

الفصل الثالث

خطة وإجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة :

أستخدم الدارس في دراسته المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)

بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لهذه الدراسة وأهدافها.

ثانياً : مجتمع وعينة الدراسة :

يوضح جدول رقم (1) مجتمع وعينة الدراسة وذلك للعام الجامعي

2010/2011م .

جدول (1) توصيف مجتمع وعينة البحث

م	فئات العينة	إجمالي المجتمع	عينة التقنيين	عينة البحث	النسبة المئوية
1	مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات	24	3	21	87.5%
2	المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب بالجامعة والكليات	30	3	27	90%
	الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى بالجامعة والكليات	320	5	230	71%
4	طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات	1260	9	400	31.7%
	المجموع	1634	20	678	41.5%

ثالثاً : أدوات جمع البيانات :

أستخدم الدارس أدوات جمع البيانات التالية :

أ- تحليل المحتوى .

الدراسات السابقة والبحوث العلمية والمراجع العربية والأجنبية ذات الصلة

بالبحث.

ب- المقابلات الشخصية .

أستخدم الدارس هذا الأسلوب بفرض الحصول على بعض البيانات والمعلومات

المهمة، والتي قد تلقى الضوء على بعض الجوانب التي يرغب الدارس في دراستها

بفرض وضع الإستبيان الخاص بموضوع الدراسة وتطبيقه وقد تم إجراء المقابلات

الشخصية مع كل من :

o المتخصصين في مجال الدراسة العلمي من السادة أعضاء هيئة التدريس

بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

o بعض مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية بالجامعة

والكليات .

o بعض مديري إدارات رعاية الشباب بالجامعة والكليات.

o بعض الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى بإدارات رعاية الشباب

بالجامعة والكليات.

o عدد من الطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات.

o أستخدم الدارس أيضاً أسلوب المقابلة الشخصية أثناء طرح الاستبيان

على المستفيدين ، حتى لا يكون هناك تضاد في المفهوم أو المعنى ولعدم

ضياع الوقت .

ج - الإستبيان :

أستخدم الدارس أسلوب الإستبيان لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة عن طريق تصميم عدد (2) إستمارة إستبيان موزعين كالتالي:

1. الإستبيان الأول خاصة بمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية

والمدير العام لرعاية الشباب و مديري إدارات رعاية الشباب والأخصائيين

الرياضيين والمؤهلات الأخرى والطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية

بالجامعة والكليات وذلك للتعرف على الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية

بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت .

2. الإستبيان الثاني خاصة بمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية

والمدير العام لرعاية الشباب و مديري إدارات رعاية الشباب والأخصائيين

الرياضيين والمؤهلات الأخرى والطلاب الممارسين للأنشطة الطلابية

بالجامعة والكليات وذلك للتعرف على إحتياجات الطلاب من الأنشطة

الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت.

رابعاً : خطوات إعداد إستمارة الاستبيان :

فيما يلي الخطوات التي أتبعها الدارس في إعداد وتصميم استمارتي

الإستبيان وتقنينها حتي وصلا إلي مرحلة الصلاحية للتطبيق :

أ - إعداد إستمارة الإستبيان الأولي: (إستبيان التعرف علي الواقع

الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط

في ضوء إدارة الوقت). قام الدارس بتحديد أبعاد إستمارة الإستبيان الأولي

والخاصة بالتعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية

شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت من خلال الإجراءات التالية :

1- تحديد أبعاد إستمارة الأستبيان الأولي:

قام الدارس بتحليل المراجع العلمية التي تناولت إدارة الوقت والأنشطة الطلابية ورعاية الشباب (87)(108) (103) (91) (34)ومن خلال ذلك تم التوصل إلى عدد (7) .

2- عرض المحاور علي الخبراء:

تم عرض المحاور التي توصل إليها الدارس على (9) من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الأعمال قوامها بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (10) عشرة سنوات وذلك في الفترة من 2010/9/4م إلي 2010/9/11م لإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور لموضوع الدراسة وكذلك الأهمية النسبية لتلك المحاور وقد كانت نسبة الإتفاق فيما بينهم على تحديد المحاور والأهمية النسبية لها على النحو الذي جاء في جدول (2) .

جدول (2)

أراء السادة الخبراء حول مناسبة المحاور المقترحة لتصميم استمارة استبيان التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية ن = 9

م	المحاور المقترحة	مواضع	النسبة المئوية
محور الواقع الفعلي			
1	الاهداف .	7	٪77.8
2	التخطيط .	9	٪100
3	التنظيم .	8	٪88.9
4	القيامة .	7	٪77.8
5	الإمكانات .	7	٪77.8
6	الرقابة .	8	٪88.9
7	اتخاذ القرار .	6	٪66.7

يتضح من جدول (2) ما يلي :

- تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور الإستبيان ما بين (66.7% : 100%) وبذلك تم حذف المحاور التي لم تحصل على نسبة 70% من آراء السادة الخبراء وهي :

- بالنسبة لمحور الواقع الفعلي (اتخاذ القرار).

