

## البحث الأول:

” تقويم مقرر الدراسات الاجتماعية المطور للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير المنهج التكاملي من وجهة نظر معلمات و مشرفات مدينة جدة ”

## المصادر:

د/ حنان عبد الجليل عبد الغفور نجم الدين

أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية المساعد

كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز



## ” تقويم مقرر الدراسات الاجتماعية المطور للصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية في ضوء معايير المنهج التكاملي من وجهة نظر معلمات و مشرفات مدينة جدة ”

د/ حنان عبد الجليل عبد الغفور نجم الدين

### • مستخلص الدراسة :

سعى البحث الحالي إلى تقويم مقرر الدراسات الاجتماعية المطور للصف الثاني المتوسط وذلك في ضوء معايير المنهج التكاملي من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمدينة جدة ، وتم تصميم استبانة تضمنت ثلاث محاور رئيسة اشتملت على (٤١) عبارة تقيس مدى تحقق معايير المنهج التكاملي في الكتاب المطور ، وتكونت عينة الدراسة من (٧٨) مشرفة ومعلمة بواقع (١٥) مشرفة تربوية و (٦٣) معلمة من اللاتي قمن بتدريس الكتاب والاشرف عليه لمدة عام دراسي كامل ،والكتاب يدرس لأول مرة في عام (١٤٣٢ هـ /٥١٤٣٣هـ). وتم نشر الاستبانة الكترونيا لجمع المعلومات في بداية الفصل الأول للعام (١٤٣٣ هـ /٥١٤٣٤ هـ) وبعد تحليل بيانات البحث باستخدام الإحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ) ، بالإحصاء الاستدلالي لحساب الفرق بين متوسطي آراء المعلمات والمشرفات باستخدام اختبار "ت" لتحديد دلالة الفرق الإحصائية بين المتوسطات وقد توصل البحث إلى عدة نتائج من أهمها : توفر عدد كبير من معايير المنهج التكاملي في المنهج المطور ، وعدم وجود فرق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمات والمشرفات .

وقد أوصت الدراسة بضرورة تدريب المعلمات على تنفيذ وتدريس المنهج التكاملي بطريقة تطبيقية وذلك بوضع معيار محدد لاجتياز المعلمة لهذا التدريب وبدونه لا تستطيع المعلمة تدريس المنهج المطور .

### *"The evaluation of the social studies course developed for the second Intermediate grade in Saudi Arabia in view of the integrative approach standards From the perspective of teachers and supervisors in Jeddah"*

#### Abstract :

The current research sought the evaluation of the social studies course developed for the second intermediate grade and that in view of the integrative approach standards from the perspective of teachers and supervisors in Jeddah. A questionnaire was designed which included three main aspects involved (41) terms that measures to which range the integrative approach standards have been implemented in the developed book. The study sample consisted of (78) supervisors and teachers, in term of (15) educational supervisors and (63) teachers who have taught the book and supervised it for full academic year. The book has been taught for the first time in (1432 AH\1433 AH). A questionnaire has been published electronically to gather information at the beginning of the first semester of the year (1433 AH\1434 AH) and after analyzing the research data by using descriptive statistics (arithmetical averages, and standard deviations), and indicative statistics to calculate the differences between the averages of teachers and supervisors views using the "T" test to determine the statistical

*differences between the averages. The research has reached several of the most results: the availability of large number of the integrative approach standards in the developed curriculum, the lack of statistically significant differences between the responses of teachers and supervisors. The study recommended the necessary training for teachers to be able to teach and implement the integrative approach in applicable way and that by putting a specific standard for the teacher to pass this training course, and without it, the teacher cannot teach the developed curriculum.*

#### • المقدمة :

يعتمد النظام التعليمي على ( المنهج ) الذي يقوم في تصميمه على فلسفة المجتمع ونظراته الشاملة للكون والإنسانية والحياة وعلى عوامل نفسية وبيئية تؤثر في بنائه . وقد مر التعليم الحديث في المملكة العربية السعودية بمرحلتين متداخلتين المرحلة الأولى : مرحلة التوسع الكمي ، والمرحلة الثانية : مرحلة تنويع التعليم وقد اجتازت وزارة المعارف ( وزارة التربية والتعليم حالياً ) هاتين المرحلتين ، حيث كان جل اهتمام الوزارة في الثلاثين سنة الماضية منصبا على تلبية حاجات المواطنين للالتحاق بمراحل التعليم المختلفة .

وبعد هاتين المرحلتين أصبح لزاماً على الوزارة التوجه إلى التطور النوعي أو الكيفي وهذا لا يعني أنه لم يكن هناك تطور نوعي في برامج الوزارة سابقاً ؛ ولكن مع ظهور عصر العولمة والتغيرات المتسارعة والتطور في الفكر والحضارة فإن ذلك يستدعي أن يقفز التطور النوعي إلى قائمة أولويات الوزارة حتى يواكب العصر الحالي بما فيه من تحديات وإنجازات وسرعة تغير المعرفة والتقنية وهو ما اصطلح على تسميته بالانفجار المعرفي .

وقد ظلت مناهج المواد الاجتماعية في المملكة العربية السعودية تقدم للطلاب في صورة مواد منفصلة ( تاريخ ، جغرافيا ، تربية وطنية ) وهذا الأسلوب وجه إليه الكثير من الانتقادات من أهمها : أنه يقوم على تجزئة و تفتيت حقائق ومعارف المواد الاجتماعية مما يفقدها القدرة على تحقيق أهدافها التربوية التي تتمثل في تحقيق النمو الشامل والمتكامل لشخصية الطالب ، كما أن هذا الأسلوب يتعارض تماماً مع طبيعة المواد الاجتماعية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمجتمع وتبحث فيه من حيث مكوناته وعلاقاته وتنظيماته بصورة متكاملة ، الأمر الذي يصعب معه الفصل بينها ( مبارك ١٩٩٤ م ، ١٥٧ ) وكرد فعل لهذه الانتقادات التي وجهت لمنهج المواد الدراسية المنفصلة جرت محاولات للتعديل والتطوير بما يتلاءم مع الدراسات والبحوث التربوية والنفسية ، فظهرت بعض الأساليب الجديدة في تنظيم المنهج التي تهدف إلى محاولة الاستفادة من العلاقات التي قد تكون موجودة بين حقائق ومعارف الموضوعات المختلفة سواء على مستوى المادة الدراسية الواحدة أو المواد الدراسية المختلفة و من هذه الأساليب : أسلوب الربط ، وأسلوب الدمج ، إلا أن هذه المحاولات نالت نقداً شديداً في الوقت الذي نال فيه أسلوب التكامل استحساناً من المربين في جميع أنحاء العالم كأسلوب يمكن أن

يساعد المناهج على تحقيق أهدافها التربوية بصورة أفضل من المنهج المنفصل ، وهذا الاتجاه قد تحمست له الكثير من الكتابات التي تناولت فلسفة التكامل فأظهرت مزاياه التربوية التي تساعد على ترابط الخبرات والمعلومات كلما عولجت قضية ، أو بحث مشكلة ما في المواد الاجتماعية ، كما تساعد على إشباع حاجات المتعلمين وتنمية ميولهم ، وبالتالي ينعكس ذلك على شخصيتهم من حيث الثقة والقدرة على تحمل المسؤولية (سليمان ونافع ٢٠٠١ م ، ٤٧ ) .

كما أن العديد من الدراسات مثل دراسة مبارك (١٩٨٢م) التي كانت من أوائل الدراسات التي قامت بتجريب المنهج المتكامل وأثبتت فعاليته ودراسة الجهوري (٢٠٠٢ م) وأثبتت الدراسات أن جدوى هذا الأسلوب في تحقيق الأهداف المعرفية ، الوجدانية ، المهادية بصورة أفضل من المنهج المنفصل كما أن نواتج التعلم التي يحققها أقل عرضة للنسيان وأكثر دواما .

ولقد بدأت المملكة العربية السعودية ذلك فعلاً حيث قام المشروع الشامل لتطوير المناهج بتنظيم مناهج المواد الاجتماعية ( تاريخ ، جغرافيا ، تربية وطنية ) في كتاب واحد للطالبة وفق أسلوب التكامل تحت مسمى ( الدراسات الاجتماعية ) وكتاب آخر للأنشطة الصفية بدءاً من الصف الرابع الابتدائي وحتى الصف الثالث متوسط . ولا يعني تعميم المنهج المطور أنه يعتبر صالحاً صلاحاً مطلقاً ، ولكن يعني أنه صالح لأن يطبق مع دوام التقويم والمتابعة والتطوير ، وفق نمو الخبرة المكتسبة من تطبيقه ، ووفق المتغيرات التي تواجهه (شوق ، ١٩٩٥ م ، ٣١٩ ) .

ومن المسلم به أنه برغم ما يبذل من جهد في التخطيط لهذا المنهج ليكون على مستوى عالٍ من الجودة ، إلا أن العائد التربوي المرجو منه لا يمكن التحقق إلا بعد تنفيذه وتطبيقه في الميدان ، والتجريب الميداني يعد مرحلة غاية في الأهمية فنحن في حاجة إلى أدلة حقيقية يستدل من خلالها على الإيجابيات والسلبيات من أجل المزيد من الضبط للمنهج ( اللقاني ، ١٩٩٥ م ، ٢٤٦ ) .

وقد أشارت الأدبيات والبحوث إلى أن هناك حاجة لإجراء مزيد من البحوث المتعلقة بالكتاب المدرسي وطريقة استخدامه حيث أن تقويم الكتاب المدرسي عملية ضرورية ، فهو أداة تعليمية يجب أن تكون فعالة وجيدة لكل من الطالب والمعلم ، والتقويم وسيلة تعرفنا بمدى جودة وصلاحية الكتاب ، ويتم ذلك عن طريق تحليل المحتوى ، وعن طريق استطلاعات الرأي للمعلمين والمتعلمين حول الكتاب المدرسي ( سيد وسالم ، ٢٠٠٤ م ، ١٠٦ ) ومن هنا تبرز أهمية تقويم الكتاب المدرسي من قبل الذين قاموا بتدريسه والإشراف على تنفيذه فالمعلم وثيق الصلة بالكتاب الذي يقوم بتدريسه فهو الذي يستطيع أن يحكم على مدى صلاحية هذا المنهج وتطويره .

وأشارت البحوث إلى أن من أهم مجالات التقويم التربوي في العملية التربوية هو تقويم الكتب الدراسية ولا عجب في ذلك لأن الكتاب المدرسي هو المصدر الرئيس للمعرفة والمعلومات ويتوقف عليه نجاح أو فشل عمليتي التعليم والتعلم

لأن ذلك مرهون بمدى جودة وإتقان الكتب الدراسية ( صبري والرافعي ، ٢٠٠٨م ، ١٠٩ ) .

#### • مشكلة البحث :

تحتل عملية تطوير وتحسين الكتب المدرسية مكاناً بارزاً وهاماً في بناء وإعداد وتطوير المناهج والكتب المدرسية ، وتسهم كتب الدراسات الاجتماعية مع غيرها من الكتب والمقررات الأخرى في بناء الشخصية المتكاملة للمتعلم ، ولست الباحثة أن المنهج المطور قد أثار جدلاً بين المعلمين حول تدريسه خاصة أنه يجمع بين تخصصي التاريخ والجغرافيا وبالتالي تقوم معلمات التاريخ ومعلمات الجغرافيا بتدريس وحدات ليست في مجال تخصصهن .

حيث لاحظت الباحثة من خلال إشرافها على طالبات الدبلوم العام في التربية أثناء التربية العملية وجود فزع وتخوف من قبل المعلمات حول تدريس المنهج المطور وذلك لأنه يحتوي على ( التاريخ ، الجغرافيا ، التربية الوطنية ) .

