من الرعاية والاهتمام، وأنه يعتبره أهم شخص في حياته، وأنه يتنزل في كثير من الأحيان عن أشياء تخصه في سبيل توفير ما يحتاج إليه، وأنه يفكر دائماً في الأشياء التي تسره وتسعد، وأنه يستمتع بوجوده مع أصدقائه خارج البيت، وأنه يعطي كل اهتمامه لأولاده، وأنه يقضي معظم وقت فراغه مع أولاده.

٣- مقياس الاستحواذ (م) Possessiveness:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) قلقاً عليه عندما يكون بعيداً عنه، وأنه لا يسمح له بالذهاب إلى بعض الأماكن خوفاً من أن يحدث له شيئاً يؤذي، وأنه حريص جداً على مشاركته في شؤون حياته، وأنه يعنى لو يبقى في البيت حتى يستطيع أن يعتني به، وأنه يرفض أن يقضي أي قدر من الوقت بعيداً عن البيت، وأنه ندم لأنه - أي للطفل - يكبر مع الأيتم ويقضي وقتاً طويلاً بعيداً عن البيت، وأنه مركز اهتمامه في البيت، وأنه مشغول دائماً بفكرة عدم قدرته على العناية بنفسه ما لم يكن معه.

٤- مقياس الرفض (ر) Rejection:

أن يشعر الطفل أن والده (الأب، الأم) يعتبره مشكلة كبيرة، وأنه يشكو دائماً من كل فعله، وأنه نادراً ما يساعده عندما يحتاج إليه، وأنه لا يعمل معه، وأنه يعمل كما لو كان شخصاً غريباً عنه، وأنه ينسى شراء ما يحتاج إليه، وأنه لا يعمل معه، وأنه لا يحضر له الأشياء التي يحتاجها إلا بعد إلهام شديد، وأنه لا يعرف ما يحتاج إليه أو ما يريد، وأنه يعتقد أن أفكاره غير مجدية، وأنه يتمنى لو لم يكن لديه أطفال، وأنه يتفعل بسرعة شديدة في كثير من الأحيان عندما يضايقه، وأنه يطلب منه أن يخرج من البيت وينتقل بعيداً وأنه يشعره بأنه غير محبوب لديه، وأنه يخالفه كثيراً ويغضب منه عندما يفعل شيئاً ما لا يحبه، وأنه يراقبه باستمرار ولا يضر له أي خطأ، وأنه غير صبور معه.

٥- مقياس التقييد (ق) Control:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) يتمسك ببعض القواعد والنظم التي يعتقد أنها تحكم التصرف والسلوك، وأنه يؤمن بأهمية معرفته لما يحق له عمله ولا يحق له عمله، وأنه من الضروري أن يعقب لكي يحسن

قتصر، وأنه ينبغي عليه أن يعمل الأشياء كما يأمره تماماً، وأنه يحرص على أن تكون ملامحه نظيفة ومرتبعة، وأنه يجب أن يعاقب على كل تصرف سيء يقوم به، وأنه لا يسمح له بأن يعمل أي شيء آخر حتى الأعمال التي حددها له من قبل، وأنه يهتم بأن يلتزم بموعده عودته من المدرسة.

٦- مقياس الإكراه (ك) Enforcement:

أن يترك الطفل أن وانه (الأب، الأم) شديداً جداً معه، وأنه يتمسك دائماً بقواعد ونظم معينة ولا يسمح بالخروج عنها تحت أي ظرف، وأنه يعاقبه بأساليب مختلفة من العقاب الشديد، وأنه يعاقبه إذا لم يرى الأشياء بطريقة، وأنه يعاقبه غالباً بطريقة ما عندما يكون منضباً، وأنه يهتم بأن يطيعه في أي شيء يقوله له، وأنه يعاقبه إذا عمل شيئاً ما بسيطاً لا ينبغي عليه عمله، وأنه يعاقبه كثيراً لأنه ينسى أوامر وتعليماته لكثرتها.

٧- مقياس الانماج الإيجابي (أ.ي) Positive Involvement:

أن يترك الطفل أن وانه (الأب، الأم) يعامله بمطف ومودة شديدة، وأنه يشي عليه بكثرة، وأنه يتحدث دائماً عن الأشياء الجيدة التي يعملها، وأنه يستمتع بالحديث معه عن الذي قرأه أو سمعه، وأنه يشجعه على لتسراة والإطلاع، وأنه يبين له أين يجد المزيد من المعرفة، وأنه يهتم جداً بما يتعلمه في المدرسة، وأنه يسمع دائماً وجهة نظره، وأنه يحدثه كثيراً عن أسباب الأشياء ومبرراتها، وأنه يعتقد بأهمية إظهار حبه ومودته له، وأنه يشعر من خلال معاملته له أنه صديق له، وأنه يخبره بمدى حبه له، وأنه يشعر بالسعادة عندما يراه عاتداً من المدرسة إلى البيت، وأنه يخبره بأن تكويته لجسمي سليم تماماً، وأنه يجعله يشعر بأنه حسن المظهر، وأنه مصدر سعادته.

٨- مقياس التطفل (ط) Intrusiveness:

أن يترك الطفل أن وانه (الأب، الأم) يتحقق دائماً بما يفعله في المدرسة، وأنه يحرص دائماً على أن يعرف بتضبط أين هو ومذاً يفعل، وأنه يحرص على الحصول على المعلومات كاملة عن أصدقائه للتأكد من أنهم من نوع جيد، وأنه يريد أن يعرف بتضبط كل ما يحدث له عندما يكون خارج البيت، وأنه يسأل الآخرين عن سلوكه خارج البيت، ويريد أن يعرف بتضبط مع من يكون وهو خارج البيت، وأنه يريد أن يعرف بالتفصيل كل ما يدور بينه وبين زملائه من لأحديث أو مناقشات، وأنه يريد دائماً أن يعرف كل من يتصل به وماذا يقول.

٩- مقياس الضبط من خلال الشعور بالذنب (ض.ذ) Control Through Guilt:

أن يترك الطفل أن وانه (الأب، الأم) يعتقد أنه نلكر للجميل عندما لا يطيعه، وأنه يشعر بالاستياء وخيبة الأمل لما يقدم عليه من أفعال، وأنه ينكره دائماً بكل ما عمله، وأنه يحدثه دائماً عن الأم والمعلمة التي تحملها من أجله، وأنه ينبغي عليه أن يعمل ما يريد، إذا كان يحبه، وأنه يجرح إصلمه إذا لم يتبع نصيحته، وأنه ينبغي عليه ألا يعمل الأشياء التي تسبب له قلق وتوتر إذا كان يحترمه، وأنه يخبره بأنه نلكر للجميل عندما لا يطيعه أو يعمل ما يريد.

١٠- مقياس الضبط العنواني (ض.ع) Hostile Control:

أن يترك الطفل أن وانه (الأب، الأم) يحدد له بقعة الطريقة التي يجب أن يتصرف بها، وأنه يحدث له دائماً أسلوب أو طريقة لأته لعمله، وأنه ينظم له وقت فراغه وكيفية قضاءه، وأنه يحدد له ماذا يفعل في كل وقت من الأوقات، وأنه يريد أن يتحكم في كل شيء يعمل، وأنه ينكره دائماً بالأشياء غير المسموح بعملها، وأنه يحزن دائماً أن يغير تصرفاته، وأنه لا يتركه يقرر الأشياء التي يريد أن يعملها بنفسه، وأنه يحدد له نوع الأصدقاء الذين يستطيع لخروج معهم، وأنه من الصعب أن ينسى الأخطاء التي يرتكبها، وأنه مهموم لأنه لم يكن في المدرسة لأصن مما هو عليه أو كما يتوقع، وأنه لا يتركه يشعر بالراحة إلا بعد أن ينفذ له ما يريد منه، وأنه لا تمجيبه

لطريقة لتي يتصرف بها في البيت، وقه يضب منه ويوبخه عندما لا يساعد في أعمال البيت، وقه يضب منه ويثور عندما يحدث ضوضاء في البيت، وقه يطلب منه بلحاح شديد الانتهاء من عمله.

١١- مقياس عم الاتساق (ع) **Inconsistent Discipline**:

ن يترك الطفل أن والده (الأب، الأم) ينسى بسرعة بعض أوامره أو تعليمته لتي كان قد أصدرها، وأنه يلتزم بالنظم والقواعد عندما تنسبه فقط، وقه يسمح له بعمل أشياء كلن يعتبرها يوماً ما خاطئة، وقه يصر على أن يتبع أمراً معيناً ثم ينساه في اليوم التالي، وقه يعاقبه أحياناً على عمل شيء ما ويتجاهله في اليوم التالي، وقه يغير تعليماته وأوامره ليجعل الأشياء أسهل بالنسبة له، وقه يعتمد مسألة إجباره على إتباع أحد أوامره على مزاجه إذا كان معتدل أو غير معتدل، وقه كثيراً ما يغير للنظم والقواعد قتي يلمره باتباعها.

١٢- مقياس التساهل (ت) **Nonenforcement**:

ن يترك الطفل أن والده (الأب، الأم) لا يرغبه على التزام قواعد أو نظم محددة، وأنه لا يهتم كثيراً بأخطائه، وقه لا يطلبه كثيراً بعمل واجبه المنزلي، وقه قلما يطلب منه بلحاح عمل أي شيء، وقه لا يتحقق من أنه عمل الأشياء لتي طلبها منه أم لا، وقه لا يحاول في كثير من الأحيان لكشف أخطائه، وقه لا يهتم كثيراً إذا لم يعمل أشياء كان قد كلفه بها، وقه لا يعاقبه أحياناً على أخطاء ارتكبها معه.

١٣- مقياس تقبل الفردية (ت) **Acceptance of Individuation**:

ن يترك الطفل أن والده (الأب، الأم) يحاول أن يفهم وجهة نظره في الأحداث أو الأشياء، وقه يطلب منه أن يخبره عن رأيه في الطريقة قتي يعالج بها الأمور، وقه يسأله هل يحب الطريقة لتي يعملها بها أم لا، وأنه يجعله يشعر أنه على حريته عندما يكون معه، وقه يجعله يشرك في تحديد طريقة أداء الأشياء لتي يعملان بها معاً، وأن ما يراه بالضبط هو أن يخبره بمشاعره نحو الأشياء، وقه كثيراً ما يسمح له أن يحضر لصداقه إلى البيت، وقه يتركه يعمل خططه الخاصة للأشياء قتي يريد أن يعملها، وقه يتركه يختار الأشياء لتي يريد أن يعملها كلما كان هذا ممكناً، وقه يسهل الحديث ولناقشة معه، وقه يتركه يعمل الأشياء لتي تناسب عمره، وأنه لا يحاسبه إذا عمل شيئاً بطريقة تضايقه، وقه يشعر بالسعادة عندما يحضر لصداقته إلى البيت، وأنه يسمح له بالمقارنة بين أفكارهما وأن يخبره أن أفكاره هي الأفضل، وقه يحاول أن يعملها وكقته صديق له أو أخ.

١٤- مقياس لتساهل الشديد (ت) **Lox Discipline**:

ن يترك الطفل أن والده (الأب، الأم) متساهل معه، وقه يصفح عنه بسهولة عندما يرتكب خطأ، وأنه لا يرفض له أي طلب، وأنه يسمح له بالسهر خارج البيت بعد إلحاح، وقه لا يصر على أن يطعمه إذا أظهر لاحتجاجاً، وقه يستطيع أن يحثه بطريقة غير مفهومة إذ كان يشتكي له، وقه يصفح عنه بسهولة عندما يعمل شيئاً ما خطأ، وقه يجعله يشعر أنه يستطيع للتحدث معه في الأشياء لتي تهمة.

