

الفصل الثاني

قيد التجربة: فترة ما قبل التثبيت

إعداد جاريد إيل. بليك

Jared.L. Bleak

أبرز النقاط:

● ثمة 196 مؤسسة (90%) من أصل 217 كلية وجامعة، تجيز التثبيت بعد انقضاء مدة التجربة بحسب ما ورد في أرشيف (FAPA) C D - Rom.

من ضمن هذه المجموعة التي يتم فيها التثبيت بعد انقضاء المهلة التجريبية، نجد الآتي:

● 72 مؤسسة (37%) يتم فيها التعيين لفترة أولية مدتها عام برتبة أستاذ مساعد.

● 105 مؤسسة (54%) تشترط انقضاء مدة لا تتجاوز سبع سنوات تجريبية، في حين أن 54 مؤسسة (28%) تشترط أن تكون المدة ست سنوات، وسبع مؤسسات (4%): 5 من الفئة (R1 و2)، و2 من الفئة (R2) تشترط أن تكون مدة التجربة ثمان سنوات.

● 75 مؤسسة (38%) تحسب للأستاذ المعين ثلاث سنوات تجريبية شريطة أن يكون قد عمل أو درّس في جامعة أو كلية مدة ثلاث سنوات في حين أن 27 (14%) تحسب سنتي خبرة فقط.

● 38 مؤسسة (19%) تعتبر فترات الاستيداع (دون تحديد الفترة) جزءاً من مدة التجربة.

- 26 (19%) تعتبر فترات الاستيداع جزءاً من مدة التجربة شريطة أن لا تتجاوز الفترة السنتين و20 (10%) تشترط أن يكون الاستيداع لمدة سنة.
- 44 مؤسسة (22%) لا تعتبر فترة الإجازة المرضية جزءاً من مدة التجربة.
- 92 مؤسسة (47%) تقوم بمراجعة سنوية لمرشحي التثبيت. في حين تقوم 58 مؤسسة (30%) بمراجعة أوضاع هيئة التدريس في منتصف الفترة التجريبية.
- 37 مؤسسة (19%) تعتبر سنوات التعليم الفعلي أهم معيار في اتخاذ قرار التثبيت وخمس مؤسسات (3%) تعتبر "التعليم ونشاط آخر (غير محدود)" وكذلك هناك خمس مؤسسات تعطي الأبحاث المنجزة وزناً أكبر من غيره في هذا السياق.
- 16 مؤسسة (8%) تعتمد إلى استطلاع آراء كجزء من عملية اتخاذ القرار، أي قرار التثبيت.
- تسع مؤسسات (5%) تلتزم آراء وملاحظات (خطية) من قدماء الخريجين والمتخرجين الجدد، قبل التثبيت.
- 45 مؤسسة (23%) تستعين بتقييم آراء عناصر من خارج المؤسسة كجزء قبل اتخاذ قرار التثبيت.
- 29 مؤسسة (15%) تشترط الأخذ بالاعتبار كفاءة المرشح وأسلوبه في التعليم (من خلال حضور مراقبين).
- 23 مؤسسة (12%) تسمح للمرشح للتثبيت بالاجتماع مع اللجنة المسؤولة عن قرار التثبيت أو بإجراء مقابلة مع أحد أعضاء هذه اللجنة.
- تسع مؤسسات (5%) تجيز للمرشح الاستمرار في منصبه حتى في حال كان القرار سلبياً وجاء بعد انقضاء المدة التجريبية.

● 67 مؤسسة (34%) لا تجيز " التثبيت المبكر"، أي التثبيت قبل انقضاء
المدة التجريبية.

● تسع مؤسسات (5%) تبيح لعضو هيئة التدريس في وقت لاحق طلب
إعادة النظر بتثبيته في حال لم يحصل على "تثبيت مبكر" أما في الحالات
الأخرى فيؤدي القرار بعدم التثبيت إلى تمديد عقده لمدة سنة فقط.

● ثلاث مؤسسات (2%) تبيح للمرشح للتثبيت اختيار فرد من أعضاء هيئة
التدريس (ممن يؤيدون ترشيحه) لتمثيله أمام لجنة الترشيح.

● أربع مؤسسات (2%) تسمح للطلاب المشاركة في مداورات لجنة الترشيح.

● خمس مؤسسات (3%) تجيز تثبيت عضو هيئة التدريس الذي يداوم
جزئياً (أي بدوام نصفى).

مقدمة

نعرض في هذا الفصل للسياسات الخاصة بمدة التجربة التي تنتهجها 196
مؤسسة مدرجة في أرشيف FAPA حيث سنجد أجوبة عن الأسئلة التالية:

● كم من الوقت تستغرق مدة التجربة و متى يتم تثبيت المرشح؟

● ماهي مدة الخدمة المطلوبة قبل استحقاق التثبيت؟

● ما هو عدد سنوات الخبرة التعليمية التي تحسب لصالح أعضاء هيئة

التدريس الجدد؟

● ما هي الأحكام والشروط الخاصة بتمديد فترة التجربة وكذلك السنوات

المستقطعة (أي السنوات التي لا تُحسب للمرشح للتثبيت)؟

● ماهي معايير التقييم السائدة في إقرار التثبيت (أو عدمه)؟

- ما هي الأحكام بشأن التقييم والمراجعة الدورية للأداء خلال الفترة التجريبية، وهل توجد مثل هذه الأحكام؟
- هل توجد سياسات أو شروط فريدة أو مبتكرة تطبقها بعض المؤسسات خلال الفترة التجريبية؟

تتيح مدة التجربة للكلية أو الجامعة الفرصة لتقييم أداء وقدرة أعضاء هيئة التدريس أو المدرسين الجدد، في البحث ونقل المعرفة إلى طلبتهم، فضلاً عن أن هذه الفترة تمكن أعضاء هيئة التدريس غير المثبتين من وضع برامج بحثية ونشر النتائج التي توصلوا إليها وفي الوقت نفسه إظهار مهاراتهم التعليمية والتعاون البناء مع زملائهم في القسم، وبالتالي خدمة المؤسسة التعليمية التي ينتمون إليها. وجدير بالذكر أن نقابة الأساتذة الجامعيين الأمريكية (AAUP) تشدد على أهمية مدة التجربة:

"في الكثير من الأحيان يفتقر المدرس الشاب إلى الخبرة التعليمية فضلاً عن أن البحث الذي قام به في مجال اختصاصه قد يكون غير مكتمل عندما يباشر عمله كمدرس في كلية أو جامعة ما. لذلك من الأهمية بمكان أن يخضع لفترة اختبار قبل تثبيته في منصبه ويفترض أن تتيح له فترة الاختبار هذه الفرصة لكي يثبت كفاءته، وفي الوقت نفسه تتيح لزملائه مراقبة طريقة أدائه لعمله بصرف النظر عن مؤهله العلمي أو التوصيات التي يحملها" (ص 160، 1995).

المقصود بفترة التجربة:

تُعرف المؤسسات المدة التجريبية بطريقتين. يوجد بادئ ذي بدء تعاريف تقنية أو حقوقية تحدد العلاقة الوظيفية التي تربط عضو هيئة التدريس بالمؤسسة. هاك التعريف التالي على سبيل المثال:

"يختلف مضمون التعيين لفترة تجريبية لمدة محددة وثابتة أو التعيين لفترة مؤقتة (أستاذ معار مثلاً)، أو التعيين القابل للتثبيت، فعضو هيئة التدريس المعين

لفترة تجريبية، يبقى في منصبه لمدة محددة سلفاً، لكنه يخضع في غضون هذه المدة إلى تقييم متواصل يتخذ على ضوءه قرار التثبيت إذا رغب الفرد المعني بذلك".

المصدر: الجامعة الأميركية الدولية".

ثمة تعريف آخر يقوم على عنصرين أساسيين: (1) ضرورة أن تكون فترة التجربة مرهونة بمقدرة عضو هيئة التدريس على القيام بمسؤولياته بهمة ونشاط و(2) أن يكون دور المؤسسة محدداً بوضوح فيما يتعلق بقرار التثبيت. من هذا المنطلق تعرّف جامعة Illinois State مدة التجربة /الاختبار والغرض منها على النحو التالي:

"إن المقصود بـ " التعيين لفترة تجريبية" هي المدة التي يقضيها عضو هيئة التدريس في الخدمة قبل القرار بتثبيته، وبحيث تخضع خلال هذه المدة الكيفية التي يزاوّل من خلالها واجباته الأكاديمية للمراقبة على أن يتسنى لزملائه تقييم أدائه المهني عند انتهاء مدة التجربة التي يفترض تثبته فيها أو خلاف ذلك".

تمثل المقتطفات التالية رؤى أربع كليات / جامعات حول موضوع المدة التجريبية وطبيعتها المزدوجة، وتعكس رؤية الرابطة (1995 ص16) في هذا الشأن؛ ومضمونها أن عضو هيئة التدريس يفترض أن يثبت مقدرته وكفاءته خلال هذه المدة وأن تتاح الفرصة لزملائه لمشاهدة وتقييم أداءه، وتشير كلية Bethel إلى ذلك بالقول:

"تتيح فترة التجربة للفرد إظهار قدراته، وتمكن الكلية من مشاهدة أدائه وتقييم الجهود التي يبذلها في ممارسة عمله".

أما كلية Holy Names فتقرر التالي:

"من المستحسن تعيين عضو هيئة التدريس لمدة تجريبية كي يتسنى له تقييم

الخبرة التي اكتسبها في الكلية من جهة، وتقييم الكلية لدى استفادتها منه في مشروعها التربوي من جهة أخرى".

في حين تتناول جامعة تكساس، بان أميركان بشئ من التفصيل حيث تقول: "إن الغرض من المدة التجريبية هو منح (1) أعضاء هيئة التدريس الوقت الكافي لتدعيم أدائهم الأكاديمي و(2) تمكين زملائهم وإدارة الجامعة / الكلية من تقييم عملهم و(3) إعداد التوصيات حول إعادة تقييمهم أو عدم التجديد لهم أو تثبيتهم في مناصبهم".

وأخيراً تعرض جامعة ميسوري للطبيعة المزدوجة لمفهوم "فترة التجربة" ومآلها من تبعات على المدى البعيد:

"تهدف الفترة الاختبارية إلى منح أعضاء هيئة التدريس الوقت الكافي للانخراط في العمل الأكاديمي، وفي الوقت نفسه تتيح للأقسام التابعة لها تقدير مستوى أدائهم وقدرتهم على العطاء في المستقبل كي يصار إلى رفع توصيات بتعيينهم بصورة دائمة".

الجدول 1-2: مدة التعيين الأولي برتبة أستاذ مساعد قابل للتثبيت																		
عدد السنوات	R1 N=21		R2 N=16		D1 N=16		D2 N=17		M1 N=56		M2 N=13		B1 N=25		B2 N=38		المجموع N=196	
	العدد	%	العدد	%														
1	7	33	5	31	4	40	6	35	20	36	3	23	8	32	19	50	72	37
2	2	14	2	13	1	10	0	0	0	0	0	0	5	0	1	3	11	7
3	3	10	1	6	1	10	1	60	0	2	0	0	1	4	1	3	9	5
4	3	14	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3
غير محدد	5	24	1	6	1	10	3	18	4	7	2	15	2	8	0	0	18	9
غير معن	1	5	5	31	3	30	7	41	31	55	8	62	9	36	45	45	81	41

ملاحظة: يمثل الرمز N عدد المؤسسات في كل فئة.

التعيين الابتدائي/ الأولي

لا تقدم الرابطة توصية واضحة بشأن المدة التي يقضيها المعين في فترة التجربة وكلها ترى أن "تكون الشروط والأحكام واضحة قبل المباشرة" (ص16).

هناك 72 مؤسسة (72%) تعتمد التعيين لمدة سنة في البداية [راجع الجدول 1-2] و 11 مؤسسة (6%) تعتمد التعيين لمدة سنتين، وتسع مؤسسات (5%) تعتمد التعيين لمدة ثلاث سنوات، وخمس مؤسسات (3%) تعتمد التعيين لمدة أربع سنوات في البداية، وهذه المؤسسات الخمس مصنفة كمؤسسات بحثية في تصنيف كارنيجي. وهذا ينطبق على أربع مؤسسات من تلك المؤسسات التي تمتد فترة التعيين الأولى فيها لثلاث سنوات.

