

المناقشة والنقد

عرض ومناقشة نتائج النتائج

أولاً :- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول .

ثانياً :- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني .

ثالثاً :- الإستراتيجية المقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت.

أ - إجابة التساؤل الأول :-

" ما الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت ؟

جدول (22) آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارة محور الأهداف (ن = 21)

الترتيب	ك	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق إلى حد ما				
				ك	ن	ك	ن	ك	ن	
5	857	65.7	69	28.6	6	28.6	6	42.9	9	1
1	7.714	77.1	81	19.0	4	19.0	4	61.9	13	2
6	3.714	63.8	67	38.1	8	14.3	3	28.6	6	3
7	4.229	61.9	65	42.9	5	9.5	2	28.6	6	4
5	6.00	65.7	69	14.3	3	57.1	12	28.6	6	5
2	3.857	71.4	75	---	---	---	---	28.6	5	5
8	2.86	58.1	61	33.3	7	38.1	8	28.6	7	7
3	2.00	69.5	73	19.0	4	38.1	8	42.9	9	8
4	2.00	67.6	71	19.0	4	42.9	9	38.1	8	9
1	7.714	77.1	81	19.0	4	19.0	4	61.9	13	10
6	3.71	63.8	67	19.0	4	52.4	11	28.6	6	11
9	3.71	46.7	49	52.4	11	28.6	6	19.0	4	12

* قيمة ك² بالة عند مسترني دلالة (0.05) = 31.410

ينضح من جدول (22) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور الأهداف ما بين (46.7% : 77.1%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتم تقييم أهداف الأنشطة الطلابية بطريقة موضوعية قابلة للقياس " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " توضع أهداف الأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الجامعة والسياسة العامة للدولة " ، وعبارة " يشترك العاملین برعاية الشباب مع اتحاد الطلاب في وضع أهداف الأنشطة الطلابية " .

جدول (23)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب

لعبارات محور الأهداف (ن = 24)

الترتيب	ك ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق الي حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
3	.00	80.0	96	---	---	50.0	12	50.0	12	1
1	13.50	95.0	114	---	---	12.5	3	87.5	21	2
4	6.00	70.0	84	---	---	75.0	18	25.0	6	3
4	6.00	70.0	84	---	---	75.0	18	25.0	6	4
5	.75	65.0	78	25.0	6	37.5	9	37.5	9	5
4	6.00	70.0	84	---	---	75.0	18	25.0	6	6
5	9.75	65.0	78	12.5	3	62.5	15	25.0	6	7
2	18.75	85.0	102	12.5	3	12.5	3	75.0	18	8
7	5.25	55.0	66	50.0	12	12.5	3	37.5	9	9
6	9.75	60.0	72	37.5	9	25.0	6	37.5	9	10
9	5.25	45.0	54	50.0	12	37.5	9	12.5	3	11
8	5.25	50.0	60	37.5	9	50.0	12	12.5	3	12

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 35.172

يتضح من جدول (23) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور الأهداف ما بين (45.00 : 95.00 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتم صرف حوافز للعاملين في ضوء ما تحقق من أهداف " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " توضع أهداف الأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الجامعة والسياسة العامة للدولة " .

جدول (24)

أراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور الأهداف (ن = 210)

الترتيب	كأ	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق الي حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	92.91	81.7	858	5.7	12	34.3	72	60.0	126	1
2	84.68	80.6	846	5.7	12	37.1	78	57.1	120	2
6	33.25	63.4	666	20.0	42	51.4	108	28.6	60	3
7	42.51	62.3	654	20.0	42	54.3	114	25.7	54	4
6	119.65	63.4	666	11.4	24	68.6	144	20.0	42	5
5	83.65	69.1	726	8.6	18	60.0	126	31.4	66	6
10	26.05	55.4	582	31.4	66	48.6	102	20.0	42	7
5	57.94	69.1	726	11.4	24	54.3	114	34.3	72	8
4	22.97	70.3	738	22.9	48	28.6	60	48.6	102	9
3	38.40	71.4	750	22.9	48	25.7	54	51.4	108	10
9	4.45	58.9	618	31.4	66	40.0	84	28.6	60	11
8	82.62	61.1	642	17.1	36	62.9	132	20.0	42	12

* قيمة كآء دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (24) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور الأهداف ما بين (55.4 : 81.7 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " توجد وسائل وأساليب لقياس ما تحقق

من أهداف في الوقت المحدد لها " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " توجد أهداف واضحة ومحددة للأنشطة الطلابية في الجامعة".

جدول (25)

آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور الأهداف (ن = 370)

الترتيب	كأ	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق الي حد ما		موافق		م
				ك	%	ك	%	ك	%	
1	89.32	75.7	1400	16.2	60	28.4	105	55.4	205	1
4	33.37	65.9	1220	20.3	75	44.6	165	35.1	130	2
9	13.91	58.9	1090	39.2	145	24.3	90	36.5	135	3
8	8.24	62.2	1150	33.8	125	27.0	100	39.2	145	4
6	8.24	64.9	1200	27.0	100	33.8	125	39.2	145	5
5	13.51	65.4	1210	24.3	90	37.8	140	37.8	140	6
10	4.18	56.8	1050	36.5	135	35.1	130	28.4	105	7
3	17.16	67.0	1240	24.3	90	33.8	125	41.9	155	8
7	4.18	63.2	1170	28.4	105	35.1	130	36.5	135	9
5	14.73	65.4	1210	28.4	105	29.7	110	41.9	155	10
5	26.48	65.4	1210	21.6	80	43.2	160	35.1	130	11
2	28.51	68.1	1260	20.3	75	39.2	145	40.5	150	12

* قيمة كآ دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 43.773

بتضح من جدول (25) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور الأهداف ما بين (56.8 : 75.7) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " توجد وسائل وأساليب لقياس ما تحقق من أهداف في الوقت المحدد لها " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " توجد أهداف واضحة ومحددة للأنشطة الطلابية في الجامعة "

نتائج الجداول من (22) إلى (45) توضح الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت وهي تتمثل في (الأهداف - التخطيط - التنظيم - القيادة - الإمكانيات - الرقابة).

توضح الجداول من (22) إلى (25) أن قيمة كاي2 دالة عند مستوي دلالة (0.05) لجميع عبارات محور الأهداف، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور الأهداف لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (22) إلى (25) وجد الدارس في محور الأهداف أنه أتفق كل من الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وطلاب الأنشطة علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه "توجد أهداف واضحة ومحددة للأنشطة الطلابية في الجامعة" بنسبة 81.7% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى و 75.7% لطلاب الأنشطة. وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه "ربما لا توجد وسائل وأساليب لقياس ما تحقق من أهداف في الوقت المحدد لها" وقد حصلت علي نسبة 55.4% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى و 56.8% لطلاب الأنشطة.

كما وجد الدارس في محور الأهداف أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه "يشترك العاملان برعاية الشباب

مع اتحاد الطلاب في وضع أهداف الأنشطة الطلابية " بنسبة 77.1٪، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " لا يتم تقييم أهداف الأنشطة الطلابية بطريقة موضوعية قابلة للقياس " بنسبة 46.7٪.

وأتفق مديري الإدارات علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي " توضع أهداف الأنشطة الطلابية في ضوء فلسفة الجامعة والسياسة العامة للدولة " بنسبة 95.00 ٪ ، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " لا يتم صرف حوافز للعاملين في ضوء ما تحقق من أهداف " بنسبة 45.00٪.

ويرجع الدارس ذلك الاختلاف إلي أن عدم وضوح الأهداف والسياسات اللازمة لإدارة الأنشطة الطلابية داخل إدارات رعاية الشباب للجميع، وعدم تناسب الأهداف الموضوعية مع الإمكانيات المتاحة بما فيها عنصر الوقت، مما يؤثر سلباً علي تحسين وتطوير العمل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة "وجيه أحمد شمندي" (2001م) (114) والتي أسفرت عن عدم وضوح الأهداف في المجال الرياضي ، ودراسة لان جان وباتريك وويليام *Lan gan , Patrick , William* (1998م) (128) والتي توصلت إلي عدم وضوح الأهداف ونقص الرؤية الإستراتيجية يؤثر سلباً في تحسين وتطوير العمل.

وتتفق مع دراسة مدوح محمود محمد (2007م) (103) ، والتي أوضحت أنه لا تتفق أهداف إدارة النشاط الرياضي بالجامعة مع بتغيراً - تقدم في العصر

الحالي وعدم وجود معايير توضح الأهداف التي تم تحقيقها والأهداف التي لم تتحقق بعد.

وافتقت هذه النتيجة مع دراسة " وليد مرسي الصغير" (2001م) (117) والتي تضمنت نتائجها قلة وعي المسؤولين والقائمين على النشاط الرياضي بأهميته مما يعيق العمل ويؤدي إلى الإحباط، وقد اختلفت مع دراسة "عز الدين حسيني سليمان" (2004م) (65) والتي أكدت على أن أهداف الإدارة الرياضية مناسبة والإمكانات المادية والبشرية قابلة للتحقيق وهي واضحة ومحددة، ودراسة " بهجت عطية بهجت راضي" (2002م) (25) والتي أوضحت أن الإدارة يتوافر لديها الأهداف والسياسات اللازمة لإدارة وتنفيذ العمل.

جدول (26)

آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور التخطيط (ن = 21)

الترتيب	ك ₂	النسبة النسبية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق إلى حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
3	3.71	73.3	77	19.0	4	28.6	6	52.4	11	13
5	3.71	69.5	73	14.3	3	47.6	10	38.1	8	14
7	2.00	61.9	65	23.8	5	47.6	10	28.6	6	15
6	3.71	63.8	67	19.0	4	52.4	11	28.6	6	16
7	.286	61.9	65	28.6	6	38.1	8	33.3	7	17
8	.286	56.2	59	38.1	8	33.3	7	28.6	6	18
9	3.71	50.5	53	38.1	8	47.6	10	14.3	3	19
9	3.71	50.5	53	52.4	11	19.0	4	28.6	6	20
4	3.86	71.4	75	---	---	71.4	15	28.6	6	21
1	2.33	86.7	91	---	---	33.3	7	66.7	14	22
2	6.00	77.1	81	14.3	3	28.6	6	57.1	12	23
8	3.71	56.2	59	47.6	10	14.3	3	38.1	8	24
10	3.71	46.7	49	52.4	11	28.6	6	19.0	4	25

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 31.410

بتضح من جدول (26) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور التخطيط ما بين (46.7% : 86.7%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يوجد خطط محددة لتدريب الأخصائيين الرياضيين بالجامعة " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " توجد قوانين ولوائح وأنظمة للعمل بإدارات رعاية شباب الجامعة " .

جدول (27)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور التخطيط (ن = 24)

الترتيب	ك2	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق إلى حد ما		موثوق		P
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	13.50	95.0	114	---	---	12.5	3	87.5	21	13
7	5.25	55.0	66	50.0	12	12.5	3	37.5	9	14
3	9.75	75.0	90	25.0	6	12.5	3	62.5	15	15
4	5.25	70.0	84	12.5	3	50.0	12	37.5	9	16
3	5.25	75.0	90	12.5	3	37.5	9	50.0	12	17
5	.75	65.0	78	25.0	6	37.5	9	37.5	9	18
10	9.75	40.0	48	62.5	15	25.0	6	12.5	3	19
8	5.25	50.0	60	37.5	9	50.0	12	12.5	3	20
7	.75	55.0	66	37.5	9	37.5	9	25.0	6	21
2	6.00	90.0	108	---	---	25.0	6	75.0	18	22
6	3.00	60.0	72	25.0	6	50.0	12	25.0	6	23
9	9.75	45.0	54	62.5	15	12.5	3	25.0	6	24
10	9.75	40.0	48	62.5	15	25.0	6	12.5	3	25

* قيمة ك² دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 35.172

بتضح من جدول (27) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور التخطيط ما بين (40.00% : 95.00%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " توجد خطط لزيادة عدد الملاعب والأدوات وتحسين صالات الأنشطة

الموجودة حالياً "وعبارة" يوجد خطط محددة لتدريب الأخصائيين الرياضيين بالجامعة"، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "توضع خطط الأنشطة الطلابية بالجامعة قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف".

جدول (28)

آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤملات الأخرى بإدارات
رعاية الشباب لعبارات محور التخطيط (ن = 210)

الترتيب	ن	النسبة للنوعية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق إلي حد ما		موثوق		م
				ك	%	ك	%	ك	%	
3	37.37	73.7	774	17.1	36	31.4	66	51.4	108	13
7	6.51	62.3	654	34.3	72	25.7	54	40.0	84	14
3	37.37	73.7	774	17.1	36	31.4	66	51.4	108	15
4	57.94	69.1	726	11.4	24	54.3	114	34.3	72	16
2	47.65	74.9	786	11.4	24	40.0	84	48.6	102	17
6	26.05	64.6	678	20.0	42	48.6	102	31.4	66	18
8	10.62	61.1	642	37.1	78	22.9	48	40.0	84	19
7	2.40	62.3	654	28.6	60	37.1	78	34.3	72	20
5	20.91	65.7	690	20.0	42	45.7	96	34.3	72	21
1	167.83	78.9	1158	8.6	18	28.6	60	60.0	126	22
3	78.51	73.7	774	5.7	12	54.3	114	40.0	84	23
9	88.80	52.0	546	54.3	114	11.4	24	34.3	72	24
9	22.97	52.0	546	48.6	102	22.9	48	28.6	60	25

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (28) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤملات الأخرى بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور التخطيط ما بين (52.00% : 78.9%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة "توجد بالإدارة العامة لرعاية شباب الجامعة خطط طويلة المدى" وعبارة "يوجد خطط محددة لتدريب الأخصائيين الرياضيين بالجامعة"، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "توجد قوانين ولوائح وأنظمة للعمل بإدارات رعاية شباب الجامعة".

جدول (29)

آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات

لعبارات محور التخطيط (ن = 370)

الترتيب	ك ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق إلى حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
3	40.67	70.8	1310	20.3	75	32.4	120	47.3	175	13
4	85.27	68.1	1260	13.5	50	52.7	195	33.8	125	14
5	21.21	67.0	1240	27.0	100	28.4	105	44.6	165	15
2	61.75	73.0	1350	14.9	55	37.8	140	47.3	175	16
4	69.05	68.1	1260	14.9	55	50.0	185	35.1	130	17
8	3.78	63.2	1170	29.7	110	32.4	120	37.8	140	18
9	.946	60.5	1120	33.8	125	31.1	115	35.1	130	19
7	7.02	64.3	1190	27.0	100	35.1	130	37.8	140	20
8	10.27	63.2	1170	32.4	120	27.0	100	40.5	150	21
1	120.54	78.4	1450	8.1	30	37.8	140	54.1	200	22
6	17.97	66.5	1230	23.0	85	37.8	140	39.2	145	23
11	77.16	57.3	1060	47.3	175	12.2	45	40.5	150	24
10	12.29	59.5	1100	29.7	110	41.9	155	28.4	105	25

* قيمة ك² دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (29) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات

في عبارات محور التخطيط ما بين (57.3% : 78.4%) حيث جاءت في الترتيب

الأخير عبارة " توجد بالإدارة العامة لرعاية شباب الجامعة خطط طويلة المدى "

بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " توجد قوانين ولوائح وأنظمة للعمل بإدارات

رعاية شباب الجامعة ."

توضح الجداول من (26) إلى (29) أن قيمة ك² دالة عند مستوي دلالة

(0.05) لجميع عبارات محور الأهداف، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين

إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور التخطيط لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (26) إلي (29) وجد الدارس في محور التخطيط أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وطلاب الأنشطة علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " توجد قوانين ولوائح وأنظمة للعمل بإدارات رعاية شباب الجامعة " بنسبة 86.4% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة 78.9% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى، و 78.4% لطلاب الأنشطة، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " ربما لا توجد بالإدارة العامة لرعاية شباب الجامعة خطط طويلة المدى " وقد حصلت علي نسبة 52% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى و 57.3% لطلاب الأنشطة

كما وجد الدارس في محور التخطيط أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " توجد قوانين ولوائح وأنظمة للعمل بإدارات رعاية شباب الجامعة " بنسبة 86.7%، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " لا يوجد خطط محددة لتدريب الأخصائيين الرياضيين بالجامعة " بنسبة 46.7%.

وأتفق مديري الإدارات علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " توضع خطط الأنشطة الطلابية بالجامعة

قبل بدء العام الدراسي بوقت كاف " بنسبة 95.0%، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " لا توجد خطط لزيادة عدد الملاعب والأدوات وتحسين صالات الأنشطة الموجودة حالياً " وكذلك " لا يوجد خطط محددة لتدريب الأخصائيين الرياضيين بالجامعة " بنسبة 40.00% " ويعزو الدارس ذلك إلي أنه لا توجد سياسات وخطط لتنمية وصقل مهارات العاملين برعاية الشباب والمرتبطة بإدارة الوقت للأنشطة الطلابية .

ويتفق معه في الرأي عبد الناصر حمودة (64) إذ يذكر أن التخطيط للمستقبل مكون أساسي في بنيان إدارة الوقت وأن التخطيط يستحق ما ينفق فيه من وقت وأن العبرة هي بضرورة تطبيق الخطط والجدول التي نتوصل إليها عن طريق التخطيط والإلتزام بها وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من ويكتن (133) ودراسة أحمد محمود عبد الدايم (9) حيث اتفقت تلك الدراسات جميعاً علي أن الوقت من أهم عناصر التخطيط لأي مؤسسة رياضية .

ويتفق ذلك مع دراسة "حازم كمال الدين عبد العظيم" (2004م) (34) التي أوضحت أن تقدير الوقت الكافي لكل عمل هي أساس التخطيط الإيجابي الذي يساعد علي إتخاذ القرارات وتغيير وتطوير خطط العمل لمواجهة المشكلات والعمل علي علاجها، وعدم الإستعانة بمثل هذه الدراسات يؤثر علي حسن إستغلال الوقت الذي يعد بمثابة ثروة غير متجددة.

وتتفق مع "عبد الحميد شرف" (1997م) الذي يوصي بضرورة الإعتماد علي الإحصاءات السليمة والحقائق العلمية الصحيحة فهي من دعائم التخطيط الذي ينطلق منها كما لا يتم التخطيط علي الافتراضات التي لا أساس علمي لها مقبول

وحتى يكون التخطيط موضوعي وصادق قدر علي ترجمة الأماني إلي واقع، لذا يجب الاعتماد علي العلم في التخطيط حتي لا تصبح الآمال سراباً. (58: 52)

جدول (30)

آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور التنظيم (ن = 21)

الترتيب	ك2	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق إلي حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	3.85	88.6	93	---	---	28.6	6	71.4	15	26
5	6.00	65.7	69	14.3	3	57.1	12	28.6	6	27
3	8.85	73.3	77	4.8	1	57.1	12	38.1	8	28
2	7.14	79.0	83	9.5	2	33.3	7	57.1	12	29
2	7.14	79.0	83	9.5	2	33.3	7	57.1	12	30
4	2.57	69.5	73	23.8	5	28.6	6	47.6	10	31
5	2.00	65.7	69	19.0	4	47.6	10	33.3	7	32
5	11.14	65.7	65	23.8	5	38.1	8	38.1	8	33
6	.857	61.9	53	38.1	8	19.0	4	42.9	9	34
8	5.43	50.5	57	42.9	9	38.1	8	19.0	4	35
7	3.71	54.3	69	23.8	5	66.7	14	9.5	2	36
5	6.00	65.7	61	23.8	5	38.1	8	38.1	8	37

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 31.410

يتضح من جدول (30) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور التنظيم ما بين (50.5 % : 88.6 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتم مراجعة التنظيم وتنظيم العمل بشكل دوري " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة "

جدول (31)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور التنظيم (ن = 24)

الترتيب	ت _ك	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق الي حد ما		موثوق		P
				ك	%	ك	%	ك	%	
1	5.25	70.0	84	3	12.5	12	50.0	9	37.5	26
4	5.25	50.0	60	9	37.5	12	50.0	3	12.5	27
2	9.75	65.0	78	3	12.5	15	62.5	6	25.0	28
1	6.00	70.0	78	—	—	18	75.0	6	25.0	29
1	6.00	70.0	84	—	—	18	75.0	6	25.0	30
3	9.75	55.0	84	9	37.5	9	37.5	6	25.0	31
7	9.75	30.0	66	18	75.0	6	25.0	—	—	32
6	1.50	40.0	36	15	62.5	6	25.0	3	12.5	33
1	.75	70.0	48	6	25.0	6	25.0	12	50.0	34
2	1.50	65.0	84	3	12.5	15	62.5	6	25.0	35
3	5.25	55.0	78	9	37.5	9	37.5	6	25.0	36
5	5.25	45.0	54	9	37.5	15	62.5	—	—	37

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 35.172

ينضح من جدول (31) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور التنظيم ما بين (30 : 70 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " توجد عدالة في توزيع العمل على الأخصائيين في إدارات رعاية شباب الجامعة " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة " وعبارة " مسئوليات مديري إدارات رعاية شباب الجامعة واضحة للجميع وعبارة " يوجد تحديد واضح لسلطات كل مسئول وإداري بإدارات رعاية شباب الجامعة للحفاظ على الوقت " وعبارة " يوجد بالجامعة دليل مكتوب يوضح اختصاصات العاملين و مديري إدارات رعاية شباب الجامعة " .

