

[٧] تقويم محطو هيئة التصديرات

المفهوم: للمعلم في المراحل التعليمية المختلفة بعامه، والمراحل الجامعية بخاصة دوره في نجاح العملية التعليمية، وتحقيق أهدافها، لأنه دائماً في مقدمة المومل التي يتوقف عليها هذا النجاح من أنظمة، ومناهج وكتب وأدوات ومباني، ومرافق تعليمية ولأنه هو الذي يستطيع أن يضفي على المنهج والكتاب والمعينات وغيرها من الوسائل ما يكمل نقصها، وما يزيد من كفايتها (خلطر وآخرون، ١٩٨٤: ٣٦٣).

وقد بينت كثير من المحاولات التي بذلت لتطوير العملية التعليمية ولم تحقق أهدافها أن الإخفاق إنما أصابها لأنها اصطدمت عند التنفيذ بالمعلم غير القادر، أو الذي لم يعد من قبل لمثل هذه المحاولات، ولم يرتفع إلى مستواها وباستمرار قيمة للتربية والتعليم باعتبارها الرسالة الحقيقية للمعلم نخلص إلى حقيقة أسنمية مؤداها: أن الحضارة الإسلامية قد تفردت عن غيرها من الحضارات الأخرى بما أولته من قيمة فائقة للتربية والتعليم.

ولا أدل على ذلك من أن القرآن الكريم قد أشاد بالتعليم، وحث عليه، وفضله على كل خير يأتي عن غير طريقه، كما أعلى من شأن المتعلمين وفضلهم على الجاهلين، قال تعالى: ﴿ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ [الزمر: ٩]، كذلك فقد أعلت الأحاديث النبوية الشريفة من العلم والتعليم وحث على طلبه.

فمن أنس بن مالك قال: قال رسول الله ﷺ: "طلب العلم فريضة على كل مسلم" (لقرطبي، دت: ٧) وعن أبي هريرة، قال، قال رسول الله ﷺ: "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة" (صقر، ١٣٨٨هـ: ٨٨)، عن أبي هريرة أيضاً قال: قال رسول الله ﷺ: "إذا مات الإنسان انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له" (المرجع السابق: ٩٨). هذه المكانة الرفيعة التسامية التي تحظى بها التربية والتعليم في الإسلام تبلغ قمته عندما يتعلق الأمر بالمعلم، إلى الحد الذي جعل أحد المرين يقرر ما نصه: "حين نتأمل طبيعة المعلم في القرآن أحمد الله على أنه هياناً لهذه الرسالة يكفي المعلمين شرفاً وعزاً أن الله جعل من نفسه معلماً للمسلمين حين كان أول اتصال بهم عن طريق الرسالة يحمل الأمر بالعلم، والأخذ بأسبابه (الهوال، ١٩٨١: ٣٣). فقال مخاطباً رسوله الكريم ﴿ قَرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ • خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ • قَرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ • الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴾ [العلق: ١-٤] ويرينا للقرآن الكريم أن الله ﷻ هو أول معلم للإنسانية وذلك في قوله تعالى: ﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ﴾ [البقرة: ٣١]، كما يؤكد القرآن الكريم على استمرارية تعليم الله للناس حيث يقول: ﴿ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيَعْلَمَكُمُ اللَّهُ ﴾ [البقرة: ٢٨٢]، وهكذا نرى (التقوى)، من أهم أسباب لفتوح الإلهية للعباد بالعلم والمعرفة.

وإذا كان الله ﷻ - هو المعلم الأول، ومصدر كل علم ومعرفة ورحمة، فإن مشيئته قد اقتضت أن يتحمل لرسول أيضاً شرف مسؤولية التعليم وتوصيل لرسالة، فهو سبحانه يقول عن نفسه: ﴿ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُرَكِّبُهُمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلِ لَمِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴾ [الجمعة: ٢].