وبذلك تم التوصل إلى المحاور النهائية للإستبيان وعددها (6) وجدول

(3) يوضح ذلك :

جدول رقم (3)

محاور استمارة استبيان التعرف علي الواقع الفعلي

للأنشطة الطلابية في صورتها النهائية

المحاور الفرعية	المحاور الرئيسية
الأهداف	محور الواقع الفعلي
التخطيط	
التنظيم	
القيادة	
الإمكانات	
الرقابة	

3- صياغة عبارات استمارة الأستبيان الأولى :

قام الدارس بصياغة عبارات إستمارة الإستبيان الأولى مستعيناً بالمحاور المستخلصة من رأي الخبراء ، والتي تقيس تلك المحاور، وقد راعي الدارس عند صياغته لعبارات الأستبيان أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة، وبذلك تم وضع إستمارة الأستبيان الأولى في صورتها المبدئية الأولى ملحق (5) ، وقد بلغ عدد عبارات الإستبيان في صورتها المبدئية الأولى كما يوضح جدول (4) كالتالي:

جدول رقم (4)

محاور الاستبيان وعباراته في صورته المبدئية

أرقامها	عدد العبارات	المحور	
26 - 1	26	الأهداف	محور الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية
56 - 27	30	التخطيط	
75 - 57	19	التنظيم	
104 - 76	29	القيادة	
136 - 105	31	الإمكانات	
155 - 137	19	الرقابة	

4- إختيار العبارات الصالحة لإستمارة الإستبيان الأولي:

قام الدارس بعرض إستمارة الإستبيان الأولي في صورتها المبدئية ملحق (5) على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الأعمال والبالغ عددهم (9) خبراء في الفترة من 2010/10/4م إلي 2010/10/18م ، وذلك للتعرف علي مدى مناسبة صياغة العبارات وكفايتها للمحاور المستخدمة وتحقيقتها للأهداف الموضوعية، وأشترط الدارس ألا تقل سنوات الخبرة في هذا المجال عن (10) عشرة سنوات وأن يكون حاصلًا على درجة الدكتوراة في الإدارة الرياضية أو إدارة الأعمال وذلك للتعرف على مدى صلاحية العبارات .

وقد تم إختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات، وإستبعاد العبارات المكررة والغامضة وكذلك العبارات التي تكون إجابتها غير محددة والجدول التالي (5) يوضح آراء الخبراء حول العبارات المقترحة لاستمارة الأستبيان الأولي.

جدول (5)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات استبيان التعرف
على الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (ن = 9)

العبارات										المعاور	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم العبارة	المحور الأول الأهداف
88.9	100	44.4	44.4	66.7	55.5	55.5	88.9	77.8	33.3	النسبة المئوية %	
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	رقم العبارة	
88.9	55.5	77.8	66.7	100	77.8	44.4	88.9	33.3	77.8	النسبة المئوية %	
				26	25	24	23	22	21	رقم العبارة	
				55.5	88.9	33.3	44.4	77.8	44.4	النسبة المئوية %	
36	35	34	33	32	31	30	29	28	27	رقم العبارة	المحور الثاني التخطيط
44.4	33.3	33.3	77.8	88.9	88.9	88.9	11.1	22.2	77.8	النسبة المئوية %	
46	45	44	43	42	41	40	39	38	37	رقم العبارة	
77.8	22.2	11.1	88.9	66.7	55.5	44.4	88.9	77.8	55.5	النسبة المئوية %	
56	55	54	53	52	51	50	49	48	47	رقم العبارة	
55.5	100	22.2	33.3	88.9	77.8	77.8	44.4	33.3	33.3	النسبة المئوية %	
66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	رقم العبارة	المحور الثالث التنظيم
88.9	88.9	77.8	33.3	100	88.9	77.8	55.5	88.9	88.9	النسبة المئوية %	
	75	74	73	72	71	70	69	68	67	رقم العبارة	المحور الرابع القيادة
	100	55.5	44.4	22.2	11.1	11.1	88.9	77.9	77.8	النسبة المئوية %	
	84	83	82	81	80	79	78	77	76	رقم العبارة	
	88.9	77.8	66.7	77.8	88.9	100	100	88.9	77.9	النسبة المئوية %	
	94	93	92	91	90	89	88	87	86	رقم العبارة	
	44.4	88.9	77.8	11.1	55.5	22.2	33.3	77.8	88.9	النسبة المئوية %	
	104	103	102	101	100	99	98	97	96	رقم العبارة	
	44.4	88.9	77.8	77.8	11.1	77.8	66.7	88.9	100	النسبة المئوية %	

العبارات										المحاور		
114	113	112	111	110	109	108	107	106	105	رقم العبارة	المحور الخامس الأمكانيات	
22.2	33.3	77.8	100	100	11.1	77.8	88.9	77.8	44.4	النسبة المئوية %		
124	123	122	121	120	119	118	117	116	115	رقم العبارة		
44.4	55.5	44.4	77.8	22.2	77.8	77.8	11.1	66.7	100	النسبة المئوية %		
134	133	132	131	130	129	128	127	126	125	رقم العبارة		
	55.5	22.2	11.1	33.3	55.5	44.4	33.3	33.3	55.5	النسبة المئوية %		
								136	135	رقم العبارة		
								66.7	55.5	النسبة المئوية %		
	145	144	143	142	141	140	139	138	137	رقم العبارة		المحور السادس الرقابة
	100	100	33.3	100	33.3	77.8	88.9	88.9	100	النسبة المئوية %		
	155	154	153	152	151	150	149	148	147	رقم العبارة		
	88.9	44.4	44.4	33.3	66.7	11.1	55.5	44.4	77.8	النسبة المئوية %		

