

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات :

- ١- يوجد شبه اتفاق بين عينة الدراسة الكلية من طلاب ورواد الأنشطة من أعضاء هيئة التدريس على أن النشاط الاجتماعي له دور كبير في غرس قيم الحاجات الإنسانية.
- ٢- هناك اتفاق عام بين عينة الدراسة نحو احتلال النشاط الرياضي المرتبة الأولى في الحاجة إلى الأمن ، في حين جاء النشاط الثقافي في المرتبة الأخيرة.
- ٣- جاءت استجابات الطلبة والطالبات الممارسين وغير الممارسين - على الرغم من تخصصاتهم النظرى والعملى - على تفضيل رياضة كرة القدم بنسبة ٦٧.٠٪ واحتلالها المرتبة الأولى بين آراء طلاب جامعة أسيوط.
- ٤- جاءت استجابات الطالبات على الاهتمام بممارسة الرياضات المائية بنسبة كبيرة ، على الرغم من طبيعة المجتمع والعادات والتقاليد.
- ٥- اتفق طلاب جامعة أسيوط على تفضيل نشاط ( مصاحبة الأصدقاء ) ، واحتلاله الترتيب الأول بنسبة ٨٥.٠٪ متقدماً على جميع الأنشطة ، واحتل نشاط القفز بالزانة ومسابقات الرمي المرتبة الأخيرة.
- ٦- جاءت الأنشطة الاجتماعية في مقدمة الأنشطة التي يفضلها طلاب جامعة أسيوط.

- ٧- احتل نشاط القراءة مرتبة متقدمة فى الأنشطة الثقافية التى يفضلها طلاب الجامعة وبنسبة ٤٢.٨٠٪.
- ٨- يوجد شبه إجماع بين عينة الدراسة الكلية من الطلبة والطالبات فى الكليات النظرية والعملية على أن الأنشطة الطلابية التى تنظمها جامعة أسيوط لتنمية الاحتياجات الإنسانية جاءت بنسبة ٥٠.٠٪ أى بصورة غير مقبولة.
- ٩- جاءت استجابات العينة الكلية للدراسة من الطلبة والطالبات ( نظرى - عملى . ممارس - غير ممارس ) على أن النشاط الاجتماعى يحتل المرتبة الأولى بنسبة ٥٧.٧٦٪ لتنمية احتياجات الطلاب الإنسانية، فى حين جاء النشاط الرياضى فى المرتبة الثانية بنسبة ٥٤.٧٥٪ وجاءت باقى الأنشطة الطلابية فى المنتصف واحتل النشاط المرتبط بالأسر والأقسام فى المرتبة الأخيرة بنسبة ٤٧.٧٦٪.
- ١٠- تعد الأنشطة الطلابية هى الركيزة الأساسية فى تنمية وإشباع رغبات الحاجات الإنسانية.
- ١١- تمثل منظومة الأنشطة الطلابية الركيزة الأساسية للعملية التعليمية بجامعة أسيوط.

١٢- جاءت المعوقات المرتبطة بالنواحي القانونية والإدارية في المرتبة الأولى  
وبنسبة ٨٨,٥٤٪ بالنسبة لتأثيرها على ضعف إقبال الطلاب على ممارسة  
الأنشطة الطلابية ، وترتّب هذا (المعوق ما يلي:

- ندرة وجود قنوات اتصال بين الممارسين وأساتذة الجامعات.
- نقص البرامج الدراسية التعويضية للممارسين للأنشطة.
- عدم تفهم الأساتذة بالجامعات لرغبات الممارسين للأنشطة.
- عدم مناسبة مواعيد ممارسة النشاط مع مواعيد المحاضرات.
- رفض بعض الأساتذة لتخصيص وقت لمراجعة ما فات من محاضرات للممارسين.

١٣- جاءت المعوقات المرتبطة بالميزانية في المرتبة الثانية وبنسبة ٨٩,٢٩٪  
بالنسبة لتأثيرها على ضعف الإقبال على ممارسة الأنشطة ، وتقف حائلاً في  
سبيل تنفيذ الأنشطة ، وترتّب على هذا (المعوق ما يلي:

- تعقيد الإجراءات المالية المرتبطة بصرف سلف النشاط.
- ميزانية الأنشطة لا تكفي للاشتراك في كافة المسابقات التي تنظم.
- الإعانة المخصصة من وزارة الشباب لا تتناسب مع حجم الإنفاق على برامج الأنشطة.
- لا يتم صرف وجبات غذائية للممارسين للأنشطة.

◦ ضعف الميزانية لعمل تأمين صحي شامل للطلاب المسجلين في الأنشطة.

١٤- يؤكد أفراد العينة ، وبنسبة ٨١٪ على أن المعوق المرتبط بالمشآت والأدوات جاء في المرتبة الثالثة في درجة تأثيره على تنفيذ الأنشطة وبذل المشاركة ورتب على هذا المعوق ما يلي :

- استخدام أساليب روتينية في استعارة بعض الأدوات والأجهزة.
- قلة توافر ملاعب لممارسة الأنشطة الطلابية.
- عدم تناسب عدد غرف خلع الملابس مع عدد الممارسين للأنشطة.
- قلة توافر الصالات المغطاة لممارسة الأنشطة الطلابية
- ندرة تواجد أماكن وقاعات لممارسة الأنشطة الفنية والثقافية.

١٥- يؤكد أفراد العينة بنسبة ٧٦.٤٪ على أن المعوق المرتبط بالممارس نفسه جاء

- تأثيره على المشاركة في الأنشطة بصورة واضحة ، ورتب على ذلك ما يلي :
- اعتقاد بعض الشباب بأن ممارسة الأنشطة مضيعة للوقت.
  - عدم تناسب عدد الممارسين مع المرافق الموجودة.
  - اعتقاد الشباب بأن مجهودهم يضيع هدر.

١٦- يؤكد أفراد العينة وبنسبة ٧٥.٦٩٪ على أن المعوق الأسرى جاء تأثيره على

المشاركة في الأنشطة بصورة واضحة . ورتب على ذلك ما يلي :

- اعتقاد الأسر بأن القائمين على الأنشطة لا يراعون احتياجات وميول الشباب.
- اعتقاد بعض الأسر بأن جهودات أبنائهم فى ممارسة الأنشطة تضيع هباء دون تقدير من الجامعة.
- اعتقاد بعض الأسر بأن المشاركة فى النشاط مضيعة للوقت.
- ١٧- يتوفر لدى طلاب جامعة أسيوط وقت فراغ قدره (ساعتان و ٥٨ ثانية) لممارسة الأنشطة الطلابية.
- ١٨- متوسط أيام العطلات الأسبوعية هى يومان أسبوعياً.
- ١٩- يفضل طلاب جامعة أسيوط أيام (الجمعة ، الخميس) بشكل كبير لممارسة الأنشطة الطلابية وجاءت بقية الأيام بشكل ضعيف
- ٢٠- جاءت أفضل الأشهر لممارسة الأنشطة الطلابية على النحو التالى ( أغسطس يوليو، مارس، سبتمبر، أكتوبر) أما بقية الأشهر فقد جاءت فى المنتصف فى حين-جاء شهر (أبريل ، يونيه) فى نهاية الترتيب لتفضيلات الطلاب.
- ٢١- يوجد شبه اتفاق بين عينة الدراسة على أنهم يمارسون الأنشطة فى أوقات الفراغ بهم بصورة جماعية بدون اشراف.
- ٢٢- يوجد شبه اتفاق بين عينة الدراسة على أنهم يمارسون الأنشطة الطلابية بصورة غير منتظمة ( أحياناً) فى المرتبة الأولى ، وفى المرتبة الثانية ( مرة واحدة أسبوعياً).