كما توصلت الباحثة من خلال المقابلات التي أجرتها مع عدد من المشرفات التربويات والمعلمات من ذوي الخبرة ( عددن ٥ معلمات ) أن هناك عدد من الملاحظات عن هذا المقرر ، كما أن المناهج المطورة التي تطبق في مدارسنا على الرغم من ادعائها التكامل إلا أنها لم تحقق سوى القدر اليسير جداً من التكامل ( حامد ، ٢٠٠٥ ) لذا رأت الباحثة ضرورة إجراء هذه الدراسة ، وقد تم اختيار هذا المقرر تحديداً ؛ لأنه قد تم تطبيقه وتعميمه لمدة عام دراسي كامل مما يساعد في الكشف عن نقاط القوة والضعف .

ويمكن تحديد المشكلة بشكل أدق عبر التساؤلات التالية :

« ما درجة تحقق معايير وأسس المنهج التكاملية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية (المطور) المقرر على طالبات الصف الثاني المتوسط ؟

« ما درجة استخدام استراتيجيات التدريس والأنشطة الخاصة بالمنهج التكاملية في تدريس كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية (المطور) المقرر على طالبات الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية ؟

« ما مدى توفر أساليب تقويم المنهج التكاملية في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية (المطور) المقرر على طالبات الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية ؟

« هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط آراء المعلمات والمشرفات التربويات في أداة قياس آرائهن حول مدى توفر معايير المنهج التكاملية في الحكم على مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية (المطور) المقرر على طالبات الصف الثاني المتوسط ؟

#### • أهمية البحث :

تمثل أهمية الدراسة في النقاط التالية :

- « الكشف عن درجة تحقق معايير التكامل في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية من وجهة نظر معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية .
- « الكشف عن مدى تطبيق استراتيجيات التدريس والأنشطة الخاصة بالمنهج التكامل في تدريس مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية .
- « الكشف عن أساليب تقويم المنهج التكامل المتوفرة في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) المقرر على طالبات الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية .
- « تفيد نتائج هذا البحث القائمين على تأليف كتب المواد الاجتماعية في وكالة التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم بشكل عام ، ومقرر الدراسات الاجتماعية بشكل خاص ، من حيث الوقوف على أوجه القوة أو الضعف في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثاني المتوسط لتعديله وتطويره .

#### • أهداف البحث :

- « معرفة درجة تحقق معايير المنهج التكامل في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) للصف الثاني المتوسط .
- « معرفة استراتيجيات التدريس والأنشطة وأساليب التقويم المستخدمة في تدريس كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية .
- « التقدم ببعض التوصيات والمقترحات التي تستهدف تحسين كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) المقرر على طالبات الصف الثاني المتوسط .

#### • حدود البحث :

تقتصر حدود الدراسة على ما يلي:

#### • حدود موضوعية :

معايير المنهج التكامل في كتاب الدراسات الاجتماعية ( المطور ) كتاب الطالبة وكتاب النشاط المقرر على طالبات الصف الثاني المتوسط بالإضافة إلى كتاب المعلمة ( ضمن مشروع التطوير الشامل للمناهج الدراسية ) وزارة التربية والتعليم لتطوير كتب المواد الاجتماعية طبعة عام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ .

#### • حدود زمانية ومكانية :

- « الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ .
- « المدارس المتوسطة ( الحكومية ) في مدينة جدة للعام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ .

#### • حدود بشرية :

مشرفات و معلمات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة بمدينة جدة للعام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ .

#### • مصطلحات البحث :

التكامل Integration :

هو " الربط بين الموضوعات الدراسية المختلفة التي تقدم المعرفة للطلاب بشكل متكامل وتنظم تنظيمًا دقيقًا يساهم في تخطي الحواجز بين المواد الدراسية

المختلطة ، ويدرك الطلاب من خلاله العلاقات المتبادلة بين المواد الدراسية " (اللقاني و الجمل ٢٠٠٣ م ص ٤١ ) .

#### • التقييم Evaluation :

هو " العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال من نقاط القوة والضعف ومن عوامل النجاح أو الفشل في تحقيق غاياته المنشودة منه على أحسن وجه ممكن " ( باهي والنمر ، ٢٠٠٤ ، ص ٤ ) .

#### • مقرر الدراسات الاجتماعية Social Studies decision :

هو الكتاب المدرسي المقرر على طالبات الصف الثاني المتوسط في التعليم العام خلال العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ ، والذي تم تطويره ضمن المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم الأساسي التابع لوكالة التطوير التربوي بوزارة التربية والتعليم . وقد تم تعميم هذا المقرر في المرحلة السادسة من هذا المشروع ويتم في هذه المرحلة التعميم الشامل والتقييم والتطوير لمنتجات المشروع الشامل لتطوير المناهج ويبدأ من عام ١٤٣٣هـ .

#### • الإطار النظري :

يتضمن الإطار النظري للدراسة ما يلي :

أولاً : نبذة عن المشروع الشامل لتطوير المناهج .

ثانياً : التعريف بالمنهج التكاملي / التكامل .

وردت هذه المعلومات على موقع المشروع الشامل لتطوير المناهج على الشبكة العنكبوتية : [http://www.cpfdc.gov.sa/index.php?option=com\\_content&view=article&id=45&Itemid=240](http://www.cpfdc.gov.sa/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=240)

#### • أولاً : المشروع الشامل لتطوير المناهج :

هو " مشروع وطني يهدف إلى تطوير جميع عناصر المنهج وفق أحدث النظريات والأساليب التربوية والعلمية المعاصرة . وتتولى وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع بيوت الخبرة والمؤسسات التعليمية والأكاديمية الوطنية الحكومية والأهلية عمليات تخطيطه وتنفيذه وتقويمه " .

#### • المراحل الأساسية للمشروع الشامل لتطوير المناهج :

##### • المرحلة الأولى :

و فيها دراسة الواقع و التهيئة و الإعداد و التخطيط للمشروع الشامل، وبدأت من عام ١٤١٩هـ حتى عام ١٤٢٢هـ .

##### • المرحلة الثانية :

وفيها تحديد كفايات المتعلمين وبناء الخطة الدراسية وإعداد وثائق المنهج وبدأت من عام ١٤٢٢هـ حتى عام ١٤٢٥هـ .

##### • المرحلة الثالثة :

وفيها تدريب المؤلفين وإعداد وتأليف المواد التعليمية، وتوصيف وإعداد المواد المصاحبة . وبدأت من عام ١٤٢٥هـ حتى عام ١٤٢٨هـ .

• المرحلة الرابعة :

وفيها التجريب الأولي للمواد التعليمية وتقويمها وتطويرها وتهيئة الميدان للتجريب بالتعميم بمشاركة جميع قطاعات الوزارة . وبدأت من عام ١٤٢٨هـ وتستمر حتى الحكم على نتائج التقويم.

• المرحلة الخامسة :

وفيها التجريب بالتعميم لمنتجات المشروع الشامل على مدارس المملكة بعد إنجازها في المرحلة الرابعة، والحكم عليها من خلال نتائج التطبيق التجريبي وبدأت من العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

• المرحلة السادسة :

وفيها التعميم الشامل والتقويم والتطوير لمنتجات المشروع الشامل لتطوير المناهج وبدأت من عام ١٤٣٣هـ.

• بعض ملامح المشروع الشامل لتطوير المناهج :

◀ تطوير الخطة الدراسية حيث شملت تغيير في الوزن النسبي لبعض المواد، ودمج عدد من المواد في مادة واحدة ( العلوم الاجتماعية ، اللغة العربية ، القرآن وتفسيره ، القرآن وتجويده ، الحديث والسيرة). و إضافة مادة الحاسب الآلي كمادة أساسية في المرحلة المتوسطة. وبالتالي انخفاض عدد المواد مقارنة بالخطة السابقة.

◀ إعداد المنتجات الأساسية للمشروع (وثائق المناهج التعليمية ، كتب الطالب ، كتب النشاط، كتب المعلم، المواد التعليمية المصاحبة).

◀ تفعيل عمليات التعلم من خلال استخدام البرامج الحاسوبية وتقنيات التعليم ومراكز مصادر التعلم.

◀ تطوير طرائق وأساليب التدريس والتعلم.

◀ زيادة نصيب المتعلم من النشاطات الصفية وغير الصفية.

◀ تضمين المناهج التوجهات الإيجابية الحديثة في بناء المنهج وتصميمه (الاهتمام بأسلوب حل المشكلات واستراتيجياته.. تضمين المناهج القضايا والمفاهيم المستجدة النافعة، الاهتمام بتنمية مهارات التفكير، الاهتمام بالتعبير العلمي والحوار والاتصال ، الاهتمام بالتعلم الذاتي للمتعلمين التركيز على المهارات والتطبيقات الحياتية، دمج التقنية في التعليم وتوظيفها بشكل منطقي، الاهتمام بالفروق الفردية بين المتعلمين).

◀ تضمين المناهج القضايا والمفاهيم المستجدة النافعة ومنها دمج الأنماط الصحية والمحافظة على البيئة وغيرها.

◀ إعداد الحقائب التدريبية التخصصية (العلوم الشرعية، اللغة العربية، العلوم الاجتماعية، التربية البدنية، التربية الفنية، التربية الأسرية) وكذلك الحقائب التدريبية العامة ( استراتيجية التدريس بخريطة المفاهيم، التعليم التعاوني، مهارات التفكير، التقويم، دمج التقنية في التعليم، إدارة الصف..).

• ثانياً : التعريف بالمنهج التكامل / التكامل :

التكامل في أصله Integration مصطلح شاع استخدامه على نطاق واسع في العديد من الكتابات العلمية والدراسات التربوية، وتعتبر Hilda Taba و Ralph Tyler من أبرز من أسهم في ذلك ولفت الأنظار إليه.

بدأت فكرة التكامل بين المواد الدراسية منذ عام ( ١٩١٥ م ) ، وبدأ تفعيلها بشكل واسع مع بداية عام ( ١٩٣٢ م ) إذ ظهرت الضرورة الملحة لتجميع المعرفة في كتلة واحدة . ( يحيى والشريبي ( ٢٠٠٩ م ) . ولكن مفهوم المنهج التكاملية يعتريه بعض الغموض وعدم الوضوح في الرؤية لدى الكثير حتى من أصحاب الاختصاص أنفسهم ، وذلك بسبب التداخل بين أنواعه والاختلاف حول إيجابياته وسلبياته وخطوات تخطيطه ومن تعريفاته:

عرفه اليونسكو عام ١٩٧٢ م بأنه مجموعة طرائق تعرض مفاهيم العلوم ومبادئها ، بشكل يبرز وحدة التفكير العلمي العميقة ، ويتحاشى استلفات النظر قبل الألوان ودون مبرر إلى الفوارق بين المواد المعرفية العلمية ( العاني ، ١٩٩١ م )

وقد عرف ( Lederman, 1992 ) التكامل على أنه مزج بين العلوم الطبيعية وباقي المواد حتى لا يكون هناك فرق بين الأجزاء المكونة لكل مجال والمجال الآخر وأنه يمكن النظر إلى مفهوم التكامل من منظور العلوم البيئية على اعتبار أن التكامل هو وجهة نظر معرفية ومدخل منهجي .

" المناهج التي يتم فيها طرح المحتوى المراد تدريسه ومعالجته بطريقة متكامل فيها المعرفة، من مواد أو حقول دراسية مختلفة سواء كان هذا المزج مخططاً ومجدولاً بشكل متكامل حول أفكار وقضايا وموضوعات متعددة الجوانب (المعقل، ٢٠٠١، ص ٤٨) .

" تقديم المعرفة في نمط وظيفي على صورة مفاهيم متدرجة ومترابطة تغطي الموضوعات المختلفة دون أن يكون هناك تجزئة أو تقسيم للمعرفة إلى ميادين مفصلة " ( الخياط ، ٢٠٠١ ، ص ١٠١ ) .

" محاولة للربط بين الموضوعات الدراسية المختلفة، التي تقدم للطلاب في شكل مترابط ومتكامل، وتنظم تنظيمًا دقيقًا، يساهم في تخطي الحواجز بين المواد الدراسية المختلفة " (الجهوري، ٢٠٠ ، ص ٧٤) .