وثمة 18 مؤسسة (9%) تعتمد التعيين لفترات مختلفة، ومن ضمنها جامعة جورجيا التي تسمح بأن يمتد التعيين في البداية لمدة خمس سنوات، في حين يوجد تسع مؤسسات تسمح بتمديد فترة التعيين للمبتدئ لمدة لا تتجاوز الثلاث سنوات وهذه المؤسسات هي مايلي:

جامعة Brown

جامعة Missouri

جامعة George Mason

جامعة Bowi State

جامعة Central Connecticut State

كلية Agnes Scott

وأخيراً كلية Lake Forest

أما جامعة Massachusetts Institute of Technology فتمنح عضو هيئة التدريس الجديد عقداً " لمدة خمس سنوات كحد أقصى، في حين لا تتجاوز مدة التعيين الابتدائي ثلاث سنوات في كل من جامعة Indiana, Bloomington وجامعة George Washington .

هناك ثلاث جامعات تحد فترة تعيين أعضاء هيئة التدريس الجدد لمدة لا تتجاوز السنة أو السنتين، وهذه الجامعات هي:

جامعة Wake forest

جامعة California State

الجامعة الأمريكية

في حين تمنح جامعة Butler عضو هيئة التدريس الجديد عقداً لمدة سنتين أو ثلاث سنوات. وأخيراً كلية Drury التي ينص نظام التعيين فيها على أن تكون الفترة التجريبية "لمدة عام أو بحسب ما تقرره الإدارة".

تعتمد جامعة Michigan State نظام تعيين فريد من نوعه:

إذا جرى تعيين عضو هيئة تدريس جديد برتبة مدرس تكون مدة التجربة لمدة ثلاث سنوات، وفي حال لم يرقى هذا الفرد لرتبة أستاذ مساعد قبل انتهاء مدة التجربة، فلن يجدد له. أما إذا رقى خلال مدة التجربة فتطبق القاعدة التالية: يجدد له لمدة ثلاث سنوات إذا جرت ترقيته بعد سنة من تعيينه برتبة مدرس، وسنتين إذا جرت ترقيته بعد سنتين، ولمدة سنة واحدة إذا جرت ترقيته بعد ثلاث سنوات وفي هذه الحالة تمدد الفترة التجريبية لثلاث سنوات أخرى وبهذا تكون الفترة التجريبية قد اكتملت. بيد أننا نتحدث هنا عن حالة استثنائية إذ أن معظم أعضاء هيئة التدريس الجدد يعينون لفترة تجريبية إضافية برتبة أستاذ مساعد مدتها أربع سنوات" يتم بعدها تثبيت العضو بعد أن يكون قد اجتاز الفترتين التجريبتين بنجاح.

تعتمد جامعة Columbia نظام تعيين يقوم على تعيين عضو هيئة التدريس في البداية لمدة سنة قابلة للتجديد لسنة واحدة (أو تجدد تلقائياً) بموجب عقد، ومن ثم أي بعد خدمته لسنتين يحق له البقاء في الخدمة لثلاث سنوات أخرى، يعاد عند انتهاءها النظر بوضعه، وقد يتخذ قرار بتجديد خدمته لثلاث سنوات إضافية، وهكذا يكون قد أمضى في الخدمة ثمان سنوات تقوم على أثرها اللجنة المختصة بدراسة تشييته نهائياً:

الجدول 2-2: الحد الأعلى لعدد سنوات التجربة

سنوات التجربة	R1 N=21		R2 N=16		D1 N=16		D2 N=17		M1 N=56		M2 N=13		B1 N=25		B2 N=38		المجموع N=196	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
8	4	19	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	7	4
7	15	71	9	56	10	100	10	59	29	52	6	46	13	52	13	34	501	54
6	2	10	5	31	0	0	5	29	17	30	5	38	4	16	16	42	54	28
5	0	0	0	0	0	0	0	0	9	16	0	0	2	8	1	3	12	6
غير محدد	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	4	0	2	2	1
غير معلن	0	0	1	6	0	0	2	12	0	0	2	15	5	20	6	16	16	8

الحد الأقصى لمدة التجربة

تؤكد الرابطة فيما يخص طول المدة التجريبية (1995) على ضرورة "أن لا تتجاوز الفترة التجريبية سبع سنوات في حال كان التعيين الابتدائي برتبة مدرس وأستاذ مساعد بدوام كامل" وكما يبين الجدول فإن مئة وخمسة مؤسسات من العينة تتخذ هذا المنحى- راجع الجدول 2-2 والملحق 2-أ، في حين أن 54 مؤسسة (28%) تعتمد ست سنوات كحد أقصى لمدة التجربة، و12 مؤسسة تعتمد خمس سنوات كحد أقصى.

نلاحظ أيضاً في الجدول 2-2 أن فترة التجربة تتراوح في كلية Haverford

من ست إلى سبع سنوات أي غير محددة. في حين تتراوح فترة التجربة في جامعة Youngstown State من خمس إلى سبع سنوات. يتم التثبيت (في حال إقراره) بعد سبع سنوات في كلية Haverford إذا كان المرشح قد منح إجازة تفرغ مدتها سنة للدراسة والبحث. في حين تجيز جامعة Youngstown State لعضو هيئة التدريس أن يختار السنة التي يريد فيها دراسة أمر تثبيته.

هناك سبع مؤسسات (4%) خمس من الفئة (R1) واثنان من الفئة (R2) تعتمد فترة تجريبية مدتها ثمان سنوات، وهذه المؤسسات هي:

جامعة Columbia، (R1)

وجامعة North Carolina State، (R1)

جامعة Massachusetts Inst. Of Technology، (R1)

جامعة California, Irvine، (R1)

جامعة Calidarnia, Santn Cruz، (R1)

كلية Asbury، (B2)

وأخيراً كلية Wiley، (B2)

يُستشف من تصنيف كارنيجي بأن 77% من المؤسسات البحثية أو تلك التي تمنح درجة دكتوراه تشترط أن لا تتجاوز مدة التجربة سبع أو ثمان سنوات. في حين تشترط 48% من المؤسسات التي تمنح درجتي الماجستير أو البكالوريوس المدة عينها. لكن معظم المؤسسات التي تمنح درجتي الماجستير والبكالوريوس يعتمد سبع سنوات (46%) أو ست سنوات (32%).

أما المؤسسات التي تشترط أن تكون مدة التجربة خمس سنوات فهي تلك المؤسسات التي تمنح درجتي البكالوريوس أو الماجستير فقط.

استحقاق التثبيت

بالرغم من أن غالبية المؤسسات (66% - 130) تقوم بمراجعة إمكانية التجديد للمرشح في السنة الخامسة، أو السادسة، أو السابعة خلال فترة التجربة، إلا أن هناك 12 مؤسسة (6%) تبدي مرونة أكثر في هذا الشأن، فجامعة Emory مثلاً تجيز للمرشح أن يطلب النظر في تثبيته في أي وقت يشاء، لكن غالباً ما يتم ذلك في السنة التجريبية الخامسة، أو السادسة. وكذلك جامعة Central Florida التي تدرس تمديد فترة الخدمة/ التثبيت خلال السنة الخامسة ويجوز أن تكون خلال السنة السادسة إذا اختار المرشح ذلك "بعد موافقة الإدارة". أما جامعة Idaho State فقد تدرس التمديد للمرشح خلال السنة التجريبية الخامسة أو السادسة. وفي السياق نفسه تنظر كلية Elton Rice التمديد للمرشح في السنة الرابعة أو الخامسة. في حين تجيز جامعة Rice للمرشح أن يطلب النظر في تثبيته في أي وقت يشاء خلال مدة التجربة، ولكن ذلك يحصل عادة بعد انقضاء ست أو سبع سنوات. أما في جامعة Saint Louis فقد درجت العادة على النظر في أمور التثبيت بعد انقضاء خمس سنوات باستثناء كلية الطب، حيث تمتد الفترة إلى ثمان سنوات.

هناك ثلاث مؤسسات علمية (2%) من الفئة (B2) تجيز دراسة التمديد للمرشح وإعادة النظر في حال كان قرار التمديد سلبياً. مثال ذلك كلية Dana التي تنظر في أمر التثبيت خلال السنة التجريبية الرابعة، وفي حال عدم الموافقة على التثبيت، يُعاد النظر بالأمر في السنة الخامسة، وإذا لم يحظى المرشح بالتثبيت يعاد النظر بأمره مرة ثالثة في السنة التالية (أي السادسة)، فإذا لم يحظى المرشح بالموافقة في هذه الحالة أيضاً، يُجدد له لمدة سنة نهائية بموجب

عقد. هناك جامعتان تنظران في أمر التثبيت خلال السنة التجريبية الخامسة وهما جامعة Langston وجامعة Central State؛ وفي حال عدم الموافقة على تمديد فترة التعيين يُعاد النظر في السنة السادسة، فإذا لم يحظى المرشح بالموافقة في هذه الحالة أيضا يُجدد له لمدة سنة نهائية حكماً.

أما كلية Colby Sawyer فتُلزم المرشح قيد التجربة بتقديم طلب لتثبيته في السنة السادسة أو التعاقد لمدة سنة أو ثلاث سنوات قابلة للتجديد. وفي هذه الحالة يُبلغ عضو هيئة التدريس نوع العقد المتوافر ويعود إقرار مدة العقد المبرم إلى وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية بالتشاور مع عميد الكلية المعنية.

تجيز جامعة Youngstown State للمرشح اختيار السنة التي يود فيها دراسة أمر تثبيته على أن يكون ذلك في السنة الرابعة، أو الخامسة أو السادسة. في حين تبدأ كلية Hunter النظر بتمديد مدة الخدمة أو التثبيت في الفصل الدراسي الثاني من السنة الرابعة.

أما جامعة McMurry فتقوم بمراجعتها الدورية في السنة السادسة خلال مدة التجربة إلا أنه يحق للمرشح طلب تأجيل البت بأمر تثبيته لحين السنة الثامنة.

تجيز جامعة Columbia في حالات استثنائية تأجيل البت بموضوع التثبيت أو تمديد فترة التعيين للسنة التجريبية التاسعة. وقد درجت العادة أن تنظر جامعة Columbia في أمر تثبيت المرشحين بعد فترة تجربة لا تزيد عن سبع سنوات، ويجوز أن تمتد هذه الفترة لمدة تسع سنوات بإذن خاص من وكيل الجامعة أو من في حكمه. ويُتخذ قرار الاستثناء هذا خلال السنة السادسة شريطة (1) أن يكون المرشح قد أنجز عملاً أو أعمالاً أكاديمية مميزة، (2) وجود أسباب وجيهة، وهذا يعني عموماً أن يكون المرشح على عتبة نشر عمل أكاديمي

في غضون السنة المقبلة و(3) وجود توصية إيجابية صادرة عن القسم أو الكلية بهذا الشأن.

جدارة الخبرة التعليمية السابقة

توصي الرابطة AAUP الأخذ بالحسبان أية خبرة سابقة للمرشح (عضو هيئة التدريس) في ميدان التعليم كما هو واضح من الفقرة التالية من نظام الرابطة:

"ينبغي ألا تتجاوز مدة التجربة سبع سنوات من اللحظة التي يعين فيها عضو هيئة التدريس برتبة مدرس متفرغ أو برتبة أرفع، مع الأخذ بالحسبان سنوات الخبرة التي اكتسبها كأستاذ أو مدرس متفرغ في معهد آخر من معاهد التعليم العالي، شريطة أن يكون قد عمل في هذا المعهد لمدة لا تقل عن ثلاث سنوات تجريبية وربما انتقل بعدها إلى معهد آخر. في هذه الحالة يجوز أن يعين لمدة تجريبية لا تتجاوز أربع سنوات حتى وإن كان مجمل السنوات التجريبية التي قضاها في السلك الأكاديمي يزيد عن سبع سنوات، وهو الحد الأقصى المسموح به في الحالات العادية." (ص 90).

وتهدف الرابطة (AAUP) من وراء ذلك إلى إبقاء عدد سنوات التجربة ضمن حدود معقولة لاسيما إذا كان الأستاذ المرشح قد اكتسب خبرة من خلال عمله سابقاً في عدة مؤسسات تعليمية. ثم إن الرابطة تدرك أن الخبرات التعليمية والبحثية المكتسبة في مؤسسات أخرى قد لا تتسجم مع بعضها البعض. لذلك من المحتمل أن ترغب المؤسسة لدى تعيين عضو ما، في التحقق من أن الخبرة السابقة لهذا العضو تتسجم مع المعايير المعمول بها قبل تعيينه بصفة دائمة (ص 90).

ثمة خمس وسبعون مؤسسة (38%) تعفي المرشح من ثلاث سنوات أو أقل

من سنوات التجربة إذا كان قد عمل سابقاً في جامعة أو كلية. في حين أن سبع وعشرين مؤسسة (14%) تعفي المرشح من سنتين أو أقل في مثل هذه الحالة. وهناك ست مؤسسات (3%) تعفي المرشح من أربع سنوات كحد أقصى (راجع الجدول 2-3 والملحق 2-ب في ذيل هذا الفصل) هناك أيضاً ثمان عشرة مؤسسة (9% من العينة) تختصر عدد سنوات التجربة بعد التباحث مع المرشح بهذا الشأن والأخذ بعين الاعتبار سنوات الخبرة المكتسبة سابقاً.

