

الفصل الخامس

الدراسة المقارنة بين جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية وجمهورية ألمانيا الاتحادية والتوصيات المقترحة

الفصل الخامس

الدراسة المقارنة بين جمهورية مصر العربية
والملكة العربية السعودية
وجمهورية ألمانيا الاتحادية
والتوصيات المقترحة

ويشمل :

أولاً : الدراسة المقارنة .

ثانياً : التوصيات والمقترحات النابعة من الدراسة المقارنة .

أولا : الدراسة المقارنة :

تتضح أهمية الدراسة المقارنة في التعرف على أوجه نقاط التشابه والاختلاف بين جمهورية مصر العربية ودولتي المقارنة (المملكة العربية السعودية ، جمهورية ألمانيا الاتحادية) ، ومعرفة الأسباب والدوافع للوقوف عليها ومعرفة نقاط القوة ، ونقاط الضعف ثم التأكيد على نقاط القوة ، وتغيير نقاط الضعف ، مستخدمين في ذلك أساليب التقدم العلمي في النظم التعليمية المختلفة .

ونلاحظ الآتي :

• النظام التعليمي :

- يوجد اتفاق في الفترة الزمنية التي يستغرقها التعليم الثانوي الفني في النظم التعليمية الثلاثة (جمهورية مصر العربية ، المملكة العربية السعودية ، جمهورية ألمانيا الاتحادية) حيث يلتحق الطلاب بعد سن الخامس عشر إلى الثامن عشر..
ويرجع ذلك إلى أهمية هذه المرحلة العمرية " المراهقة " في إكساب الطلاب المهارات والمعارف والخبرات التي تساعدهم على الانخراط في مجال العمل أو إلى مواصلة دراستهم العالية .

- يوجد اختلاف في نوع الطلاب الذين إلتحقوا بالتعليم الثانوي الفني فنجد في جمهورية مصر العربية يلتحق الطلاب ذكور وإناث كذلك في جمهورية ألمانيا الاتحادية ، بينما في المملكة العربية السعودية طلابها ذكور فقط .
ويرجع ذلك إلى حداثة التعليم الثانوي الفني في المملكة لعربية السعودية .

- يوجد اختلاف في سياسية القبول لطلاب الثانوي الفني حيث يلتحق الطلاب في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية عن طريق الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في المرحلة (الإعدادية / المتوسطة) السابقة على التعليم الثانوي الفني ، بينما هي إلزامية في جمهورية ألمانيا الاتحادية .

ويرجع ذلك إلى اهتمام جمهورية ألمانيا بهذا النوع من التعليم حيث هو الدعامة التي تقوم عليها النهضة الحديثة والحضارة الألمانية .

يوجد اختلاف في أقسام التعليم الثانوي الفني بين جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية من ناحية وبين جمهورية ألمانيا الاتحادية حيث هو في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية ، نعلم صناعي وتجاري وزراعي ، بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية نجد أقسام أخرى منها ما يخص الذكور ومنها ما يخص الإناث مثل " تصفيف الشعر ومهن البجج " وغيرها .

ويرجع ذلك إلى اهتمام جمهورية ألمانيا الاتحادية بالتخصصية حيث تمارس مهن أو أعمال بدون أن يدرس القائم عليها أصولها وقواعدها كي تؤدي هذه المهن إلى خيره وتتحقق أعلى عائد .

- يوجد اتفاق بين جمهورية مصر العربية ودولتي المقارنة على وجود التدريب العملي أو التطبيقي بين النظم التعليمية الثلاثة .

ويرجع ذلك لأهمية التدريب التطبيقي في التعليم الثانوي الفني حيث يعزز الدراسة النظرية وتجعل استفادة الطلاب بكفاءة وفعالية أعلى .

• يوجد اختلاف في سياسة تنفيذ التدريب التطبيقي حيث يطبق في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية في ورشة تكاد تكون غير مجهزة بالتجهيزات التي تساهم في روح التكنولوجيا الحديثة . بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية يسمى التعليم الثانوي الفني بالنظام المزدوج لربط التعليم العملي أو التطبيقي في المصنع أو المزرعة بالتعليم النظري في المدرسة وبالطبع يوجد بالمصنع أو المزرعة كافة الوسائل والأساليب الحديثة التي يتعلم ويستفيد منها الطلاب .

ويرجع ذلك إلى اهتمام جمهورية ألمانيا الاتحادية بهذا النوع من التعليم وأهمية التدريب العملي أو التطبيقي حيث أن التعليم النظري دون التطبيقات العملية لا يجدي ولا يحقق أهدافه المأمولة .

• لوحظ من خلال الدراسة أن هناك اختلاف في إدارة التعليم فنجد في جمهورية مصر العربية وفي المملكة العربية السعودية إدارة مركزية والقرار مركزي والسلطة فيها مركزية . بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية الإدارة في التعليم إدارة لا مركزية حيث يقوم بالإدارة في ألمانيا كل ولاية بذاتها تهتم بالتعليم داخلها .

ويظهر ذلك لتأثر مصر بوجود الاستعمار حيث كان يقوم بالإشراف على التعليم بالأسلوب المركزي وتأثر بذلك التعليم حتى الوقت الراهن ، وفي السعودية لأنها مملكة وتحكم من العائلة المالكة لذلك كان الأسلوب مركزي في الإدارة . بينما في ألمانيا تتمتع بالإدارة اللامركزية نتيجة اهتمام كل ولاية بتعليمها . وهي تستفيد

من مميزات اللامركزية في سرعة اتخاذ القرار، ودقة وفنية القرار وغيره من مميزات نظام لا مركزية الإدارة .

• لوحظ أن هناك اختلاف في اهتمام الإدارة بخدمات الطلاب ومشكلاتهم في النظم التعليمية الثلاثة ففي جمهورية مصر العربية وكذلك المملكة العربية السعودية نجد الاهتمام ضعيف فيواجهون عقبات كثيرة . بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية كنتيجة لنظام اللامركزية في الإدارة فهناك اهتمام أكبر ونشاط أكثر للطلاب .

ويرجع ذلك إلى العقبات التي تقف أمام الإدارة المباشرة في المدارس والتي لا تعلم بها الإدارة العليا وأن علموا بها فلا يقدرّون أهميتها كالذين يتعاملون مباشرة مع الطلاب مثل ما يحدث في ألمانيا .

• يتضح من خلال الدراسة أن هناك اختلاف في تمويل التعليم في جمهورية مصر العربية وكذلك المملكة العربية السعودية حيث التمويل مركزي ، إلا أن هناك فرق بين التمويل في المملكة العربية السعودية التمويل والعائدات أعلى من جمهورية مصر العربية نتيجة عائدات البترول وفي جمهورية ألمانيا الاتحادية يعتمد على مصادر متعددة فتساهم الهيئات والمؤسسات بجانب التمويل الحكومي سواء كانت حكومة فيدرالية أو حكومة محلية داخل كل ولاية ويرجع ذلك لمشاركة أصحاب المصانع والمؤسسات المهنية في وضع أهداف ومحتوى المناهج الدراسية التي يتعلم منها الطلاب ويتخرجوا فيها ليعملوا في مصانع ومؤسسات أولئك الذين وضعوا الجرامج في ضوء

احتياجاتهم واحتياجات السوق ، لذلك يقومون بالمساهمة في تمويل هذا النوع من التعليم ولأهمية التعليم الثانوي الفني .

● المناهج :

- يوجد اتفاق في ترابط محتوى المناهج الدراسية بين النظم التعليمية الثلاثة وبين الجانب العملي .
ويرجع ذلك لأهمية الجانب التطبيقي ودوره .
- يوجد اختلاف في الترابط بين النظم التعليمية الثلاثة فنجد كم الترابط في النظامين المصري والسعودي ترابط قريب جداً بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية الترابط أقوى حتى أن التعليم الفني الألماني يطلق عليه النظام المدرج فهو يربط بين الدراسة النظرية ، والعملية وتؤدي الدراسة النظرية والتدريب التطبيقي في المصانع والمزارع بطريقة أفضل وأحسن مما هو موجود في النظامين الآخرين .
- يوجد اختلاف في استغلال التمارين العملية التي يقوم بها الطلاب فنجدها في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية غير نافعة ولذلك لم تستغل . بينما في جمهورية ألمانيا تستغل في أعمال مفيدة حتى أنه يعتبر مشروع للتخرج من المدرسة .

ويرجع ذلك إلى قلة الاهتمام وقلة الوعي من القائمين على التعليم الثانوي الفني في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية وعدم وجود التجهيزات اللازمة التي تحقق تمارين ذات كفاءة عالية يمكن الاستفادة منها والعكس في

جمهورية ألمانيا الاتحادية فتوجد التجهيزات الكاملة مما يجعل الطالب منتجاً وهو مازال بالمدرسة .

• يوجد اختلاف في المناهج والمقررات الدراسية بين جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية التي لا تجاري ولا تناسب التطورات العلمية السريعة حيث ما زال النظام التعليمي تقليدي وبين جمهورية ألمانيا الاتحادية التي مناهجها تسير روح العصر وتناسب التقدم العلمي الحادث وتجاريه . ويرجع ذلك إلى وجود تكنولوجيا متقدمة بجمهورية ألمانيا الاتحادية والأخذ بها والعمل على الوصول إلى أعلى إنتاجية لتعود بالنفع على المواطن والشعب الألماني .

• يوجد اختلاف في مساهمة المناهج والمقررات الدراسية لمتطلبات البيئة ، فنجدها في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية لا تفي بإحتياجات ومتطلبات البيئة المحلية بينما في الجمهورية الألمانية الاتحادية تفي بمتطلبات واحتياجات البيئة المحلية .

ويرجع ذلك لإشراف الولايات على إدارة وتنظيم وتخطيط مناهج التعليم الثانوي الفني بجمهورية ألمانيا الاتحادية فكل ولاية تضع ما تحتاج إليه من مهن وخدمات وغيره من احتياجاتها في مناهجها الدراسية . بينما في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية الإدارة والإشراف والتخطيط مركزي فهو يعمل في ضوء خطة قومية لا محلية قد تكون بعيدة عن الحاجات المحلية فلا يليها .