وقد أجريت العديد من مشروعات تدريس المناهج المتكاملة بمراحل التعليم المختلفة عالمياً وإقليمياً منها ( محمود ، ٢٠٠٣ ) :

« في الولايات المتحدة الأمريكية ( مشروع الجمعية الأمريكية لتقدم العلوم على مستوى المرحلة الابتدائية والصفوف الأولى من المرحلة الثانوية " AAAS " مشروع مناهج علم الأرض في مستوى المرحلة الثانوية " ESCP " - مشروع بورتلاند للعلوم المتكاملة في مستوى المرحلة المتوسطة " PPIS " ) .

« في استراليا مشروع العلوم للصفوف الأولى من المرحلة الثانوية ( المتوسطة ) " APS " .

« في المملكة المتحدة مشروع نافيلد للعلوم الموحدة " Nuffield Combined Science " .

أما بالنسبة للدراسات الاجتماعية فقد ظهرت عام ١٩١٣ م ، عندما اجتمعت لجنة برئاسة توماس جونز ( عالم الاجتماع ) ويتكليف من رابطة التربويين

الأمريكيين ، بعد ذلك بدأ مخططو المناهج والكتب المدرسية بتخطيط وبناء وحداتهم مركزين على النشاطات الإنسانية الأساسية ، وأخذت هذه الوحدات تحل محل المواد الدراسية المجزأة وبذلك بدأ استخدام مصطلح الدراسات الاجتماعية عام ١٩٢٠ م (السكران ٢٠٠٢ م).

و يقدم مرشد اليونسكو ( ١٩٨١ م ) تعريفاً شاملاً للدراسات الاجتماعية على أنها : " تلك المواد الاجتماعية التي تحتوي على مواد التربية الوطنية وعلم النفس والاجتماع والاقتصاد والأنثروبولوجيا والتاريخ والجغرافيا "

مما سبق يتضح أن الدراسات الاجتماعية مستمدة من جميع ميادين العلوم الاجتماعية والتي يتم تدريسها في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي وقد أشار ( Beane, 1992 ) إلى كيفية التعرف على المنهج المتكامل من خلال مجموعة من الخصائص هي :

« يتم تنظيم المنهج تنظيمياً على أساس مجموعة من المشكلات والقضايا ذات الأهمية الشخصية الاجتماعية للدارسين من واقع حياتهم اليومية .  
« استخدام معارف ذات صلة بالموضوع لدراسة مشكلة قائمة في الوقت الراهن وليست الدراسة من أجل الاختبار .  
« التأكيد على المشرعات البحثية والنشاطات العلمية للمعلومات والمعارف في حل المشكلات .

#### • أسس المنهج المتكامل :

يقوم المنهج المتكامل على أسس، يمكن إيجازها بالآتي ( مبارك، ١٩٨٢):

#### • تكامل الخبرة :

يهتم المنهج المتكامل بالخبرة المتكاملة ذات الأنشطة المتعددة والمنظمة للمعارف والمهارات والانفعالات، والتي تساعد المتعلم على النمو بطريقة متكاملة.

#### • تكامل المعرفة :

بما أن المنهج المتكامل يقوم على إكساب التلاميذ المعارف بصورة كلية شاملة؛ فإن الدراسة وفق أسس المنهج المتكامل تتخذ من موضوع واحد محورها لها وتحيطه بكل المعارف والعلوم المرتبطة به ليتسنى للتلاميذ الإلمام به متكاملًا.

#### • تكامل الشخصية :

إن الأهداف الأساسية لهذا المنهج بناء شخصية متكاملة من خلال إكساب التلاميذ العلوم والمعارف والمهارات والقيم ليصلوا إلى التفكير الإبداعي مفتوح ومساعدة على التكيف مع البيئة والمجتمع المحيط بهم وهذا الأساس يعتبر من الميزات البارزة في هذا المنهج.

#### • مراعاة ميول الطلاب ورغباتهم :

يأخذ المنهج التكامل رغبات التلاميذ وميولهم عند بناء المنهج واختيار المقررات الدراسية وكذلك حين تنفيذها .

• **مراعاة الفروق الفردية :**

يهتم المنهج التكاملي بتوفير الدراسات الاختيارية المتنوعة بقصد مواجهة الفروق الفردية عند التلاميذ ومن خلال بناء المناهج واختيار المقررات يراعي الفروق الفردية، ويوفر الفرص التي تسمح بالتعرف على خصائص التلاميذ واختلاف مستوياته ليتسنى للمعلم بدوره معالجة هذه الفروق.

• **الاهتمام بالأنشطة التعليمية المختلفة :**

يهتم المنهج التكاملي بنشاط المتعلم حيث يعتبره أساس العملية التعليمية.

• **التعاون والعمل الجماعي :**

ركز المنهج على التعاون بين أفراد العملية التعليمية حيث يتيح الفرصة لتعاون التلاميذ مع معلمهم في اختيار موضوعات الدراسة وفي التخطيط لها وفي تنفيذها وتقويمها.

• **أبعاد التكامل :**

لأسلوب التكامل أبعاد أساسية تنظم محتواه وتبرز خصائصه بحيث يصبح قادرا على إتاحة الفرصة للتلميذ لتحقيق التكامل بطرق مختلفة ، ومن أهم هذه الأبعاد ما ورد ( الخياط ، ٢٠٠١ ) وهي :

◀ مجال التكامل Scope : ويقصد به المواد الدراسية التي يتكون منها المنهج، ومن أهم مجالات التكامل:

✓ تكامل على مستوى المادة الدراسية الواحدة.

✓ تكامل على مستوى مادتين دراسيتين ، ينتميان إلى مجال دراسي واحد، بحيث يحدث التكامل

بين فرعين من فروع المادة الدراسية الواحدة ، مثل التكامل بين التاريخ والجغرافيا.

✓ تكامل بين جميع المواد الدراسية التي تنتمي إلى مجال واحد، مثل الفيزياء والكيمياء والأحياء، مجال العلوم العامة.

✓ تكامل بين جميع المجالات الدراسية المقررة على الصف الدراسي الواحد وهو من أقوى مستويات التكامل جميعها.

◀ شدة التكامل Power : أي درجة الربط بين مكونات المنهج التي توضح شدته فمثلا:

إذا كان هنالك منهجان يدرسان متعاقبين ، ويستفاد من أحدهما عند تدريس الآخر ، ولهما نفس الأهداف وطريقة التدريس ، فيكون بين هذين المنهجين تناسق .

أما إذا نظمت مجموعة من الموضوعات حول خط فكري واحد فتكون حينئذ مترابطة .

إذا تناولت المناهج عناصر متداخلة ، حتى يتعذر إدراك الفواصل بين فروعها فان ما بينهما يكون إدماج .

◀ عمق التكامل Depth : يقصد بها الأبعاد التي تبين درجة عمقه مثل ارتباط المنهج بالمناهج الدراسية الأخرى وارتباطه بالبيئة المحلية واحتياجات التلاميذ والمجتمع الذي يعيشون فيه ( الخياط ، ٢٠٠١ ).

### • مداخل أسلوب التكامل :

يمكن أن يتحقق التكامل التربوي بين المواد الدراسية المختلفة ، سواء أثناء عملية بناء المنهج أو تدريسه ، وذلك عن طريق بعض المداخل التي تؤدي إلى ترابط الحقائق والمعارف والخبرات الخاصة بهذه المواد وتكاملها (الجهوري ٢٠٠٢).

ولقد ظهرت العديد من المحاور في كتابات التربويين يمكن اتخاذها أساساً عند تنظيم محتوى مناهج المواد المتكاملة وأهمها:

### • مدخل المفاهيم والتعميمات والنظريات :

حيث يتم تنظيم خبرات المنهج وحقائقه ومعارفه عند تخطيطه وبنائه على المفاهيم ، والتعميمات ، والنظريات ؛ وذلك لأن المفاهيم أكثر ارتباطاً بحياة التلميذ ، وتعين التلميذ في ممارسته لعمليات التفكير العلمي ، وتعد أكثر بقاءً ، وأقل عرضة للنسيان ، كما أن استخدام المفاهيم يخلصنا من التكرار الذي يحدث في تدريس المناهج المجزأة وبنائها .وينبغي أن تقتصر المناهج المتكاملة على عدد قليل من المفاهيم ؛حتى يستطيع التلاميذ استيعابها ( الشربيني و الطناوي ٢٠٠١).

### • مدخل المشكلات المعاصرة :

يركز هذا المدخل على المشكلات الملحة القائمة في حياة التلميذ ، والتي يشعرون بها ، ويلمسون أثرها في حياتهم ، ويرغبون في البحث عن حل لها ، سواء كانت مشكلة قائمة فعلاً أو مشكلة مستقبلية .

يتم عرض المشكلة في المنهج بشكل يدعو ويشجع المناقشة والبحث بحيث يستخدم التلميذ الطريقة العلمية في التفكير ومن المشكلات التي تبنى عليها المناهج المتكاملة مثلاً التزايد السكاني، والتلوث، نقص المياه، ويدخل هذا النوع من المنهج ضمن مناهج تعليم الكبار (الشربيني و الطناوي، ٢٠٠١).

### • المدخل التطبيقي :

يتحقق من خلال التكامل بين جانبي المعرفة النظري والعملي ، فمن خلال الزيارات الميدانية يتمكن التلاميذ من الخروج إلى البيئة ، ليطبقوا ما درسوه ، إضافة إلى ربط المدرسة بالبيئة وما يدور فيها من مشكلات وأنشطة مختلفة (الجهوري، ٢٠٠٢).

### • المدخل البيئي :

يحقق هذا المدخل التكامل بصورة عالية ، حيث يدرس هذا المدخل مشاكل البيئة المختلفة ، ويجعل التلاميذ يحاولون إيجاد الحلول لهذه المشاكل ، مما يجعلهم بحاجة للرجوع إلى عدد كبير من المواد الدراسية للحصول على المعلومات والبيانات التي تساعدهم في التوصل لحل المشكلة.

### • مدخل المشروع :

دراسته، وهم مطالبون بوضع خطة لدراسته، ولا يكتفون بذلك بل عليهم القيام بمهمة التنفيذ ، على أن يعملوا تحت إشراف المعلم وتوجيهه .

الغرض من هذا المدخل تدريب التلاميذ على كيفية القيام بعملية التكامل بأنفسهم بطريقة مبتكرة ، وليس مجرد حصولهم على المعلومات المتكاملة . وبصفة عامة يمكن استخدام هذا المدخل على مستوى المدارس الثانوية والكليات الجامعية (الجهوري، ٢٠٠٢).

• **الشروط التي ينبغي مراعاتها عند تخطيط وبناء المنهج بالأسلوب التكاملي :**  
لكي نضمن سلامة بناء وتنفيذ المنهج بأسلوب التكامل قام المختصون بوضع بعض الشروط التي ينبغي مراعاتها ومنها :

- ◀ وجود مجموعة متداخلة من الموضوعات.
  - ◀ التأكيد على استخدام المشاريع.
  - ◀ استخدام مصادر التعلم التي تتخطى الكتاب المدرسي.
  - ◀ إيجاد العلاقات بين المفاهيم.
  - ◀ وجود وحدات تدور حول المحور.
  - ◀ مرونة في التطبيق .
  - ◀ مرونة في تشكيل مجموعات الطلبة ( الخياط ، ٢٠٠١).
- **الدراسات السابقة :**

#### ١- دراسات تناولت تقويم كتب الدراسات الاجتماعية :

أجريت دراسة في الولايات المتحدة الأمريكية قام بها بروفي (BROPHY,1992) بتقييم المنهاج الوطني للتربية الاجتماعية للمرحلة الأساسية ، من خلال استبانة محكمة تناولت المجالات التالية: الأهداف والمحتوى وأسلوب عرضه والوسائل التعليمية والأنشطة والواجبات والتقويم ، ومن أبرز ما توصلت إليه الدراسة ضرورة ان يكون منهاج الدراسات الاجتماعية مشتقا من العلوم الاجتماعية كافة ولا يقتصر على علمي الجغرافيا والتاريخ فقط ويجب ان يكون من بين أهداف الدراسات الاجتماعية أهداف تتعلق بتنمية مهارات التفكير العليا .