هذا ولقد تولى المهمة بعد الرسول ﷺ العلماء الذين تخرجوا من مدرسة النبوة، ومنهم فقهاء الصحابة والتابعين وقد أخذت الحركة التعليمية على أيديهم، وعلى أيدي الأجيال التالية من العلماء والأدباء والفلاسفة تنمو وتردهر على النحو الذي توضحه المراجع التي تصدرت لتاريخ حركة التربية الإسلامية منذ فجرها الأول وحتى الآن، هذا ولقد اهتم أئمة المسلمين وفلاسفتهم بالكتابة عن العالم المتعلم، أو للمعلم والتلميذ، وما لهما من حقوق، وما عليهما من واجبات، وكتبوا كثيراً عن الصفات التي يجب أن يتحلى بها كل منهما.

ولقد حرص كل من تصدى لهذا المجال أن يكون القرآن الكريم مصدره الأول والأساسي، وليس هذا بالأمر المستغرب، فلقد جمع القرآن الكريم صفات المعلم في بيانه لخصائص، ومناقب رسولنا عليه السلام حيث يقول الله سبحانه: ﴿وَلَيْكَ لَعَلَىٰ خَلْقِ عَظِيمٍ﴾ [القمم: ٤]، وقد أوضحت الآيات في أكثر من موضع بعض مظاهر لهذا الخلق ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ [الأنبياء: ١٠٧]، ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَلِلْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ﴾ [النحل: ١٢٥]، ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِن حَوْلِكَ﴾ [آل عمران: ١٥٩]، وهكذا نخلص إلى أن الخصائص التي ينبغي للمعلم أن يحرص على التحلي بها إقتداء برسول الله ﷺ هي الرحمة والحكمة والموعظة الحسنة، واللين، وسعة الصدر، والإخلاص، والصدق وهذه هي الصفات التي نادى بها فيما بعد الآراء والدراسات التربوية والنفسية، وقد أكدت البحوث والدراسات التي أجريت في مجال المعلم أن اهتمام المعلم وتحليه بالصفات التي جاء بها القرآن هي السبيل الوحيد لإنجاح العملية التعليمية، وارتفاع مستوى تقويم الطلاب لمعلمهم وقد قام الإمام القرطبي بتخصيص مؤلف كامل لهذا الغرض (القرطبي، د.ت)، كذلك نجد بن جماعة (د.ت)، في كتابه تنكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم" هذا وقد لخص أبو شامة الشافعي في كتابه (الأبراشي، ١٩٧٦: ١٣٩) مجموعات الرسائل آداب معلم الصبيان بما يلي: "يبدأ بإصلاح نفسه، فين أعينهم إليه ناظرة، وأذنانهم إليه مصغية، فما استحسنه فهو عندهم الحسن، وما استقبحه فهو عندهم للقبیح، ويلزم الصمت في جلسته .. ويكون معظم تأنيبه بالرفية، ولا يكثر الضرب والتمذيب .. ولا يمزح بين أئديهم أحد .. ويقبح عندهم الغيبة، ويوحش عندهم للكتب والنميمة، ولا يكثر الطلب من أهلهم.

وإذا كان من المسلم به الآن أن العملية التربوية تستهدف بوجه عام تحقيق التعديل المنشود في سلوك الطلاب بما يتماشى مع الإطار الإسلامي الأخلاقي والثقافي وغيره من الغايات العليا للمجتمع، فقد أصبح من المسلم به في الأوساط التربوية أنه يجب عدم الاقتصاد على تقويم الطلاب فحسب، بل ينبغي أن تتسم عملية التقويم بشمولية لجميع العناصر والمكونات التربوية مع مراعاة الجانب الإسلامي في تقويم علم المعلم.

ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد، بل أصبح للطلاب أنفسهم يقومون بشكل إيجابي بالمشاركة في عملية التقويم لكافة العناصر التربوية السابقة، وخاصة تقويم الطلاب لمعلمهم، ويعتبر تقويم الطلاب أحد المصادر التي يبنى عليها التقويم الشامل للمعلم، وذلك بالإضافة إلى المصادر الأخرى مثل: تقويم للموجهين التربويين، تقويم منيري المدارس، تقويم المدرسين الأوائل، رأي المعلم في نفسه، نتائج الامتحانات.