• وجود اختلاف في طريقة اختيار الكتب التي تدرس للطلاب فنجد في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية تقوم الوزارة بهذا الاختيار، بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية للمدرسين حرية اختيار الكتب فلا يفرض من الهيئات المسئولة عن التعليم .

ويرجع ذلك إلى إتباع أسلوب مركزية الإدارة وكذلك عدم الاهتمام برأي المدرسين أو القائمين على العملية التعليمية المباشرة في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية . أما في جمهورية ألمانيا الاتحادية فيشارك أولياء أمور الطلاب والمدرسين وكذلك أصحاب الشركات والمصانع في وضع المناهج لأنهم الأقرب من الطلاب وحاجة السوق .

الخدمات الطلابية

لوحظ من خلال الدراسة أن الخدمات الطلابية في جمهورية مصر العربية وكذلك في المملكة العربية السعودية أحادية المصدر أي أن الدولة ممثلة في وزارة التربية والتعليم لجمهورية مصر العربية ووزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية هي المصدر الوحيد لإمداد هذه الخدمات بمتطلباتها .

بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية تتعدد المصادر حيث تساهم الحليات بالإضافة إلى تبرعات الأهالي بجانب المصدر الحكومي بالإضافة إلى مساهمات الهيئات والمؤسسات واهتمامهم بذلك لتحقيق أهداف التعليم الثانوي الفني باعتباره قاعدة أساسية في التنمية بالمجتمع الألماني .

● الخدمات المكتبية :

- يلاحظ أن جمهورية مصر العربية وكذلك بالملكة العربية السعودية لا توجد مكتبة للفصل بينما توجد مكتبة فصل بمدرسة التعليم الألماني . ويرجع ذلك لاهتمام القائمين على التعليم الثانوي الفني والخدمات المكتبية بوجود مثل هذه المكتبة في هذا النوع من التعليم التي يكونها الطلاب على حسب ميولهم واتجاهاتهم وفي ظل احتياجاتهم .
- يلاحظ أن هناك اختلاف في نظام الاستعارات ففى مكتبة المدرسة الثانوية الفنية بجمهورية مصر العربية والملكة العربية السعودية تكاد تكون معدومة أي قليلة جدًا ، بينما في مكتبة المدرسة الثانوية الفنية بجمهورية ألمانيا الاتحادية بها الاستعارات لمدة (١٥ دقيقة ، يومان ، شهر) وهناك ضوابط لمن يتأخر من الطلاب ، والاستعارة يمكن أن تمتد بالاتصال التليفوني ، ويتم توضيح ذلك في كارت خاص بالطالب . ويرجع ذلك إلى عدم اهتمام أمناء المكتبات في جمهورية مصر العربية والملكة العربية السعودية بدور المكتبة علاوة على أنهم غير مؤهلين أو متخصصين بينما على العكس من ذلك ما يتم في جمهورية ألمانيا الاتحادية ويتم ذلك عن طريق الكمبيوتر.
- نلاحظ أن هناك اختلاف في دور أمين المكتبة المدرسية في التعليم الثانوي الفني بجمهورية مصر العربية وكذلك بالملكة العربية السعودية حيث يعمل بهما أمين مكتبة إلا أنه غير مؤهل وغير تربويًا ومهنيًا . بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية لا يوجد أمين المكتبة دور إلا لاستفسار الطلاب وكل ما

يحتاجه الطالب في ألمانيا يكون عن طريق الكمبيوتر، والوسائل التكنولوجية الحديثة. ويرجع ذلك لإدخال جمهورية ألمانيا الحاسب الآلي في مدارسها وبصفة خاصة في المكتبات. بينما لا نجد إلا في عدد ضئيل جداً في مدارسنا حتى المدارس التي بها حاسبات لا تعمل بكامل طاقتها لخوف أمين العمل على عهده من الحاسبات.

- ونلاحظ أن هناك اختلاف في اتصال المكتبات بين بعضها البعض والبعض الآخر. ففي جمهورية مصر العربية لا يوجد اتصال بين المكتبات المدرسية والمكتبات العامة لمعرفة مالذي المكتبات الأخرى من كتب يمكن الرجوع إليها في حالة احتياج الطلاب لها، كذلك الحال في المكتبة المدرسية بالمدرسة الثانوية الفنية بالملكة العربية السعودية. بينما في المكتبة المدرسية بالمدرسة الثانوية الفنية بجمهورية ألمانيا الاتحادية يوجد اتصال بين المكتبات المدرسية وغيرها من المكتبات لتقديم كافة الكتب والمراجع التي يحتاجها الطلاب. ويرجع ذلك لمعرفة الألمان للدور التربوي والثقافي للمكتبة وأهميتها ووظيفتها في توفير كافة احتياجات الطلاب من كتب ومراجع وقواميس. أما في مصر والسعودية فليست هناك دراية بالدور التربوي للمكتبة حيث يعتبرونها وظيفة تؤدي في ساعات العمل فقط.

● الخدمات الاجتماعية :

- نلاحظ بخصوص تقديم القروض للطلاب في جمهورية مصر العربية لا تعطي المدرسة الثانوية الفنية للطالب قرصاً أو منحاً تساعد على أن يكمل دراسته. أما في المملكة العربية السعودية فهي تعطي الطلاب مساعدات

مالية تتراوح بين كل نوع من أنواع التعليم الفني (صناعي - تجاري - زراعي) . كذلك في جمهورية ألمانيا الاتحادية يتم تقديم منح وقروض بدون فوائد للطلاب تعطي لهم عن طريق إدارة الطلبة الخاصة بكل ولاية . ويرجع ذلك للاهتمام بالطالب وبمستقبله التعليمي ومساعدته في أن يكمل دراسته علاوة وجود إعتمادات مالية مخصصة لمثل هذه المنح والقروض في ألمانيا والسعودية . أما في جمهورية مصر العربية فلا يوجد مثل هذه الاعتمادات ، فهناك مساعدات مالية بسيطة لا تتجاوز ثمن المصروفات الدراسية .

- ونلاحظ أن جمهورية مصر العربية تعطي لطالب المدرسة الثانوية الفنية مساعدات مالية بسيطة لا تعينه على مواصلة دراسته ، أما في السعودية فيحصل الطالب على المساعدات التي يحتاجها وكذلك في جمهورية ألمانيا الاتحادية فيحصل الطالب على مساعدات مالية تعينه إلى إكمال دراسته . ويرجع ذلك للاهتمام بهؤلاء الطلاب في جمهورية ألمانيا على عكسها في مصر والسعودية .

- ونلاحظ أن طالب المدرسة الثانوية الفنية بجمهورية مصر العربية لا تتحمل له الدولة أية نفقات لإعاشته إلا في حدود ؛ وفي بعض الأماكن بينما في المملكة العربية السعودية يتم تقديم هذه الخدمة وذلك للبعد المكاني في المملكة العربية السعودية بين المحافظات أو الأقاليم وبين المدارس . بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية تتحمل الولايات داخل الجمهورية الألمانية الاتحادية نفقات الإعاشة والتعليم شريطة أن يكون الطالب وأسرته دخلهم المادي غير كاف لمواجهة نفقات التعليم والإعاشة . ويرجع ذلك لقرب

المدارس من السكن في مصر وبعدها في السعودية وزيادة الإنفاق المالي والمخصصات المالية للتعليم الثانوي الفني وتعدد مصادره في ألمانيا الاتحادية .

- نلاحظ أن هناك اختلاف في المصروفات الدراسية حيث أن التعليم في جمهورية مصر العربية بمصروفات دراسية عالية إلا أنها متفاوتة تبعاً لنوع المرحلة وبصفة خاصة المرحلة الثانوية من أعلى المصروفات الدراسية بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية التعليم مجاني حتى الكتب الدراسية مجانية. وذلك يرجع إلى أن المصروفات الدراسية في جمهورية مصر العربية من الموارد التي تحصل منها الوزارة على عائدات مالية ، نتيجة للعجز والفقير في المخصص المالي . بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية نجد أن التمويل مصادره متعددة وكثيرة ولرغبة الولايات في جذب الطلاب للتعليم الثانوي الفني فتقدم لهم هذه الخدمة .

● الخدمات الصحية :

- يوجد اتفاق في وجود نظام تأمين صحي على الطلاب للنظم التعليمية الثلاثة ويرجع لأهمية هذا النظام في علاج الحالات المرضية .

- نلاحظ أن هناك اختلاف في تقديم الخدمة الصحية بجمهورية مصر العربية كانت عن طريق الوحدات الصحية المدرسية إلا أنه طبق حديثاً نظام التأمين الصحي على الطلاب في المدارس . كذلك الحال في المملكة العربية السعودية . بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية يطبق نظام التأمين الصحي على الأسرة فيطبق على الطالب وهو طفل في أسرته مع كافة أفراد

أسرته ؛ هذا النظام تابع لشركات تأمين تقوم بالصرف على أي عملية جراحية أو فحوصات معملية وخلافة . ويرجع ذلك لاهتمام الحكومة الألمانية بالفرد ورعايته صحياً منذ نشأته كإجراء وقائي .

- يوجد اتفاق على وجود خدمات صحية وقائية في النظم التعليمية الثلاثة علاوة على تضافر جهود الوزارات المختلفة لتقديم هذه الخدمة . ويرجع ذلك إلى البعد بالطلاب عن الأمراض خوفاً من الوقوع في برائنه .