جدول (32)

آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى

بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور التنظيم (ن = 210)

الترتيب	ك2	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق الي حد ما		موثوق		P
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	84.68	80.6	846	5.7	12	37.1	78	57.1	120	26
4	38.40	69.1	726	14.3	30	48.6	102	37.1	78	27
3	35.31	70.3	738	14.3	30	45.7	96	40.0	84	28
2	60.00	77.1	810	14.3	30	28.6	60	57.1	120	29
3	51.77	70.3	738	11.4	24	51.4	108	37.1	78	30
7	41.48	53.1	558	54.3	14	8.6	18	37.1	78	31
8	.34	49.7	522	51.4	108	22.9	48	25.7	54	32
10	38.40	41.1	498	22.9	48	22.9	48	22.9	48	33
9	27.08	47.4	498	57.1	120	17.1	36	25.7	54	34
5	6.51	58.9	618	34.3	72	34.3	72	31.4	66	35
4	57.94	69.1	726	14.3	30	48.6	102	37.1	78	36
6	31.20	56.6	726	45.7	96	17.1	36	37.1	78	37

* قيمة كاي دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (32) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى

بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور التنظيم ما بين (41.1 : 80.6 %)

حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتطابق الهيكل التنظيمي مع التقسيم

الفعلي للعمل " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد هيكل تنظيمي لإدارات

رعاية شباب الجامعة " .

جدول (33)

آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات

لعبارات محور التنظيم (ن = 370)

الترتيب	كا	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق الي حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	86.08	74.6	1380	10.8	40	41.9	155	47.3	175	26
4	52.43	68.6	1270	16.2	60	45.9	170	37.8	140	27
3	32.97	69.7	1290	21.6	80	32.4	120	45.9	170	28
5	10.27	65.4	1210	27.0	100	32.4	120	40.5	150	29
2	61.75	73.0	1350	14.9	55	37.8	140	47.3	175	30
9	28.51	59.5	1100	40.5	150	20.3	75	39.2	145	31
11	5.00	49.7	920	50.0	185	25.7	95	24.3	90	32
12	9.05	48.6	900	54.1	200	20.3	75	25.7	95	33
6	9.86	64.3	1190	35.1	130	18.9	70	45.9	170	34
7	8.24	63.8	1180	28.4	105	33.8	125	37.8	140	35
10	7.02	56.2	1040	40.5	150	28.4	105	31.1	115	36
8	3.78	60.5	1120	36.5	135	25.7	95	37.8	140	37

* قيمة كا² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

بتضح من جدول (33) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور التنظيم ما بين (48.6% : 74.6%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتطابق الهيكل التنظيمي مع التقسيم الفعلي للعمل بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة " .

توضح الجداول من (30) إلي (33) أن قيمة كا² دالة عند مستوي دلالة (0.05) لجميع عبارات محور التنظيم وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور التنظيم لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (30) إلى (33) وجد الدارس في محور التنظيم أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وطلاب الأنشطة علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " يوجد هيكل تنظيمي لإدارات رعاية شباب الجامعة بنسبة 88.6% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة 70% لمديري الإدارات وبنسبة 80.6% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وبنسبة 74.6% لطلاب الأنشطة، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " ربما لا يتطابق الهيكل التنظيمي مع التقسيم الفعلي للعمل " وقد حصلت علي نسبة 41.1% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى و 48.6% لطلاب الأنشطة. ويرجع الدارس ذلك إلي عدم تناسب الهيكل التنظيمي الحالي مع التقسيم الفعلي للعمل بحيث يؤدي الأخصائي الرياضي الكثير من الأعمال التي ليست من تخصصه مثل الأعمال الفنية والمسرحية مع عدم مراعاة عامل الوقت وعدم تحديد الإختصاصات للعاملين بإدارات رعاية شباب الجامعة .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "حازم كمال الدين عبد العظيم" (2004م) (34) التي أوضحت أن عدم تنظيم الوقت وتحديد الاختصاصات المبني علي دراسات علمية وموضوعية لا يساعد علي إقتصاد الوقت وتحقيق الأهداف كما أن عرقلة العمل بعدم تسهيل تفويض السلطة وممارستها يعمل علي إهدار الوقت.

وتتفق هذه النتيجة مع "عصام بدوي" (2001م) الذي يشير إلي أن أهمية الوظيفة التنظيمية في العملية الإدارية ، وتحديد المسئوليات والسلطات المختلفة

من أعل المستويات إلي مستوي الوحدة التنفيذية وتحديدأ واضحاً يضمن سلامة العلاقات التنظيمية بين هذه الأجهزة ويسمح بمرونة العمل وتدفق المعلومات في كافة الاتجاهات.(68: 72)

وتتفق هذه النتيجة مع " محمد حسنين العجمي"(2000م) الذي يشير إلي أن التنظيم الجيد يعكس مجموعة من السمات التي تظهر كل واحدة منها أهمية الوقت في التنظيم مثل ضرورة تحديد المهام وإختصاصات العاملين تقسيم العمل بشكل موضوعي، تحديث وتبسيط إجراءات العمل المتبعة بإستبعاد ما هو ضروري وذلك من خلال إعداد الدراسات التنظيمية وتوافر البيئة التنظيمية. (95: 177)

وتتفق مع دراسة مدوح محمود محمد (2007م)(108) والتي أوضحت أنه علي الرغم من أهمية التنظيم باعتباره عنصراً فعالاً في تحقيق أهداف المنظمة إلا أنه يتناسب إلي حد ما مع إدارة وتنفيذ العمل بإدارة النشاط الرياضي وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة "ماهر أبو المعاطي وآخرون (2002م)(85) علي أهمية تحقيق التنظيم والتنسيق علي أوجه مختلفة بين الإدارات الرياضية المختلفة في الهيئات الحكومية وهذا ما يتعارض مع ما أكده "بهجت عطية بهجت" (2002م) (25). والتي أوضحت عدم تطوير الهيكل التنظيمي بإستمرار في صالح العمل والتأكيد علي وجود إجراءات محددة لتنفيذ الأعمال الإدارية.

جدول (34)

آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية

لعبارات محور القيادة (ن = 21)

الترتيب ب	كأ	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق إلى حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
4	3.85	71.4	75	---	---	71.4	15	28.6	6	38
1	.429	77.1	81	---	---	57.1	12	42.9	9	39
4	6.00	71.4	75	9.5	2	52.4	11	38.1	8	40
2	5.42	75.2	79	9.5	2	42.9	9	47.6	10	41
3	3.71	73.3	77	14.3	3	38.1	8	47.6	10	42
3	8.85	73.3	77	4.8	1	57.1	12	38.1	8	43
4	6.00	71.4	75	9.5	2	52.4	11	38.1	8	44
8	2.00	61.9	65	23.8	5	47.6	10	28.6	6	45
3	3.71	73.3	77	14.3	3	38.1	8	47.6	10	46
9	5.42	58.1	61	23.8	5	57.1	12	19.0	4	47
10	2.00	50.5	53	42.9	9	38.1	8	19.0	4	48
7	.286	63.8	67	28.6	6	33.3	7	38.1	8	49
6	.857	65.7	69	23.8	5	38.1	8	38.1	8	50
7	3.71	63.8	67	19.0	4	52.4	11	28.6	6	51
12	3.71	41.9	59	28.6	6	28.6	6	19.0	4	52
7	3.71	63.8	67	19.0	4	52.4	11	28.6	6	53
11	5.42	44.8	47	47.6	10	42.9	9	9.5	2	54
5	2.00	67.6	71	19.0	4	42.9	9	38.1	8	55
7	3.71	63.8	67	19.0	4	52.4	11	28.6	6	56

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 31.410

ينضح من جدول (34) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور القيادة ما بين (41.9% : 77.1%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يوجد إتصال بين المديرين والإداريين والمشرفين حفاظاً على الوقت " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يتصف مديري إدارات رعاية شباب الجامعة بالمهارات الإنسانية في تعاملهم مع العاملين والطلاب ".

جدول (35) آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور القيادة (ن = 24)

الترتيب	ك2	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق الي حد ما		موثوق		P
				%	ك	%	ك	%	ك	
7	3.00	60.0	72	25.0	6	50.0	12	25.0	6	38
7	3.00	60.0	72	25.0	6	50.0	12	25.0	6	39
9	6.00	50.0	60	25.0	6	75.0	18	---	---	40
3	9.75	80.0	96	12.5	3	25.0	6	62.5	15	41
6	9.75	65.0	78	12.5	3	62.5	15	25.0	6	42
10	5.25	45.0	54	50.0	12	37.5	9	12.5	3	43
5	5.25	70.0	84	12.5	3	50.0	12	37.5	9	44
7	3.00	60.0	72	25.0	6	50.0	12	25.0	6	45
5	5.25	70.0	84	12.5	3	50.0	12	37.5	9	46
6	.75	65.0	78	25.0	6	37.5	9	37.5	9	47
8	.75	55.0	66	37.5	9	37.5	9	25.0	6	48
7	.75	60.0	72	37.5	9	25.0	6	37.5	9	49
4	1.50	75.0	90	---	---	62.5	15	37.5	9	50
3	.00	80.0	96	---	---	50.0	12	50.0	12	51
5	5.25	70.0	84	12.5	3	50.0	12	37.5	9	52
4	1.50	75.0	90	---	---	62.5	15	37.5	9	53
1	6.00	90.0	108	---	---	25.0	6	75.0	18	54
2	1.50	85.0	102	---	---	37.5	9	62.5	15	55
6	9.75	65.0	78	12.5	3	62.5	15	25.0	6	56

• قيمة ك2 دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 35.172

يتضح من جدول (35) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور القيادة ما بين (45.0 % : 90.0 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتم إختيار مديري إدارات رعاية شباب الجامعة بصورة موضوعية" بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يقوم مستشاري اللجان واتحاد الطلاب بمشاركة العاملين في جميع الأنشطة الطلابية في الوقت المحدد لها " .

جدول (36)

آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى

بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور القيادة (ن = 210)

الترتيب	ت.ك	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق الي حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
6	43.54	68.0	714	14.3	30	51.4	108	34.3	72	38
7	50.74	66.9	702	14.3	30	54.3	114	31.4	66	39
7	10.62	66.9	702	22.9	48	37.1	78	40.0	84	40
3	43.54	74.9	786	14.3	30	34.3	72	51.4	108	41
10	2.40	62.3	654	28.6	60	37.1	78	34.3	72	42
5	20.91	70.3	738	20.0	42	34.3	72	45.7	96	43
9	4.45	63.4	666	31.4	66	28.6	60	40.0	84	44
8	6.51	65.7	690	25.7	54	34.3	72	40.0	84	45
7	10.62	66.9	702	22.9	48	37.1	78	40.0	84	46
9	33.25	63.4	666	20.0	42	51.4	108	28.6	60	47
11	31.20	58.9	618	25.7	54	51.4	108	22.9	48	48
5	35.31	70.3	738	14.3	30	45.7	96	40.0	84	49
6	14.74	68.0	714	25.7	54	28.6	60	45.7	96	50
1	67.20	78.3	822	8.6	18	37.1	78	54.3	114	51
3	57.94	74.9	786	8.6	18	45.7	96	45.7	96	52
4	47.65	71.4	750	11.4	24	48.6	102	40.0	84	53
9	6.51	63.4	666	25.7	54	40.0	84	34.3	72	54
2	72.34	77.1	810	5.7	12	45.7	96	48.6	102	55
5	20.91	70.3	738	20.0	42	34.3	72	45.7	96	56

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

يتصح من جدول (36) ما يلي .

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور القيادة ما بين (58.9% : 78.3%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة * يتابع مجلس إتحاد طلاب الجامعة تنفيذ اللوائح والقرارات الخاصة بالأنشطة الطلابية في الوقت المحدد لها * بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة * يوجد إتصال بين الرؤساء والمؤوسين لإتمام العمل بأسرع وقت * .

جدول (37)

آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور القيادة (ن = 370)

الترتيب	ك	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	62.56	71.9	1330	23.0	85	24.3	90	52.7	195	38
7	18.78	67.0	1240	23.0	85	36.5	135	40.5	150	39
8	9.86	64.9	1200	25.7	95	36.5	135	37.8	140	40
9	6.62	63.8	1180	27.0	100	36.5	135	36.5	135	41
6	28.51	68.1	1260	20.3	75	39.2	145	40.5	150	42
11	6.62	62.7	1160	32.4	120	28.4	105	39.2	145	43
7	17.16	67.0	1240	24.3	90	33.8	125	41.9	155	44
12	1.75	59.5	1100	32.4	120	36.5	135	31.1	115	45
13	2.16	57.8	1070	35.1	130	35.1	130	29.7	110	46
10	3.78	63.2	1170	29.7	110	32.4	120	37.8	140	47
8	22.02	65.9	1220	29.7	110	25.7	95	44.6	165	48
6	28.51	68.1	1260	20.3	75	39.2	145	40.5	150	49
5	34.59	68.6	1270	18.9	70	40.5	150	40.5	150	50
1	69.05	74.1	1370	14.9	55	35.1	130	50.0	185	51
5	139.59	68.6	1270	9.5	35	59.5	220	31.1	115	52
4	50.40	69.2	1280	16.2	60	44.6	165	39.2	145	53
5	52.43	68.6	1270	16.2	60	45.9	170	37.8	140	54
3	38.24	70.3	1300	18.9	70	36.5	135	44.6	165	55
7	15.13	66.5	1230	24.3	90	35.1	130	40.5	150	56

* قيمة ك² دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (37) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور القيادة ما بين (57.8 % : 74.1 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " توجد أسس علمية يتم من خلالها إختيار مستشاري اللجان بإتحاد الطلاب "، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد إتصال بين الرؤساء والمرؤوسين لإتمام العمل بأسرع وقت "

وبذلك تشير نتائج الدراسة إلى أن القيادة المتبعة وإدارة وتنفيذ العمل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط أنها لا ترتبط كثيراً بتحقيق التحسين والتطوير في العمل.

وتوضح الجداول من (34) إلى (37) أن قيمة كاس دالة عند مستوي دلالة (0.05) لجميع عبارات محور القيادة، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور القيادة لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات

وبدراسة الجداول من (34) إلى (37) وجد الدارس في محور القيادة أنه أتفق كل من الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وطلاب الأنشطة علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " يوجد إتصال بين الرؤساء والمرفوسين لإتمام العمل بأسرع وقت " بنسبة 88.6% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة 70% لمديري الإدارات وبنسبة 78.3% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وبنسبة 74.1% لطلاب الأنشطة وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " ربما لا يتابع مجلس اتحاد طلاب الجامعة تنفيذ اللوائح والقرارات الخاصة بالأنشطة الطلابية في الوقت المحدد لها " بنسبة 58.9% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى، وكذلك أنه " لا توجد أسس علمية يتم من خلالها إختيار مستشاري اللجان باتحاد الطلاب " بنسبة 57.8% لطلاب الأنشطة

ووجد الدارس في محور القيادة أنه أتفق مديري الإدارات علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " يقوم

مستشاري اللجان واتحاد الطلاب بمشاركة العاملين في جميع الأنشطة الطلابية في الوقت المحدد لها" ونسبة 90٪، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " لا يتم إختيار مديري إدارات رعاية شباب الجامعة بصورة موضوعية" ونسبة 45٪، بينما أاتفق مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " يتصف مديري إدارات رعاية شباب الجامعة بالمهارات الإنسانية في تعاملهم مع العاملين والطلاب" بنسبة 77.1٪ وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه" ربما لا يوجد إتصال بين المديرين والإداريين والمشرفين حفاظاً على الوقت" ونسبة 41.9٪.

ويرجع الدارس ذلك إلي عدم تولي الشخص المناسب القيادة في المكان المناسب حيث يتم تعيين غالبية المديرين بالأقدمية بون النظر إلي الكفاءة الوظيفية والمهارات الإبتكارية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة عز الدين حسيني سليمان" (2004م) (65) والتي أوضحت أنه لا توجد برامج لقياس مدي كفاءة القيادات في مجال العمل الطلابي وأن تعيينهم يتم وفقاً لأقدميتهم في العمل ودراسة وليد مرسي الصغير" (2000)(117) والتي أبرزت نتائجها وجود قصور في إعداد القيادات وقلة وعيهم، ودراسة مشيرة محمد شعراوي (1993)(106) والتي أشارت إلي وجود نقص في القيادات البشرية لجهاز رعاية الشباب بالجامعة.

وتتفق مع دراسة ممدوح محمود محمد (2007م) (108) والتي أوضحت أنه من الضروري أن يتسم نمط القيادة بترسيخ مبدأ الديمقراطية والعمل بروح الفريق مع اتخاذ القرارات من خلال المشاركة وتطبيق مبدأ العدل والمساواة في معاملة الرؤوسين وأن تتسم القيادة بالفاعلية ولا يتم التركيز علي الأخطاء وتصيدها ولكن العمل علي تجنبها وتفاديها بما يضمن عدم تكرارها.

جدول (38)

آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية

لعبارات محور الإمكانيات (ن = 21)

الترتيب	2ك	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق إلى حد ما		موثوق		م
				ك	%	ك	%	ك	%	
1	7.14	79.0	83	9.5	2	33.3	7	57.1	12	57
3	12.28	69.5	73	4.8	1	66.7	14	28.6	6	58
6	3.71	63.8	67	19.0	4	52.4	11	28.6	6	59
3	2.00	69.5	73	19.0	4	38.1	8	42.9	9	60
5	.857	65.7	69	23.8	5	38.1	8	38.1	8	61
8	.857	54.3	57	42.9	9	28.6	6	28.6	6	62
2	5.42	75.2	79	9.5	2	42.9	9	47.6	10	63
3	5.42	73.3	77	23.8	5	19.0	4	57.1	12	64
7	2.00	58.1	61	42.9	9	19.0	4	38.1	8	65
4	.286	69.5	73	19.0	4	38.1	8	42.9	9	66
9	.857	50.5	53	42.9	9	38.1	8	19.0	4	67

* قيمة ك² دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 31.410

ينضح من جدول (38) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور الإمكانيات ما بين (50.5 % : 79.0 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتم تقديم تقارير عن أداء العاملين بصفة دورية " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يتوافر بإدارات رعاية شباب الجامعة الملاعب والصالات المغطاة لإقامة الأنشطة الرياضية في الوقت المحدد

جدول (39)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب

تعبارات محور الإمكانيات (ن = 24)

الترتيب	كا	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق إلى حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
3	9.75	65.0	96	37.5	9	12.5	3	50.0	12	57
1	5.25	75.0	78	25.0	6	12.5	3	62.5	15	58
2	9.75	70.0	90	---	---	75.0	18	25.0	6	59
2	6.00	70.0	84	37.5	9	---	---	62.5	15	60
5	1.50	50.0	84	37.5	9	50.0	12	12.5	3	61
1	5.25	75.0	60	---	---	62.5	15	37.5	9	62
4	1.50	60.0	60	25.0	6	50.0	12	25.0	6	63
5	3.00	50.0	72	50.0	12	25.0	6	25.0	6	64
6	3.00	40.0	60	75.0	18	---	---	25.0	6	65
7	5.25	30.0	48	87.5	21	---	---	12.5	3	66
7	5.25	30.0	36	87.5	21	---	---	12.5	3	67

* قيمة كاذبة عند مستوى دلالة (0,05) = 35.172

بتضح من جدول (39) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور الإمكانيات ما بين (30.0% : 75.0%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يتم تقديم تقارير عن أداء العاملين بصفة دورية " وعبارة " تكون أساليب الحوافز في إدارات رعاية شباب الجامعة في صورة صرف مكافآت " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يجرى سنوياً تقويم لإدارات رعاية شباب الجامعة للوقوف على المستوى الفعلي لها " وعبارة " تسمح الإمكانيات المتاحة بالتعاون مع شركات متخصصة لصيانة الملاعب والأجهزة الرياضية " .

