الفصل الثالث :

4 / عرض النتائج
وتفسيرها ومناقشتها

يتناول الكاتب في هذا الفصل عرض وتفسير النتائج الخاصة باستمارة الاستبيان من خلال المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة وسوف يتم عرض وتفسير النتائج في ضوء الفروض التي وضعها الكاتب.

1/4- الفرض الأول :

1/1/4 – عرض وتفسير النتائج :

لتحقيق الفرض الأول والذي ينص على أنه "توجد فروض دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بمفهوم الترويح لصالح الطلاب الممارسين".

ويوضح جدول (10) التوصيف الإحصائي لدلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية ويتضح من وجود فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بمفهوم الترويح لصالح الممارسين للأنشطة الترويحية حيث أن مفهوم الترويح يرتبط لدى الطلاب بحالة من الشعور بالرضا والسعادة

أثناء الممارسة لما له من نشاط يتقبله المجتمع ويخضع لتقاليده وعاداته ويشبع رغبة الإنسان في الاتصال بالآخرين وتبادل الآراء والأفكار.

جدول رقم (10) دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بمفهوم الترويح (ن = 757)

م	الطلاب الممارسين ن - 351			الطلاب غير الممارسين ن - 406			$كا^2$	الدلالة
	موافق	إلى حد ما	غير موافق	موافق	إلى حد ما	غير موافق		
1	303	46	2	229	138	39	86.14	**
2	216	115	20	156	183	67	46.83	**
3	277	54	20	209	140	57	61.74	**
4	260	82	9	195	157	54	61.29	**
5	260	78	13	202	153	51	50.46	**
6	71	55	225	99	142	165	48.52	**
7	284	52	15	184	132	90	106.28	**

م	الطلاب الممارسين ن - 351			الطلاب غير الممارسين ن - 406			كا²	الدلالة
	موافق	إلى حد ما	غير موافق	موافق	إلى حد ما	غير موافق		
8	229	71	51	164	159	83	48.32	**
9	39	64	248	75	126	205	31.85	**
10	211	90	50	132	143	131	62.83	**
11	63	61	227	98	147	161	50.66	**
12	249	74	28	185	144	77	51.06	**
13	231	77	43	159	172	75	54.5	**
14	218	112	21	151	182	73	53.88	**
15	248	70	33	187	142	77	46.85	**
16	234	88	29	168	177	61	48.36	**
17	263	77	11	196	170	40	57.59	**
18	260	70	21	201	164	41	48.02	**
19	244	78	29	182	172	52	47.15	**

** قيمة كا² (2058) دالة عند (0.01)

يرجع الكاتب ذلك إلى إدراك الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية بمدى أهمية الترويح ومعرفة مفهومه الصحيح الذي يساعدهم في الممارسة الصحيحة والفعالة للأنشطة المختلفة.

ويرى الكاتب أن اتفاق آراء الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية في وعيهم بمفهوم الترويح ووجود دلالة إحصائية الدلالة الإحصائية لديهم بفارق عن الطلاب غير الممارسين في كون الترويح يهتم بإشباع ميول وحاجات الأفراد إلى إثبات وتأكيد الذات والتجديد والانتعاش كنتيجة لممارسة الأنشطة الترويحية وأن الترويح يعمل على إظهار المواهب المتميزة لدى الطالب الممارس ويكون لديه حالة وجدانية ونمط اجتماعي منظم في كون الأنشطة الترويحية تتمتع بالتنوع والتشويق وهو نشاط فعال يساعد الطلاب على التخلص من الضغوط النفسية التي تسببها الدراسة .

2/1/4 – مناقشة النتائج :

تتفق هذه النتائج من كلا من محمد الحماحمى وعايدة عبد العزيز (1998) (35) أن الترويح نشاط بناء يساهم في تنمية وتطوير شخصية الفرد من خلال المشاركة في ممارسة مناشطه المختلفة ويجلب السرور والمرح والسعادة إلى نفوس الممارسين لمناشطه نتيجة للتعبير عن الذات والإبداع في النشاط مع مراعاة عدم الإضرار بمشاعر الغير.