- نلاحظ أن يوجد اختلاف في الخدمات الصحية والتوعية الصحية حيث أنها ضعيفة في جمهورية مصر العربية إلا أنه حالياً بدأت وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة في عمل نظام توعية جديد للمحافظة على صحة المواطنين ، وذلك يتم على حد سواء في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية التي تعمل فيها الخدمة الصحية على مستويات ثلاثة . بينما في جمهورية ألمانيا الاتحادية توجد هذه التوعية منذ زمن بعيد لمعرفة وإدراكهم للدور الوقائي الذي يقى الطلاب من الوقوع في برائن المرض وتفشيته . ويرجع ذلك إلى ضعف دور التوعية في مصر والسعودية لعدم الإيمان من القائمين عليها بأهميتها ولعدم إعدادهم إعداداً علمياً سليماً .

● الخدمات النفسية :

- نلاحظ أنه لا يوجد اختلاف في عدم وجود عيادة نفسية في المدرسة الثانوية الفنية في كل من جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية ، بينما توجد هذه العيادات بمدارس جمهورية ألمانيا الاتحادية لتقديم الخدمات

النفسية بها. ويرجع ذلك لدخول الخدمة النفسية في مصر حديثاً والاهتمام بهذا النوع من الخدمات ظهر حديثاً لأهميته إلا أنه كان يمارس بقدر ضئيل وبعشوائية حيث، كان يقوم بالإرشاد والتوجيه أحد المدرسين أو مدير المدرسة إضافة إلى عمله الأصلي .

- نلاحظ أن هناك اختلاف في خدمات التوجيه والإرشاد فلا يوجد خدمات للتوجيه والإرشاد في المدرسة الثانوية الفنية بجمهورية مصر العربية بينما المملكة العربية السعودية تبدأ فيها الخدمة النفسية من أول يوم في العام الدراسي بينما جمهورية ألمانيا الاتحادية مثل هذه الخدمات موجودة. ويرجع ذلك لأهمية هذه الخدمات والتوعية بها ومعرفة القائمين على التعليم الثانوي الفني في ألمانيا والسعودية بدور هذه الخدمات. والعكس في مصر.

- نلاحظ أنه هناك اختلاف في وجود المرشد النفسي المتخصص لا يوجد مرشد نفسي متخصص في المدرسة الثانوية الفنية في كل من جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية. بينما يوجد في جمهورية ألمانيا الاتحادية. ويرجع ذلك لمعرفة الألمان بأنه لا تمارس ولا تقدم الخدمات النفسية إلا في وجود أو عن طريق مرشد نفسي متخصص، والعكس من ذلك في جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية. يقوم بهذا الدور مدراء المدارس أو بعض المدرسين.

ثانياً : التوصيات والقترحات :

نخلص من الدراسة المقارنة للخدمات الطلابية في المدرسة الثانوية الفنية بين جمهورية مصر العربية ودولتي المقارنة (المملكة العربية السعودية وجمهورية ألمانيا الاتحادية) إلى عدة نتائج وتوصيات يعرضها منها ما يتصل بالتعليم الفني ومنها ما يتصل بالخدمات الطلابية :

١. ما يتصل بالتعليم الفني :

• من حيث السلم التعليمي :

جعل التعلم الفني إلزامياً كمرحلة التعلم الأساسي ليكون كل فرد لديه المهارة والخبرة التي تؤهله للالتحاق بالمهن المختلفة أو أن يكمل تعليمه العالي .

• من حيث الإدارة :

ضرورة تدعيم اللامركزية في إدارة التعليم بصفة عامة وإدارة التعليم الثانوي الفني بصفة خاصة حتى يتسنى له أن ينهض بدوره، على أكمل وجه في ظل نظام التخصصة وليكون أكثر التصاقاً بالبيئة .

• من حيث التمويل :

ضرورة البحث عن مصادر جديدة لتمويل التعلم الثانوي الفني حتى يمكن تدعيمه والإنفاق عليه وعلى خدماته الطلابية على النحو الذي يسهم في تحقيق أهدافه المأمولة ، وفي ذلك نقترح أن إصدار طابع يخصص دخله للتعليم الفني الثانوي الفني ويتعامل هذا الطابع أصحاب الشركات و المصانع .

• من حيث المناهج :

- ضرورة ربط التعليم الثانوي الفني باحتياجات البيئة : وذلك عن طريق جعل المحتوى الدراسي في كل بيئة يناسب احتياجات بيئته فمثلاً البيئة الساحلية يدرس فيها ما يخدم هذه البيئة . والصناعية يدرس فيها ما تحتاج إليه من أقسام وتخصصات . وهكذا .
- ضرورة ربط التعليم الثانوي الفني باحتياجات سوق العمل من مهن : وذلك عن طريق التعرف على المهن المختلفة في البيئات المختلفة وما بها من مصانع ومزارع وخلافه وما تحتاجه هذه المصانع والمزارع من عمال فنيين ومهنيين للعمل في هذه المصانع والمزارع ، وذلك يؤدي إلى وجود نوع من التخصصية التي تؤدي إلى إتقان وجودة العمل .
- ضرورة اهتمام الدولة بالتعليم الثانوي الفني : عن طريق تقديم كافة الخدمات التعليمية له والعمل على تطويرها بما يناسب ويواكب الزيادة المضطربة في الإعداد المقبولة بالتعليم الثانوي الفني كما تنادي بها الدولة .

٢. ما يتصل بالخدمات الطلابية :

فقد لوحظ أن هناك نقاط تشابه ونقاط اختلاف فيما يتصل بالخدمات المقدمة لطلاب التعليم الثانوي الفني بين جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية وجمهورية ألمانيا الاتحادية ، وقد خرجنا من ذلك بعدة نتائج وتوصيات .

• من حيث الخدمات المكتبية :

- اتخاذ كافة السبل لربط المكتبة المدرسية بالمنهج الدراسي والتأكيد على دورها في العملية التعليمية .
- تقوية الرابطة بين المعلم وأمين المكتبة داخل المدرسة الثانوية الفنية من أجل تنشيط عمل المكتبة وتعزيز خدماتها .
- غرس أهمية المكتبة المدرسية ووظيفتها في أذهان المعلمين من خلال إعدادهم وتأهيلهم .
- تنظيم عمل المكتبة المدرسية بطريقة حديثة واستخدام المستحدثات من التكنولوجيا .
- اتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لمعالجة عدم ملائمة الأماكن المخصصة للمكتبات في مدارس الثانوي الفني .
- اتخاذ طرق وقنوات اتصال بين المكتبات المدرسية والمكتبات الأخرى للوقوف على كافة الكتب والمراجع والدوريات وغيرها مما يحتاجه الطلاب لتوفير الجهد والوقت لهم .
- مراعاة كافة التخصصات والأقسام لكافة أنواع التعليم الثانوي الفني (صناعي - تجاري - زراعي) .

• من حيث الخدمة الاجتماعية :

- بث الوعي العلمي والتربوي والثقافي والاجتماعي والرياضي والصحي وذلك عن طريق الجمعيات والأسر المدرسية والنشطة المتنوعة التي تشجع

احتياجات الطلاب الجسمية والاجتماعية والنفسية وتحقق رغباتهم وميولهم .

- تنظيم ندوات لإثارة وعي الطلاب وتوجيههم نحو السبل الجيدة للمذاكرة وما يسبقها من حرص على حضور الحصص وغيرها من الاهتمامات ، كذلك التحلي بالشجاعة الأدبية في المناقشة والعمل والنشاط .
- إعطاء الطالب مكانته الصحيحة ، وأتباع الأساليب الحديثة في تدريبه على تحمل المسؤولية الاجتماعية بإشراكه في مناقشة مشكلات الفصل والمشكلات المدروسة وتذليل صعابها .
- دعم الكتاب المدرسي بالصورة التي تجعله مكلفاً للطالب .
- تحمل الدولة أو مشاركتها في نفقات إعاشة الطلاب .
- العمل على إيجاد تشكيل إتحاد الصف الذي يتشكل من رواد الفصول في الصف الواحد .

● من حيث الخدمة الصحية :

- تطبيق نظام التأمين الصحي على الطلاب منذ الميلاد في أسرهم بدلاً من الانتظار للدخول والالتحاق بالدراسة عليهم نظام التأمين الصحي .
- دعم حملات التوعية الصحية بكافة الطرق والسبل داخل وخارج المدرسة لتؤتي هذه الحملات بثمارها .
- دعم الدولة لهذه الخدمات الصحية بالمال اللازم والأجهزة والتجهيزات الحديثة للتشخيص السليم الذي يؤدي للعلاج السليم .

● من حيث الخدمة النفسية :

- العمل على وجود عبارة نفسية لمواجهة كافة مشكلات الطلاب النفسية التي يتعرضون لها نتيجة الصراعات المصاحبة للتطور السريع والمتلاحق والذي له عظيم الأثر على الحياة العادية .
- تخريج مرشد نفسي متخصص بعمل بالعيادة النفسية .
- الاهتمام بوجود خدمات التوجيه والإرشاد .

المراجع

- (١) المراجع العربية .
- (٢) المراجع الأجنبية .

(١) المراجع العربية

- سورة البقرة: الآية ٣٢.

- سورة الفرقان: آية ٧٤.

(١) آرنو كابلر وأريانا غريفل. حقائق عن ألمانيا، ترجمة سامي شمعون ومحمود كيبو. - ألمانيا: سويتس فيرلانج، ١٩٩٣ م.

(٢) إبراهيم أنيس وآخرون. المعجم الوسيط، مادة رهنق، ج ١. - القاهرة: مطابع المعارف، ١٩٧٢.

(٣) إبراهيم عصمت مطاوع. أصول التربية. - القاهرة: المكتب المصري الحديث، القاهرة.

(٤) _____، الأيديولوجيا والتربية مدخل لدراسة التربية المقارنة، ط ٣. - القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٠.

(٥) إبراهيم وجيه محمود. المرافقة وخصائصها ومشكلاتها. - القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١.

(٦) إجلال محمد سري. علم النفس المعلامي. - القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٠ م.

(٧) إميل فهمي شنوده. تاريخ التعليم الصناعي حتى ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢. - القاهرة: دار الكتاب العربي، ١٩٦٧ م.

(٨) الأمانة العامة للاتحاد العربي للتعليم الفني. دراسة واقع التعليم العالي المتوسط (الفني والمهني) بالدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج. - مكتب التربية العربي. ١٩٨٨ م.

