

## خاتمة

وردت الاستنتاجات الرئيسية لهذا النص في مراجعات 29 ممارسة قائمة على الدليل، وجّهت مسار عملنا. وكان هدفنا هنا هو تقديم بعض الأفكار العامة عن المشروع، وعلاقته بعملنا السابق حيال الممارسات الخاصة بتعليم الموهوبين، ونماذج الممارسات، ورؤيتنا لمستقبل الممارسات القائمة على الدليل في الميدان التربوي.

### نظرة شاملة لعملية الممارسات القائمة على الدليل

لقد حدّدنا البحوث المؤيدة للممارسات التسع والعشرين الخاصة بتطوير المواهب في المدرسة والبيت، ثمّ تناولناها بالمناقشة والتحليل. وممّا ساعدنا في بحثنا عن الممارسات القائمة على الدليل، تصوّرات فريق الإشراف على المشروع وتوصياته، وهو فريق مكوّن من باحثين متخصصين، وموظفي وزارة الخارجية الأمريكية، وقيادات ميدانية في المناطق التعليمية. وقد استفدنا من معرفة رؤساء تحرير ثلاث مجلات كانوا على اتصال دائم بالبحوث الناشئة عن طريق مراجعاتهم للنصوص الجديدة. وقد اهتدينا بثلاثة أسئلة رئيسة، هي:

- ما الأسئلة التي يلزمنا الإجابة عنها بخصوص الممارسات التربوية والمنزلية الفاعلة مع الشباب الموهوبين؟
- كيف نجسّد هذه الأسئلة لجعلها أكثر فائدة للمعلّمين الممارسين؟
- ما الذي تضيفه البحوث الحالية لتحسين هذه الأسئلة العملية؟

في اجتماع عمل استغرق يومين، وضع فريق التوجيه 150 سؤالاً، وحدّد أكثر الأسئلة أهمية التي يمكن ترجمتها مباشرة إلى عمل، واقترح بحوثاً بعينها لإثرائها.

بعد إعداد هذا التصوّر، اجتمع المؤلفون واتفقوا على الملامح الرئيسية التي أردنا تضمينها هذه المراجعات العملية، وهي: نظرة شاملة موجزة للممارسة، ومراجعة مختصرة لمواد البحوث، ومجموعة من الإجراءات العملية البارزة التي سيتخذها المعلّمون وأولياء الأمور. وقد استخرجنا مصطلحات سهلة من الأسئلة التي وضعها فريق التوجيه، وناقشناها، وأخذنا نقرأ ونفكر فيما تهدف إليه البحوث. وفي واقع الأمر، فقد بنينا ما يمكن أن نسمّيه «العمود

الفقري للرواية»، لفهم مسار البحث، وصولاً إلى إجراءات محدّدة أوردناها في قسم «ماذا يمكننا أن نفعل؟»، في كلّ مراجعة للممارسات.

### الممارسات القائمة على الدليل والممارسات المقترحة

تختلف مادة هذا النصّ عمّا ورد في كتابنا السابق عن حاجات المعلّمين الممارسين لمعلومات عملية مبنية على الدليل حيال ما يجب عمله لخدمة الشباب الموهوبين. وقد سبق لاثنتين منّا (شور، وروبينسون) أن اشتركتا مع ديوي كورنيل وفيرجيل وارد (Dewey Cornell and Virgil Ward) في تأليف كتاب «ممارسات مقترحة في تدريس الموهوبين: تحليل ناقد» (Recommended Practices in Gifted Education: A Critical Analysis, 1991).

تختلف رؤيتنا للممارسة المقترحة في كتاب الممارسات المقترحة عن الممارسات المبنية على الدليل الواردة في هذا الكتاب؛ في أنّ الممارسة المقترحة تعني أنّ شخصاً ما، في أحد الكتب في مكان ما، اقترح علينا أن نفعل شيئاً بخصوص تدريس الموهوبين. وقد تبين أنّ كثيراً من هذه الممارسات المقترحة كانت مفيدة، ولكنّها لم تكن -بالضرورة- قائمة على البحث. وعلى العكس من ذلك، فإنّ التسع والعشرين ممارسة القائمة على الدليل، التي ناقشناها طوال هذا الكتاب مدعومة بالبحث الذي يمكن ترجمته إلى إجراءات محدّدة، يمكن لأولياء الأمور والمعلّمين تطبيقها في البيت والمدرسة.