- ٢٣- يوجد شبه إجماع بين الطلبة والطالبات على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى منظومة الأنشطة الطلابية وارتباطها بالحاجة إلى الفهم والمعرفة.
- ٢٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة رواد الأنشطة الطلابية من أعضاء هيئة التدريس/مديرى رعاية الشباب من ناحية ، عينة الطلاب الكلية فى الحاجة إلى الفهم والمعرفة وارتباطها بمنظومة الأنشطة الطلابية.
- ١٥- يوجد شبه إجماع بين عينة الطلبة (الممارسين - غير الممارسين) على أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى ارتباط الحاجات الجمالية بمنظومة الأنشطة الطلابية.
- ٢٦- جاءت استجابات عينة الطلاب الكلية نحو احتلال النشاط الاجتماعى المرتبة الأولى بالنسبة للحاجات الجمالية بنسبة ٦٥٪.
- ٢٧- جاءت استجابات عينة الطلاب الكلية نحو احتلال النشاط المرتبط بالأسر والأقسام المرتبة الأخيرة للحاجات الجمالية بنسبة ٤٥٪.
- ٢٨- لا توجد فروق تذكر بين عينة الطلبة (النظرى - العملى) فى منظومة الأنشطة الطلابية وارتباطها بالحاجة إلى تقدير الذات.
- ٢٩- يوجد شبه إجماع بين عينة رواد الأنشطة والمسئولين ، وعينة الطلاب فى أن الأنشطة الطلابية تسهم فى إكساب الطلاب القيم المرتبطة بالحاجة إلى تقدير الذات.

## النتائج :

- احتل النشاط الرياضى المرتبة الأولى فى الحاجة إلى الأمن وتقدير الذات ، كما جاء النشاط الاجتماعى فى المرتبة الأولى للحاجة إلى الحب والانتماء والحاجة إلى الفهم والمعرفة ، الحاجات الجمالية.
- بينما احتل النشاط الثقافى ، الفنى ، الأسرى ، الجولة المرتبة الأخيرة فى الحاجة للأمن ، الحاجة إلى الحب والانتماء ، الحاجة إلى الفهم والمعرفة والحاجات الجمالية على الترتيب.
- أما عن تفضيل الأنشطة بالنسبة للطلاب جاء النشاط الاجتماعى فى المرتبة الأولى ، بينما جاء فى المرتبة الأخيرة هوايات الجميع.
- كما أسفرت النتائج عن اتفاق عينة البحث من طلاب ورواد الأنشطة ، ومدبرى رعاية الشباب بأن الأنشطة الطلابية تساهم فى إشباع الحاجات المختلفة والمتمثلة فى (الحاجة للأمن ، الحب والانتماء ، تقدير الذات ، تحقيق الذات ، الفهم والمعرفة ، الجمالية).
- كما جاءت المنشآت والأدوات والأجهزة والميرانية وبعض المفاهيم المرتبطة بممارسة الأنشطة ووسائل الإعلام ، وقصور الوعى الأسرى عائقاً لممارسة هذه الأنشطة بالجامعة.

## التوصيات:

- ١- القيام بعملية تقويم دورية شهرية للأنشطة الترويحية والبرامج التي تقدم للطلاب من خلال وحدة تقويم الأداء للأنشطة الجماعية.
- ٢- العمل على حل المشكلات والمعوقات التي تحول دون ممارسة الطلاب لاهتماماتهم وميولهم الترويحية من خلال تنظيم المؤتمرات واللقاءات وورش العمل المختلفة مع الطلاب وإدارة الجامعة.
- ٣- استخدام إمكانات الجامعة الترويحية في العطلات بمبالغ رمزية لتحقيق الحاجات النفسية للطلاب.
- ٤- العمل على وضع برامج لأنشطة ترويحية منظمة لاستثمار وقت الفراغ لدى الطلاب خلال اليوم الدراسي على أن يكون ذلك طبقاً لطبيعة الجداول الدراسية والعطلات الأسبوعية.
- ٥- أن توفر الجامعة الأجهزة والأدوات والأماكن الخاصة بالأنشطة الطلابية وتسهيل إجراءات الحصول عليها ، لكي تكون في متناول من يرغب في ممارسة النشاط ، حتى يستمتع كل طالب اختيار النشاط الذي يتناسب مع إمكانياته واستعداداته لدافع الممارسة.
- ٦- الاهتمام بتنسيق العلاقات بين الجامعة ومؤسسات الأنشطة في المجتمع حتى يمكن تبادل الخبرات والإفادة من الإمكانيات المتاحة لهذه المؤسسات لصالح طلاب الجامعة.

- ٧- العمل على تنمية الوعي والثقافة بالأنشطة الطلابية التي تمارس ، وأهميتها للصحة العقلية والجسدية من خلال تنظيم اللقاءات الثقافية المختلفة مع أصحاب الفكر والرأى.
- ٨- الاهتمام بإعداد الكوادر فى مجال رعاية الشباب والإعداد المناسب الذى يسهم فى قدرتهم على تبوء المناصب المختلفة فى كافة المجالات من خلال فرص التدريب والثقل وإكسابهم الخبرات وإشراكهم فى معسكرات إعداد القادة والدورات المختلفة.
- ٩- يجب أن يكون هناك تحديداً واضحاً ودقيقاً لأهداف رعاية الشباب مع وجود مراقبات من التوجيه الفنى والإدارى بالجامعة.
- ١٠- أن يتناسب حجم القائمين على العمل مع عدد الطلاب المشاركين فى الأنشطة المختلفة.
- ١١- الاسترشاد بالنموذج المقترح والذى نخلص إليه فى ضوء الأسس الذى بنى عليها هذا النموذج فى عمل رعاية الشباب كوحدة مهمة داخل الجامعة تهتم بتربية النشئ.
- ١٢- الاهتمام بعناصر العملية الإدارية من تخطيط ، وتنظيم ، وتوجيه ، ورقابة للأنشطة الطلابية ، والعمل على توسيع قاعدة الممارسة.

## مشروع لتفعيل دور الأنشطة الطلابية بالجامعة :

نظراً لأن الأنشطة الطلابية بالجامعة تعد المحور الرئيسى للتربية اللامنهجية واللاصيفية ، حيث تسهم بشكل كبير فى إشباع حاجات الطلاب بحانب إكسابهم بعض المهارات العلمية والعملية والحياتية فيتحقق بذلك نمو الشخصية فى جانبها العقلى المعرفى والانفعالى الوجدانى ، وعلى الرغم من ما تحققة الجامعات بصفة عامة وجامعة أسيوط بصفة خاصة من ميزانية للأنشطة الطلابية بالجامعة إلا أن الدراسة الحالية سعت إلى وضع منظومة لتفعيل الأنشطة الطلابية بالجامعية يُأمل من خلالها تحقيق أهداف الجامعة من النهوض بالمستوى المهارى ، والإدارى والعلمى لطلابها وبناء شخصياتهم بناءً متكاملًا فى جميع جوانبها ، مما يتمشى معهم قيم الولاء والانتماء الذى يبنى على إشباع حاجاتهم الأولية التى أشار إليها مدرج ماسلو والتي تقوم على أفكاره الدراسة الحالية وتقديم جميع الأنشطة المشوقة للطلاب والتي تراعى احتياجاتهم وتكسيهم العديد من الخبرات التى تساعدهم على التكيف والتوافق مع متطلبات المجتمع الجامعى.