وتذكر تهاني عبد السلام أن الترويح بمثابة السعادة التي ينشدها كل فرد مهما اختلف في الجنس واللون والعقيدة وتعد السعادة مظهر من مظاهر الحياة المتزنة والترويح له مكانة مميزة في جعل الحياة متزنة بين العمل والراحة. فتكتمل الحياة في معناها وتزداد في رونقها بالترويح وتصبح أكثر بهجة وسرور. (11 – 156)

وكذلك إدراك الطلاب الممارسين ووعيهم الترويحي لمفهوم الترويح يساعدهم على الاستثمار الجيد لوقت الفراغ الذي يمثل حالياً جزءاً هاماً من حياة الفرد بصفة عامة وحياة الطلاب بصفة خاصة

حيث الممارسة السليمة للأنشطة في وقت فراغ حر يعود على الطلاب بالشعور بالسعادة والتجديد والانتعاش وإشباع الميول والحاجات وكذلك التخلص من الضغوط النفسية والاعتماد على الذات في الشئون والأعمال.

وتوضح الدراسة أهمية الوعي بمفهوم الترويح فيما يختص بممارسة أنشطة الترويح في أوقات الفراغ بما يتفق مع محمد الحماحمى وكمال درويش (2001) (30) مما يساعد ذلك في تكوين الشخصية الإنسانية بقدر كبير وأن الترويح أصبح ضرورة في المجتمعات المعاصرة ولذا لزم على القائمين عليه توضيح مفاهيمه ومهاراته واتجاهاته بأفضل الطرق التربوية سواء كان من خلال منهج مدرس أو عن طريق ممارسة الأنشطة المختلفة المتعلقة بالترويح.

ويتضح من آراء الطلاب الممارسين أن مفهوم الترويح يتكون من مجموعة من الأنشطة يمكن ممارستها في وقت الفراغ وأن الطلاب التي تمارس الأنشطة الترويحية تتمتع بصحة جيدة تساعدهم على إظهار

المواهب المتميزة وتنمية الاعتماد على الذات في كل شئونهم وأعمالهم عند الاختلاط مع أقرانهم من الطلاب ويبدو ذلك واضحاً عند التعاملات البشرية والإنسانية مع الآخرين سواء كانت أثناء ممارسة الأنشطة أو أثناء أوقات الراحة .

وبذلك يتحقق الفرض الأول وهو وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بمفهوم الترويح لصالح الطلاب الممارسين .

4/2- الفرض الثاني

4/2/1 - عرض وتفسير النتائج :

في ضوء الفرض الثاني الذي قام الكاتب بوضعه وينص على "توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ لصالح الطلاب الممارسين.

والجدول الآتي يوضح دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين والغير الممارسين في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ جدول رقم (11).

جدول رقم (11)

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين

للأنشطة الترويحية في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ (ن = 757)

م	الطلاب الممارسين ن - 351			الطلاب الغير ممارسين ن - 406			كا²	الدلالة
	موافق	إلى حد ما	غير موافق	موافق	إلى حد ما	غير موافق		
1	189	118	44	166	168	72	13.06	**
2	162	100	59	132	148	126	5.66	*
3	190	117	44	175	144	87	13.6	**
4	142	137	72	120	158	128	15.11	**
5	142	122	87	126	143	137	9.83	**
6	184	132	52	75	150	126	5.66	**
7	184	108	59	149	158	99	19.3	**

م	الطلاب الممارسين ن - 351				الطلاب الغير ممارسين ن - 406			كا^2	الدلالة
	موافق	الى حد ما	غير موافق		موافق	الى حد ما	غير موافق		
8	180	102	69		130	156	120	5.66	*
9	179	126	46		76	119	211	14.45	**
10	174	97	80		109	98	199	13.35	**
11	116	130	105		90	126	190	23.96	**
12	113	102	136		92	110	204	12.12	**
13	192	131	28		157	140	109	5.91	*
14	145	107	99		110	131	165	19.83	**
15	192	99	60		132	147	127	5.66	*
16	195	110	46		176	156	74	11.52	**
17	124	101	126		106	113	187	10.02	**
18	175	115	61		160	125	121	16.96	**

** قيمة كا^2 (2058) دالة عند (0.01)

* قيمة كا^2 (1096) دالة عند (0.05)

يوضح جدول رقم (11) التوصيف الإحصائي لدلالة الفروق بين طلاب الجامعة (قيد الدراسة) ، الممارسين وغير الممارسين في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ وبحساب دلالة الفروق الإحصائية يتضح لنا ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ لصالح الممارسين وقد سجلت دلالات الفروق بين عينة البحث عند (0.01) كثير من طرق استثمار وقت الفراغ لصالح الطلاب الممارسين وهى التليفزيون والقراءة والاستماع إلى التسجيلات الصوتية والمحادثات الالكترونية (*Chat*) الذهاب إلى السينما والاشتراك في المعسكرات والرحلات والاشتراك في ممارسة الألعاب الجماعية والفردية التي تقيمها رعاية الشباب بالجامعة وألعاب المنازلات والدفاع عن النفس وممارسة ألعاب المضرب والألعاب المائية وكتابة الشعر والقصة

والجلوس إلى الكمبيوتر والعزف إلى الآلات الموسيقية وحضور الحفلات الغنائية والموسيقية.