١٥- مقياس تلقين للقلق الدائم (ت) **Instilling Persistent Anxiety**:

ن يترك الطفل أن والده (الأب، الأم) ينكره دائماً بأصالة السينة، وقه يعتقد أنه سوف يندم مع مرور الأيام لأنه لم يكن ابناً صالحاً كما يريد أن يتوقع، وقه يعتبر أي ملوك سيء خطأ كبيراً وسيكون له نتائج بعيدة في المستقبل، وقه سيفزع إن عاجلاً أم لجلأً من تصرفاته السيئة، وقه يقلق على مستقبله لأنه يبلغ في الاهتمام بأخطائه، وقه كثيراً ما ينكره بتصرفاته للخاطئة بعد مرور وقت طويل عليها، وقه لا يثق فيه لفترة طويلة إذا حدث إن أخطأ وعداً، وأنه يقول أنه سيعاقب يوماً ما على ملوكه السيئ.

١٦- مقياس للتباعد والسلبية (ت) **Hostile Detachment**:

ن يترك الطفل أن والده (الأب، الأم) يشعر بالسعادة في كثير من الأحيان عندما يكون بعيداً عنه، وقه لا

يفكر فيه كثيراً، وأنه لا يحبه، وأنه لا يستمتع بعمل الأشياء معه، وأنه لا يشترك معه في أغلب أنواع النشاط، وأنه لم يصحبه أبداً في رحلة أو نزهة يوم الأجازة الأسبوعية، وأنه يقضي معه وقتاً قليلاً جداً، وأنه لم يحدث مطلقاً أن قدم له هدية، وأنه قليل الكلام معه، وأنه يصب عليه أخطأه، وأنه قلما يثني عليه عندما يقوم بعمل جيد في البيت أو المدرسة، وأنه يتمنى لو أنه كان شخصاً آخر، وأنه لا يهتم أبداً بمعرفة أصدقاءه، وأنه يشكو من كثرة مضايقاته له، وأنه يسخر منه دائماً، ويجعله يشعر وكأنه شخص غريب يسكن معه.

١٧- مقياس انسحاب العلاقة (ن-ع) Withdrawal of Relations:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) يقطعها ولا يتكلم معه عندما يضايقه، وأنه يصبح أقل مودة وصدقة معه عندما يخالفه في الرأي، وأنه يكلمه بصوت جاف عندما يعمل شيئاً يسيئ إليه، وأنه يبتعد عنه ويتجنبه تماماً عندما يخيب ظنه فيه، وأنه يبتعد عنه ولا يكلمه إذا ليد وجهة نظر شخص آخر غيره أثناء نقاش بينهما، وأنه إذا جرح مشاعره يقاطعه ولا يتكلم معه حتى يعتذر له، وأنه يبتعد عنه أحياناً عندما لا يوافق على أمر ما، وأنه عندما يضايقه يقاطعه تماماً ولا يكلمه حتى يصلح للخطأ.

١٨- مقياس الاستقلال المتطرف (أ من م) Extreme Autonomy:

أن يدرك الطفل أن والده (الأب، الأم) يعطيه حرية كاملة لكي يفعل ما يريد، وأنه يتركه يلبس بالطريقة التي تعجبه، وأنه يسمح له أن ينقذ تعوده بالطريقة التي تعجبه، وأنه يسمح له بعمل الأشياء التي يحبها، وأنه يتركه يذهب إلى أي مكان يريد دون قيد أو شرط، وأنه يسمح له بالخروج كما يريد، وأنه لا يهتم بموعد عودته إلى البيت، وأنه يسمح له بالخروج في الليل كما يريد.

واستخدمت هذه القائمة في كثير من الدراسات والبحوث في البيئات العربية المختلفة، نذكر منها رسالة الدكتوراه التي قام بها تركي (١٩٧٤) باستخدام عينة من لطلبة الكويتيين، ورسالة الدكتوراه التي قام بها السيد (١٩٧٤) باستخدام عينة من طلبة المدارس الثانوية في مصر، ولكن لم تقدم هذه الدراسات معنيين إحصائية لمتغيرات القائمة المختلفة، وأيضاً تعريفات إجرائية لهذه المتغيرات حتى معد القائمة ذاته (Schaefer, 1965b). لذا نتظلمنا بسد هاتين الثغرتين في إعداد القائمة عسى أن نتمتع بشروط القياس الجيد.

الصدق: قام جارفي Garvey (١٩٧٢) بإيجاد التحليل العاملي لمقياس شيفر للمعاملة الوالدية، وذلك بتطبيقه على عينة مكونة من ٥٤٠٠ طفلاً. وقد توصل إلى أربعة عوامل أساسية هي: (١) التقبل، (٢) التحكم النفسي العذاتي، (٣) الاستقلال، (٤) الصرامة أو الشدة. وقد طبق السيد (١٩٧٤) مقياس شيفر على عينة مكونة من ٣٦٠ طالباً من طلاب الصف الثاني للتوي من فنكور من طلاب المدارس للتوية بمدينة القاهرة، وقد توصل إلى ثلاثة عوامل هي ما يلي: (١) التقبل، (٢) لضبط العذاتي، (٣) عدم الإكراه.

كما طبق الاسطل (١٩٨٧) مقياس شيفر للمعاملة الوالدية على عينة مكونة من ١٣٨ طالباً وطالبة من كلية للتربية بالجامعة الإسلامية بيزة، وهذه العينة مماثلة لعينة لبحث الحالي لإعداد القائمة في البيئة الفلسطينية، وخاصة قطاع غزة. وقد توصل إلى ثلاثة عوامل أساسية هي كما يلي: (١) التقبل في مقابل الرفض، (٢) التحكم النفسي العذاتي في مقابل الاستقلال، (٣) عدم الاستباق.

كما استخدم شيفر Schaefer (١٩٦٥) صنف للتمييز بين المجموعات، حيث ميزت هذه القائمة بين مجموعة من الأبناء المنحرفين ومجموعة من الأبناء الأسوياء، وكان الفرق بينهما في إدراكهم لأساليب المعاملة الوالدية التي يتبعها الأبناء والأمهات. وفي لصورة العربية اعتمد معرباً للقائمة على صنف الاستباق للدخلي للمقاييس الفرعية، أي من خلال درجة الثبات، حيث أن الاستباق للدخلي لا يعتبر مقياساً للثبات قصص وإنما يدل

أيضاً على صدق المقياس، وذلك لأنه يقاس لتساوق عبارات المقياس وتجانسها، ودرجة الاستق ترتبط إلى حد ما بصدق المفهوم (Anastasi, 1982).

النتائج: أوضحت الدراسات التي أجريت على قائمة لمعاملة الوالدية في الثقافة الأجنبية والعربية على السواء أن مقياسها الثمانية عشر على درجة كبيرة من الثبات. وفيما يتعلق بثبات لقائمة في صورتها العربية فقد استخرجت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية على عينة مكونة من ٦٠ طالباً و ٥٠ طالبة من ضلاب كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة. وقد تروحت معاملات ثبات للقائمة ما بين ٠,٥٣ إلى ٠,٨٧ بعد تصحيح طول المقياس بمعاملة سبيرمان - برلون. وتتفق هذه النتائج مع نتائج ثبات التي توصل إليها شيفر Schaefer (١٩٦٥).

المعايير الخاصة بقائمة المعاملة الوالدية:

لإيجاد الدرجات المعيارية، تم تطبيق قائمة المعاملة الوالدية على مجموعتين: تتكون الأولى من ٩٢ طالباً من طلاب كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة من أقسام التاريخ والجغرافيا والعلوم بتسوي تقريباً، ومتوسط عمر العينة ٢١,٣١ والانحراف المعياري ٢,٧٦، أما المجموعة الثانية فهي تتكون من ٧٨ طالبة من ضلاب كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة من أقسام اللغة العربية والتاريخ والرياضيات والعلوم موزعين بالتسوي بين هذه التخصصات تقريباً ومتوسط أعمارهن ٢٠,٩٤ والانحراف المعياري ٣,١٥.

وقد تم حساب المعايير لطلاب كلية التربية بالنسبة للأب (جدول ١)، وبالنسبة للأم (جدول ٢). ولطلبات كلية التربية بالنسبة للأب (جدول ٣)، وبالنسبة للأم (جدول ٤)، واستخدمت لدرجة معيضية لمعدلة لحساب هذه المعايير (السيد، ١٩٧٩).

جدول (1)
معايير قائمة المعاملات للوالدية لطلاب الجامعة الإسلامية بغزة
(صورة الأب، ن = 92)