### نماذج من الممارسات

يزخر ميدان تربية الموهوبين بالبحوث التجريبية التي تتضمّن تحليلات بعدية meta-analyses، ودراسات شاملة على نطاق واسع، ودراسات محدودة، وتحليلات دراسات حالة ودراسات حالات منفردة. ويمكن العثور فيها على معلومات عن ممارسات أولياء الأمور والمدارس، خاصةً بالشباب الموهوبين من قاعدة البيانات الخاصة بتدريس الموهوبين.

وعلى الرغم من الحاجة إلى مزيد من البحوث والدراسات، إلا أنه يتوافر حالياً مجموعة رئيسية من الممارسات المدعومة بالبحث الخاصة بالطلاب الموهوبين. وفيما يأتي بعض الملاحظات المستخلصة منها:

1. يركّز عدد من الممارسات على جوانب محتوى المنهاج، مثل: الرياضيات، والعلوم وفنون اللغة، وتمارين تدريسي في التاريخ. فضلاً عن توضيح أمر مثير للاهتمام حيال طبيعة البحث الذي يثري جميع هذه الممارسات القائمة على الدليل. فإذا عقدنا مقارنة – مثلاً – بين منهاج الرياضيات والمصادر الأولية في التاريخ، سنجد أنّ كليهما يركّز على مستوى ممارسة مختلف. فاستخدام المصادر الأولية في التاريخ ممارسة تدريسية، وهي ممارسة غنية، وتشمل الطريقة التي يمارس فيها المؤرخون البالغون مجالهم، ولكنها ممارسة مركّزة، تُقضي إلى مجموعة من الإجراءات المحددة للتدريس؛ بغية تلبية حاجات الطلاب الموهوبين. وعلى النقيض من ذلك، فإنّ الممارسة القائمة على الدليل الخاصة بمنهاج الرياضيات، هي ممارسة أوسع، وتشمل كلاً من: البحث التدريسي، والبحث المنهجي في آن معاً، ولها علاقة بالكتابات الخاصة بفروق النوع الاجتماعي (الجندر). ولو استخدمنا تشبيهاً للقصة هنا، فإنّ استخدام المصادر الأولية في التاريخ يمثل قصة قصيرة رائعة، في حين يمثل منهاج الرياضيات رواية ملحمية طويلة.

2. يكشف نمط الممارسات القائمة على الدليل أيضاً عن مجموعة عنقودية تركز على مجتمعات خاصة من الشباب: الموهوبين، والمختلفين ثقافياً، والمنخفضي الدخل، والثنائيي الحاجات. ويكشف لنا أيضاً عمّا يتعيّن فعله لهم في البيت. توجد ممارسات خاصة في بعض الحالات. لهذا، فقد حملت الفصول عناوين تعكس ذلك التركيز، ولكنّ المعلومات حيال ما يصلح للمجتمعات الخاصة من الطلاب الموهوبين تبدو أيضاً متماسكة في عموم الممارسات.

تخاطب بعض الممارسات مجتمعات خاصة من الطلاب الموهوبين بطرائق محدّدة؛ إذ يعالج فصل «القراءة المبكرة للقراء مبكري القراءة» موضوع الأطفال الصغار من مبكري النضج، ونجد أيضاً هذا الموضوع في الجزء الخاص بالعباقرة «تطوير

المواهب الخاصة». ويرد ذكر الطلاب الثنائيي اللغة في فصلي: «تعلّم لغات عدّة»، و«تطوير مواهب الطلاب من ذوي الأصول الثقافية المتنوعة».

3. غيّرت بعض الممارسات شكلها أمام ناظرينا. فمثلاً، الممارسة القائمة على الدليل في الفصل الموسوم بـ «تعلّم لغات عدّة»، تبدأ بكتابات عن دراسة اللغة الفرنسية والإسبانية والألمانية في المدارس الثانوية، ثمّ تتوسّع لتشمل دراسة اللغة الكلاسيكية، والتعرّض المبكر للغة في المدارس الابتدائية، والمواهب اللغوية للطلاب الثنائيي اللغة.