وفي كوريا أجرى ايوه (Eoh,1994) دراسة هدفت إلى تقييم مشروع التربية الوطنية الديمقراطية ، الذي أنشئ عن طريق مؤسسة التطوير التربوي الكوري للتعرف على مواطن القوة والضعف في المشروع لتعديله أو تغييره .

وقد أظهرت الدراسة أن المحتوى والتراكيب والمواد التي تم تطويرها تقوي وتعزز انتماء المتعلمين إلى وطنهم ن وأوصى الباحث بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية من أجل ترسيخ الانتماء لدى المتعلمين .

وفي الأردن قامت العطوي ( ١٩٩٥م ) بدراسة هدفت إلى تقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء الأساس الاجتماعي وأظهرت نتائج الدراسة من خلال تحليل المحتوى أن عددا كبيرا من معايير الأساس الاجتماعي متوفرة في كتب التربية الاجتماعية والوطنية موضوع الدراسة ن وأن النتائج التي طبقت على المعلمين والمعلمات أنهم على دراية كبيرة بالأساس الاجتماعي لهذه المناهج .

وفي الأردن قامت علميات ( ٢٠٠٤ ) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى مراعاة كتب التربية الاجتماعية والوطنية في المرحلة الأساسية للمعايير العالمية للكتب المدرسية ، واقتراح نموذج لتطويرها في ضوء هذه المعايير ، ومن النتائج التي توصلت إليها أن هناك تدنيا في مدى مراعاة كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية للمعايير العالمية للكتب المدرسية .

وفي الأردن قامت النوايسة ( ٢٠٠٧ ) بدراسة قامت من خلالها بتقييم مناهج التربية الوطنية والمدنية للمرحلتين الأساسية والثانوية ، باستخدام منهجية تحليل المحتوى في ضوء معايير معاصرة ضمنيتها في أداة محكمة ، ومن أبرز نتائج دراستها أن درجة مراعاة أغلب المعايير والنتائج المتعلقة بها كانت بدرجة متدنية ومتوسطة ، وبناءً على هذه النتيجة طورت أنموذجا يراعي تلك المعايير والنتائج المثبتة منها .

## ٢- دراسات تناولت المنهج التكاملي :

في الكويت قام الخياط ( ٢٠٠١ م ) بدراسة هدفت إلى التعرف على آراء مدرسي ومشرفي المواد الاجتماعية حول استخدام الأسلوب التكاملي في بناء وتنفيذ مناهج المواد الاجتماعية للصفين الأول والثاني الثانوي . وقد قام الباحث بإعداد استبانة عن مراعاة الأسلوب التكاملي في:

- ◀ صياغة الأهداف .
- ◀ بناء وتخطيط المنهج .
- ◀ تنفيذ المنهج .
- ◀ تقويم التلاميذ وبعد التحقق من ثباتها وصدقها تم تطبيقها على ٣٣٢ مدرسا وموجها .

وقد أشارت النتائج إلى أن نسبة كبيرة من المعلمين والموجهين يرون أن صياغة أهداف المواد الاجتماعية وتخطيط مناهجها وتدريب وتقويم التلاميذ في الصفين الأول والثاني الثانوي لا يراعى فيها شروط الأسلوب التكاملي . وانتهى الباحث إلى بعض التوصيات التي يأمل أن تكون مفيدة في تطوير مناهج المواد الاجتماعية في الثانوي وفق الأسلوب التكاملي .

وفي سلطنة عمان قامت الجهوري ( ٢٠٠٢ م ) بدراسة هدفت إلى قياس فاعلية الطريقة التكاملية في تحقيق الأهداف المرجوة لتدريس المطالعة والنصوص لدى طالبات الصف الأول الثانوي قامت الباحثة بإعداد قائمة الأهداف ، وإعداد مجموعة من الدروس من كتاب المطالعة والنصوص المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي ، وقد روعي عند إعداد هذه الدروس وتنفيذها الخطوات الإجرائية للطريقة التكاملية ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين : تجريبية وضابطة و توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها : ١ . أن للطريقة التكاملية أهدافا عامة متكاملة يمكن إعداد الدروس وتنفيذها في ضوءها . ٢ . أن للطريقة التكاملية خطوات إجرائية يمكن إتباعها . ٣ . أن المجموعة التجريبية أظهرت نموا ذا دلالة إحصائية في التحصيل ، نتيجة لدراستها الدروس المعدة بالطريقة التكاملية ، مما يؤكد فعاليتها .

وفي المملكة العربية السعودية قام العجاي ( ٢٠٠٤ م ) بدراسة هدفت إلى استقصاء آراء المعلمين والمشرفين التربويين في الجوف والرياض نحو بناء مناهج المواد الاجتماعية حسب أسلوب التكامل . قام الباحث ببناء أداة (خماسية الاختيارات) لقياس اتجاهات المعلمين والمشرفين نحو بناء مناهج المواد الاجتماعية بأسلوب متكامل وقد أظهرت نتائج المقياس ميل أغلب المعلمين والمشرفين نحو بناء مناهج المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في المملكة بأسلوب متكامل .

وفي المملكة العربية السعودية قام الحسين (٢٠٠٧ م) بدراسة قام فيها بوضع برنامج مقترح لتدريب معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض في ضوء أسس المنهج التكاملية استخدم فيها منهجين هما: المنهج المسحي الوصفي ، والأخر هو المنهج شبه التجريبي . وقد خلصت الدراسة إلى عدة نتائج من أبرزها :

« بناء قائمة بأسس المنهج التكاملية للمواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، اشتملت على (٥) أسس رئيسية، وكل أساس يحتوي على مجموعة من العناصر بلغ عددها (٦٢) عنصرا فرعيا .

« ضعف درجة تمكن معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض في أسس المنهج التكاملية

« فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لتدريب المعلمين على أسس المنهج التكاملية .

« وفي مملكة البحرين قام الشلول ( ٢٠٠٩ م ) بدراسة هدفت إلى تقييم وحدات المنهاج التكاملية المقرر لتلاميذ مرحلة الحلقة الأولى ، وتكونت عينة الدراسة من ( ١٠٣ ) معلم ومعلمة ، ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم استبانة وذلك بإتباع المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

✓ أن تقديرات أفراد عينة الدراسة لمكونات وحدات المنهج التكاملية جاءت حسب الترتيب التالي : أهداف الوحدات التكاملية ، المواد المساندة لتدريس الوحدات التكاملية ، المحتوى ، التقويم .

✓ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية في تقدير استجابات أفراد عينة الدراسة لمكونات وحدات المنهاج التكاملية .

#### • التعليق على الدراسات السابقة :

يستخلص من الأبحاث السابقة ما يلي :

« معظم الدراسات السابقة تناولت تقييم أو تطوير أو تحليل مناهج لمرحلة كاملة أو مرحلتين دراسيتين كدراسة النوايسة ( ٢٠٠٧ ) وهذا يختلف مع الدراسة الحالية حيث ركزت على المنهج المطور للصف الثاني المتوسط .

« تم تحليل المحتوى في هذه الدراسات وفق معايير يجب تحققها في المنهج ضمن أداة للتحليل أو التقويم كدراسة العطيوي ( ١٩٩٥ م ) ودراسة عليمات ( ٢٠٠٤ ) وهذا يتفق مع الدراسة الحالية التي استخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات .

- ◀ بعض الدراسات وضعت معايير عامة لكل المناهج واستخدمتها كأداة لتحليل منهج الدراسات الاجتماعية كدراسة العطيوي (١٩٩٥م) ، وبعضها الآخر اعتمد على معايير خارجية عالمية كدراسة عليمات (٢٠٠٤) ودراسة النوايسة (٢٠٠٧) وهذا يختلف مع الدراسة الحالية حيث تم وضع قائمة بالمعايير الخاصة بمنهج الدراسات الاجتماعية .
- ◀ معظم الدراسات التي تناولت المنهج التكاملي كان هدفها استقصاء وأخذ آراء المعلمين والمشرفين نحو المنهج المتكامل كدراسة الخياط (٢٠٠١م) ودراسة العجاجي (٢٠٠٤م) .
- ◀ أكدت بعض الدراسات التي قامت بتجريب المنهج التكاملي فاعليته في تحقيق الأهداف كدراسة الجهوري (٢٠٠٢م) ودراسة الحسين (٢٠٠٧م) .

#### • إجراءات البحث :

اتبعت الباحثة من أجل تحقيق أهداف البحث والإجابة عن تساؤلاتها عدداً من الإجراءات الميدانية، يمكن توضيحها على النحو التالي:

#### • إعداد أداة البحث :

لتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، لأن البحث يسعى إلى تقويم مقرر الدراسات الاجتماعية المطور للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلمات المواد الاجتماعية والمشرفات التربويات ، لأن تقويم الكتاب المدرسي يتم عن طريق استطلاعات الرأي للمعلمين والمتعلمين (سيد وسالم، ٢٠٠٤م ، ١٠٦) .

ولقد اتبعت الباحثة الإجراءات التالية لإعداد الأداة وهي على النحو التالي:

#### ١- تصميم الاستبانة في صورتها الأولية :

لتحقيق أهداف البحث تم تصميم الاستبانة لقياس وجهات نظر المعلمات والمشرفات في المرحلة المتوسطة في مقرر الدراسات الاجتماعية وذلك للكشف عن مواطن القوة ومواطن الضعف فيه ودرجة توافر معايير المنهج التكاملي وقد تم تصميم الاستبانة بعد اتخاذ الإجراءات التالية :

- ◀ مراجعة الأدبيات والأبحاث التي تناولت المنهج التكاملي .
- ◀ مقابلة عينة عشوائية صغيرة من معلمات المواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة لأخذ انطباعاتهن حول المقرر والاستفادة من مقترحاتهن في بناء الاستبانة.
- ◀ خبرة الباحثة الشخصية في مجال مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، والإشراف الميداني على طالبات الدبلوم العام في التربية .
- ◀ الرجوع إلى الكتاب المدرسي المطور .

ومن خلال تلك الإجراءات فقد تم تصميم الاستبانة في صورتها الأولية في (٥٢) عبارة وثلاثة محاور الأول يتناول أسس المنهج التكاملي وأهدافه ويحتوي على ( ٢٦ ) عبارة ، والمحور الثاني يتناول استراتيجيات التدريس والأنشطة المستخدمة ويحتوي على ( ١٤ ) عبارة ، والمحور الثالث يتناول أساليب التقويم ويحتوي على ( ١١ ) عبارة . انظر الملحق رقم ( ١ ) .

## ٢- الاستبانة في صورتها النهائية :

لوصول إلى الاستبانة في صورتها النهائية، والتأكد من صلاحيتها وجاهزيتها للتطبيق اتبعت الباحثة الإجراءات العلمية لقياس صدق الاستبانة وثباتها على النحو التالي:

### • صدق الاستبانة :

للتأكد من صدق الاستبانة ، وأنها تقيس ما وضعت لقياسه قامت الباحثة بعدة خطوات وهي على النحو التالي :

### • صدق الحكمين :

قامت الباحثة بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الحكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بجامعة الملك عبد العزيز انظر الملحق رقم (٢) . وبعد استلام واستيفاء الردود من الحكمين تم تعديلها وذلك بحذف بعض العبارات وإعادة صياغة بعضها الآخر . والجدول رقم (١) يوضح التعديل الذي حدث في عدد عبارات الاستبانة .

وبعد ذلك تم إعادة تصميم الاستبانة في صورتها النهائية وجمع الحكمون على صلاحية الاستبانة ومحاورها الرئيسية . انظر الملحق رقم (٣) .