تفيد مطالعة تصنيف كارنيجي للمؤسسات التي تجيز اعتبار سنتين أو أقل كرصيد خبرة سابقة، بأن 22 (18%) من هذه المؤسسات تنتمي للفئات (B2, B1) أو (M1، M2) وخمس عشرة (20%) من المؤسسات التي تجيز اعتبار ثلاث سنوات أو أكثر خبرة سابقة كرصيد تنتمي للفئتين (R2، R1).

	R1 N=21		R2 N=16		D1 N=16		D2 N=17		M1 N=56		M2 N=13		B1 N=25		B2 N=38		المجموع N=196	
	العدد	%	العدد	%														
3سنوات	3	14	1	6	1	10	0	0	6	11	2	15	5	20	9	24	27	14
4سنوات	11	52	4	25	2	20	8	47	21	38	4	31	11	44	14	37	75	38
سنتان	0	0	1	6	2	20	0	0	3	5	0	0	0	0	0	0	8	3
قابلية للتفاوض	1	5	0	0	2	20	2	12	8	14	0	0	4	16	1	3	18	9

ثمة ثلاث مؤسسات (2%) تسمح لعضو هيئة التدريس اعتبار السنوات التي قضاها في التعليم الابتدائي أو الثانوي أو في مجالات أخرى كرصيد خبرة. وهذه المؤسسات الثلاث تعتبر كل سنتين من هذه السنوات بمثابة سنة تجريبية تحسب لصالحه.

إيقاف ساعة التثبيت: الإجازة أثناء فترة التجربة

تحدد جامعة Rice سنوات التجربة الفعلية التي يصبح بموجبها المرشح مؤهلاً للنظر في أمر تثبيته أو تمديد مدة خدمته. تعتبر مدة التجربة لعضو هيئة التدريس منتهية عندما تجتمع اللجنة المعنية للنظر في تثبيت عضو هيئة التدريس بعد الأخذ بالحسبان المدة الزمنية الفعلية التي أمضاها قيد التجربة، وفي حالات خاصة تعتبر إجازات التفرغ العلمي أو إجازات التفرغ والإجازات المرضية أو الشخصية من ضمن هذه المدة.

إجازة التفرغ العلمي

تقول الرابطة 1995، (AAUP) في بيانها المنشور مايلي:

"إن الإجازات لأغراض الدراسة والبحث هي من أهم الوسائل التي تنمي قدرة عضو هيئة التدريس على نقل المعرفة إلى طلابه، ويعزز في الوقت نفسه البرامج الأكاديمية للمؤسسة. بعبارة أخرى فإن وضع برنامج مدرّوس للإجازات أمر في غاية الأهمية للكلية أو الجامعة..." (ص242).

الجدول 2-4 توزيع المؤسسات التي تُمنح إجازة تفرغ خلال مدة التجربة																	
R1		R2		D1		D2		M1		M2		B1		B2		المجموع	
N1=21		N=16		N=16		N=17		N=56		N=13		N=25		N=38		N=196	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
2	10	6	38	1	10	4	24	8	23	4	31	7	28	6	16	38	19

بالإضافة إلى ما تقدم تؤكد الرابطة على وجوب "اعتبار إجازة التفرغ العلمي لمدة سنة جزءاً من مدة التجربة أي بمثابة سنة خدمة في مؤسسة أخرى" (ص22).

ثمة 38 مؤسسة (19٪ من العينة) تعتمد في أحكامها ما ورد أعلاه (راجع الجدول 2-4 والملحق 2 ح).

غير أن أربع مؤسسات من المؤسسات المذكورة ومنها كلية Davidson تمنح الأساتذة المساعدين في السنة التجريبية الخامسة إجازة تفرغ للبحث أو التأليف وقبل النظر بتثبيتهم مباشرة. وتطبق كلية Haverford برنامجاً مماثلاً في هذا الشأن، لكنها تمنح "المدرسين المبتدئين" إجازة تفرغ لمدة عام في السنة الرابعة من الخدمة التجريبية، وتجزئ ضم سنة التفرغ هذه إلى سنوات التجربة. أما جامعة Rice فتمنح كافة الأساتذة المساعدين إجازة تفرغ مدفوعة الراتب لمدة فصل دراسي واحد، وذلك بعد أن يكون هؤلاء الأساتذة قد خدموا لمدة أربع سنوات وجددت عقودهم. وهذه الإجازة تُمنح عادة في سنة الخدمة الرابعة أو الخامسة، وقس على ذلك جامعة Rochester التي تتيح لعضو هيئة التدريس أن يلتحق بقسم غير قسمه لمدة فصل دراسي واحد بحيث كي يتسنى له إثراء معلوماته في حقل علمي أو أدبي آخر.

الجدول 2-5: المؤسسات التي تمنح إجازات لأسباب مرضية أو عائلية لمدة أقصاها سنتين

R1		R2		D1		D2		M1		M2		B1		B2		المجموع	
N=21		N=16		N=16		N=17		N=56		N=13		N=25		N=38		N=196	
العند	%	العند	%	العند	%	العند	%	العند	%								
12	57	10	63	3	30	6	35	7	13	0	0	4	16	2	13	44	22

الإجازة المرضية

لا تتناول الرابطة موضوع الإجازات المرضية بالتفصيل، وإنما تذكر ما يلي بخصوص الإجازة العائلية: "ينبغي أن تكون أنظمة التعيين الخاصة بأعضاء هيئة التدريس مرنة بحيث تتيح للأعضاء الجمع ما بين مسؤولياتهم العائلية والمهنية" (ص245).

أحصينا أربعاً وأربعين مؤسسة (22%) لا تعتبر أو تحتسب الإجازات المرضية أو العائلية جزءاً من مدة التجربة (راجع الجدول 2-5 والملحق 2 د)، و50% من هذه المؤسسات تنتمي للفئة R1 أو R2.

نستطيع أن نسوق عدة أمثلة عن الأحكام المطبقة في موضوع الإجازات المرضية أو العائلية التي تمنح خلال مدة التجربة، فعلى سبيل المثال تسمح جامعة Michigan State للمرشح أن يطلب إسقاط فترة الإجازة من مدة التجربة في الحالات التالية: إجازات الأمومة، العناية بابن أو ابنة مريضة أو مقعدة، العناية بالوالدين أو لأسباب شخصية. فمثلاً تبيح جامعة North Carolina الإجازات "لاعتبارات إنسانية في حالات المرض أو الولادة ورعاية الأطفال ولأسباب أخرى تمليها الظروف". فمثلاً تسمح جامعة Northwestern للفرد أن يطلب إجازة في ظروف عائلية معينة تتعلق "بمسؤولية الفرد تجاه أسرته في حالات إصابة العضو أو أحد أفراد عائلته بمرض مزمن إلى آخر ما هنالك من الأزمات الطارئة...". تسمح جامعة Arizona وكذلك الجامعة الأمريكية - American University للعضو في طور التجربة تمديد فترة تجربته لمدة سنة أو سنتين غير متصلتين.

راجع الجدول (2-6) الحد الأقصى المسموح به (بالسنوات) لطول الإجازة خلال مدة التجربة

	R1 N=21		R2 N=16		D1 N=16		D2 N=17		M1 N=56		M2 N=13		B1 N=25		B2 N=38		الجموع N=196	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
سنة واحدة	4	19	2	13	0	0	0	0	6	11	2	15	4	16	2	5	20	10
سنتان	7	33	5	31	3	30	4	24	4	7	1	8	0	0	2	5	26	13

ترد الفقرتان التاليتان في نظام جامعتي Marquette و North Arizona يُمنح عضو هيئة التدريس خلال الفترة التي تسبق تثبيته حق تمديد فترة تجربته لمدة سنة إذا أصبح أباً لطفل (بالولادة أو بالتبني). المصدر: جامعة Marquette

يجري تمديد فترة التجربة للأسباب الوجيهة التالية:

1) حالة الإصابة بمرض خطير، (2) الإصابة بعاهة، (3) ظروف عائلية استثنائية مثل الحمل والولادة، ولأسباب أخرى من شأنها التأثير سلباً في قدرة عضو هيئة التدريس على القيام بواجباته". المصدر: جامعة North Arizona.

مدة الإجازة/ عدد السنوات المسموح بها:

ثمة 26 مؤسسة (13%) تجيز للفرد الحصول على إجازة لا تتجاوز مدتها سنتين خلال فترة التجربة، لا تدخل في حساب سنوات التجربة. وهناك 20 مؤسسة (10%) أخرى تجيز الحصول على إجازة لمدة سنة واحدة فقط تدخل في حساب سنوات التجربة (راجع الجدول 6-2 والملحق 2-هـ).

ينبغي الإشارة إلى أن 73% من المؤسسات تجيز منح إجازة لمدة سنتين، وهذه المؤسسات تنتمي للفئات (R1، R2 أو D1، D2) وفق تصنيف كارنيجي، وسبع مؤسسات فقط تنتمي للفئات المصنفة (B1، B2 أو M1، M2) أما المؤسسات التي تجيز منح إجازات لمدة سنة واحدة فقط فتتنتمي للفئات (B2 أو M1).

راجع الجدول 2-7 تواتر وطبيعة المراجعة الدورية خلال مدة التجربة

R1 N=21		R2 N=16		D1 N=16		D2 N=17		M1 N=56		M2 N=13		B1 N=25		B2 N=38		المجموع N=196	
العدد	%	العدد	%														
11	52	7	44	5	50	9	53	28	50	6	46	7	28	19	50	92	47
7	33	4	25	2	20	4	24	17	30	4	3	9	36	11	29	58	30

مراجعة الأداء أثناء فترة التجربة

تدعو الرابطة (AAUP (1995 إلى تقييم عمل عضو هيئة التدريس غير

المثبت من حين لآخر خلال مدة التجربة وتقول في هذا الصدد:

"يفترض ان تكون الفرصة متاحة لأعضاء هيئة التدريس غير المثبتين للاستفادة من العون والإرشاد الذي يمكن أن يقدمه لهم زملائهم الأرفع رتبة والأقدم في الخدمة بحيث يتمكن هؤلاء من تقييم مؤهلات المرشح واتخاذ القرار المناسب عندما يحين الوقت لتثبيت المرشح أو التمديد له (ص 16)". وترى الرابطة (AAUP, 1995) أن المراجعة الدورية من شأنها "تجنب الغبن الذي قد يشعر به عضو هيئة التدريس الذي لم يجدد له" (ص 17).

هناك 92 مؤسسة (47%) تقوم سنوياً بمراجعة وضع أعضاء هيئة التدريس المرشحين للتثبيت (راجع الجدول 2-7) كما أن 58 مؤسسة (30%) تقوم بمراجعة عامة لوضع العضو في منتصف مدة التجربة، وهذا لا علاقة له بالمراجعة السنوية (راجع الملحق 2-و).

الغرض من المراجعة الدورية

بالرغم من أن الغرض الأساسي من المراجعة الدورية هو مساعدة عضو هيئة التدريس في التحضير والاستعداد للتثبيت، إلا أن بعض المؤسسات تطرح هذا الجانب بأشكال مختلفة. فعلى سبيل المثال تصرّح كلية Agnes Scott، أن الغرض من المراجعة الدورية يكمن في توجيه النقد البناء للأعضاء قيد التجربة وتوعيتهم في الوقت نفسه إلى احتياجات الأقسام، وكذلك "صقل مواهبهم كمعلمين وباحثين" أما كلية Hiram، فتشير بوضوح إلى أن مراجعة الملف الوظيفي للعضو "يهدف إلى الكشف عن نقاط ضعفه وقوته والجوانب التي يمكن تحسينها".

وتقول جامعة Texas في هذا الصدد:

"يفترض أن يسعى العضو غير المثبت سعياً حثيثاً نحو التثبيت في الخدمة. ولتسهيل مسعاه من الواجب أن يقوم المشرف على عمله أو من في حكمه،

بالتباحث مع العضو بعد المراجعة السنوية لوضعه للكشف عن السلبيات والإيجابيات في أدائه واحتمال التمديد له ومن ثم تشييته".

وفي جامعة Arkansas تُعتبر ملاحظات لجنة المراجعة السنوية لأوضاع أعضاء هيئة التدريس أساساً لتوصيات رئيس اللجنة فيما يخص الراتب والترقية والتثبيت أو تمديد فترة التعيين أو إنهاء الخدمة".