وارتضى الدارس العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة 70٪ فأكثر من آراء الخبراء وبذلك تم إستبعاد عدد (78) عبارة لم تحصل على النسبة المحددة وبذلك بلغ عدد عبارات الإستبيان في صورته النهائية (76) عبارة وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

بيان بعدد العبارات الأساسية والمحذوفة من أستمارة استبيان

التعرف على الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (ن = 9)

م	اسم المحور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
1	محور الواقع الفعلي:				
12	أ - الأهداف	26	14	1, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 14, 17, 19, 21, 23, 24, 26	
12	ب - التخطيط	30	18	28, 29, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 44, 45, 47, 48, 49, 53, 54, 56	
12	ج - التنظيم	19	7	59, 63, 70, 71, 72, 73, 74	
19	د - القيادة	29	10	82, 85, 88, 89, 90, 91, 94, 98, 100, 104	
11	هـ - الإمكانيات	31	20	105, 109, 113, 114, 116, 117, 120, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 135, 136	
10	و- الرقابة	19	9	141, 143, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154	
	مجموع المحور	154	78	76	

5- الدراسة الاستطلاعية :

قام الدارس بإجراء دراسة إستطلاعية في الفترة من 2010/10/19م إلى 2010/11/9م على عينة عشوائية قوامها (20) وتتكون من (3) مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، و(3) من مديري الإدارات، و(5) من

الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى ، و (9) من طلاب الأنشطة المختلفة وجميعهم من خارج عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها (678) فرداً، وذلك بهدف الآتي :

- o التعرف على مناسبة العبارات لمستوى فهم العينة.
- o التأكد من عدم وجود أي أسئلة يصعب فهمها أو الإجابة عليها.
- o تحديد زمن الإجابة عن الاستبيان.
- o إيجاد المعاملات العلمية للإستمارة الصدق ، والثبات. جدول (7) ، (8)
- (9) ، (10)

وقد أظهرت نتائج الدراسة الإستطلاعية أن العبارات مناسبة من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات توحى بالصعوبة أو عدم الفهم كما يستغرق تطبيق الاستبيان زمن يتراوح من 13 : 20 دقيقة . ولقد قام الدارس بشرح الهدف من الدراسة وأهمية الإستجابة لما تحمله إستمارة الإستبيان بداخلها ، حتى يمكن الإعتماد على النتائج المستخرجة فيما بعد .

- o المعاملات العلمية للإستمارة الأستبيان الأولي :
- 1- الصدق :

لإيجاد الصدق أعتد الدارس علي التحقيق من صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستمارة الأستبيان الأولي ، وذلك بتطبيق إستمارة الإستبيان في صورتها المبدئية الثانية والمشملة علي (76) عبارة علي عدد (20) وتتكون من (3) مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، و (3) من مديري الإدارات، و(5) من الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى ، و(9) من طلاب الأنشطة المختلفة وجميعهم من خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة

من 19 / 10 / 2010م إلى 26 / 10 / 2010م وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وفيما يلي النتائج التي أسفرت عنها حساب صدق الاتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان الأولى .

جدول (7)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استبيان التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = 20).

العبارات										المحاور		
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم العبارة	المحور الأول الأهداف	
										معامل الارتباط		
0.72	0.89	0.90	0.74	0.92	0.68	0.89	0.72	0.80	0.71	رقم العبارة		
										معامل الارتباط		
								12	11		المحور الثاني التخطيط	
										معامل الارتباط		
										رقم العبارة		
										معامل الارتباط		
22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	رقم العبارة	المحور الثالث التنظيم	
										معامل الارتباط		
0.92	0.79	0.92	0.71	0.79	0.74	0.71	0.79	0.84	0.79	رقم العبارة		
										معامل الارتباط		
								25	24	23		المحور الثالث التنظيم
										معامل الارتباط		
										رقم العبارة		
										معامل الارتباط		
35	34	33	32	31	30	29	28	27	26	رقم العبارة	المحور الثالث التنظيم	
										معامل الارتباط		
0.68	0.71	0.79	0.74	0.71	0.79	0.75	0.77	0.75	0.79	رقم العبارة		
										معامل الارتباط		
								37	36		المحور الثالث التنظيم	
										معامل الارتباط		