جدول (40)

آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى
بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور الإمكانيات (ن = 210)

الترتيب	ك2	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق الي حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	26.05	71.4	750	20.0	42	31.4	66	48.6	102	57
3	17.82	66.9	702	20.0	42	42.9	90	37.1	78	58
3	9.60	66.9	702	25.7	54	31.4	66	42.9	90	59
1	57.94	77.1	810	11.4	24	34.3	72	54.3	114	60
7	83.65	50.9	534	31.4	66	60.0	126	8.6	18	61
6	27.08	52.0	546	37.1	78	45.7	96	17.1	36	62
8	34.28	48.6	510	42.9	90	42.9	90	14.3	30	63
4	4.45	61.1	642	28.6	60	40.0	84	31.4	66	64
5	10.62	54.3	570	37.1	78	40.0	84	22.9	48	65
9	14.74	47.4	498	54.3	114	22.9	48	22.9	48	66
7	35.31	50.9	534	48.6	102	25.7	54	25.7	54	67

* قيمة ك² دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 43.773

ينضح من جدول (40) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى
بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور الإمكانيات ما بين (47.4 : 77.1 /)
حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تكون أساليب الحوافز في إدارات رعاية
شباب الجامعة في صورة صرف مكافآت " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة
" يوجد نقص واضح في العمال لمساعدة الأخصائيين عند تنفيذ الأنشطة الطلابية
أثناء وقت الأنشطة " .

جدول (41) آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور الإمكانيات (ن = 370)

الترتيب	ك2	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق إلى حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	89.32	75.7	1400	16.2	60	28.4	105	55.4	205	57
2	75.54	74.6	1380	13.5	50	36.5	135	50.0	185	58
6	9.05	64.9	1200	28.4	105	31.1	115	40.5	150	59
3	42.29	70.3	1300	17.6	65	39.2	145	43.2	160	60
8	.946	61.1	1130	31.1	115	35.1	130	33.8	125	61
5	36.62	65.4	1210	20.3	75	45.9	170	33.8	125	62
5	18.78	65.4	1210	23.0	85	40.5	150	36.5	135	63
7	15.13	64.3	1190	24.3	90	40.5	150	35.1	130	64
4	33.37	67.6	1250	28.4	105	24.3	90	47.3	175	65
10	18.78	57.3	1060	37.8	140	31.1	115	31.1	115	66
9	13.51	58.4	1080	43.2	160	17.6	65	39.2	145	67

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (41) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور الإمكانيات ما بين (57.0 % : 75.7 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تكون أساليب الحوافز في إدارات رعاية شباب الجامعة في صورة صرف مكافآت "، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يتوافر بإدارات رعاية شباب الجامعة الملاعب والصالات المغلقة لإقامة الأنشطة الرياضية في الوقت المحدد " .
وتوضح الجداول من (38) إلى (41) أن قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) لجميع عبارات محور الإمكانيات، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور الإمكانيات لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (38) إلى (41) وجد الدارس في محور الإمكانيات أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة وطلاب الأنشطة علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه "يتوافر بإدارات رعاية شباب الجامعة الملاعب والصالات المغطاة لإقامة الأنشطة الرياضية في الوقت المحدد" بنسبة 79٪ لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة 75.7٪ لطلاب الأنشطة، وأتفق كل من مديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وطلاب الأنشطة علي أن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه "تكون هناك أساليب للحواجز في إدارات رعاية شباب الجامعة في صورة صرف مكافآت" بنسبة 30٪ لمديري الإدارات وبنسبة 47.4٪ للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى، وبنسبة 57٪ لطلاب الأنشطة".

وبذلك تشير نتائج الدراسة إلي ضعف الإمكانيات المتاحة وعدم مناسبتها وعدم حسن إستغلال المتاح منها لإدارة وتنفيذ العمل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط وهي تظهر مدي أهمية الحاجة لتطبيق إدارة الوقت بشكل جيد وفعال من منطلق تحقيق أهداف الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط بأقل تكلفة وأعلي كفاءة من خلال الإستغلال الأمثل لكافة القدرات والإمكانيات المتاحة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة^١ وجيه أحمد شمندي (2001م) (114) والتي أكدت علي عدم توافر الصالات المغطاة والحمامات وعدم مناسبتها لأعداد الممارسين، ودراسة^٢ عبد الحميد علي عبد الحميد (1999م) (59) والتي أشارت إلي عدم كفاية الأجهزة والأدوات لممارسة الأنشطة الرياضية وعدم

الإهتمام بغرف خلع الملابس والمرافق الملحق بها، ودراسة عز الدين حسيني سليمان (2004م) (65) والتي أبرزت نتائجها قلة الأماكن المادية التي توافرها الدولة للأنشطة من الميزانية العامة لوزارة التعليم العالي، ودراسة جمال محمد علي* (1989م) (32) والتي أشارت إلى ضعف ميزانية الجامعة أو الكلية المخصصة للأنشطة الرياضية مما يؤثر سلباً على تنفيذ البرنامج.

وتتفق مع دراسة مدوح محمود محمد (2007م) (108) والتي أوضحت أن أماكن الممارسة لا يتوافر بها وحدات خلع ملابس، كما لا يوجد بها عدد كاف من دورات المياه والحمامات وضعف الإمكانيات وقلة الإعتمادات المالية المخصصة لإدارة النشاط الرياضي تحول دون التعاقد مع المدربين وعدم مناسبة الميزانية المخصصة والزيادة المطردة لعدد الطلاب.

جدول (42)

آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية

لعبارات محور الرقابة (ن = 21)

الترتيب	ك ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق الي حد ما		موافق		P
				%	ك	%	ك	%	ك	
5	.286	61.9	65	33.3	7	28.6	6	38.1	8	67
3	6.00	71.4	75	9.5	2	52.4	11	38.1	8	68
4	7.14	69.5	73	9.5	2	57.1	12	33.3	7	69
3	6.00	71.4	75	9.5	2	52.4	11	38.1	8	70
4	3.71	69.5	73	14.3	3	47.6	10	38.1	8	71
3	6.00	71.4	75	9.5	2	52.4	11	38.1	8	72
1	8.85	81.0	85	9.5	2	28.6	6	61.9	13	73
6	.857	60.0	63	38.1	8	23.8	5	38.1	8	74
7	.286	56.2	59	38.1	8	33.3	7	28.6	6	75
2	5.42	75.2	79	9.5	2	42.9	9	47.6	10	76

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 31.410

يتضح من جدول (42) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور الرقابة ما بين (56.2 % : 81.0 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يوجد رقابة ومتابعة مستمدة من قيادات الجامعة لإكتشاف الأخطاء وسوء التصرف وحالات الإنحراف في إدارات رعاية شباب الجامعة بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يقوم التوجيه المالي والإداري بمتابعة سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة " .

جدول (43) آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب

لعبارات محور الرقابة (ن = 24)

الترتيب	ك2	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق الي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	1.50	75.0	90	—	—	62.5	15	37.5	9	67
4	9.75	55.0	66	25.0	6	62.5	15	12.5	3	68
1	1.50	75.0	90	—	—	62.5	15	37.5	9	69
2	5.25	70.0	84	12.5	3	50.0	12	37.5	9	70
1	1.50	75.0	90	—	—	62.5	15	37.5	9	71
3	9.75	65.0	78	12.5	3	62.5	15	25.0	6	72
1	9.75	75.0	90	25.0	6	12.5	3	62.5	15	73
3	.75	65.0	78	25.0	6	37.5	9	37.5	9	74
4	.75	55.0	66	37.5	9	37.5	9	25.0	6	75
4	5.25	55.0	66	50.0	12	12.5	3	37.5	9	76

* قيمة كة دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 35.172

يتضح من جدول (43) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور الرقابة ما بين (55.0 % : 75.0 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يجرى سنوياً تقويم لإدارات رعاية شباب الجامعة للوقوف على

المستوى الفعلي لها ، عبارة " يوجد رقابة ومتابعة مستمدة من قيادات الجامعة لإكتشاف الأخطاء وسوء التصرف وحالات الإنحراف في إدارات رعاية شباب الجامعة عبارة تضع الإدارة العليا معايير صادقة وموضوعية لتقييم الأعمال بإدارات رعاية شباب الجامعة مرتبطة بالوقت" ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد مكتب فني متخصص لدى الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لرقابة خطط إدارات رعاية شباب الجامعة وتنفيذها وعبارة " يوجد مكتب فني متخصص لدى أ. د نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لمتابعة أعمال اتحاد طلاب الجامعة، وعبارة " يتم تقييم الأنشطة والبرامج المختلفة عقب كل نشاط، وعبارة " يقوم التوجيه المالي والإداري بمتابعة سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة"

جدول (44) الرياضيين والمؤصلات الأخرى

بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور الرقابة (ن = 210)

الترتيب	كأ	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق الي حد ما		موثوق		م
				%	ك	×	ك	×	ك	
6	9.60	64.6	678	31.4	66	25.7	54	42.9	90	67
6	5.48	64.6	678	25.7	54	37.1	78	37.1	78	68
4	16.80	68.0	714	20.0	42	40.0	84	40.0	84	69
3	51.77	70.3	738	11.4	24	51.4	108	37.1	78	70
2	35.31	72.6	762	14.3	30	40.0	84	45.7	96	71
2	33.25	72.6	762	20.0	42	28.6	60	51.4	108	72
1	47.65	74.9	786	11.4	24	40.0	84	48.6	102	73
5	17.82	66.9	702	20.0	42	42.9	90	37.1	78	74
7	2.40	63.4	666	28.6	60	34.3	72	37.1	78	75
8	14.74	61.1	642	25.7	54	45.7	96	28.6	60	76

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (44) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور الرقابة ما بين (61.1% : 74.9%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تضع الإدارة العليا معايير صادقة وموضوعية لتقييم الأعمال بإدارات رعاية شباب الجامعة مرتبطة بالوقت " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يقوم التوجيه المالي والإداري بمتابعة سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة .

جدول (45) آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات

لعبارات محور الرقابة (ن = 370)

الترتيب	ك2	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق إلى حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	105.94	77.3	1430	13.5	50	29.7	110	56.8	210	67
2	75.54	74.6	1380	13.5	50	36.5	135	50.0	185	68
7	49.18	69.7	1290	16.2	60	43.2	160	40.5	150	69
4	65.40	71.9	1330	13.5	50	43.2	160	43.2	160	70
3	65.81	72.4	1340	13.5	50	41.9	155	44.6	165	71
6	36.62	70.3	1300	20.3	75	33.8	125	45.9	170	72
10	17.97	66.5	1230	23.0	85	37.8	140	39.2	145	73
5	43.91	70.8	1310	17.6	65	37.8	140	44.6	165	74
8	35.00	69.2	1280	18.9	70	39.2	145	41.9	155	75
9	23.64	68.1	1260	24.3	90	31.1	115	44.6	165	76

* قيمة ك2 دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (45) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور الرقابة ما بين (66.5% : 77.3%) حيث جاءت

في الترتيب الأخير عبارة " يقوم التوجيه المالي والإداري بمتابعة سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة "، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يوجد مكتب فني متخصص لدى أ. د نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لرقابة خطط إدارات رعاية شباب الجامعة وتنفيذها ".

وتوضع الجداول من (42) إلى (45) أن قيمة كائدالة عند مستوي دلالة (0.05) لجميع عبارات محور الرقابة، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور الرقابة لصالح التكرارات الأكبر. ويدراسة الجداول من (42) إلى (45) وجد الدارس في محور الرقابة أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة ومديري الإدارات والإحصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى علي أن أقل المشكلات للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أن " يقوم التوجيه المالي والإداري بمتابعة سير العمل داخل إدارات رعاية شباب الجامعة " بنسبة 81.0٪ لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة 75.0٪ لمديري الإدارات وبنسبة 74.9٪ للإحصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى ، وأن أكثر المشكلات أثناء العمل والتفاعل بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط هي أنه " لا تضع الإدارة العليا معايير صادقة وموضوعية لتقييم الأعمال بإدارات رعاية شباب الجامعة مرتبطة بالوقت " بنسبة 55.0٪ لمديري الإدارات وبنسبة 61.1٪ للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى .

ويعزو الدارس ذلك إلي أن الرقابة لا بد وأن تتم بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط بشكل صحيح يؤدي إلي تحقيق الأهداف منها وأكد ذلك " علي

السلمي" حيث ذكر أن الرقابة هي إظهار نقاط الضعف والأخطاء في التنفيذ بقصد معالجة هذه الأخطاء ومنع تكرار حدوثها في الوقت المناسب.

ويتفق معهم في الرأي "ديفيد رايكون" *David.D.Recon* "الذي يذكر عدم قدرة النظام الرقابي الموضوع علي الكشف عن الإنحرافات يؤدي إلي إهدار الوقت.(72: 81)(124: 15)

ويرجع الدارس ذلك إلي ضرورة أن تضع الإدارة العليا معايير صادقة وموضوعية لتقييم الأعمال مرتبطة بالوقت إلي أن ذلك من أهم جوانب الرقابة التي تساعد علي تحقيق الأهداف وفي أسرع وقت وبأقل تكلفة . وهذا ما يؤكد محمد الصيرفي (2007م) الذي يذكر أن الهدف لا بد وأن يكون قابلاً للقياس الكمي وكذلك تحديد المعايير التي علي أساسها يتم تحقيق الهدف ولا بد وأن يكون هناك رقابة ومتابعة فعالة للقرارات والبرامج والخطط.(89: 48)

وتؤكد ذلك مرووي محمود عزت (104) التي ترى ضرورة وضع خطة رقابية واضحة ومفهومة وأن يوضع للرقابة برنامج زمني خاص يتلاءم مع تنفيذ كل جزء من أجزاء الخطة وأن الهدف من الرقابة هو إظهار نقاط الضعف والقوة في التنفيذ بقصد معالجة الأخطاء ومنع تكرارها .

ويؤكد ذلك "ديفيد رايكون" *David.D.Recon* "الذي يذكر أن عدم موضوعية خطة الرقابة يؤدي إلي إهدار الوقت وتؤثر سلباً علي تحقيق الأهداف وأن ارتباط الرقابة بالأهداف يؤدي إلي ارتباطها بالوقت وقد يؤثر فيه سلباً مع عدم وضع معدلات ومعايير رقابية علي تنفيذ الأهداف.(124: 70)

ويشير "عبد الحميد شرف" (1997م) أن الرقابة تظهر مدى الإلتزام بتحقيق الهدف من الخطة العامة لمديريات الشباب والرياضة وكذا توقيتات البرامج ومطابقتها بما جاء في الخطط ومدى الوفاء بهذه التوقيتات ومدى كفاية الوقت المتيسر ومناسبته للمراد إنجازه، وكذلك أسلوب حضور وإنصراف العاملين والإجراءات المتبعة في حالة المخالفة ومدى الإحترام الذي يكنه الرؤساء لعنصر الوقت. (58: 224)

ويؤكد ذلك "سيد الهواري" (51) "ومروي محمود عزت" (104) اللذان يريان ضرورة وضع خطة رقابية واضحة ومفهومة وأن يوضع للرقابة برنامج زمني خاص يتلاءم مع تنفيذ كل جزء من أجزاء الخطة وأن الهدف من الرقابة هو إظهار نقاط الضعف والقوة في التنفيذ بقصد معالجة الأخطاء ومنع تكرارها.

وتتفق هذه النتيجة مع "فيكتور *Victor*" (131) الذي يؤكد علي وضع برامج للرقابة وتنفيذ العمليات الإدارية محددة بوقت مسبقاً مما يؤدي إلي تحقيق الأهداف في الوقت المحدد.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة "وجيه أحمد شمندي" (2001م) (114) والتي أوضحت أن الرقابة في المجال الرياضي رمزية وقليلة وغير جادة وهي نمطية ومتباعدة وتعتمد علي التقارير بشكل روتيني، ودراسة "عز الدين حسيني سليمان" (2004م) (65) والتي أوضحت أن الرقابة من قبل الإدارة العليا، ودراسة "عبد الحميد علي عبد الحميد" (1999م) (59) والتي أكدت علي عدم وجود إدارة للمتابعة متخصصة في النشاط الرياضي.

وتتفق مع دراسة "مدوح محمود محمد" (2007م) (108) والتي أوضحت أنه عدم وجود رقابة ومتابعة من نائب رئيس الجامعة علي تنفيذ خطط النشاط الرياضي الموضوعة بالجامعة والكليات وعدم وجود رقابة من قبل التوجيه المالي والإداري في الجامعة علي العمل بإدارة النشاط الرياضي للتحقيق من عدم مخالفة اللوائح والقوانين والقرارات.

ب - إجابة التساؤل الثاني :-

" ما إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت " ؟

جدول (46)

آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية

لعبارات محور النشاط الرياضي (ن = 21)

الترتيب	ك2	النسبة للنوعية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق إلي حد ما		موثوق		P
				ك	%	ك	%	ك	%	
4	11.14	82.9	87	2	9.5	5	23.8	14	66.7	1
3	1.19	84.8	89	---	---	8	38.1	13	61.9	2
1	5.76	90.5	95	---	---	5	23.8	16	76.2	3
6	6.00	77.1	81	2	9.5	8	38.1	11	52.4	4
2	3.85	88.6	93	---	---	6	28.6	15	71.4	5
7	5.42	75.2	79	2	9.5	9	42.9	10	47.6	6
6	6.00	77.1	81	2	9.5	8	38.1	11	52.4	7
5	.048	81.0	85	---	---	10	47.6	11	52.4	8
8	12.28	69.5	73	1	4.8	14	66.7	6	28.6	9
9	14.00	63.8	67	2	9.5	15	71.4	4	19.0	10

ه قيمة ك2 نالة عند مستوى دلالة (0.05) = 31.410

يتضح من جدول (46) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور النشاط الرياضي ما بين (63.8 % : 90.5 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يعمل الإشتراك في الأنشطة الرياضية على إكساب الطلاب معلومات ومعارف بقوانين الأنشطة الرياضية " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يعمل توافر الإضاءة المناسبة أثناء الأنشطة الرياضية في الشعور بالأمن والسلامة "

جدول (47)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور النشاط الرياضي (ن = 24)

الترتيب	كأ	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موثوق		موثوق الي حد ما		موثوق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	6.00	90.0	108	---	---	25.0	6	75.0	18	1
1	13.50	95.0	114	---	---	12.5	3	87.5	21	2
1	13.50	95.0	114	---	---	12.5	3	87.5	21	3
3	18.75	85.0	102	12.5	3	12.5	3	75.0	18	4
1	13.50	95.0	114	---	---	12.5	3	87.5	21	5
1	13.50	95.0	114	---	---	12.5	3	87.5	21	6
2	6.00	90.0	108	---	---	25.0	6	75.0	18	7
4	9.75	80.0	96	12.5	3	25.0	6	62.5	15	8
3	1.50	85.0	102	---	---	37.5	9	62.5	15	9
2	6.00	90.0	108	---	---	25.0	6	75.0	18	10

* قيمة كأ² دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 35.172

بنضج من جدول (47) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الرياضي ما بين (80.0 % : 95.0 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يعمل الإشتراك في الأنشطة الرياضية على تكوين علاقات قائمة على التقبل والتسامح " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "تساعد تدريبات الأنشطة الرياضية على الوقاية من تشوهات القوام وتنمية قوة وتناسق الجسم " يعمل توافر الإضاءة المناسبة أثناء الأنشطة الرياضية في الشعور بالأمن والسلامة ، وعبارة" تساعد اللقاءات الرياضية والمسابقات على تكوين صداقات جديدة ومتعددة، وعبارة" يساعد الإشتراك في منتخبات الجامعة والبطولات على تحقيق الشهرة والمكانة الاجتماعية والثقة بالنفس " .