وتتنوع تلك الأنشطة التى تركز على حاجات الطلاب لإشباعها ، ومن ذلك توصلت الدراسة إلى منظومة مقترحة تحكم العمل فى الأنشطة الطلابية بالجامعة لتفعيل دورها فى ضوء فلسفة لها مرتكزاتها ، والتي تسهم فى تيسير ترجمتها إلى مجموعة من الأهداف تحدد ما يسعى القيام به من إجراءات تحكمها

ضمانات تابعة من نتائج الدراسة ، مثل هذا المشروع المقترح يأتى للإجابة عن التساؤل (التاسع) والذي نصه " ما التصور المقترح للأنشطة الطلابية فى ضوء احتياجات طلاب جامعة أسيوط ؟ " وتمثل الإجابة فى (النقاط التالية) :

أولاً : فلسفة المشروع المقترح :

يعد هذا المشروع محاولة لإمكانية وضع الأنشطة الطلابية فى موضعها فى الجامعة ، ليكون لها وجود فى حيز التنفيذ ، كما أن المقترحات التى تضمنها المشروع المقترح تراعى محاولة التغلب على العوائق التى تعرقل تنفيذ الأنشطة وإشباعها ، وعلى الأسباب التى تحول بينها وبين إشباع حاجاتهم النفسية كما عبر ذلك ما سطر ، وهى :

- ١- تعبئة الإمكانيات البشرية من رواد الأنشطة ومديرى رعاية الشباب لتفعيل دور الأنشطة لإشباع حاجات الطلاب وخاصة الحاجة للأمن ، والحب والانتماء ، والفهم والمعرفة ، والحاجات الجمالية فى الأنشطة الثقافية والفنية ، والأسرية ، والجوالة.
- ٢- ضرورة وعى الطلاب بأهمية الأنشطة الطلابية فى إشباع حاجاتهم النفسية (الأمن ، والحب والانتماء ، وتقدير الذات ، وتحقيق الذات ، والمعرفة والفهم والجمالية).
- ٣- تضافر الجهود لتصحيح المسار للتغلب على العوائق المادية والبشرية والأدوات، والميزانية، وتوافر الملاعب والصالات لممارسة الأنشطة الطلابية.

- ٤- الاهتمام بالنشاط الاجتماعى وتنفيذ مجالاته لزيادة فاعلية واستمرار إقبال الطلاب عليه بالجامعة.
- ٥- إعادة هيكلة توزيع ميزانية الأنشطة بما يتفق مع نتائج الدراسة لتفضل الطلاب ورواد النشاط ومديرى رعاية الشباب فى إشباع تلك الأنشطة للحاجات النفسية للطلاب.
- ٦- ممارسة الأنشطة المفضلة فى الأوقات التى تتيح للطلاب المشاركة فيها وخاصة فى أوقات الفراغ من جدولهم الدراسى بالجامعة.
- ٧- التوعية المستمرة بأهمية النشاط وقيمته بالنسبة للأبناء ، وأن المشاركة تثرى عقولهم وتنشطها، وتزيد من التحصيل الدراسى.
- ٨- اتخاذ كافة التسهيلات الكفيلة بالتوسع فى إنشاء المراكز الرياضية والملاعب المفتوحة بالجامعة.
- ٩- أن يتمتع أعضاء هيئة التدريس ورواد الأنشطة ومديرى رعايات الشباب بالمهارات القيادية للتعامل مع المشرفين ، وكذلك الشباب عند تنفيذ النشاط ومحاولة توثيق العلاقات معهم ، وبين أسر الشباب واكتشاف الأسباب المؤدية إلى عزوف الشباب عن الإقبال على ممارسة الأنشطة.
- ١٠- ضرورة إلزام رعايات الشباب بالجامعة بإصدار نشرات دورية بأعداد كافية على الطلاب توضح فيها نوعية الأنشطة والبرامج المختلفة التى تقدمها.

## ثانياً: المرتكزات التي تؤسس المشروع:

أشارت الدراسة في فلسفة المشروع إلى العديد من المعوقات تمثل كل منها

وجهة نظر، ووجهات النظر هذه تبني على (المرتكزات) الآتية :

- ١- أن توفير الإمكانيات المادية والبشرية المتمثلة في المباني والأجهزة والملاعب والأدوات ، وحالات الأنشطة ليس كفيلاً إن لم تشبع الحاجات الإنسانية للطلاب لتفعيل دور الأنشطة الطلابية للمشاركة الإيجابية واستمرارها والإقبال عليها من طلاب الكليات النظرية والعملية.
- ٢- وضوح أهداف الأنشطة الطلابية في الجامعة ، وتوضيح دورها في تأهيل الطلاب للعمل أو لمواصلة التعليم وركائزه لزيادة فعالية أدوارها في الجامعة.
- ٣- إشباع الحاجات النفسية التي تنبئ عليها الأنشطة الطلابية لتفعيل دورها في الكليات النظرية والعملية ، من خلال التنسيق والتكامل والشمول من أجل الهدف الموحد لكافة الأنشطة لجميع الطلاب.
- ٤- اكتساب الطلاب التعامل في المواقف الحياتية من خلال تهيئة مواقف في الأنشطة الطلابية شبيهة بالمواقف الحياتية لتساعد الطلاب الإعتماد على النفس ، ولا يقتصر دورها في المواقف الآنية فقط ، بل تمتد إلى ميادين متعددة في حياتهم المستقبلية.
- ٥- أن تشمل الأنشطة الطلابية جميع جوانب الشخصية ( معرفى - وجدانى - مهارى) دون الاقتصار على جانب واحد.

- ٦- تنمية القيم التربوية فى بناء الشخصية لطلاب الجامعة بكافة محدداتها العقلية ، النفسية ، الاجتماعية من خلال شمولية وتكامل الأنشطة الطلابية.
- ٧- أن يكون للنشاط دور فعال فى علاج الكثير من المشكلات النفسية والتي يعانى منها الطلاب ، مثل : الحجل ، والإنطواء على النفس ، والعدوان والانحراف ، ويتم ذلك من خلال دمج الطلاب فى ممارسة الأنشطة المختلفة وقضاء وقت فراغهم فيما يفيد ، وفى ذلك علاج نفسى ورقابة لهم من التعرض للمشكلات النفسية.
- ٨- أن تشمل عملية تطوير المشروعات المرتبطة بالحاجات الإنسانية ، ودراسة جميع العوائق المؤثرة ولا تقتصر على جانب واحد ، وإهمال العوائق الأخرى.
- ٩- تهيئة الجو الملائم لممارسة الأنشطة الطلابية بحيث يصغى على الطلاب والجامعة نوع من البهجة والسرور وتكون بعيدة عن التوترات.
- ١٠- ضرورة الاهتمام بممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة ، حتى يقوم بالدور التربوى الإيجابى لتفعيل استثمار وقت الفراغ سواء للطلبة أو الطالبات لما له من فوائد نفسية ، والتخلص من الضغوط المختلفة والتحرر من الروتين.
- ١١- توعية الطلاب بمفهوم وقت الفراغ وأنشطته المختلفة.
- ١٢- توسيع قاعدة ممارسة الأنشطة الطلابية سواء فى الكليات العملية أم النظرية.

## تالئاً : أهءاف المشروع:

فى ضوء الفلسفة التى يقوم عليها المشروع والمنطقات أو المرتكزات التى يؤسس عليها لزيادة فاعلية الأنشطة الطلابية بالجامعة . يستهدف المشروع المقترح ننعيل الأنشطة للطلاب دون فاقد مابى أو بشرى ، وإعداد الطلاب المكتسبين لبعض المهارات العلمية والحياتية ، وخاصة إشباع حاجاتهم النفسية ، وفى ضوء نزرئنه يهزن (المشروع إلى) :

- ١- توضيح أهمية الأنشطة الطلابية فى بناء شخصية الطالب الجامعى بكافة محءاءاتها التكوينية الاجتماعية ، المعرفية والانفعالية.
- ٢- إشباع حاجات الطلاب النفسية التى تسهم فى إكسابهم القيم التربوية وتنمية وغرس القيم الخلقية ، وكذلك تنمية الولاء والانتماء وتحمل المسئولية وتكوين المواطن الصالح ، وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة المختلفة.
- ٣- تقليل الآثار السلبية الناتجة عن العوقات (الأسرية ، والإعلام ، والميرانية والبشرية ، والأدوات، والأجهزة) التى تعرقل الأنشطة الطلابية بالجامعة.
- ٤- إتاحة الفرص للطلاب للتعرف على قدراتهم وإمكاناتهم ، وإشباع حاجاتهم من خلال الأنشطة الصعبة المتنوعة.
- ٥- العمل على إنشاء الملاعب والصالات وأماكن الممارسة التى يشعر الطلاب بأهمية الأنشطة الطلابية الممارسة بالجامعة من خلال مشاركة الشركات والمصانع ورجال الأعمال كمساهمة فى صورة تبرعات للجامعة.