| الطالب/الدرجة | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| أ | ب | ج | د | هـ | و | ز | ح | ط | ي | ك | ل | م | ن | س | ع | ف | ق | ص |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 |
| 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 |
| 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 |
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | | |
| 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 | 111 |
| 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 | 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 |
| 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 |
| 150 | 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 | 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 |
| 169 | 170 | 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 | 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 |
| 188 | 189 | 190 | 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 | 201 | 202 | 203 | 204 | 205 | 206 |
| 207 | 208 | 209 | 210 | 211 | 212 | 213 | 214 | 215 | 216 | 217 | 218 | 219 | 220 | 221 | 222 | 223 | 224 | 225 |
| 226 | 227 | 228 | 229 | 230 | 231 | 232 | 233 | 234 | 235 | 236 | 237 | 238 | 239 | 240 | 241 | 242 | 243 | 244 |
| 245 | 246 | 247 | 248 | 249 | 250 | 251 | 252 | 253 | 254 | 255 | 256 | 257 | 258 | 259 | 260 | 261 | 262 | 263 |
| 264 | 265 | 266 | 267 | 268 | 269 | 270 | 271 | 272 | 273 | 274 | 275 | 276 | 277 | 278 | 279 | 280 | 281 | 282 |
| 283 | 284 | 285 | 286 | 287 | 288 | 289 | 290 | 291 | 292 | 293 | 294 | 295 | 296 | 297 | 298 | 299 | 300 | 301 |
| 302 | 303 | 304 | 305 | 306 | 307 | 308 | 309 | 310 | 311 | 312 | 313 | 314 | 315 | 316 | 317 | 318 | 319 | 320 |
| 321 | 322 | 323 | 324 | 325 | 326 | 327 | 328 | 329 | 330 | 331 | 332 | 333 | 334 | 335 | 336 | 337 | 338 | 339 |
| 340 | 341 | 342 | 343 | 344 | 345 | 346 | 347 | 348 | 349 | 350 | 351 | 352 | 353 | 354 | 355 | 356 | 357 | 358 |
| 359 | 360 | 361 | 362 | 363 | 364 | 365 | 366 | 367 | 368 | 369 | 370 | 371 | 372 | 373 | 374 | 375 | 376 | 377 |
| 378 | 379 | 380 | 381 | 382 | 383 | 384 | 385 | 386 | 387 | 388 | 389 | 390 | 391 | 392 | 393 | 394 | 395 | 396 |
| 397 | 398 | 399 | 400 | 401 | 402 | 403 | 404 | 405 | 406 | 407 | 408 | 409 | 410 | 411 | 412 | 413 | 414 | 415 |
| 416 | 417 | 418 | 419 | 420 | 421 | 422 | 423 | 424 | 425 | 426 | 427 | 428 | 429 | 430 | 431 | 432 | 433 | 434 |
| 435 | 436 | 437 | 438 | 439 | 440 | 441 | 442 | 443 | 444 | 445 | 446 | 447 | 448 | 449 | 450 | 451 | 452 | 453 |
| 454 | 455 | 456 | 457 | 458 | 459 | 460 | 461 | 462 | 463 | 464 | 465 | 466 | 467 | 468 | 469 | 470 | 471 | 472 |
| 473 | 474 | 475 | 476 | 477 | 478 | 479 | 480 | 481 | 482 | 483 | 484 | 485 | 486 | 487 | 488 | 489 | 490 | 491 |
| 492 | 493 | 494 | 495 | 496 | 497 | 498 | 499 | 500 | 501 | 502 | 503 | 504 | 505 | 506 | 507 | 508 | 509 | 510 |
| 511 | 512 | 513 | 514 | 515 | 516 | 517 | 518 | 519 | 520 | 521 | 522 | 523 | 524 | 525 | 526 | 527 | 528 | 529 |
| 530 | 531 | 532 | 533 | 534 | 535 | 536 | 537 | 538 | 539 | 540 | 541 | 542 | 543 | 544 | 545 | 546 | 547 | 548 |
| 549 | 550 | 551 | 552 | 553 | 554 | 555 | 556 | 557 | 558 | 559 | 560 | 561 | 562 | 563 | 564 | 565 | 566 | 567 |
| 568 | 569 | 570 | 571 | 572 | 573 | 574 | 575 | 576 | 577 | 578 | 579 | 580 | 581 | 582 | 583 | 584 | 585 | 586 |
| 587 | 588 | 589 | 590 | 591 | 592 | 593 | 594 | 595 | 596 | 597 | 598 | 599 | 600 | 601 | 602 | 603 | 604 | 605 |
| 606 | 607 | 608 | 609 | 610 | 611 | 612 | 613 | 614 | 615 | 616 | 617 | 618 | 619 | 620 | 621 | 622 | 623 | 624 |
| 625 | 626 | 627 | 628 | 629 | 630 | 631 | 632 | 633 | 634 | 635 | 636 | 637 | 638 | 639 | 640 | 641 | 642 | 643 |
| 644 | 645 | 646 | 647 | 648 | 649 | 650 | 651 | 652 | 653 | 654 | 655 | 656 | 657 | 658 | 659 | 660 | 661 | 662 |
| 663 | 664 | 665 | 666 | 667 | 668 | 669 | 670 | 671 | 672 | 673 | 674 | 675 | 676 | 677 | 678 | 679 | 680 | 681 |
| 682 | 683 | 684 | 685 | 686 | 687 | 688 | 689 | 690 | 691 | 692 | 693 | 694 | 695 | 696 | 697 | 698 | 699 | 700 |
| 701 | 702 | 703 | 704 | 705 | 706 | 707 | 708 | 709 | 710 | 711 | 712 | 713 | 714 | 715 | 716 | 717 | 718 | 719 |
| 720 | 721 | 722 | 723 | 724 | 725 | 726 | 727 | 728 | 729 | 730 | 731 | 732 | 733 | 734 | 735 | 736 | 737 | 738 |
| 739 | 740 | 741 | 742 | 743 | 744 | 745 | 746 | 747 | 748 | 749 | 750 | 751 | 752 | 753 | 754 | 755 | 756 | 757 |
| 758 | 759 | 760 | 761 | 762 | 763 | 764 | 765 | 766 | 767 | 768 | 769 | 770 | 771 | 772 | 773 | 774 | 775 | 776 |
| 777 | 778 | 779 | 780 | 781 | 782 | 783 | 784 | 785 | 786 | 787 | 788 | 789 | 790 | 791 | 792 | 793 | 794 | 795 |
| 796 | 797 | 798 | 799 | 800 | 801 | 802 | 803 | 804 | 805 | 806 | 807 | 808 | 809 | 810 | 811 | 812 | 813 | 814 |
| 815 | 816 | 817 | 818 | 819 | 820 | 821 | 822 | 823 | 824 | 825 | 826 | 827 | 828 | 829 | 830 | 831 | 832 | 833 |
| 834 | 835 | 836 | 837 | 838 | 839 | 840 | 841 | 842 | 843 | 844 | 845 | 846 | 847 | 848 | 849 | 850 | 851 | 852 |
| 853 | 854 | 855 | 856 | 857 | 858 | 859 | 860 | 861 | 862 | 863 | 864 | 865 | 866 | 867 | 868 | 869 | 870 | 871 |
| 872 | 873 | 874 | 875 | 876 | 877 | 878 | 879 | 880 | 881 | 882 | 883 | 884 | 885 | 886 | 887 | 888 | 889 | 890 |
| 891 | 892 | 893 | 894 | 895 | 896 | 897 | 898 | 899 | 900 | 901 | 902 | 903 | 904 | 905 | 906 | 907 | 908 | 909 |
| 910 | 911 | 912 | 913 | 914 | 915 | 916 | 917 | 918 | 919 | 920 | 921 | 922 | 923 | 924 | 925 | 926 | 927 | 928 |
| 929 | 930 | 931 | 932 | 933 | 934 | 935 | 936 | 937 | 938 | 939 | 940 | 941 | 942 | 943 | 944 | 945 | 946 | 947 |
| 948 | 949 | 950 | 951 | 952 | 953 | 954 | 955 | 956 | 957 | 958 | 959 | 960 | 961 | 962 | 963 | 964 | 965 | 966 |
| 967 | 968 | 969 | 970 | 971 | 972 | 973 | 974 | 975 | 976 | 977 | 978 | 979 | 980 | 981 | 982 | 983 | 984 | 985 |
| 986 | 987 | 988 | 989 | 990 | 991 | 992 | 993 | 994 | 995 | 996 | 997 | 998 | 999 | 1000 | | | | |

جدول (٢)
معايير قائمة المعاملات لوقفية نطلاب لجامعة الإسلامية بغزة
(صورة الأذن = ٩٢)

| الطالب/الدرجة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | |
|---------------|----|----|----|---|---|----|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| | ت | عظ | س | ر | ق | ك | أه | ظ | عنة | عرج | عيت | تحر | شفق | سفر | شق | ت | ت | ت | |
| ١ | ٢٢ | | | | | ٢٢ | | | | | | ٢٥ | | | | | | | ٨ |
| ٢ | | | | | | ٢٦ | | | | | | ٢٨ | | | | | | | ٩ |
| ٣ | | | ٢٧ | | | ٢٧ | | | | | | | | | | | | | ١٠ |
| ٤ | | ٢٨ | | | | ٢٨ | | | | | | | | | | | | | ١١ |
| ٥ | | | | | | ٢٩ | | | | | | | | | | | | | ١٢ |
| ٦ | | | | | | ٣٠ | | | | | | | | | | | | | ١٣ |
| ٧ | | | | | | ٣١ | | | | | | | | | | | | | ١٤ |
| ٨ | | | | | | ٣٢ | | | | | | | | | | | | | ١٥ |
| ٩ | | | | | | ٣٣ | | | | | | | | | | | | | ١٦ |
| ١٠ | | | | | | ٣٤ | | | | | | | | | | | | | ١٧ |
| ١١ | | | | | | ٣٥ | | | | | | | | | | | | | ١٨ |
| ١٢ | | | | | | ٣٦ | | | | | | | | | | | | | ١٩ |
| ١٣ | | | | | | ٣٧ | | | | | | | | | | | | | ٢٠ |
| ١٤ | | | | | | ٣٨ | | | | | | | | | | | | | ٢١ |
| ١٥ | | | | | | ٣٩ | | | | | | | | | | | | | ٢٢ |
| ١٦ | | | | | | ٤٠ | | | | | | | | | | | | | ٢٣ |
| ١٧ | | | | | | ٤١ | | | | | | | | | | | | | ٢٤ |
| ١٨ | | | | | | ٤٢ | | | | | | | | | | | | | ٢٥ |
| ١٩ | | | | | | ٤٣ | | | | | | | | | | | | | ٢٦ |
| ٢٠ | | | | | | ٤٤ | | | | | | | | | | | | | ٢٧ |
| ٢١ | | | | | | ٤٥ | | | | | | | | | | | | | ٢٨ |
| ٢٢ | | | | | | ٤٦ | | | | | | | | | | | | | ٢٩ |
| ٢٣ | | | | | | ٤٧ | | | | | | | | | | | | | ٣٠ |
| ٢٤ | | | | | | ٤٨ | | | | | | | | | | | | | ٣١ |
| ٢٥ | | | | | | ٤٩ | | | | | | | | | | | | | ٣٢ |
| ٢٦ | | | | | | ٥٠ | | | | | | | | | | | | | ٣٣ |
| ٢٧ | | | | | | ٥١ | | | | | | | | | | | | | ٣٤ |
| ٢٨ | | | | | | ٥٢ | | | | | | | | | | | | | ٣٥ |
| ٢٩ | | | | | | ٥٣ | | | | | | | | | | | | | ٣٦ |
| ٣٠ | | | | | | ٥٤ | | | | | | | | | | | | | ٣٧ |
| ٣١ | | | | | | ٥٥ | | | | | | | | | | | | | ٣٨ |
| ٣٢ | | | | | | ٥٦ | | | | | | | | | | | | | ٣٩ |
| ٣٣ | | | | | | ٥٧ | | | | | | | | | | | | | ٤٠ |
| ٣٤ | | | | | | ٥٨ | | | | | | | | | | | | | ٤١ |
| ٣٥ | | | | | | ٥٩ | | | | | | | | | | | | | ٤٢ |
| ٣٦ | | | | | | ٦٠ | | | | | | | | | | | | | ٤٣ |
| ٣٧ | | | | | | ٦١ | | | | | | | | | | | | | ٤٤ |
| ٣٨ | | | | | | ٦٢ | | | | | | | | | | | | | ٤٥ |
| ٣٩ | | | | | | ٦٣ | | | | | | | | | | | | | ٤٦ |
| ٤٠ | | | | | | ٦٤ | | | | | | | | | | | | | ٤٧ |
| ٤١ | | | | | | ٦٥ | | | | | | | | | | | | | ٤٨ |

جدول (٣)