ولا شك أنه كلما كانت عملية التقويم موضوعية، ودقيقة، وهادفة ومتكاملة ومتنوعة المصادر كلما أمكن الاستفادة منها في تحسين العملية التربوية بعامه، وتطوير كفاية المعلم المهنية بخاصة من شتى جوانبها.

ولقد أصبح من المسلم به أن أي نشاط تربوي يقوم به يتطلب عملية تقويم لمعرفة مدى تحقيق هذا النشاط لأهدافه، والمعلمون على مستوياتهم المختلفة يحتاجون إلى معرفة نتائج أعمالهم، وأثر ما يتحلون به من صفات إسلامية تربوية على تحقيق ما يصبون إليه من أهداف، وعلى أي نحو، ولأي مدى من الفعالية. لذا فإن تقويم علم المعلم وكفائه تعد إحدى الضروريات الهامة، وذلك للأثر الإسلامي التربوي الذي يحدثه المعلم للناجح في طلابه فقد يتحول المنهج الدراسي غير الملائم إلى أداة تربوية فعالة على يد المعلم الماهر، كما تترك أثراً سلوكياً عند الطلاب كما يمكن أن يتحول المنهج الملائم إلى وسيلة غير فعالة إذا لم يكن المعلم ملماً وقلراً على ممارسة الأساليب التربوية، وإذا لم يكن متبعاً منهجاً إسلامياً سليماً في تعامله مع الطلاب.

ومن ثم، يخلص البعض إلى أن معرفة الصفات الإسلامية والتربوية للمعلم للناجح لا تعد شيئاً أساسياً في عملية التقويم فحسب، بل في العملية التعليمية بعممة، لأنها تساعد على إختيار الأقراد الصالحين لمهنة التدريس، كما تساعد في عملية التوجيه الفني والإرشاد بالنسبة للقائمين بالتدريس.

كما حدد رضوان ومبارك (١٩٨٥: ٣٠٣-٣١٥) صفات عامة في المعلم هي:

- (١) أن يكون ملماً بالطرق الحديثة في التربية وتطبيقها.
- (٢) أن يكون متمكناً من المادة الدراسية.
- (٣) أن يكون مؤمناً بأبيولوجية مجتمعه.
- (٤) أن يقيم علاقات سليمة مع طلابه، تتمثل فيما يلي:
 - أ - التفاهم والتعاون.
 - ب- مراعاة الفروق الفردية.
 - ج- احترام التلاميذ وتقدير قيمتهم.
 - (٥) أن يستجيب لتطورات الحياة من حوله.

ويتضح مما تقدم أن رسالة المعلم لا تقف عند حدود معينة، وما ذكر من الأساليب والوسائل المتقدمة لا تقف عن حدود مسؤولياته - وهي كبيرة وكثيرة - بل تتمتع لتضمن تحسين الاتجاهات المرغوب فيها عند الطلاب وتنميتها تنمية اجتماعية حيوية بالقدر الذي ينمو به الطلاب في الجانب الأكاديمي، ولذا يتوقع المجتمع من المعلم مساعدة طلابه في مقابلة مطالب الحياة الحديثة وبخاصة المطالب التكنولوجية المعاصرة.

ومن الأمور التي يجب أن يراعاها المعلم، وتساعد على تحقيق العمل التعليمي والتربوي كما يراها إبراهيم وأحمد (١٩٧٩: ٢٥٤) هي كما يلي:

- أ - أن يبذل الجهد ويؤمن إيماناً صادقاً بالعمل وأهميته.
- ب- أن يتنوع طرق تدريسه وأنماط نشاط طلابه بما يتلاءم مع مستويات طلابه.
- ج- أن يوجه طلابه إلى تحديد أهداف نشاطهم.
- د- أن يربط خبرات الطلاب الجديدة بخبراتهم السابقة.
- هـ- أن يعمل الطلاب في جو من الحرية للموجهة.