جدول (48) آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور النشاط الرياضي (ن = 210)

الترتيب	كا	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				ك	%	ك	%	ك	%	
4	17.14	85.7	900	—	—	35.7	75	64.3	135	1
7	100.31	82.1	862	9.0	19	26.7	56	64.3	135	2
7	2.30	82.1	862	—	—	44.8	94	55.2	116	3
5	100.37	82.3	864	2.9	6	38.6	81	58.6	123	4
3	133.48	85.9	902	2.9	6	29.5	62	67.6	142	5
2	26.07	87.0	914	—	—	32.4	68	67.6	142	6
8	90.08	80.0	840	2.9	6	44.3	93	52.9	111	7
5	10.97	84.6	888	—	—	38.6	81	61.4	129	8
9	68.25	78.5	824	11.9	25	30.0	63	58.1	122	9
1	68.57	91.4	960	—	—	21.4	45	78.6	165	10

د قيمة كا² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

بتضح من جدول (48) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الرياضي ما بين (78.5% : 91.4%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يحقق الاشتراك في الأنشطة الرياضية الفرصة على التوازن بين الإستقلالية والتبعية " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يعمل الإشتراك في الأنشطة الرياضية على إكساب الطلاب معلومات ومعارف بقوانين الأنشطة الرياضية " .

جدول (49) آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور النشاط الرياضي (ن = 370)

الترتيب	ك	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	376.54	90.8	1680	3.2	12	16.5	61	80.3	297	1
2	277.62	87.7	1622	3.0	11	24.9	92	72.2	267	2
5	170.87	82.1	1518	7.6	28	29.7	110	62.7	232	3
6	162.18	81.6	1510	6.5	24	33.0	122	60.5	224	4
4	212.82	84.8	1568	3.0	11	32.2	119	64.9	240	5
8	108.91	76.0	1406	7.8	29	44.3	164	47.8	177	6
9	38.27	69.8	1292	18.4	68	38.6	143	43.0	159	7
7	142.20	80.1	1482	6.5	24	26.8	136	56.8	210	8
10	48.93	68.4	1266	16.8	62	45.4	168	37.8	140	9
3	240.23	85.0	1572	8.1	30	21.4	79	70.5	261	10

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

بتضح من جدول (49) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور النشاط الرياضي ما بين (68.4% : 90.8%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يحقق الاشتراك في الأنشطة الرياضية الفرصة على التوازن بين الاستقلالية والتبعية " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يساعد

تطبيق قوانين الأنشطة الرياضية في حماية الطلاب من التعرض للتجاوزات والمخاطر".

وتوضح الجداول من (46) إلى (49) أن قيمة كائ دالة عند مستوي دلالة (0.05) لجميع عبارات محور النشاط الرياضي، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الرياضي لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (46) إلى (49) يري الدارس أن ذلك يرجع إلى أن النشاط الرياضي ممتع وسار ومحبيب لدي جميع الطلاب كذلك يحتوي علي العديد من الألعاب المختلفة التي يمكن أن تمارس في أماكن مختلفة.

ويتفق ذلك مع دراسة "محمود صديق عبد الواحد" (2004م) (103) والتي أسفرت إلى أن الأنشطة الرياضية المختلفة تكسب الطلاب قوة وتناسق وسلامة الجسم والصحة العامة والتخلص من الإنفعالات والإضطرابات والقلق والضغط العصبي، كما أصبح عدد كبير من الطلاب ينظر إلى ممارسة الأنشطة الرياضية على أنها مصدر من مصادر الدخل والتأمين الإجتماعي الإقتصادي حيث يسعى عدد كبير من الطلاب إلى إحتراف ممارسة الأنشطة الرياضية أو مستقبلاً للعمل به مجال التدريب أو التحكيم.

ويتفق ذلك مع دراسة "وزارة الشباب" (2000م) (115)، والتي أسفرت إلى أن الأنشطة الرياضية المختلفة تحوز على الغالبية العظمى من الشباب، وجاءت إستجابات الشباب بالمشاركة في الأنشطة الطلابية بمراكز الشباب في المرتبة الأولى بنسبة 84% ويتفق هذا مع أهداف الممارسة والتي منها إكتساب الصحة والقوام الجيد.

وتشير "تهاني عبد السلام محمد" (2001م). إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية قد تعمل على تنمية قوة وتناسق عضلات الجسم والتوافق العضلي العصبي وتعمل على رفع مستوى الحيوية والجلد ومقاومة التعب ، وكذلك التخلص من الضغط العصبي وبالتالي تعمل على الراحة ورفع كفاءة الجسم. (58: 224)

ويشير "المجلس الأعلى للشباب والرياضة" (1993). إلى أن ممارسة الأنشطة بصورة منتظمة قد تؤدي إلى تجديد نشاط وحيوية الطالب ، وتعمل على رفع مستوى الحيوية كذلك تعمل على التخلص من الضغط العصبي ، وتقلل من حالات التوتر والملل والإكتئاب النفسي والقلق ، وتعمل على سلامة الصحة النفسية والعقلية. (20: 210)

ويذكر "محمد حسن علاوي" بأن الأنشطة الرياضية تسهم في أنشطة الشجاعة والجرأة لدى اللاعبين الرياضي بغض النظر عن نوع النشاط الممارس (58: 94)

وتتفق الدراسة مع دراسة "محطفى هاشم" (2002م) (107) حيث احتل النشاط الرياضي الترتيب الأول بين مجموعات الدراسة (ثقافي - فني - اجتماعي وارتفاع قدرة التفكير الإبتكاري لدى النشاط الرياضي

وتشير "بيلي عبد العزيز زهران" (1991) إلى أن النشاط الرياضي سواءً يمارس بصورة جماعية أو فردية يحقق التوازن والأمان بين قدرات الفرد البدنية والمهارية وإطلاق قدراته الذهنية ، فالفرد في المجتمع الحديث في أمس الحاجة لهذا التوازن بين الجانبين البدني والفكري ، حتى يمكن مواجهة تحديات العصر الذي يزداد فيه التكنولوجيا ، ويحتاج إلى إطلاق الطاقات والصحة البدنية حتى يمكن المشاركة في بناء مجتمع منتج. (83: 244)

وتتفق الدراسة مع دراسة "عبد الله فرغلي أحمد" (2001م) (63) والتي أشارت أن هناك وظائف تربوية للنشاط الرياضي حيث أنه يكسب الطلاب القيم الإجتماعية والنفسية الصحيحة والمتمثلة في الشعور بالأمن والطمأنينة ومشاعر الإستقرار، والصراحة، والصدق.

ويشير "فرناند لاندرى *Fernand Landry* (1996م) (125)، إلى أهمية ممارسة أنشطة الترويج الرياضي في تحقيق التنمية البدنية والصحية وكذلك رغبة الممارسين في تعويض ظاهرة نقص الحركة التي فرضتها البيئنة في المجتمع المعاصر، وكذلك الطلاب في المرحلة الجامعية في الحفاظ علي حياة أكثر شباباً وحيوية وحركة ونشاط، وكذلك رغبة الطالبات في الوقاية من البدانة والحصول علي الرشاقة والقوام المعتدل.

جدول (50) آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور النشاط الثقافي (ن = 21)

الترتيب	كا ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
4	2.33	73.3	77	---	---	66.7	14	33.3	7	1
7	7.71	60.0	63	19.0	4	61.9	13	19.0	4	2
6	8.85	67.6	63	---	---	81.0	17	19.0	4	3
6	8.85	67.6	71	9.5	2	61.9	13	28.6	6	4
8	14.0	56.2	59	19.0	4	71.4	15	9.5	2	5
4	5.42	73.3	77	9.5	2	47.6	10	42.9	9	6
3	8.85	81.0	85	9.5	2	28.6	6	61.9	13	7
1	3.85	88.6	93	---	---	28.6	6	71.4	15	8
1	21.42	88.6	93	9.5	2	9.5	2	81.0	17	9
2	2.33	86.7	91	---	---	33.3	7	66.7	14	10
5	3.85	71.4	75	---	---	71.4	15	28.6	6	11

* قيمة كا² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 31.410

ينصح من جدول (50) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور النشاط الثقافي ما بين (56.2% : 88.6%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل أنشطة القراءة والإطلاع في إلقاء الضوء على الشخصيات الوطنية ذات التأثير الإيجابي في المجتمع " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يعمل الاشتراك في المناظرات الثقافية والعلمية على إحترام آراء الآخرين، وعبارة " تتيج نوادي الأدب الفرصة إكتساب الإتجاهات الحديثة وصقل الخبرات والمهارات".

جدول (51)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب

لعبارات محور النشاط الثقافي (ن = 24)

الترتيب	ك ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	1
2	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	2
3	1.50	85.0	102	—	—	37.5	9	62.5	15	3
3	6.00	85.0	102	—	—	37.5	9	62.5	15	4
2	.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	5
4	1.50	80.0	96	—	—	50.0	12	50.0	12	6
3	1.50	85.0	102	—	—	37.5	9	62.5	15	7
4	.00	80.0	96	—	—	50.0	12	50.0	12	8
2	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	9
5	1.50	75.0	90	—	—	62.5	15	37.5	9	10
1	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	11

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 35.172

بنضج من جدول (51) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الثقافي ما بين (75.0% : 95.0%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تساعد الأمسيات الدينية والأمسيات الثقافية في المحافظة على التقاليد والأعراف الموجودة بالمجتمع " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يسهم كتابة القصة في تنمية القدرة على الترتيب والنظام في تناول الجوانب المطروحة " .

جدول (52)

آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى بإدارات
رعاية الشباب لعبارات محور النشاط الثقافي (ن = 210)

الترتيب	كا	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	148.22	87.0	914	2.9	6	26.7	56	70.5	148	1
6	94.20	81.1	852	2.9	6	41.4	87	55.7	117	2
6	94.20	81.1	852	2.9	6	41.4	87	55.7	117	3
8	91.22	78.5	872	—	—	53.8	113	46.2	97	4
1	187.22	89.5	940	2.9	6	20.5	43	76.7	161	5
3	124.80	85.1	894	2.9	6	31.4	66	65.7	138	6
9	59.77	76.4	802	8.6	18	41.9	88	49.5	104	7
7	88.22	79.0	830	2.9	6	46.7	98	50.5	106	8
5	99.20	82.1	862	2.9	6	39.0	82	58.1	122	9
4	101.60	82.5	866	2.9	6	38.1	80	59.0	124	10
10	33.17	72.0	756	14.8	31	40.5	85	44.8	94	11

* قيمة كا² بالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (52) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الثقافي ما بين (72.0% : 89.5%)

حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يسهم كتابة القصة في تنمية القدرة على الترتيب والنظام في تناول الجوانب المطروحة " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تعمل أنشطة القراءة والإطلاع في إلقاء الضوء على الشخصيات الوطنية ذات التأثير الإيجابي في المجتمع " .

جدول (53)

آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور النشاط الثقافي (ن = 370)

الترتيب	كأ	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	339.47	90.2	1668	1.6	6	21.4	79	77.0	285	1
9	104.21	72.8	1346	8.9	33	50.3	186	40.8	151	2
9	104.21	72.8	1346	8.9	33	50.3	186	40.8	151	3
8	123.50	78.2	1446	14.3	53	25.9	96	59.7	221	4
2	144.97	80.4	1488	7.3	27	34.3	127	58.4	216	5
6	93.80	76.1	1408	10.8	40	38.1	141	51.1	189	6
7	59.29	73.0	1350	15.9	59	35.7	132	48.4	179	7
5	103.62	77.2	1428	10.5	39	35.9	133	53.5	198	8
2	147.80	80.4	1488	5.7	21	37.6	139	56.8	210	9
3	115.95	78.3	1448	10.0	37	34.3	127	55.7	206	10
4	109.57	77.7	1438	10.3	38	35.1	130	54.6	202	11

* قيمة كآ دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (53) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور النشاط الثقافي ما بين (72.8% : 90.2 /) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تساعد الندوات في مكافحة الجريمة وكيفية التخلص منها وحماية المجتمع، وعبارة " يعمل إصدار المجلات والدوريات العلمية في إلقاء

الضوء على الأمراض والأوبئة التي قد تنتقل إلى الطلاب من عدم إدراك طبيعة نقل العدوى"، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "تساعد القراءة والإطلاع في التعرف على مشكلات المجتمع وكيفية التغلب عليها أو التخفيف من حدتها" وتوضح الجداول من (50) إلى (53) أن قيمة ك² دالة عند مستوي دلالة (0.05) لجميع عبارات محور النشاط الثقافي، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الثقافي لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (50) إلى (53) يري الدارس أن النشاط الثقافي يساعد بشكل كبير في تكوين فكر وإتجاهات الطلاب في المرحلة الجامعية ويعمل علي صفل مهاراتهم وتنمية وتبادل خبراتهم المعرفية .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة مصطفى هاشم (2003م) (107) والتي أوضحت أن النشاط الثقافي جاء في المرتبة الأولى عن باقي الأنشطة الطلابية في التحصيل الدراسي .

وتتفق هذه النتيجة مع "سمير مراد" (1996م) الذي يشير إلي أن الأنشطة الثقافية لها دور هام في حياة الطلاب، ويعتبر من أهم مناسطها القراءة والتي تسهم في الإرتقاء بالفكر نتيجة لتأثير العقل والوجدان ومساعدة الطلاب علي إدراك وفهم المعاني وكذلك تنمية القدرة علي التخيل والإبداع اللغوي. (48: 14)

وتتفق هذه النتيجة مع كل من "محمد الحماحي وعابدة عبد العزيز (1998م) اللذان يشيران إلي أن الوظيفة الإجتماعية للأنشطة الثقافية هي التوجيه، وأنه من خلال تحقيق هذه الوظيفة يتم دفع المجتمع نحو تطوير ذاته

وبذلك تعتبر أنشطة الترويج الثقافي أدوات ووسائل لنقل وتداول الثقافة
(88: 124).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المركز القومي للحياة في اليابان² والتي
أشارت إلى أن (مشاهدة التلفزيون، القراءة)، تعد من أهم الأنشطة التي يفضلها
الطلاب في وقت فراغهم اليومي. (4: 118)

ويرجع الدارس ذلك إلى أن الأنشطة الثقافية تعد من أنجح الوسائل التي
تساهم في إشباع ميول الطلاب للإستمتاع بوقت الفراغ من خلال إقبالهم علي
المشاركة في نوع النشاط المحب إليهم، كما أن القراءة من الأنشطة الهامة التي
تساهم في التنمية المعرفية وتنمية الميول الفكرية وتزويد الطلاب بالعديد
من المعارف والمعلومات المرتبطة بمختلف المجالات الثقافية.

وتختلف هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه كل من دراسة وائل ماشم
(1997م) (113)، ودراسة رشاد أبو المجد (1996م) (40) حيث أظهرت
أن الاهتمامات الثقافية جاءت في فترة متأخرة لكل من الطلبة والطالبات
في الكليات النظرية والعملية وترجع ذلك إلى حجب بعض الأنشطة والتركيز على
فئة معينة من الأنشطة من قبل القائمين على الأنشطة، ودراسة محمود صديق
(2005م) (103) والتي أسفرت إلى عدم وجود البرامج التي تساعد الطلاب علي تعلم
فنون الكتابة، بالإضافة إلى عدم قيام المؤسسات بدورها وخاصة قصور الثقافة،
وبذلك يحرم الطلاب من صقل مواهبهم علي أسس علمية صحيحة ومدروسة.

جدول (54)

آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية

لعبارات محور النشاط الفني (ن = 21)

الترتيب	كا	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	.05	81.0	85	—	—	47.6	10	52.4	11	1
9	14.00	63.8	67	9.5	2	71.4	15	19.0	4	2
10	7.71	60.0	63	19.0	4	61.9	13	19.0	4	3
8	11.14	65.7	69	9.5	2	66.7	14	23.8	5	4
3	.429	77.1	81	—	—	57.1	12	42.9	9	5
3	6.00	77.1	81	9.5	2	38.1	8	52.4	11	6
1	5.76	90.5	95	—	—	23.8	5	76.2	16	7
10	.857	60.0	63	28.6	6	42.9	9	28.6	6	8
4	1.19	75.2	79	—	—	61.9	13	38.1	8	9
6	5.76	69.5	73	—	—	76.2	16	23.8	5	10
5	2.33	73.3	77	—	—	66.7	14	33.3	7	11
8	10.71	65.7	69	—	—	85.7	18	14.3	3	12
7	8.04	67.6	71	—	—	81.0	17	19.0	4	13

* قيمة كا² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 31.410

ينضح من جدول (54) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور النشاط الفني ما بين (60.0% : 90.5%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل المعالجات الدرامية في التمثيل المسرحي والسينمائي علي الوقاية من مشكلات المجتمع والأسباب التي أدت إلى ظهورها وعبارة " تعمل أنشطة التمثيل المسرحي والدرامي على تحقيق الشهرة والمكانة الاجتماعية ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تعمل مسابقات التصوير والرسم في التعرف على المعالم الأثرية وإرتباط الطلاب بتراثهم الحضاري".

جدول (55)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب

لعبارات محور النشاط الفني (ن = 24)

الترتيب	ك ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
3	1.50	85.0	102	—	—	37.5	9	62.5	15	1
4	9.75	80.0	96	12.5	3	25.0	6	62.5	15	2
4	9.75	80.0	96	12.5	3	25.0	6	62.5	15	3
4	.00	80.0	96	—	—	50.0	12	50.0	12	4
1	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	5
3	1.50	85.0	102	—	—	37.5	9	62.5	15	6
3	1.50	85.0	102	—	—	37.5	9	62.5	15	7
3	18.75	85.0	102	12.5	3	12.5	3	75.0	18	8
1	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	9
4	.00	80.0	96	—	—	50.0	12	50.0	12	10
3	5.25	85.0	252	—	—	37.5	9	62.5	15	11
3	1.50	85.0	102	—	—	37.5	9	62.5	15	12
2	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	13

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 35.172

ينضح من جدول (55) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الفني ما بين (80.0 : 95.0 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل المعارض الفنية على توضيح مشكلات وثقافة المجتمع الذي نعيشه، وعبارة " تعمل المعالجات الدرامية في التمثيل المسرحي والسينمائي على الوقاية من مشكلات المجتمع والأسباب التي أدت إلى ظهورها وعبارة " يساعد التأليف الموسيقي وأنشطة الكورال والغناء على التخلص من

الضغوط والمتاعب النفسية ، وعبارة " يحقق الإشتراك في المهرجانات الفنية الفرصة للتدريب على تحمل المسؤولية، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "يساعد الإشتراك في الأشغال الفنية (نحت- زخرفة) على إستغلال إمكانيات الطلاب المتميزة والفريدة " .

جدول (56)

آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى بإدارات
رعاية الشباب لعبارات محور النشاط الفني (ن = 210)

الترتيب	ك2	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	137.91	85.7	900	5.7	12	24.3	51	70.0	147	1
6	87.88	78.7	826	2.9	6	47.6	100	49.5	104	2
10	56.68	76.8	806	14.3	30	29.5	62	56.2	118	3
13	56.08	75.2	790	9.0	19	43.8	92	47.1	99	4
4	78.94	80.0	840	9.0	19	31.9	67	59.0	124	5
5	76.91	79.0	830	5.7	12	41.0	86	53.3	112	6
11	52.22	75.6	794	17.1	36	26.7	56	56.2	118	7
8	72.54	77.3	812	5.7	12	45.2	95	49.0	103	8
7	88.02	77.7	816	2.9	6	50.0	105	47.1	99	9
12	48.60	75.4	792	11.9	25	37.6	79	50.5	106	10
1	138.17	86.3	906	2.9	6	28.6	60	68.6	144	11
3	121.05	83.8	880	8.6	18	23.3	49	68.1	143	12
9	61.40	77.0	808	8.6	18	40.5	85	51.0	107	13

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

بتضح من جدول (56) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الفني ما بين (75.2 : 86.3 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد التأليف الموسيقى وأنشطة الكورال

والغناء على التخلص من الضغوط والتعاب النفسية^٥، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تساعد أنشطة الأشغال اليدوية (النحت - الرسم - تشكيل المعادن) على اكتشاف قدرات الطالب واستعداداته^٦."