وأخيراً، تكشف أنماط الممارسات القائمة على الدليل بعض الثغرات المهمة، مثل انشغال الميدان التربوي بموضوع ضعف تحصيل الشباب الموهوبين، في الوقت الذي تخلو فيه الممارسات التسع والعشرين - في هذا النص - من أيّ ممارسة عن ضعف التحصيل، مع أنّ هناك إشارات تدل عليها في موضوعات أخرى، مثل النوع الاجتماعي (الجندر). ولا يزال هذا الموضوع بحاجة إلى مزيد من البحث.

ومع ذلك، فنحن على علم بالسلوكات المرتبطة بضعف التحصيل؛ إذ تحتوي أدبيات البحوث على دراسات للطرائق التي يختلف فيها ضعف التحصيل عن الموهوبين. ولدينا بعض الإرشادات على إجراءات محدّدة تبدو واعدة، خلافاً لمسار ضعف التحصيل في المشروعات القائمة على الاهتمام، وولفت انتباه الفتيات.

ولكنّ هذه القصة معقّدة؛ فالأسباب المُفضية إلى ضعف أداء الشباب الموهوبين تتباين إلى حدّ كبير.

إنّ الطالب الذي يعاني ضعفاً في أدائه بسبب صعوبة ما، يختلف عن الطالب الضعيف التحصيل بسبب تدني التوقعات، الذي يختلف بدوره عن الطالب الضعيف التحصيل بسبب انعدام الدافعية، الذي يختلف أيضاً عن الطالب الضعيف التحصيل بسبب الصدمة العائلية. وبالعودة إلى تشبيهننا الأدبي الخاص بالممارسات القائمة على الدليل، نلاحظ وجود مجموعة من

توجيهات المسرح السليمة. ولكن، ليس لدينا مسرحية كاملة. ولا يزال يتعين علينا كتابة المشهد الثالث الذي سيساعدنا على توضيح ما يصلح للموهوبين ضعاف التحصيل بطريقة مضاعفة.

### ماذا بعد؟

مما لا شك فيه أنّ الممارسات القائمة على الدليل ينتظرها غد مشرق. ففي عصر المساءلة والموارد الشحيحة بالنسبة إلى المدارس، فإنّ المعلّمين والمدافعين عن تعليم الموهوبين وصنّاع القرار بدؤوا يبحثون عن الدليل بصورة متزايدة؛ لبناء قراراتهم وأحكامهم عليه.

وفي حالات كثيرة، فإنّ هذا الدليل يتمثّل في البحث التجريبي. فقد اهتمنا في هذا المشروع إلى أهمية ربط الدليل التجريبي باهتمامات أولياء الأمور والمربين وصنّاع القرار. لكنّ الربط بين البحث والممارسة غالباً ما يرتبط -من دون ضابط- بالإحباط الظاهر للباحثين والممارسين وصنّاع القرار على حدّ سواء. وقد حاول هذا المشروع تجسير هذه الفجوة.



## نبذة من سيرة المؤلفين

**دونا إنرسون Donna Enersen**: مربية أطفال لأولياء الأمور والمعلمين، قضت 25 عاماً وهي تعمل معلمة صف، وخبيرة مناهج وقراءة للمرحلة الابتدائية في بنسلفانيا وفلوريدا، ثم عملت في السبعة عشر عاماً الأخيرة أستاذة تربوية في جامعة بوردو بولاية إنديانا. كانت إنرسون من أوائل الخبراء في تربية الموهوبين في مقاطعة باينالاس بولاية فلوريدا، وقد أوجدت أيضاً صفوف أولياء الأمور، وقادت التنمية المهنية للمعلمين. وأدارت البرامج الداخلية الصيفية وبرنامج عطلة نهاية الأسبوع للأطفال، ودرست مقررات اعتماد المعلمين في تربية الموهوبين في معهد مصادر تربية الموهوبين بجامعة بوردو.