العبارات										المحاور	
47	46	45	44	43	42	41	40	39	38	رقم العبارة	المحور الرابع القيادة
0.64	0.92	0.92	0.68	0.75	0.82	0.92	0.75	0.82	0.75	معامل الارتباط	
	56	55	54	53	52	51	50	49	48	رقم العبارة	
	0.68	0.75	0.92	0.71	0.82	0.92	0.75	0.82	0.82	معامل الارتباط	
66	65	64	63	62	61	60	59	58	57	رقم العبارة	المحور الخامس الأمكانيات
0.83	0.83	0.64	0.85	0.88	0.83	0.66	0.83	0.68	0.81	معامل الارتباط	
									67	رقم العبارة	
									0.78	معامل الارتباط	
76	75	74	73	72	71	70	69	68	67	رقم العبارة	المحور السادس الرهابة
0.83	0.83	0.63	0.89	0.89	0.83	0.66	0.83	0.95	0.95	معامل الارتباط	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.44

يتضح من جدول (7) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "الأهداف" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.68 : 0.92)
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "التخطيط" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.71 : 0.96)
- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "التنظيم" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.68 : 0.92)

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "القيادة" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.64 : 0.95)
 - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "الإمكانات" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.64 : 0.88)
 - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "الرقابة" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.63 : 0.95)
- وهي جميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي لهذه العبارات مع المحور المنتمى إليه .

جدول (8)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي ومجموع درجات المحور الرئيسي الذي تنتمي إليه (ن = 20)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي ومجموع درجات المحور الرئيسي الذي ينتمي إليه							المحور الرئيسي
الرقابة	الإمكانات	القيادة	التنظيم	التخطيط	الأهداف	المحور الفرعي	الواقع الفعلي
0.95	0.98	0.95	0.91	0.97	0.91	ر	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.44

يتضح من جدول (8) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الواقع الفعلي والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.91 : 0.98) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الإتساق الداخلي للمحور

ج - الصدق الذاتي :

جدول (9)

معاملات الصدق الذاتي لمجاور الاستبيان (ن = 20)

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	المجاور
0.98	0.97	الأهداف
0.99	0.99	التخطيط
0.98	0.97	التنظيم
0.98	0.96	القيادة
0.98	0.96	الإمكانات
0.98	0.98	الرقابة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.44

ينضح من جدول (9) ما يلي :

٥ تراوحت معاملات الصدق الذاتي لمجاور الإستبيان ما بين (0.98 : 0.99)

وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الإستبيان .

ب - ثبات الإستبيان :

قام الدارس بإيجاد الثبات عن طريق تطبيق الإستبيان وإعانة تطبيقه

Test - retest علي عينة التقنين وعددها (20) وتتكون من (3) مستشاري

اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، و(3) من مديري الإدارات و(5) من

الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى ، و(9) من طلاب الأنشطة المختلفة

وقد روعي أن تكون الفترة الزمنية بين التطبيقين (أسبوعين تقريبا)، وقد

تم التطبيق الأول خلال الفترة من 2010/10/19م إلي 2010/10/26م ، وأعيد

التطبيق الثاني في الفترة من 2010/11/2م إلي 2010/11/9م على نفس

المجموعة من الأفراد وتحت ظروف موحدة وتم إيجاد معامل الإرتباط بين

التطبيقين للدلالة علي ثبات الإستبيان والجدول (10) يوضح ذلك،

جدول (10)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستبيان

التعرف على الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية (ن = 20)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاور
	ع	م	ع	م	
0.98 **	9.049	58.10	9.52	56.30	الأهداف
0.99**	7.98	52.70	8.64	50.20	التخطيط
0.97 *	6.75	53.20	7.57	55.80	التنظيم
0.98*	8.40	68.10	9.50	67.10	القيادة
0.98*	9.42	59.15	9.53	56.40	الإمكانات
0,96 *	8.16	57.80	8.50	60.20	الرقابة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.44

يتضح من جدول (10) ما يلي :

- o تراوحت قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الإستبيان ما بين (0.96 : 0.99) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإستبيان .

وبذلك تم وضع الإستبيان في صورته النهائية ملحق (5) والذي أستقر

فيه الإستبيان عن (76) عبارة.

7- تطبيق إستمارة الاستبيان الأولي في صورتها النهائية :

قام الدارس بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على أفراد العينة من (مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والمدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وطلاب

الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات (البالغ عددهم (678) فرداً في الفترة من 2011/11/16م إلى 2011/11/28م ، وأتبع الدارس الخطوات التالية :

- 1- قام الدارس بتوزيع الاستبيان على العينة .
- 2- تم شرح محتوى استبيان الدارس للعينة وإيضاح الهدف من ذلك .
- 3- شرح أسلوب الإجابة على العبارات .
- 4- تفسير كل شيء غامض وتوضيحه .
- 5- لضمان الدقة في البيانات راعى الدارس ذلك بأن يكون كتابة الاسم إختيارياً ، وأن المعلومات التي سيدلى بها في الاستبيان سرية ، والغرض منها تحقيق الهدف من البحث.

تفريغ البيانات :

تم توزيع استمارات الاستبيان على العينة الأساسية ، وعندما تم تجميعها وتصحيحها ، فقد أسفرت عما هو موضح بالجدول التالي (11) .

جدول (11)

بيان بعدد الاستمارات الصالحة والمستبعدة لفتات عينة البحث

الفئة	المتجمع الكلي	إجمالي	%	استبعاد	صالح
مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة	24	21	87.5%	—	21
المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب	30	27	90%	3	24
الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى	320	230	71%	20	210
طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات	1260	400	31.7%	30	370
إجمالي	1634	678	41.5%	44	625

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً، ولحساب نتائج الدراسة أستخدم الدارس البرنامج الإحصائي (SPSS) لحساب الأساليب الإحصائية الآتية: المتوسط - الانحراف المعياري - الوزن النسبي - النسبة المئوية - معامل الارتباط - مربع كاي.