- ٩) الرازي ، محمد بن أبي بكر عبد القادر. **مختار الصمام** ، مادة رهنق .- القاهرة : الهيئة العامة للكتاب ، ١٩٧٦ .
- ١٠) المركز القومي للبحوث . **تطور التعليم في مصر** .- القاهرة : الإدارة العامة للتوثيق والمعلومات ، ١٩٨٩ م .
- ١١) المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني . **التعليم الفني والتدريب المهني خطوات وطموحات** .- الرياض ، [١٩ -] .
- ١٢) المؤسسة العامة للتعليم الفني . **التعليم الفني والتدريب المهني طريقة المستقبل والسيارة الناجمة** .- ط ١ .- الرياض : شركة العبيان للطباعة والنشر ، ١٩٨٥ م .
- ١٣) المكتب الإقليمي لشرق البحر المتوسط . **دليل الأطباء في تدريب الساعدين الطبيين والسعفين على إجراءات الطوارئ الطبية ، الرعاية الفورية للمرضى والمصابين ، الإسكندرية : لمكتب الإقليمي لشرق البحر المتوسط ، ١٩٨٨ م .**
- ١٤) **الوقائع المصرية : العدد ٩ مكرر ، يناير ١٩٥٦ م .**
- ١٥) _____ : **العدد ٤٨ مكرر ، يونيو ١٩٥٦ م .**
- ١٦) _____ : **العدد ٤٨ مكرر ، يونيو ١٩٥٦ م .**
- ١٧) **الخطة العامة للتربية الاجتماعية لعام ١٩٧٤/١٩٧٥ ، إدارة التربية الاجتماعية ، وزارة المعارف السعودية .**
- ١٨) **المجلة العربية ، العدد ١٩٥ ، السنة ١٧ ، الرياض ، ١٩٩٣ م .**
- ١٩) **أبو الفتوح رضوان . الأهداف والمستويات في التربية والتعليم** .- القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، إدارة الشؤون العامة ، ١٩٥٦ .

- ٢٠) أبو الفتوح رضوان. **الدرس في المدرسة والمجتمع** -. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٣.
- ٢١) أحمد زكي بدوي . **معهم مصطلحات الرعاية والتنمية الاجتماعية** -. بيروت : دار الكتاب اللبناني ، ١٩٨٧.
- ٢٢) أحمد إسماعيل حجي . **في التربة القارئة** -. القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٧ م.
- ٢٣) ——— . **نظام التعليم في مصر** -. القاهرة : ط ٢ -. دار النهضة العربية ، ١٩٩١.
- ٢٤) أحمد أنور عمر . **المنفي الاجتماعي للمكتبة دراسة لأسس الخدمة المكتبية العامة والدرسية** -. الرياض ، دار المريخ ، ١٩٨٣ م
- ٢٥) أحمد حلمي محمود . **التربية الصمعية** -. ط ٢ -. القاهرة : دار عطوة للطباعة والنشر ، ١٩٧٩ م .
- ٢٦) أحمد كمال أحمد ، عدلي سليمان . **المدرسة والمجتمع** -. ط ٢ -. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٢ م .
- ٢٧) أحمد كمال أحمد [وآخرون] . **الخدمة الاجتماعية في المجالات التعليمية** -. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٥ م .
- ٢٨) أحمد مصطفى خاطر . **الخدمة الاجتماعية** -. الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٨٤ م .
- ٢٩) أم السعد بكر بالخيور . **المهام الوظيفية للأخصائي الاجتماعي ودورها في فعالية الإدارة المدرسية بالمرحلة الثانوية دراسة تحليلية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٩٨٢ م .**

- ٣٠) تقرير موجز عن المكتبات فى المملكة العربية السعودية ، ١٩٧٤ ، وزارة المعارف السعودية .
- ٣١) تقرير وفد مصر إلى جمهورية ألمانيا الاتحادية ، المقرران : "أ. نجية سراج ، د. يوسف خليل" ، ١٩٨٠ م .
- ٣٢) تقرير عن منجزات الإدارة العامة لتوجيه الطلاب وإرشادهم فى الفترة من ١٤٠٣/١٠/٩ هـ إلى ١٤٠٤/٣/٨ ، الإدارة العامة لتوجيه الطلاب وإرشادهم ، ١٩٨٤ ، وزارة المعارف السعودية .
- ٣٣) تقرير احصائى عام ١٩٨٨/١٩٨٩ ، الإدارة العامة للتخطيط والميزانية ، المؤسسة العامة للتعليم الفنى والتدريب المهنى ، السعودية .
- ٣٤) تقرير رقم ٤٢ لسنة ١٩٩٠/١٩٩١ ، بشأن الخدمات الصحية المدرسية ، الإدارة العامة للصحة المدرسية ، القاهرة ، وزارة الصحة .
- ٣٥) أوجون أكالين . التربية والعلوم فى جمهورية ألمانيا الاتحادية ، الإدارة الثقافية بوزارة الخارجية الألمانية ، ١٩٩١ م .
- ٣٦) جامعة الدول العربية . مناهج التعليم الفنى والمهني ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، القاهرة : ١٩٧٨ م .
- ٣٧) جبر متولي سيد أحمد . الصحة العامة . - القاهرة : كلية الطب ، جامعة الأزهر ، ١٩٩١ م .
- ٣٨) . مقدمة فى الصحة العامة . - [د.م] : المؤلف حقوق الطبع محفوظة ، ١٩٩٣ م .

- ٣٩ جمال الدين لطفى [وآخرون]. التربية الصحية الدراسية للصف الرابع لدرور المعلمين والعلماء - القاهرة : وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٧م .
- ٤٠ جون فنرى . التعليم في عالمنا المعاصر . ترجمة محمود الأكل . بيروت، [١٩ -] .
- ٤١ جادو أحمد جادو . الدور التربوي للأخصائي الاجتماعي بالمدرسة الثانوية بمحافظة أسوان دراسة تفويجية ، ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، أسوان ١٩٩١ .
- ٤٢ جمال محمد أبو الوفا ، صلاح الدين توفيق . نحو استراتيجيات تربوية لتوطين وتأصيل الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى بمصر فى ضوء التجارب العالمية المعاصرة . مقدم المؤتمر الدولى "الخدمة الاجتماعية والمستقبل فى البلاد النامية ، القاهرة ، ١٩ - ٢٧ يناير، ١٩٩٢م .
- ٤٣ جمال محمد أبو الوفا . نموذج مقترح لإدارة وتنظيم وتمويل التعليم الثانوى الفنى الصناعى فى مصر لتحقيق أهداف التنمية الشاملة فى ضوء التجارب ، "العالمية المعاصرة" . مؤتمر الجامعة والصناعة فى الفترة من ٢٣ - ٢٦ مارس ١٩٩٤ المنصورة ، ١٩٩٤م .
- ٤٤ جريدة أخبار اليوم . العدد ١٢٣٠٥ ، السنة ٤٠ ، القاهرة ، فى ١٧/١٢/١٩٩١م .
- ٤٥ جريدة الأهرام . مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية ، القاهرة ، الجمعة ٢٠ ديسمبر، ١٩٩٤م .

- (٤٦) حافظ فرج أحمد. الدور التربوي للمكتبة الدراسية في التعليم الثانوي، بحوث ودراسات تربوية، - القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٨٧م.
- (٤٧) حامد العبد. علم النفس القياس، - المنيا: دار حراء، ١٩٨٩.
- (٤٨) حامد عمار. التنمية البشرية في الوطن العربي: (الفاهم - المؤثرات - الأوضاع)، القاهرة: المطبعية، ١٩٩١م.
- (٤٩) حسن رشاد. المكتبات ورسالتها، - ط ٢، - القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٧٨.
- (٥٠) حسن محمد عبد الشافي. الخدمة المكتبية في الدراسة الابتدائية، - ط ١، - القاهرة: دار الشروق، ١٩٨٨م.
- (٥١) _____ . مجموعة المواد بالمكتبات المدرسية بنالألفا وتثبيتها وتقييمها، - الرياض: دار المريخ للنشر، ١٩٨٦م.
- (٥٢) حسن نشأت إسماعيل. دليل العييل في التأمين على الطلاب، الإدارة العامة للتربية الاجتماعية، قسم مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية، ١٩٩١.
- (٥٣) حسن إبراهيم الرباط [وآخرون]. ممارسة الخدمة الاجتماعية في المؤسسات التعليمية، - [د.م]: المؤلفون، ١٩٩٢م.
- (٥٤) حسين عبد الله الشرع. التطور الاقتصادي في المملكة العربية السعودية ومستقبل التنمية، الرياض: دار العلوم، ١٩٨٣م.
- (٥٥) حمد بن إبراهيم السلوم. الادامة التعليمية في المملكة العربية السعودية، الكتاب الأول، - الرياض، ١٩٨٦م.

- ٥٦) حسني عبد الرحمن الشيمي . المكتبة في المدرسة المصرية دراسة تطبيقية على مكاتب محافظتي القاهرة والمنوفية ، ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب جامعة القاهرة ، ١٩٧٦ .
- ٥٧) حسام الدين عبدالقادر . دور المدرسة الإرشادي في تقديم الخدمات الاجتماعية لمواجهة المشكلات التربوية والاجتماعية . المؤتمر العلمي الثالث ، كلية الخدمة الاجتماعية . جامعة حلوان ، ٩ - ١١ ديسمبر ، ١٩٨٩ م .
- ٥٨) خطة التنمية الثالثة ، وزارة التخطيط السعودية .
- ٥٩) خطة الإدارة العامة للتربية الاجتماعية عام ١٩٩٠/١٩٩١ ، الإدارة العامة للخدمة الاجتماعية ، وزارة التربية والتعليم .
- ٦٠) ريتشارد صليب . عالم الاعراف في عالمنا الحاضر الاعراف التخصص . - بيروت : المركز العربي لبحوث الإصابات ، ١٩٨٠ م .
- ٦١) ريتشارد فون فايتزكر . صوت من ألمانيا ، أفكار العالم الجديد (١) . - القاهرة : الهيئة العامة للاستعلامات ، ١٩٩١ م .
- ٦٢) زنب محمد فريد . دراسات في التربية من مجهر البنك الدولي في مجال التعليم والتنمية . - القاهرة : الإنجلو المصرية ، ١٩٨٢ م .
- ٦٣) سامية محمد فهمي ، محمد مصطفى محمد . الخدمة الاجتماعية في المجال الدراسي . - الإسكندرية : مكتبة المعارف الحديثة . الإسكندرية ، ١٩٨٩ م .
- ٦٤) سامية محمد فهمي ، مسعد الفاروق . أجهزة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية . - [د.م] : مكتبة المعارف الحديثة . ١٩٨٤ م .