نظمت إنرسون دورات لتعليم أولياء الأمور في المعهد، وفي عموم منطقة إنديانا الوسطى. وقدمت استشارات لمدارس المقاطعة في أثناء تقويم المدارس لخدمات الأطفال الموهوبين. وطوال فترة عملها في المدارس، تعرّفت إلى الطلاب الذين كانوا بحاجة إلى إرشاد، وإلى عائلاتهم، ثم أصبحت الصوت المدافع عنهم في المدارس، وصمّمت خططاً تربوية ملائمة لهم. وعن طريق المنظمة التطوعية «شركاء من أجل الأمريكيتين» (Partners for the Americas)، عملت دونا في جنوب البرازيل، وجنوب أمريكا أستاذة ومستشاراً في المدارس والجامعات.

**آنا روبنسون Ann Robinson**: أستاذة تربوية، والمدير المؤسس لمركز تربية الموهوبين في جامعة أركانساس بمدينة ليتك روك. وقد سبق لها العمل رئيساً لتحرير مجلة الطفل الموهوب الفصلية Gifted Child Quarterly، وهي عضو في مجلس إدارة الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين، ونالت جائزتين من الرابطة في القيادة والبحوث.

تقاسمت روبنسون مع زميلتها المؤلفة سيدني مون الجائزة السنوية لفصلية الطفل الموهوب على بحث «الدراسة الوطنية للدفاع عن تربية الموهوبين». وشاركت شور وكورنيل ووارد وروبينسون في تأليف بحث «ممارسات مقترحة في تربية الموهوبين: تحليل ناقد»؛ الذي وُصف بأنه واحد من بين أبرز 50 عملاً في تربية الموهوبين. شغلت روبنسون عضوية مجلس المجموعة الخاصة بالموهبة والتفوق في الجمعية الأمريكية للبحوث التربوية. وفي عام 2000م، حازت على جائزة التميّز لكلية التربية من رابطة خريجي جامعة بوردو. وسبق لكلية أن كرّمتهَا

بمنحها جائزة التميّز في البحث عام 1999م، وجائزة الجامعة في الخدمة العامة عام 2001م. والآن، تتراأس روبنسون رابطة أركنساس لتربية الموهوبين والناغبين، وهي من الناشطين في حركة الدفاع عن برامج الموهوبين على المستوى المحلي والوطني. وقد فازت عام 2006م بجائزة التميّز من الرابطة الوطنية للطلاب الموهوبين.

**بروس إم. شور Bruce M. Shore:** أكمل هذا الباحث دراسته الجامعية، ثمّ حصل على شهادة الماجستير من جامعة ميغيل، ثمّ درس الرياضيات للمرحلة الثانوية، ثمّ نال درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي من جامعة كاليفاريا. وهو ممارس مرخص في الاستشارات النفسية في مقاطعة كيبك الكندية، وكان رئيساً لرابطة ميغيل لأساتذة الجامعات. بدأ شور حياته العملية في دائرة علم النفس التربوي والاستشاري بجامعة ميغيل عام 1970م، وظلّ رئيساً لها مدّة تسع سنوات. وفي عام 2006م، أكمل خمس سنوات في عمادة شؤون الطلاب في الجامعة حيث كان يشرف على الخدمات الطلابية، وإجراءات سياسة النزاهة الأكاديمية. وكان مشاركاً نشطاً في الحوارات العامة بين الطلاب أنفسهم، وبين الطلاب وقيادة الجامعة. وقد عاد شور إلى منصبه أستاذاً لعلم النفس التربوي في جامعة ميغيل. وهو مؤلّف أو مؤلّف مشارك في تسعة كتب منشورة، وثلاثة وعشرين فصلاً من كتب، وثلاث وسبعين مقالة في المجلات المتعلّقة بالموهبة والتعليم الموجّه بالاستقصاء. وفي عام 1995م، نال جائزة الباحث المتميّن من الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين.

## تعريف بأعضاء لجنة الإشراف

**فيليس ألدريتش Phyllis Aldrich**: أستاذ مشارك في كلية سكيدمور، عملت منسقة لتربية الموهوبين في مجلس خمس مقاطعات للخدمات التربوية التعاونية في ولاية نيويورك، حيث أنشأت مركز مصادر وبيانات لتربية الموهوبين. تولت ألدريتش رئاسة منظمة تدافع عن خدمات الموهوبين من المعلمين، وأولياء الأمور. وعلى المستوى الوطني، تعمل ألدريتش مع لجنة استشارية للأطفال الاستثنائيين، تابعة لوزارة الخارجية الأمريكية، ومع المجلس التنفيذي للقياس الوطني للتقدم التربوي.