بينما سجلت دلالات الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين عند (0.05) بعض الأنشطة الترويحية التي يقتضيها الطلاب في أوقات فراغهم لصالح الطلاب الممارسين وهى الاستماع إلى البرامج الإذاعية والتجوال مع الأقران والأصدقاء والمشاركة في الأنشطة الفعلية مثل الشطرنج والكلمات المتقاطعة وبذلك يرى الكاتب أن الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية أكثر وعياً بكيفية استثمار وقت الفراغ وطرق قضاء هذا الوقت في شكله الأمثل.

2/2/4 – مناقشة النتائج :

تتفق هذه النتائج مع عطيات خطاب (1990) حيث ترى أن تنظيمات الاتحادات الطلابية بالكليات للأنشطة الطلابية في مختلف البرامج الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية والجوالة والمعسكرات والرحلات تقام بهدف استثمار وقت الفراغ لدى الطلاب

لصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم وتدريبهم على القيادة وتحمل المسئولية .

(76 : 24)

ويوضح الكاتب وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ لصالح الطلاب الممارسين حيث يرجع الكاتب هذه الفروق الدالة إحصائيا لصالح الطلاب الممارسين للأنشطة أن ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة تنتج للطلاب الاختيار الأمثل والصحيح لطرق قضاء وقت الفراغ وفهمها واستيعابها وهى تساعد الطلاب على التعاون وتحمل المسئولية والثقة بالنفس وتهيئ الفرص للإبداع والابتكار وتسهم في العمل الجماعي داخل أسوار الجامعة.

والطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية تتعدد أمامهم الطرق المختلفة لقضاء وقت الفراغ ويجعلون من ذلك أولوية في قضاء هذه الأنشطة والاستمتاع وتفريغ الطاقة الزائدة لديهم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "مصطفي خليل" (1983) (44) وهى أن أهم الأنشطة والهوايات هي القراءة للصحف والمجلات ومشاهدة T.V. ثم سماع الموسيقى .

وهذا ما يؤكد الفرض الثاني من فروض الدراسة وهو أنه "توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بطرق استثمار وقت الفراغ" لصالح الطلاب الممارسين.

3/4- الفرض الثالث :

1/3/4 – عرض النتائج وتفسيرها :

ينص الفرض الثالث على "توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بوسائل الإعلام". والجدول الآتي يوضح دالة الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين في الوعي بوسائل الإعلام لصالح الطلاب الممارسين جدول رقم (12).

جدول رقم (12)

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين

في الوعي بوسائل الإعلام (ن = 757)

م	الطلاب الممارسين ن = 351			الطلاب الغير ممارسين ن = 406			كا²	الدلالة
	موافق	الى حد ما	غير موافق	موافق	الى حد ما	غير موافق		
1	243	96	12	194	147	65	48.94	**
2	222	100	29	192	168	46	19.38	**
3	185	118	48	177	143	86	9.4	**
4	183	101	67	157	169	80	16.35	**
5	175	113	63	132	187	87	24.24	**
6	197	100	54	162	179	65	22.92	**
7	202	110	39	192	155	59	8.02	*
8	213	107	32	148	197	60	43.37	**
9	208	107	36	158	178	70	31.59	**
10	187	127	37	153	176	77	21.47	**
11	236	92	23	178	173	55	42.23	**

م	الطلاب الممارسين ن - 351			الطلاب الغير ممارسين ن - 406			كا²	الدلالة
	موافق	الى حد ما	غير موافق	موافق	الى حد ما	غير موافق		
12	207	104	40	159	188	59	30.26	**
13	210	114	27	179	171	56	20.11	**
14	220	94	37	155	165	86	46.49	**
15	212	95	44	154	180	72	38.42	**
16	212	104	35	178	167	61	20.76	**
17	214	106	31	151	172	83	46.51	**
18	211	109	31	148	194	64	42.59	**
19	221	107	23	164	187	55	39.54	**
20	212	102	37	176	163	67	22.15	**

** قيمة كا² (2058) دالة عند (0.01)

* قيمة كا² (1096) دالة عند (0.05)

يوضح جدول (12) وجود فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بوسائل الإعلام لصالح الممارسين حيث جاءت قيمة (كاى) المحسوبة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) في جميع عبارات المحور باستثناء عبارة واحدة جاءت عندها قيمة (كا2) المحسوبة دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) .