معيير قائمة المعاملات للوالدية لطلبات الجامعة الإسلامية بغزة
(صورة الأب، ن = ٩٢)

| ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | التاليب الدرهم |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | |
| ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ | ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | |
| ٣٠ | | ٣٤ | | | | | ٣٢ | | | ٣٢ | | ٢٦ | ٢٦ | | | | | ٨ |
| ٣٣ | ٣٣ | | ٣٦ | | | | ٣٥ | | ٣١ | ٣٤ | | ٢٠ | ٢٩ | | ٢٠ | | | ٩ |
| ٣٥ | ٣٧ | | ٣٩ | | | ٣٠ | ٣٨ | | ٣٤ | ٣٧ | | ٣٥ | ٣٢ | | ٣٢ | | | ١٠ |
| ٣٨ | ٤٠ | | ٤١ | ٣٦ | | ٣٤ | ٤١ | | ٣٦ | ٣٩ | | ٣٩ | ٣٥ | | ٣٥ | ١٩ | | ١١ |
| ٤١ | ٤٣ | | ٤٣ | ٣٠ | | ٣٧ | ٤٤ | | ٣٩ | ٤٢ | | ٤٣ | ٣٨ | | ٣٨ | ٢٢ | | ١٢ |
| ٤٣ | ٤٧ | | ٤٦ | ٣٤ | | ٤٠ | ٤٦ | | ٤٢ | ٤٤ | | ٤٣ | ٤١ | | ٤٠ | ٢٤ | | ١٣ |
| ٤٦ | ٥٠ | | ٤٨ | ٣٨ | | ٤٤ | ٤٩ | | ٤٤ | ٤٦ | | ٤١ | ٤٤ | | ٤٣ | ٢٠ | | ١٤ |
| ٤١ | ٥٣ | | ٥٠ | ٤١ | | ٤٧ | ٥٢ | | ٤٧ | ٤٩ | | ٤٥ | ٤٧ | | ٤٥ | ٣٧ | | ١٥ |
| ٤١ | ٥٦ | | ٥٢ | ٤٥ | | ٥٠ | ٥٥ | | ٤٩ | ٥١ | | ٤٩ | ٥٠ | ٣٦ | ٤٨ | ٣٧ | | ١٦ |
| ٥٤ | ٦٠ | | ٥٥ | ٤٩ | | ٥٤ | ٥٨ | ٣٣ | ٥٢ | ٥٤ | | ٥٢ | ٥٢ | ٣٧ | ٥١ | ٤٠ | ١٩ | ١٧ |
| ٥٧ | ٦٣ | ٣٥ | ٥٧ | ٥٢ | | ٥٧ | ٦٠ | ٣٥ | ٥٥ | ٥٦ | | ٥٧ | ٥٥ | ٣٩ | ٥٢ | ٤٤ | ٢٠ | ١٨ |
| ٥٩ | | ٣٧ | ٥٩ | ٥٧ | | ٦٠ | ٦٣ | ٣٧ | ٥٧ | ٥٨ | | ٥٩ | ٥٨ | ٤٠ | ٥٤ | ٤٧ | ٢٢ | ١٩ |
| ٦٢ | | ٣٩ | ٦١ | ٦١ | | ٦٣ | ٦٦ | ٣٨ | ٦٠ | ٦١ | | ٦١ | ٦١ | ٤١ | ٥٨ | ٥١ | ٢٣ | ٢٠ |
| ٦٥ | | ٤١ | ٦٤ | ٦٥ | | ٦٧ | ٦٩ | ٤٠ | ٦٣ | ٦٣ | | ٦٤ | ٦٢ | ٤٢ | ٦١ | ٥٥ | ٢٥ | ٢١ |
| ٦٧ | | ٤٣ | ٦٦ | ٦٩ | | ٧٠ | ٧٢ | ٤٢ | ٦٥ | ٦٤ | | ٦٥ | ٦٥ | ٤٤ | ٦٤ | ٥٨ | ٢٦ | ٢٢ |
| ٧٠ | | ٤٦ | ٦٩ | ٧٢ | | ٧٣ | ٧٥ | ٤٣ | ٦٨ | ٦٨ | | ٦٦ | ٦٦ | ٤٦ | ٦٦ | ٦٢ | ٢٧ | ٢٣ |
| | | ٤٨ | | ٧٧ | ٢٨ | | ٧٧ | ٤٥ | | ٧١ | | ٦٧ | ٦٧ | ٤٧ | ٦٩ | ٦٥ | ٢٨ | ٢٤ |
| | | ٥٠ | | | ٣٠ | | | ٤٧ | | | | | ٤٨ | | | | ٣١ | ٢٥ |
| | | ٥٢ | | | ٣١ | | | ٤٩ | | ٣٢ | | | ٥٠ | | | | ٣٢ | ٢٦ |
| | | ٥٤ | | | ٣٢ | | | ٥٠ | | ٣٤ | | | ٥١ | | | | ٣٤ | ٢٧ |
| | | ٥٦ | | | ٣٥ | | | ٥٢ | | ٣٥ | | | ٥٢ | | | | ٣٥ | ٢٨ |
| | | ٥٨ | | | ٣٧ | | | ٥٤ | | ٣٧ | | | ٥٤ | | | | ٣٦ | ٢٩ |
| | | ٦٠ | | | ٣٩ | | | ٥٥ | | ٣٨ | | | ٥٥ | | | | ٣٨ | ٣٠ |
| | | ٦٢ | | | ٤١ | | | ٥٧ | | ٤٠ | | | ٥٧ | | | | ٣٩ | ٣١ |
| | | ٦٤ | | | ٤٢ | | | ٥٩ | | ٤١ | | | ٥٨ | | | | ٤١ | ٣٢ |
| | | ٦٦ | | | ٤٤ | | | ٦٠ | | ٤٢ | | | ٥٩ | | | | ٤٢ | ٣٣ |
| | | ٦٨ | | | ٤٦ | | | ٦٢ | | ٤٣ | | | ٦١ | | | | ٤٤ | ٣٤ |
| | | ٧٠ | | | ٤٨ | | | ٦٤ | | ٤٤ | | | ٦٢ | | | | ٤٥ | ٣٥ |
| | | | | | ٥٠ | | | ٦٦ | | ٤٧ | | | ٦٤ | | | | ٤٧ | ٣٦ |
| | | | | | ٥٢ | | | ٦٧ | | ٤٩ | | | ٦٥ | | | | ٤٨ | ٣٧ |
| | | | | | ٥٣ | | | ٦٩ | | ٥٠ | | | ٦٦ | | | | ٥٠ | ٣٨ |
| | | | | | ٥٥ | | | ٧١ | | ٥٢ | | | ٦٨ | | | | ٥١ | ٣٩ |
| | | | | | ٥٧ | | | ٧٢ | | ٥٣ | | | ٦٩ | | | | ٥٢ | ٤٠ |
| | | | | | ٥٩ | | | | | ٥٥ | | | ٧١ | | | | ٥٤ | ٤١ |
| | | | | | ٦١ | | | | | ٥٦ | | | ٧٢ | | | | ٥٦ | ٤٢ |
| | | | | | ٦٣ | | | | | ٥٨ | | | ٧٣ | | | | ٥٧ | ٤٣ |
| | | | | | ٦٤ | | | | | ٥٩ | | | ٧٤ | | | | ٥٨ | ٤٤ |
| | | | | | ٦٦ | | | | | ٦١ | | | ٧٤ | | | | ٦٠ | ٤٥ |
| | | | | | | | | | | ٦٢ | | | ٧٥ | | | | ٦٢ | ٤٦ |

جدول (٤)

معايير قائمة المعاملات للولدية لطالبت الجامعة الإسلامية بغزة

(صورة الأم، ن = ٩٢)

| الدرجة | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ |
|--------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ٨ | ٢٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٩ | ٢٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٠ | ٢٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١١ | ٢٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٢ | ٢٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٣ | ٢٨ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٤ | ٣١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٥ | ٣٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٦ | ٣٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٧ | ٣٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٨ | ٣٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٩ | ٤١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٠ | ٤٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢١ | ٤٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٢ | ٤٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٣ | ٤٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٤ | ٥١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٥ | ٥٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٦ | ٥٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٧ | ٥٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٨ | ٥٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٩ | ٦١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣٠ | ٦٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣١ | ٦٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣٢ | ٦٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣٣ | ٦٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣٤ | ٧١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣٥ | ٧٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣٦ | ٧٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣٧ | ٧٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣٨ | ٧٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣٩ | ٨١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٠ | ٨٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤١ | ٨٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٢ | ٨٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٣ | ٨٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٤ | ٩١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٥ | ٩٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٦ | ٩٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٧ | ٩٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٨ | ٩٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٩ | ١٠١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥٠ | ١٠٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥١ | ١٠٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥٢ | ١٠٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥٣ | ١٠٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥٤ | ١١١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥٥ | ١١٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥٦ | ١١٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥٧ | ١١٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥٨ | ١١٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥٩ | ١٢١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦٠ | ١٢٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦١ | ١٢٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦٢ | ١٢٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦٣ | ١٢٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦٤ | ١٣١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦٥ | ١٣٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦٦ | ١٣٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦٧ | ١٣٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦٨ | ١٣٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦٩ | ١٤١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧٠ | ١٤٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧١ | ١٤٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧٢ | ١٤٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧٣ | ١٤٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧٤ | ١٥١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧٥ | ١٥٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧٦ | ١٥٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧٧ | ١٥٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧٨ | ١٥٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧٩ | ١٦١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨٠ | ١٦٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨١ | ١٦٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨٢ | ١٦٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨٣ | ١٦٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨٤ | ١٧١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨٥ | ١٧٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨٦ | ١٧٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨٧ | ١٧٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨٨ | ١٧٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨٩ | ١٨١ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٩٠ | ١٨٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٩١ | ١٨٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٩٢ | ١٨٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | |

استبقة الأساليب الوالدية كما يدركها الأبناء
(الصورة الخاصة للأب) (*)

- (١) يواسيني ويساعدني عندما يكون عندي مشاكل:
١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً
- (٢) يجعلني أشعر أنني أستطيع التحدث معه في أي شيء:
١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً
- (٣) يجعلني أشعر أنه معي إذا أحتاجت إليه:
١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً
- (٤) عندما يعاقبني يشرح لي لماذا:
١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً
- (٥) عندما يريدني أن أصنع شيئاً يشرح لي لماذا:
١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً
- (٦) يساعدني في دروسي وواجبي لمنزلية إذا كان هناك شيء لا أفهمه:
١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً
- (٧) يعلمني أشياء أريد أن أعلمها:
١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً
- (٨) أعرف ماذا يتوقع وماذا يريد مني أن أقصرف:
١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً
- (٩) عندما أصنع شيئاً لا أحبه، أعرف بالضبط ماذا أتوقع منه:
١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً
- (١٠) يشجعني على أن أصنع أشياء جديدة بنفسى:
١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
٤- غالباً ٥- دائماً

(*) توجد صورة أخرى للأب مطابقة لهذه الصورة مع مراعاة للتأنيث.