**جوان بيكر Joan Becker**: مراقب مشارك لخدمات الدعم الأكاديمي في جامعة ماساشوستس بيوسطن، وهي رئيس برنامج العمليات اليومية. وقد عينتها الجامعة أصلاً لتطوير برنامج ريفي للشباب الموهوبين والناغبين، ثم تولت رئاسة المجلس في الفترة الممتدة بين عامي 1984م - 1998م.

**لورنس جي. كولمان Laurence J. Coleman**: رئيس قسم دراسات الموهبة في جامعة توليدو، ورئيس تحرير سابق لمجلة تربية الموهوبين. من أشهر مؤلفاته «رعاية الموهبة في المدرسة الثانوية». حصل عام 1995م على منحة دراسية من مؤسسة فوليرايت للدراسة في الهند، ثم نال عام 2001م جائزة الباحث المتميز من الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين، وجائزة «فصلية الطفل الموهوب» لأفضل ورقة بحث عام 2001م، وجائزة القيادة والخدمة المتميزة لعام 2004م من مجلس الأطفال الاستثنائيين.

**بيغي إيه. ديتمر Peggy A. Dettmer**: أستاذ في جامعة ولاية كنساس. ألّفت العديد من الكتب والمقالات في مجال تربية الموهوبين. وقد نشرت خمس طبعات من كتابها الذي اشتركت في تأليفه نورما دايك وليندا ثيرستون: الاستشارة والتعاون والعمل الجماعي للطلاب ذوي الحاجات الخاصة». شغلت ديتمر منصب رئيس قسم التنمية المهنية في الرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين، وكانت عضواً مؤسساً في معهد التدريب المهني الذي أشرف على أعمال ذلك القسم.

**بيسي دولكان Bessie Duncan:** مشرف سابق لتربية الموهوبين والناغبين في مدارس ديترويت العامة. وهي، عضو في المجلس الاستشاري لمصادر تربية الموهوبين في جامعة بورودو، وكانت عضواً في لجنة التوجيه للتميز الوطني.

**إيفلين حياة Evelyn Hiatt:** شغلت إيفلين منصب كبير مديري الخدمات الأكاديمية المتقدمة في وكالة تربية تكساس قبل تقاعدها عام 2004م. وكانت رئيس مجلس إدارة البكالوريا العالمية لأمريكا الشمالية ومنطق الكاريبي، وعضواً في كثير من المجالس واللجان. وقد تولت مناصب قيادية في منظمات محلية ووطنية كثيرة.

**سكوت هونساكر Scott Hunsaker:** أستاذ مساعد للأسس التربوية وتدريس الموهوبين في قسم التعليم الابتدائي في جامعة ولاية يوتا الرسمية في لوغان. وقد كرّمتها الجامعة بمنحة جائزة المعلم لعام (2000م). كان عضواً سابقاً في مجلس إدارة الرابطة الوطنية للموهوبين، وقد حصل منها على جائزة القيادة. تركّز دراساته على الأطفال المبكرين النضج، وعلى اتخاذ القرارات المهنية، والإبداع.

**جيمس ايه. كولييك James A. Kulik:** مدير وعالم بحوث في جامعة ميتشيغان. بدأ باستعمال أساليب التحليل البعدي لتلخيص خلاصات البحوث في مختلف جوانب الدراسات الاجتماعية العملية، وذلك منذ عام 1976م. وقد ترجمت مشروعاته التحليلية إلى نحو 75 مادة مطبوعة، بما في ذلك مقالات المجلات.

**روزا بيريز Rosa Perez:** اختصاصية برامج، ومعلمة الطلاب الموهوبين في برامج الموهبة في مدارس مدينة سان دييغو، وهي كاتبة ومستشارة في الموهبة، والتدخلات المبكرة، والطلاب المتنوعين لغوياً.