جدول (١) توزيع فقرات الاستبانة على محاورها

الفقرات	المحور الأول
١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١ ١٧، ١٦، ١٥، ١٤، ١٣	مدى تحقق أسس المنهج التكاملية وأهدافه في المنهج المطور
٢٦، ٢٥، ٢٤، ٢٣، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ١٨ ٣١، ٣٠، ٢٩، ٢٨، ٢٧	استراتيجيات التدريس والأنشطة المستخدمة
٤٠، ٣٩، ٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٥، ٣٤، ٣٣، ٣٢ ٤١،	أساليب التقويم

### • صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معاملات الارتباط بين التقديرات الرقمية لاستجابات الطلاب على مفردات الاستبانة، وبين مجموع التقديرات الرقمية لعبارة المحاور وأيضا بينها وبين مجموع التقديرات الكمية للاستبيان ككل وهو ما يوضحه الجدول الآتي:

يتضح من الجدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط بين التقديرات الرقمية لاستجابات الطلاب على مفردات الاستبيان ومجموع درجات كل محور وكذلك المجموع الكلي للتقديرات الرقمية لاستجاباتهم ظلها جاءت دالة عند مستوى ٠.٠١ وجاءت في عبارتين دالة عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى اتساق داخلي عالٍ للاستبانة .

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة، وصدت النتائج في الجدول (٢) .

جدول (٢) معاملات الارتباط بين كل عبارة وبين مجموع درجات الاستبانة ككل

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	.654**	١٥	.776**	٢٩	.838**
٢	.582**	١٦	.809**	٣٠	.648**
٣	.705**	١٧	.537**	٣١	.692**
٤	.736**	١٨	.692**	٣٢	.613**
٥	.696**	١٩	.672**	٣٣	.572**
٦	.627**	٢٠	.760**	٣٤	.746**
٧	.592**	٢١	.682**	٣٥	.625**
٨	.520**	٢٢	.676**	٣٦	.734**
٩	.608**	٢٣	.719**	٣٧	.675**
١٠	.661**	٢٤	.089**	٣٨	.597**
١١	.822**	٢٥	.743**	٣٩	.602**
١٢	.710**	٢٦	.837**	٤٠	.734**
١٣	.271	٢٧	.275	٤١	.713**
١٤	.563**	٢٨	.644**		

دال عند مستوى ٠.٠٥ ، دالة عند مستوى ٠.٠١ عند درجة حرية (٤٨)

جدول (٣) معاملات الاتساق الداخلي لمحاو الاستبانة

معايير ارتباط المحور بالدرجة الكلية	المحور
**٠.٨٩٦	مدى تحقق أسس المنهج التكاملي و أهدافه في المنهج المطور
**٠.٩٣٨	استراتيجيات التدريس والأنشطة المستخدمة
**٠.٩٢٩	أساليب التقويم

دال عند مستوى (٠.٠١)

ويتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات ارتباط المحاور بالدرجة الكلية للاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، ويحقق هذا درجة مرتفعة من الاتساق الداخلي للعبارة .

### ٣- طريقة تقدير درجات الاستبانة :

تم حساب الدرجات في كل عبارة من عبارات الأداة بإعطاء أوزان تقديرية لكل بديل من بدائل الاستجابات الخمس حيث تبدأ من ١ إلى ٥ وهي كالتالي :

وتم توزيع الدرجات بحيث أخذت عبارة موافقة جداً (٥) ، وعبارة موافقة على (٤) درجتان ، وعبارة غير متأكدة على (٣) درجات ، وعبارة غير موافقة على (٢) درجات ، وعبارة غير موافقة إطلاقاً على (١) درجة . على أن يتم حساب الوزن النسبي لاستجابة أفرد العينة، على محاور الاستبيان الثلاثة، وتقدير مدى تحقق المعايير في تلك المحاور ، وفقاً لمعايير التقدير الآتية ، والتي تم حسابها وفقاً لطول فئة الوزن النسبي ، والتي بلغت ٠.٨

التغير الكمي لأعلى درجة موافقة - التغير الكمي لأقل درجة موافقة

طول الفئة يساوي =  $\frac{5 - 0}{5} = 0.8$

حدود الفئات

- ◀◀ موافق جدا = من ٤.٢ إلى ٥
- ◀◀ موافق = من ٣.٤٠ إلى أقل من ٤.٢٠
- ◀◀ غير متأكد = من ٢.٦٠ إلى أقل من ٣.٤٠
- ◀◀ غير موافق = من ١.٨٠ إلى أقل من ٢.٦
- ◀◀ غير موافق جدا = من ١ إلى أقل من ١.٨

٤- ثبات الاستبانة :

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات الاستبانة بطريقة معامل ألفا كرونباخ و طريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سبيرمان- براون، على عينة استطلاعية من معلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بلغ عددها (٢٨) معلمة ، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٣ - ١٤٣٤هـ، ويوضح جدول (٤) نتائج معاملات الثبات لكل محور من المحاور وللإستبانة ككل.

جدول (٤) قيم معاملات الثبات للاستبانة

معامل الثبات	ألفا	سبيرمان - براون
مدى تحقق أسس المنهج التكاملي وأهدافه في المنهج المطور	٠.٨٠٤	٠.٩٠٨
استراتيجيات التدريس والأنشطة المستخدمة	٠.٧٧٥	٠.٨٠٥
أساليب التقويم	٠.٧٧٦	٠.٨١
الإستبانة ككل	٠.٩٢٢	٠.٩١٨

ويتضح من الجدول (٤) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة؛ حيث كانت أعلى قيمة لمعامل الثبات (٠.٩٢) للإستبانة ككل، وكانت أقل قيمة لمعامل الثبات (٠.٧٧) للمحور الثاني والثالث. وبوجه عام تعد معاملات الثبات للإستبانة ومحاورها معاملات مقبولة ، مما يعطي الثقة في تطبيقها .

٥- توزيع الاستبانة :

قامت الباحثة بعد تجهيز الاستبانة النهائية بعدة خطوات وهي على النحو التالي :

◀◀ خطاب موجه من الباحثة إلى عميد كلية التربية تطلب فيه تسهيل مهمتها في إدارة التربية والتعليم بمدينة جدة ، ومرفق معها الإستبانة ، وشرح مختصر عن الدراسة وأهدافها وتعليمات مطلوبة من العينة ، والالتزام بأغراض البحث العلمي، كما تحتوي على معلومات مختصرة عن الباحثة .

◀◀ حصلت الباحثة على خطاب رسمي من ادارة تعليم البنات يمكنها من تطبيق الاستبانة .

◀◀ تم بناء الاستبانة الورقية وتحويلها إلى استبانة الكترونية على موقع جوجل Google في تاريخ ١٠/١٢/١٤٣٣هـ ثم نشرها للمعلمات والمشرفات التربويات .

◀◀ حددت الباحثة يوم ٣٠/٣/١٤٣٤هـ . موعداً نهائياً لتنزيل الاستجابات من الموقع وهي مدة كافية .

« بلغ عدد الاستبيانات المكتملة ( ٧٨ ) معلمة ومشرفة (٦٣) معلمة و (١٥) مشرفة.

« تم تنزيل استجابات العينة من الموقع في ملف اكسل Excel ومن ثم أدخلت إلى برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجتها إحصائيا حيث جاءت النتائج على النحو التالي :

#### • منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وهو " الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ، ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو كميا " عبيدات وآخرون ( ١٩٩٩ م ) ص٢٤٧ . ولتحقيق الأهداف التي حددتها الباحثة تم جمع المعلومات وتحليلها إحصائيا .

#### • مجتمع البحث :

يتألف مجتمع الدراسة من جميع معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية في مدينة جدة والبالغ عددهن ٣٤٣ معلمة .

#### • عينة البحث :

تم اختيار عينة عشوائية ممثلة لمجتمع معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية للمرحلة المتوسطة وبلغ عدد المعلمات ( ٦٣ ) معلمة و عدد المشرفات ( ١٥ ) مشرفة .

#### • المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة للإجابة عن تساؤلات البحث، بعض الأساليب الإحصائية وهي على النحو التالي : ( المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، واختبار " T-test " لتحديد دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي درجات المعلمات والمشرفات في الاستجابة على الاستبانة .

#### • عرض نتائج البحث ومناقشتها :

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن ثلاثة أسئلة ، أعدت أداة الدراسة وطبقت للإجابة عنها، ومن ثم جمع البيانات وتحليلها إحصائيا ، وتوصل البحث على عدد من النتائج يتم عرضها وفقا لأسئلة الدراسة ، على النحو الآتي:

#### • السؤال الأول :

ما درجة تحقق معايير المنهج التكاملي في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية (المطور) المقرر على طالبات الصف الثاني المتوسط ؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب تكرارات كل استجابة من الاستجابات الخمسة والوزن النسبي لكل عبارة من عبارات المحور الأول من الاستبانة للتعرف على آراء معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية حول درجة تحقق معايير المنهج التكاملي والذي بلغ عددهن (٧٨) معلمة ومشرفة ، منهن (٦٣) معلمة و (١٥) مشرفة ، ورسدت النتائج في الجدول (٥).

جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وتقدير موافقة العينة من الملاحظات والمشرفات لدى توافر أسس المنهج التكاملي في المنهج المطور

تقدير العينة	الوزن النسبي	التكرارات والنسب المئوية										ملاحظات	رقم
		موافق جداً		غير موافق		غير متأكد		موافق		موافق جداً			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
موافق جداً	٤.٣٨	-	-	-	-	٦.٣٤	٤	٤٩.٢	٣١	٤٤.٤	٢٨	ملاحظات	١ -
موافق جداً	٤.٨	-	-	-	-	٦.٧	١	-	-	٩٣.٣	١٤	مشرفات	تتكامل أهداف المقرر مع فلسفة المجتمع ( القيم الإسلامية والتربية العريقة الإسلامية )
موافق	٤.١٧	-	-	٣.١٧	٢	١١.١١	٧	٥٠.٧٩	٣٢	٣٤.٩٢	٢٢	ملاحظات	٢ -
موافق جيد	٤.٨	-	-	-	-	٦.٧	١	-	-	٩٣.٣	١٤	مشرفات	تشتمل كل وحدة على أهداف تتفق مع الأهداف العامة لقرارات الدراسات الاجتماعية
موافق	٣.٤٧	١.٥٨	١	٢٣.٨	١٥	١٥.٨٧	١٠	٤٢.٨٥	٢٧	١٥.٨٧	١٠	ملاحظات	٣ - تم تنظيم المنهج سيكولوجياً على أساس نظريات التعلم ( التي يكون فيها الاهتمام بالتعلم من حيث نضجه وميوله وخبراته )
موافق	٣.٦٦	-	-	٦.٧	١	-	-	٨٦.٦	١٢	٦.٧	١	مشرفات	٤ - تم تنظيم المنهج استناداً إلى الطريقة البنائية في التعلم . (عملية تفاعل نشطة يستخدم فيها المتعلم أفكاره السابقة
موافق	٣.٨٥	-	-	١٢.٦٩	٨	٩.٥٢	٦	٥٧.١٤	٣٦	٢٠.٦٣	١٣	ملاحظات	استناداً إلى البنائية في التعلم . (عملية تفاعل نشطة يستخدم فيها المتعلم أفكاره السابقة
موافق	٤.٠٦	-	-	-	-	-	-	٩٣.٣	١٤	٦.٧	١	مشرفات	استناداً إلى البنائية في التعلم . (عملية تفاعل نشطة يستخدم فيها المتعلم أفكاره السابقة