ويرى جابر وآخرون (١٩٨٦: ٢٣٢-٢٣٦) أن من الصفات التي يجب أن تظهر في المعلم أثناء قيامه بالعملية التعليمية:

- ١- أن يظهر أنماطاً ملوكة قيادية مناسبة مع مساعدة طلابه على تنمية مهارات القيادة.
- ٢- أن يظهر توحيداً عاطفياً مع طلابه، وأن يشجعهم على أن يتقبل كل منهم الآخر.
- ٣- يساعد للطلاب على حل الصراعات التي تنشأ بين القواعد التعليمية ومعايير الجماعة واتجاهات الأفراد.
- ٤- أن يظهر مهارات اتصال فعالة لتحقيق الوحدة والتعاون بينه وبين الطلاب.
- ٥- أن يستخدم المناقشات لجماعية لحل المشكلات بهدف تحسين ظروف مكان التدريس.
- ٦- أن يحافظ على الروح المعنوية لطلابه عن طريق تنمية التماسك، وزيادة التفاعل والتواصل والمشاركة بين أعضاء الجماعة.

وتوجد مجموعة أخرى (إبراهيم وأحمد، ١٩٧٩: ٢٥٥) من الصفات يجب أن تتوفر في المعلم ليكون قائداً تربوياً: الثقة في النفس والقدرة على المبادرة، والقدرة على التنظيم والعدالة في المعاملة مع طلابه والعناية بمظهره للعام. هذه أهم الصفات والأدوار التي يجب أن تظهر في المعلم ضماناً لنجاح العمل التعليمي، وغرس الصفات، وتنمية أنماط متحدة من السلوك السوي الذي يتناسب مع التربية الإسلامية التي حث عليها الدين الإسلامي.

القياس: يوجد مقياسان لقياس تقويم عضو هيئة التدريس، هما على النحو التالي:

[١] مقياس تقويم عضو هيئة التدريس:

الأداة: استطاع كل من للقرعاوي وموسى (١٩٩٩) من خلال مراجعة بعض البحوث في مجال تقويم عضو هيئة التدريس؛ وخاصة بحوث بونيا كانوك Poonya Kanok (١٩٨٦)؛ وفانيلي وكرولي Finley and Crawley (١٩٩٣) في بناء مقياس تقويم عضو هيئة التدريس. ويتكون المقياس من ٣١ بنداً ترتبط بالسمات الشخصية لعضو هيئة التدريس وطرائق تدريسه، وتوجيهه للأنشطة التربوية، وإدارته للمحاضرة، وعلاقته مع الطلاب والطالبات، وتقويمه لتحصيلهم. ويتم الاستجابة على هذه البنود من خلال ميزان خماسي يبدأ بالموافقة التامة (تعطي خمس درجات)، وتنتهي بالموافقة غير التامة (تعطي درجة واحدة فقط)، وتمتد الدرجات على المقياس من ٣١ درجة إلى ١٥٥ درجة.

الصدق: تم حساب صدق مقياس تقويم لطلاب لعضو هيئة التدريس باستخدام طريقة للمكونات الأساسية من إعداد هولتج. ويبدأ التحليل للعامل عادة بحساب المصفوفة الارتباطية (٣١×٣١)، وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة مكونة من مائة طالب وطالبة جامعياً. وقد انتهى التحليل للعامل إلى أربعة عوامل من الدرجة الأولى (الجنزr الكامن أكبر من الواحد الصحيح). وقد بلغت نسبة التباين لهذه العوامل ٥٦,٦١%.

وقد تشعب على العامل الأول العبارات التالية: ١٤، ١٥، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٩. وقد أطلق على هذا العامل: الالتزام اللبني. وتشعب على العامل الثاني العبارات التالية: ٨، ١٣، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٣، ٢٧. وسمي هذا العامل: الشورى. كما تشعب على العامل الثالث العبارات التالية: ١، ٢، ٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١، ٢١. وسمي هذا العامل: العطف والسماحة. وإلى جانب هذا، تشعب على العامل الرابع العبارات التالية: ٣، ٦، ١٢، ٢٤، ٣١. وأطلق على هذا العامل: الإخلاص.