وقد جاءت الفروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بوسائل الإعلام لصالح الطلاب الممارسين للأنشطة بما يتضمن من إسهامات وسائل الإعلام في تنمية الوعي الترويحي لدى الطلاب وهى خليط من التليفزيون والراديو والجرائد اليومية والوسائل الحديثة مثل استخدام شبكة الإنترنت وكذلك الإعلانات التي تصدر عن إدارة رعاية الشباب بالكليات داخل الجامعة وأيضا المنشآت الترويحية ومحادثات الأقران والأصدقاء.

ب – مناقشة النتائج :

تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "أمين الخولى" =(1983) (7) وهو اعتماد الطلاب على مشاهدة التليفزيون كمصادر لاكتساب المعرفة الرياضية العامة .

وتتفق أيضا نتائج دراسة "أمين الخولى ومصطفي عبد الباقى" (1991) (8) وهى تفوق التليفزيون عن سائر المصادر المعرفية ثم الإذاعة ثم الصحف ثم المجلات العامة وكذلك نتائج دراسة "محمد صلاح حسانين" أن أكثر المصادر استخداماً في المعرفة الترويحية هي التليفزيون والأصدقاء والصحف والأهل والأقارب والمجلات والراديو.

ومن خلال الجدول السابق (12) يوضح وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بوسائل الإعلام لصالح الطلاب الممارسين ويرجع الكاتب ذلك أن الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية يوجد لديهم وعي ترويحي بالوسائل المختلفة للإعلام وذلك نظراً لطبيعة وسائل الإعلام الهامة

والهادفة داخل المجتمع وادراك الطلاب الممارسين لهذه الأهمية على بث الوعي المعلوماتي عن أنشطة الترويح المناسبة لكل فئة عمرية حتى يتسنى للجميع الاستمرارية في ممارسة النشاط الترويحي في أوقات الفراغ الخاصة بهم.

ويوضح الكاتب ذلك لما يقوم به التلفاز من دور فعال في نشر الوعي الترويحي من خلال البرامج المختلفة التي تقدم من خلاله للأنشطة المختلفة سواء كانت الرياضية أو الثقافية أو غيرها.

وكذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أمين الخولى (1983) (7) وهو اعتماد الطلاب على مشاهدة التليفزيون كمصادر لاكتساب المعرفة الرياضية العامة.

وتعتبر شبكة الاتصالات الدولية كوسيلة هامة من الوسائل الحديثة التي تساعد في نشر الوعي الترويحيى، ونظراً للتقدم العلمي والتكنولوجي الذي يجري في الحقبة الزمنية الحالية تظهر أهمية

استخدام شبكة الاتصالات العالمية ومواكبة الشباب عموماً وطلاب الجامعة خاصة لهذا التقدم العلمي والمعلومات للطلاب الممارسين.

وتقوم الصحف اليومية بتقديم صورة جيدة عن الأنشطة الترويحية التي ترتبط بأحداث الساعة المحلية والعالمية وهى من وسائل الإعلام الهامة التي تقوم على نشر الوعي الترويحي في صورة مناسبة وأيضا عن وسائل الإعلام المقروءة والدوريات مثل التي ما تقدم خبرات متكاملة لنشر الوعي الترويحي الجيد لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية.

وجاءت آراء الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية بدلالة فروق إحصائية عن الطلاب الغير الممارسين في أن لوحات الإعلانات في الجامعة تعد وسيلة هامة من الوسائل التي تساعد في نشر الوعي الترويحي وكذلك ما تصدره إدارات رعاية الشباب بالكليات مثل : الإعلانات والمجلات الدورية نشرات التوعية وإسهامها في توضيح الأنشطة الترويحية الطلابية.

وتعد محادثات الأقران والأصدقاء لها دور كبير في ممارسة الأنشطة الترويحية لدى الطلاب الممارسين. ويوضح الكاتب ذلك لتواجد الطلاب لفترات طويلة في بعض المحادثات وقضاء أوقات الفراغ مع بعضهم البعض قد ينشأ من هذه المحادثات نشر واضح وصحيح للوعي الترويحي وإعلام جيد عن الأنشطة الترويحية المختلفة التي تمارس داخل نطاق الجامعة.