تقدير العينة	الوزن النسبي	التكرارات والنسب المئوية										ملاحظات	الترتيب	
		غير موافق جداً		غير موافق		غير متأكد		موافق		موافق جداً				
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
													لإدراك المعلومات أو الأفكار (الجدلية)	
موافق	٣.٦١	-	-	٩.٥٢	٦	٢٨.٥٧	١٨	٥٢.٣٨	٣٣	٩.٥٢	٦	معلمات	٥ - يحقق محتوى المقرر معيار التكامل الرأسي ( الاستمرارية بين مقررات الدراسات الاجتماعية الأخرى في مختلف الصفوف الدراسية المنهج في المطور.	
موافق	٣.٩٣	-	-	٦.٧	١	-	-	٨٦.٦٦	١٣	٦.٧	١	مشرفات	٦ - يحقق محتوى المقرر معيار التكامل الأفقي بين موضوعات المقرر الدراسات الاجتماعية والمقررات الأخرى في نفس الصف	
غير متأكد	٣.٣٤	-	-	٢٠.٦٣	١٣	٣١.٧٤	٢٠	٣٩.٦٨	٢٥	٧.٩٣	٥	معلمات	٧ - يتضمن محتوى المقرر المفاهيم الجغرافية و التاريخية والوطنية بطريقة تكاملية في كل وحدة ويظهر العلاقات بينهما مثل الموقع ، المسافة ، الاقليم ، القرن ،	
غير موافق	٢.٢٦	-	-	٨٦.٦٦	١٣	٦.٧	١	-	-	٦.٧	١	مشرفات		
موافق	٤.٠٤	-	-	٤.٧٦	٣	١١.١١	٧	٥٨.٧٣	٣٧	٢٥.٣٩	١٦	معلمات		
موافق	٤	-	-	-	-	-	-	١٠٠	١٥	-	-	مشرفات		

تقدير العينة	الوزن النسبي	التكرارات والنسب المئوية										المرتب	الترتيب	
		غير موافق جداً		غير موافق		غير متأكد		موافق		موافق جداً				
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
														العقد ، الحقية ، الولاء ، المروءة ، القداء ، العدالة ، المساواة ، المواطنة (
موافق	٣.٧٩	١.٥٨	١	١٤.٢٨	٩	٦.٣٤	٤	٥٨.٧٣	٣٧	١٩.٠٤	١٢	معلمات	٨ - تم تنظيم موضوعات كل وحدة من الوحدات بحيث تدور حول مفهوم ، أو مشكلة معاصرة ، او موضوع من البيئة ، أو ظاهرة طبيعية .	
غير موافق	٢.٣٣	-	-	٨٦.٦٦	١٣	-	-	٦.٧	١	٦.٧	١	مشرفات	٩ - يقدم المقرر المطور المعارف متكاملة حيث يحصل المتعلم على جميع المعلومات الجغرافية والتاريخية والوطنية حول نفس الموضوع في نفس الوحدة .	
موافق	٣.٨	-	-	٢٣.٨	١٥	١٤.٢٨	٩	٤٢.٨٥	٢٧	٢٣.٨	١٥	معلمات	١٠ - تساعد الموضوعات التي يدور حوها المقرر في نمو الطالبات بطريقة تكاملية ( الوجدانية ، المهارة ،	
غير موافق	٢.٢٦	-	-	٨٦.٦٧	١٣	-	-	١٣.٣	٢	-	-	مشرفات		
موافق	٣.٨٧	١.٥٨	١	١١.١١	٧	٤.٧٦	٣	٦٣.٤٩	٤٠	١٩.٠٤	١٢	معلمات		
موافق	٤.٠٦	-	-	-	-	-	-	٩٣.٣	١٤	٦.٧	١	مشرفات		

تقدير العينة	الوزن النسبي	التكرارات والنسب المئوية										ملاحظات	الترتيب	
		غير موافق جداً		غير موافق		غير متأكد		موافق		موافق جداً				
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
													المعرفة ، الاجتماعية (	
موافق	٣.٥٥	٣.١٧	٢	١٧.٤٦	١١	١٢.٦٩	٨	٥٣.٩٦	٣٤	١٢.٦٩	٨	معلومات	١١- تتوفر في الكتاب المقرر مصادر تعلم متنوعة لمراجعة الفروق الفردية بين الطلّبات .	
موافق	٤.٠٦	-	-	٦.٧	١	-	-	٨٦.٦٦	١٣	٦.٤	١	مشرفات	١٢- تندرج الخرجات التربوية في وحدات المقرر من الكل إلى الجزء ، من الخاص إلى العام ، من الجرد إلى اخصوس	
موافق	٣.٧٩	١.٥٨	١	٦.٣٤	٤	٢٢.٢٢	١٤	٥٠.٧٩	٣٢	١٩.٠٤	١٢	معلومات	١٣- يتطلب تنفيذ بعض موضوعات المقرر المطور القيام بالحالات والزيارات لتحقيق التكامل بين جانبي المعرفة النظري والعملي .	
موافق	٤.٠٦	٣.١٧	٢	٦.٣٤	٤	٧.٩٣	٥	٤٦.٠٣	٢٩	٣٦.٥	٢٣	معلومات	١٤- يعمل المقرر المطور على توفير أنشطة تعليمية وتعلمية تساعد في إكساب الطلّبات الميل إلى العمل	
موافق	٣.٨	٦.٧	١	-	-	-	-	٩٣.٣	١٤	-	-	مشرفات		
موافق	٤.١٧	-	-	١.٥٨	١	١٢.٦٩	٨	٥٢.٣٨	٣٣	٣٣.٣٣	٢١	معلومات		
موافق جداً	٤.٤	-	-	-	-	-	-	٨٦.٦٧	١٣	١٣.٣٣	٢	مشرفات		

تقدير العينة	الوزن النسبي	التكرارات والنسب المئوية										ملاحظات	الرمز
		غير موافق جداً		غير موافق		غير متأكد		موافق		موافق جداً			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٣.٩	٣.١٧	٢	٧.٩٣	٥	١١.١١	٧	٥٠.٧٩	٣٢	٢٦.٩٨	١٧	معلومات	الجماعي . ١٥- ينمي
موافق	٤.٠٦	-	-	-	-	-	-	٩٣.٣	١٤	٦.٧	١	مشرفات	المقرر المطور مهارات التفكير العليا لدى الطلبات .
موافق	٣.٤٦	٤.٧٦	٣	١٥.٨٧	١٠	٢٣.٨	١٥	٣٩.٦٨	٢٥	١٥.٨٧	١٠	معلومات	١٦- يحتوي المقرر المطور قائمة مراجع الالكترونية على الشبكة العنكبوتية تساعد على التعلم المثالي
موافق	٣.٨٦	-	-	٦.٧	١	-	-	٩٣.٣	١٤	-	-	مشرفات	١٧- تحتوي كل وحدة على قائمة مراجع متكاملة ) الجغرافيا ، التاريخ ، التربية الوطنية (
موافق	٣.٧٣	-	-	١٩.٠٤	١٢	١٢.٦٩	٨	٤٤.٤٤	٢٨	٢٣.٨	١٥	معلومات	
غير موافق	٢.٢	-	-	٨٦.٦٦	١٣	٦.٧	١	٦.٧	١	-	-	مشرفات	

الوزن النسبي للمعلومات ٣.٦ الوزن النسبي للمشرفات ٣.٨٢ الوزن النسبي  
للعينة ككل ٣.٧٩ = موافق

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

« جاءت استجابات العينة ككل بتحقيق أسس المنهج التكاملي وأهدافه في المنهج المطور بدرجة موافق حيث بلغ الوزن النسبي لاستجاباتهم على هذا المحور ٣.٧٩ وهي تقابل فئة الاستجابة موافق .

« جاءت استجابات العينة من المعلمات بتحقيق أسس المنهج التكاملي وأهدافه في المنهج المطور بدرجة موافق؛ حيث بلغ الوزن النسبي لاستجاباتهم على هذا المحور ٣.٦ وهي تقابل فئة الاستجابة موافق .

« جاءت استجابات العينة من المشرفات بتحقيق أسس المنهج التكاملي وأهدافه في المنهج المطور بدرجة موافق؛ حيث بلغ الوزن النسبي لاستجاباتهم على هذا المحور ٣.٨٢ وهي تقابل فئة الاستجابة موافق .

مما يعني أن منهج الدراسات الاجتماعية المطور للصف الثاني المتوسط قد تحققت فيه معايير المنهج التكاملي من وجهة نظر المعلمات والمشرفات .

• السؤال الثاني :

ما درجة استخدام استراتيجيات التدريس والأنشطة الخاصة بالمنهج التكاملي في تدريس كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) المقرر على طالبات الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية ؟

جدول (٦) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وتقدير موافقة العينة من المعلمات والمشرفات حول درجة استخدام استراتيجيات التدريس والأنشطة الخاصة بالمنهج التكاملي في تدريس كتاب الدراسات الاجتماعية .

الدرجة	الترتيب	التكرارات والنسب المئوية												ملاحظات	الترتيب		
		موافق جداً		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق جداً		موافق	موافق جداً				
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك						
موافق	٣٤٢	٩٥٢	٦	١٥٨	١٠	١٢٠٦٩	٨	٤٦٠٣	٢٩	١٥٨	١٠	معلمات	١٨- تم تدريس المعلمات على تدريس المنهج التكاملي الجديد قبل تطبيقه	١٨-١			
موافق	٤٠٦	-	-	-	-	-	-	٩٣٠٣	١٤	٦٧	١	مشرفات		١٩- يتم تدريس المقرر المطور عن طرفة الفريق ( كل فصل تدرسه معلمات او أكثر )	١٩-١		
غير متأكد	٢٠٦٨	٢٣٠٨	١٥	٣٠٣٣	٢١	٩٠٥٢	٦	١٧٠٤٦	١١	١٥٨	١٠	معلمات		٢٠- يتم تدريس المقرر المطور بالموسمات التعليمية المقرر في مختلط الدرر	٢٠-١		
غير متأكد	٢٤	-	-	٨٠	١٢	-	-	٢٠	٣	-	-	مشرفات			٢١- يتم تنوع الأساليب التعليمية أثناء شرح المدرس	٢١-١	
موافق	٣٤٧	٦٣٤	٤	٢٥٣٩	١٦	٦٣٤	٤	٣٨٠٩	٢٤	٢٣٨	١٥	معلمات			٢٢- يتم توظيف التقنية في الموقف التعليمي	٢٢-١	
موافق	٣٩٣	-	-	-	-	٦٧	١	٩٣٠٣	١٤	-	-	مشرفات				٢٣- يتم الربط بين المواقف التعليمية لتصبح متكاملة	٢٣-١
موافق	٤	١٥٨	١	٧٠٩٣	٥	٩٠٥٢	٦	٥٠٧٩	٣٢	٣٠١٥	١٩	معلمات				٢٤- توظف وسائل التقنية المتنوعة في جزئيات الدروس التي تدعم نجاح تطبيق المنهج التكاملي كالانترنت	٢٤-١
موافق	٣٩٣	-	-	-	-	٦٧	١	٩٣٠٣	١٤	-	-	مشرفات					
موافق	٣٨٥	-	-	٢٠٠٦٣	١٣	٩٠٥٢	٦	٣٣٠٣٣	٢١	٣٦٠٥	٢٣	معلمات					
غير متأكد	٢٤	-	-	٨٦٠٦٧	١٣	-	-	-	-	١٣٠٣٣	٢	مشرفات					
موافق	٣٧١	١٥٨	١	١٧٠٤٦	١١	٩٠٥٢	٦	٤٤٤٤٤	٢٨	٢٦٠٩٨	١٧	معلمات					
غير متأكد	٢٠٢٦	-	-	٨٧٠٦٧	١٣	-	-	١٣٠٣٣	٢	-	-	مشرفات					
موافق	٣٠٧٤	-	-	-	١٨	-	١	-	١٨	-	١٩	معلمات					
غير موافق	١٠٩٣	٦٧	١	٩٣٠٣	١٤	-	-	-	-	-	-	مشرفات					