والشئ نفسه ينسحب على جامعة Illinois Wesleyan University حيث "يفترض أن يقوم عضو هيئة التدريس في هذه المرحلة (المرحلة التجريبية) بتهيئة نفسه وتطوير أدائه للتأهيل للتثبيت، بحيث تتاح الفرصة للجنة التعيين والترقية النظر في تثبيته على أساس منجزاته".

من هذا المنطلق تشرح جامعة Auburn سياستها على النحو التالي:

"تلخص المهمة الأساسية للجنة المراجعة في استعراض ما أنجزه عضو هيئة التدريس، والتقدم الذي أحرزه نحو التثبيت لذلك يتوجب على لجنة المراجعة النظر في مدى تلبية المرشح لمتطلبات ومعايير التثبيت المشار إليها في هذه الوثيقة... وينبغي أن يشارك في المداولات كافة أعضاء هيئة التدريس المثبتين... قبل اختتام الجلسة بالتصويت "نعم" أم "لا" على السؤال: هل يحرز المرشح تقدماً في مسيرته نحو التثبيت في الخدمة الدائمة؟".

وفي جامعة Southwestern تخدم مراجعة أوضاع الأعضاء قيد التجربة غرضين: يتمثل الغرض الأول في "الكشف عن أعضاء هيئة التدريس الذين يمتلكون أقوى المؤهلات للتثبيت والغرض الثاني يتمثل في تعزيز المهارات التعليمية والتقدم المهني، بناءً على المعطيات التي تتوافر للجنة".

ناهيك عن أن المراجعة الدورية تتيح للمؤسسات تجديد أو عدم تجديد عقود المرشحين للتثبيت في حال ضعف الأداء. ومن هذا المنطلق جامعة تقول

Rhode Island في بيانها بهذا الصدد: "لا يمكن لأي نظام أو أحكام تتعلق بالتثبيت أن تكون مجدية إلا إذا تصرفت الإدارة بحزم في عدم تجديد عقود أولئك الذين لا يتمتعون بالخبرة والدراية والمزاج الذي يؤهلهم للانخراط في المؤسسة".

تعدد كلية Whitworth بعض النتائج المفترضة للمراجعة الدورية:

1. تحقيق التوافق بين عضو هيئة التدريس والكلية حول مهام العضو ودوره في تلبية احتياجات الكلية، والقسم الأكاديمي في إطار التعليمات والتوجيهات المعتمدة.

2. مساعدة عضو هيئة التدريس على القيام بمهامه التعليمية.

3. توفير المعلومات التي تتيح للمرشح اتخاذ القرار الصائب بشأن مستقبله المهني.

4. تمكين الكلية من اتخاذ ما يلزم من قرارات حول تجديد العقود والترقية والتثبيت وبلورة الاستراتيجيات الملائمة في هذا الجانب.

وفي تناولها لهذا الموضوع تضيف جامعة Northwestern إلى ما تقدم،

الفقرة التالية:

" ليس في مصلحة أعضاء هيئة التدريس الأصغر سناً أن تحدد الجامعة فترة تعيينهم إذا لم يكونوا مهيين فعلاً للتثبيت في الخدمة الدائمة. ومن جهة أخرى فإن التخلي عن عضو على وشك التثبيت يطرح إشكالية في من سيحل محله؛ ولهذا يجب أن يتخذ قرار التجديد بمنتهى الجدية والحذر من قبل عميد الكلية والأقسام الأكاديمية التابعة لها".

وتتخذ جامعة Iowa موقفاً مماثلاً حيث تقول:

" ينبغي التجديد للمرشح للتثبيت في الحالة التالية فقط:

إذا كان عضو هيئة التدريس المعني قد أثبت جدارته كمدرس وباحث بحيث بات من المتوقع تثبيته بعد مضي ثلاث سنوات".

وتجيز كلية Birmingham- Southern تغيير وضع العضو قيد التجربة من "مرشح للتثبيت" إلى "متعاقد" حتى يحقق تقدماً ملموساً كافياً يؤهله لان يعود مرشحاً للتثبيت. وقد ورد في وثيقة الجامعة حول سياستها في هذا الجانب مايلي:

"عندما يكون عضو هيئة التدريس مرشحاً للتثبيت دون أن يكون مهياً لتحقيق الشروط المطلوبة ضمن مدة التجربة المحددة، يفقد صفته كمرشح للتثبيت إلى حين تتوافر الشروط اللازمة لإعادة اعتباره وفقاً لقرار يصدر عن وكيل الجامعة ولجنة المراجعة المعنية بالتثبيت.

إن غرض لجنة المراجعة هو بالدرجة الأولى إشعار المرشح بالشروط الذي قطعه لنيل استحقاق التثبيت وفي الوقت نفسه بيان وشرح احتياجات القسم ومستلزمات البرامج الأكاديمية التي تقدمها جامعة Brown من حيث صلتها بمهام العضو ومنجزاته.

قرار التثبيت

تحتل أحكام و سياسات التثبيت/ التعيين حيزاً هاماً في أنظمة المؤسسة. وتتبق أهمية قرار التثبيت من عدة أمور تعبر عنها كل مؤسسة بطريقتها انطلاقاً من أهميتها بالنسبة للمؤسسة وعضو هيئة التدريس.

تعتبر جامعة Auburn قرار التثبيت مرتبطاً بتوجهاتها للحفاظ على هيئة تدريس "عالية الجودة" وتقول في هذا السياق:

"تدرك جامعة Auburn أن نجاحها كمؤسسة تربوية يعتمد إلى حد بعيد على قدرتها في استقطاب أفضل العناصر المتعلمة والموهوبة والملتزمة برسالتها.

ولذلك تحرص الجامعة على مكافأة الأفراد المتميزين والمبدعين على الصعيدين التدريسي والبحثي."

تشدد جامعة Louisville في هذا السياق على أهمية قرار التثبيت "كوسيلة لتطوير هيئة تدريس عالية الجودة". في حين تنبه جامعة New Hampshire (D2) إلى أهمية وخطورة التزام وموقف المؤسسة تجاه مسألة التثبيت وتقول في هذا الشأن:

"إن قرار التثبيت أمر بالغ الأهمية من وجهة نظر الجامعة وعضو هيئة التدريس على حد سواء. ولا ينبغي التثبيت بصورة روتينية، بمعنى أنه يجب أن يكون قرار التثبيت مستنداً إلى الأداء المميز للعضو وقدرته الواضحة على المساهمة على المدى البعيد في خدمة الأغراض التربوية للمؤسسة".

وفي السياق نفسه تصرّح جامعة Wake forest بأنها تعتبر "قرار التثبيت أهم قرار تتخذه الجامعة بخصوص عضو هيئة التدريس" أما جامعة Michigan State فتعلن أن سمعتها وتميزها ستبقى مرهونة إلى حد بعيد ولسنين عديدة بما تتخذه من قرارات حول تثبيت هذا العضو أو ذلك".

تصف جامعة Iowa قرارات التثبيت بأنها تمثل أهم وسيلة بيد الجامعة "لمراقبة الجودة". في حين تصف جامعة Rice عملية المراجعة (أي مراجعة السجل الأكاديمي للمرشح للتثبيت) بأنها تمثل "أهم مرحلة في حياة المرشح الأكاديمية".

تشدد جامعة Indiana, Bloomington على اعتبار قرار التثبيت "بمثابة إعراب عن ثقة الجامعة بأن العضو المعني يمتلك القدرة والكفاءة على تحقيق المزيد من المنجزات في المستقبل". أما جامعة Nebraska فتري أن قرار التثبيت يقوم في نهاية المطاف على تقييم عمل المرشح كماً ونوعاً خلال سنوات التجربة،

وهذا بدوره يعتبر مؤشراً على أداء المرشح في المستقبل". تقول جامعة Dakota Wesleyan في بيانها:

"يجب أن يُتخذ قرار التثبيت "بعناية فائقة وفي ضوء التزامات وواجبات الجامعة تجاه طلابها في السنين المقبلة." تشير جامعة San Jose State بصورة خاصة إلى ما هو متوقع من عضو هيئة التدريس الذي تم تثبيته:

" إن قرار التثبيت ليس مجرد مكافأة عضو هيئة التدريس على خدماته خلال مدة التجربة، بل ينبع من توقعات المؤسسة بأن هذا العضو سيستمر في عطائه على عدة أصعدة سواءً كان ذلك في مجال التعليم أو البحث أو الفن، وأن يسهم في خدمة الرسالة التربوية للجامعة إلى جانب مشاركته في تصريف أعمال الجامعة الداخلية".

هناك عدة مؤسسات تطرح موضوعاً يمثل في جوهره الغرض من مراجعة السجل الوظيفي للمرشح للتثبيت. فعلى سبيل المثال تطرح جامعة Rochester السؤال: "هل هذا الفرد مهياً لأن يبقى مدرساً أو باحثاً متميزاً كما كان في السنوات السابقة؟" وقس على ذلك جامعة Rice التي يرد في نظامها مايلي:

"تمثل عملية تثبيت عضو هيئة التدريس في الخدمة الدائمة التزاماً من قبل الجامعة وعربوناً عن ثقتها بأن هذا العضو سيكون منتجاً في مجتمعه خلال حياته العملية. وهذا يقودنا إلى طرح السؤال التالي: "هل يبرر أداء هذا العضو منذ البداية حتى اليوم، التنبؤ بأن منجزاته ستسهم في تحقيق أهداف ومرامي جامعة Rice".

ينطلق قرار التثبيت في جامعة Illinois Wesleyan من الاعتبار التالي:

"هل هناك ما يبرر الاعتقاد بأن الجامعة ستجني الفائدة المرجوة من تثبيت هذا العضو في الخدمة الدائمة حتى نهاية حياته المهنية؟"

تطبيق نظام الحصص (الكوتا) في تثبيت الأفراد

تعارض الرابطة (AAUP، 1995) في بيانها تطبيق مبدأ "الحصص" للحد من عدد الأعضاء المثبتين على مستوى الأقسام أو المؤسسة ككل. وتقول الرابطة في هذا السياق:

"إن نظام الحصص غير منصف كأداة في التخطيط الأكاديمي" وتضيف بأن الحد من نسبة الأعضاء المثبتين يتجاهل عدد من الطرق التي يمكن أن تحقق التوازن المطلوب بين الأعضاء القدامى المثبتين والعناصر الفتية من غير المثبتين" (ص47).

على الرغم مما تقدم، فإن هناك ثمان مؤسسات (4%) تعتمد نظام الحصص في أعضاء هيئة التدريس المثبتين ومن هذه المؤسسات:

جامعة George Washington، جامعة Idaho، جامعة Idaho State، جامعة California Lutheran، كلية Springfield، كلية Elton، كلية Lake forest وكلية Colby- Sawyer. وجدير بالذكر أن نظام الحصص غير معمول به في المؤسسات من الفئة R1 أو D1.

ينص نظام جامعة Idaho ألا يتجاوز عدد المثبتين 70% من كامل أعضاء هيئة التدريس و66% بالنسبة لجامعة California. في حين تسعى كلية Spring-field على "ألا تقل نسبة المثبتين لديها من الأساتذة المتفرغين عن 67%، و 55% كحد أدنى أو أن يكون جميع الأعضاء المتفرغين مرشحين للتثبيت إلى أن يتم تثبيت 67% أو أكثر". أما كلية Elton فتسعى لأن تكون نسبة المثبتين من هيئة التدريس بين 50 و 75 بالمئة من إجمالي الأعضاء. في حين أن كلية Colby- Sawyer (B2) لا تسمح بأن تتجاوز نسبة عدد المثبتين 50% كما تحظر على أي قسم أن يكون كافة منسوبيه مثبتين في الخدمة الدائمة.

والجدير بالذكر أن جامعة Santa Clara لا تتقيد بنسبة معينة إذ تقول: "لا تضع الجامعة حد أعلى لعدد المثبتين سواءً كان ذلك في الأقسام المختلفة أو على مستوى الجامعة، ولكنها تضيف بأن شروط التثبيت ستصبح أكثر صرامة نتيجة لتزايد عدد الأعضاء المثبتين في الخدمة".

من الواضح أن نسبة عدد المثبتين لن تتزايد بطبيعة الحال نتيجة لارتفاع المعايير.

معايير التثبيت في الخدمة

هناك 37 مؤسسة (19%) تعتبر التدريس أهم العناصر المؤهلة للتثبيت. وجميع هذه المؤسسات لا تنتمي للفئات المصنفة R (بحثية) أو D (تمنح الدكتوراه). راجع الملحق 2-ز، ثمة خمس مؤسسات بحثية (3%) تعتبر الأبحاث المقياس الأهم، وثمان مؤسسات (4%) تعتبر التدريس والعمل البحثي أو منجزات أخرى متميزة شرطاً من شروط التثبيت. في حين تجيز 11 مؤسس (6%) للقسم الذي يعمل فيه العضو المرشح أن يختار معايير التثبيت التي يراها. ومن هذه المؤسسات: جامعة Brown، جامعة Georgia institute of technology، جامعة North Dakota State وجامعة New Orleans راجع الجدول 2-8.