- ٦- وضع برامج مرنة لجميع الأنشطة الطلابية تسمح بتنوعها داخل الجامعة.
- ٧- محاولة توفير كافة الأجهزة والأدوات التي تسهم في المشاركة الفعالة ، حتى لا تكون عائقاً في ممارسة الأنشطة الطلابية واستخدام أدوات بديلة ومحلية.
- ٨- العمل على تنوع الأنشطة من أن لأخرو فوق المتغيرات ، حتى يشعر الطلاب بذواتهم وتشبع حاجاتهم.
- ٩- العمل على تقديم كافة الخدمات الطلابية التي تقوم بالمساهمة الفعالة في تقديم البرامج المختلفة من الأنشطة الطلابية طوال العام الدراسي تحت إشراف وإدارة ودعم الجامعة.
- ١٠- التوصية بأن يمارس كل طالب وطالبة الترويج والأنشطة الطلابية ممارسة عملية ، بحيث لا يخرج الطالب إلا بعد النجاح في مقررين عمليين من نشاطات وقت الفراغ.

رابعاً : الضمانات المقترحة لنجاح المشروع :

يعتمد نجاح المشروع على توفير بعض الضمانات أهمها :

- ١- إيجاد قنوات اتصال قوية ودائمة بين وزارة الشباب وسائر الجامعات تدعياً لمختلف الأنشطة الطلابية لطلاب الجامعات من خلال مكتب العلاقات العامة بالجامعة.

- ٢- إيجاد قنوات اتصال بين الكليات النظرية والعملية ، لإبراز أهمية الأنشطة بالنسبة للطلاب وتأثيرها فى تحصيلهم وتقديراتهم من خلال إنشاء مكتب للاتصال الطلابى التابعة لرعاية الشباب بالكليات.
- ٣- تنوع الأنشطة الطلابية داخل الجامعة ليجد الطلاب فيها إشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية والمهارية مع ضرورة الدعاية والإعلان داخل الكليات وإبراز جوانب الإثابة بكل نشاط.
- ٤- التعامل مع المعوقات التى تعوق فاعلية الأنشطة الطلابية للتغلب عليها .وجعل الأنشطة الطلابية نافعة للطلاب بالجامعة من خلال تنظيم لقاءات مع الطلاب وإدارة الجامعة للوقوف على وجهات نظرهم لحل المعوقات.
- ٥- ضرورة تكاتف الجهود داخل الجامعة وتنسيقها بين الطلاب ورواد النشاط ومديرى رعاية الشباب ، لتفعيل الأنشطة الطلابية وإشباع حاجات الطلاب النفسية من خلال ورش عمل مختلفة والإعلان عن أسماء المتميزين للنشاط فى لوحات الشرف.
- ٦- إيجاد وسائل تحفيز مناسبة تشجع الطلاب على ممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة.
- ٧- اتباع الأساليب الحديثة لممارسة الأنشطة الطلابية بالجامعة حتى لا يكون الطالب الممارس معوقاً لممارسة تلك الأنشطة وذلك باختيار أنسب الأوقات للطلاب كل حسب طبيعة (التخصص والجنس).

- ٨- إصدار تشريع لحصول الطلاب على ساعات كفيّلة لتأهيلهم للمهارات الحياتية يكتسبها من خلال ممارسة الأنشطة المفضّلة.
- ٩- مشاركة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في ممارسة الأنشطة حتى يكونوا قدوة للطلاب لممارسة تلك الأنشطة من خلال مشاركتهم في المباريات والأمسيات والندوات ضمن مجموعات الطلاب المتنافسة والمشاركة بفاعلية.
- ١٠- لتفعيل مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ممارسة الأنشطة داخل الجامعة يمكن جدولة ساعات الممارسة لهم في توضيح السيرة الذاتية عند التقديم للترقيات.
- ١١- العمل على زيادة جرعات الندوات واللقاءات والمحاضرات للشباب لمزيد من التوعية لتصبح أفكارهم لمواجهة التيارات المتطرفة واستضافة أصحاب الفكر ورموز المجتمع بكافة أطيافه تحت إشراف طلابي وبرعاية رواد الاتحادات.
- ١٢- مضاعفة المخصصات المالية من وزارة الشباب لجامعة أسيوط بما يتناسب مع الدور المنوط بها لرعاية الطلاب ، وزيادة جرعات الأنشطة الطلابية.
- ١٣- تحويل مراكز الأنشطة بالجامعة خلال العطلة الصيفية إلى نوادي لشغل أوقات الفراغ للطلاب وحمايتهم من الانحراف وتعويداً على ممارسة الأنشطة التي يهتمون بها.

- ١٤- تنظيم مؤتمرات قومية بمشاركة وزارة الشباب والوزارات المرتبطة بالعمل مع الشباب وأساتذة الجامعات والمتخصصين لوضع استراتيجية لتفعيل دور الأنشطة بالجامعات.
- ١٥- التنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني لزيادة تمويل الأنشطة بالجامعات وكذلك تحفيز الطلاب على المشاركة في مجالات خدمة المجتمع والعمل التطوعي وتبني المتميزين من الطلاب لإلحاقهم مستقبلاً بتلك المؤسسات وإعطاءهم دوراً بارزاً في تلك الهيئات وتوفير فرص العمل لهم مستقبلاً.
- ١٦- تنظيم بعثات للدول المتقدمة والأوروبية للأخصائيين المتميزين بالجامعات لاكتساب الخبرات والتعرف على ما هو جديد ، وبذلك يتم تطوير الفكر ومنظومة العمل برعايات الشباب بالجامعة.
- ١٧- تسويق الأنشطة الطلابية من خلال مشاركة المؤسسات الخاصة والمصانع والشركات واعتبارها شريكاً في تفعيل الأنشطة الطلابية بالجامعة وتبني المواهب على جميع مستويات الأنشطة ثقافياً وفنياً ورياضياً وعلمياً.
- ١٨- تخصيص يوم كل أسبوع لإقامة المهرجات للأنشطة بالكليات النظرية والعملية.
- ١٩- وضع مكافآت عن زيادة عدد ساعات العمل للقائمين بتنفيذ الأنشطة الطلابية.

- ٢٠- ضرورة إقامة دورات تدريبية للإطلاع على ما هو جديد فى مجال برامج الأنشطة الطلابية.
- ٢١- وضع مشروع على المستوى القومى لرعاية الشباب المصرى وخاصة شباب الجامعات فى المجالات الصحية ، والتعليمية ، والاجتماعية ، والرياضية والثقافية ، والفنية تكون أساساً لوضع السياسات والخطط التى يمكن من خلالها تحقيق أهداف المجتمع فى النهوض بأبنائه ، وبناء الشخصية المصرية المتكاملة جسماً ، وعقلاً ، وثقافياً ، واجتماعياً.
- ٢٢- ضرورة إصدار قرار أو تشريع يسهم فى زيادة درجات أعمال السنة للطلاب المشاركين فى الأنشطة الطلابية.
- ٢٣- العمل على تخفيض نسبة الحضور للطلاب المشاركين فى الأنشطة الطلابية بالكليات والجامعة إلى ٥٠٪ حتى يصبح دافعاً لمشاركتهم فى الأنشطة.
- ٢٤- الإسترشاد بالهيكل الوظيفى المقترح لرعاية شباب الجامعة موضحاً به السلطات والمسئوليات.