البيانات	الوزن النسبي	التكرارات والنسب المئوية										ملاحظات	الترتيب		
		غير موافق جداً		غير موافق		غير متأكد		موافق		موافق جداً					
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
															– وأجهزة وبرمجيات الحاسب ومصادر التعلم – والمواد والأجهزة العلمية
	غير متأكد	٢٠٩٢	٢٣.٨	١٥	٢٦.٩٨	١٧	٩.٥٢	٦	٢٠.٦٣	١٣	١٥.٨٧	١٠	معلمات	٢٥	
	غير متأكد	٢٠٤	٦.٧	١	٥٣.٣٣	٨	٣٣.٣	٥	٦.٧	١	–	–	مشرفات	٢٥	تنويف بيئة التعلم المناسبة داخل المدرسة لتنفيذ استراتيجيا ت التعلم التعاوني والتعلم النشط
	موافق	٣.٨	٣.١٧	٢	١٢.٦٩	٨	٧.٩٣	٥	٥٢.٣٨	٣٣	٢٣.٨	١٥	معلمات	٢٦	– تنويع الأساليب التعليمية وطرق التدريس أثناء شرح الدرس ) الاستكشاف في التطبيقات العملية ، المشروعات ، المدخل البيئي ، العصف الذهني (.....)
	موافق	٣.٩	–	–	–	–	٣.٧	١	٩٣.٣	١٤	–	–	مشرفات	٢٦	
	موافق	٤.٢	–	–	٤.٧٦	٣	١.٥٨	١	٦١.٩	٣٩	٣١.٧٤	٢٠	معلمات	٢٧	– يتم استخدام موافق الحياة والأحداث الجارية في التدريس
	موافق	٤	–	–	–	–	–	–	١٠٠	١٥	–	–	مشرفات	٢٨	
	موافق	٣.٧ ١	٦.٣٤	٤	٧.٩٣	٥	١٢.٦٩	٨	٥٣.٩٦	٣٤	١٩.٠٤	١٢	معلمات	٢٨	– يوجد التساق بين كتاب النشاط و كتاب الطالبة في المعارف والأنشطة
	موافق	٣.٨ ٧	–	–	٩.٥٢	٦	١٤.٢٨	٩	٥٥.٥٥	٣٥	٢٠.٦٣	١٣	معلمات	٢٩	– يتم تنويف الأنشطة المتكاملة ) قراءة الخرائط
	موافق	٤	–	–	–	–	–	–	١٠٠	١٥	–	–	مشرفات	٢٩	

الدرجة	الوزن النسبي	التكرارات والنسب المئوية										العدد	الوصف	
		غير موافق جداً		غير موافق		غير متأكد		موافق		موافق جداً				ملاحظات
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
													ورسمها وتحليلها وتفسيرها ، تصع الأحداث التاريخية عن طريق الخط ( الوهمي )	
	موافق	٤١ ٥	-	-	١٥٨	١	٤٧٦	٣	٦٩٨٤	٤٤	٢٣٨	١٥	معلومات ٣٠- يوفر كتاب النشاط	
	موافق	٤١ ٣	-	-	-	-	-	-	٨٦٦	١٣	١٣٤	٢	مشرفات ٢- أنشطة فردية وأنشطة جماعية	
	غير متأكد	٣٣ ١	-	-	٣٣٣٣	٢١	١٩٠٤	١ ٢	٣٠١٥	١٩	١٧٤٦	١١	معلومات ٣١- تراعى الأنشطة الفروق	
	غير موافق	٢٢ ٦	-	-	٨٦٦	١٣	-	-	١٣٤	٢	-	-	مشرفات ٢- الفروقات الفردية بين الطالبات بتدريسها	

الوزن النسبي للمعلومات ٣.٢٦ = غير متأكد ، الوزن النسبي للمشرفات ٣.٦ = موافق ، الوزن النسبي للعينات ككل ٣.٥٤ = موافق

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

« جاءت استجابات العينة ككل حول درجة استخدام استراتيجيات التدريس والأنشطة الخاصة بالمنهج التكاملي في تدريس كتاب الدراسات الاجتماعية المطور بدرجة موافق حيث بلغ الوزن النسبي لاستجاباتهن على هذا المحور ٣.٥٤ وهي تقابل فئة الاستجابة موافق .

« جاءت استجابات العينة من المعلومات حول درجة استخدام استراتيجيات التدريس والأنشطة الخاصة بالمنهج التكاملي في تدريس كتاب الدراسات الاجتماعية المطور بدرجة موافق؛ حيث بلغ الوزن النسبي لاستجاباتهن على هذا المحور ٣.٢٦ وهي تقابل فئة الاستجابة موافق .

« جاءت استجابات العينة من المشرفات حول درجة استخدام استراتيجيات التدريس والأنشطة الخاصة بالمنهج التكاملي في تدريس كتاب الدراسات الاجتماعية المطور بدرجة غير متأكد حيث بلغ الوزن النسبي لاستجاباتهن على هذا المحور ٣.٦ وهي تقابل فئة الاستجابة غير متأكد .

« مما يعني أن هناك اختلاف بين المعلومات والمشرفات حول استخدام استراتيجيات التدريس والأنشطة المناسبة للمنهج التكاملي .

#### • السؤال الثالث :

ما مدى توفر أساليب تقويم المنهج التكاملي في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) المقرر على طالبات الصف الثاني المتوسط من وجهة نظر معلمات ومشرفات المواد الاجتماعية ؟

جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وتقدير موافقة العينة من المعلمات والمشرفات لدى توافر أساليب تقويم المنهج التكاملي في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية (المطور)

تقدير العينة	الوزن النسبي	التكرارات والنسب المئوية										العينة	رقم التكرار
		موافق جدا		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق حدا			
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
موافق	٤.٢٦	-	-	-	٣	٤	٢٩	-	٢٧	-	٢٧	معلمات	٣٢- يرتبط التقويم بالأهداف لكل وحدة .
حدا موافق	٥	-	-	-	-	-	-	-	١٠٠	-	١٥	مشرفات	
موافق	٣.٨٧	١.٥٨	١	٩.٥٢	٦	٣.١٧	٢	٧١.٤٢	٤٥	١٤.٢٨	٩	معلمات	٣٣- وفر المقرر خطة متكاملة لتقويم الطالبات .
حدا موافق	٤	-	-	-	-	-	-	١٠٠	١٥	-	-	مشرفات	
غير موافق	٣.٣١	-	-	٣٣.٢٣	٢١	٠.٤١٩	١٢	٣٠.١٥	١٩	١٧.٤٦	١١	معلمات	٣٤- يوفر المقرر أساليب تقويم متنوعة مثل : ( المشاريع ، الاختبارات ، مقياس التقدير المدرجة للسلوك الاجتماعي ، سجلات الملاحظة ، المقابلات ، اختبارات المواقف ، اختبارات الوصف الذاتي )
حدا موافق	٢.٢٦	-	-	٨٦.٦	١٣	-	-	١٣.٤	٢	-	-	مشرفات	
موافق	٣.٩٦	-	-	٧.٩٣	٥	٩.٥٢	٦	٦٠.٣١	٣٨	٢٢.٢٢	١٤	معلمات	٣٥- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث تتنوع مستويات ودرجة الصعوبة والسهولة في التمارين .
حدا موافق	٤.٠٦	-	-	-	-	-	-	٩٣.٣	١٤	٦.٧	١	مشرفات	
موافق	٣.٦	-	-	٢٣.٨	١٥	٩.٥٢	٦	٤٩.٢	٣١	١٧.٤٦	١١	معلمات	٣٦- تساعد أدوات التقويم على تقويم المتعلم من جميع الجوانب ( المعرفة والمهارية والوجدانية )
حدا موافق	٢.٢٦	-	-	٨٦.٦	١٣	-	-	١٣.٤	٢	-	-	مشرفات	
موافق	٤	-	-	١.٥٨	١	٢٢.٢٢	١٤	٥٠.٧٩	٣٢	٢٥.٣٩	١٦	معلمات	٣٧- تكامل عملية التدريس مع عملية التقويم الذاتي في محتوى الكتاب المقرر .
حدا موافق	٤	-	-	-	-	-	-	١٠٠	١٥	-	-	مشرفات	
موافق	٤.١٧	-	-	٦.٣٤	٤	١٨.٩	٣	٥٣.٩٦	٣٤	٣٤.٩٢	٢٢	معلمات	٣٨- يوفر المقرر التقويم المستمر أثناء وبعد كل وحدة
حدا موافق	٤	-	-	-	-	-	-	-	١٥	-	-	مشرفات	
غير متأكد	٢.٩٢	٦.٣٤	٤	٩.٥٢	٦	٢٠.٦٣	١٣	٣٣.٣٣	٢١	١٤.٢٨	٩	معلمات	٣٩- يوفر الكتاب المقرر نماذج للاختبار الذاتي .
حدا موافق	٣.٨	-	-	٦.٧	١	٦.٧	١	٨٦.٦	١٣	-	-	مشرفات	
غير متأكد	٣.٠٩	٧.٩٣	٥	٢٥.٣٩	١٦	٢٨.٥٧	١٨	٢٥.٣٩	١٦	١٢.٦٩	٨	معلمات	٤٠- يتضمن الكتاب المقرر على اختبارات تحصيلية تم بناؤها حسب جدول المواصفات .
حدا موافق	٢.٠٦	-	-	٩٣.٣	١٤	٦.٧	١	-	-	-	-	مشرفات	
موافق	٣.٦	٣.١٧	٢	١٥.٨٧	١٠	١١.١١	٧	٤١.٢٦	٢٦	٢٥.٣٩	١٦	معلمات	٤١- يتناول التقويم جميع الموضوعات متكاملة ( التاريخ ، الجغرافيا ، التربية الوطنية )
حدا موافق	٢.٢٦	-	-	٨٦.٦	١٣	-	-	١٣.٤	٢	-	-	مشرفات	

وزن النسبي للمعلمات = ٣.٠٦ = غير متأكد ، الوزن النسبي للمشرفات = ٣.٤ = موافق ، الوزن النسبي للعينة ككل = ٣.٥٣ = موافق

يتضح من الجدول السابق ما يأتي :

« جاءت استجابات العينة ككل على مدى توافر أساليب تقويم المنهج التكاملي في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية (المطور) بدرجة موافق حيث بلغ

الوزن النسبي لاستجاباتهن على هذا المحور ٣.٥٣ وهي تقابل فئة الاستجابة موافق.

« جاءت استجابات العينة من المعلمات على مدى توافر أساليب تقويم المنهج التكاملي في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) بدرجة موافق حيث بلغ الوزن النسبي لاستجاباتهن على هذا المحور ٣.٦ وهي تقابل فئة الاستجابة موافق.

« جاءت استجابات العينة من المشرفات على مدى توافر أساليب تقويم المنهج التكاملي في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) بدرجة غير متأكد حيث بلغ الوزن النسبي لاستجاباتهن على هذا المحور ٣.٠٤ وهي تقابل فئة الاستجابة غير متأكد.

#### • السؤال الرابع :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسط آراء المعلمات والمشرفات التربويات في أداة قياس آرائهن حول مدى توفر معايير المنهج التكاملي في الحكم على منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) المقرر على طالبات الصف الثاني المتوسط ؟

جدول (٨) نتائج اختبار ( ت ) للفروق بين متوسطات التقديرات الرقمية لاستجابة أفراد العينة من المعلمات والمشرفات التربويات على محاور الاستبانة

الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	النوع	المحور
غير دالة	٧٦	٠.٩٢٨	٤,٨٦٤٨٤	٦٢,٦٦٦٧	١٥	مشرفة	مدى تحقق معايير المنهج التكاملي وأهدافه في المنهج المطور
			٨,٨٦٣٦٥	٦٤,٨٧٣٠	٦٣	معلمة	
غير دالة	٧٦	٢.٥٢	١,٩٤٤٤٧	٣٣,٧٣٣٣	١٥	مشرفة	أساليب التقويم
			٥,٨٤٨٧١	٣٧,٦١٩٠	٦٣	معلمة	
غير دالة	٧٦	١.٩٧	٢,٤٦٨٨٥	٤٥,٦٦٦٧	١٥	مشرفة	استراتيجيات التدريس والأنشطة

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ت) المحسوبة للفروق بين متوسطي التقديرات الرقمية لاستجابات العينة من المعلمات والمشرفات على جميع محاور المقياس جميعها جاءت أقل من القيم الجدولية، مما يشير إلى عدم دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة من المعلمات والمشرفات عند مستوى ٠.٠٥ ، وهذا بدوره يشير إلى تقارب وجهات نظرهن لتوافر هذه المعايير .