لا توجد مؤسسات تعتبر طول الخدمة الأهم في قرار التثبيت، ولكن ثلاث مؤسسات تولي الخدمة أهمية خاصة، وهذه المؤسسات هي: جامعة Ozarks كلية Saint Vincent وجامعة Indiana State.

جدول 2-2: المعيار الأهم في مراجعة وتقييم الأداء																		
المعيار الأهم	R1 N1=21		R2 N=16		D1 N=16		D2 N=17		M1 N=56		M2 N=13		B1 N=25		B2 N=38		المجموع N=196	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
التعليم	0	0	0	0	0	0	0	0	14	25	1	8	7	28	15	39	37	19
الأبحاث	4	9	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3
التعليم إضافة	0	0	0	0	0	0	2	12	5	9	0	0	1	4	0	0	8	4
إلى معيار أخر	3	14	1	6	1	10	2	12	3	5	1	8	0	0	0	0	11	6

معيار فعالية التدريس

أما فيما يخص أهمية التدريس فتقول الرابطة (1995) AAUP في بيانها بهذا الشأن:

"تطمح الكليات والجامعات على التميز في مجال التعليم. لكن طموحاتها لا تؤدي دوماً إلى الكشف عن المدرسين الجيدين ومكافأتهم فضلاً عن أن جودة التعليم ليست عموماً العامل الحاسم في القرارات المتعلقة بتجديد مدة الخدمة أو الترقية أو تحديد الراتب وأخيراً التثبيت في المنصب (133).

هناك 37 مؤسسة (19%) تشير بوضوح إلى أن قرار التثبيت (أو خلافه) يجب أن يأخذ بالحسبان وبالدرجة الأولى النشاط التدريسي للمرشح، وهذا تفعله بعض المؤسسات ومن جملتها جامعات بحثية (راجع الملحق 2-ن). فعلى سبيل المثال تعلن جامعة Brown في هذا السياق مايلي: "ينبغي أن تتوافر الأدلة على أن المرشح للتثبيت متميز أكاديمياً، إضافة إلى كونه يتمتع بمهارة تعليمية ممتازة، وأن يكون من المشاركين في فعاليات القسم والجامعة على الصعيدين الثقافي/الفكري والمهني".

وقس على ذلك جامعة Columbia التي تشدد أيضاً على أهمية مؤهلات

المرشح كمدرس جيد، مضيعة في الوقت نفسه إلى أن ذلك "ليس كافياً بحد ذاته كأساس للتثبيت". في حين تعلن جامعة California أنه لا يجوز بتاتاً تثبيت أي مرشح إلا إذا كان لدى الجامعة معطيات موثقة عن كفاءة هذا المرشح في تأدية دوره كمعلم".

ومن الجامعات التي تنحو هذا المنحى جامعة Iowa التي تقول في بيانها: "إن مجرد ممارسة التعليم لا يبرر بمفرده التثبيت في الخدمة، كما أن مجرد القيام بدراسات أو أبحاث علمية أيضاً لا يبرر التثبيت ثم إن التعليم المثمر لن يستمر طويلاً في غياب البحث العلمي. نخلص إلى القول أن المهارة التعليمية لعضو هيئة التدريس لن تؤدي بمفردها إلى تثبيته، إذ لم تكن مشفوعة ببحث أو دراسة قيمة.

خلاصة القول إن جامعة Iowa مثلها مثل الجامعات الجيدة، تعنى بالتعليم والأبحاث. و بضرورة أن يقترن الشق التعليمي بالشق البحثي لما لذلك من أثر إيجابي على حيوية الجامعة. وكما أسلفنا لا يمكن فصل الجانب التعليمي عن الجانب البحثي. تطبق جامعة Rochester سياسة تحاكي سياسة جامعة Iowa في هذا الشأن حيث تقول:

"هناك عتبتان ينبغي تخطيطهما قبل التثبيت. أولاً إن يكون المرشح معلماً ماهراً؛ فالنبوغ الأكاديمي وحده لا يكفي بمعنى أنه لا يمكن لأي كان أن يشغل منصباً جامعياً إلا إذا كان مدرساً جيداً، و ثانياً أن يكون هذا المرشح ناشطاً في مجال البحث العلمي والفني. هناك مؤسسات تشير بصورة مباشرة إلى أهمية النشاط التعليمي في قرارات التثبيت، فعلى سبيل المثال تشير الجامعة الأمريكية American University إلى أن الكفاءة التعليمية تلعب دوراً رئيسياً في اختيار وتثبيت و ترقية أعضاء هيئة التدريس، وتقول جامعة San Jose State أن ممارسة التعليم تأتي في مقدمة مؤهلات التثبيت، وأن يكون المرشح قد أثبت مقدرته على التدريس.

معييار البحث العلمي

هناك خمس مؤسسات فقط (5 %) تعتبر البحث العلمي المقياس الأهم في اتخاذ قرار التثبيت 0 وهذه المؤسسات جميعها من فئة جامعة Brown، جامعة Columbia، جامعة Massachusetts Inst. Of Technology، جامعة Georgia وجامعة Rice. وتقول جامعة Colombia في هذا الشأن: "يكنم الشرط الأول للتثبيت في الإبداع الفكري والنقدي وقيمة البحث. ويُفترض لدى تقييم السجل الأكاديمي لباحث شاب الرجوع إلى بعض ما نشره من دراسات قيمة، والنوعية في هذا المجال أهم من الكمية". وقس على ذلك جامعة Massa- chusetts Inst. Of Technology التي تشدد على أهمية النشاط البحثي والدراسات التي أجراها المرشح، " فالمتعة والتدريس وحدهما غير كافيين لتبرير التثبيت". ومما تقوله جامعة Rice في هذا السياق: "إن جامعة Rice تؤمن إيماناً راسخاً بأهمية الإبداع العلمي المحكم والمشهود له من قبل خبراء يعملون في المجال نفسه داخل جامعة Rice وخارجها".

معييار دور القسم في تحديد معايير التثبيت

هناك 11 مؤسسة (6%) تسمح للقسم ولهيئة التدريس التي ينتمي إليها المرشح بوضع معايير التثبيت. مثال ذلك جامعة Arizona التي تقول في هذا الصدد: "يفترض أن يقوم أعضاء هيئة التدريس المعنية، ورئيس القسم بصياغة معايير ملائمة تحظى بموافقة عميد الكلية ووكيل الكلية".

تسمح جامعة Georgia، لمختلف الأقسام بإعطاء وزن أكبر (أو أقل) للبحث العلمي أو الخدمة بحسب ظروف المرشح وطبيعة تخصصه. في حين تسمح جامعة Kent state لمختلف الأقسام بوضع معايير التثبيت المناسبة شريطة أن

تتمشى مع توجهات الجامعة ورسالتها وطبيعة الحقل العلمي الذي يعمل فيه المرشح"

تسمح جامعة Illinois لمختلف أقسام الجامعة بمرونة و حرية كبيرة في التعاطي مع الحالات الفردية. وتقول الجامعة في هذا الشأن: "إننا ندرك ضرورة الأخذ بعين الاعتبار الأفراد الذين يؤدون عملهم بصورة جيدة، ويبدون تفوقاً في مجال معين، وكذلك الأفراد الذين يسهمون بشكل ملحوظ في تنمية القسم وإدارة شؤونه".

معيار الحاجة إلى التثبيت في الوظائف

تسمح بعض المؤسسات لهيئة التدريس بأن تتقدم بطلب خطي إلى عمادة القسم، لاستيضاح احتياجات القسم وخطته التوظيفية وانعكاسات ذلك على الأفراد قيد التجربة. ويلعب هذا الجانب دوراً في التقييم السنوي لأعضاء هيئة التدريس الذي تجريه جامعة Brown، وحول سياستها بهذا الخصوص تقول جامعة Columbia مايلي:

"لا يجوز تثبيت أعضاء هيئة تدريس في الخدمة الدائمة إلا إذا كانوا من المشهود لهم بالكفاءة والمقدرة البحثية في فروع علمية واعدة تلبى الاحتياجات الملحة للجامعة. ينبغي أن يكون قرار التثبيت انطلاقاً من رؤية القسم أو الكلية للأهداف المنشودة، وإعادة النظر بهذه الأهداف في ضوء احتياجات الفرع العلمي من جهة والجامعة من جهة ثانية".

لكن جامعة Columbia تضيف بأنه "لا يجوز اعتبار قلة الموارد المالية مبرراً لعدم تثبيت الأفراد الناجحين الذين يتمتعون بكفاءات استثنائية".

تشدد جامعة Emory على أهمية الأخذ بالاعتبار احتياجات الجامعة كأحد مستلزمات التثبيت في الخدمة، وتقول في هذا الصدد: "بما أن جميع التعيينات

تتوقف على احتياجات الأقسام والكلية وكذلك الموارد المالية المتاحة، فإن مجرد التأهيل الروتيني للتمديد لا يعني بالضرورة التمديد أو التثبيت الفعلي".

ليس المقصود بكلمة "احتياجات" الجانب المالي فقط، وإنما يشمل أيضاً طبيعة المنصب الذي يشغله المرشح ومواءمة العمل الذي يؤديه مع رسالة وأهداف القسم والكلية. وتقول جامعة Georgia Inst. Of Technology في هذا السياق: "إن المعيار الأول للتثبيت يكمن في توافق أداء العضو واهتماماته مع أهداف القسم والكلية والمؤسسة بشكل عام".

مراقبة الغرفة التدريسية

تنتقد رابطة أساتذة الجامعات الأميركية (AAUP) (1995) معظم إجراءات تقييم المدرسين التي تصفها بأنها لا تحظى بالاهتمام الكافي الذي كثيراً ما يخضع لأمزجة رؤساء الأقسام والعمداء في الكليات والجامعات الأميركية (ص134). وتشير الرابطة إلى أن بعض المؤسسات أصبحت تعتمد برنامجاً يقضي بحضور مراقب في قاعة الدرس من حين لآخر" (AAUP، 1995: ص135).

ثمة تسع وعشرون مؤسسة (15%) تسمح بمراقبة مباشرة للتدريس في غرفة التدريس وذلك كجزء من عملية تقييم كفاءة المدرس المرشح للتثبيت الدائم في الخدمة (انظر الجدول 2-9 والملحق 2 - ح). ومن هذه الـ 29 كلية أو جامعة، هناك 25 من الفئات B1، B2، M1، M2. في حين أن أربع مؤسسات فقط (2%) من الفئات D1، D2، R2 تشجع على التقييم الميداني للمدرس- أي مراقبة أداء المدرس وطريقة عرضه للمادة.

الجدول 2-9 حضور الدرس/المحاضرة لتقويم الفعالية التعليمية/التقويم الميداني

R1		R2		D1		D2		M1		M2		B1		B2		المجموع	
N=21		N=16		N=16		N=17		N=56		N=13		N=25		N=38		N=196	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
0	0	1	6	1	10	2	12	4	7	2	15	8	32	11	29	29	15

تختلف الأعراف والقيود حول دور المراقبة الميدانية، فعلى سبيل المثال لا تسمح جامعة Arkansas Tech بوجود مراقب في قاعة الدرس إلا بدعوة من المدرس أو المحاضر. في حين يخول النظام في كلية Beloit لجنة التعيين/التثبيت تكليف فرد مؤهل لحضور الدرس، وهناك ثمان مؤسسات تصر على التقييم الميداني للمدرس.

أما الأفراد الذين يكلفوا بالتقييم الميداني فالوضع يختلف من مؤسسة إلى أخرى ترى الرابطة (AAUP 1995) أن هيئة التدريس أولى بتقييم قدرات أحد أعضائها كمدرس (ص139) في حين يقوم بهذا الدور في كلية Shepherd رئيس الكلية أو من ينوب عنه. أما في كلية sbury فيقوم بهذا الدور رئيس القسم وأفراد من أعضاء هيئة التدريس.

وتقول جامعة Dakota في هذا الشأن: "يمكن أن يقوم بالتقييم الميداني (حضور الحصص) رئيس القسم أو عميد الكلية أو نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية، أو زملاء المدرس أو أفراد مؤهلون من خارج الجامعة (راجع الملحق 2-ح).