## المراجع

أولاً- المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم فندبل وآخرون: الأوقات الحرة لدى الشباب السعودي، المملكة العربية السعودية، وزارة التعليم العالي، جامعة أم القرى، مركز البحوث التربوية والنفسية، ١٩٧٨م.
- ٢- إبراهيم محمد عطا: المناهج الأصلية والمعاصرة ، مكتبة النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ٣- إبراهيم وجيه: مدخل علم النفس، دار المعارف، ١٩٨٠م.
- ٤- ابن منظور: لسان العرب، ج ١، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣م.
- ٥- أبو الفتوح رضوان: التربية والتعليم فى عهد الثورة، مطبعة عين شمس، القاهرة، ١٩٧٠م.
- ٦- إحسان أبو الحسن: ال فراغ ومشكلات استثماره، دار الطباعة للنشر، بيروت، ١٩٨٦م.
- ٧- أحمد بن محمد بن على المغربي: المصباح المنير، تحقيق عبد العظيم الشناوى، دار المعارف، ١٩٧٧م.

- ٨- أحمد حجاج سليم: المعوقات الدراسية لدى لاعبي المنتخبات القومية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٩- أحمد حسين الصغيم: الدور التربوي للأحزاب السياسية في المجتمع المصري، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، سوهاج، ١٩٩٧م.
- ١٠- أحمد عبد الفناح أحمد سالم: نموذج مقترح لإدارة النشاط الرياضي بالأندية المصرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١١- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، ط ٩، المكتب المصري الحديث، القاهرة، ١٩٧٢م.
- ١٢- أحمد محمد عبد الخالق، عبد الفناح محمد دويدار: علم النفس أصوله ومبادئه، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٢م.
- ١٣- إخلص عبد الحفيظ: أساسيات عزوف طالبات الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، ١٩٧٩م.
- ١٤- إسماعيل أحمد حسن حسين: دراسة تحليلية للأنشطة ووقت الفراغ للأحداث الجانحين بالطبقات الاجتماعية المختلفة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.

١٥- إسماعيل صفوت: منهاج مديري مراكز الشباب والأنشطة، قطاع إعداد القادة، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، القاهرة، د.ت.

١٦- إسماعيل محمود الغبانى: التربية عن طريق النشاط، مكتبة النهضة، القاهرة، ١٩٨٤م.

١٧- الإدارة العامة للبحوث الرياضية: العوامل الاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بالممارسة الرياضية بمراكز الشباب ومدى إقبال الشباب على ممارسة الأنشطة الرياضية، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، ١٩٩٣م.

١٨- الدمرداش عبد الحميد: التقويم فى تدريس، مجلة التربية، العدد الثالث، جامعة حلوان، ١٩٧٢م.

١٩- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: الخطة التنفيذية لرعاية الشباب والرياضة، قطاع الشباب، القاهرة، ١٩٩٣م.

٢٠- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: اهتمامات النشئ والشباب المصرى ومعوقات إشباعها، الإدارة المركزية للبحوث الشبابية، القاهرة، ١٩٩٤م.

٢١- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: بحث الممارسات الرياضية للمتربين على مراكز الشباب، الإدارة المركزية الشبابية، القاهرة، ١٩٩٤م.

٢٢- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: مركز الشباب فى مصر، الإدارة المركزية للبحوث الشبابية والرياضية، القاهرة، ١٩٩٥م.

٢٣- المجلس الأعلى للشباب والرياضة: تطور رعاية الشباب والرياضة فى جمهورية مصر العربية، ج١، ٢، الإدارة المركزية للبحوث الشبابية والرياضية، القاهرة، من عام ١٩٥٢م حتى ١٩٩٦م، القاهرة، ١٩٩٦م.

٢٤- ابن وديع فرج: دراسة بعض المعوقات التثايفية وممارسة الرياضة فى الوقت الحرا لطالبات الجامعة، المؤتمر العلمى لدراسات وبحوث التربية الرياضية، (الرياضة والمرأة)، يناير، جامعة حلوان، ١٩٨٢م.

٢٥- أمال محمد فوزى أحمد: علاقة ممارسة بعض الأنشطة الترويحية بالنفوق الدراسى لطلبة وطالبات الثانوية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٨٤م.

٢٦- أمين الخولى: الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والأدب، الكويت، ١٩٩٦م.

٢٧- إيمان الهيد هدهود: دراسة مسحية للأنشطة الترويحية لطلبة وطالبات جامعة حلوان، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، الإسكندرية، ١٩٨٧م.

- ٢٨- إيمان الصبد هدهود: الفراغ والترويح وعلاقته بالتوافق النفسى دراسة نفسية اجتماعية لطلبة جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية، ١٩٩٣م.
- ٢٩- هشام صيد محمود خصاين: تقويم المدارس الإعدادية الرياضية التجريبية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بأسسيوط، جامعة أسسيوط، ١٩٩٤م.
- ٣٠- نثارلز أبيض محمد: أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض وآخرين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٦٤م.
- ٣١- نثارلز بورمان وآخرون: الإشراف الفنى فى التعليم، ترجمة وهيب سمعان وآخرون، مكتبة النهضة، القاهرة، ١٩٦٣م.
- ٣٢- نهانى عبد السلام محمد ، طه عبد الرحيم: دراسات فى الترويح مركز الشباب، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩١م.
- ٣٣- نهانى عبد السلام محمد ، طه عبد الرحيم: أسس الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٣م.
- ٣٤- نهانى عبد السلام محمد ، طه عبد الرحيم: الترويح والتربية الترويحية، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٣٥- نهمان عدوى: تقويم النشاط الخارجى بكليات التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٧٩م.

٣٦- جابر عبد الحميد جابر، علاء الدين كفاي: معجم النفسى والطب النفسى، ج١، دار النهضة، القاهرة، ١٩٨٨م.

٣٧- جمال محمد على يوسف: وظائف الإدارة لمستوى الإشراف المباشر بمراكز الشباب بمحافظة أسيوط، المؤتمر العلمى "الرياضة وتنمية المجتمع العربى"، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.

٣٨- حامد عبد السلام زهران: التوجيه والإرشاد النفسى، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٠م.

٣٩- حسين عبد أيوب: تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز الشباب، محافظة الشرقية، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، ١٩٨٦م.

٤٠- حنان محمد موبين: الدور التربوى لمراكز الشباب دراسة مستقبلية، رسالة ماجستير، جامعة المنوفية، كلية التربية بشبين الكوم، ١٩٩٦م.

٤١- حوربى مرسى: رعاية الشباب، مؤسسة دار التعاون، القاهرة، د.ت.

٤٢- دليل جامعة أسيوط: دار النشر والتوزيع، جامعة أسيوط، ١٩٩٩م.

٤٣- رشاد أبو المجد مصطفى: الدور التربوى للأنشطة الطلابية فى الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادى، ١٩٩٦م.

٤٤- رشدي منصور: التقويم وأسسها لدخول لتطوير التعليم. المركز القومي للبحوث التربوية، القاهرة، ١٩٧٩م.

٤٥- رمزيه الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٥م.

٤٦- سامية حسن الفطان: تقويم الأنشطة الترويحية بجامعة البحرين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ١٩٩٢م.

٤٧- سحر محمد الصاوي: تقويم الأنشطة الرياضية والفنية لبعض كليات جامعة حلوان. رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، ١٩٨٨م.

٤٨- سعد جلال، محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي الرياضي. دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٨م.

٤٩- سعيد بن عامر، علي محمد عبد الوهاب: الفكر المعاصر في التنظيم والإدارة. دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.

٥٠- سمير عبد الحائق علي: إدارة الهيئات الرياضية النظرية الحديثة وتصنيفاتها. منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٩م.

٥١- سمير يوسف مراد: الأنشطة النوعية اللاصفية وتنمية الابتكار بحرية المنظمات التربوية في سوريا، ندوة كلية التربية، جامعة قطر، ١٩٩٦م.

٥٢- صالح مصطفى محمود: دراسة حول أثر ممارسة الأنشطة خارج خطة الدراسات

طلّبات الجامعة، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين

شمس، ١٩٩٧م.