جدول (57)

آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور النشاط الفني (ن = 370)

الترتيب	كا ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	41.55	70.6	1306	18.1	67	37.3	138	44.6	165	1
5	59.84	65.5	1212	17.8	66	50.5	187	31.6	117	2
13	46.44	60.8	1124	24.1	89	50.0	185	25.9	96	3
12	3.18	61.6	1140	29.5	109	37.0	137	33.5	124	4
8	60.65	64.9	1200	18.4	68	51.1	189	30.5	113	5
6	43.07	65.2	1206	19.7	73	47.6	176	32.7	121	6
11	49.07	61.9	1146	22.4	83	50.3	186	27.3	101	7
7	8.98	65.1	1204	26.8	99	33.8	125	39.5	146	8
4	44.13	68.6	1270	17.3	64	43.8	162	38.9	144	9
3	26.98	68.8	1272	21.6	80	34.9	129	43.5	161	10
1	47.82	71.7	1326	17.8	66	35.1	130	47.0	174	11
10	18.42	62.9	1164	24.9	92	43.0	159	32.2	119	12
9	5.34	63.0	1166	31.4	116	29.7	110	38.9	144	13

* قيمة كا² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (57) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور النشاط الفني ما بين (60.8 % / 71.7 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل المعارض الفنية على توضيح مشكلات وثقافة

المجتمع الذي نعيشه " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تساعد أنشطة الأشغال اليدوية (النحت - الرسم - تشكيل المعادن) على اكتشاف قدرات الطالب واستعداداته .

وتوضح الجداول من (54) إلى (57) أن قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) لجميع عبارات محور النشاط الفني، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الفني لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (54) إلى (57) وجد الدارس في محور النشاط الفني أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات علي أن الترتيب الأخير لعبارة أن " تعمل المعالجات الدرامية في التمثيل المسرحي والسينمائي علي الوقاية من مشكلات المجتمع والأسباب التي أدت إلى ظهورها " بنسبة 60% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة 80% لمديري الإدارات ، بينما جاء في الترتيب الأول عبارة " تعمل مسابقات التصوير والرسم في التعرف على المعالم الأثرية وإرتباط الطلاب بتراثهم الحضاري " بنسبة 90.5% ، وعبارة " يساعد الإشتراك في الأشغال الفنية (نحت- زخرفة) على إستغلال إمكانيات الطلاب المتميزة والفريدة " بنسبة 95.0% لمديري الإدارات.

أتفق كل من الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى، وطلاب الأنشطة علي أن الترتيب الأول لعبارة " تساعد أنشطة الأشغال اليدوية (النحت - الرسم تشكيل المعادن) على إكتشاف قدرات الطالب وإستعداداته " بنسبة 86.3%

للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى، وبنسبة 71.7٪ لطلاب الأنشطة، بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة "يساعد التأليف الموسيقي وأنشطة الكورال والغناء على التخلص من الضغوط والمتاعب النفسية" بنسبة 75.2٪ للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى، وعبارة "تعمل المعارض الفنية على توضيح مشكلات وثقافة المجتمع الذي نعيشه بنسبة 60.8٪، لطلاب الأنشطة.

يرى الدارس أن النشاط الفني من الأنشطة التي تعمل وتساعد علي تنمية الذوق العام ويتفق ذلك مع دراسة "رشاد أبو المجد مصطفى" (1996م) (40) والتي أوضحت أن الأنشطة الفنية تساهم في إكساب القيم الجمالية، كما تساعد في تنمية الذوق الجمالي.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من "محمد المحامي وعابدة عبدالعزيز" (1998م) اللذان يشيران إلي أن مناشط الترويج الفني تعد من أكثر المناشط الترويجية شيوعاً لما تتضمنه من مناشط خلاقة تنطوي علي الكثير من القيم التربوية والجمالية ولما تهيئه من فرص الإبداع والابتكار أثناء المشاركة فيها (88: 129)

كما تتفق هذه النتيجة مع "تهاني عبد السلام محمد" (2001م) التي تذكر أن أنشطة الفنون اليدوية تساعد في إشباع الرغبة في الإبتكار والتعبير عن النفس وتوفير الفرص للعمل اليدوي فضلاً علي أن أنشطة الفنون اليدوية تعتبر وسيلة علاجية لما فيها من مزايا كما أنها تؤدي إلي تنمية القدرة علي الإحساس بالجمال وتقديره بالإضافة إلي أن الأنشطة توفر للفرد الشعور بالسعادة والغبطة والفخر لإنجاز عمل ما. (26: 189)

كما تتفق الدراسة مع دراسة "مصطفى هاشم" (2002م) (107) أنه من المتطلبات الأساسية لطلاب النشاط الفني حيث الأنشطة (الخزف- النحت الرسم- الأشغال الفنية اليدوية) تقوم علي التحرر والإبداع والإبتكار وتشير " تهاني عبد السلام محمد" (2001م) أنه إذا نظرنا إلي القيم الجمالية فإننا نجد أن أصحاب المذهب المثالي يعبرون عن الفن بأنه "زهرة" فالفن يسترجع ويعيد أنتاج الأفكار الأبدية التي هي في ذاتها تمثل موضوعية الأشياء ذاتها، كذلك يهدف الفن إلي وضع المعرفة الفكرية في صورتها وشكلها الملموس الحقيقي، ويعتقد أصحاب هذا المذهب أن الإنسان إذا أراد أن يستمتع بالفن الحقيقي الصادق كما في الفنون اليدوية أو الموسيقية وهي نتاج المصادر الطبيعية المنظمة، فعلي الإنسان أن ينسي فرديته بين ثنايا الشعور والغبطة كما توفره (الإدارة ذاتها) في الرغبة في الإستماع والتذوق. (26: 76)

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة هشام حسين (1998م) (112) والتي أسفرت علي أن هذا النشاط من الأنشطة التي لا يمتلك الطلاب الإمكانيات التي تساعد علي ممارسة هذا النشاط .

ويرجع الدارس ذلك إلي أن النشاط الفني يحتاج إلي إمكانيات مادية كبيرة لتغطية التكاليف اللازمة لتدريب الطلاب علي المهارات المختلفة داخل النشاط الفني والتي تشكل عائقاً كبيراً أمام طلاب النشاط الفني، ويرجع سبب ذلك إلي أن هذا النشاط يحتاج إلي أدوات باهظة الثمن لشراء الأحجار والأدوات اللازمة للنحت والرسم وتشكيل المعادن، كما يجب أن يتمتع الممارسين بقدر عالي من المهارات والقدرات الخاصة من تحمل وصبر حيث قد يستمر النحت أو الرسم أو جميع أنواع الأشغال الفنية إلي وقت طويل حتي يتم الوصول إلي الشكل النهائي .

ودراسة " عبد الله فرغلي أحمد" (2001م) (63) حيث أوضحت الدراسة أن مجال النشاط الفني يحظى بنصيب ضعيف من إهتمامات الطلاب ، والدليل علي ذلك إحتلاله لمرتبة متأخرة من إستجابات الطلاب، وأن هناك فروقاً بين المسئولين بالنسبة للنشاط الفني لصالح المسئولين .

كما يذكر محمود صديق (2005م) (103) . أن طموح المسئولين وإحساسهم بأهمية الأنشطة الفنية في نشر القيم الجمالية كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسة الشباب للأنشطة الفنية والقائمين علي العمل لصالح المسئولين وذلك بسبب عدم وعي الشباب بأهداف النشاط الفني بالإضافة إلي رغبتهم في خلق إتجاهات إيجابية نحو النشاط الفني ونشر الوعي لخلق مزيد من التذوق الفني فضلاً عن تربية الإحساس المرهف بالجمال.

جدول (58) آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات (ن = 21)

الترتيب	كا	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
7	6.00	77.1	81	9.5	2	38.1	8	52.4	11	1
10	2.00	69.5	73	19.0	4	38.1	8	42.9	9	2
9	5.42	73.3	77	9.5	2	47.6	10	42.9	9	3
6	10.57	79.0	83	19.0	4	14.3	3	66.7	14	4
5	.05	81.0	85	--	--	47.6	10	52.4	11	5
3	5.76	90.5	95	--	--	23.8	5	76.2	16	6
8	1.19	75.2	79	--	--	61.9	13	38.1	8	7
9	2.33	73.3	77	--	--	66.7	14	33.3	7	8
4	.429	82.9	87	--	--	42.9	9	57.1	12	9
2	8.05	92.4	97	--	--	19.0	4	81.0	17	10
1	13.76	96.2	101	--	--	9.5	2	90.5	19	11

* قيمة كا² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 31.410

بتضح من جدول (58) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور النشاط الإجتماعي والرحلات بين (69.5% : 96.2%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تساعد أقامة المعارض الخيرية وتخصيص إيراداتها لغير القادرين من الطلاب علي تحقيق الأمن الإجتماعي بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تعمل الرحلات السياحية على الإحساس بجمال الأماكن والمعالم والمزارات الأثرية " .

جدول (59)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب

لعبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات (ن = 24)

الترتيب	كأ	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	1
1	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	2
2	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	3
1	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	4
1	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	5
1	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	6
1	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	7
1	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	8
2	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	9
2	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	10
1	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	11

* قيمة كآ دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 35.172

بتضح من جدول (59) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات ما بين (90.0% : 95.0%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تساعد مشروعات (خدمة المجتمع) التي تنظمها

الجامعة علي المشاركة الإيجابية في تنمية المجتمع ، وعبارة يعمل الإشتراك في مشروعات خدمة البيئة والهلال الأحمر علي تنمية قيم الإيثار في النفس وعبارة يحقق الإشتراك في الرحلات الترفيهية الإحساس بالمرح والسعادة والدعابة" بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تعمل مشروعات الهلال الأحمر علي نشر الوعي الصحي والسلامة والصحة، وعبارة " تساعد إقامة المعارض الخيرية وتخصيص إيراداتها لغير القادرين من الطلاب علي تحقيق الأمن الإجتماعي، وعبارة " تعمل حفلات المآدب علي تنمية المودة والحب بين الطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وعبارة " تساعد الرحلات للمناطق الأثرية علي ربط الطلاب بتراثهم الحضاري، وعبارة " يعمل الإشتراك في تنظيم الرحلات علي إكساب خبرات النجاح وتجنب خبرات الفشل ، وعبارة " يحقق الإشتراك في الأنشطة الاجتماعية الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم بطريقة ديمقراطية، وعبارة " يساعد الإشتراك في الأنشطة الإجتماعية الطلاب علي معالجة مشكلاتهم ببساطة وتلقائية، وعبارة " تعمل الرحلات السياحية على الإحساس بجمال الأماكن والمعالم والمزارات الأثرية".

جدول (60)

آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى بإدارات رعاية الشباب
لعبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات (ن = 102)

الترتيب	ك ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	137.91	85.7	900	5.7	12	24.3	51	70.0	147	1
7	80.60	80.2	842	9.0	19	31.4	66	59.5	125	2
11	47.85	75.2	790	11.9	25	38.1	80	50.0	105	3
6	89.05	81.1	852	8.6	18	30.0	63	61.4	129	4
5	102.88	82.7	868	2.9	6	37.6	79	59.5	125	5
10	88.48	77.3	812	2.9	6	51.0	107	46.2	97	6
4	111.20	83.6	878	5.7	12	29.5	62	64.8	136	7
8	80.48	80.0	840	6.2	13	37.6	79	56.2	118	8
9	73.40	78.5	824	6.2	13	41.4	87	52.4	110	9
3	121.05	83.8	880	8.6	18	23.3	49	68.1	143	10
1	148.22	87.0	914	2.9	6	26.7	56	70.5	148	11

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (60) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات ما بين (75.2% : 87.0%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة "تساعد مشروعات خدمة المجتمع) التي تنظمها الجامعة على المشاركة الإيجابية في تنمية المجتمع" بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "تعمل الرحلات السياحية على الإحساس بجمال الأماكن والمعالم والمزارات الأثرية".

جدول (61)

آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات (ن = 370)

الترتيب	كا ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	174.11	81.4	1506	11.4	42	23.8	88	64.9	240	1
5	85.46	75.7	1400	14.3	53	32.2	119	53.5	198	2
6	73.25	74.3	1374	13.5	50	37.3	138	49.2	182	3
9	75.54	71.9	1330	12.2	45	45.9	170	41.9	155	4
3	145.64	78.2	1446	3.8	14	47.0	174	49.2	182	5
4	101.74	77.1	1426	11.1	41	35.1	130	53.8	199	6
8	75.11	72.1	1334	12.2	45	45.4	168	42.4	157	7
10	46.44	71.6	1324	18.6	69	33.8	125	47.6	176	8
8	53.47	72.1	1334	16.2	60	37.3	138	46.5	172	9
7	68.58	73.8	1366	17.8	66	29.7	110	52.4	194	10
1	184.48	82.5	1526	8.9	33	25.9	96	65.1	241	11

* قيمة كا² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (61) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور النشاط الاجتماعي والرحلات و ما بين (71.6 % : 82.5 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد الاشتراك في الأنشطة الإجتماعية الطلاب علي معالجة مشكلاتهم ببساطة وتلقائية " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة "تعمل الرحلات السياحية على الإحساس بجمال الأماكن والمعالم والمزارات الأثرية".

وتوضح الجداول من (58) إلي (61) أن قيمة كا² دالة عند مستوى دلالة (0.05) لجميع عبارات محور النشاط الفني، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين

إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الإجتماعي والرحلات لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (58) إلي (61) وجد الدارس في محور النشاط الإجتماعي والرحلات أنه أتفق كل من مديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى علي أن الترتيب الأخير لعبارة " تساعد مشروعات (خدمة المجتمع) التي تنظمها الجامعة علي المشاركة الإيجابية في تنمية المجتمع وبنسبة 90% لمديري الإدارات، وبنسبة 75.2% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى. بينما أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وطلاب الأنشطة علي أن الترتيب الأول لعبارة أن " تعمل الرحلات السياحية على الإحساس بجمال الأماكن والمعالم والمزارات الأثرية " بنسبة 96.2% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة 95% لمديري الإدارات وبنسبة 87.0% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وبنسبة 82.5% لطلاب الأنشطة.

ويرجع الدارس ذلك إلي أن الرحلات من الأنشطة المحببة والمفضلة للطلاب لما توفره من فرص للإنتلاق والحركة والترفية وكذلك تغير الروتين والوضع الدائم المصاحب للحياة الدراسية، كما يمكن من خلالها تكوين علاقات وصدقات جديدة مع الزملاء من الأفراد والجماعات أثناء التفاعل فيما بينهم في الرحلة، إضافة إلي أن هذا النوع من النشاط يعد من أفضل الأنشطة التي يستمتع بها الطلاب نظراً لأنها تغطي جو من البهجة والمتعة والمرح والسرور.

وهذا ما يتفق مع دراسة هشام حسين (1998م) (112) والتي أوضحت أن الرحلات من الأنشطة المحيية إلي نفوس الطلبة وذلك لما تتمتع به من مرح وترفية وكذلك إنطلاق وحركة بين الأماكن الطبيعية والأثرية.

وتتفق هذه النتيجة مع كل من "محمد الحماحي وعايدة عبد العزيز" (1998م) اللذان يشيران إلي أن الأنشطة الترويحية الإجتماعية المنظمة تتميز بتحقيق أهدافها في جو يتسم بالمرح والمتعة، خلال مشاركة الأفراد والجماعات من ذوي الاهتمام المشترك في مناسبتها المختلفة (88: 115)

وتتفق هذه النتيجة مع "عطيات خطاب" (1991م) التي تشير إلي أن الترويج الإجتماعي من الأنشطة التي تسهم في إيجاد العديد من فرص التفاعل بين الطلاب وتوثيق العلاقات والروابط بينهم في جو يتسم بالمرح والسرور وكذلك البعد عن الرسميات أو الشكليات. (69: 64)

ويتفق ذلك مع دراسة "محمود صديق" (2005م) (103). إلي أن برامج النشاط الاجتماعي من أنشطة تتصف بالترابط وإشاعة جو من المودة والحب أثناء تنفيذ البرامج والتي تتنوع ما بين زيارة الأقارب، ومآدب الطعام والعمل الخيري وكلها أنشطة تتفوق عن غيرها من الأنشطة الطلابية، وما تمثله من إنسجام بين الأفراد والجماعات .

وتتفق هذه النتيجة مع "تهاني عبد السلام" (2001م) التي تشير إلي أن الإنسان إجتماعي بطبيعته، والأنشطة الاجتماعية توفر للفرد فرصاً لأن يكون جزء من مجتمعة ونجد عند مشاركته في تلك الأنشطة قد تجلب عليه الشعور بالسعادة كذلك تعمل الأنشطة علي تنمية الفرد من الناحية الاجتماعية وتنمية الإتجاهات

كالتعاون والصدق والعدل، وتوفر فرص عديدة لتبادل الآراء واكتشاف رغبات وتكوين صداقات جديدة وتنمية العلاقات الإنسانية (26: 349)

وتتفق نتيجة الدراسة مع دراسة "مصطفى هاشم" (2001م) (107) حيث أسفرت إلي أن الأنشطة الإجتماعية تساهم في إكساب الطلاب معلومات ومعارف متنوعة. كما تساهم في ترسيخ الأفكار والمفاهيم الصحيحة في نفوس الطلاب كما تساهم في تزويد الطلاب بالمهارات وإتساع دائرة معارفه من خلال تنوع المناشط الترويحية.

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد الحماحمي. عايده عبد العزيز" (1998م) الذي أشار إلي أن الإنسان كائن اجتماعي بطبيعته ويحتاج إلي بعض الحاجات الإجتماعية، وتتضمن تلك الحاجات الرغبة في إقامة علاقات صداقة مع الآخرين والإنتماء إلي الجماعات المختلفة والقبول الإجتماعي وللأنشطة الإجتماعية دوراً مهماً في تحقيق تلك الحاجات من خلال مشاركة الفرد مع أقرانه في تلك الأنشطة، كما أن للممارسة العديد من التأثيرات حيث تساعد في تكوين وتوطيد الصداقات والشعور بالإنتماء والولاء للجماعة. (88: 180 ، 181)

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد كمال السمنودي" (2003م) الذي يشير إلي أن الترويح الإجتماعي يساهم في إيجاد فرص التفاعل بين الأفراد وتوثيق العلاقات والروابط بينهم في جو متميز بالمرح والسرور. (101: 78)

وتتفق هذه النتيجة مع "عطيات خطاب" (1991م) التي تشير إلي أن الترويح الاجتماعي يساهم في إيجاد فرص التفاعل وإكساب المكانة الاجتماعية ويساعد علي التقليل من التوتر وتفرغ الإنفعالات المكبوتة. (69: 64)

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد المحامي وعابدة عبد العزيز" (1998م) الذي يشير إلى أن النشاط الاجتماعي يساعد علي التكيف مع المجتمع والتفاعل مع الآخرين والثقة بالنفس وشغل أوقات الفراغ بصورة بناءة تبعد الشباب عن الانحراف ويقلل من مشاكله السلوكية والتعبير عن الذات. (88: 113)

كما تضيف "تهاني عبد السلام" (2001م) إلى أن الفرد الممارس للأنشطة الإجتماعية يشعر بالسعادة عند مساعدة الغير وأن الإحساس بالسعادة وإسعاد الآخرين يعتبر من أرقى الأحاسيس وأن أرقى أشكال الأنشطة الإجتماعية تتمثل في عطاء جزء من فراغ الفرد لمعاونة ومساعدة الآخرين ويتمثل ذلك في التطوع في الجمعيات المختلفة ذات الأغراض النبيلة، وفي معاونة مجموعات الخواص في الجمعيات. (26: 162)

كما تتفق الدراسة مع ما أسفرت عنه دراسة "مصطفى هاشم" (2002م) (107) حيث نرى أن ممارسة الأنشطة الإجتماعية تسهم في توفير جو مليء بالمرح والإبتهاج، كما أن ممارسة الأنشطة الإجتماعية تكسب الطالب الحيوية والنشاط والشعور بالسعادة والسرور.

كما تتفق الدراسة مع دراسة "عبد الله فرغلي أحمد" (2001م) (63) والتي أسفرت أن المشاركة في الأنشطة الإجتماعية تؤدي إلى إدخال البهجة والسرور والترفيه عن الشباب من خلال برامجها المختلفة.