وقد استخدم الدارس مستوى الدالة (0.05) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث .

ب - إعداد استمارة الاستبيان الثانية : (استبيان التصرف علي إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت).

قام الدارس بتحديد أبعاد إستمارة الإستبيان الثانية والخاصة بالتعرف علي إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت من خلال الإجراءات التالية:

أ - تحديد أبعاد استمارة الاستبيان الثانية :

قام الدارس بتحليل المراجع العلمية التي تناولت إدارة الوقت والأنشطة الطلابية ورعاية الشباب (87)(108) (103) (7) ومن خلال ذلك تم التوصل إلى عدد (7) .

2- عرض المحاور علي الخبراء:

قام الدارس بعرض محاور إستمارة الإستبيان الثانية التي توصل إليها على عدد (9) من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الأعمال توامها بحيث لا تقل مدة خبرتهم في المجال عن (10) عشرة سنوات وذلك في الفترة من

1/3/2011م إلى 8/3/2011م لإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور لموضوع الدراسة وكذلك الأهمية النسبية لتلك المحاور، وقد كانت نسبة الإتفاق فيما بينهم على تحديد المحاور والأهمية النسبية لها على النحو الذي جاء في جدول (12)

جدول (12)

آراء السادة الخبراء حول مناسبة المحاور المقترحة لتصميم استمارة استبيان التعرف على احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية ن = 9

م	المحاور المقترحة	موثق	النسبة المئوية
محور احتياجات الطلاب			
1	النشاط الرياضي	9	٪100
2	النشاط الثقافي	8	٪88.9
3	النشاط الفني	8	٪88.9
4	النشاط الإجتماعي والرحلات	7	٪77.8
5	نشاط الجواله والخدمة العامة	7	٪77.8
6	النشاط الأسري	8	٪88.9
7	النشاط العلمي	7	٪77.8

يتضح من جدول (12) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول محاور الإستبيان ما بين (٪77.8 : ٪100) وحصلت جميع المحاور على نسبة أكثر من 70٪ من آراء السادة الخبراء .

وبذلك تم التوصل إلى المحاور النهائية للإستبيان وعددها (7) محاور

وجداول (13) يوضح ذلك :

جدول رقم (13) محاور استبيان التعرف علي أحتياجات الطلاب
من الأنشطة الطلابية في صورتها النهائية

المحاور الفرعية	المحاور الرئيسية
النشاط الرياضي	محور احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية
النشاط الثقافي	
النشاط الفني	
النشاط الإجتماعى والرحلات	
نشاط الجواله والخدمة العامة	
النشاط الأسري	
النشاط العلمي	

3- صياغة عبارات إستمارة الأستبيان الثانية :

قام الدارس بصياغة عبارات إستمارة الإستبيان الثانية مستعيناً بالمحاور المستخلصة من رأي الخبراء ، والتي تقيس تلك المحاور، وقد راعي الدارس عند صياغته لعبارات الإستبيان أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة وبذلك تم وضع إستمارة الإستبيان الثانية في صورتها المبدئية الأولى ،وقد بلغ عدد عبارات الإستبيان في صورتها المبدئية الأولى كما يوضح جدول (14) كالتالي:

جدول رقم (14) محاور الاستبيان وعباراته في صورته المبدئية

أرقامها	عدد العبارات	المحور	محور احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية
30 - 1	30	النشاط الرياضي	
59-31	29	النشاط الثقافي	
90 - 60	31	النشاط الفني	
120-91	30	النشاط الإجتماعى والرحلات	
150-121	30	نشاط الجواله والخدمة العامة	
169 -151	19	النشاط الأسري	
187 -170	18	النشاط العلمي	

4- اختيار العبارات الصالحة لإستمارة الإستبيان الثانية :

قام الدارس بعرض إستمارة الأستبيان الثانية في صورتها المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال الإدارة الرياضية وإدارة الأعمال والبالغ عددهم (9) خبراء في الفترة من 2011/3/23م إلى 2011/4/6م وذلك للتعرف على مدى مناسبة صياغة العبارات وكفايتها للمحاور المستخدمة وتحقيقها للأهداف الموضوعية، وأشترط الدارس ألا تقل سنوات الخبرة في هذا المجال عن (10) عشرة سنوات و أن يكون حاصلأعلى درجة الدكتوراه في الإدارة الرياضية أو إدارة الأعمال وذلك للتعرف على مدى صلاحية العبارات .

وقد تم اختيار العبارات التي حصلت على نسبة 70٪ فأكثر من مجموعة آراء الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم تعديل صياغة بعض العبارات، وإستبعاد العبارات المكررة والغامضة وكذلك العبارات التي تكون إيجابتها غير محددة والجدول التالي (15) يوضح آراء الخبراء حول العبارات المقترحة لإستمارة الأستبيان الثانية .