وتمثل استخدام شبكة الإنترنت باعتبارها من وسائل الإعلام الحديثة التي تساعد في نشر الوعي الترويحي الجيد لما هو موجود الآن من ثورة معلوماتية في هذا العصر ومتطلباته في الحصول على المعلومات واكتشاف العالم بأسره من خلال شبكة واحدة وكذلك لتواجد مراكز الاتصالات بداخل معظم كليات الجامعة مما يسهل على الطلاب الحصول على هذه الوسيلة في سهولة ويسر تم إشراف تعليمي وأكاديمي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث بوجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بوسائل الإعلام لصالح الطلاب الممارسين.

4/4- الفرض الرابع :

1/4/4 – عرض وتفسير النتائج :

ينص الفرض الرابع على "توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بتأثير الأنشطة الترويحية على الطلاب لصالح الطلاب الممارسين" .

جدول رقم (13)

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية

في الوعي بتأثير الأنشطة الترويحية على الطلاب (ن = 757)

م	الطلاب الممارسين ن - 351			الطلاب الغير ممارسين ن - 406			$كا^2$	الدلالة
	موافق	إلى حد ما	غير موافق	موافق	إلى حد ما	غير موافق		
1	265	70	16	190	166	50	65.27	**
2	278	57	16	199	164	4	7.63	**
3	264	64	2	178	173	55	76.39	**
4	276	65	10	177	182	47	97.59	**
5	272	61	18	193	165	48	71.29	**
6	269	63	19	172	185	49	91.07	**
7	234	76	41	157	197	52	66.44	**
8	249	78	24	166	196	44	69.67	**
9	275	56	20	194	157	55	74.61	**

م	الطلاب الممارسين ن - 351			الطلاب الغير ممارسين ن - 406			كا^2	الدلالة
	موافق	إلى حد ما	غير موافق	موافق	إلى حد ما	غير موافق		
10	267	65	19	180	171	55	78.47	**
11	260	63	28	167	190	49	86.19	**
12	263	66	22	182	163	61	70.53	**
13	233	88	30	163	177	66	52.04	**
14	262	67	22	184	182	40	68.34	**
15	249	78	24	176	180	50	58.31	**
16	252	83	16	167	176	63	74.99	**
17	263	61	27	189	184	33	70.84	**
18	262	68	21	178	172	56	73.4	**
19	256	73	22	181	173	52	62.01	**
20	273	63	15	158	208	40	116.24	**

** قيمة كا^2 (2058) دالة عند (0.01)

يوضح جدول(13) أنه يوجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين في الوعي بتأثير الأنشطة الترويحية على الطلاب وهذه الفروق دالة إحصائيا تجاه الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية وقد جاءت جميع العبارات المدرجة داخل المحور دالة إحصائيا عند (0.01) سواء ما يختص بالجانب النفسي للطلاب بما توفره الأنشطة الترويحية مثل زيادة قدرة الطلاب على تحمل المسئولية وتنمية التذوق الفني والجمالي .

وتسهم الأنشطة الترويحية في إشباع الحاجة إلى التقدير من الآخرين وحسن استخدام قدراته الذهنية والعمل على تنميتها وتحقيق التوازن بين الاستقلالية والتبعية وزيادة القدرة على الإبداع والتفوق والنجاح وإكساب الطلاب المزيد من الخبرات المعرفية وإصدار القدرات السليمة والشعور بالاطمئنان والتوجيه الذاتي والمساعدة على التأمل والتفكير.

وكذلك ما يتعلق بالميزات الاجتماعية للأنشطة الترويحية كشعور لطالب بأنه مرغوب داخل المجتمع الذي يعيش فيه وبث روح التعاون والاهتمام بقضايا المجتمع ومشكلاته وتنمية الصفات الخلقية الجيدة مثل الأمانة والشجاعة والتخلص من الميول العدوانية في ظروف اجتماعية مقبولة والابتعاد عن الانحراف والأفكار الهدامة.

2/4/4 - مناقشة النتائج :

تتفق هذه النتائج مع آراء "تهاني عبد السلام" (2001) (12) أن الشخصية الايجابية هي التي تعرف كيف تستفيد أقصى استفادة من الخبرات التي يمر بها وهى التي تتمتع بالصحة والقوة والحيوية والتعبير عن الرغبة والتعامل مع الآخرين وتحمل المسئولية وإيجاد المتعة في الحياة والابتكار الذي يوفره الترويح.