الثبات: تم حساب معامل ثبات مقياس عضو هيئة التدريس بواسطة استخدام معادلة ألفا لكرونياخ، فبلغت معاملات الثبات ما يلي: (٠,٧٢) لعامل الالتزام اللبني، و(٠,٧٦) لعامل الشورى، و(٠,٧٨) لعامل العطف والسماحة، و(٠,٨١) لعامل الإخلاص، و(٠,٧٥) للمقياس ككل.

[٢] مقياس تقويم معلم المرحلة الثانوية:

أعد كل من المحبوب وموسى (١٩٩٥) في تصميم تقويم الطلاب لمعلم المرحلة الثانوية على بمض المقاييس والبحوث السابقة في هذا الصدد (Rogers, 1974)، (Driscall, et al., 1995). إضافة إلى هذا، تم إنشاء بعض العبارات في مجال تقويم الطلاب للمعلم من خلال مقابلة مجموعة إستطلاعية من تطلاب والطالبات في المرحلة الثانوية. ويتكون المقياس في صورته النهائية من (١٢) عبارة تغطي المجالات التالية:

- التفاعل المتبادل بين لطلاب والمعلم.
- طرق التدريس التي يتبعها المعلم.
- الأنظمة التي يقررها المعلم داخل لفصل الدراسي.
- حث المعلم للطلاب على الإنجاز.

وإلى جانب هذا، يستجيب المفحوص على كل عبارة من خلال ميزان تقدير مكون مما يلي: موافق (تعطي ثلاث درجات)، وموافق إلى حد ما (تعطي درجتين)، وغير موافق (تعطي درجة واحدة فقط)، ويتراوح مدى للدرجات على المقياس من ١٢ إلى ٣٦ درجة، حيث تعبر الدرجة الدنيا على للتقويم السالب للمعلم، بينما تنل للدرجة القصوى على للتقويم الموجب للمعلم.

الصدق: تم حساب الصدق للداخلية لمفردات المقياس، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس على عينة مكونة من ١٦٠ طالباً وطالبة من للريف والحضر ونوي

التخصص الأدبي والعلمي بمعدل عشرين طالباً وطالبة لكل فئة. وقد تروحت معاملات الارتباط لعبارات المقياس من ٠.٧٢ إلى ٠.٨٤، وكلها معاملات دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١.

- **الثبات:** تم حساب ثبات مقياس تقويم للطلاب لمعلم المرحلة الثانوية باستخدام طريقة التجزئة النصفية، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة المفردات لفردية ودرجة المفردات الزوجية للمقياس، فوصل معامل الارتباط بعد تصحيح طول المقياس بواسطة استخدام معادلة سييرمان - برونز إلى ٠.٨٢.

- **الدرجة التفضيلية المعدلة:** تم حساب للدرجات الثانية المعدلة للمقياس (جابر؛ وكناظم، ١٩٩٠: ٣٠٤)، وذلك من خلال تطبيقه على عينة مكونة من مائة طالب من الريف والحضر نوي للتخصص الأدبي والعلمي بمعدل ٢٥ طالباً لكل فئة، وعلى عينة أخرى مكونة من مائة طالبة من لريف والحضر نوي للتخصص الأدبي والعلمي بمعدل ٢٥ طالبة لكل فئة. ويشير جدول (١)، و(٢) إلى الدرجات الثانية المعدلة لكل من عينة الطلاب وعينة الطالبات.

جدول (١)

الدرجات لتقوية المعنلة لمقبلة
للدرجات الخام لمقبس تقويم الطلاب
لمعلم المرحلة للتقوية (ن=١٠٠)

الدرجة	الدرجة لتقوية المعنلة
١٢	٢٢
١٣	٢٤
١٤	٢٦
١٥	٢٨
١٦	٣٠
١٧	٣٢
١٨	٣٤
١٩	٣٦
٢٠	٣٨
٢١	٤٠
٢٢	٤٢
٢٣	٤٤
٢٤	٤٦
٢٥	٤٨
٢٦	٥٠
٢٧	٥٢
٢٨	٥٤
٢٩	٥٦
٣٠	٥٨
٣١	٦٠
٣٢	٦٢
٣٣	٦٤
٣٤	٦٦
٣٥	٦٨
٣٦	٧٠