وتتفق هذه النتيجة مع "تهاني عبد السلام" (2001م) التي تشير إلى أن رغبة الفرد يبحث عن الحقيقة ويتعرف علي الجديد لا تفني حتي يفني الفرد، وتعبير هذه الرغبة عن نضج الفرد واستمرار التقدم، والمساهمة في إكتساب وممارسة خبرات جديدة. (26: 109)

- وتتفق هذه النتيجة مع "محمد الحماحمي. عايدة عبد العزيز" (1998م) الذي يشير إلى أن من أهداف الأنشطة الاجتماعية :
- تنمية الميول الفكرية من خلال الإشتراك في المناشط الإجتماعية وإتاحة الفرصة لإشباع الميول والاتجاهات.
 - يهيئ الفرص لإكتساب خبرات تربية تقوم علي ميول واهتمامات مشتركة بين الأعضاء.
 - التزود بأنواع من المعرفة ويرى " جون ديوي *John Dewey* " أن المعرفة الجديرة بأن تسمى بهذا المسمى (المعرفة) يجب أن يكون مصدرها مستمداً من طرق المساهمة في مظاهر مناشط الحياة الاجتماعية.(88: 125)
- ويرجع الدارس هذا الترتيب في الأنشطة الترويقية الاجتماعية إلي أن الطلاب في المرحلة الجامعية يميلون إلي صفة التعارف وتكوين الصداقات مع الآخرين، وكذلك تنمية مهارات التواصل بين الأصدقاء وبعضهم البعض وكذلك وإشباع الحاجة للالتقاء مع آخرين من ذوي الميول والاهتمامات المشتركة.

جدول (62)

آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة (ن = 21)

الترتيب	ك ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
11	11.14	54.3	57	23.8	5	66.7	14	9.5	2	1
8	.048	81.0	85	---	---	47.6	10	52.4	11	2
2	13.76	96.2	101	---	---	9.5	2	90.5	19	3
2	13.76	96.2	101	---	---	9.5	2	90.5	19	4
7	.429	42.9	87	---	---	42.9	9	57.1	12	5
10	11.14	65.7	69	9.5	2	66.7	14	23.8	5	6
3	8.048	92.4	97	---	---	19.0	4	81	17	7
9	3.85	71.4	75	---	---	71.4	15	28.6	6	8
3	8.048	92.4	97	---	---	19.0	4	81.0	17	9
1	3.85	100.0	105	---	---	---	---	100	21	10
5	21.42	88.6	93	9.5	2	9.5	2	81.0	17	11
1	3.85	100.0	105	---	---	---	---	100	21	12
4	8.048	88.6	93	---	---	28.6	6	71.4	15	13
3	8.048	92.4	97	---	---	19.0	4	81.0	17	14
3	8.048	92.4	97	---	---	19.0	4	81.0	17	15
6	2.33	86.7	91	---	---	33.3	7	66.7	14	16

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 31.410

بتضح من جدول (62) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة ما بين (54.3 : 100 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد تنظيم معسكرات الخدمة العامة علي ردم اليرك والمستنقعات في المناطق الريفية " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يساعد الإشتراك في الأنشطة الكشفية على الرغبة في التعلم من خبرات الآخرين ومهاراتهم وفنونهم، وعبارة " يحقق الإشتراك في أنشطة الجواله والخدمة العامة القدرة على إتخاذ القرارات في المواقف المختلفة والمتنوعة".

جدول (63)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة (ن = 24)

الترتيب	كا ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
3	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	1
3	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	2
2	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	3
4	18.75	85.0	102	12.5	3	12.5	3	75.0	18	4
6	5.25	75.0	90	12.5	3	37.5	9	50.0	12	5
2	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	6
2	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	7
5	9.75	80.0	96	12.5	3	25.0	6	62.5	15	8
2	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	9
2	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	10
5	.00	80.0	96	—	—	50.0	12	50.0	12	11
2	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	12
3	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	13
1	6.00	100.0	120	—	—	—	—	100	24	14
3	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	15
3	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	16

= قيمة كا² دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 35.172

بتضح من جدول (63) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة ما بين (75% : 100%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد الإشتراك في أنشطة الخلاء على الإحساس بالإستقلالية والحرية الشخصية " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تعمل مشروعات الخدمة العامة على صقل القيادات الطبيعية وإعداد الطلاب لتولي المسئولية " .

جدول (64)

آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة (ن = 210)

الترتيب	كا ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
16	8.60	65.5	688	23.8	50	38.6	81	37.6	79	1
5	11.90	84.8	890	---	---	38.1	80	61.9	130	2
1	168.02	88.4	928	2.9	6	23.3	49	73.8	155	3
4	135.80	86.1	904	2.9	6	29.0	61	68.1	143	4
13	74.94	74.7	784	5.7	12	51.9	109	42.4	89	5
15	121.92	67.0	698	14.3	30	53.8	113	31.9	67	6
11	2.74	77.7	816	---	---	55.7	117	44.3	93	7
9	74.40	78.3	822	5.7	12	42.9	90	51.4	108	8
14	52.14	69.5	730	11.9	25	52.4	110	35.7	75	9
6	107.08	83.2	874	5.7	12	30.5	64	63.8	134	10
8	76.20	78.9	828	5.7	12	41.4	87	52.9	111	11
7	93.37	81.0	850	2.9	6	41.9	88	55.2	116	12
10	65.25	77.9	818	8.6	18	38.1	80	53.3	112	13
2	33.60	88.0	924	---	---	30.0	63	70.0	147	14
3	150.88	87.2	916	2.9	6	26.2	55	71.0	149	15
12	72.80	77.5	814	5.7	12	44.8	94	49.5	104	16

* قيمة كا² دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (64) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة ما بين (65.5% : 88.4%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد تنظيم معسكرات الخدمة العامة علي ردم البرك والمستنقعات في المناطق الريفية " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تساعد حيلة المعسكرات على تنمية القدرة للاعتماد على النفس وتكوين صداقات جديدة ومتنوعة " .

جدول (65)

آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة (ن = 370)

الترتيب	كا	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
10	86.76	75.0	1388	18.1	67	26.2	97	55.7	206	1
8	122.92	76.9	1422	6.2	23	45.4	168	48.4	179	2
9	89.14	75.4	1394	10.8	40	40.0	148	49.2	182	3
5	119.03	78.3	1448	12.7	47	28.9	107	58.4	216	4
12	65.09	72.8	1346	13.8	51	40.5	150	45.7	169	5
13	20.82	67.7	1252	23.0	85	34.9	129	42.2	156	6
1	173.94	82.4	1524	5.9	22	32.2	119	61.9	229	7
2	155.74	81.2	1502	6.8	25	33.5	124	59.7	221	8
9	87.99	75.4	1394	11.1	41	39.5	146	49.5	183	9
7	142.77	77.7	1438	4.1	15	47.6	176	48.4	179	10
5	116.50	78.3	1448	9.5	35	35.4	131	55.1	204	11
3	129.83	79.2	1466	7.8	29	36.2	134	55.9	207	12
3	132.99	79.2	1466	11.9	44	28.1	104	60.0	222	13
4	122.04	78.7	1456	8.9	33	35.4	131	55.7	206	14
6	127.62	77.8	1440	5.9	22	43.5	161	50.5	187	15
11	79.17	73.7	1364	11.6	43	42.4	157	45.9	170	16

* قيمة كا² دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 43.773

ينضح من جدول (65) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة ما بين (67.7 % : 82.4 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يعمل تحقيق مراكز متقدمة في أنشطة الجواله والخدمة العامة علي الإحساس بالشهرة والمكانة الاجتماعية بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تحقق حياة المعسكرات الإحساس بالقوة والكفاءة والجدارة وتوضح الجداول من (62) إلي (65) أن قيمة كا² دالة عند مستوي دلالة

(0.05) لجميع عبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة . وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور نشاط الجواله والخدمة العامة لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (62) إلي (65) وجد الدارس في محور نشاط الجواله والخدمة العامة أنه أتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى علي أن الترتيب الأخير لعبارة " يساعد تنظيم معسكرات الخدمة العامة علي ردم البرك والمستنقعات في المناطق الريفية " بنسبة 54.3% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وبنسبة 65.5% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى.

بينما جاءت آراء فئات العينة علي التوالي للترتيب الأول لعبارات " يحقق الإشتراك في أنشطة الجواله والخدمة العامة القدرة على إتخاذ القرارات في المواقف المختلفة والمتنوعة" بنسبة 100% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، وعبارة " تعمل مشروعات الخدمة العامة على صقل القيادات الطبيعية وإعداد الطلاب لتولى المسئولية " وبنسبة 100% لمديري الإدارات، وعبارة " تساعد حياة المعسكرات على تنمية القدرة للإعتماد على النفس وتكوين صداقات جديدة ومتنوعة " وبنسبة 88.4% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وعبارة " تحقق حياة المعسكرات الإحساس بالقوة والكفاءة والجدارة " وبنسبة 82.4% لطلاب الأنشطة.

ويرجع الدارس ذلك إلي حاجة الطلاب إلي الإستمتاع بالهواء الطلق وبالنناظر الجمالية في الطبيعة بعيداً عن أعباء ومشكلات الحياة الدراسية والتأمل

في الكون والتعرف علي آيات الله في خلقه وتكوين صداقات جديدة وإثبات الذات من خلال حياة المعسكرات وما بها من مغامرات وتحديات .

وتتفق هذه النتيجة مع " تهاني عبد السلام " (2001م) حيث تشير إلي أن الإنسان جزء لا يتجزأ من الطبيعة والرغبة في الخلاء والتواجد بين أحضان الطبيعة والتمتع بجمالها، كما أن ممارسة الأنشطة الترويحية في الحدائق والمتنزهات يوفر الفرص لمقابلة حاجة الإنسان الطبيعية. (26 : 221)

ويتفق ذلك مع دراسة كل من " (وائل ماشم 113) " (1997م) محمد القطب " (2006م) (90) والتي أسفرت عن إحتلال (أرتياد الحدائق والمتنزهات) مقدمة إهتمامات الطلاب الممارسين لأنشطة الجواله والمعسكرات.

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد كمال السمنودي" (2003م) الذي يري أن إرتياد الحدائق والمتنزهات يكون له أثر طيب في رفع المستوي الصحي لما تتمتع به من مجال طيب لإستمتاع بالهواء النقي والشمس الساطعة ، كما أنها أصبحت أكثر لزما في الأحياء المكتظة بالسكان لما تحققه من الراحة النفسية والعصبية للأفراد. (101 : 146)

وتتفق هذه النتيجة مع "محمود صديق عبد الواحد" (2005م) (103) الذي يشير إلي أن نشاط الجواله والمعسكرات والخدمة العامة من الأنشطة المحببة إلي نفوس الطلاب لما تمثله من تعليم مهارات وفنون تكسبهم العديد من الخبرات كما أن هذا النشاط يعد من الأنشطة التي تتميز بالمتعة والتشويق وإشاعة جو من المرح والبهجة، وكذلك تكوين علاقات وصداقات وطيدة من خلال تواجد مجموعة متألقة من الطلاب داخل هذا النشاط.

وتتفق هذه النتيجة مع "محمد كمال السمونودي" (2003م) الذي يشير إلى أن إرتياد الحدائق والمتنزهات وممارسة أنشطة الخلاء يعطي الفرصة أمام الطلاب للإستمتاع بالهواء الطلق وأشعة الشمس والراحة النفسية والعصبية كما أن الحدائق والمتنزهات يمنح مرتاديهما الفرصة للتعارف والتألف علي نطاق واسع حيث إنهم لا يجتمعون من بيئة واحدة وإنما يكونوا من بيئات مختلفة ومن مناطق متباينة في طباعها الثقافي وفي العادات والتقاليد وبذلك تتميز بأنها مجال لتبادل الثقافات. (101: 148)

وتتفق هذه النتيجة مع "تهاني عبد السلام" (2001م) حيث تشير إلى أن الإحتكاك بالطبيعة يوفر الفرص لمقابلة الحاجات العميقة للشعور بالهدوء والراحة ، فالترجيع في الخلاء يساعد عل تنمية الشخصية والإعتماد علي النفس بالإضافة إلي أنه ينمي القدرة علي التذوق الجمالي للطبيعة والإستخدام المناسب لمصادر الطبيعة. (26: 144)

واختلفت نتائج هذه الدراسة مع كل من دراسة "وائل ماشم" حيث أوضحت أن أنشطة المعسكرات والخدمة العامة جاءت في ترتيب متأخر لإهتمامات الطلاب في المشاركة، ودراسة "المجلس الأعلى للشباب والرياضة" (1994م) (19) والتي أوضحت أن يوجد نسب بسيطة من الشباب يشاركون بإيجابية في أنشطة الجواله والخدمة العامة وقد يرجع ذلك إلي عدم وجود خطط وبرامج كافية في مختلف العمل التطوعي، ودراسة "أشرف عبد الرازق" (2006م) (14) والتي أوضحت أن ذلك يرجع إلي عدم تركيز الطلاب علي مهارات وفنون

الخلاء بصورة كبيرة مثل باقي أنشطة الجواله، كما أن الإمكانيات غير متوفرة لتنفيذ المهرجانات والعسكرات الكشفية.

ويرجع الدارس ذلك إلى نقص في الإمكانيات المادية والتي يتم من خلالها شراء الأدوات اللازمة للتدريب والممارسة العملية على أنشطة ومهارات وفنون حياة الخلاء وتنمية وصقل خبرات الطلاب المشاركين في نشاط الجواله والخدمة العامة مما يؤثر سلباً على مشاركة أعداد كبيرة من الحلاب.

جدول (66)

آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور النشاط الأسري (ن = 21)

الترتيب	كا ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
2	14.00	84.8	89	9.5	2	19.0	4	71.4	15	1
1	21.42	88.6	93	9.5	2	9.5	2	81.0	17	2
4	8.85	81.0	85	9.5	2	28.6	6	61.9	13	3
9	11.14	65.7	69	9.5	2	66.7	14	23.8	5	4
6	6.00	77.1	81	9.5	2	38.1	8	52.4	11	5
7	5.42	73.3	77	9.5	2	47.6	10	42.9	9	6
8	6.00	71.4	75	9.5	2	52.4	11	38.1	8	7
3	11.14	82.9	87	9.5	2	23.8	5	66.7	14	8
5	7.14	79.0	83	9.5	2	33.3	7	57.1	12	9
3	11.14	82.9	87	9.5	2	23.8	5	66.7	14	10

* قيمة كا² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 31.410

يتضح من جدول (66) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور النشاط الأسري ما بين (65.7 % : 88.6 %) حيث

جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل معسكرات أعداد القادة علي تنمية الإحساس بالإنتماء للوطن " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في المهرجانات والألعاب الترويحية علي التعارف والتقارب والشعور بالحب والطمأنينة " .

جدول (67)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور النشاط الأسري (ن = 24)

الترتيب	كا ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	---	100.0	120	---	---	---	---	100	24	1
2	13.50	95.0	114	---	---	12.5	3	87.5	21	2
1	---	100.0	120	---	---	---	---	100	24	3
2	13.50	95.0	114	---	---	12.5	3	87.5	21	4
3	6.00	90.0	108	---	---	25.0	6	75.0	18	5
4	1.50	85.0	102	---	---	37.5	9	62.5	15	6
3	6.00	90.0	108	---	---	25.0	6	75.0	18	7
4	1.50	85.0	102	---	---	37.5	9	62.5	15	8
5	1.50	75.0	90	---	---	62.5	15	37.5	9	9
3	6.00	90.0	108	---	---	25.0	6	75.0	18	10

* قيمة كا² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 35.172

يتضح من جدول (67) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الأسري ما بين (75 : /100) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد إقامة مهرجانات الأنشطة الأسرية والترويحية

علي إستثارة قدرات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة " بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يعمل الإشتراك في المهرجانات الترويحية علي رفع مستوى النواحي الإجتماعية والنفسية للفرد، وعبارة " يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس في المهرجانات والأنشطة علي زيادة الروابط بين الطلاب والأساتذة " .

جدول (68)

آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤملات الأخرى بإدارات
رعاية الشباب لعبارات محور النشاط الأسري (ن = 210)

الترتيب	ك ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	143.51	86.1	904	5.7	12	23.3	49	71.0	149	1
9	55.91	75.0	788	9.0	19	44.3	93	46.7	98	2
10	46.37	74.3	780	11.4	24	41.4	87	47.1	99	3
7	58.40	75.6	794	8.6	18	43.8	92	47.6	100	4
6	72.08	76.6	804	5.7	12	47.1	99	47.1	99	5
5	141.35	76.8	813	5.7	12	46.7	98	47.6	100	6
8	123.06	75.4	799	8.6	18	44.3	93	47.2	99	7
2	206.72	85.1	901	5.7	12	25.7	54	68.5	144	8
4	144.09	80.0	847	8.6	18	32.9	69	58.5	123	9
3	98.08	81.9	860	9.0	19	27.1	57	63.8	134	10

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (68) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤملات الأخرى بإدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط الأسري ما بين (74.3% : 86.1%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس في المهرجانات والأنشطة علي زيادة الروابط بين الطلاب والأساتذة " بينما جاءت

في الترتيب الأول عبارة " يعمل الإشتراك في المهرجانات الترويحية علي رفع مستوى النواحي الإجتماعية والنفسية للفرد".

جدول (69)

آراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات
لعبارات محور النشاط الأسري (ن = 370)

الترتيب	ك ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
9	76.57	74.8	1384	15.7	58	31.6	117	52.7	195	1
10	74.69	74.4	1376	13.2	49	37.6	139	49.2	182	2
6	96.20	76.0	1406	10.0	37	40.0	148	50.0	185	3
1	217.36	84.6	1566	5.7	21	27.0	100	67.3	249	4
7	85.46	75.7	1400	14.3	53	32.2	119	53.5	198	5
3	161.27	81.2	1502	9.7	36	27.6	102	62.7	232	6
2	170.40	82.2	1520	5.4	20	33.8	125	60.8	225	7
5	110.95	77.6	1436	13.5	50	28.9	107	57.6	213	8
8	106.09	75.5	1396	8.1	30	45.1	167	46.8	173	9
4	190.05	81.1	1500	14.3	53	18.6	69	67.0	248	10

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (69) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء طلاب الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات في عبارات محور النشاط الأسري ما بين (74.4% : 84.6%) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في المهرجانات والألعاب الترويحية علي التعارف والتقارب والشعور بالحب والطمأنينة "، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تعمل معسكرات أعداد القادة علي تنمية الإحساس بالإنتماء للوطن " .

وتوضح الجداول من (66) إلي (69) أن قيمة كاسدالة عند مستوى دلالة (0.05) لجميع عبارات محور النشاط الأسري ، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين إستجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط الأسري لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (66) إلي (69) وجد الدارس في محور النشاط الأسري أنه أتفق كل من مديري الإدارات والأخصائين الرياضيين والمؤهلات الأخرى علي أن الترتيب الأول لعبارة " يعمل الإشتراك في المهرجانات الترويحية علي رفع مستوى النواحي الإجتماعية والنفسية للفرد " بنسبة 100 ٪ لمديري الإدارات وبنسبة 86.1 ٪ للأخصائين الرياضيين والمؤهلات الأخرى .

بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تعمل معسكرات أعداد القادة علي تنمية الإحساس بالإنتماء للوطن " وبنسبة 65.7 ٪ لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية " وأختلف مع هذا الترتيب رأي طلاب الأنشطة حيث أحتل الترتيب الأول عبارة " تعمل معسكرات أعداد القادة علي تنمية الإحساس بالإنتماء للوطن " وبنسبة 84.6 ٪ لطلاب الأنشطة.

بينما جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في المهرجانات والألعاب الترويحية علي التعارف والتقارب والشعور بالحب والطمأنينة " بنسبة 74.4 ٪ لطلاب الأنشطة وأختلف مع هذا الترتيب رأي مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية حيث أحتل الترتيب الأول عبارة " يساعد إشتراك أعضاء هيئة التدريس والطلاب في المهرجانات والألعاب الترويحية علي التعارف والتقارب والشعور بالحب والطمأنينة " وبنسبة 88.6 ٪ لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية .

ويرجع الدارس تلك الإختلاف بين إستجابات آراء العينة الكلية إلى أن النشاط الأسري يعتبر من الأنشطة التي تتبع للطلاب أبداء آرائهم بحرية وكذلك التخطيط لهذا النشاط منذ البداية وكذلك تكوين الأسر من الطلاب المنسجمين فكرياً ونفسياً وثقافياً مع بعضهم البعض والذي يكون له عظيم الأثر في نفوسهم وتشجيعهم علي إقامة الأنشطة المختلفة داخل النشاط الأسري والذي يعتبر من وجهة نظر الدارس إتحاد طلاب مصغر حيث أن النشاط الأسري يضم بداخله جميع الأنشطة الطلابية (رياضي- ثقافي- فني- جواله- إجتماعي ورحلات- علمي)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة " محمود صديق عبد الواحد" (2005م) (103)، والتي أوضحت أن هناك إختلاف نحو إحتلال النشاط الأسري إلي المرتبة الأولى من وجهة نظر المسئولين لما يمثله النشاط الأسري من نظام يساعد في إكساب الطلاب القدرة علي التعامل بطريقة ديمقراطية والتعبير عن آرائهم مع إحترام آراء الآخرين بالإضافة إلي أنه نظام غير تقليدي يجعل من الطالب هو صاحب الرأي والفكرة وعرض البرنامج الذي يرغب في عمله كما أنه يتيح للشباب قدر أكبر من الحرية ومعالجة مشاكلهم بفكر إستقلالي وهذا يمثل طموح المسئولين يسعون إلي تحقيقه في ظل التطور الفكري في منظومة التعليم الجامعي . ويرى الدارس أن هناك بعض المعوقات التي تقف أمام الطلاب حائلاً لممارسة النشاط الأسري بسهولة ويسر ولما يرغب فيه الطلاب من طموح كبير في تحقيق قدر أكبر من الحرية والديمقراطية خاصة بعد أحداث الخامس والعشرين من يناير، وكذلك عدم رضاهم عن بعض القواعد التي تنظم تشكيل الأسر بالجامعات وكذلك عدم توافر أماكن خاصة لمزاولة هذا النشاط .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أسفرت عنه دراسة " سهر مصطفى محمود " (1997م) (49) والتي ترى أن المشرف قد لا يحسن اختيار الوقت المناسب لممارسة النشاط الأسري .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة " محمود صديق " (2005م) (103) الذي يشير إلى الاختلاف بين موافقات الطلاب والمسؤولين ، ذلك لإعتقاد المسؤولين بأن الشباب لا يشارك في الأنشطة بشكل إيجابي كما أنهم يتسمون بالسلبية نحو المشاركة في الإعداد للنشاط، أو ربما يرجع لقصور في التفاعل بين المشرف والطلاب نظراً لضعف الخبرة، أو يلجأ لطموح الطلاب في المزيد من برامج النشاط الأسري.

جدول (70)

آراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية
لعبارات محور النشاط العلمي (ن = 21)

الترتيب	كا ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
7	6.00	71.4	75	9.5	2	52.4	11	38.1	8	1
2	21.42	88.6	93	9.5	2	9.5	2	81.0	17	2
6	5.42	73.3	77	9.5	2	47.6	10	42.9	9	3
4	14.00	81.0	85	19.0	4	9.5	2	71.4	15	4
5	10.57	79.0	83	19.0	4	14.3	3	66.7	14	5
4	14.00	81.0	85	19.0	4	9.5	2	71.4	15	6
3	14.00	84.8	89	9.5	2	19.0	4	71.4	15	7
1	13.76	96.2	101	--	--	9.5	2	90.5	19	8
4	.048	81.0	85	--	--	47.6	10	52.4	11	9
2	21.42	88.6	93	9.5	2	9.5	2	81.0	17	10
3	14.00	84.8	89	9.5	2	19.0	4	71.4	15	11
2	3.85	88.6	93	--	--	28.6	6	71.4	15	12

* قيمة كا² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 31.410

ينضح من جدول (70) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية في عبارات محور النشاط العلمي ما بين (71.4 : 96.2 %) حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " تحقق الندوات العلمية توعية الطلاب من أخطار الإنترنت " ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " يعمل حصول الطلاب على المراكز المتقدمة في الأنشطة العلمية على تنمية الثقة بالنفس " .

جدول (71)

آراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب
لعبارات محور النشاط العلمي (ن = 24)

الترتيب	ك ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				%	ك	%	ك	%	ك	
1	—	100.0	120	—	—	—	—	100	24	1
1	—	100.0	120	—	—	—	—	100	24	2
2	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	3
4	1.50	85.0	102	—	—	37.5	9	62.5	15	4
3	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	5
3	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	6
2	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	7
2	13.50	95.0	114	—	—	12.5	3	87.5	21	8
4	18.75	85.0	102	12.5	3	12.5	3	75.0	18	9
3	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	10
3	6.00	90.0	108	—	—	25.0	6	75.0	18	11
4	18.75	85.0	102	12.5	3	12.5	3	75.0	18	12

* قيمة ك² دالة عند مستوى دلالة (0.05) = 35.172

يتضح من جدول (71) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء المدير العام ومديري إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط العلمي ما بين (85 : 100 %) حيث جاءت في الترتيب

الأخير عبارة " تعمل زيارات الطلاب العلمية للمصانع والمراكز البحثية على تنمية روح الانتماء لديهم، وعبارة " يعمل إشتراك الطلاب في أنشطة الخيال العلمي على تنمية قدراتهم الإبداعية، وعبارة " يساعد توفير الإمكانيات المادية والفنية في زيادة قدرة الطلاب على الابتكارات والإختراعات ، بينما جاءت في الترتيب الأول عبارة " تحقق الندوات العلمية توعية الطلاب من أخطار الانترنت، وعبارة " يعمل الإشتراك في مراكز تدريب البرامج الإلكترونية على فتح آفاق جديدة للطلاب".

جدول (72) آراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى بإدارات رعاية الشباب لعبارات محور النشاط العلمي (ن = 210)

الترتيب	كا ²	النسبة المئوية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلي حد ما		موافق		م
				ك	%	ك	%	ك	%	
10	91.22	80.4	844	12.9	27	23.3	49	63.8	134	1
7	10.97	84.6	888	—	—	38.6	81	61.4	129	2
9	100.37	82.3	864	2.9	6	38.6	81	58.6	123	3
9	100.37	82.3	864	2.9	6	38.6	81	58.6	123	4
8	109.11	83.4	876	5.7	12	30.0	63	64.3	135	5
8	108.25	83.4	876	3.3	7	34.8	73	61.9	130	6
4	178.40	88.2	926	5.7	12	18.1	38	76.2	160	7
3	45.73	89.3	938	—	—	26.7	56	73.3	154	8
2	47.61	89.5	940	—	—	26.2	55	73.8	155	9
1	204.80	90.5	950	2.9	6	18.1	38	79.0	166	10
5	26.07	87.0	914	—	—	32.4	68	67.6	142	11
6	135.20	84.8	890	8.6	18	21.0	44	70.5	148	12

* قيمة كا² دالة عند مستوي دلالة (0.05) = 43.773

يتضح من جدول (72) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لآراء الأخصائيين الرياضيين والمؤهلين الأخرى

إدارات رعاية الشباب في عبارات محور النشاط العلمي ما بين (80.4% : 90.5%)

وتوضح الجداول من (70) إلى (73) أن قيمة كاذبة عند مستوى دلالة (0.05) لجميع عبارات محور النشاط العلمي، وبذلك توجد فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات محور النشاط العلمي لصالح التكرارات الأكبر لجميع العبارات.

وبدراسة الجداول من (70) إلى (73) وجد المدارس في محور النشاط العلمي أنه هناك شبة اختلاف بين إستجابات أراء مديري الإدارات وطلاب الأنشطة حيث جاءت في الترتيب الأخير عبارة " يعمل إشتراك الطلاب في أنشطة الخيال العلمي على تنمية قدراتهم الإبداعية" وبنسبة 85% لمديري الإدارات، وعبارة " يعمل اشتراك الطلاب في مسابقات أفضل *CD* على حسن إنتقاء المحتوى العلمي " وبنسبة 77.7% لطلاب الأنشطة.

وأتفق كل من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى علي أن الترتيب الأخير لعبارة " تحقق الندوات العلمية توعية الطلاب من أخطار الانترنت " بنسبة 88.6% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية، بنسبة 80.4% للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى ، بينما هناك شبة إختلاف بين إستجابات أراء العينة الكلية من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى وطلاب الأنشطة، حيث جاء الترتيب الأول لعبارة " يعمل حصول الطلاب على المراكز المتقدمة في الأنشطة العلمية على تنمية الثقة بالنفس " بنسبة 96.2% لمستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وعبارة " تحقق الندوات العلمية توعية الطلاب من أخطار

الإنترنت، وعبارة " يعمل الاشتراك في مراكز تدريب البرامج الالكترونية على فتح آفاق جديدة للطلاب " وبنسبة 100٪ لمديري الإدارات، وعبارة " يساعد الإشتراك في دوري المعلومات بين الكليات علي زيادة الثقافة العلمية لدى الطلاب " بنسبة 90.5٪ للأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى ، عبارة " يساعد إشتراك الطلاب في دورات الطاقة المتجددة علي تنمية قدراتهم على الإنتاج " وبنسبة 84.3٪ لطلاب الأنشطة.

حيث يعد النشاط العلمي من أهم الأنشطة المحفزة لدى الطالب الجامعي على روح الإبتكار والإختراع والتعبير عن النفس في مجال قد يكن يشغل الطالب ويحبه لكن مجموعته ومكتب التنسيق أبعدها عنه، بكلية لا تحمل طموحاته العلفية. فهو يقوم على مبدأ تبنى أصحاب المواهب العلمية والعناصر ذات القدرات الخاصة والبارزة في الإبداع والإبتكار والعمل على تذليل أي صعوبات قد تواجههم أثناء ممارستهم لهواياتهم العلمية المختلفة بمحاولة تلبية رغباتهم ومساعدة المهويين منهم بتنفيذ أفكارهم وتعضيدها بالخامات والأدوات والأجهزة الموجودة بناادي العلوم تحت إشراف مدرسين علميين يساعدهم على إظهار إبتكاراتهم لحيز الوجود وتنفيذها في مشروعات طلابية قيمة تفيد الشباب والمجتمع.(144: 8)

ويري الدارس أنه بجانب تلقي التعليم وبناء الطالب علمياً بالجامعة يجب علي التوازي بناءه نفسياً ووجدانياً وفكرياً وبيديناً ويتم ذلك عن طريق الأنشطة الطلابية المختلفة بالجامعة والتي تعمل علي تنمية شخصية الطالب الجامعي وتساهم بقدر كبير في تكوين فكرة وإتجاهاته في هذه المرحلة العمرية الحساسة والذي إذا صح هذا التكوين سوف يخرج الطالب الجامعي مستعداً لمواجهة

مصاعب الحياة كما تعمل الأنشطة الطلابية علي إعداد الطالب كمواطن صالح
ينفع نفسه ومجتمعة ووطنه.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة " محمود صديق " (2005م) (103)
الذي يشير إلي أن منظومة برامج الأنشطة الطلابية تسهم بشكل واضح في تلبية
رغبات الطلاب نحو تحقيق الذات بالإضافة إلى تشجيع المسؤولين إلي مزاولة
الطلاب إلي ممارسة الأنشطة وذلك لتهيئة الفرصة للتعبير عن النفس.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أسفرت عنه دراسة "مصطفى هاشم"
(2002م) (107)، والتي أوضحت أن الأنشطة الطلابية تساعد في ضبط النفس
والتحكم في الإنفعالات بالإضافة إلي ما توفره ممارسة الأنشطة إلي النزعة إلي
الإستقلال والحرية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع " تهاني عبد السلام محمد" (2001م) (26)
والتي تشير إلي أن من أهم وظائف المسؤولين عن الأنشطة أن يسهم في تهيئة الفرص
لدي الطلاب للتعبير عن النفس وآرائهم بحرية بدلاً من الإكتئاب والحزن والتشاؤم.
وتتفق نتائج هذه الدراسة مع " كمال عبد الرحمن درويش" (2001م)
الذي يشير إلي أن الأنشطة الطلابية تساهم في غرس النزعة إلي الإستقلالية
وتساعد في خلق جو من الحرية واحترام الذات. (78: 358)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع " محمد حسن علاوي" (1998م) الذي يشير إلي
أن الفرد الممارس للنشاط يتسم بالإستقلالية والقدرة علي تغيير وتعديل سلوكه
ويكون بمقدوره الإستقلال بالرأي وعدم تقليد سلوك الآخرين تقليداً أعمى بلا وعي
أو تفكير ويستطيع تحمل المسؤولية وبحرية مطلقة. (94: 159)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "مصطفى ماخضم" (2002م) (107) التي أوضحت أن ممارسة الأنشطة (ثقافية- اجتماعية- جواله- أسر) لا تؤثر علي الإستذكار التربوي بل إنها تساعد الطالب علي التحصيل والذي يرجع إلي إرتفاع القدرة علي التفكير لدي الطلاب الممارسين.

. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع " محمد المحامي. وعابدة عبد العزيز" (1998م) الذي يشير إلي أن ممارسة الأنشطة (فني- ثقافي- رياضي اجتماعي) لها دور هام في تحقيق التوازن بين العمل والراحة ولها إسهاماتها في تحقيق السعادة حيث توفر حياة عائلية زاخرة بالسعادة والإستقرار، ويجلب المرح والسرور إلي نفوس الممارسين نتيجة للتعبير عن الذات والإبداع في النشاط (88: 38)

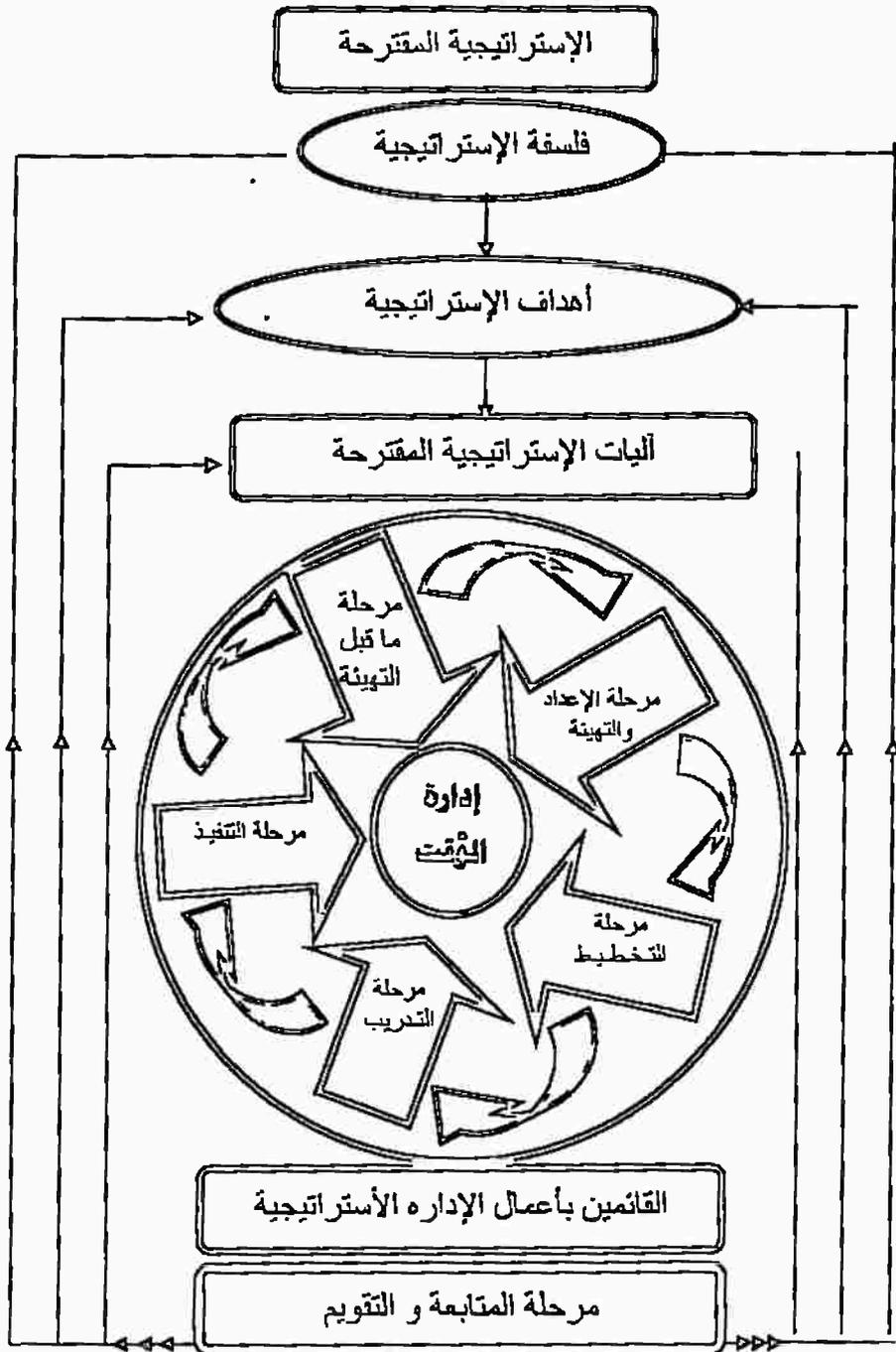
وتتفق نتائج هذه الدراسة مع " بليي زمران" (1991م) التي تشير إلي أن الأهداف الموضوعة للأنشطة يجب أن تحقق الرضا والسرور عند ممارسة تلك الأنشطة المقدمة للطلاب بالإضافة إلي الطلاب الممارسين في الأنشطة أكثر قدرة علي تحقيق الرضا النفسي والإحساس بالجمال وذلك من خلال إشباعهم لحاجاتهم النفسية، لذلك هناك بعض المشاعر التي يكتسبها الأفراد عند المشاركة من بينها الشعور بالسعادة والغبطة عند الإبتكار والإبداع. (83: 101)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع " عطيات خطاب" (1991م) التي تشير إلي أن الأنشطة الترويحية طبقاً لأنواعها وأهدافها سواء كانت (ثقافية- فنية اجتماعية- رياضية) هي أنشطة إيجابية تمنح الفرد الإحساس بالجمال والإبداع والتذوق. (69: 65)

كما تتفق نتائج الدراسة مع دراسة "عبد الله فرغلي أحمد" (2001م) (63) والتي أسفرت عن وجود معوقات لها تأثيرها السلبي علي مجالات الأنشطة التربوية منها المعوقات (المادية- البشرية- الدعاية والإعلان- الأسرية- والتخطيط) وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "عطية منصور عبد الصادق" (1998م) (71). والتي أسفرت أن من أهم أسباب عدم إقبال الطلاب علي ممارسة الأنشطة هو إحساسهم بالخجل، والإنعواء، والقلق، وإعتقادهم بأنهم ليسوا أسوياء لممارسة الأنشطة الطلابية.

ج - " الإستراتيجية المقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت ."
قام الدارس بناء علي النتائج التي ظهرت له من التطبيق بوضع إجراءات تطبيق الإستراتيجية المقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت كما يلي :-
الإستراتيجية المقترحة :

وضعت الإستراتيجية المقترحة للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعة في ضوء إدارة الوقت وهي الهدف الثالث من أهداف الدراسة وسيتم بناء الإستراتيجية في ضوء مفاهيم ومبادئ وأهداف إدارة الوقت إعتماًداً علي ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية من تشخيص للواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت وأيضاً من خلال التعرف علي إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت وتكون الإستراتيجية المقترحة من فلسفة وأهداف وإجراءات للتطبيق علي النحو التالي :-



أولاً : فلسفة الإستراتيجية المقترحة :-

تقوم فلسفة الإستراتيجية المقترحة علي عدة نقاط أهمها ،

1- اقتناع وإيمان المسؤولين عن الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات بأهمية إدارة الوقت .

2- قناعتهم بأنهم المسؤولين عن تطبيق إدارة الوقت بالشكل الصحيح والذي يحقق أهداف الأنشطة الطلابية.

3 - إن حدوث التغيير المرتبط بالتحسين في الجامعة يتطلب إعادة تصميم النظام الإجتماعي والذي هو مسؤولية الإدارة العليا كي يتفق مع رؤية وقيمة الجامعة وهو يشتمل علي أشكال القوة في التنظيم وأنماط الإتصالات والتفاعلات بين الأفراد وبنية المكافآت ، فالنظام الإجتماعي في الجامعة له عظيم الأثر علي تحقيق العمل الجماعي، والدافعية والإبداع والمخاطرة وتحمل المسؤولية.

4- تحديد دور كل فرد في العمل في ضوء سلطاته ومسئوليياته مع تشجيعهم علي تقديم الأفكار المبتكرة ومنحهم الفرص لتطبيقها مع التأكيد علي حسن الأداء والنتائج معاً.

5- أن يكون الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية علي قناعة بأهمية أحداث التغيير التدريجي في إدارة الوقت والإيمان بأن ذلك هو السبيل إلي تحقيق التقدم في الأنشطة الطلابية.