ويتفق كلاً من كمال درويش وأمين الخولى (2001) (30) أن الترويح يتيح قدراً كبيراً من فرص تأكيد الذات وتحقيق الثقة بالنفس تمكن الأفراد من تحقيق أقصى قدرات لهم ومواجهة المصاعب

والمشكلات التي يتعرضون لها في حياتهم ووجود تقدير للنفس من خلال الإحساس بالتمييز والموهبة والخبرة والابتكار من خلال ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة. (30 – 189)

يعزى الكاتب وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بتأثير الأنشطة الترويحية على الطلاب لصالح الطلاب الممارسين، يرجع الكاتب ذلك إلى أن ممارسة الطلاب للأنشطة الترويحية تساعدهم في التعرف على المميزات الحقيقية للأنشطة ومن خلال التجربة والممارسة يتبلور عند الطالب أهمية ممارسة هذه ألأنشطة باختلاف نوع النشاط الذي يمارسه وباختلاف الخبرات التي يمر بها .

وكذلك فإن الأنشطة الترويحية لها تأثير إيجابي واضح على الطلاب الممارسين حيث أنها تشعرهم بأنهم مرغوبين في المجتمع ولهم تقدير واضح عند الآخرين ويظهر ذلك بوضوح أثناء الممارسة. كما أنها

تنمي عناصر اللياقة البدنية لدى الطلاب مما يجعلهم يتمتعون بصحة جيدة واختلافهم عن أقرانهم الغير ممارسين لهذه الأنشطة .

كما أنها تلتقي بروح التعاون بين الطلاب وتنمية الصفات الحسنة والحميدة مثل الإخاء والأمانة والشجاعة والتخلص من الميول العدوانية تحت ظروف اجتماعية مقبولة وهى الممارسة الإيجابية لمثل هذه الأنشطة حيث أنها تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية بين الطلاب بعضهم لبعض لما يؤدى إلى توجيه قدرة الطلاب على إصدار القرارات الصائبة في المواقف المختلفة .

وبذلك يتحقق الفرض الرابع وهو "وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بتأثير الأنشطة الترويحية على الطلاب لصالح الطلاب الممارسين.

5/4- الفرض الخامس

1/5/4 – عرض وتفسير النتائج :

ينص الفرض الخامس على "وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالصحة لصالح الطلاب الممارسين. والجدول الآتي رقم (14) ويوضح التوصيف الإحصائي لدلالة الفروق المستخدمة في عينة الدراسة .

من خلال جدول (14) يتضح وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية بالصحة لصالح الطلاب الممارسين وقد تسعى الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية لاكتساب الميزات الصحية من خلال الممارسة وما تقوم به ممارسة الأنشطة المختلفة من رفع مستوى الحيوية ومقاومة التعب لدى الطلاب والمساهمة في الشعور بالسعادة والرضا عن النفس .

وتبعث الأنشطة الترويحية بوعي ترويحي إيجابي نحو الطلاب الممارسين في أشكال كثيرة منها إتاحة القدرة على تفريغ الانفعالات وتحقيق التوازن النفسي بين الطلاب والحد من التعرض بالإصابة ببعض الأمراض والمساعدة على تنمية القدرات الحركية للأفراد والحصول على قوام سليم ورشيق وإكساب الطلاب عادات صحية سليمة ومفيدة للطلاب وتنمية التوافق العضلي العصبي. وتساعد ممارسة الأنشطة الترويحية على زيادة الثقة بالنفس وإزالة التوتر لدى الطلاب . وتنمية القدرات العقلية مثل التفكير والذكاء وغيرها ورفع كفاءة أجهزة الجسم الفسيولوجية.

جدول رقم (15)

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين

في الوعي بالصحة (ن = 757)

م	الطلاب الممارسين ن - 351			الطلاب غير الممارسين ن - 406			$كا^2$	الدلالة
	موافق	الى حد ما	غير موافق	موافق	الى حد ما	غير موافق		
1	271	65	15	191	169	46	72.21	**
2	215	58	78	184	150	72	39.55	**
3	263	78	10	181	170	55	76.83	**
4	258	76	17	165	175	66	84.87	**
5	257	79	15	188	170	48	57.54	**
6	221	53	77	194	157	55	53.21	**
7	256	77	18	181	174	51	62.47	**
8	258	71	22	196	163	47	49.96	**
9	209	63	79	187	165	54	47.8	**
10	259	72	20	177	165	64	71.34	**