جدول (٢)

الدرجات لتقوية المعنلة لمقبلة
للدرجات الخام لمقبس تقويم
الطالبات لمعلم المرحلة للتقوية
(ن=١٠٠)

الدرجة	الدرجة لتقوية المعنلة
١٢	١٥
١٣	١٧
١٤	٢٠
١٥	٢٢
١٦	٢٥
١٧	٢٧
١٨	٣٠
١٩	٣٢
٢٠	٣٥
٢١	٣٧
٢٢	٤٠
٢٣	٤٢
٢٤	٤٥
٢٥	٤٧
٢٦	٥٠
٢٧	٥٢
٢٨	٥٥
٢٩	٥٨
٣٠	٦٠
٣١	٦٣
٣٢	٦٥
٣٣	٦٨
٣٤	٧٠
٣٥	٧٣
٣٦	٧٥

مقياس تقويم عضو هيئة التدريس

غير موافق جداً	غير موافق	لست متأكد	موافق	موافق جداً	العبارات
()	()	()	()	()	1 يهتم عضو هيئة التدريس في نهاية المحاضرة أن يكون الطلاب مستوعبين لها
()	()	()	()	()	2 يمدح عضو هيئة التدريس في حالة مشاركة الطلاب في المحاضرة بشكل يكشف عن تفكيرهم.
()	()	()	()	()	3 يؤنب عضو هيئة التدريس الطلاب الذين لا يؤدون الواجبات بشكل يخالف فيه لأساليب التعامل الإسلامي
()	()	()	()	()	4 يساعد عضو هيئة التدريس الطلاب على تعلم المادة ومعرفة الكثير منها في كل محاضرة
()	()	()	()	()	5 يتمتع عضو هيئة التدريس بدرجة مناسبة من المرح والفاكاهة في تعامله مع الطلاب مراعيًا في تلك مشاعرهم
()	()	()	()	()	6 لا يهتم عضو هيئة التدريس بأراء واقتراحات طلاب
()	()	()	()	()	7 عضو هيئة التدريس عطوف في تعامله مع طلاب
()	()	()	()	()	8 يعطي عضو هيئة التدريس فرصة للمشاركة في إيداء وجهة نظر الطلاب في بعض موضوعات المادة وبيان أهمية تدريسها أو عدم تدريسها
()	()	()	()	()	9 تظهر ملامح السرور على وجه عضو هيئة التدريس في حالة تفوق أحد الطلاب
()	()	()	()	()	10 تظهر سماحة عضو هيئة التدريس ويشكته كصفة من صفات المعلم المسلم عند سماعه بعض التعليقات للطريقة من قبل الطلاب
()	()	()	()	()	11 يميل عضو هيئة التدريس إلى العقاب لئلا يجرح به طلابه
()	()	()	()	()	12 لا يراعي عضو هيئة التدريس ضميره في التدريس في الموضوعات التي لا تنقي في الاختبارات النورية والنهائية
()	()	()	()	()	13 يحبب عضو هيئة التدريس من الطلاب المساهمة بروح الفريق في عمل نشاط متصل بالمادة
()	()	()	()	()	14 يميل عضو هيئة التدريس إلى مراعاة مبدأ العدل والمساواة في حالة سوء التصرف من جانب طلاب
()	()	()	()	()	15 يبدي عضو هيئة التدريس استعداد له لمساعدة طلاب في حالة عدم فهم المحاضرة