جدول (15)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات استبيان التعرف

على احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية (ن = 9)

العبارات										المحاور	
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم العبارة	المحور الأول النشاط الرياضي
88.9	100	55.5	44.4	66.7	88.9	77.8	44.4	33.3	77.8	النسبة المئوية	
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	رقم العبارة	
33.3	55.5	77.8	100	66.7	77.8	44.4	55.5	77.8	33.3	النسبة المئوية	
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	رقم العبارة	
55.5	55.5	33.3	44.4	33.3	55.5	33.3	44.4	33.3	88.9	النسبة المئوية	
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31	رقم العبارة	
44.4	33.3	33.3	77.8	88.9	55.5	11.1	88.9	77.8	77.8	النسبة المئوية	
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41	رقم العبارة	
44.4	22.2	88.9	11.1	66.7	55.5	44.4	88.9	44.4	88.9	النسبة المئوية	
	59	58	57	56	55	54	53	52	51	رقم العبارة	المحور الثاني النشاط الثقافي
	44.4	22.2	88.9	44.4	33.3	77.8	77.8	33.3	33.3	النسبة المئوية	
69	68	67	66	65	64	63	62	61	60	رقم العبارة	
44.4	11.1	33.3	77.8	55.5	88.9	77.8	100	88.9	88.9	النسبة المئوية	
79	78	77	76	75	74	73	72	71	70	رقم العبارة	المحور الثالث النشاط الفني
22.2	100	55.5	44.4	22.2	11.1	22.2	44.4	77.9	77.8	النسبة المئوية	
89	88	87	86	85	84	83	82	81	80	رقم العبارة	
44.4	33.3	55.5	88.9	77.8	66.7	55.5	100	22.2	88.9	النسبة المئوية	تابع النشاط الفني
									90	رقم العبارة	
									55.5	النسبة المئوية	
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91	رقم العبارة	المحور الرابع النشاط الاجتماعي والرحلات
44.4	100	44.4	88.9	77.8	11.1	55.5	22.2	88.9	77.8	النسبة المئوية	

العبارات											المحاور
110	109	108	107	106	105	104	103	102	101	رقم العبارة	المحور الخامس نشاط الجواله والخدمة العامة
22.2	100	44.4	44.4	88.9	44.4	11.1	44.4	66.7	88.9	النسبة النئوية	
120	119	118	117	116	115	114	113	112	111	رقم العبارة	
55.5	44.4	33.3	55.5	100	22.2	44.4	88.9	22.2	77.8	النسبة النئوية	
130	129	128	127	126	125	124	123	122	121	رقم العبارة	
100	33.3	11.1	100	22.2	77.8	77.8	44.4	11.1	88.9	النسبة النئوية	
140	139	138	137	136	135	134	133	132	131	رقم العبارة	
77.8	77.8	44.4	77.8	100	77.8	22.2	77.8	11.1	100	النسبة النئوية	
150	149	148	147	146	145	144	143	142	141	رقم العبارة	
11.1	55.5	77.8	22.2	33.3	100	77.8	44.4	77.8	55.5	النسبة النئوية	
160	159	158	157	156	155	154	153	152	151	رقم العبارة	المحور السادس النشاط الأسري
77.8	33.3	44.4	88.9	33.3	88.9	77.8	11.1	77.8	77.8	النسبة النئوية	
	169	168	167	166	165	164	163	162	161	رقم العبارة	
	22.2	55.5	33.3	100	88.9	44.4	33.3	88.9	100	النسبة النئوية	
179	178	177	176	175	174	173	172	171	170	رقم العبارة	المحور السادس النشاط العلمي
77.8	100	100	77.8	33.3	88.9	44.4	77.8	88.9	100	النسبة النئوية	
		187	186	185	184	183	182	181	180	رقم العبارة	
		77.8	55.5	88.9	77.8	33.3	44.4	88.9	22.2	النسبة النئوية	

وارتضى الدارس العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة 70٪ فأكثر من
آراء الخبراء وبذلك تم إستبعاد عدد (104) عبارة لم تحصل على النسبة المحددة
وبذلك بلغ عدد عبارات الإستبيان في صورته النهائية (83) وجدول (16) يوضح
ذلك.

جدول (16)

بيان بعدد العبارات الأساسية والمحذوفة من أستمارة استبيان التعرف علي احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية (ن = 9)

عدد العبارات النهائية	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات قبل الحذف	اسم المحور	م
				محور احتياجات الطلاب:	2
10	.14.13،11.8.7،6.3.2 .25.24.23.22.20.19.16 30.29.28.27.26	20	30	النشاط الرياضي	
11	.44.42.40.39.38.35.34 .52.51.50.49.47.46.45 59.58.56.55	18	29	النشاط الثقافي	
13	.74.73.72.69.68.67.65 .84.83.81.79.77.76.75 89.88.87	18	31	النشاط الفني	
11	.102.100.98.95.94.93 .108.107.105.104.103 .117.115.114.112.110 120.119.118	19	30	النشاط الاجتماعي	
16	.129.128.126.123.122 .143.141.138.134.132 150.149.147.146	14	30	نشاط الجوائز والخدمة العامة	
10	.163.159.158.156.153 169.168.167.164	9	19	النشاط الأخرى	
12	.183.182.180.175.173 186	6	17	النشاط العلمي	
83	104		186	مجموع المحور	