- (١١) يتركني أخطط لأعمالي الخاصة حتى إذا أخطأت قليلاً:
 ١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
 ٤- غالباً ٥- دوماً
- (١٢) يصفح عني بسهولة عندما أعمل شيئاً ما خطأ:
 ١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
 ٤- غالباً ٥- دوماً
- (١٣) لا يستطيع أن يراجع نفسه عند معلقتي:
 ١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
 ٤- غالباً ٥- دوماً
- (١٤) يتوقع مني أن أحتفظ بأشيائي منظمة:
 ١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
 ٤- غالباً ٥- دوماً
- (١٥) يتوقع مني أن أعاونه في بعض الأعمال:
 ١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
 ٤- غالباً ٥- دوماً
- (١٦) يطالبني باستمرار أن أعمل أحسن الأشياء:
 ١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
 ٤- غالباً ٥- دوماً
- (١٧) يطالبني باستمرار أن أعمل أحسن من الأطفال الآخرين:
 ١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
 ٤- غالباً ٥- دوماً
- (١٨) يريد أن يعرف بالضبط أين أذهب عندما أخرج:
 ١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
 ٤- غالباً ٥- دوماً
- (١٩) يتوقع مني أن أقول له بالضبط كيف أنقمت مصروفي:
 ١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
 ٤- غالباً ٥- دوماً
- (٢٠) لا يتركني أذهب إلى أي مكان لأنه يخشى أن يحدث لي شيئاً ما:
 ١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
 ٤- غالباً ٥- دوماً
- (٢١) يقلق لأنني لا أستطيع الاعتماد على نفسي:
 ١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
 ٤- غالباً ٥- دوماً
- (٢٢) عندما أعمل شيئاً لا يحبه يبدو عليه الامتياة وخيبة الأمل:
 ١- أبداً ٢- فقط بين فترة وأخرى ٣- أحياناً
 ٤- غالباً ٥- دوماً

- (٢٣) يعاقبني بأن يجعلني أشعر أنني منبأ وخجلان:
 ١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى
 ٤- غالباً ٥- دائماً
 ٣- أحياناً
- (٢٤) يعاقبني بعدم السماح لي بمصاحبة أصدقائي:
 ١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى
 ٤- حوالي مرة كل أسبوع
 ٣- حوالي مرة كل شهر
 ٥- غالباً كل يوم
- (٢٥) يعاقبني بعدم السماح لي بمستخدم ممتلكاتي الخاصة:
 ١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى
 ٤- حوالي مرة كل أسبوع
 ٣- حوالي مرة كل شهر
 ٥- غالباً كل يوم
- (٢٦) ينكد علي
 ١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى
 ٤- حوالي مرة كل أسبوع
 ٣- حوالي مرة كل شهر
 ٥- غالباً كل يوم
- (٢٧) يوبخني:
 ١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى
 ٤- حوالي مرة كل أسبوع
 ٣- حوالي مرة كل شهر
 ٥- غالباً كل يوم
- (٢٨) يصفعني على وجهي
 ١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى
 ٤- حوالي مرة كل أسبوع
 ٣- حوالي مرة كل شهر
 ٥- غالباً كل يوم
- (٢٩) يقول أنه سوف يعطيني (علقة سخنة):
 ١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى
 ٤- حوالي مرة كل أسبوع
 ٣- حوالي مرة كل شهر
 ٥- غالباً كل يوم
- (٣٠) يضربني بقسوة:
 ١- أبدأ ٢- فقط بين فترة وأخرى
 ٤- حوالي مرة كل أسبوع
 ٣- حوالي مرة كل شهر
 ٥- غالباً كل يوم



مقياس ماريلاندر للاجتهاد للوالدية

- (١) أ - يعرف الآباء كل ما هو مفيد لأبنائهم.
ب- حزم جلد متين يجبر الأبناء على احترام الآباء.
- (٢) أ - يجب أن يعطي الآباء لأبنائهم بعض التفسيرات للقواعد والقواعد.
ب- يجب عدم السماح للأبناء بمخالفة لقواعد دون عقاب.
- (٣) أ - يفعل الآباء الكثير لأبنائهم دون مقابل شكر.
ب- لا بد من قيام الأبناء بمجموعة من الواجبات وتنفيذها دون أن ينكرهم أحدًا.
- (٤) أ - لا بد أن يرضي الآباء بكل شيء من أجل أبنائهم.
ب- لا بد من أن يطيع الأبناء آباءهم.
- (٥) أ - يجب إتباع الأبناء للقواعد التي وضعت من قبل آباءهم.
ب- يجب عدم تدخل الأبناء فيما يخص آباءهم.
- (٦) أ - يجب أن يراقب الآباء أبنائهم طول الوقت لحمايتهم من الإصابة بأذى أو ضرر.
ب- للبارزون من الرجال كانوا دائماً أبناء مطيعين.
- (٧) أ - لا يجب السماح للأبناء بالرد على آباءهم.
ب- لا بد من أن يصاحب الآباء أبنائهم إلى الأماكن التي يريدون الذهاب إليها.
- (٨) أ - لا بد من تعليم الأبناء معرفة حدودهم.
ب- يجب أن يتشاور الأبناء مع آباءهم قبل اتخاذ أية قرارات هامة.
- (٩) أ - سوف تكبر الأبناء الوديعة - ذات السلوك الحسن - إلى أحسن صورة من النمو.
ب- يجب على الآباء جمع ألعاب أبنائهم إذا لم يريدوا جمعها بأنفسهم.
- (١٠) أ - يجب على الآباء إنجاز الأشياء لأبنائهم.
ب- يجب أن تكون حياة الأبناء سعيدة بقدر الامكان.
- (١١) أ - أن مشاهدة التلفزيون تصرف الأبناء عن أداء واجباتهم.
ب- يجب عدم السماح للأبناء بالرد على آباءهم.
- (١٢) أ - يعتبر عدم اهتمام الآباء بمظهرهم الشخصي تمرد ضد السلطة لذا يجب على الآباء أخذ الأمر على عاتقهم.
ب- يستأنن الابن المهذب قبل القيام بعمل أي شيء حتى لا يجلب على نفسه المشاكل.
- (١٣) أ - أحياناً ما يدفع الأبناء آباءهم إلى الغضب والافتعال الشديد.
ب- يجب على الآباء إنجاز الأشياء لأبنائهم.
- (١٤) أ - يجب تعليم الأبناء إتباع قواعد السلوك.
ب- يجب أن تكون حياة الأبناء سعيدة بقدر الامكان.
- (١٥) أ - يجب رعاية الآباء بصحة أبنائهم.
ب- يرى كثير من الآباء أن الأبوة جديرة بالاهتمام.
- (١٦) أ - يجب أن تكون حياة الأبناء سعيدة بقدر الامكان.
ب- أحياناً يدفع الأبناء آباءهم إلى الغضب والافتعال الشديد.
- (١٧) أ - لا يجب على الآباء للتحدث عن مشاكلهم مع أي أحد ما عدا آباءهم.
ب- يجب أن يلعب الأبناء في أي مكان يفضلونه في المنزل.

- (١٨) أ - أن الممثل لجيد لتعذيب للطفل حرمانه من الأشياء التي يريدتها حقاً.
ب- يجب أن ينفذ الأبناء الأوامر دون مناقشة.
- (١٩) أ - لا بد من مصاحبة الأبناء أثناء ذهابهم وعودتهم من المدرسة للحفاظ عليهم من الحوادث.
ب- للبارزون من تكبار كثوا دلقماً أبناء مطيعين.
- (٢٠) أ - يرى كثير من الأبناء أن الأبوة جديرة بالاهتمام.
ب- يجب أن يتشاور الأبناء مع آباتهم قبل اتخاذ أية قرارات هامة.
- (٢١) أ - إذا لم يحب لطفل طعلماً، فلا بد من إجباره حتى يأكله.
ب- لا بد من امتلاك الأبناء كثير من الهدايا واللعب.
- (٢٢) أ - يجب أن يلعب الأبناء في أي مكان يفضلونه في المنزل.
ب- عادة ما يتجنب الأبناء للمهنيين طريق آباتهم.
- (٢٣) أ - نادراً ما يقوم الأبناء بأداء أي عمل في المنزل.
ب- يجب على الآباء جمع ألعاب أبنائهم إذا رفضوا جمعها بأنفسهم.
- (٢٤) أ - عادة ما يتجنب الأبناء للمهنيين طريق آباتهم.
ب- لا يجب السماح للأبناء باللعب في حجرة المعيشة.
- (٢٥) أ - كثيراً ما يرد أبناء هذا العصر على آباتهم.
ب- يجب أن يتشاور الأبناء مع آباتهم قبل اتخاذ أية قرارات.
- (٢٦) أ - يجب أن يتنل الآباء قصارى جهدهم حتى يعرفوا كل شيء يفكر فيه أبنائهم.
ب- نادراً ما يقوم الأبناء بأداء أي عمل في المنزل.
- (٢٧) أ - لا بد من حضور الأبناء في الحال عندما ينادي عليهم آباتهم.
ب- يجب على الآباء إقامة حفلات مدهشة لأبنائهم.
- (٢٨) أ - يتغاضى الآباء نو لحكمة عن أخطاء أبنائهم.
ب- أن مشاهدة لتلفزيون تصرف الأبناء عن أداء واجبتهم.
- (٢٩) أ - يجب أن يراقب الآباء أبنائهم طول الوقت لحمايتهم من الإصابة بأذى أو ضرر.
ب- لا يجب إجبار لطفل على أداء عمل لا يحبه.
- (٣٠) أ - أن مشاهدة لتلفزيون تصرف الأبناء عن أداء واجبتهم.
ب- أن تعليم الأبناء لتعذيب من أكثر الأشياء أهمية.
- (٣١) أ - يجب أن ينفذ الأبناء الأوامر دون مناقشة.
ب- كثيراً ما يعرف الآباء كم يحتاج الابن من الطعام حتى يبقى في صحة جيدة.
- (٣٢) أ - أن مشاهدة لتلفزيون تصرف الأبناء عن أداء واجبتهم.
ب- يحتاج لطفل إلى شخص ما يصدر له أحكامه.
- (٣٣) أ - كثيراً ما يرد أبناء هذا العصر على آباتهم.
ب- يجب على الآباء لتعليم بتسوية أبنائهم مادام ليس لهم أصدقاء.
- (٣٤) أ - عادة ما يتجنب الأبناء للمهنيين طريق آباتهم.
ب- يجب على الآباء جمع ألعاب أبنائهم إذا رفضوا جمعها بأنفسهم.
- (٣٥) أ - لا بد من اهتمام الآباء بأبنائهم حتى لا يتعلموا المعدات السيئة من الآخرين.
ب- يمنع الآباء أبنائهم النفا والعطف بسخاء.

- (٣٦) أ - لا يجب على الآباء السماح بوجود أشياء تعوق أبنائهم عن أداء عملهم.
ب- كثيراً ما يرد أبناء هذا العصر على آبتهم.
- (٣٧) أ - لا بد من معاقبة الأبناء الذين يدمرون أية أمتعة بشدة.
ب- لا يستطيع الأبناء إصدار أحكام حسنة عن أنفسهم.
- (٣٨) أ - يرتاح معظم الآباء خاصة عندما تنام أبنائهم.
ب- يجب على الآباء إخفاء الأشياء والمواد للخطرة عن أبنائهم.
- (٣٩) أ - لا يجب السماح للأبناء باللعب في حجرة المعيشة.
ب- يجب أن يلعب الأبناء في أي مكان يفضلونه في المنزل.
- (٤٠) أ - يجب على الآباء إقلمة حفلات مدهشة لأبنائهم.
ب- يرتاح معظم الآباء خاصة عندما تنام أبنائهم.
- (٤١) أ - لا بد من مصاحبة الأبناء أثناء ذهابهم وعودتهم من المدرسة للحفاظ عليهم من الحوادث.
ب- يجب على الآباء ترتيب ما أفسده أبنائهم.
- (٤٢) أ - يكون الأبناء على أحسن ما يكون عندما ينلمون.
ب- يعتبر عدم اهتمام الأبناء بمظهرهم الشخصي تمرد ضد السلطة لذا يجب على الآباء أخذ الأمر على عاتقهم.
- (٤٣) أ - من الأفضل تدريب الطفل على ضبط عمليات التبول والتبرز مبكراً.
ب- يحتاج الطفل لشخص ما يصدر له أحكامه.
- (٤٤) أ - أن مشاهدة التلفزيون تصرف الأبناء عن أداء واجباتهم.
ب- لا بد من أن يصاحب الآباء أبنائهم إلى الأماكن التي يريدون الذهاب إليها.
- (٤٥) أ - من الأفضل تدريب الطفل على ضبط عمليات التبول والتبرز مبكراً.
ب- يتقاضى الآباء نو الحكمة عن أخطاء أبنائهم.
- (٤٦) أ - يجب على الآباء ترتيب ما أفسده أبنائهم.
ب- يحتاج الأبناء إلى التخلص من سلوكياتهم الذنينة.
- (٤٧) أ - يجب على الآباء إقلمة حفلات مدهشة لأبنائهم.
ب- يجب على الآباء إخفاء الأشياء والمواد للخطرة عن أبنائهم.
- (٤٨) أ - يرتاح معظم الآباء خاصة عندما تنام أبنائهم.
ب- لا بد من حضور الأبناء في الحال عندما ينادي عليهم آبتهم.
- (٤٩) أ - لا بد من معاقبة الأبناء الذين يكتنون دلتماً.
ب- يجب أن يتشاور الأبناء مع آبتهم قبل اتخاذ أية قرارات هامة.
- (٥٠) أ - يسلك الأبناء أحياناً مسلماً غير لائق.
ب- لا بد من اهتمام الآباء بأبنائهم حتى لا يتعلموا العادات السيئة من الآخرين.
- (٥١) أ - يجب أن يكون عقاب الطفل عادلاً ومناسباً للجريمة.
ب- يجب أن يشعر الآباء بحب عظيم لأبنائهم.
- (٥٢) أ - يجب على الآباء شراء أحسن الأشياء لأبنائهم.
ب- يكون الأبناء على أحسن ما يكون عندما ينلمون.
- (٥٣) أ - يجب أن يتشاور الأبناء مع آبتهم قبل اتخاذ أية قرارات.
ب- يجب رعاية الآباء بصحة أبنائهم.