٥٣- سيد أحمد عثمان: علم النفس الاجتماعي التربوي، ج ١، مكتبة الأنجلو المصرية.

القاهرة، ١٩٧٠م.

٥٤- شاكّر محمد فنحى: دراسة مقارنة لمشكلات النشاط المدرسي بالمرحلة الإعدادية

في ج.م.ع والولايات المتحدة وانجلترا، رسالة ماجستير، جامعة

عين شمس، كلية التربية، ١٩٨٠م.

٥٥- شكريّ أحمد بمانى: دراسة تقويمية للأنشطة الجماعية فى الأندية النسائية.

رسالة دكتوراه، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان،

١٩٩٤م.

٥٦- صديقت على أحمد يوسف: أثر الترويح على بعض المتغيرات النفسية للشباب

الجامعي. دراسة ميدانية على طلاب جامعة عين شمس، رسالة

دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٨٩م.

٥٧- صلاح الدين علام: دليل المعلم فى تقويم الطلبة فى الدراسات الاجتماعية.

ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.

٥٨- صلاح حسن فادوس: الأسس العلمية الحديثة لتقويم الأداء الحركي، مكتبة

النهضة، القاهرة، ١٩٩٣م.

٥٩- عابدة عبد العزيز محمد: تحديد الأنشطة الترويحية التي يمارسها الطلبة الأجانب بالجامعة الأمريكية، مجلة كلية التربية الرياضية، القاهرة، ١٩٨٤م.

٦٠- عبد الحميد نشوائى: علم النفس الترويى، ط٥، دار الفرقان، الأردن، ١٩٩١م.

٦١- عبد الرحمن حسن الإبراهيمى، طاهر عبد الرازق: استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها فى البلاد العربية، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٣م.

٦٢- عبد الرحمن عدس، محى الدين نون: المدخل إلى علم النفس، ط٣، مركز الكتاب الأردنى، ١٩٩٣م.

٦٣- عبد الرؤوف محمد عبد الرؤوف: دراسة تقويمية لبعض الأنشطة الطلابية بالمرحلة الثانوية العامة فى ضوء الأهداف الاجتماعية للتربية، رسالة ماجستير، جامعة طنطا، ١٩٨٨م.

٦٤- عبد الصنار إبراهيم: أسس علم النفس، دار المريخ، الرياض، ١٩٨٧م.

٦٥- عبد السلام عبد الغفار: مقدمة فى علم النفس العام، ط٢، دار النهضة العربية، ١٩٧١م.

٦٦- عبد اللّريم الأحول: تقويم البرامج الاجتماعية فى مصر النشأة والتطور، الجمعية المصرية لتطوير البرامج، القاهرة، ١٩٨٧م.

٦٧- عبد اللطيف فؤاد: المناهج أساسها وتنظيمها وتقويم تطويرها، ط٤، مكتبة مصر، القاهرة، ١٩٦٧م.

٦٨- عبد الله عبد مبارك: تقويم النشاط الرياضى بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٨م.

٦٩- عبد الله فرغلى أحمد: دراسة تقويمية للدور التربوى لأنشطة مراكز الشباب، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٠١م.

٧٠- عبد الله فرغلى أحمد: منظومة مراكز الشباب التربوية، القاهرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م.

٧١- عبد المطعم هاشم: أسس العمل مع الجماعات، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة، د.ت.

٧٢- عبد المطعم هاشم: منهاج إعداد المعلمين الجدد، المطبعة الأميرية، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، القاهرة، د.ت.

٧٣- عبد المطعم هاشم: الاتجاهات الحديثة فى إعداد الشباب، المؤتمر القومى للخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائين الاجتماعيين، القاهرة، ١٩٦٩م.

٧٤- عبد الهادى الجوهري، اعتماد محمد على: تقويم المشروعات التنموية، الجمعية المصرية لتقييم البرامج، القاهرة، ١٩٨٧م.

٧٥- عدلى تليمان وآخرون: الخدمة الاجتماعية فى المجالات التعليمية، مكتبة  
الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٦٩م.

٧٦- عدلى تليمان : الشباب ومجتمعنا الاشتراكي، دارالرضا للطباعة، القاهرة،  
١٩٨٥م.

٧٧- عزت عبد البارى هموده: التخطيط لمقومات الخدمة فى النادى الرياضى  
ومراكز الشباب، معهد التخطيط القومى، ١٩٧١م.

٧٨- عصمت درويش الكردى: دراسة العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضى  
والتحصيل العلمى لدى طلبة الجامعة الأردنية بالملكة الأردنية  
الهاشمية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة  
حلوان، ١٩٨٢م.

٧٩- عظبات محمد خطاب: أوقات الفراغ والترويح، ط١، دار المعارف، القاهرة،  
١٩٧٦م.

٨٠- عظبات محمد خطاب: أوقات الفراغ والترويح، ط٢، دار المعارف، القاهرة،  
١٩٧٨م.

٨١- عظبات محمد خطاب: أوقات الفراغ والترويح، ط٥، دار المعارف، القاهرة،  
١٩٩١م.

- ٨٢- عليه منصور عبد الصادق: الدور التربوي والاجتماعي للاتحادات الطلابية،  
دراسة تقويمية لاتحاد طلاب جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة  
دكتوراه، جامعة الزقازيق، كلية التربية بنها، ١٩٨٩م.
- ٨٣- عفاف عبد الطعم مروبش: الإمكانات في التربية الرياضية، منشأة المعارف،  
الإسكندرية، ١٩٨٨م.
- ٨٤- علي أحمد علي: رعاية الطلاب في مرحلة التعليم العالي، القاهرة، ١٩٧٠م.
- ٨٥- علي أحمد مذكور: مناهج التربية أساسها وتطبيقاتها، ط١، دار الفكر العربي،  
١٩٩٨م.
- ٨٦- علي محمود لبله: الشباب العربي تأملات في ظواهر الأحياء الديني، ط٤،  
دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ٨٧- عليه بصم الله: النشاط الرياضي في وقت الفراغ لدى طالبات جامعة  
حلوان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية  
للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨١م.
- ٨٨- عمر محمد النومي الشيباني: الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب،  
دار الثقافة، بيروت، ١٩٧٣م.
- ٨٩- عمر محمد النومي الشيباني: رعاية الشباب نهضة وفن، دار الكوثر، الرياض،  
١٩٧٥م.

٩٠- غادة العبد الوثاقي : ممارسة الأنشطة التربوية فى التعليم الثانوى وعلاقتها بالمستوى الاقتصادى والاجتماعى للأسرة وامكانات المدرسة . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة أسيوط ٢٠٠٠م.

٩١- فؤاد أبو حطب، سيد عثمان: التقويم النفسى، ط٤، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٥م.

٩٢- فؤاد البهى العبد: الذكاء، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٦٩م.

٩٣- فؤاد البهى العبد: علم النفس الأخصائى وقياس العقل البشرى، ط٣، دار الفكر العربى، ١٩٧٨م.

٩٤- فؤاد سليمان فلاحه: الأهداف التربوية للتقويم، ط١، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٢م.

٩٥- فاروق محمد العاطى: الأنثروبولوجيا التربوية، دار الكتب الجامعى، القاهرة، ١٩٨١م.

٩٦- فرج عبد القام طه: أصول علم النفس الحديث، دار قباء للطباعة والنشر، ٢٠٠٠م.

٩٧- فرنسيس عبد النهر: التربية والمناهج، ط٤، مكتبة نهضة مصر، القاهرة، ١٩٩٠م.

٩٨- فكري حنين ريان: النشاط المدرسى، ج٢، عالم الكتاب، القاهرة، ١٩٧٩م.

٩٩- فلّرى حسن ربان : تخطيط المناهج الدراسية وتطورها، ط٢، مكتبة الفلاح، الكويت، ١٩٨٦م.