5- الدراسة الإستطلاعية لاستمارة الإستبيان الثانية :

قام الدارس بإجراء دراسة إستطلاعية في الفترة من 2011/4/10 إلى 2011/4/30م على عينة عشوائية قوامها (20) وتتكون من (3) مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، و(3) من مديري الإدارات و(5) من الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى ، و(9) من طلاب الأنشطة المختلفة وجميعهم من خارج عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها (678) فرداً، وذلك بهدف الآتي :

- التعرف على مناسبة العبارات لمستوى فهم العينة.
- التأكد من عدم وجود أي أسئلة يصعب فهمها أو الإجابة عليها.
- تحديد زمن الإجابة عن الاستبيان.
- إيجاد المعاملات العلمية للإستمارة الصدق ، والثبات. جدول (17)، (18)، (19)، (20)

وقد أظهرت نتائج الدراسة الإستطلاعية أن العبارات مناسبة من حيث الصياغة واللغة المستخدمة ولم تظهر أي تعليقات توجي بالصعوبة أو عدم الفهم كما يستغرق تطبيق الإستبيان زمن يتراوح من 13 : 20 دقيقة . ولقد قام الدارس بشرح الهدف من الدراسة وأهمية الإستجابة لما تحمله إستمارة الإستبيان بداخلها ، حتى يمكن الإعتماد على النتائج المستخرجة فيما بعد

- المعاملات العلمية لاستمارة الأستبيان الأروبي :
- 2- الصدق :

لإيجاد الصدق أعتد الدارس علي التحقيق من صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستمارة الإستبيان الثانية . وذلك بتطبيق إستمارة الإستبيان في صورتها المبدئية الثانية والمشملة علي (83) عبارة علي عدد (20) وتتكون من

(3) مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، و (3) من مديري الإدارات، و (5) من الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى ، و (9) من طلاب الأنشطة المختلفة وجميعهم من خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من 2011/4/10م إلى 2011/4/17م وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وفيما يلي النتائج التي أسفرت عنها حساب صدق الإتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان الثانية.

جدول (17) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات أستبيان التعرف علي أحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه (ن = 20)

العبارات											المحاور
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	رقم العبارة	المحور الأول النشاط الرياضي
0.96	0.96	0.74	0.97	0.96	0.96	0.97	0.97	0.96	0.86	معامل الارتباط	
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	رقم العبارة	المحور الثاني النشاط الثقافي
0.94	0.94	0.77	0.90	0.80	0.94	0.86	0.89	0.94	0.86	معامل الارتباط	
										21	
										0.86	
31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	رقم العبارة	المحور الثالث النشاط الفني
0.94	0.86	0.89	0.94	0.96	0.94	0.99	0.99	0.99	0.84	معامل الارتباط	
										34	
										0.96	
44	43	42	41	40	39	38	37	36	35	رقم العبارة	المحور الرابع النشاط الاجتماعي والرحلات
0.72	0.91	0.75	0.91	0.75	0.72	0.91	0.91	0.72	0.91	معامل الارتباط	
										45	
										0.91	
55	54	53	52	51	50	49	48	47	46	رقم العبارة	المحور الخامس نشاط الجوائز والخدمة العامة
0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.95	0.96	0.96	معامل الارتباط	
										61	
										0.95	
71	70	69	68	67	66	65	64	63	62	رقم العبارة	المحور السادس النشاط المسرحي
0.96	0.87	0.96	0.73	0.72	0.96	0.87	0.96	0.72	0.96	معامل الارتباط	
81	80	79	78	77	76	75	74	73	72	رقم العبارة	المحور السابع النشاط العلمي
0.91	0.75	0.91	0.75	0.91	0.72	0.91	0.72	0.91	0.75	معامل الارتباط	
										83	
										0.91	

قيمة $r = 0.03$ ،

يحتسب من جدول r - n يسري

- تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "رياضي" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.74: 0.97)
 - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "النشاط الثقافي" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.80: 0.94)
 - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "النشاط الفني" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.84: 0.99)
 - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "النشاط الاجتماعي والرحلات" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.72: 0.91)
 - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "نشاط الجولات والمتعة العامة" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.90: 0.96)
 - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "النشاط التسري" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.72: 0.96)
 - تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "النشاط الصيفي" والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.72: 0.91)
- وهي جميعها معاملات ارتباط عالية إحصائياً مما يشير إلى الإتساق الداخلي لهذه العبارات مع المحور المنتمجة إليه .