- (٥٤) أ - يجب أن يكون للأباء وقتاً للنشاطات الخارجية.
ب- يجب أن يكون عقاب الطفل عادلاً ومناسباً للجريمة.
- (٥٥) أ - لا يجب للسماح للأبناء باللعب في حجرة المعيشة.
ب- لا يجب على الأبناء التحدث عن مشاكلهم مع أي أحد ما عدا آبائهم.
- (٥٦) أ - يندوا أن الأبناء يظهرون سروراً عظيماً للأبوين منهم سناً.
ب- لا بد من مراقبة الآباء لأبنائهم طول الوقت لحمايتهم من الإصابة بتأذي أو ضرر.
- (٥٧) أ - يعتبر عدم اهتمام الآباء بأبنائهم بظهورهم الشخصي تمرد ضد السلطة لذا يجب على الآباء أخذ الأمر على عاتقهم.
ب- يجب على الآباء شراء أحسن الأشياء لأبنائهم.
- (٥٨) أ - يجب تعليم الأبناء معرفة حدودهم.
ب- يتقاضى الآباء نوال الحكمة عن أخطاء أبنائهم.
- (٥٩) أ - لا بد من أن يصاحب الآباء أبنائهم إلى الأماكن التي يريدون الذهاب إليها.
ب- يتقاضى الآباء نوال الحكمة عن أخطاء أبنائهم.
- (٦٠) أ - يعمل الأبناء بعض الأشياء التي تزعج آبائهم.
ب- لا بد من إصرار الآباء على أن يطاع كل أمر من أولمهم.
- (٦١) أ - لا بد من حضور الأبناء في الحال عندما ينادي عليهم آبائهم.
ب- يجب على الآباء إخفاء الأشياء والمواد الخطرة عن أبنائهم.
- (٦٢) أ - يعمل الأبناء بعض الأشياء التي تزعج آبائهم.
ب- لا بد من حماية الأبناء من الخبرات المزعجة.
- (٦٣) أ - لا بد من معاقبة الأبناء الذين يكتوبون.
ب- لا بد من عناية الآباء بصحة أبنائهم.
- (٦٤) أ - لا يجب إجبار الطفل على عمل شيء لا يرغب للقيام به.
ب- يندوا أن الأبناء تظهر سروراً عظيماً بعصيانهم للأبوين منهم سناً.
- (٦٥) أ - يجب على الآباء بقاء للنور مضيقاً بالليل لأبنائهم.
ب- يعيش الآباء مرة أخرى من خلال أبنائهم.
- (٦٦) أ - أحياناً ما يدفع الأبناء آبائهم إلى الغضب والانفعال الشديد.
ب- يجب تعليم الأبناء إتباع قواعد السلوك.
- (٦٧) أ - لا بد من إصرار الآباء على أن يطاع كل أمر من أولمهم.
ب- لا بد من حماية الأبناء من الخبرات المزعجة.
- (٦٨) أ - عادة ما يبتعد الأبناء للمهنيين عن طريق آبائهم.
ب- لا يجب على الأبناء التحدث عن مشاكلهم مع أي أحد ما عدا آبائهم.
- (٦٩) أ - لا بد من معاقبة الأبناء الذين يدمرون أية أمتعة بشدة.
ب- يجب أن تكون وجبات الأبناء الغذائية جاهزة لهم عند العودة إلى المنزل من المدرسة أو اللعب.
- (٧٠) أ - يجب أن يفاجئ الآباء أبنائهم بالهدايا باستمرار.
ب- أن الممثل الجيد لتهديب لطفل حرمانه من الأشياء التي يريدتها حقاً.
- (٧١) أ - يجب اعتماد الأبناء على آبائهم.
ب- يجب على الآباء لتعليم بتسلية أبنائهم مادام ليس لهم أصدقاء.

- (٧٢) أ - يرى كثير من الآباء أن الأبوّة جديرة بالاهتمام.
ب- لابد من معاقبة الأبناء الذين يكتوبون دائماً.
- (٧٣) أ - سوف تنمو الأبناء لوديعة حسنة الملوك إلى أحسن صورة من النمو.
ب- نادراً ما يقوم الأبناء بآداء أي عمل في المنزل.
- (٧٤) أ - يحتاج الأبناء إلى التخصص من سلوكياتهم اللذيذة.
ب- لابد من مصالحة الأبناء أثناء ذهابهم وعودتهم من المدرسة للحفاظ عليهم من الحوادث.
- (٧٥) أ - لا يجب السماح للأبناء بالرد على آباءهم.
ب- يتغاضى الآباء ذو الحكمة عن أخطاء أبنائهم.
- (٧٦) أ - يجب أن يقدم الآباء لأبنائهم كل ما يستطيعون تقديمه.
ب- أن مشاهدة للتلفزيون تصرف الأبناء عن أداء واجباتهم.
- (٧٧) أ - لا يستطيع الأبناء إصدار أحكام حسنة عن أنفسهم.
ب- يجب أن تكون وجبات الأبناء الغذائية جاهزة لهم عند العودة إلى المنزل من المدرسة أو للعب.
- (٧٨) أ - أحياناً ما يشعر الأبناء بالثعب.
ب- يجب توبيخ الأبناء عند كسرهم للأشياء.
- (٧٩) أ - لابد من معاقبة الأبناء إذا أساوا للتصرف.
ب- لابد من اهتمام الآباء بأبنائهم حتى لا يتطموح العادات السيئة من الآخرين.
- (٨٠) أ - كثيراً ما يلعب الأبناء حول المنزل.
ب- لا يجب على الأبناء لصغار قضاء أجازات الصيف بعيداً عن المنزل بمفردهم.
- (٨١) أ - لا يجب أن ينفذ الأبناء الأوامر بدون مناقشة.
ب- يجب أن يقاوم الآباء أبنائهم بالهدايا باستمرار.
- (٨٢) أ - يجب أن يشعر الآباء بحب أبنائهم.
ب- يجب أن يكون للآباء وقتاً للنشاطات الخارجية.
- (٨٣) أ - يحتاج الطفل إلى شخص ما يصدر له أحكامه.
ب- يتغاضى الآباء ذو الحكمة عن أخطاء أبنائهم.
- (٨٤) أ - يجب أن يبذل الآباء قصوى جهدهم حتى يعرفوا كل شيء يفكر فيه أبنائهم.
ب- سوف تنمو الأبناء لوديعة حسنة الملوك إلى أحسن صورة من النمو.
- (٨٥) أ - لابد من معاقبة الأبناء الذين يمتعون بشدة.
ب- يستلكن الابن المهذب قبل القيام بعمل أي شيء حتى لا يجلب على نفسه للمشاكل.
- (٨٦) أ - أن المثال الجيد لتنظيف الطفل حرمانه من الأشياء التي يريدتها حقاً.
ب- كثيراً ما يعرف الآباء كم يحتاج الابن من الطعام حتى يبقى في صحة جيدة.
- (٨٧) أ - أن تطم الأبناء لتنظيف من أكثر الأشياء أهمية.
ب- يجب أن يقدم الآباء لأبنائهم كل ما يستطيعون تقديمه.
- (٨٨) أ - يجب على الآباء القيام بتسوية أبنائهم مادام ليس لهم أصدقاء.
ب- لا يجب على الآباء السماح بوجود أشياء تعوق أبنائهم عن أداء أعمالهم.
- (٨٩) أ - كثيراً ما يعرف الآباء كم يحتاج الابن من الطعام حتى يبقى في صحة جيدة.
ب- يجب أن يقاوم الآباء أبنائهم بالهدايا باستمرار.

- (٩٠) أ - يسلك الأبناء أحياناً مسلكاً غير لائق.
 ب- لابد من معاقبة الأبناء إذا أساءوا للتصرف.
- (٩١) أ - يجب تعليم الأبناء إتباع قواعد السلوك.
 ب- يجب على الآباء إنجاز الأشياء لأبنائهم.
- (٩٢) أ - لا يجب على الآباء السماح بوجود أشياء تعوق أبنائهم عن أداء أعمالهم.
 ب- يجب اعتماد الأبناء على آبائهم.
- (٩٣) أ - البارزون من الكبار كانوا دائماً أبناء مطيعين.
 ب- يجب على الآباء ترتيب ما فُسد أبنائهم.
- (٩٤) أ - يجب أن تكون وجبات الأبناء الغذائية جاهزة لهم عند العودة إلى المنزل من المدرسة أو للعب.
 ب- يعمل الأبناء بعض الأشياء التي تزعج آبائهم.
- (٩٥) أ - يستأذن الابن الموهب قبل القيام بعمل أي شيء حتى لا يجلب على نفسه لمشاكل.
 ب- يجب على الآباء شراء أحسن الأشياء لأبنائهم.