١٠٠- فلهمى نؤفبق عفل: النشاط المدرسى، دار المسرة، بيروت، ١٩٨٧م.

١٠١- فوزى العببى عمود التودانى: دراسة مقارنة لبرامج رعاية الشباب فى جامعة بغداد، برامج رعاية الشباب بجامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، ١٩٧٦م.

١٠٢- كمال دروبش وآخرون: اتجاهات حديثة فى الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٨٢م.

١٠٣- كمال دروبش وآخرون. أمين الخولى: أصول التربية وأوقات الفراغ مدخل العلوم الإنسانية، دار الفكر العربى، ١٩٩٠م.

١٠٤- كمال دروبش وآخرون. أمين الخولى: الترويح وأوقات الفراغ، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٠٥- كمال دروبش ، ومحمد الحماهى : الترويح وأوقات الفراغ، مكتبة الطالب الجامعى، مكة المكرمة، ١٩٨٦م.

١٠٦- كمال دروبش ، ومحمد الحماهى : الترويح وأوقات الفراغ فى المجتمع المعاصر، مكتبة الطالب الجامعى، مكة المكرمة، ١٩٨٧م.

- ١٠٧- كمال مروبش ، ومحمد الحماهي: الترويخ وأوقات الفراغ في المجتمع المعاصر. مكتبة الطالب الجامعي. مكة المكرمة، ١٩٩٠م.
- ١٠٨- كمال مروبش ، ومحمد الحماهي: رؤية عصرية للترويخ وأوقات الفراغ. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ١٠٩- كمال مروبش ، ومحمد الحماهي: الترويخ وأوقات الفراغ في المجتمع المصري. ط٢، دار الفكر العربي، ١٩٩٩م.
- ١١٠- كمال سعيد صالح: الأسس النظرية لمناهج البحث العلمي الاجتماعي. ط٢، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٥م.
- ١١١- كوثر الصعيد الطوحي: تقويم برامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٨٦م.
- ١١٢- لطفى أحمد بركات: التربية ومشكلات المجتمع، دار النهضة، القاهرة، ١٩٧٨م.
- ١١٣- لطفى أحمد بركات: الفكر العربي في رعاية الموهوبين، الكتاب الجامعي، جدة، ١٩٨١م.
- ١١٤- لبلى الصبد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١١٥- لبلى عبد العزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران، ١٩٩١م.

١١٦- إبلى عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، ط١، دار حورس للطباعة والنشر، ١٩٩٨م.

١١٧- مروكأ على عبد العزيز سليمان : العلاقة بين ممارسة بعض الأنشطة الرياضية الترويحية على بعض المتغيرات الشخصية لطلاب جامعة القاهرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، القاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨٤م.

١١٨- مروكأ على عبد العزيز سليمان : رأى الشباب فى مراكز الشباب والأندية، القاهرة الحديثة للطباعة، ١٩٨٧م.

١١٩- عمنن إسماعيل إبراهيم : اتجاهات طلاب جامعة المنيا نحو ممارسة النشاط الرياضى، كلية التربية الرياضية بالمنيا، ١٩٨٥م.

١٢٠- محمد إبراهيم الذهبى : بناء مقياس لتقويم الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة من منظور تاريخى، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٥م.

١٢١- محمد إبراهيم طه خليل : دراسة تقويمية للرعاية الطلابية بجامعة طنطا فى تحقيق أهداف الجامعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٨م.

١٢٢- محمد بن أبو بكر عبد الغام : مختار الصحاح، تعليق لجنة الفقه، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٠م.

- ١٢٢- محمد حنين عصمت: معوقات ممارسة أنشطة الترويح الرياضى بالأندية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٢٤- محمد حسن علاوى: الرعاية الاجتماعية، ط١، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٩٤م.
- ١٢٥- محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى، ط٧، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٢٦- محمد سلام فبازى: الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب فى المجتمعات الإسلامية، المكتب الجامعى، الإسكندرية، ١٩٨٣م.
- ١٢٧- محمد سيد عزمى: أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩١م.
- ١٢٨- محمد شفيق: الإنسان والمجتمع مقدمة فى السلوك الأساسى ومهارات القيادة والتعامل، المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- ١٢٩- محمد صبحى حسانين: التقويم والقياس فى التربية الرياضية والبدنية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ١٣٠- محمد صلاح محمد حسانين: مصادر المعرفة الترويحىة لطلاب جامعة حلوان وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.

١٢١- محمد عادل خطاب: النشاط الترويحي وبرامجه، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة، ١٩٧٠م.

١٢٢- محمد عبد الخالق علام وآخرون: رعاية الشباب مهنة وفن، مكتبة النهضة الحديثة، القاهرة، ١٩٦٩م.

١٢٣- محمد عبد الظاهر ، محمود عبد الحلیم منقى: مبادئ علم النفس العام، ط ٣، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٧م.

١٢٤- محمد عبد العزيز: تصميم بحوث الخدمة الاجتماعية، دار الثقافة والنشر والتوزيع، القاهرة، ١٩٩١م.

١٢٥- محمد عبد المنعم هاشم، إسماعيل صفوت: فلسفة وأهداف رعاية الشباب فى الوطن العربى، المجلس الأعلى للشباب والرياضة، القاهرة، ١٩٦٩م.

١٢٦- محمد عبد المنعم هاشم، إسماعيل صفوت: تقويم المدخلات والمخرجات، المعهد المصرى لتقويم البرامج، القاهرة، ١٩٨٣م.

١٢٧- محمد على حافظ وآخرون: التربية فى خدمة الجماعة، مكتبة القاهرة الحديثة، القاهرة، ١٩٦٨م.

١٢٨- محمد على حافظ وآخرون: تطبيقات تربوية فى التربية الحديثة، مطبعة محمد، القاهرة، د.ت.

١٣٩- محمد على محمد: الشباب والمجتمع، الهيئة العامة للكتاب، الإسكندرية، ١٩٨٠م.

١٤٠- محمد على محمد: علم الاجتماع المنهاج العلمى (دراسة فى طرق البحث وأساليبه)، ط ٢، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٨١م.

١٤١- محمد على محمد: وقت الفراغ فى المجتمع الحديث، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٩م.

١٤٢- محمد كمال الهمنودى: طرق قضاء وقت الفراغ لدى شباب الموظفين والعمال والفلاحين فى محافظة أسيوط بين النظرية والتطبيق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة أسيوط، ١٩٨٥م.

١٤٣- محمد كمال الهمنودى: بعض المتغيرات المتصلة بوقت الفراغ لدى طلاب جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ١٩٩١م.

١٤٤- محمد كمال الهمنودى، جمال محمد على يوسف: أثر ممارسة بعض الأنشطة والهوايات الترويحية على القيم الخلقية لدى طلاب جامعة أسيوط، المؤتمر العلمى الأول، الرياضة بين الواقع والمستقبل، كلية التربية الرياضية، أبريل، جامعة أسيوط، ١٩٩٩م.

١٤٥- محمد كمال الهمنودى، محمد شوقى طوس: معوقات ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية المفضلة فى الوقت الحر لدى طلاب جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ١٩٩١م.

١٤٦- محمد لبيب البهلى: الأسس الاجتماعية للتربية، ط١، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٨١م.

١٤٧- محمد محمد الحماهمى: معوقات ممارسة الأنشطة والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعات المصرية، مجلة البحوث التربوية، العدد الأول كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٨٣م.

١٤٨- محمد محمد الحماهمى، أمين الخولى: أسس بناء برامج التربية البدنية، دار الفكر العربى، ١٩١٠م.

١٤٩- محمد محمد الحماهمى، عابدة عبد العزيز: الترويح بين النظرية والتطبيق، مكتبة الثقافة، القاهرة، ١٩٩٨م.

١٥٠- محمد همدوح عبد اطعمم: إدارة النشاط الرياضى بأندية السنوات المسلحة والأندية الأهلية بمحافظة القاهرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٨٤م.