م	الطلاب الممارسين ن - 351			الطلاب غير الممارسين ن - 406			كا^2	الدلالة
	موافق	إلى حد ما	غير موافق	موافق	إلى حد ما	غير موافق		
11	264	63	24	178	166	62	76.25	**
12	250	81	20	154	186	66	85.16	**
13	226	95	30	146	209	51	61.72	**
14	270	55	26	182	158	66	80.76	**
15	24	77	31	161	204	41	71.81	**
16	246	86	19	161	183	62	71.94	**
17	253	75	23	173	175	58	66.5	**
18	265	62	24	194	159	53	60.8	**
19	238	76	37	139	208	59	88.86	**
20	257	80	14	161	184	61	88.94	**

** قيمة كا^2 (2058) دالة عند (0.01)

وتكسب الأنشطة الترويحية عادات صحية سليمة ومفيدة للطلاب الممارسين حيث أنها تساعدهم على التخلص من الطاقة الزائدة التي تكون متوفرة بداخلهم، كما أنها تزيد من كفاءة الدورة الدموية وتحقيق الاسترخاء وتجديد نشاط وحيوية الجسم كما تساعد على خفض نسبة القلق والشعور والاكتئاب والوحدة لديهم .

2/5/4 – مناقشة النتائج :

تتفق هذه النتائج مع دراسة أجراها "رجب منير" (1989) (58) قد أسفرت نتائجها عن أن الطلاب المشاركين في أنشطة الترويح الجامعي هم أقل الطلاب معاناة من الضغط الأكاديمي وهم أيضا أعلى الطلاب رضا نفسي عن أنشطة وقت الفراغ.

وتذكر تهاني عبد السلام (2001م)أن الصحة تمثل أغلى ما في حياة الفرد فإذا لم يكن الفرد صحيحاً معافاً فإن لا يستطيع أن يستمتع بوقت فراغه عن طريق ممارسة نشاط هادف وبناء يعود عليه بالسعادة والغبطة والفرح فإننا لا نستمتع فقط بأوقات فراغنا حينما

نكون أصحاء بل من خلال ممارستنا لأنشطة ترويحية نصبح أصحاء.

(129 – 12)

قد أسفرت نتائج هذا الفرض عن وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالصحة لصالح الطلاب الممارسين ويرجع الكاتب ذلك بأنه قد تهتم الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية بمعرفة جانب كبير من الوعي نحو الصحة والمميزات الصحية المكتسبة من الممارسة للأنشطة للحصول على صحة جيدة وحالة مرضية أثناء الممارسة.

وبذلك يتحقق الفرض الخامس وهو "وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالصحة لصالح الطلاب الممارسين".

6/4- الفرض السادس

1/6/4 – عرض وتفسير النتائج :

هذا الفرض ينص على "وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالإمكانات لصالح الطلاب الممارسين.

والجدول رقم (13) يوضح دلالات الفروق بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالإمكانات لصالح الطلاب الممارسين .

ويتضح من خلال جدول (13) وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالإمكانات لصالح الطلاب الممارسين ويوضح ذلك وجود وعى كافي لدى الطلاب الممارسين بالإمكانيات سواء كانت إمكانات بشرية وهى التي تتعلق بالقائمين على تخطيط وتنظيم وتنفيذ الأنشطة الترويحية أو الإمكانات المالية وهى التي تتعلق بالإمكانات المالية مثل الأموال

والأدوات والأجهزة وغيرها وتوافر وعى متكامل لدى الطلاب الممارسين عن توافر الأدوات التي تتناسب مع عدد الممارسين في كل نشاط ترويحي .

جدول رقم (15)

دلالة الفروق بين الطلاب الممارسين

وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالإمكانات (ن = 757)

م	الطلاب الممارسين ن - 351			الطلاب غير الممارسين ن - 406			$كا^2$	الدلالة
	موافق	الى حد ما	غير موافق	موافق	الى حد ما	غير موافق		
1	185	133	33	128	199	79	38.9	**
2	268	72	11	216	131	59	51.92	**
3	72	95	184	157	120	129	40.33	**
4	250	82	19	210	147	49	31.33	**
5	258	67	26	212	115	79	40.12	**
6	205	122	24	163	154	89	42.11	**