غير موافق جداً	غير موافق	لمت متأكدأ	موافق	موافق جداً	العبارات
()	()	()	()	()	١٦ يتبع عضو هيئة التدريس لفرصة لتطلاب لكي ينلون بآرائهم حول نوعية الأسئلة التي تأتي في الامتحانات
()	()	()	()	()	١٧ يطلب عضو هيئة التدريس من طلابه الاستعانة بافه عند تقييم باي عمل أو نشاط
()	()	()	()	()	١٨ يراعي عضو هيئة التدريس مبدأ الفروق الفردية عند تكليف الطلاب للتقييم ببعض الأعمال
()	()	()	()	()	١٩ يتضح إخلاص عضو هيئة التدريس في عمله عندما يقوم بإعادة شرح أجزاء من المحاضرة بناء على رغبة طلابه
()	()	()	()	()	٢٠ يكف عضو هيئة التدريس الطلاب بقراءات خارجية متصلة بالمادة
()	()	()	()	()	٢١ إن لجهود الذي ينقله عضو هيئة التدريس في لتدريس يتوقع منه تفوق نسبة كبيرة من طلاب لمجموعة
()	()	()	()	()	٢٢ يعطي عضو هيئة لتدريس للطلاب وقتاً كفاياً لعمل لولجيات والأنشطة المتصلة بموضوعات المادة....
()	()	()	()	()	٢٣ يتبع عضو هيئة التدريس للفرصة للطلاب للتعبير عن رأيهم في لمحاضرة
()	()	()	()	()	٢٤ إن تركيز عضو هيئة لتدريس لإنهاء أكبر قدر ممكن من المادة لا يتبع للطلاب لفرصة لإبداء وجهات نظرهم ولتحدث معهم
()	()	()	()	()	٢٥ ينادي عضو هيئة التدريس بأسماء الطلاب أثناء لمحاضرة بشكل يتناسب مع ما نصر عليه الإسلام في ذلك
()	()	()	()	()	٢٦ يظهر عضو هيئة لتدريس ضميراً مخلصاً أثناء تدريس المادة
()	()	()	()	()	٢٧ يظهر عضو هيئة لتدريس تشجيعاً لما يؤديه لطلاب من نشاط مرتبط بالمادة
()	()	()	()	()	٢٨ يستمع عضو هيئة لتدريس لتطبيقات لطلاب وتجربهم أثناء المحاضرة مراعيًا في ذلك المبدأ الإسلامي لقتل وجلالهم بلقي هي لخصن"
()	()	()	()	()	٢٩ يخصم عضو هيئة لتدريس وقتاً لمراجعة وتصحيح أعمال لطلاب خارج وقت المحاضرة..
()	()	()	()	()	٣٠ يسك عضو هيئة لتدريس أثناء المحاضرة منكواً بيتياً يتوقعه للطلاب منة
()	()	()	()	()	٣١ يستعين عضو هيئة لتدريس بالآيات القرآنية لتوضيح ما يقوم بشرحه

مقياس تقويم لطلاب لمعلم المرحلة الثانوية

غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	العبارة	
()	()	()	إن لمعلم (المعلمة) يعامل لطلاب معاملة طيبة	١
()	()	()	يرشدهني المعلم (المعلمة) إلى ما ينبغي عمله دليلاً لفصل دراسي ...	٢
()	()	()	يعطيني المعلم (المعلمة) فترة زمنية كافية للانتهاء من واجباتي المدرسية	٣
()	()	()	يشجعي المعلم (المعلمة) على للتحدث معه	٤
()	()	()	يتركني المعلم (المعلمة) أحياناً أصعب ما أريد دليلاً لفصل دراسي ...	٥
()	()	()	يحفزني المعلم (المعلمة) على الذهاب إلى المدرسة	٦
()	()	()	إن لتقواعد والأنظمة التي يقررها المعلم (المعلمة) دليلاً لفصل دراسي حسنة	٧
()	()	()	يكون لمعلم (المعلمة) مسروراً لرؤيتي كل يوم	٨
()	()	()	تساعدنا الأنظمة التي يضعها المعلم (المعلمة) دليلاً لفصل على إنجاز واجباتنا المدرسية	٩
()	()	()	يشجعنا المعلم (المعلمة) على أداء واجباتنا دليلاً لفصل دراسي	١٠
()	()	()	يساعدنا المعلم (المعلمة) على استخدام بعض الأشياء المشيرة لعمل واجباتنا المدرسية	١١
()	()	()	ندى لمعلم (المعلمة) الوقت الكافي للتحدث معي	١٢