- ٦٥) سامي محمد عبد المقصود حسين نصار. دور المكتبة في أنماط التعليم الجامعي مع التركيز على الجامعات المصرية ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦ .
- ٦٦) سلامة عبد العظيم حسين . دور إدارة المدرسة الثانوية الفنية في ترشيد الإنفاق التعليمي في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق، فرع بنها، ١٩٩٥ .
- ٦٧) سعد جلال . الطفولة والراثة .- القاهرة : دار الفكر العربي . القاهرة، ١٩٨٥ م .
- ٦٨) سعد محمد هجرس . العاير المودة لراكر المعلومات عامة والتوثيق خاصة وما يرتبط بها من المؤسسات والوظائف .- القاهرة: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٩ م .
- ٦٩) سعد مسفر القعيب . الخدمة الاجتماعية المدرسية منزع وتطبيق ، الرياض : دار المريخ للنشر ، ١٩٨٦ م .
- ٧٠) سعيد أحمد حسين . الكتب وأثرها الثقافي والاجتماعي والتعليمي .- القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩١ م .
- ٧١) سعيد إسماعيل على . التعليم الثانوي الواقع والمستقبل .- القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٧٩ م .
- ٧٢) سعيد إسماعيل، زينب حسن حسن . دراسات في اجتماعيات التربية .- القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر ، القاهرة، ١٩٨٢ م .
- ٧٣) سليمان حجر . التربية الصمية .- القاهرة : دار تكنوبرت للطباعة ، ١٩٨٤ .

(٧٤) سليمان بن عبد الرحمن الحقييل . التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية (نشأته وأهميته وأأسسه وأهدافه العامة وأهدافه موارد و بعض وسائل تحقيقها ومنهجه ومعلمه وبعض مشكلاته ومتطلبات النجاح لطلابه . - ط ١ . - الرياض : المديرية العامة للمطبوعات بوزارة الإعلام ، ١٩٩٠ م .

(٧٥) _____ . سياة النعام في المملكة العربية السعودية (أسماها وأهدافها ووسائل تحقيقها وأبحاثها نماذج من منجزاتها) . - الرياض : دار اللواء للنشر والتوزيع ، ١٩٨٤ م .

(٧٦) سمية عبد المجيد حسين ، شعبان حامد على . مناقع مرحلة التعليم اللعدادي في بعض المدارس الأجنبية بجمهورية مصر العربية (المدارس الأمريكية ، الانجليزية ، الفرنسية ، الألمانية) "دراسة وصفية تحليلية" . - المركز القومي للبحوث التربوية والتنضية ، شعبة بحوث تطوير المناهج ، ١٩٩٤ .

(٧٧) سهير بيدير . البحث العلمي " تعريفه - خطراته - مناقجه - أدواته" . - القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨٢ م .

(٧٨) سهير كامل أحمد . المدخل إلى علم النفس . - القاهرة : الانجلو المصرية ، [١٩ -] .

- (٧٩) سوسن عثمان ، محمد عويس . التدريب في الخدمة الاجتماعية مستقبلك ...
أخصائي اجتماعي .- ط ١ .- دار النهضة العربية ،
١٩٩٠ م .
- (٨٠) شعبان عبد العزيز خليفة . تزويد الكتاب بالطبوعات أسسه النظرية
وإجراءاته العملية .- الرياض : دار المريخ للنشر ،
١٩٨٤ .
- (٨١) صبري إبراهيم على عبد الله . دراسة مقارنة في الخدمات المكتبية في المدرسة
الإعدادية بجمهورية مصر العربية وبعض الدول
الأخرى ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،
جامعة عين شمس ، ١٩٨١ .
- (٨٢) صلاح جوهر . مقدمة في إدارة وتنظيم التعليم .- القاهرة : مكتبة عين
شمس ، ١٩٨٤ .
- (٨٣) صموئيل مغارس . الصعلة الدراسية والعمل الدراسي .- ط ٢ .- القاهرة :
مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٤ .
- (٨٤) عادل حسن عبد الغني منور . إدارة وخدمات الصحية المدرسية كما يراها
العاملون في التعليم العام بمكة المكرمة ، بحث مكمّل
لنيل درجة الماجستير في التخطيط والإدارة التربوية ،
كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٩٨٣ .
- (٨٥) عبد التواب شرف الدين . الاتجاهات الحديثة في الكتاب والتربية .- القاهرة :
العربي للنشر والتوزيع ، ١٩٨٥ م .
- (٨٦) عبد الحليم رضا عبد العال . الخدمة الاجتماعية العاصرة .- القاهرة :
دار النهضة العربية ، ١٩٨٦ م .

- ٨٧) عبد الرحمن أحمد الأحمد [وآخرون]. الإدارة والخدمات التعليمية في التعليم العام بدولة الكويت -. الكويت : مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، إدارة مشاريع البحوث بالتكاليف . ١٩٨٩م .
- ٨٨) عبد الرحمن العيسوي . التوجيه التربوي والهن مع دراسة ميدانية -. مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٦م .
- ٨٩) عبد العزيز عبد الله السنبلي [وآخرون]. نظام التعليم في المملكة العربية السعودية -. ط١ -. الرياض : مطابع الفرزدق التجارية ، ١٩٨٧م .
- ٩٠) عبد الغني عبود . التربية ومشكلات المجتمع -. ط١ -. القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٠م .
- ٩١) عبد الفتاح بن رضا غوني [وآخرون]. واقع الخدمات الطلابية في جامعة الملك عبد العزيز دراسة استطلاعية -. كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز ، الرياض ، [١٩ -] .
- ٩٢) عبد الفتاح صابر . في سيكولوجية النمو -. كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .
- ٩٣) عبد الله سعد أبوراس ، بدر الدين الديب . الملك عبد العزيز والتعليم -. ط٢ -. جدة : العبيكان للطباعة والنشر ، ١٩٧٦ .
- ٩٤) عبد الله محمد الزيد . التعليم في المملكة العربية السعودية نموذج مختلف -. جدة : دار عكاظ للطباعة والنشر ، ١٩٧٦ .
- ٩٥) عبد الوهاب كحيل . المسؤولية الاجتماعية للمصنعة الدراسية -. ط١ -. القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٢ .

- ٩٦) عبد العزيز سليمان . رسالة وأهداف التعليم الجامعي ، مؤتمر دور الجامعات في تعليم الكبار ، المركز الدولي للتعليم الوظيفي ، في العالم العربي ، سرس اللبان ، المنوفية ، ١٩٧٩ م .
- ٩٧) عثمان لبيب [وآخرون] . التوجيه والإرشاد النفسي معناه وأهميته . - القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، العامة للبحوث الفنية ١٩٦١ .
- ٩٨) عثمان السيد رمضان . اتجاهات مستحدثة في برامج الصحة المدرسية ، ورقة مقدمة لندوة الصحة المدرسية لدولة الخليج العربي المنعقدة في دبي ٢٠ : ٢٤ مارس ١٩٨٣ م .
- ٩٩) عصام توفيق عبد الحليم قمر . الدور التربوي لأخصائي الاجتماعي في المدرسة الثانوية بجمهورية مصر العربية وبعض الدول دراسة مقارنة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، فرع بنها ، ١٩٩٣ م .
- ١٠٠) عقيل محمود رفاعي . دور التنظيمات الإدارية المسئولة عن الأنشطة الطلابية في تحقيق أهدافها بالمدرسة الثانوية العامة ، كلية التربية ، ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، فرع بنها ، ١٩٩٢ م .
- ١٠١) عدلي سليمان ، إسماعيل رياض . المحرمة الاجتماعية الدراسية . - القاهرة : مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٦٢ .
- ١٠٢) عرفات عبد العزيز سليمان . استراتيجيات الإدارة في التعليم دراسة تحليلية مقارنة . - ط ٢ . - القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩ .
- ١٠٣) _____ . الاتجاهات التربوية العاصرة دراسة في التربية المقارنة . - ط ٢ . - القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩ .

- ١٠٤) عرفات عبد العزيز سليمان . ديناميكية التربية في المجتمعات الدراسية . -
مداخل نظرية وتطبيقات عملية ، [د.م] : المؤلفون ،
١٩٩٢ م .
- ١٠٥) على الدين السيد ، عبد الكريم العفيفي . الخدمة الاجتماعية الدراسية ،
مداخل نظرية وتطبيقات عملية . - القاهرة :
المؤلفون ، ١٩٩٢ .
- ١٠٦) على عبد الله بردى الزهران . الإشراف ، الاجتماعي - أسسه وواقعه ومستقبله
في المرحلة الإعدادية بالملكة العربية السعودية .
ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك
عب العزيز ، ١٩٧٩ .
- ١٠٧) عليه أيوب [آخرون] . دليل العلم في مجال التربية الصحية . - الهيئة العامة
لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة ، ١٩٨٦ .
- ١٠٨) فايز سالم حسن الخزاعي . اتجاهات تطوير التعليم الفني بالملكة العربية
السعودية " دراسة مستقبلية " ، دكتوراه غير منشورة ،
كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠ م .
- ١٠٩) فاروق السعيد جبريل . محاضرات في الإرشاد والتوجيه النفسي . - عامر
للطباعة والنشر ، ١٩٩٣ .
- ١١٠) فتحي عرفات . الاعراف المتخصص ، الهلال الأحمر ، الصليب الأحمر
الأمريكي ، ١٩٨٥ .
- ١١١) فتحي عرفات [وآخرون] . الاعراف المتخصص . - بيروت : المركز العربي
لبحوث الإصابات ، ١٩٨٠ .