الاسم:
 السن:
 المستوى التعليمي:
 الوظيفة:

مقياس ماريبلاد للاتجاهات الوجدانية
 (ورقة الإجابة)

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ١ | ١٠ | ١٩ | ٢٨ | ٣٧ | ٤٦ | ٥٥ | ٦٤ | ٧٣ | ٨٢ | ٩١ |
| ٢ | ١١ | ٢٠ | ٢٩ | ٣٨ | ٤٧ | ٥٦ | ٦٥ | ٧٤ | ٨٣ | ٩٢ |
| ٣ | ١٢ | ٢١ | ٣٠ | ٣٩ | ٤٨ | ٥٧ | ٦٦ | ٧٥ | ٨٤ | ٩٣ |
| ٤ | ١٣ | ٢٢ | ٣١ | ٤٠ | ٤٩ | ٥٨ | ٦٧ | ٧٦ | ٨٥ | ٩٤ |
| ٥ | ١٤ | ٢٣ | ٣٢ | ٤١ | ٥٠ | ٥٩ | ٦٨ | ٧٧ | ٨٦ | ٩٥ |
| ٦ | ١٥ | ٢٤ | ٣٣ | ٤٢ | ٥١ | ٦٠ | ٦٩ | ٧٨ | ٨٧ | ٩٦ |
| ٧ | ١٦ | ٢٥ | ٣٤ | ٤٣ | ٥٢ | ٦١ | ٧٠ | ٧٩ | ٨٨ | ٩٧ |
| ٨ | ١٧ | ٢٦ | ٣٥ | ٤٤ | ٥٣ | ٦٢ | ٧١ | ٨٠ | ٨٩ | ٩٨ |
| ٩ | ١٨ | ٢٧ | ٣٦ | ٤٥ | ٥٤ | ٦٣ | ٧٢ | ٨١ | ٩٠ | ٩٩ |

استمبقة الممارسات اللولدية كما يدركها المعاقون

| | | |
|--|----------------------------------|--------------|
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : يحبني برغم إعاقتي | - أرى أن أبي |
| () دائماً () نادراً () أحياناً () غالباً | : يقسو علي بسبب إعاقتي | : |
| () غالباً () نادراً () دائماً () أحياناً | : متردد معي بسبب إعاقتي | : |
| () أحياناً () غالباً () دائماً () نادراً | : يتركني أعمل أي شيء بمفردي | : |
| () أحياناً () غالباً () دائماً () نادراً | : على لرغم من إعاقتي | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : يتدخل في كل صغيرة وكبيرة | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : بسبب إعاقتي | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : يعقبنني بالضرب على أي شيء | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : حتى ولو كن صغيراً بسبب إيتني | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : معق | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : يشجعتني على أداء ولجبتني | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : لعمريية على للرغم من إيتني | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : معق | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : يوبختني إذا ما قمت بأي عمل حتى | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : ونو كن تقياً بسبب ما أعقنيه من | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : إعقة | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : تحبني برغم إعاقتي | - أرى أن لمي |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : تقسو علي بسبب إعاقتي | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : مترددة معي بسبب إعاقتي | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : تتركني أعمل أي شيء بمفردي | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : على لرغم من إعاقتي | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : يتدخل في كل صغيرة وكبيرة | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : بسبب إعاقتي | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : تعقبنني بالضرب على أي شيء | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : حتى ولو كن صغيراً بسبب إيتني | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : معق | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : تشجعتني على أداء ولجبتني | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : لعمريية على للرغم من إيتني | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : معق | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : توبختني إذا ما قمت بأي عمل حتى | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : ونو كن تقياً بسبب ما أعقنيه من | : |
| () نادراً () أحياناً () غالباً () دائماً | : إعقة | : |

قائمة المعاملة الوالدية

| لا | بلى حد ما | نعم | العبارة | |
|-----|--------------|-----|--|-----|
| () | () | () | يجعلني أشعر بالراحة بعد التحدث معه عن هومي | -١ |
| () | () | () | يستمتع بالحديث والجلوس معي مدة طويلة | -٢ |
| () | () | () | غير صبور معي | -٣ |
| () | () | () | يؤمن بأهمية معرفتي لما يحق لي عمله وما لا يحق لي عمله | -٤ |
| () | () | () | يخبرني بأن تكويني الجسمي سليم تماماً | -٥ |
| () | () | () | يحرص دائماً على أن يعرف بالضبط أين أنا وماذا أفعل | -٦ |
| () | () | () | يحدد لي نوع الأصدقاء الذين أستطيع للخروج معهم | -٧ |
| () | () | () | ينسى بسرعة بعض لولمه أو تعليمته التي كان قد أصدرها | -٨ |
| () | () | () | لا يحسبني إذا عملت شيئاً ما بطريقة تضايقه | -٩ |
| () | () | () | متساهل معي | -١٠ |
| () | () | () | قليل الكلام معي | -١١ |
| () | () | () | يقاطعي ولا يتكلم معي عندما أضايقه | -١٢ |
| () | () | () | يهتم بمحاسني أكثر مما يهتم بأخطائي | -١٣ |
| () | () | () | لا يسمح لي بالذهاب إلى بعض الأماكن خوفاً من أن يحدث لي شيء | -١٤ |
| () | () | () | يؤذيني | |
| () | () | () | يعتقد أن تفكاري غير مجدية | -١٥ |
| () | () | () | شديد جداً معي | -١٦ |
| () | () | () | يجعلني أشعر أنني حسن المظهر | -١٧ |
| () | () | () | يجرح إصلمه عندما لا أتبع نصيحته | -١٨ |
| () | () | () | يحدد لي بدقة دائماً للطريقة التي يجب أن أتصرف بها | -١٩ |
| () | () | () | لا يطول في كثير من الأحيان لكتشاف أخطائي | -٢٠ |
| () | () | () | يشعر بالمساعدة عندما أحضر أصنفاًتي إلى البيت | -٢١ |
| () | () | () | يقلق على مستقبلتي لأنه يبالغ في الاهتمام بأخطائي | -٢٢ |
| () | () | () | يقضي معي وقتاً قليلاً جداً | -٢٣ |
| () | () | () | يسمح لي الخروج كما أريد | -٢٤ |
| () | () | () | يتحدث معي دائماً بصوت دفتي | -٢٥ |
| () | () | () | يفكر دائماً في الأشياء التي تسرني وتسعدني | -٢٦ |
| () | () | () | يعتبرني مشكلة كبيرة | -٢٧ |
| () | () | () | يتسمك ببعض القواعد والنظم التي يعتقد أنها تحكم لتصرف (الملوك) .. | -٢٨ |
| () | () | () | يخبرني بمدى حبه لي | -٢٩ |
| () | () | () | يتحقق دائماً مما أفعله في المدرسة | -٣٠ |
| () | () | () | ينكرني دائماً بالأشياء غير المسموح لي بعملها | -٣١ |

| لا | بني حد ما | نعم | التعبيرات | |
|-----|-----------|-----|--|-----|
| () | () | () | يعاقبني أحياناً على عمل شيء ما ويتجاهله في اليوم التالي | -٣٢ |
| () | () | () | يسمح لي بالمقارنة بين أفكاره وأفكاره، وأن أخبره أن أفكاري أفضل من أفكاره | -٣٣ |
| () | () | () | يصفح عني بسهولة عندما أرتكب خطأ | -٣٤ |
| () | () | () | لم يحدث مطلقاً أن قدم لي هدية | -٣٥ |
| () | () | () | يبعد عني أحياناً عندما لا يوافقني على أمر ما | -٣٦ |
| () | () | () | يجعلني أشعر أنه يفهم مشكلاتي وهمومي | -٣٧ |
| () | () | () | يندو عليه للندم لأنني كبرت مع الأيام، وأقضي وقتاً أطول بعيداً عن البيت | -٣٨ |
| () | () | () | نادراً ما يساعدني عندما أحتاجه | -٣٩ |
| () | () | () | يتمسك دائماً بقواعد أو نظم معينة ولا يسمح بالخروج عنها تحت أي ظرف | -٤٠ |
| () | () | () | يستمتع بالحديث معي عن الذي قرأه أو سمعه | -٤١ |
| () | () | () | يعتد أنني نلكر للجميل عندما لا أطيعه | -٤٢ |
| () | () | () | يحدث لي دتماً أسلوب أو طريقة تفادي لعملي | -٤٣ |
| () | () | () | لا يهتم كثيراً بأخطائي | -٤٤ |
| () | () | () | يتركني أصعل خططي الخاصة للأشياء التي أريد أن أصعلها | -٤٥ |
| () | () | () | لا يق في لفترة طويلة إذا حدث أن أخلفت وعداً | -٤٦ |
| () | () | () | أشعر أنه لا يفكر في كثيراً | -٤٧ |
| () | () | () | عند خروجي من البيت، لا يهتم بموعد عودتي إليه | -٤٨ |
| () | () | () | يستمتع بالحديث معي عن الأشياء والأحداث الجارية | -٤٩ |
| () | () | () | يفضوني بقر كبير من الرعاية والاهتمام | -٥٠ |
| () | () | () | يجعلني أشعر أنه يتمنى لو لم يكن لديه أطفال | -٥١ |
| () | () | () | يعتد أنه من الضروري أن أعاقب بطريقة ما على كل تصرف مسيء أقوم به | -٥٢ |
| () | () | () | يعاملني بطف ومودة شديدة | -٥٣ |
| () | () | () | يريد أن يعرف بالضبط كل ما حدث لي عندما أكون خارج البيت | -٥٤ |
| () | () | () | من الصعب أن ينسى الأخطاء التي أرتكبها | -٥٥ |
| () | () | () | يسمح لي أحياناً بعمل أشياء كان يعتبرها يوماً ما خاطئة | -٥٦ |
| () | () | () | يسألني هل أحب الطريقة التي يعاملني بها أم لا | -٥٧ |
| () | () | () | لا يرفض لي أي طلب | -٥٨ |
| () | () | () | يجعلني أشعر وكأني شخص غريب أسكن معه | -٥٩ |
| () | () | () | عندما أصعل شيئاً ما يسيء إليه، يكلمني بصوت جاف | -٦٠ |

| لا | بلى | نعم | العبارات |
|-----|-----|-----|---|
| () | () | () | يستمتع بالخروج معي في الزيارات أو للرحلات |
| () | () | () | ينبو عليه للقلق عندما تكون بعيداً عنه |
| () | () | () | ينسى إحضار (أو شراء) ما أحتاج إليه |
| () | () | () | يعاقبني بأساليب مختلفة من العقاب الشديد |
| () | () | () | يعتقد بأهمية إظهار حبه ومودته لي |
| () | () | () | يشعر بالاستياء وخيبة الأمل لما أقدم عليه من أفعال |
| () | () | () | ينظم لي وقت فراغي وكيفية قضاءه |
| () | () | () | لا يظلمني كثيراً ويعمل ولجبي المنزلي |
| () | () | () | يجعني أشارك في تحديد طريقة أداء الأشياء التي نعمل بها معاً |
| () | () | () | يقول أنني سأعاقب يوماً على سلوكي السيئ |
| () | () | () | يجعني أشر بأنه لا يستمتع بعمل أشياء معي |
| () | () | () | يعطيني حرية كاملة لأفعل ما أريد |
| () | () | () | يبتسم لي معظم الوقت |
| () | () | () | يتنازل في كثير من الأحيان عن أشياء تخصه في سبيل توفير ما أحتاج إليه |
| () | () | () | يراقبني باستمرار ولا يغفر لي أي خطأ |
| () | () | () | يتم بأن أترد بموعد عودتي من المدرسة إلى البيت |
| () | () | () | أشر من خلال معاملته لي أنني صديق له |
| () | () | () | يحرص على الحصول على معلومات كاملة من أصدقائي للتأكد من أنهم من نوع جيد |
| () | () | () | يطلب مني بالباح شديد الانتباه من عملي |
| () | () | () | يتمت مسألة إجباري على إتباع أحد أوامره على مزاجه إذا كان معتتل أو غير معتتل |
| () | () | () | يجعني أشر أنني على حريتي عندما أكون معه |
| () | () | () | يصفح عني بسهولة عندما أعمل شيئاً ما خطأ |
| () | () | () | يجعني أشر أنه لا يحبني |
| () | () | () | يصبح أقل مودة وصدقة معي عندما أخالفه في الرأي |
| () | () | () | يولسني ويجعني أشر بالراحة عندما أكون قلقاً أو حزيناً |
| () | () | () | حريص جداً على مشاركتي في شئون حياتي |
| () | () | () | يشكو دائماً من كل أفعالي |
| () | () | () | يعاقبني إذا لم أرى الأشياء بطريقته |
| () | () | () | يستمتع دائماً لوجهة نظري |
| () | () | () | يحثني دائماً عن الأهم والمعاناة التي تحملها من أجلي |