التقييم من قبل أطراف خارجية

هناك 45 مؤسسة (23%) تستعين بأراء وتوصيات الأساتذة من جامعات أو مؤسسات أخرى (راجع الجدول 10-2 والملحق 2-ط). والجدير بالذكر أن 25 مؤسسة من المؤسسات التي تتحو هذا المنحى تنتمي إلى الفئة المصنفة R1

أو D1 فمثلاً تدعو جامعة Brown محكمين خارجيين لإبداء رأيهم في المرشح ومدى صلاحيته لتبوء منصب معين في الجامعة المذكورة استناداً إلى مؤهلاته الأكاديمية ومنجزاته العلمية، ومن المؤسسات التي تنحو هذا المنحى جامعة Rochester وكذلك جامعة Columbia التي تطلب تقييماً للمرشح ومقارنته كعالم أو باحث مع نظرائه العاملين في الميدان نفسه.

أما جامعة Southwestern فتترك قرار إشراك أطراف خارجية في عملية التقييم إلى عضو هيئة التدريس صاحب العلاقة.

الجدول 2-10 توزيع المؤسسات التي تلجأ إلى التقييم الخارجي للمرشحين للتثبيت

R1		R2		D1		D2		M1		M2		B1		B2		المجموع	
N=21		N=16		N=16		N=17		N=56		N=13		N=25		N=38		N=196	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%								
10	48	8	50	2	20	5	30	6	11	1	8	9	36	4	11	45	23

مشاركة الطلبة والخريجين في مراجعة قرار التثبيت

لا تتطرق الرابطة (1995) AAUP إلى موضوع مشاركة الطلاب في قضايا تثبيت أو تقييم أعضاء هيئة التدريس ولكنها تجيز الاستئناس "برأي الطلاب" حول جدارة العضو كمعلم (ص 136). تلجأ المؤسسات إلى وسائل مختلفة لاستطلاع آراء الطلبة في هذا الشأن (راجع الملحق 2 - ي).

تلجأ بعض المؤسسات (8%) إلى استطلاع آراء الطلبة خطياً وقد تجري مقابلات شخصية معهم، في حين تلجأ مؤسسات أخرى (5%) على استطلاع آراء الخريجين القدامى أو الذين تخرجوا حديثاً الجدول 2-19 ص. 47.

أما جامعة Emory فتأخذ بالاعتبار ملاحظات دُونها طلاب سابقون، في حين تستخدم جامعة Georgia استمارات خاصة لاستطلاع آراء الطلاب والأهلية

المرشح للتثبيت. ومن شروط النظام المتبع في جامعة Auburn استدرج رسائل خطية من ثلاثة أفراد من تلامذة المرشح (طلاب دراسات عليا) قبل دراسة تثبيت المرشح. تطلب جامعة Creighton من المرشح للتثبيت تزويدها بأسماء ست طلاب ترفع إلى رئاسة القسم الذي تطلب بدورها من هؤلاء الطلاب تقييمهم الشخصي للمرشح.

تخول كلية Austin رئيس القسم أو من في حكمه، مقابلة الطلاب لسماع آرائهم في قضايا التجديد أو التثبيت، وهذا ينسحب على كلية Central وكلية Coe أما في كلية Hamilton فيقوم عميد شؤون القبول والتسجيل إلى استدرج رسائل تقييم من 30 إلى 35 طالباً يتم اختيارهم عشوائياً من الطلاب الذين سبق للمرشح أن درّسهم. وقس على ذلك كلية Beloit وجامعة Milikin.

مشاركة الطلاب في عضوية لجنة المراجعة والتثبيت

هناك أربع مؤسسات (2%) تسمح للطلاب بالمشاركة في عضوية لجنة المراجعة. وتشرط جامعة Idaho ألا تتجاوز نسبة الطلبة الأعضاء 50%، وألا يقل عن 25% من مجموع الأعضاء. يتمتع الطلبة الأعضاء في هذه الحالة بكافة حقوق التصويت شريطة أن يكونوا من طلاب القسم الذي ينتمي إليه العضو الذي يجري تقييمه" وتتحو هذا المنحى أيضاً جامعة Idaho State.

أما جامعة Wisconsin, Superior فتشترط انضمام طالب متقدم واحد Student major إلى لجنة المراجعة دون أن يتمتع بحق التصويت، ومثلها كلية Beloit، على أن هذه الكلية تشترط انضمام طالبين اثنين إلى لجنة المراجعة.

ثمة مؤسستان لا تسمحان للطلاب بالانضمام إلى عضوية لجنة التقييم والمراجعة، لكنهما تشترطان مشاركة الطلاب في مداولات اللجنة. وهاتان المؤسستان هما جامعة Pace وجامعة New Hampshire التي تترك الخيار للقسم المعني في إجراء مقابلات مع الطلاب لاستطلاع رأيهم.

إجراء مقابلات مع المرشح أو من ينوب عنه

هناك ثلاث وعشرين مؤسسة (12%) تجيز للمرشح للتثبيت الاجتماع بلجنة المراجعة المناط بها قرار التثبيت، وقد يُستدعى لإجراء مقابلة (راجع الجدول 2-11 والملاحق 2 - ك) من ضمن هذه المؤسسات 20 مؤسسة تنتمي للزمر المصنفة B1, B2 أو M1, M2. مثال ذلك جامعة Brown وجامعة Millersville University of Pennsylvania وقس على ذلك معهد Virginia polytechnic وجامعة Auburn اللتان تجيزان للمرشح دعم ترشيحه بالحجج إما شفهيًا أو خطياً لإثبات أهليته. في حين أن كلية Beloit وكلية Asbury تترك للجنة المعنية حرية السماح أو عدم السماح للمرشح بالمثل أمام لجنة لدعم ترشيحه.

الجدول 2-11: المؤسسات التي للمرشح للتثبيت بالمثل أمام لجنة المراجعة																	
R1		R2		D1		D2		M1		M2		B1		B2		المجموع	
N=21		N=16		N=16		N=17		N=56		N=13		N=25		N=38		N=196	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
2	10	1	6	0	0	0	0	9	16	2	15	5	20	4	11	23	12

هناك ثلاث مؤسسات (2%) تخول المرشح للتثبيت اختيار من يمثله لدى لجنة التثبيت/ التعيين. وهذه المؤسسات الثلاث هي: جامعة Emory وجامعة Rice وكلية Hiram. ترد الفقرة التالية في بيان جامعة Rice حول آلية التثبيت المتبعة في الجامعة المذكورة.

"أثناء مراجعتهم للملفات المرشحين يقوم أعضاء مجلس الجامعة بدعوة رؤساء الأقسام المعنية لعرض توصيات أقسامهم على المجلس. فضلاً عن ذلك يحق لكل مرشح تعيين وكيل عنه لعرض قضيته أمام المجلس. ويفترض أن يكون الوكيل مطلعاً على مؤهلات ومنجزات المرشح".

وجدير بالذكر أن جامعة Columbia لا تجيز للمرشح أن ينتدب ممثلاً عنه، وإنما تسمح لوكيل الجامعة دعوة "شهود" للإدلاء بشهادتهم أمام لجنة المراجعة.

أحكام أخرى

استطعنا تحديد أربع حالات ممكنة تتعلق بمدة التجربة:

- الحالة الأولى: احتمال بقاء عضو هيئة التدريس في الخدمة بالتعاقد في حال عدم تثبيته في الخدمة الدائمة.
- الحالة الثانية: تثبيت العضو قبل انتهاء مدة التجربة المحددة أصلاً.
- الحالة الثالثة: إعادة النظر بتثبيت عضو لم يحظى طلبه للتثبيت المبكر بالموافقة، والمقصود بـ "التثبيت المبكر" التثبيت قبيل انتهاء مدة التجربة.
- الحالة الرابعة: تثبيت الأعضاء العاملين بدوام جزئي (Part-time).

التثبيت في الخدمة أو الفصل

هناك تسع مؤسسات (5%) تجيز بقاء العضو في الخدمة حتى بعد صدور قرار رفض التثبيت، ومن هذه المؤسسات جامعة US interntional (D1) التي تجيز للعضو البقاء في منصبه بعد القرار برفض تثبيته، أو بعد قضائه في الخدمة سبع سنوات. في حين تجيز كلية Russel Sage تمديد عقود الأعضاء الذين يستحقون التثبيت دون أن يكون ذلك متاحاً لهم لقلة موارد المؤسسة. أما كلية West Virginia فتسمح للعضو الذي لا يطمح إلى التثبيت أن يبقى في الخدمة بموجب عقد، إذا وجدت المؤسسة أن ذلك يخدم مصلحتها.

أما المؤسسات المتبقية التي تحذو حذو الجامعة التي سبق ذكرها فهي: جامعة Hartford، جامعة Weber State، كلية Saint Olaf، كلية Greensboro، كلية Saint Vincent وأخيراً جامعة Langston.

التثبيت المبكر

هناك سبع و ثلاثون مؤسسة (43%) تسمح للمرشح أن يتقدم بطلب لتثبيته في الخدمة الدائمة قبل نهاية مدة التجربة (راجع الجدول 12-2) والملحق (2-ل). فجامعة Detroit Mercy على سبيل المثال تحيل أمر البت بطلب المرشح إلى أعضاء هيئة التدريس التابعة للقسم الذي يُفترض أن يجتمعوا لهذا الغرض ومن ثم التصويت بعد دراسة الطلب على إقرار التثبيت أو خلافه. تخَّول جامعة Rochester رئيس القسم وعميد الكلية رفع توصية بالترقية أو التثبيت المبكر إذا اقتنعا بأن ذلك في مصلحة الجامعة. كما تجيز جامعة West Virginia التثبيت المبكر لأولئك الأفراد المتميزين من حيث سجلهم الأكاديمي ومنجزاتهم العلمية، ومثلها كلية Lake forest التي تشترط تطبيق معايير أعلى مما هو مألوف في الحالات العادية.

الجدول 12-2 : المؤسسات التي تجيز التثبيت المبكر (أي قبل انتهاء مدة التجربة)																	
R1		R2		D1		D2		M1		M2		B1		B2		المجموع	
N1=21		N=16		N=16		N=17		N=56		N=13		N=25		N=38		N=196	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
9	43	9	56	4	40	6	35	21	38	1	8	9	36	8	21	67	34

إعادة النظر ثانية

هناك تسع مؤسسات (5%) تجيز للمرشح الطلب في وقت لاحق إعادة النظر بطلب تثبيته في حال لم يحالفه التوفيق في المرة الأولى (انظر الملحق 2-م). مثال ذلك جامعة Kent state وتقول جامعة Toledo في هذا الشأن مايلي:

"يحق لعضو هيئة التدريس التقدم بطلب تثبيته قبل انتهاء المدة التجريبية إذا تحققت الشروط المطلوبة لذلك. ولا يجوز النظر بتثبيت المرشح قبل انتهاء مدة التجربة سوى مرة واحدة فقط وفي حال تم رفض الطلب قبل السنة

التجريبية الأخيرة فهذا ليس مسوغاً لإنهاء مدة الخدمة في وقت لاحق أو من باب التمهيد لإنهاء مدة الخدمة".

بيد أن هناك عدة مؤسسات تمنح المرشح عقد غير قابل للتجديد في حال عدم إقرار تثبيته قبل انتهاء مدة التجربة.

فعلى سبيل المثال تقول جامعة Southern Illinois (R2) في هذا الصدد

مايلي:

"يعتبر القرار المتخذ بشأن تثبيت أو عدم تثبيت المرشح قراراً نهائياً لا رجعة فيه، وفي حال كان القرار سلبياً سيتم إشعار المرشح خطياً بأن السنة القادمة ستكون السنة الأخيرة بموجب عقد غير قابل للتجديد".

وتحذو حدو هذه الجامعة في هذا الشأن كلية Cedarville التي يتولى فيها مجلس أمناء الكلية البت بهذا الموضوع.

تثبيت الأعضاء غير المتفرغين (أي بدوام جزئي)

فيما يخص الأعضاء غير المتفرغين تنصح الرابطة (1995) AAUP الكليات والجامعات بإعداد كادر من أعضاء هيئة التدريس غير المتفرغين شريطة أن يتمتع هؤلاء بحق طلب تثبيتهم في الخدمة بصورة دائمة (ص54 AAUP) هناك ثلاث مؤسسات (2%) تجيز تثبيت أعضاء هيئة التدريس من غير المتفرغين، ومن هذه المؤسسات، جامعة Iowa وجامعة Alaska وجامعة Wisconsin, Superior.

ترد الفقرة التالية في بيان جامعة Iowa في هذا السياق:

"يجوز تثبيت العاملين بدوام جزئي من أعضاء هيئة التدريس شريطة أن يستوفوا الشروط والمعايير الخاصة بالتثبيت في الخدمة الدائمة أسوة بزملائهم المتفرغين، وتحسب عدد سنوات الخدمة لغير المتفرغين على النحو التالي: تعتبر

12 سنة خدمة للعامل بدوام جزئي (50%) مكافئة لست سنوات من التفرغ الكامل، وقس على ذلك جامعة Wisconsin التي تشترط مدة تجريبية أقصاها 14 سنة للعضو غير المتفرغ.