١١٢) فتحي محمد أبو عيانة . مشكلات السكان في الوطن العربي . - بيروت : دار النهضة العربية . ١٩٧٦ .

١١٣) فؤاد أبو حطب ، سيد عثمان . التكوين النفسي . - ط ٣ . - القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٨٧ .

١١٤) فؤاد بسيوني متولي . التعليم الفني (تاريخه ، تشريعاته ، إصلاحاته ، مستقبله دراسة وثائقية لتاريخ التعليم الفني منذ بداية القرن التاسع عشر حتى نهاية القرن العشرين) . - الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٩ م .

١١٥) _____ . التربية والمشكلة الاقتصادية . - الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٠ م .

١١٦) فؤاد البهي السيد . الأزمات النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة . - ط ٤ . - القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٥ م .

١١٧) فوزي على جاد الله . الصحة العامة والرعاية الصحية . - ط ٥ . - القاهرة : دار المعارف ، [- ١٩] .

١١٨) فيصل الرزاز . علاج الأمراض النفسية . - ط ٢ . - بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٨٨ م .

١١٩) قانون ٢١١ لسنة ١٩٥٣ ، بشأن التعليم الثانوي ، القاهرة ، وزارة المعارف العمومية .

١٢٠) قانون ٧٥ سنة ١٩٧٠ ، بشأن التعليم الفني ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .

١٢١) قانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ، بشأن تنظيم التعليم العام والفنى ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .

- (١٢٢) قانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ ، المعدل بالقانون ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ ، القاهرة .
- (١٢٣) قانون رقم ٩٠٩ لسنة ١٩٩١ ، بشأن نظام التأمين الصحى على طلاب المدارس ، القاهرة ، وزارة الصحة .
- (١٢٤) قانون رقم ٩٩ لسنة ١٩٩٢ ، بشأن نظام التأمين الصحى على طلاب المدارس ، القاهرة ، وزارة الصحة .
- (١٢٥) قانون رقم ١٩٩ لسنة ١٩٩٢ ، بشأن نظام التأمين الصحى على طلاب المدارس ، القاهرة ، وزارة الصحة .
- (١٢٦) قانون رقم ٩٠٩ فى ٢٢ يوليو ١٩٩٢ ، بشأن الخدمات التى يكلفها التأمين الصحى على الطلاب ، القاهرة ، وزارة الصحة .
- (١٢٧) قرار رقم ٣٤ بتاريخ ١/٣٠/١٩٧١ ، المادة الثانية ، بشأن مجالس الآباء والمعلمين ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .
- (١٢٨) قرار رقم ٣٥/١٥/١/٣٧٦/٣٩ ، إدارة التربية الاجتماعية ، وزارة المعارف السعودية ، ١٩٧١ م .
- (١٢٩) قرار رقم ٢٧٥ فى ١/٢٠/١٩٧٨ ، بشأن النظام الداخلى للجمعيات التعاونية والمدرسية ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .
- (١٣٠) قرار رقم ٣٥ بتاريخ ٣٠/٥/١٩٨٢ ، بشأن قواعد الالتحاق بمدارس وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- (١٣١) قرار رقم ٤٢/٤/٣/١٢٤/٤٦ بتاريخ ١٩٨٣ ، بشأن تحديد مهام واختصاصات وواجبات المرشد الطلابى ومدير المدرسة والمدرسين ، وزارة المعارف السعودية .
- (١٣٢) قرار رقم ١٦٤ لسنة ١٩٨٥ ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .
- (١٣٣) قرار رقم ٩٤ لسنة ١٩٨٦ ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .

(١٣٤) قرار رقم ٩٤ لسنة ١٩٨٦. بشأن تشكيل الاتحاد الطلابي ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .

(١٣٥) قرار رقم ٢٢٨ بتاريخ ١٧/٣٠/١٩٨٧ ، بشأن نظم وتقييم ضوابط الامتحانات فى التعليم الفنى ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .

(١٣٦) قرار رقم ١٦٤ بتاريخ ١٦/٧/١٩٨٨ ، بشأن نظام التأمين على الطلاب لتحقيق الرعاية الاجتماعية ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .

(١٣٧) قرار رقم ١٩٦ فى ٢٤/٨/١٩٨٩ ، بشأن الخطط الدراسية المطورة بالمدارس الثانوية الفنية ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .

(١٣٨) قرار رقم ١٤٢ بتاريخ ٥/٥/١٩٩٠ ، بشأن إدخال الخدمات النفسية بالمدارس ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .

(١٣٩) قرار رقم ١٦٤ فى ٢٧/٥/١٩٩٠ ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .

(١٤٠) قرار رقم ٣٠٦ لسنة ١٩٩٠ ، بشأن واجبات طبيب المدرسة ، القاهرة ، وزارة الصحة .

(١٤١) قرار رقم ١٧٣ بتاريخ ٤/٨/١٩٩٢ ، بشأن مشروع رعاية الطلاب اليتامى وأبناء الشهداء ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .

(١٤٢) قرار رقم ٢٩٠ لسنة ١٩٩٢ ، بشأن تحسين رسم التأمين الصحى على السجائر ، القاهرة ، وزارة المالية .

(١٤٣) قرار رقم ٣٠١ لسنة ١٩٩٢ ، بشأن تحديد الحد الأدنى لمستويات الخدمة الطبية للطلاب ، القاهرة ، وزارة الصحة .

(١٤٤) قرار رقم ٣٠٤ لسنة ١٩٩٢ ، بشأن تحديد رسم الزيارة المنزلية للطلاب منتفعي التأمين الصحى ، القاهرة ، وزارة الصحة .

١٤٥) قرار رقم ٣٠٦ لسنة ١٩٩٢ ، بشأن واجبات الطبيب الاستشاري ، القاهرة ، وزارة الصحة .

١٤٦) قرار رقم ٣٠٦ لسنة ١٩٩٢ ، بشأن واجبات الطبيب الاخصائى خارج المستشفى ، القاهرة ، وزارة الصحة .

١٤٧) قرار رقم ٣٢١ لسنة ١٩٩٢ ، بشأن تحديد الأمراض المزمنة الخاصة بالطلاب المنتفعين من التأمين الصحى ، القاهرة ، وزارة الصحة .

١٤٨) قرار رقم ١٦ فى ١٩٩٣ ، فى تاريخ ١٧ / ١ / ١٩٩٣ . القاهرة ، وزارة الصحة .

١٤٩) قرار رقم ٥٨ لسنة ١٩٩٣ ، بشأن إجراءات تقديم الخدمة الطبية للطلاب ، القاهرة ، الهيئة العامة للتأمين الصحى .

١٥٠) كارل رومر . حقائق عن ألمانيا الاتحادية ، معهد موسعات برتلسمان ، ١٩٩٢م .

١٥١) كمال عزيز عبد المسيح . دراسة ميدانية لبعض مشكلات التعليم الثانوى الصناعى فى جمهورية مصر العربية ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٧م .

١٥٢) ليلي حسن ، عائده عبد العظيم البنا . **صحة المجتمع** . - القاهرة : مطبعة العاصمة ، ١٩٨٣م .

١٥٣) محمد إبراهيم عطوة مجاهد . مجالس الأباء والعلمين بالمدارس الثانوية العامة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٣م .

١٥٤) محمد إمام محمد لطفى . الدور التربوى لجماعة الاستعافات الطبية بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، فرع بنها ، ١٩٩٣م .

- ١٥٥) ماجد كامل بسطوروس . اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية العامة والفنية نحو العمل اليدوي "دراسة مقارنة ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٥م .
- ١٥٦) محمد خليفة بركات ، محمد أبو العلا . علم النفس العام . - ط١ . - القاهرة : مكتبة عين شمس ، ١٩٧٠م .
- ١٥٧) محمد خليفة بركات . عيادة العلاج النفسي . - ط٢ . - القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٥٦م .
- ١٥٨) محمد سلامة غباري . الخدمة الاجتماعية الدراسية . - ط١ . - [د.م] : مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع ، ١٩٨٢م .
- ١٥٩) محمد سمير حسنين . تمهيد في التربية القارئة . - ط١ . - القاهرة : المؤلف ، ١٩٨٥م .
- ١٦٠) محمد شريف ، عبد الكريم العفيفي . رعاية الشباب في الخدمة الاجتماعية . - القاهرة : المؤلف ، ١٩٨٥م .
- ١٦١) محمد شمس الدين أحمد . العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية . - [د.م] : مطبعة الكيلاني ، ١٩٧٨م .
- ١٦٢) محمد شمس الدين أحمد . العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية . - [د.م] : مطبعة يوم المستشفيات ، ١٩٨٠م .
- ١٦٣) محمد صبحي عبد الحكيم [آخرون] : الوطن العربي أرضه ومكانه ، سوارده . - القاهرة : الأنجلوا المصرية ، ١٩٨٠م .
- ١٦٤) محمد عبد الخالق علام ، عصمت عبد المقصود . السلوك الصحي وتدريب الصحة . - الإسكندرية : دار المعارف ، ١٩٨١م .