**جويس فان تاسيل - باسكا Joyce Van Tassel-Baska:** أستاذ التربية في جامعة جودي وليتون سميث، والمدير التنفيذي لمركز تربية الموهوبين في جامعة ويليام وماري، والرئيس الحالي للرابطة الوطنية للأطفال الموهوبين. عملت جويس مستشاراً لتربية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية كلها، والمنظمات الوطنية الرئيسة، بما في ذلك: وزارة التربية

الأمريكية، والرابطة الوطنية لمديري المدارس الثانوية. وقد تميّزت بغزارة الإنتاج؛ إذ نشرت 20 كتاباً، وأكثر من 345 مقالةً، وفصلاً، وتقريراً علمياً. شغلت جويس أيضاً منصب الرئيس في رابطة الأطفال الاستثنائيين.

**هيربرت والبيرغ Herbert J. Wallberg:** أستاذ دراسات التربية وعلم النفس في جامعة إلينوي بشيكاغو. ألف وحرر أكثر من 55 كتاباً، و350 مقالةً تناولت موضوعات عدّة، مثل: الفاعلية التربوية، والإنجازات البشرية والاستثنائية. كان عضواً في مجلس القياس الوطني، وزميلًا في الرابطة الأمريكية لتقدّم العلوم، ورابطة علم النفس الأمريكية، والجمعية الإحصائية الملكية. عمل مع وزارة التربية الأمريكية ومؤسسة العلوم الوطنية، وأعدّ لهما دراسات مقارنة خاصة بالمدارس اليابانية والأمريكية. وقد وظّف البحوث التركيبية في تلخيص آثار الظروف والطرائق التربوية المختلفة في التعلّم والنتائج الأخرى، ممّا انعكس إيجاباً على سياسات التربويين والمشرّعين.



## قائمة المصطلحات

الأقليات 18، 121، 134، 137، 139، 247، 290،	1
296، 306، 320، 329، 330، 331، 332، 333، 335،	أساليب التعلّم 187
336، 337، 338، 339	أمة مخدوعة 311
الإثراء 83، 103، 113، 157، 158، 159، 160،	إستراتيجيات 19، 22
225، 236، 270، 300، 301، 302، 363، 365،	إستراتيجيات التكيّف 31
الإحلال المتقدّم 155، 202، 204، 236، 256،	إستراتيجيات التكيّف والتعويض 49
257، 263، 304، 318، 319، 320، 324، 350	إستراتيجيات الحياة 19
الإعاقة 42، 44، 45، 47، 49	اختبار الاستعداد المدرسي 54، 102، 273، 335،
الإنترنت 185، 186، 188، 190، 191، 192، 193،	352
204، 258، 259	اختيار الوظيفة 289، 293
الاختبارات المقنّنة 150، 151، 329، 342، 360	استراتيجيات 19، 22، 31
الاستقصاء 10، 147، 155، 156، 157، 158، 159،	استراتيجيات التكيّف 31، 49، 59
160، 162، 163، 188، 190، 191، 192، 193، 215،	استراتيجيات التكيّف والتعويض 49
227، 236، 237، 238، 301	اكتشاف الموهبة 131، 137، 274، 340، 347،
الاستنتاج 58، 160، 163، 246، 252، 255، 338،	360
البحث عن المواهب 102، 315، 322	الآمال 253
البرامج الصيفية 69، 352	الأدب 104، 207، 212، 213، 215، 221، 225،
التجميع العنقودي 179، 180، 376	226، 227، 228، 350
التجميع المرن 10، 175، 176، 177، 178، 379،	الأدب الكلاسيكي 215، 227
	الأطفال الموهوبون 28، 29، 73، 144