| لا | إلى حد ما | نعم | العبارات | |
|-----|-----------|-----|---|------|
| () | () | () | يتمتع بضرورة أن يحدد لي ماذا أفعل في كل وقت من الأوقات | ٩١- |
| () | () | () | لا يتحقق من أنني عملت الأشياء التي طلبها مني أم لا | ٩٢- |
| () | () | () | يطلب مني أن أخبره عن رأيي في الطريقة التي ينبغي أن نعالج بها الأمور | ٩٣- |
| () | () | () | كثيراً ما يذكرني بتصرفاتي الخاطئة حتى بعد مرور وقت طويل عليها. | ٩٤- |
| () | () | () | لا يشترك معي في أغرب أنواع النشاط | ٩٥- |
| () | () | () | يتركني أذهب إلى أي مكان أريده دون قيد أو شرط | ٩٦- |
| () | () | () | يستمتع بعمل الأشياء معي | ٩٧- |
| () | () | () | يجعلني أشعر أنني أهم شخص في حياته | ٩٨- |
| () | () | () | يخالفني كثيراً، ويفضّب مني عندما أعلن شيء ما لا يحبه | ٩٩- |
| () | () | () | يتمتع أنه من الضروري أن أعاقب لكي أحسن التصرف | ١٠٠- |
| () | () | () | يحدثني كثيراً عن أسباب الأحداث ومبرراتها | ١٠١- |
| () | () | () | يريد أن يعرف بالضبط مع من كنت وأنا خارج البيت | ١٠٢- |
| () | () | () | مهموم لأنني لم أكن في المدرسة أحسن مما أنا عليه (كما يتوقع) | ١٠٣- |
| () | () | () | يلتزم بالنظم والقواعد عندما تتناسب فقط | ١٠٤- |
| () | () | () | ما يريده مني بالضبط هو أن أخبره بمشاعري نحو الأشياء | ١٠٥- |
| () | () | () | يسمح لي بالسهر خارج البيت بعد إلاح | ١٠٦- |
| () | () | () | لم يصحّني أبداً معي في رحلة نزهة يوم الأجازة الأسبوعية | ١٠٧- |
| () | () | () | يبتعد عني ويتجنبني تماماً عندما أخطب ظنه في | ١٠٨- |
| () | () | () | يستمتع بعمل أشياء كثيرة معي داخل البيت أو خارجه | ١٠٩- |
| () | () | () | يجعلني أشعر أنني مركز اهتمامه في البيت | ١١٠- |
| () | () | () | يفعل بسرعة شديدة في كثير من الأحيان عندما أضيقه | ١١١- |
| () | () | () | يماقيني غالباً بطريقة ما عندما أكون منبأ | ١١٢- |
| () | () | () | يشي علي بكثرة | ١١٣- |
| () | () | () | يستعد أنه ينبغي علي أن أعمل ما يريد مني أن أعمله إذا كنت أحبه | ١١٤- |
| () | () | () | يفضّب مني ويثور عندما أحدث ضوضاء في البيت | ١١٥- |
| () | () | () | قلما يطلب مني بإلاح عمل أي شيء | ١١٦- |
| () | () | () | يحاول أن يفهم وجهة نظري في الأحداث أو الأشياء | ١١٧- |
| () | () | () | يعتقد أنني سوف أتم مع مرور الأيام لأنني لم أكن أبناً صالحاً كما يريد (أو يتوقع) | ١١٨- |
| () | () | () | يشكو من كثرة مضيقتي له | ١١٩- |
| () | () | () | يتركني ألبس بالطريقة التي تعجبني | ١٢٠- |
| () | () | () | يطمئني ويهدئني من روعي عندما أكون ختافاً أو قلقاً | ١٢١- |

| لا | بلى | نعم | العبارات |
|-----|-----|-----|---|
| () | () | () | يستمتع بوجوده معي في البيت أكثر مما يستمتع خارجه مع أصدقائه ... |
| () | () | () | لا يصل معي |
| () | () | () | يصر على أنه ينبغي عليّ أن أقتل الأشياء كما يلمرني تملماً |
| () | () | () | يشجني على القراءة والإطلاع |
| () | () | () | يسأل الآخرين عن سلوكي خارج البيت |
| () | () | () | يغضب مني ويوبخني عندما لا أساعد في أعمال المنزل |
| () | () | () | كثيراً ما يخبر لفظي والقواعد التي يلمرني باتباعها |
| () | () | () | يسمح لي كثيراً بأن أخصر أصدقائي إلى البيت |
| () | () | () | لا يصر على أن أطيعه إذا ظهرت احتجاجاً |
| () | () | () | قلما يشي عليّ عندما أقوم بعمل جيد في البيت أو المدرسة |
| () | () | () | يبتد عني ولا يكلمني إذا كنت وجهة نظر شخص آخر غيره أثناء نقاش بينهما |
| () | () | () | يوسيني ويدخل على نفسي لسرور عندما أكون حزيناً |
| () | () | () | يرفض أن أقتضى أي قدر من الوقت بعيداً عن البيت |
| () | () | () | لا يحضر لي الأشياء التي أحتاجها إلا بعد إلحاح شديد |
| () | () | () | يهتم بأن أطيعه في أي شيء يقوله لي |
| () | () | () | يبين لي أين أجد المزيد من المعرفة عن الأشياء التي أبحث عنها |
| () | () | () | يتكرني دائماً بكل ما عمله من أجلي |
| () | () | () | يريد أن يتحكم في كل شيء أصعله |
| () | () | () | لا يراغمني على التزام قواعد أو نظم محددة |
| () | () | () | يجطني أشعر أنني على راحتي عندما أكون معه |
| () | () | () | يعتبر أي سلوك سيء خطأ كبيراً وسيكون له نتائج بعيدة في المستقبل |
| () | () | () | يصب عليّ لخطأتي |
| () | () | () | يسمح لي أن أتفق تفردني بالطريقة التي تمنجني |
| () | () | () | يستمتع بقضاء وقته معي في البيت |
| () | () | () | يعطي كل اهتمامه في حياته لأولاده |
| () | () | () | لا يعرف ما أحتاج إليه أو ما أريده |
| () | () | () | يحرص على أن تكون ملابسي نظيفة ومرتبّة |
| () | () | () | يتحدث دائماً عن الأشياء الجيدة التي أصعلها |
| () | () | () | يريد أن يعرف بالتفصيل كل ما يدور بيني وبين زملائي من أحداث أو مناقشات |
| () | () | () | لا يتكرني أشعر بالراحة إلا بعد أن أفض ما يريده مني |
| () | () | () | يصر على أن أتبع أمراً محبباً ثم ينساه في اليوم التالي |

| لا | بلى حد ما | نعم | العبارات |
|-----|--------------|-----|---|
| () | () | () | ١٥٣- يتركني لأختار الأشياء التي أريد أن أعملها كلما كان هذا ممكناً |
| () | () | () | ١٥٤- أستطيع أن أحدثه بطريقة غير مفهومة إذا كنت أشتكي له |
| () | () | () | ١٥٥- يسخر مني دائماً |
| () | () | () | ١٥٦- إذا جرحت مشاعره يقطعني ولا يتكلم معي حتى أعتذر له |
| () | () | () | ١٥٧- كان يحضو علي! ويقبلني قبل النوم عندما كنت صغيراً |
| () | () | () | ١٥٨- يبدو أنه مشغول دائماً بفكرة أنني لا أستطيع أن اعتني بنفسى ما لم يكن معي |
| () | () | () | ١٥٩- يعاملني كما لو كنت شخصاً غريباً عنه |
| () | () | () | ١٦٠- يعاقبني إذا عملت شيئاً ما "بسيطاً" لا ينبغي عليّ عمله |
| () | () | () | ١٦١- يشعر بالسعادة عندما يراتي عائداً من المدرسة إلى البيت |
| () | () | () | ١٦٢- يعتقد أنني إذا كنت لحرزمه، ينبغي ألا أعمل الأشياء التي تسبب له القلق والتوتر |
| () | () | () | ١٦٣- يحاول دائماً أن يخبر تصرفاتي |
| () | () | () | ١٦٤- لا يهتم كثيراً إذا لم أعمل أشياء كان قد كلفني بها |
| () | () | () | ١٦٥- يسهل الحديث والمناقشة معي |
| () | () | () | ١٦٦- يعتقد أننا سننفع أن عاجلاً أو آجلاً ثم تصرفاتنا السيئة |
| () | () | () | ١٦٧- يمتنى لو أنني كنت شخصاً آخر |
| () | () | () | ١٦٨- يسمح لي بالخروج في الليل كما أريد |
| () | () | () | ١٦٩- يبدو فخراً بالأشياء التي أعملها |
| () | () | () | ١٧٠- يقضى معظم وقت فراغه مع أولاده |
| () | () | () | ١٧١- يطلب منى أن أخرج من البيت، وأذهب بعيداً |
| () | () | () | ١٧٢- لا يسمح لي بأن أعمل أي شيء آخر حتى أتم الأعمال التي حدها لى من قبل |
| () | () | () | ١٧٣- يهتم جداً بما أتلمه في المدرسة |
| () | () | () | ١٧٤- يريد دائماً أن يعرف كل من يتصل بى وماذا قال |
| () | () | () | ١٧٥- لا تعجبه الطريقة التي أتصرف بها في البيت |
| () | () | () | ١٧٦- يغير تعليمته وأوامره ليجمع الأشياء أسهل بالنمى له |
| () | () | () | ١٧٧- يتركني أعمل الأشياء التي تتناسب عمري |
| () | () | () | ١٧٨- يجعلني أشعر أنني أستطيع للتحدث معه في الأشياء التي تهمنى |
| () | () | () | ١٧٩- يشعر بالسعادة فى كثير من الأحيان عندما يكون بعيداً عنى |
| () | () | () | ١٨٠- عندما أضيفه يقطعني تماماً ولا يكلمنى حتى أصلح خطنى |
| () | () | () | ١٨١- لا يحاول تغيير سلوكى بل يقبلنى كما أنا |
| () | () | () | ١٨٢- يمتنى لو أنني بقيت في البيت حتى يستطيع أن يعتني بى |

| لا | بلى حد ما | نعم | العبارة | |
|-----|--------------|-----|---|------|
| () | () | () | يجملي أشعر أنني غير محبوب لديه | ١٨٣- |
| () | () | () | يعاقبني كثيراً لأنني أنسى لولمه وتعليماته لكثرتها | ١٨٤- |
| () | () | () | يقول لي أنني مصدر معانته | ١٨٥- |
| () | () | () | يعتقد بأنني ناكِر للجميل عندما لا أطيمه أو أعمل ما يريد | ١٨٦- |
| () | () | () | لا يتركني أقرر الأشياء التي أريد أن أعلمها بنفسى | ١٨٧- |
| () | () | () | لا يعاقبني أحياناً على أخطاءه فتركبتها معه | ١٨٨- |
| () | () | () | يحاول أن يعاملني وكأنني صديق له (أو أخ) | ١٨٩- |
| () | () | () | ينكرني دائماً بأعمالي السيئة | ١٩٠- |
| () | () | () | لا يهتم أبداً بمعرفة أصدقائي | ١٩١- |
| () | () | () | يسمح لي بعمل الأشياء التي أحبها | ١٩٢- |