- (١٦٥) محمد عبد الغني حسن ، عبد العزيز دسوقي . روضة المدارس .- القاهرة :
الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٥ م .
- (١٦٦) محمد على محمد . علم الاجتماع والفرع العلمي دراسة في طرائق البحث
وأبـ. يبه .- الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
١٩٨٣ م .
- (١٦٧) محمد على المرصفي . التعليم الصناعي في السلطنة العربية السعودية .- جدة :
شركة عكاظ للنشر والتوزيع ، ١٩٨٧ م .
- (١٦٨) محمد لبيب النجیحی . دور التربية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية
للردول النامية .- القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٧٦ م .
- (١٦٩) محمد مصطفى زيدان . التعليم الابتدائي بالسلطنة العربية السعودية دراسة
موضوعية متكاملة .- ط ٢ .- مراجعة أحمد إبراهيم
سلوم .- ط ٢ .- جدة : دار الشروق ، ١٩٨٥ م .
- (١٧٠) _____ . المدرسة الثانوية العامة بالسلطنة العربية السعودية
.- ط ١ .- جدة : دار الشروق ، ١٩٨٢ م .
- (١٧١) محمد مصطفى زيدان . المدرسة الثانوية العامة .- دار النهضة العربية .
القاهرة : المؤلف ، [١٩ -] .
- (١٧٢) محمد مصطفى محمد . الخدمة الاجتماعية في المجال الدراسي .- الإسكندرية :
مكتبة المعارف الحديثة ، ١٩٨٩ م .
- (١٧٣) _____ . تطبيقات في مجالات الخدمة الاجتماعية .- مكتبة
المعارف الحديثة ، الإسكندرية ، ١٩٨٩ م .
- (١٧٤) محمد منير مرسي ، عبد الغني النوري . تخطيط التعليم واقتصادياته .- القاهرة :
دار النهضة العربية ، ١٩٧٧ م .

(١٧٥) محمد نبيل نوفل . التعليم والتنمية الاقتصادية . - القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٧٩ م .

(١٧٦) محمد نبيه فوده . ريل مكاتب الخدمة الاجتماعية الدراسية . - القاهرة : الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة ، ١٩٥٩ م .

(١٧٧) محمد نجيب توفيق حسن . الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب . - القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٨٤ م .

(١٧٨) محمد شحات الخطيب . مدى توافر خدمات التوجيه والإرشاد المهني للطلاب بالتعليم العام فى المملكة العربية السعودية دراسة ميدانية ، التربية المعاصرة ، ع ٢٦ ، السنة ١٠ ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ١٩٩٢ م .

(١٧٩) _____ . الخدمة الاجتماعية في الدراسة . - القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩٠ م .

(١٨٠) محمد حسين زهرى . الاتجاهات الحديثة للمكتبات المدرسية ، ورقة عمل مقدمة للندوة العلمية حول واقع المكتبات المدرسية وسبل تطويرها بدول الخليج العربى ، الرياض ، ٢٢ - ٢٦ أكتوبر ، ١٩٨٢ م .

(١٨١) محى الدين عبدالحق إمام . دور المكتبة المدرسية فى المنهج المدرسى الحديث ، ورقة مقدمة من المركز العربى للبحث التربوى لدول الخليج للندوة العلمية حول واقع المكتبات المدرسية وسبل تطويرها فى دول الخليج العربى ، ٢٣ - ٢٦ أكتوبر ، ١٩٨٢ م .

- ١٨٢) مختار حمزة [آخرون]. الخدمة الاجتماعية غي المجال الدراسة -. القاهرة: مطبعة وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٥.
- ١٨٣) محمود كامل الناقه . الصحافة المدرسية فى المرحلة الثانوية بمدارسنا أهدافها وأسسها وتقويمها ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٥ م .
- ١٨٤) محمود بسيونى . الثقافة الفنية والتربية -. القاهرة : دار المعارف ، ١٩٦٥ م .
- ١٨٥) محمود حسن . خدمة الجماعة والشباب (نظرياً وتطبيقياً) -. القاهرة: مكتبة القاهرة الحديثة ، ١٩٦٦ م .
- ١٨٦) محمود عبد الحليم منسى . مقدمة فى الامضاء النفسى والتربوى -. الإسكندرية : دار المعارف ، ١٩٨٠ م .
- ١٨٧) محمود عبد الله صالح . أساسيات فى الإرشاد التربوى -. الرياض : دار المريخ للنشر ، ١٩٨٥ م .
- ١٨٨) محمود طنطاوي دنيا . التربية ودورها فى رفع المستوى الصمى للمجتمع -. الكويت ، ١٩٧٦ م .
- ١٨٩) مدحت كاظم ، حسن محمد عبد الشافى . الخدمة المكتبية - مقوماتها وتنظيمها وأنشطتها -. ط١ - الدار المصرية اللبنانية، ١٩٨٦ م .
- ١٩٠) مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية : دليل عمل برامج لتوجيه والإرشاد الاجتماعى والنفسى بالمرحلة الثانوية ، التوجيه الفنى للتربية الاجتماعية .

١٩١) مركز التوعية الصحية العام السعودي . الامتحانات الطبية والسلامة الشخصية . - الرياض : جمعية الهلال الأحمر

السعودي، ١٩٨٩م .

١٩٢) مصطفى متولى . دراسة تشريعات إصلاحات التعليم الفني فى مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو وانعكاساتها على مستقبل هذا التعليم،

دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، طنطا ، ١٩٨٧م .

١٩٣) مصطفى فهمي . علم النفس الاكلينيكي . - القاهرة : مكتبة مصر ١٩٦٨م .

١٩٤) _____ . التكيف النفسى . - القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٧٨م .

١٩٥) مصطفى فهمي . سيكولوجية الطفولة والراشقة . - القاهرة : مكتبة مصر ، يوليو ، ١٩٨٧م .

١٩٦) _____ . مجالات علم النفس . - مكتبة مصر ، القاهرة [- ١٩] .

١٩٧) مجلة التربية الحديثة ، العدد ٣ ، السنة ٣٨ ، القاهرة ، ١٩٦٥ .

١٩٨) مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد ١ ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ، القاهرة ، ١٩٦٩م .

١٩٩) مجلة الفكر المعاصر ، العدد ٢٠ ، القاهرة ، ١٩٦٦م .

٢٠٠) مجلة المكتبات والمعلومات العربية ، العدد ٢١ ، الكويت ، ١٩٨٢م .

٢٠١) مجلة رسالة الخليج العربى ، العدد ١١ ، السنة ٤ ، الرياض ، ١٩٨٤م .

٢٠٢) مجلة عالم المعرفة ، الطبعة ٢ ، المجلس الوطنى للثقافة والتربية . الكويت ،

١٩٨٥ .

٢٠٣) مجلة عالم الفكر ، العدد ٢ ، المجلد ١٩ ، الكويت ، ١٩٨٨م .

(٢٠٤) مجلة التربية الفصالية "مستقبليات"، العدد ٤، المجلد ١٨، مطبوعات
اليونسكو، ١٩٨٨ م.

(٢٠٥) _____ العدد ١، المجلد ١٩، مركز مطبوعات اليونسكو،
١٩٨٨ م.

(٢٠٦) موسوعة المجالس القومية المتخصصة، المجلد ٦، ١٩٧٤ - ١٩٨٩، المجالس
القومية المتخصصة، القاهرة، ١٩٨٩ م.

(٢٠٧) مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي. المكتبات المدرسية في دول
الخليج العربي وتطويرها، ورقة مقدمة للندوة العلمية
حوادث المكتبات المدرسية وسبل تطويرها بدول
الخليج العربي بالرياض، ٢٣ : ٢٦ أكتوبر ١٩٨٣ م.

(٢٠٨) مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي. ندوة وقائع التعليم العالى عن بعد،
البحرين، من ٢/٣٠ : ٢/٤/٣١، مكتب التربية
العربي، ١٩٨٧ م.

(٢٠٩) مركز المعلومات الإحصائية. المتخصصون والتعليم في المملكة العربية
السعودية، إحصائية تاريخية، وزارة المعارف
السعودية، ١٩٨٣ م.

(٢١٠) مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية. الدليل الإحصائي، مكتب
الإحصاء والتخطيط، ١٩٦٦ م.

(٢١١) مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية. الدليل الإحصائي، مكتب
الإحصاء والتخطيط، ١٩٦٧ م.

(٢١٢) _____ الدليل الإحصائي، مكتب
الإحصاء والتخطيط، ١٩٧٩ م.

- (٢١٣) مديرية التربية والتعليم بمحافظة القليوبية . الدليل الإحصائي ، إدارة الإحصاء والحاسب الآلي ، ١٩٩١ / ١٩٩٢ م .
- (٢١٤) _____ . الدليل الإحصائي ، إدارة الإحصاء والحاسب الآلي ، ١٩٩٢ / ١٩٩٣ م .
- (٢١٥) _____ . الدليل الإحصائي ، إدارة الإحصاء والحاسب الآلي ، ١٩٩٣ / ١٩٩٤ م .
- (٢١٦) نازلي صالح ، عبد الغني عبود . في التربية المقارنة . - ط ١ . - القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٤ م .
- (٢١٧) وزارة التربية والتعليم . إستراتيجية تطوير التعليم . - القاهرة ، يوليو ، ١٩٨٧ .
- (٢١٨) وزارة التربية والتعليم . الاطار العام لتطوير مناهج مدارس التعليم الفني (ذات الثلاث سنوات) . - القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية ، ١٩٨٣ م .
- (٢١٩) وزارة التربية والتعليم . أهداف التعليم الفني (صناعي - زراعي - تجاري) ط ٢ . - القاهرة ، ١٩٦٤ .
- (٢٢٠) _____ . تطوير التعليم الصناعي في الجمهورية العربية المتحدة . - الاتحاد الاشتراكي العربي . - القاهرة : دار مطابع الشعب ، ١٩٦٤ م .
- (٢٢١) _____ . التعليم الصناعي (نشأته وتطوره وازدهاره) بعد سنة ١٩٥٢ . - القاهرة : مطبعة وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٠ م .
- (٢٢٢) _____ . الخدمة الاجتماعية المدرسية ، سلسلة مكتبة التربية والتعليم ، مكتب المستشار الفني ، القاهرة ، ١٩٧٥ .