الخلاصة

يتضح من هذا التحليل التنوع الواسع في الأحكام الخاصة بمدة التجربة ومسوغات التثبيت. ومن الملاحظ أن 54% فقط من المؤسسات (105 مؤسسة) تطبق توصية الرابطة التي تحث على أن تمتد فترة التجربة لسبع سنوات، في حين أن 38% (75 مؤسسة) تجيز ضم ثلاث سنوات خبرة سابقة اكتسبها العضو قبل انتسابه للجامعة وهو الحد الأعلى الذي تقترحه الرابطة، وبعض المؤسسات تجيز اعتبار سنتين أو ثلاث أو أربع سنوات كرسيد خبرة.

تحث الرابطة (AAUP) (1995) المؤسسات على القيام " بمراجعة دورية لمؤهلات المرشح كي تكون عملية اتخاذ القرار بالتجديد أو التثبيت قائمة على أسس سليمة. ثمة مؤسسات عديدة تجري مراجعات دورية سنوية لوضع أعضاء هيئة التدريس أثناء مدة التجربة، وقد تتخذ قراراً بعدم التجديد للمرشح الذي لا يحرز تقدماً كافياً يمهد لتثبيته في الخدمة الدائمة، وغالباً ما يحصل ذلك بعد المراجعة الأولى الشاملة التي تجري بعد أن يكون المرشح قد قضى نصف المدة التجريبية.

ثمة فكرة شائعة بأن فعالية التدريس لا تحظى بالقدر الكافي من الاهتمام في قرارات التثبيت، لكن هذا مخالف للواقع فهناك 37 مؤسسة (14% من العينة) تعطي فعالية التدريس وزناً أكبر من أي اعتبار آخر وهناك خمس مؤسسات تضيف معياراً آخر يوازي في أهميته فعالية التدريس التي تأتي في المقام الأول. كما تشير المؤسسات المصنفة R 1 بوضوح إلى أهمية الجانب

التعليمي. و أخيراً استعرضنا في هذا الفصل أبرز الأحكام و الإجراءات الخاصة بمدة التجربة و التثبيت في الخدمة الدائمة. هناك مؤسسات عديدة كما رأينا (67 مؤسسة أي 34%) تجيز التثبيت قبل انقضاء مدة التجربة وفقاً لشروط معينة تتخذ أشكالاً مختلفة. هناك تسع مؤسسات (5%) تمنح المرشح فرصة ثانية للتثبيت في الخدمة الدائمة خلال مدة التجربة. في حين توجد خمس مؤسسات (3%) تجيز تثبيت غير المتفرغين من أعضاء هيئة التدريس. لا شك في أن مدة التجربة تشكل مرحلة بالغة الأهمية من منظور أعضاء هيئة التدريس و المؤسسة التي ينتمون إليها، و ذلك مما تنطوي عليه هذه المرحلة من عمل دؤوب و قرارات خطيرة. و لكننا أشرنا أيضاً في معرض بحثنا إلى وجود مؤسسات تمتاز أنظمتها بقدرٍ من المرونة التي تصب في مصلحة أعضاء هيئة التدريس بقدر ما تخدم مصلحة المؤسسة، و لعل تخفيف التوازن بين احتياجات عضو هيئة التدريس و احتياجات المؤسسة هو أبرز ما تتصف به السياسات المتبعة في عمليات التقييم أثناء المدة التجريبية.

المراجع

American Association of University Professors. (1995). Policy documents and reports (8th ed.). Washington, DC: AAUP.

الملحق 2-أ

مدة التجربة التي يخضع لها عضو هيئة التدريس قبل التثبيت في الخدمة
8 سنوات في المؤسسات التالية:

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي/فئة أولى

1. Columbia University
2. Massachusetts Institute of Technology
3. North Carolina State University
4. University of California, Irvine

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي /فئة ثانية

5. University of California, Santa Cruz

6. مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس/فئة ثانية

7. Asbury College
8. Wiley College

7 سنوات في المؤسسات التالية:

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي/فئة أولى

1. Brown University
2. Emory University
3. Florida State University
4. Georgia Institute of Technology
5. Johns Hopkins University
6. Michigan State University
7. Northwestern University
8. University of Arizona
9. University of Georgia
10. University of Hawaii, Manoa
11. University of Indiana, Bloomington
12. University of Iowa
13. University of Nebraska, Lincoln
14. University of Rochester
15. West Virginia University

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة ثانية

16. Auburn University
17. George Washington University
18. Rice University
19. University of Arkansas
20. University of Idaho
21. University of Louisville
22. University of Mississippi
23. University of Notre Dame
24. University of Rhode Island

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه / فئة ثانية

25. American University
26. Claremont Graduate University
27. Illinois State University
28. Marquette University
29. Northern Arizona University
30. Saint John's University (Jamaica, NY)
31. Texas Woman's University

32. United States International University

33. University of Texas, Arlington

34. University of Toledo

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه / فئة ثانية

35. Cleveland State University

36. Idaho State University

37. Indiana State University

38. Montana State University

39. Pace University

40. University of Central Florida

41. University of Detroit Mercy

42. University of Massachusetts, Lowell

43. University of New Orleans

44. Wake Forest University

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

45. Baldwin-Wallace College

46. Butler University

47. California State University, Los Angeles

48. Central Connecticut State University

49. Creighton University
50. Delta State University
51. Drake University
52. East Carolina University
53. Emporia State University
54. Georgia College and State University
55. Holy Names College
- 56 Policies on Faculty Appointment
56. James Madison University
57. Keene State College
58. Manhattan College
59. Northern Kentucky University
60. Salve Regina University
61. San Francisco State University
62. San Jose State University
63. Santa Clara University
64. Southeastern Oklahoma State University
65. University of Alaska

66. University of Colorado, Colorado Springs

67. University of Hartford

68. University of Texas, El Paso

69. University of Texas, Pan American

70. University of Wisconsin, Superior

71. Valdosta State University

72. Valparaiso University

73. Villanova University

مؤسسات تمنح درجة الماجستير/فئة ثانية

74. Aquinas College

75. Drury College

76. Lincoln University of Pennsylvania

77. Pacific University

78. Philadelphia College of Textiles and Science

79. Weber State University

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس /فئة أولى

80. Austin College

81. Birmingham-Southern College

82. Coe College
83. Connecticut College
84. Davidson College
85. Drew University
86. Illinois Wesleyan University
87. Lake Forest College
88. Ohio Wesleyan University
89. Saint Olaf College
90. Shepherd College
91. Southwestern University
92. Sweet Briar College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس/فئة ثانية

91. Carroll College
94. Dakota Wesleyan University
95. Dana College
96. Greensboro College
97. Mayville State University
98. McMurry University

99. Mount Mercy College
100. North Park College
101. Paine College
102. Saint Anselm College
103. Saint Joseph's College
104. Taylor University
105. University of the Ozarks

6 سنوات في المؤسسات التالية:

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي/فئة أولى

1. University of Missouri Columbia
2. Virginia Polytechnic Institute and State University

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي/فئة ثانية

3. Kent State University
4. Lehigh University
5. Oklahoma State University
6. Saint Louis University
7. Southern Illinois University, Carbondale

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة ثانية

8. Clarkson University

9. Duquesne University

10. George Mason University

11. North Dakota State University

12. University of North Dakota

مؤسسات تمنح درجة الماجستير/فئة أولى

13. Bowie State University

14. California Lutheran University

15. Chicago State University

16. College of Charleston

17. College of Saint Rose

18. Eastern Illinois University

19. Fitchburg State College

20. Hunter College, City University of New York

21. Norwich University

22. Russell Sage College

23. Saginaw Valley State University (سنوات تجريبية + 3 سنوات "قبل التثبيت")

24. Saint Mary's University

25. Southeastern Louisiana University

26. Springfield College

27. University of Northern Iowa

28. University of Southern Maine

29. Whitworth College

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة ثانية

30. Elon College

31. Southern Arkansas University

32. Union College

33. Walsh University

34. West Virginia Wesleyan College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

30. Agnes Scott College

36. Beloit College

37. Hendrix College

38. Hiram College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

39. Albertson College of Idaho

40. Bethel College

41. Bridgewater College
42. Central State University
43. Coker College
44. Colby-Sawyer College
45. Dickinson State University
46. Dillard University
47. Fairmont State College
48. Glenville State College
49. Le Moyne College
50. Millikin University
51. Saint Norbert College
52. Saint Vincent College
53. University of Southern Colorado
54. Virginia Intermont College

5 سنوات في المؤسسات التالية:

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

1. Arkansas Tech University
2. Bemidji State University

3. Bloomsburg University of Pennsylvania

4. Mankato State University

5. Millers ville University of Pennsylvania

6. Pittsburg State University

7. Texas Wesleyan University

8. University of North Alabama

9. West Chester University of Pennsylvania

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

10. Richard Stockton College of New Jersey, The

11. Wofford College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

12. Culver-Stockton College

الملحق 2- ب

مؤسسات تأخذ بالحسبان سنوات الخبرة السابقة في تقدير مدة التجربة

3 سنوات قبل التعيين في رتبة أستاذ مساعد في المؤسسات التالية:

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة أولى

1. Georgia Institute of Technology

2. Michigan State University
3. North Carolina State University
4. Northwestern University
5. University of Georgia
6. University of Hawaii, Manoa
7. University of Indiana, Bloomington
8. University of Iowa
9. University of Missouri, Columbia
10. University of Nebraska, Lincoln
11. Virginia Polytechnic Institute and State University

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة ثانية

12. Auburn University
13. Saint Louis University
14. University of Louisville
15. University of Rhode Island

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه / فئة أولى

16. Illinois State University
17. Saint John's University (Jamaica, NY)

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه/ فئة ثانية

18. Cleveland State University
19. Duquesne University
20. Indiana State University
21. Montana State University
22. North Dakota State University
23. Pace University
24. University of Massachusetts, Lowell
25. University of North Dakota

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

26. Baldwin-Wallace College
27. Butler University
28. California Lutheran University
29. Central Connecticut State University
30. College of Charleston
31. College of Saint Rose
32. Drake University
33. East Carolina University

34. Emporia State University
35. Georgia College and State University
36. Manhattan College
37. Pittsburg State University
38. Russell Sage College
39. Saint Mary's University
40. Southeastern Oklahoma State University
41. Texas Wesleyan University
42. University of Colorado, Colorado Springs
43. University of Hartford
44. Valdosta State University
45. Valparaiso University
46. Villanova University

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة ثانية

47. Lincoln University of Pennsylvania
48. Philadelphia College of Textiles and Science
49. Walsh University
50. Weber State University

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى 1.

51. Agnes Scott College
52. Beloit College
53. Birmingham-Southern College
54. Connecticut College
55. Davidson College
56. Drew University
57. Hamilton College
58. Hendrix College
59. Illinois Wesleyan University
60. Lake Forest College
61. Saint Olaf College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

62. Albertson College of Idaho
63. Asbury College
64. Carroll College
65. Central State University
66. Dakota Wesleyan University

67. Dickinson State University

68. Greensboro College

69. Mayville State University

70. Saint Anselm College

71. Saint Joseph's College

72. Saint Norbert College

73. Taylor University

74. University of the Ozarks

75. Western Montana College

سنتان قبل التعيين في رتبة أستاذ مشارك في المؤسسات التالية:

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي/فئة أولى Institutions

1. Emory University

2. Florida State University

3. University of Arizona

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي/فئة ثانية

4. Kent State University

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة ثانية

5. American University

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

6. California State University, Los Angeles
7. Keene State College
8. Norwich University
9. Salve Regina University
10. San Francisco State University
11. San Jose State University

مؤسسات تمنح درجة الماجستير/فئة ثانية

12. Elon College
13. West Virginia Wesleyan College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

14. Austin College
15. Bethany College
16. Shepherd College
17. Smith College
18. Sweet Briar College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس /فئة ثانية

19. Bethel College

20. Coker College
21. Culver-Stockton College
22. Millikin University
23. Mount Mercy College
24. North Park College
25. Saint Vincent College
26. Shawnee State University
27. Virginia Interment College

تحدد مدة التجربة في المؤسسات التالية بالتوافق قبل التعيين في مرتبة
أستاذ مساعد:

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة أولى

1. West Virginia University

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه / فئة أولى

2. Northern Arizona University
3. University of Toledo

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه / فئة ثانية

4. George Mason University
5. University of New Orleans: credit given at discretion of president

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

- Bloomsburg University of Pennsylvania
7. Millersville University of Pennsylvania
8. Northern Kentucky University
9. Southeastern Louisiana University
10. University of Southern Maine
11. University of Wisconsin, Superior
12. West Chester University of Pennsylvania
13. Whit-worth College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

14. Haverford College
15. Hiram College
16. Ohio Wesleyan College
17. Wofford College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

18. McMurry University

الملحق 2- ج

مؤسسات تأخذ بالحسبان الإجازات الدراسية في تقدير مدة التجربة

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي/فئة أولى

1. North Carolina State University

لا يسمح للمرشح بالاستفادة من إجازة دراسية خارج الجامعة

2. University of California, Irvine

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي /فئة ثانية

3. George Washington University

4. Kent State University

5. Rice University. تسمح أنظمة الجامعة باعتبار مدة الإجازة رصيد خدمة إذا

كانت هذه الإجازة لأسباب دراسية أو سياسية أو لممارسة أنشطة عامة.