#### • مناقشة نتائج البحث :

من خلال العرض السابق توصل البحث إلى جملة من النتائج وهي على النحو التالي :

« أن (معايير المنهج التكاملي) قد توفرت في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور فيما عدا :

« تحقيق محتوى المقرر معيار التكامل الأفقي بين موضوعات مقرر الدراسات الاجتماعية والمقررات الأخرى في نفس الصف .

« يقدم المقرر المطور المعارف متكاملة حيث يحصل المتعلم على جميع المعلومات الجغرافية والتاريخية والوطنية حول نفس الموضوع في نفس الوحدة.  
« عمل المقرر المطور على توفير أنشطة تعليمية وتعلمية تساعد في إكساب الطالبات الميل إلى العمل الجماعي .

وربما يعزى ذلك إلى ان المعلمات والمشرفات ليس لديهن معرفة بمعنى التكامل الأفقي وما يقصد به وهذا ما أظهرته دراسة الحسين (٢٠٠٧ م) حيث أثبتت ضعف درجة تمكن معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في مدينة الرياض في أسس المنهج التكاملية بمعنى أن المعلمين ليس لديهم خلفية معرفية واضحة فيما يخص المنهج التكاملية وأسسها .

أن عدد كبير من استراتيجيات التدريس والأنشطة الخاصة بالمنهج التكاملية تستخدم في تدريس كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) فيما عدا :

« يتم تدريس المقرر المطور عن طريق الفريق (كل فصل تدرسه معلمتان أو أكثر).

« يتم توظيف التقنية في الموقف التعليمي .

« يتم الربط بين المواقف التعليمية لتصبح متكاملة .

« تتوفر بيئة التعلم المناسبة داخل المدرسة لتنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني والتعلم النشط .

« تراعي الأنشطة الفروق الفردية بين الطالبات بتنوعها .

ولعل السبب في ذلك يعود إلى واقع تنفيذ المنهج المطور في المدارس فلا يوجد فصل تدرسه معلمتان في آن واحد ، على الرغم من أن الأبحاث والدراسات أثبتت فاعلية تدريس المنهج التكاملية بواسطة معلمتين في آن واحد كدراسة الجهوري (٢٠٠٢ م) كما أن توظيف التقنية في الموقف التعليمي ، وربط المواقف التعليمية لتصبح متكاملة تتفاوت من معلمة إلى أخرى من حيث تنفيذها للمنهج . وربما يعزى ذلك إلى عدم توفر التقنية في تلك المدارس .

« أن عدد كبير من أساليب التقويم الخاصة بالمنهج التكاملية قد توفرت . في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية ( المطور ) فيما عدا .

« وفر المقرر أساليب تقويم متنوعة مثل : (المشاريع ، الاختبارات ، مقاييس التقدير المدرجة للسلوك الاجتماعي ، سجلات الملاحظة ، المقابلات ، اختبارات المواقف ، اختبارات الوصف الذاتي) .

« تساعد أدوات التقويم على تقويم المتعلم من جميع الجوانب (المعرفية و المهارية والوجدانية)

« يتضمن الكتاب المقرر على اختبارات تحصيلية تم بناؤها حسب جدول المواصفات.

« يتناول التقويم جميع الموضوعات متكاملة (التاريخ ، الجغرافيا ، التربية الوطنية).

ولعل ما يفسر عدم موافقة العينة على ما سبق من أساليب التقويم هو عدم استخدام المعلمات لهذه الأساليب في تقويم الطالبات لأنهن لم يتلقين تدريباً في طريقة تطبيقها كما أن المنهج المطور لا يحتوي على مقاييس التقدير المدرجة للسلوك الاجتماعي، سجلات الملاحظة، المقابلات، اختبارات المواقف، اختبارات الوصف الذاتي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشلول (٢٠٠٩م) التي أثبتت أن تقدير أن تقدير أفراد عينة الدراسة لتقويم المنهج التكاملي قد حصل على أقل نسبة

« عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمات والمشرفات التربويات في استجاباتهن حول المحاور الثلاثة للاستبانة .

#### • التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، فإن الباحثة توصي بعدد من التوصيات وهي :

« تدريب المعلمات على تنفيذ وتدريب المنهج التكاملي بطريقة تطبيقية وذلك بوضع معيار محدد لاجتياز المعلمة لهذا التدريب وبدونه لا تستطيع المعلمة تدريس المنهج المطور .

« ضرورة توفير وسائل التقنية التي تساعد في تطبيق المنهج التكاملي على أكمل وجه .

« ضرورة الاهتمام بتفعيل الأنشطة الواردة في الكتاب المقرر حتى يمكن تحقيق أهداف المنهج التكاملي وهو اعطاء الخبرة كاملة .

« استحداث فريق متخصص في كل مدرسة تكون مهمته تطوير ومتابعة المعلمات في طريقة تنفيذهم وتطبيقهم للمنهج المطور .

« توفير أساليب تقويم متنوعة في كتاب النشاط مثل : مقاييس التقدير المدرجة للسلوك الاجتماعي، سجلات الملاحظة، المقابلات، اختبارات المواقف اختبارات الوصف الذاتي .

#### • الأبحاث المقترحة :

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج وتوصيات، فإنها تقترح عدداً من الأبحاث المستقبلية، وهي على النحو التالي :

« عمل بحث يقوم بتحليل محتوى المنهج المطور ومعرفة مدى تحقق معايير المنهج التكاملي .

« إجراء دراسة عن تصور مقترح لعلاج المعوقات التي تعيق تطبيق المنهج المطور بطريقة تكاملية .

« إجراء دراسة تتناول مقررات الصف الثالث المتوسط ومعرفة مدى تحقق معايير المنهج التكاملي .

« عمل بحث يتناول اتجاهات المعلمات نحو تطبيق المنهج التكاملي .

#### • المراجع :

- باهي، مصطفى حسين و النمر، فاتن زكريا (٢٠٠٤ م) التقويم في مجال العلوم التربوية والنفسية مبادئ . نظريات . تطبيقات . القاهرة : مكتبة الانجلو .

- حامد ، شادية بيومي (٢٠٠٥م) واقع إعداد المناهج في القرن الحادي  
<http://mylibrary.medi.u.edu.my:8181/jspui/handle/123456789/11938>
- الجهوري، زينة بنت سليم بن عيسى (٢٠٠٢) فاعلية الطريقة التكاملية في تحقيق الأهداف المرجوة في تدريس المطالعة والنصوص لدى طالبات الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان ،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس ، كلية التربية .
- الحسين ، أحمد محمد (٢٠٠٧ م) برنامج مقترح لتدريب معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء أسس المنهج التكاملية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية العلوم الاجتماعية .
- الخياط ، عبد الكريم عبدالله (٢٠٠١) آراء معلمي وموجهي المواد الاجتماعية حول استخدام الأسلوب التكاملية في بناء وتدريس منهج المواد الاجتماعية للصفين الأول والثاني في المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، مجلة التربوية ، المجلد ١٦ ، العدد ٦١ ، ص ٩٨-١٣٤ .
- العاني ، رؤوف عبد الرزاق (١٩٩١ م) العلوم المتكاملة بين النظرية والتطبيق ، ندوة الاتجاهات الحديثة في تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ص ص ١٥٤-١٥٤
- العجاجي ، عبد الله إبراهيم (٢٠٠٤) اتجاهات المعلمين والمدرسين التربويين نحو تكامل المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٩٤ ، يونيو .
- العطيوي ، رعدة محمد (١٩٩٥ م) " تقييم كتب التربية الاجتماعية والوطنية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء الأساس الاجتماعي " رسالة ماجستير غير منشورة ، الأردن جامعة اليرموك .
- عليمان ن عبير راشد (٢٠٠٤) تقويم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية في الأردن وبناء نموذج لتطویرها في ضوء المعايير العالمية للكتب المدرسية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، عمان ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا .
- صبري ، ماهر إسماعيل و الرفاعي ، محب محمود (٢٠٠٨ م) التقويم التربوي أسسه إجراءاته طبعه مكررة ومنقحة ، الرياض : مكتبة الرشد .
- السكران ، محمد (٢٠٠٢ م) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، عمان : دار الشروق.
- سليمان ، يحي عطية و نافع ، سعيد عبده (٢٠٠١ م) تعليم الدراسات الاجتماعية للمبتدئين الإمارات العربية المتحدة : دار القلم للنشر والتوزيع .
- سيد ، على أحمد و سالم ، أحمد محمد (٢٠٠٤ م) التقويم في المنظومة التربوية ، الرياض : مكتبة الرشد .
- الشريبي ، فوزي ، و الطناوي ، عفت (٢٠٠١) مداخل تربوية في تطوير المناهج التعليمية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- الشلول ، إياد محمد (٢٠٠٩) تقييم وحدات المنهاج التكاملية لتلاميذ الصفين الأول والثاني الأساسيين في مملكة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك الأردن
- شوق ، محمود أحمد (١٩٩٥ م) تطوير المناهج الدراسية ، الرياض : دار عالم الكتب
- اللقاني ، أحمد حسين و الجميل ، علي أحمد (٢٠٠٣ م) معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، ط ٢ ، القاهرة : عالم الكتب .

- اللقاني ، أحمد حسين ( ١٩٩٥ م ) تطوير مناهج التعليم ، القاهرة : عالم الكتب
- مبارك ، فتحي يوسف (١٩٨٢). دراسة تجريبية في المنهج المتكامل، عمل وحدة دراسية متكاملة وتقوم أثرها في تحديد أهداف المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- مبارك ، فتحي يوسف ( ١٩٩٤ م ) بحوث تربوية في مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية، الجزء الأول ، القاهرة : دار المعارف .
- محمود ، محمد خيرى ( ٢٠٠٣ م ) فاعلية التدريس باستخدام أسلوب الدراسات البينية والمتعددة المناهج المعرفية على تنمية قدرات التفكير الناقد واتجاهات التلاميذ نحو تدريس مادتي العلوم والدراسات الاجتماعية بمحلة التعليم الأساسي ، مجلة التربية العلمية ، الجمعية المصرية للتربية العلمية المجلد السادس ، العدد الثالث ، ص ص ١٩١ - ٢٣٨ .
- المعقل ، عبدالله بن سعود (٢٠٠١) المنهج المتكامل ، مستقبل التربية العربية ، القاهرة ، العدد ٢٢ ، ص ٤٣ - ٧٩ .
- النوايسة ، صباح ( ٢٠٠٧ ) تطوير مناهج التربية الوطنية والمدنية للمرحلتين الأساسية والثانوية في ضوء المعايير المعاصرة بما يتناسب واجتمع الأردني " رسالة دكتوراه غير منشورة ، عمان ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا .
- يحيى ، حسن بن عايل و الشربيني ، فوزي عبد السلام ( ٢٠٠٩ م ) تصور مقترح للتكامل بين فروع الجغرافيا المتضمنة بالخطط الدراسية لأقسام الجغرافيا بجامعة المملكة العربية السعودية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٢٣ أكتوبر ٢٠٠٩ م ص ١٣٣ - ١٥٤ .
- موقع المشروع الشامل لتطوير المناهج الدراسية (٢٠١٣) تاريخ الدخول ٢٣ / ٨ / ١٤٣٤ هـ .  
[http://www.cpfdc.gov.sa/index.php?option=com\\_content&view=article&id=45&Itemid=240](http://www.cpfdc.gov.sa/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=240)
- Broph,J. " The De Facto National Curriculum in U.S.A. Elementary Social Studies , Critique of Representative Example " Journal of Curriculum Studies. 24,(5), (1992) ,90-110.
- Beane, J(1992): "Integrated curriculum in the Middle School " ERIC Digest , Ed 351095
- Eoh,M. " The Evaluation of the Democratic CitizenShip Education " ,DAL,( 1994 ) ,54, (8) .
- UNESCO HandBook for the Teaching of Social Studies , London :Unesco , Crom Helm .( 1981) pp . 36 =57
- Lederman , N. G(1992) " Students and Teachers Conceptions of the Nature of Science : A Review of Research " Journal of Research in Science Teaching . 29 (4) : 331-359