- (٢٢٣) وزارة التربية والتعليم . الخطة العامة للصحافة المدرسية لعامي ٨٨/٨٩ -
٨٩/١٩٩٠ . - القاهرة : إدارة الصحف المدرسية .
- (٢٢٤) _____ . دليل العمل بمكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية . -
القاهرة : مكتبة الأخصائي الاجتماعي ، ١٩٩٠ م .
- (٢٢٥) _____ . دور التأمين على الطالب في تحقيق الرعاية
الاجتماعية لطالب ، ودور مكاتب الخدمة
الاجتماعية المدرسية في تحقيق لهذه الرعاية ،
الإدارة العامة للتربية الاجتماعية ، القاهرة ، ١٩٩٠ .
- (٢٢٦) _____ . كتاب المدرسة الاعدادية العامة ، تخطيط التعليم
الاعدادي والثانوي . - القاهرة : مطبعة الوزراء ،
١٩٦٢ م .
- (٢٢٧) _____ . الإدارة العامة للموازنة ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- (٢٢٨) _____ . مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل . - القاهرة :
مطابع روز اليوسف الجديدة ، ١٩٩٢ م .
- (٢٢٩) _____ . المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ، خلال عشر
سنوات ، القاهرة ، ١٩٨٠ - ١٩٩٠ .
- (٢٣٠) _____ . مشروع مبارك القومي إنجازات التعليم في عشرين
السنوات ، القاهرة ، ١٩٩٣ .
- (٢٣١) _____ . كتاب المدرسة الاعدادية العامة ، تخطيط التعليم
الاعدادي والثانوي . - القاهرة : مطبعة الوزراء ،
١٩٦٢ م .

- (٢٣٢) وزارة التربية والتعليم. **منهاج عمل الأخصائي الاجتماعي ودليل مجالات العمل** .- القاهرة : الإدارة العامة للتربية الاجتماعية، ١٩٨٢م .
- (٢٣٣) وزارة الصحة . **جمعية الهلال الأحمر المصري البادئ الحديثة للإسعافات الأولية** .- القاهرة : المركز القومي للتدريب على الخدمات الطبية العاجلة ، ١٩٩٠م .
- (٢٣٤) _____ . **واجبات الزائرات الصحية بالمدارس** .- الإدارة العامة للصحة المدرسية ، ١٩٧٠ .
- (٢٣٥) وزارة المعارف . **أربعون عاماً من عمر التعليم وزارة المعارف كان وملاحق** .- الرياض : مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي ، التطوير التربوي ، ١٩٩٤م .
- (٢٣٦) _____ . **برامج وخدمات توجيه الطلاب وإرشاداتهم** .- الرياض : الإدارة العام لتوجيه الطلاب وإرشادهم ، ١٩٨٤م .
- (٢٣٧) _____ . **سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية** .- الرياض ، السعودية ، ١٩٧٠م .
- (٢٣٨) _____ . **الكتبات في المملكة العربية السعودية** ، إدارة المكتبات ، السعودية [١٩ -] .
- (٢٣٩) نادية محمد عبدالعال رضوان . **الاتحادات الطلابية واتجاهات الطلاب نحوها دراسة ميدانية على طلاب جامعة عين شمس** ، ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٧م .

٢٤٠) نعمات محمد الدمرداش سرحان . إعداد الاخصائى الاجتماعى للعمل فى

مجال تنظيم الأسرة "دراسة وصفية تحليلية على

الاخصائين الاجتماعيين العاملين فى مراكز تنظيم

الأسرة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة

الاجتماعية، جامعة حلوان ، ١٩٧٩م .

٢٤١) نوال حلمى مرسى . دراسة للأشطة الطلابية فى الجامعة ودورها فى تثقيف

طلابها ، ماجستير غير منشورة ، كلية البنات، جامعة

عين شمس ، ١٩٨٥م .

٢٤٢) نورة عبد العزيز العبيكان . الخدمة الاجتماعية والتنشئة الاجتماعية ،

ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة الملك

سعود ، الرياض ، ١٩٨٢م .

٢٤٣) نشرة عامة رقم ١٦٠ فى ١٩٦٩/٩/٧ ، بشأن النشاط المدرسى ، وزارة التربية

والتعليم .

٢٤٤) نشرة رقم ٢ للعام الدراسى ١٩٨٢/١٩٨٣ ، بشأن واجبات الطبيب المدرسى .

الإدارة العامة للصحة المدرسية ، القاهرة ، وزارة

الصحة .

٢٤٥) نشرة عامة رقم ٥٢ فى ١٩٩٢/٩/١ ، بشأن الرحلات المدرسية ، القاهرة ، وزارة

التربية والتعليم .

(٢٤٦) نشرة عامة رقم ٤٥ فى ١٥/٩/١٩٩٢ ، بشأن دليل العمل للإستفادة من خدمات مشروع رعاية اليتامى ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم .

(٢٤٧) نشرة معرض الكتاب ، بشأن لحة عن جمهورية ألمانيا الاتحادية ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .

(٢٤٨) هيئة التبادل الجامعي الألماني . الطالب الأجنبي في ألمانيا . - ط١ . - بون : مطابع كنفوت ، ١٩٦٢ م .

(٢٤٩) هانز لينجنز وبارابارا لينجنز . التربية في ألمانيا الغربية (نزوع نحو التفوق والامتيان . ترجمة محمد عبد العلي مرسى . - القاهرة : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٨٧ .

(٢٥٠) هاشم عبده هاشم . المكتبات المدرسية فى المنطقة الغربية بالملكة العربية السعودية دراسة مسحية تخطيطية ، دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٤ م .

(٢٥١) هدى عبدالحافظ حمودة . مدى تحقيق أهداف التربية الصحية فى منهاج العلوم والصحة المقررة على تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الاسماعلية ، ١٩٨٧ م .

(٢٥٢) هشام سيد عبد الحميد . توقعات دور الاخصائى الاجتماعى لدور الاخصائى النفسى فى مجال العمل مع الحالات الفردية بالذاتين نحو وضع دور متكامل لكل منهما فى المجال المدرسى ، المؤتمر العلمى الخامس . كلية الخدمة الاجتماعيه ، جامعة حلوان ، ٩ - ١١ ديسمبر ١٩٩١ م .

(٢٥٣) وهيب سمعان ، محمد منير مرسى . المدخل فى التربية القارئة . - ط٢ . - القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٧٧ .

(٢٥٤) لائحة المكتبات المدرسية ، ١٩٥٦ ، وزارة التربية والتعليم .

(٢٥٥) يحي حسن درويش ، محمد عبد الله إبراهيم . الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى . - القاهرة : المؤلفون ، ١٩٨١ .

(٢٥٦) يحي درويش . حركة الصليب واللال الأحمر . - القاهرة : المعهد العالى للخدمة الاجتماعية ، ١٩٨٥ م .

(٢٥٧) يوسف مصطفى القاضى . سياسة التعليم والتنمية فى الملكة العربية السعودية . - الرياض : دار المريخ ، ١٩٨١ م .

(٢): المراجع الأجنبية :

1. **Alexander, William** : Education, the National System. How it works, Second Edition, London, Ne vs Educational Publishing Co., 1984.
2. **Brian, Hunter** : The Statesman's Year-Book Statistical and Historical Annual of The States of the world for the year 1994 – 1995.
3. **Callan – Lavrence, B.** : Health Programs School Organization, the Encyclopedia of Education, New York, Vol. 4, Macmillan and Fress, 1977.
4. **Defee, William Charles** : A study of Student Activity Programs in The Senior High Schools of Oklahoma, The University of Oklahoma, Unpublished Ph.D. Thesis, 1978.
5. **Edwin, L. Herr** : Vocational Guidance and Human Developing, Boston, Houghten Mifflin Company, 1974.
6. **El-Rydice** : The Education Information Network in the European Community : Structures of the Education and Initial Training Systems in the Member States of the European Community on behalf of the Commission. Of the European Communities Task Force : Human Resoures Education Training, Brussels 1990
7. **Experts de L'unescce Bratislava, 1970, cite in** : ERPCUM.D. Education Perenente et Orientation Continue. Unprobleme Modeal. Conseiller Canadin, 1971.
8. **G.K. Hoden field and T. Mstimnett** : The Education of Teachers. Englewood Cliffs, N.J. Parentice Hall, Inc., 1961.

- 9 **George, N. Young** : Counseling and Testing in Knowles Hand Book of College University Administration. McGraw – Hill, New York, 1970
10. **Gisela, Konepka** : Social Group work – A Helping Process : Second Education Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall, Inc., 1972.
11. **Headren, A.** : Education, Culture and Politics in West Germany, Oxford, Pergamon Press, 1916.
12. **Kildander, H.F** : School Health Education New York, The Nesallen Company, 1982.
13. **King, Reland** : School Organization and Pupil Development., London, Routledge & Kegan Paul, 1973.
14. **N-Emiralma** : The School Health Program, Philadelphia, W.B. Saunders Company, 1962.
15. **National Research Council** : Assessing Vocational Education Research and Development, Washington; National Academy of Science, 1976.
16. **Recommandations adoptees ou Stage Organise Par le conseil de L'Frascati** : Bullerin de L'Institut Nalional d'Etude du Travail et d'Orientation Profession elle (B.I.N.O.P), 1962.
17. **Secretariate of the Standing Conference of Ministers of Education and Cutral Affairs of the lander** : The Education System in The Federal Republic of Germany, Foreign Office of the Federal Republic of Germany, 1992.
18. **Sterhen, Romines Building** : The High School Curriculum, The Roland Cott Company, New York, 1954.

19. **Sugarman, Barry** : The School Land Moral Development, London, Groan, 1973.
20. **Uhlich, R.**, The Education of Nations – A comparison in Historical perspective revised, Harvard University Press, 1976.
21. **Unesco, International Bureau of Education**, Discussion Guide, "Development Libraries into Multi – Media Center in Secondary Level Education" Meeting 10 – 13 June 1974.
22. **United Nations** :A completion of International Instruments of the United Nations, New York, 1967.
23. **William, T. and Depanafien C.** :School Health Education in Europe, Profiles of 15 European Countries, Health Education Unit, University of Southampton, 1985.