التواصل 20، 21، 22، 30، 42، 46، 48، 67، 81،	التسريع 10، 12، 20، 102، 103، 168، 226، 251،
90، 104، 133، 187، 188، 194، 212، 281، 283،	252، 260، 263، 301، 304، 311، 312، 313، 314،
285، 286، 294، 351، 354	317، 320، 321، 322، 323، 379
التوجيه 10، 11، 33، 92، 93، 94، 95، 96، 97،	التسريع الجذري 314
103، 159، 300، 323، 352، 365، 366، 375،	التطوير الوظيفي 91، 293
385، 394	التعاون 23، 33، 156، 362، 380
التوقعات 32، 155، 249، 294، 354، 363، 365،	التعلم التعاوني 156، 178، 179، 257، 261،
الجنس الواحد 60، 256	التفكير الإبداعي 33، 113، 117، 118، 146،
الحساسية 45، 61	271، 334
الحواسيب 111، 186، 187، 188، 194، 195،	التفكير التأملي 149
الخبرات 21، 74، 81، 97، 104، 105، 117، 131،	التفكير الرياضي 54، 249، 252، 254، 255، 258،
155، 190، 212، 223، 273، 275، 293، 305، 306،	التفكير الناقد 146، 157
الخلفية الإثنية والعرقية 351	التكيف الاجتماعي والعاطفي 27
الذكاءات المتعددة 10، 113، 127، 129، 130،	التلمذة 89، 90، 91، 92، 93، 186
131، 132، 133، 134، 135، 136، 137، 138، 139،	التمييز 140، 162
140، 254، 349	التمثيل 73، 261، 270، 329، 330، 331، 332،
الرقص 30، 274، 276	التمييز 213، 222، 391، 392
الركوب المجاني 179	التنمية المهنية 172، 210، 372، 376، 377، 379،
السحب 175، 178، 300، 301	391، 393
الصدقات 59، 101، 105، 318	التنوع الثقافي 351، 377
الصفوف السريعة الخطوات 314، 316، 317	
العائلات الفقيرة 364	

الوحدة 170، 210، 211	الفروق الفردية 79، 83، 112، 129، 131
ب	الفنون البصرية 269، 275
برامج الإثراء 103	القدرات الرياضية 249، 253، 255
ت	القدرات اللفظية 54، 255
تحصيل الطالب 169، 335	القرء المبكّرون 79
تحيز الاختبار 330	القلق 57، 59، 116، 169، 294، 321
تخطّي (قفز) الصفوف 314، 317	الكتاب 12، 22، 210، 211
تشبّت الانتباه والنشاط الحركي المفرط 45	الكفاية الذاتية 58
تطوير المواهب 67، 68، 305، 387	اللغة الأجنبية 283
تعرف الموهبة 47، 48، 49، 121، 129، 131	المؤرّخون 199، 201، 202، 387
تكنولوجيا التدريس 10، 185، 190، 191	المنافسة 44، 69، 347
ث	المحتوى 62، 117، 148، 150، 155، 159، 167،
ثنائيو الحاجات 10، 41، 44، 45	168، 170، 172، 194، 200، 203، 208، 223، 238،
ح	250، 254، 256، 289، 294، 299، 305، 314، 323،
حلّ المشكلات الإبداعي 158، 161، 294، 302	375
خ	المدارس الداخلية 42، 101
خطة جوبلين 175، 177	المسابقات 19، 263، 304
د	المسرّعين 252، 313، 321، 322
دخول الكلية المبكّر 317، 323	المهن العلمية 60
س	الموجه 303
سمات رئيسة للتعلّم 201	النمطية 27، 260
	الواجب البيئي 353

معيار القياس البديل 129	ض
منهاج العلوم 237، 235، 234	ضغط المنهاج 10، 167، 168، 169، 170، 171،
مهارات التفكير 117، 143، 145، 146، 147،	172، 213، 215، 252، 260
148، 149، 150، 151، 156، 157، 158، 237	ط
ن	طرح الأسئلة 155، 157، 159، 160، 227
نموذج إثراء القراءة الشامل - على مستوى	غ
المدرسة 225	غرف الصفوف غير المتجانسة 167، 168
نموذج الإثراء الثلاثي 157، 159، 160، 302	ف
و	فروق الجندر 10، 57، 58، 61، 255، 256، 257،
واختبار الكلية الأمريكية 352	258
والأدب المعاصر 215، 221	فنون اللغة 10، 57، 207، 208، 211، 212، 213،
والتدريس التشخيصي 167	214، 215، 226
والدروس الخصوصية 270، 340	في أثناء الخدمة 335، 372، 373، 376
والكفاية اللغوية 226، 282	ك
والمواهب اللغوية 388	كريست 273
ومهارات فكّ الترميز 83	ل
	لعب الدور 89
	م
	مزدوجو الاحتياج 41
	معتقدات المعلمين 135، 371
	معدل الذكاء 78، 113، 127، 128، 134، 140،
	189، 331، 333، 336، 337