جدول (18)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي ومجموع درجات المحور الرئيسي الذي تنتمي إليه (ن = 20)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور فرعي ومجموع درجات المحور الرئيسي الذي ينتمي إليه							المحور الرئيسي
النشاط العلمي	النشاط الأسري	نشاط الجواله والخدمة العامة	النشاط الاجتماعي والرحلات	النشاط الفني	النشاط الثقافي	النشاط الرياضي	المحور الفرعي
0.99	0.92	0.98	0.99	0.96	0.98	0.99	تيممة معامل الارتباط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05)

يتضح من جدول (18) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور احتياجات

الطلاب من الأنشطة الطلابية والدرجة الكلية للمحور ما بين (0.99 : 0.92)

وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الإتساق الداخلي للمحور

جـ - الصدق الذاتي :

جدول (19)

معاملات الصدق الذاتي لمحاور الاستبيان (ن = 20)

معامل الصدق الذاتي	معامل الثبات	المحاور
0.98	0.97	النشاط الرياضي
0.99	0.99	النشاط الثقافي
0.99	0.99	النشاط الفني
0.98	0.96	النشاط الاجتماعي والرحلات
0.99	0.98	نشاط الجواله والخدمة العامة
0.96	0.93	النشاط الأسري
0.98	0.96	النشاط العلمي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.44

بتضح من جدول (19) ما يلي :

• تراوحت معاملات الصدق الذاتي لمحاوَر الإستبيان ما بين (0.96 : 0.99)

وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الإستبيان .

ب - ثبات الاستبيان :

قام الدارس بإيجاد الثبات عن طريق تطبيق الإستبيان وإعادة تطبيقه *Test - retest* علي عينة التقنين وعددها (20) وتتكون من (3) مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، و (3) من مديري الإدارات، و (5) من الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى . و (9) من طلاب الأنشطة المختلفة وقد روعي أن تكون الفترة الزمنية بين التطبيقين (أسبوعين تقريبا)، وقد تم التطبيق الأول خلال الفترة من 2011/4/10م إلي 2011/4/17م ، وأعيد التطبيق الثاني في الفترة من 2011/4/23م إلي 2011/4/30م على نفس المجموعة من الأفراد وتحت ظروف موحدة وتم إيجاد معامل الإرتباط بين التطبيقين للدلالة علي ثبات الإستبيان والجدول (20) يوضح ذلك.

جدول (20) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستبيان

التعرف علي احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية (ن = 20)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المحاوَر
	ع	م	ع	م	
0.80 **	5.23	40.70	6.81	40.70	النشاط الرياضي
0.98 **	6.95	42.50	8.59	41.90	النشاط الثقافي
0.98 *	6.13	46.60	7.66	46.10	النشاط الفني
0.97 *	7.20	43.90	8.44	43.80	النشاط الاجتماعي والرحلات
0.99 *	10.87	62.00	11.59	61.50	نشاط الجواللة والخدمة العامة
0.99 *	11.67	42.30	12.03	42.00	النشاط الأسري
0.99 *	8.55	46.65	9.09	46.80	النشاط العلمي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.44

بتضح من جدول (20) ما يلي :

• تراوحت قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الإستبيان ما بين (0.80 : 0.99) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الإستبيان .

وبذلك تم وضع الإستبيان في صورته النهائية ملحق (10) والذي أستقر فيه الإستبيان عن (83) عبارة.

7- تطبيق إستمارة الإستبيان الثانية في صورتها النهائية :

قام الدارس بتطبيق الإستبيان في صورته النهائية على أفراد العينة من (مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والمدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وطلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات) البالغ عددهم (678) فرداً في الفترة من 8 / 5 / 2011م إلى 19 / 11 / 2011م وفقاً لميزان التقدير الثلاثي (موافق- موافق إلي حد ما- غير موافق)، وقد تم تصحيح عبارات الإستبيان بحيث أعطيت الإجابة (موافق) خمسة درجات، والإجابة (موافق إلي حد ما) ثلاثة درجات، والإجابة (غير موافق) درجة واحدة ملحق (10)، وأتبع الدارس الخطوات التالية:

- 1- قام الدارس بتوزيع الإستبيان على العينة .

- 2- تم شرح محتوى إستبيان الدارس للعينة وإيضاح الهدف من ذلك .

- 3- شرح أسلوب الإجابة على العبارات .

- 4- تفسير كل شيء غامض وتوضيحه .

لضمان الدقة في البيانات راعى الدارس ذلك بأن يكون كتابة الاسم
إختياريا ، وأن المعلومات التي سيدلى بها في الإستبيان سرية ، والغرض منها
تحقيق الهدف من الدراسة .
تفريغ البيانات :

تم توزيع إستمارات الإستبيان على العينة الأساسية ، وعندما تم تجميعها
وتصحيحها ، فقد أسفرت عما هو موضح بالجدول التالي (21) .

جدول (21)

بيان بعدد الاستمارات الصالحة والمستبعدة لفئات عينة البحث

الفئة	المجتمع الكلي	إجمالي	%	استبعاد	صالح
مستشاري اللجان العليا ومنسفي الأنشطة	24	21	87.5	—	21
المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب	30	27	90	3	24
الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى	320	230	71	20	210
طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكنيات	1260	400	31.7	30	370
إجمالي	1634	678	41.5	44	625

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وحدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج
الدراسة أستخدم الدارس البرنامج الإحصائي (SPSS) لحساب الأساليب
الإحصائية الآتية: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوزن النسبي -
النسبة المئوية - معامل الارتباط - مربع كأي وقد استخدم الدارس مستوى الدالة
(0.05) للتأكد من معنوية النتائج الإحصائية للبحث .