١٥١- محمود حسن: الرعاية الاجتماعية، ط١، مكتبة القاهرة الـ بثة، ١٩٩٤م.

١٥٢- محمود كامل: محنة النشاط الترويى، محلة التربية، العدد الثالث، مارس، ١٩٧٩م.

١٥٣- محمود محمد الزبنى: سيكولوجية النمو والدافعية والأسس والتطبيقات فى التربية الرياضية ورعاية الشباب، دار الكتب الجامعى، ١٩٦٩م.

١٥٤- مدحت شوقي طوس: دراسة حجم الوقت الحر لدى طلاب جامعة أسيوط،

دور الأنشطة الرياضية فى استثماره، رسالة دكتوراه، كلية

التربية الرياضية بالمنيا، ١٩٩١م.

١٥٥- محمد عبد عويص: القدوة فى محيط النشئ والشباب، الهيئة العامة للكتاب،

القاهرة، ٢٠٠١م.

١٥٦- مصطفى الصايح: اتجاهات حديثة فى تدريس التربية البدنية والرياضية، ط١،

مكتبة ومطبعة الإشعاع، الإسكندرية، ٢٠٠١م.

١٥٧- مصطفى خليل جابر: بناء استفتاء الأنشطة والهوايات التى تنظمها لطلاب

الجامعة وممارستها فى أوقات الفراغ. المؤتمر العلمى الرابع

للدراستات وبحوث الرياضة، فبراير، جامعة حلوان، الإسكندرية،

١٩٨٢م.

١٥٨- مصطفى هاشم أحمد عمر: الأنشطة الطلابية وعلاقتها بكل من التفكير

الابتكارى وسمات الشخصية والتحصيل الدراسى لدى طلاب

جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية

الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.

١٥٩- مؤمن عبد العزيز عبد الحميد: القيم التربوية المرتبطة باتخاذ القرار لدى

مديرى الهيئات الشبابية والرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية

الرياضية بأسيوط، ٢٠٠٠م.

١٦٠- ناجى إسماعيل حامد: تقويم الإدارة الرياضية فى القطاع الحكيمى. رسالة  
دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة،  
١٩٩٦م.

١٦١- نادية أمين على: القيم الشخصية المؤثرة على عملية اتخاذ القرارات، دراسة  
مقارنة لقيم المديرين فى الجهاز الحكومى والقطاع الخاص،  
رسالة دكتوراه، كلية التجارة، جامعة أسيوط، ١٩٩٧م.

١٦٢- نادية سليم الزينى: استخدام الجماعات الصغيرة فى تنمية القدرات  
الإبداعية لدى الأطفال، المؤتمر السنوى للطفل المصرى، مركز  
دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٨٩م.

١٦٣- نادية على السنوسى: العلاقة بين القدرة على التفكير والتفوق فى كل من  
مسابقات الميدان والمضمار والتدريب الميدانى، محلة المؤتمر  
العلمى الثانى، تاريخ الرياضة، كلية التربية الرياضية بالمنيا،  
جامعة المنيا، ١٩٨٧م.

١٦٤- نبيلة أحمد محمود: دراسة العلاقة بين المستوى الثقافى والتوافق النفسى  
لممارسات بعض الأنشطة الطلابية فى المرحلة الجامعية، رسالة  
دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية،  
١٩٩٢م.

- ١٦٥- نبیه عبد الحمید سلیمان العلفامی: بعض السياسات الإدارية وأثرها على رفع إنتاجية مراكز الشباب بمحافظة القاهرة، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنین، ١٩٨٠م.
- ١٦٦- نجوى حبشى: الاتجاه نحو المدرسة لتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، الرياض، إدارة التربية والتعليم، الشؤون الفنية، ١٩٩١م.
- ١٦٧- حكيم يوسف عز الدين: تقويم الأنشطة الرياضية بمراكز شباب المدن والقرى بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ١٦٨- نوال حلمى مرعى: دراسة للأنشطة الطلابية فى الجامعة ودورها فى تثقيف طلابها، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، ١٩٨٥م.

ثانياً- المراجع باللغة الإنجليزية :

- 177- Al-Goab, Saad Mosfer : "The influence of school activities on the student's needs fulfillment and their moral development at school: An exploratory study of the intermediate stage of the Saudi Arabian Public School system (students) Ph.12, University of Pittsburgh, 1992.
- 178- Carle Willgoose the Curreiculum in Physical Education, Premtice Hallin, 1979.
- 179- Christopher : Leisure and life suits fochion foundational perspectives by WMC Brown communication, Inc, Libroy of Congress Cotolog Cordnmber, 1995
- 180- Dudag ER: A studing stract for sports education programmed between USA Japan Ottomaunir of Ottawa, 1998.
- 181- Edward Asuchman : Evaluative research N.Y., Resslerag Foundation, 1974, pp. 4-5.
- 182- Emanuel Tropp : Social group, the development APP: reach encyclopedia of social work (N.Y., NASW., 1971), pp. 1247-1267.
- 183- German, Raechol E: Co-curricular investment characteristic of bowling green stare Univisity Honoor students Eric. 1995.
- 184- Hammit Sarah: The influence of social group, pust experience an participation in sports and physical Activities Dia. T, (A), Nal. 144, No., 1989.p. 422.
- 185- Horn Harlot, Hellinat, et al. : The correspondece between the membership informal working groups and group formed for spare time". Zeitchrifl fut empirische padagoyike, Vol. 2, Nol. 1, 1988.

- 186- James Fnrurphy : *Conceptes of liesure, eglemed Cliffs, New Jersey, 1981.*
- 187- Laners, Daniel M & Landers, Donna M.: *Bark socialization via inter scholastic a thletic its effect on delinquency "sociology of education pennsylvaniastate 11" Callege of health and physical education 11. Vol. 50, No. 4, Oct. 1988.*
- 188- Mccsker, Herry : *Leisure and Youth peper from conference heldes bred frad and likely community college London, 1984.*
- 189- Red, Rebecca John : *The effect of membership in organized association freshmen experience. Ph. D. University of Oklahoma, 1993.*
- 190- Richard Krous : *Tomorro, Sleisare meating the challenges and Donce, 1994.*
- 191- Smith Luther Grant : *Students in institutes : Desire for invalvement in Non-activities, Ph. Duniversity of Chicago, 1992.*
- 192- Wede, Barbara K: *A profile of the real, world or under graduate. student and how the spend discretionary tim Eric, 1991.*

ثالثاً: المراجع من شبكة المعلومات إنترنت *Internet*.

- 193- [www.ahnashat.com/mafhom.htm](http://www.ahnashat.com/mafhom.htm).  
194- [www.alelmy.com/nushut/ahdaf1.20oltoluhe.mayal/htm](http://www.alelmy.com/nushut/ahdaf1.20oltoluhe.mayal/htm).  
195- [www.alnshat.com/./derasut/devasatward8.duc](http://www.alnshat.com/./derasut/devasatward8.duc).  
196- [www.annabau.org/nloa45/alkarag.htm](http://www.annabau.org/nloa45/alkarag.htm).  
197- [www.heerindiana.edu/norjal.nrnnsnertionstudent](http://www.heerindiana.edu/norjal.nrnnsnertionstudent). 165-9-2004.  
198- [www.Ksu.edu.so/kfs.wehsite](http://www.Ksu.edu.so/kfs.wehsite).  
199- [www.moudir.com/A7.htm](http://www.moudir.com/A7.htm).  
200- [www.moudir.com/A7htm](http://www.moudir.com/A7htm).  
201- [www.sfu.co/recreation](http://www.sfu.co/recreation).  
202- California state University, 5. 25-6-2005.  
203- <http://weh2.concordia.co./ResAth>. 27-9-2004.  
204- <http://vikes.uvico/teoms/recplus/newsmain.htm>. 27-9-2004.  
205- <http://www.monterallo.edu/stuact/intranurals.htm>. 22-6-2005.