م	الطلاب الممارسين ن - 351			الطلاب غير الممارسين ن - 406			كا^2	الدلالة
	موافق	الى حد ما	غير موافق	موافق	الى حد ما	غير موافق		
7	54	66	231	167	120	119	105.85	**
8	248	86	17	176	148	82	67.69	**
9	219	108	24	183	140	83	36.08	**
10	40	66	245	176	125	105	156.68	**
11	201	98	52	143	192	71	39.39	**
12	174	113	64	145	155	106	15.68	**
13	180	119	52	117	214	75	40.85	**
14	171	137	43	120	210	76	29.6	**
15	208	97	46	135	193	78	51.85	**
16	185	136	36	134	186	86	33.4	**
17	190	127	34	140	183	83	34.39	**
18	259	67	25	213	142	51	36.48	**

م	الطلاب الممارسين ن - 351			الطلاب غير الممارسين ن - 406			كا²	الدلالة
	موافق	الى حد ما	غير موافق	موافق	الى حد ما	غير موافق		
19	244	74	33	208	141	57	26.28	**
20	173	133	45	152	195	59	11.02	**

** قيمة كا² (2058) دالة عند (0.01)

وضرورة وجود مشرفين في أماكن ممارسة الأنشطة وتفهم الطلاب الممارسين بضرورة اهتمام الدولة بإقامة منشآت ترويحية كافية لممارسة جميع الأنشطة الترويحية داخل الجامعات وأن تقوم الجامعة بتقدم الدعم المادي والمعنوي للأنشطة التي تمارس في أوقات الفراغ وأن يتوافر داخل هذه الإمكانات والمنشآت الترويحية الإضاءة المناسبة ووجود وعى ترويحي لدى الطلاب الممارسين.

وكذلك ضرورة وجود اهتمام كافي بعوامل الأمن والسلامة أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية داخل الأماكن التي تمارس بها الأنشطة وأن

يتواجد لوحات كافية للإعلان عن الأنشطة الترويحية داخل المنشآت الترويحية ووجود أطباء مقيمين في المنشآت الترويحية وأن يختار المشرفين أوقات مناسبة لتنفيذ برامج الأنشطة الترويحية.

2/6/4 - مناقشة النتائج :

يذكر كمال درويش ومحمد الحماحمى (1997) (32) أن للإمكانات دور مهمًا جداً في التخطيط لبرامج الترويح ولا تقتصر دراستها على الإمكانات المادية الخاصة بالمنشآت وبالأجهزة وبالأدوات المرتبطة بمناشط الترويح بل تشمل الإمكانات البشرية التي تعد على درجة كبيرة من الأهمية وذلك نظراً لطبيعة حركة العنصر البشرى وأثره الفعال في تحقيق التعاون بين الأفراد بعضهم البعض وبين الجماعات المختلفة لتحقيق المستهدف الحقيقي من البرنامج.

ووجود وعي ترويحي ناجح لدى الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية يساعد بشكل كبير على حسن الممارسة الفعالة للأنشطة المختلفة وعي الطلاب الممارسة بالأهمية الكاملة بتواجد عوامل الأمن

والسلامة داخل الإمكانات التي تمارس بها الأنشطة وكذلك تناسب عدد المدربين والقائمين على تنفيذ الأنشطة مع عدد الطلاب المترددين على الأنشطة .

ويرى الكاتب أن وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالإمكانات لصالح الطلاب الممارسين وبوجود فروق لهذه الدلالات بشكل أقل للطلاب الغير الممارسين عن الطلاب الممارسين، أن الطلاب الغير ممارسين قد يكون لديهم سابق معرفة بهذه الإمكانات ولكن ليس بالوعي الكامل وقد يرجع ذلك لعدم الممارسة الترويحية لدى الطلاب الغير ممارسين بخلاف الطلاب الممارسين قد يترددون بصفة مستمرة لهذه الإمكانات مما أدى إلى وجود هذه الدلالات الإحصائية لصالح الطلاب الممارسين.

من خلال العرض السابق لعرض وتفسير النتائج للفرض السادس ووجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير

الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالإمكانات لصالح الطلاب الممارسين ويعزى الكاتب ذلك بأن الطلاب الممارسين يتواجدون بصفة مستمرة داخل الإمكانات والمنشآت الترويحية لممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة وبذلك يتكون لديهم وعى ترويحي تجاه الإمكانات المختلفة ويتكون لديهم معرفة ترويحية متعلقة بكيفية الاستخدام الأمثل لهذه الإمكانات والمحافظة عليها وتفهمه لدور الإمكانات في إتمام عملية الممارسة الجيدة للأنشطة فهي تمثل ركيزة أساسية وهامة في منظومة الترويح.

وبذلك يتحقق الفرض السادس وهو وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الترويحية في الوعي بالإمكانات لصالح الطلاب الممارسين .