6- إن معالجة جوانب القصور والتغلب علي الصعوبات ووضع الحلول للمشكلات يجب أن يتم في ضوء الدراسة والدراسة للظروف الواقعية والمشكلات القائمة ودراسة القدرات والإمكانات المتاحة.

7- إطلاع مستشاري اللجان ومسؤولي الأنتطة وإتحاد الطلاب علي أهمية إدارة الوقت لجميع العمليات الإدارية (التخطيط والتنظيم والقيادة والإمكانات والرقابة) وكذلك إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية (النشاط الثقافي والنشاط الإجتماعي والنشاط الرياضي والنشاط الفني ونشاط الجواله والخدمة العامة والنشاط الأوسرى النشاط العلمي).

8- التخلي عن طرق الإدارة التقليدية المتهالكة والأخذ بوسائل التجديد بمعنى أن تغير إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط من مناهيمها وأساليبها وقيمها وإتجاهاتها ومعاييرها بما يتمشي وفكر إدارة الوقت وبما يتمشي بعد ثورة خمسة وعشرين يناير والتي تتطلب تحسين المعاملة مع الطلاب وتقديم كل ما يلبي إحتياجاتهم ورغباتهم من الأنشطة الطلابية .

9- البدء في تطبيق ذلك علي نظام العمل داخل إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط .

*** تركز الإستراتيجية المقترحة علي العديد من المراكز من أهمها**
1- يقع علي عاتق الإدارة العليا مسؤولية كبيرة في خلق مناخ مناسب لتفعيل إدارة الوقت داخل إدارات رعاية شباب الجامعة لما لذلك من أهمية في تحقيق أهداف الأنشطة الطلابية واقتناعهم بأن عملية إدارة الوقت عملية متكاملة يعمل الجميع (الإدارة العليا- المديرين- الأخصائيين الطلاب) علي تحقيقها من خلال المشاركة في القيادة واتخاذ القرار وذلك إنطلاقاً من مبدأ الديمقراطية.

2- يقوم مسئولو الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الجامعة والكليات واتحاد الطلاب بتطبيق قواعد ومبادئ إدارة الوقت في جميع العمليات الإدارية وأن تكون إدارة الوقت هي الوسيلة الأولى لتحقيق أهداف الإدارة بالكلية وأهداف الإدارة العليا للأنشطة الطلابية بالجامعة .

3- أن تبدأ مجالس إتحاد الطلاب ومسئولي الأنشطة الطلابية في الجامعة بالتعرف علي الخلل والعيوب في الإجراءات الإدارية والبدء فوراً في تحسينها وضرورة ترسيخ عناصر إدارة الوقت كإطار فكري جديد يتعامل بكفاءة مع الواقع المتغير وحسن استثماره للتفاعل مع التطورات والتغيرات المستقبلية.

4- إعداد الدراسات اللازمة للوقوف علي المشكلات التي ستعترض السير في هذا الإتجاه ووضع خطة زمنية مدروسة للقضاء علي هذه العقبات والإستعانة بمن لهم خبرة في هذا المجال.

5- أن يتم العمل علي وضع معايير موضوعية بقدر الإمكان لإدارة الوقت بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط، وقياس أداء العاملين والمديرين ومستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية وطلاب الأنشطة المستفيدين بحيث تكون هذه المعايير بمثابة المرشد والدليل أثناء التنفيذ.

ثانياً : أهداف الإستراتيجية المقترحة :

1- تحقيق المناخ والتحول التدريجي لجعل إدارة الوقت هي العملية المسيطرة لإدارة جميع عمليات الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط .

- 2- تحقيق إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط لأهداف الأنشطة الصربية في التوقيتات الزمنية المحددة مسبقاً في خطة الإدارة العليا لرعاية شباب جامعة أسيوط .
- 3- عمل الجميع داخل إدارات رعاية شباب الجامعة والكليات من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين واتحاد الطلاب علي تحسين الأداء وتحقيق الأهداف وذلك من خلال إدارة الوقت .
- 4- التغلب علي المشكلات والصعوبات التي تواجه إدارات رعاية شباب جامعة أسيوط وتقف حائلاً نحو تحقيقها لأهدافها .
- 5- تحقيق فاعلية الإتصال بين إدارات رعاية شباب الجامعة وكذلك بينها وبين الطلاب المستفيدين.
- 6- خلق بيئة عمل تزيد من فاعلية إدارات رعاية شباب الجامعة وذلك بالتركيز علي الطلاب المستفيدين بما يضمن تحقيق شعورهم بالرضا عن الخدمة المقدمة لهم.
- 7- تحقيق التحسين المستمر في جميع جوانب إدارات رعاية شباب الجامعة والعمل علي تقويم النتائج والأداء بصفة مستمرة للعمل علي تطويرها وتحسينها .

ثالثاً : آليات الإستراتيجية المقترحة :

تتضمن آليات الإستراتيجية المقترحة الخطوات أو الإجراءات المتبعة لإحداث التطوير المستهدف وقد تم بناء هذه الإستراتيجية من خلال ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية من التعرف علي الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط ، وأيضاً من خلال التعرف علي احتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط وتتكون الإستراتيجية من ستة مراحل كما يتضح فيما يلي :

1- مرحلة ما قبل التهيئة :

وتشمل هذه المرحلة التحديد الدقيق لمدي الإحتياج لتطبيق إدارة الوقت وذلك من خلال الدراسة والتقييم للأوضاع الراهنة، للموقوف علي الإيجابيات والسلبيات ومعرفة الصعوبات والمشكلات تمهيداً لوضع رؤية مستقبلية للأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط تساعد علي تطبيق إدارة الوقت وبهذه الرؤية يتم تحديد العوائق التي يمكن أن تقف في سبيل التنفيذ، وبذلك يكون قد تم وضع اللبنة الأولى في الإستراتيجية المقترحة للتطبيق.

2- مرحلة الإعداد والتهيئة :

وتتضمن هذه المرحلة التمهيد لنشر وعرض الأفكار الجديدة من خلال تهيئة المناخ الملائم لتقبل أفكار التجديد، وهذه الخطوة تقضي بالضرورة إدراك الإدارة العليا لرعاية شباب الجامعة بهذه الأفكار والإيمان والإقتناع بضرورة الأخذ بها حتي يتم ضمان دعم وتأييد الإدارة العليا لها .

وهي تشتمل علي الخطوات التالية :-

أ- عقد اجتماع لتوضيح الرؤية :

ويتطلب ذلك عقد إجتماع يضم منسق الأنشطة الطلابية بالجامعة ومستشاري اللجان العليا بالجامعة ومستشاري اللجان بالكليات ومدير عام رعاية الشباب ومديري إدارات رعاية الشباب بالكليات حيث يتم توضيح الرؤية المستقبلية كي تتوحد الرؤية بالأداء المطلوب لمستوي الأنشطة الطلابية في ضوء إدارة الوقت .

ب- نقل الفكر والرؤية إلي العاملين:

فبعد إيمان واقتناع الإدارة العليا لرعاية شباب الجامعة بأهمية إدارة الوقت وأن هناك حاجة ماسة للأخذ بمضمونها ، عليها أن تسعى لنشر هذا الفكر وهذه الرؤية بين العاملين عن طريق عقد إجتماع عام لجميع العاملين بالأنشطة الطلابية في الجامعة يكون في شكل ندوات أو ورش عمل يتم فيها تعريف العاملين وتوعيتهم بمفاهيم إدارة الوقت وأهدافها ومتطلباتها وأهمية الأخذ بها والمزايا والفوائد الناتجة عن التطبيق الناجح لها والتي ستعود علي الجميع بالفائدة ومن بينهم العاملين علي أن تقوم بهذه المهمة الإدارية العليا لرعاية شباب الجامعة أو يمكن الإستعانة في هذه المهمة بخبراء في مجال إدارة الوقت في الإدارة الرياضية علي أن يسمح للعاملين بتبادل الحوار والمناقشة للصعوبات التي يتوقعونها من هذا التطبيق خاصة عند حدوث هذا التغيير.

ج- توفير الإعتمادات المالية المطلوبة :

يجب الإلتزام بزيادة التمويل الحكومي والذي يسمح بالأخذ بفلسفة إدارة الوقت بحيث يتم توفير الوسائل والأدوات والتجهيزات والإعتمادات المالية المطلوبة ، ويمكن توفير التمويل الحكومي بالطرق التالية لإلتزام إدارة الجامعة بتوفير التمويل اللازم من ميزانيتها المعتمدة من وزارة المالية كما يمكن الإستعانة بالمجلس القومي للرياضة في الحصول علي بعض الإعتمادات المالية الممكنة وكذلك الإستفادة من تسويق المنشآت الرياضية بالجامعة في زيادة الدخل العائد من تأجير الملاعب والصالات وتحصيل إشتراكات صالات اللياقة البدنية كما يمكن تفعيل وتطبيق اللائحة المالية الخاصة بإتحاد الطلاب ورعاية الشباب والتي أقرها المجلس الأعلى للجامعات المصرية.

د- تشكيل مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية:

يتم تشكيل مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية ويتولي هذا المجلس كإطار تنظيمي المسئولية كاملة عن تطبيق إدارة الوقت ويتم تصميم هيكله التنظيمي وفقاً لما يلي:

- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب رئيساً.
- منسق الأنشطة الطلابية بالجامعة عضواً.
- مستشاري اللجان العليا عضواً.
- مدير عام رعاية الشباب بالجامعة عضواً.
- مديري إدارات رعاية الشباب بالكليات والمدن الجامعية عضواً.
- أمين وأمين مساعد إتحاد الطلاب بالجامعة عضواً.
- مدير إدارة الشؤون المالية والإدارية برعاية شباب الجامعة . عضواً

- أخصائي رياضي من كل درجة وظيفية (الأولى - الثانية - الثالثة) عضواً.
- أخصائي إجتماعي من كل درجة وظيفية (الأولى - الثانية - الثالثة) عضواً .

وبذلك يصبح جملة أعضاء المجلس (49) ويلاحظ تشكيل المجلس بحيث يمثل كل المستويات الإدارية والأكاديمية المسنولة عن الأنشطة الطلابية بالجامعة حيث سيساعد هذا التنوع في الخبرات والقدرات علي تشجيع التعاون التشغيلي للمجموعة ويفوض هذا المجلس في إحداث التغييرات الضرورية لتطبيق إدارة الوقت ويمنح هذا المجلس كافة السلطات والإختصاصات والمسئوليات للتطبيق الفعلي للرؤية المستقبلية التي يأمل تحقيقها للوصول إلي أعلى درجات الأداء فنياً - إدارياً - مالياً تحقيقاً لأهداف الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت، ويتم تنظيم إجتماعات هذا المجلس بصفة دورية مرة واحدة كل شهر وفي حالة إننا ما تطلب الأمر.

هـ - تدريب أعضاء مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية واختيار المنسق العام :

يتم تدريب أعضاء مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية واختيار المنسق بعقد دورات تدريبية لهؤلاء الأعضاء بحيث يشتمل التدريب علي المبادئ الأساسية والمفاهيم الخاصة بإدارة الوقت مع توضيح أليات تطبيقية وخاصة في الأنشطة الطلابية بمؤسسات التعليم الجامعي يلي ذلك إجتماع يتم فيه إختيار منسق لهذا المجلس مما ينطبق عليه معايير معينة كالمصداقية والحماس والقدرة علي تحفيز الآخرين والإلتزام القوي بتطوير العمل ويجب أن يشير سجله بنجاحه في إدخال الإبتكار وتحقيق الإلتزام التنظيمي

وأيه كفاءة تبادلية في جميع أفكار مجموعة وقدرة على الإتصال الفعال ويرغب بصدق في أداء هذا العمل، ويحدد لهذا المنسق المهارات المطلوبة منه بحيث تتمثل في تنظيم الإجتماعات الدورية للمجلس ، ونقل المقترحات إلى فريق العمل والمعنى بعمل الأنشطة الطلابية بالجامعة - وإدارات رعاية الشباب بالكليات- فهو يعمل بمثابة مديراً للإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية.

3- مرحلة التخطيط :

تستهدف هذه المرحلة إعداد وتحقيق المناخ الملائم بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط وذلك لتقبل التغيير الذي سيحدث في السلوك تجاه الوقت وكذلك الأهداف والتخطيط والتنظيم والقيادة والإمكانات والرقابة المرتبطة بالأنشطة الطلابية ومناقشة الخلل الذي سيحدث في كل عملية من هذه العمليات ومواجهته ويستلزم ذلك أتباع الخطوات التالية:

1- وضع أهداف الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في ضوء إدارة الوقت:

وذلك بأن يقوم مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية بتحديد أهم الأمور المتعلقة بتحسين أداء الأنشطة الطلابية بالجامعة والكليات والمتمثلة في وضع مجموعة من الأهداف بعضها طويل الأجل مثل إنشاء ملاعب جديدة وإتاحة الفرصة أمام الطلاب للملاعب والصالات الحالية وتوسيع قاعدة الممارسين من الطلاب، وزيادة الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة الطلابية لدى الطلاب والحصول على البطولات في اللقاءات الجامعية والقيمة وتقوية المركز التنافسي للجامعة، والآخر قصير الأجل مثل إرضاء الطلاب المستفيدين وتقليل الشكاوي من سوء المعاملة وإنخفاض مستوى الأداء، وتحقيق الرضا الوظيفي

للعاملين، وإدخال خدمات للأنشطة الطلابية جديدة ومتميزة، وهذه الأهداف تحدد ما سيتم إنجازه في ضوء جدول زمني محدد علي أن تكون هذه الأهداف مرتبطة برضاء المستفيدين من الطلاب وبراعي عند وضع الأهداف ما يلي :

- أن تتناسب والإمكانات المادية والبشرية المتاحة.
- أن تراجع من فترة لآخري لتتمشي مع متغيرات التقدم في العصر الحديث.
- أن توضع معايير توضح مدي تحقيق الأهداف ويتم تعديلها في ضوء المتحقق منها.
- ترتيب الأهداف حسب أولوية اهتمامها والتي تكون أكثر تركيزاً وتأثيراً علي تحسين أداء الأنشطة الطلابية.

ب - قياس الحاجات :

بعد التعرف علي رغبات وإحتياجات وميول الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية في بداية هذه الدراسة عن طريق إستمارة الإستبيان التي تهدف إلي التعرف علي إحتياجات الطلاب من الأنشطة الطلابية لا يقف الأمر عند هذا الحد بل يجب أن يمتد ليشمل العاملين والمديرين وأعضاء هيئة التدريس ويمكن الإستعانة بمسوح الرأي العام والإتجاهات ، ويجب أن تجري عملية قياس الإحتياجات في بداية ومع نهاية كل عام دراسي وذلك للتعرف علي إحتياجات المستفيدين حتي يتم تقديم الأنشطة الطلابية في ضوء ذلك في الوقت الحالي وأيضاً في المستقبل.

ج - وضع خطة التنفيذ:

تهدف هذه المرحلة إلى وضع خطة مكتوبة للتنفيذ في ضوء الأهداف الموضوعية مسبقاً علي أن تناقش هذه الخطة من خلال إجتماع مجلس الإدارة ويتم عرض كافة أبعادها وتحديد مراحل تنفيذها ومواعيد بدء التنفيذ والأعضاء المسؤولين عن التنفيذ وآخرين مسؤولين عن المتابعة وبذلك يتم التصديق علي الخطة بالموافقة.

4- مرحلة التدريب:

في هذه المرحلة يتم تدريب مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والمؤهلات الأخرى بالجامعة والكليات علي كيفية تطبيق الخطة الموضوعية ووضع الإقتراحات اللازمة لحل المشكلات التي قد تواجههم والعمل علي تلافي وقوعها مستقبلاً تماشياً مع منع حدوث الخطأ قبل وقوعه.

ويجدر الإشارة هنا إلي أن التدريب يأتي في هذا الجزء كتدريب إعدادي أو تمهيدي قبل التنفيذ إلا أنه عملية مستمرة يجب أن تسير جنباً إلي جنب مع مراحل العمل الإداري للأنشطة الطلابية بالجامعة وأن التدريب ليس قاصراً علي التدريب علي خطط التنفيذ، فالتدريب هنا يهدف إلي تنمية وتحقيق صقل العاملين لضمان نجاح التنفيذ بفاعلية ويجب أن يقدم التدريب في ضوء دراسة الإحتياجات التدريبية اللازمة والمهارات المطلوبة ويجب أن يخضع لعملية التدريب كلاً من مستشاري اللجان العليا ومنسقي الأنشطة الطلابية ومديري الإدارات والأخصائيين الرياضيين والعاملين بإدارات رعاية شباب الجامعة ويجب أن يتضمن التدريب القدرة علي كيفية حل المشكلات والتصرف الصحيح

في المواقف الطارئة ، وتنمية مهارات الإتصال الفعال، وتنمية مهارة العاملين في خدمة الطلاب وإرضائهم كما يجب أن يتضمن تدريب الأخصائيين الرياضيين علي برامج تاهيلية في التدريب الرياضي والتحكيم للألعاب المختلفة والعلاج الطبيعي وإصابات الملاعب ، والتأهيل الكشفي ، ومن الممكن أن يكون التدريب داخل الجامعة أو خارجها علي أن يستعان بخبراء علي دراية كافية وذات مهارة عالية في عملية التدريب.

5- مرحلة التنفيذ:

تشمل هذه المرحلة تنفيذ الخطة المستهدفة، حيث يقوم مجلس الإدارة الإستراتيجية بتشكيل فريق عمل داخل كل كلية من المسؤولين عن الأنشطة الطلابية بإدارات رعاية شباب الكليات ليقوم كل فريق بتنفيذ خطة الأنشطة الطلابية في ضوء إدارة الوقت داخل كليته ، ويقود هذا المجلس مدير رعاية الشباب بالكلية ويأشرف منسق الأنشطة الطلابية بها ويشترط أن يكون لهذا المجلس نفس صلاحيات مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية علي مستوى الجامعة.

6- مرحلة المتابعة والتقييم :

في هذه المرحلة يتم التعرف علي مدى الإنجاز الذي تحقق من خلال إدارة الوقت بشكل جيد وكذلك التعرف علي نقاط الضعف والقوة ومحاولة علاجها وتهدف هذه المرحلة إلي إستمرارية البرامج والخطط . ودعم الجهود من أجل التحسين والتطوير المستمر عن طريق التقييم والمتابعة المستمرة قبل وبعد وأثناء الخطط والبرامج التي تهدف إلي تحسين إدارة الوقت .

ويتطلب ذلك قيام مجلس الإدارة الإستراتيجية للأنشطة الطلابية بتشكيل فريق للعمل علي متابعة التحسين المستمر ويختص هذا الفريق بمتابعة تنفيذ الخطط الموضوعة للتحسين والتعرف علي مدى مطابقة هذه الخطط مالياً وفنياً وزمنياً لما سبق الإتفاق عليه، علي أن يقوم هذا الفريق في ضوء ما يتوافر لديه من معلومات عن خطوات التنفيذ بتقديم تقارير دورية إلي مجلس إدارة الوقت يشرح فيها ما أنجز من عمل وما سيتم إنجازه حتي يكون هناك إدراك ووعي مستمر بكل الظروف المحيطة بالخطوة ومن المهم أخذ تغذية مرتدة من الطلاب المستفيدين بصفة منتظمة من أجل تحسين الأداء .

ولكون التقييم يكون في ضوء الأهداف فيجب تحديد وترسيخ آليات التقييم والتي يجب أن تتضمن قياس الأداء الداخلي لإدارات رعاية شباب الجامعة والكليات والتي تكون معدة مسبقاً لهذا الغرض حيث يتم مراجعة كافة مدخلات النظام والمتمثلة في أداء وكفاءة العاملين وسلوكياتهم المهنية والإمكانات المتوفرة والدورات التدريبية المتاحة ومدى الإستفادة منها، ونشاط القيادة وفاعليته في تحقيق التحسين، وكذلك مدى رضا الطلاب المستفيدين من الأنشطة الطلابية المقدمة، ومدى تحقيق التحسين والتطوير والإستمرار في تحقيق الأداء المتميز ومدى إستخدام نظم المعلومات في إدارة العمل ، ومدى تحقيق فاعلية الإتصالات ومدى الإستفادة من جميع الوسائل التكنولوجية .

وتتضمن أيضاً قياس الأداء الخارجي لإدارات رعاية شباب جامعة أسيوط في تحقيق البطولات والمراكز المتقدمة للأنشطة الطلابية المختلفة علي مستوي اللقاءات والمهرجانات القمية التنافسية.