6. Saint Louis University

7. University of California, Santa Cruz

8. University of Louisville

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة ثانية

9. University of Toledo

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة ثانية

10. University of Central Florida

11. University of New Hampshire

12. University of North Dakota

13. Wake Forest University

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

14. College of Charleston

15. College of Saint Rose

16. Drake University

17. Emporia State University

18. Pittsburg State University

19. Saint Mary's University

20. Southeastern Oklahoma State University

21. University of Alaska

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة ثانية

22. Drury College

23. Pacific University

24. Southern Arkansas University

25. Weber State University

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

26. Agnes Scott College

يمكن للعضو طلب إجازة دراسية مدفوعة الأجر بعد مضي 3 سنوات خدمة

27. Davidson College

28. Haverford College

29. Hendrix College

30. Lake Forest College

31. Smith College

32. Sweet Briar College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

33. Cedarville College تُحسب "الإجازة التربوية" جزء من فترة التجربة

34. Dickinson State University

35. Millikin University يجوز منح العضو إجازة لمدة سنتين "لتطوير إمكانياته المهنية"

36. North Park College يجوز منح العضو إجازة لمدة 3 سنوات للتضير للدكتوراه

يجوز منح العضو إجازة عند حصوله على جائزة تقديرية مرموقة أو "زمالة"

St. Francis College (Brooklyn)

يجوز منح العضو إجازة لمدة سنة واحدة "لتطوير إمكانياته المهنية" - Univer-

sity of Southern Colorado

الملحق 2- د

مؤسسات تجيز منح إجازات مرضية، شخصية أو عائلية خلال مدة التجربة

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة أولى.

1. Brown University (تُجيز منح إجازات لأي سبب طبي)

2. Columbia University: for childbirth or adoption for either men or women

3. Florida State University تجيز منح إجلازة 6 أشهر في حالات الولادة

4. Johns Hopkins University تجيز منح إجازات للعناية بالأسرة

5. Michigan State University

6. North Carolina State University

7. Northwestern University تجيز منح إجازات عائلية

8. University of Arizona

9. University of California, Irvine تجيز منح إجازات للعناية بالأطفال

10. University of Missouri, Columbia تجيز منح إجازات للعناية بالأسرة

أو الزوج وفي حالات الحمل أو الأمراض الخطيرة

11. University of Rochester:

(تجيز منح إجازات لأسباب صحية أو لمشكلات شخصية تنعكس سلباً على

الأداء)

12. Virginia Polytechnic Institute and State University:

تجيز منح إجازة في حالات الولادة أو لاعتبارات شخصية

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة ثانية

13. Auburn University:

تمنح الإجازات وفقاً لأحكام قانون الإجازات المرضية المحلي

14. George Washington University

تمنح الإجازات لأسباب طبية أو عائلية

15. Lehigh University:

تمنح الإجازات لأسباب صحية/ إجازة أمومة

16. Rice University:

تمنح الإجازات لأسباب طبية أو في حالات الولادة

17. Saint Louis University:

تمنح الإجازات لأسباب طبية أو عائلية

18. Southern Illinois University, Carbondale:

تمنح الإجازات في حالات المرض او الإعاقة

19. University of Arkansas:

تمنح الإجازات وفقاً لأحكام قانون الإجازات المرضية المحلي

20. University of California, Santa Cruz:

تمنح الإجازات للعناية بأطفال الأسرة وفي حالات الولادة

21. University of Louisville: تمنح الإجازات " لأسباب طبية"

22. University of Notre Dame: تمنح الإجازات لأرباب الأسر و المعيلون

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة ثانية

23. Marquette University:

تمنح الإجازات لأسباب طبية أو في حالات الولادة

24. Northern Arizona University:

تمنح الإجازات للأعضاء الذين يمرون " بظروف صعبة "

25. University of Toledo: تمنح الإجازات في حالات المرض

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه / فئة ثانية

26. Clarkson University:

تمنح الإجازات لأسباب طبية

27. Montana State University: تمنح الإجازات لأسباب "موجبة"

28. North Dakota State University:

يجوز السماح بالعمل بصورة متقطعة إذ تقتضى ذلك الوضع الصحي للعضو

29. University of Central Florida:

تمنح الإجازات وفقاً لأحكام قانون الإجازات المرضية المحلي

30. University of North Dakota:

تمنح الإجازات بسبب إعاقة بدنية وفي حالات الولادة/ إجازة أمومة

31. Wake Forest University: تمنح الإجازات في حالات الولادة أو التبني

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

32. College of Charleston:

تمنح الإجازات وفقاً لأحكام قانون الإجازات المرضية المحلي

33. Creighton University:

تمنح الإجازات في حالات الولادة

34. East Carolina University: تمنح الإجازات لأسباب صحية

35. Eastern Illinois University:

تمنح الإجازات "المتفرقة" بعد مضي ثلاث سنوات في الخدمة التجريبية

36. University of Hartford:

تمنح الإجازات في حالات المرض أو لظروف استثنائية

37. University of Texas, Pan American:

تمنح الإجازات في حالات الولادة أو مرض أحد أبناء العائلة

38. University of Wisconsin, Superior: childbirth, dependent care, illness, or disability

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

Agnes Scott College: تمنح الإجازات لأسباب طبية أو للعناية بالوالدين

40. Beloit College:

تمنح الإجازات للعناية بالوالدين أو وفقاً لأحكام قانون الإجازات المرضية المحلي

41. Davidson College

تمنح الإجازات في حالات الولادة أو وفقاً لأحكام قانون الإجازات المرضية المحلي ولا يحق للمرشح اعتبار مدة الإجازة رصيد خبرة.

42. Smith College: تمنح الإجازات في حالات المرض أو لأسباب شخصية

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

McMurry University: تمنح الإجازات لأسباب طبية أو لأسباب لها ما يبررها:

44. St. Francis College (Brooklyn):

تمنح الإجازات لوعكة صحية أو في حال التعرض لحادث

الملحق 2- هـ

مؤسسات تجيز أنظمتها ترصيد مدة الإجازة ضمن حدود معينة

سنة واحدة في المؤسسات التالية:

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة أولى

1. Columbia University

2. Johns Hopkins University

3. Northwestern University

4. University of Rochester

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة ثانية

5. University of Arkansas

6. University of Louisville

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

7. California State University, Los Angeles

8. San Francisco State University

9. San Jose State University

10. University of Hartford

11. University of Texas, Pan American

12. University of Wisconsin, Superior

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة ثانية

13. Pacific University

14. Southern Arkansas University

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

15. Beloit College

16. Davidson College

17. Haverford College

18. Smith College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

19. Saint Francis College

20. University of Southern Colorado

سنتان في المؤسسات التالية:

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة أولى

1. Georgia Institute of Technology

2. Michigan State University

3. University of Arizona
4. University of California, Irvine
5. University of Georgia
6. University of Missouri, Columbia
7. Virginia Polytechnic Institute and State University

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي /فئة ثانية

8. Auburn University
9. Rice University
10. Saint Louis University
11. University of California, Santa Cruz
12. University of Notre Dame

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة أولى

13. American University
14. Claremont Graduate University
15. University of Texas, Arlington

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة ثانية

16. Montana State University
17. North Dakota State University

18. University of North Dakota

19. Wake Forest University

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

20. College of Charleston

21. East Carolina University

22. Georgia College and State University

23. Valdosta State University

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة ثانية

24. Weber State University

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

25. Dickinson State University

26. McMurry University

الملحق 2- و

مؤسسات تراجع أداء العضو خلال مدة الخدمة

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة أولى

1. Brown University

2. Emory University

3. Georgia Institute of Technology

4. North Carolina State University

5. Northwestern University

6. University of Georgia

7. University of Iowa

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة ثانية

8. Auburn University

9. Kent State University

10. Rice University

11. University of Idaho

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه / فئة ثانية

12. American University

13. Claremont Graduate University

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه / فئة ثانية

14. Duquesne University

15. Montana State University

16. University of New Hampshire

17. University of North Dakota

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

18. Arkansas Tech University

19. Baldwin-Wallace College

20. California Lutheran University:

تتولى لجنة الترقية والتثبيت مراجعة أداء العضو في السنة الثانية والسنة
الرابعة خلال مدة الخدمة

21. California State University, Los Angeles:

تتولى لجنة الترقية والتثبيت مراجعة أداء العضو في السنة الثانية والسنة
الرابعة خلال مدة الخدمة

22. College of Charleston

23. Holy Names College

24. James Madison University:

تتم المراجعة الأساسية في الفصل الثاني من السنة الدراسية الأولى

25. Russell Sage College

26. Saginaw Valley State University:

تتم المراجعة قبل التثبيت في السنة الثالثة

27. Saint Mary's University:

تتم المراجعة قبل التثبيت من قبل " لجنة الترقية و التثبيت في الجامعة "

28. San Francisco State University:

تتولى لجنة الترقية والتثبيت مراجعة أداء العضو في السنة الثانية والسنة
الرابعة خلال مدة الخدمة

29. San Jose State University:

تتولى لجنة الترقية والتثبيت مراجعة أداء العضو في السنة الثانية والسنة
الرابعة خلال مدة الخدمة

30. Santa Clara University

31. Southeastern Louisiana University

32. Springfield College

33. University of Colorado, Colorado Springs

34. Valdosta State University

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة ثانية

35. Elon College

36. Union College

37. Weber State University

38. West Virginia Wesleyan College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

39. Agnes Scott College

40. Austin College

41. Birmingham-Southern College

42. Hiram College

43. Illinois Wesleyan University

44. Lake Forest College

45. Shepherd College

46. Southwestern University

47. Sweet Briar College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

48. Albertson College of Idaho:

يتم تقييم العضو في منتصف السنة الدراسية إذا قررت ذلك لجنة التثبيت

49. Asbury College

50. Bethel College

51. Carroll College

52. Cedarville College:

يتولى نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية مراجعة أداء العضو في السنة الثانية

والسنة الرابعة خلال مدة الخدمة

53. Colby-Sawyer College

54. Culver-Stockton College:

تتم المراجعة الأساسية في السنة الرابعة قبل التثبيت

55. McMurry University

56. Saint Joseph's College:

تتم المراجعة الأولى في السنة الرابعة تمهيداً للتثبيت

27. Saint Vincent College:

تجري مراجعتان: الأولى في السنة الثانية والمراجعة الثانية في السنة الرابعة

28. Virginia Intermont College

الملحق 2- ز

أهم المعايير التي يحتكم إليها في اتخاذ قرار التثبيت

المهارة التعليمية

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

1. Arkansas Tech University
2. California Lutheran University
3. California State University, Los Angeles
4. Central Connecticut State University
5. Chicago State University
6. College of Charleston
7. College of Saint Rose
8. Eastern Illinois University
9. Saginaw Valley State University
10. San Francisco State University

11. San Jose State University

12. Southeastern Oklahoma State University

13. Springfield College

14. Valdosta State University

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة ثانية

15. Philadelphia College of Textiles and Science

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

16. Austin College

17. Coe College

18. Hamilton College

19. Illinois Wesleyan University

20. Lake Forest College

21. Richard Stockton College of New Jersey, The

22. Shepherd College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

23. Asbury College

24. Cedarville College

25. Culver-Stockton College

26. Dakota Wesleyan University
27. Dana College
28. Dickinson State University
29. Dillard University
30. McMurry University
31. Millikin University
32. Mount Mercy College
33. Saint Anselm College
34. Saint Vincent College
35. Shawnee State University
36. Taylor University
37. University of the Ozarks

المهارة التعليمية بالإضافة إلى معيار آخر

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

1. Chicago State University
2. Eastern Illinois University
3. Southeastern Oklahoma State University
4. Springfield College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس /فئة أولى

5. Agnes Scott College

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي /فئة أولى Institutions

1. Brown University

2. Columbia University

3. Massachusetts Institute of Technology

4. University of Georgia

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي /فئة ثانية

5. Rice University

الملحق 2- ح

مؤسسات تجيز حضور الدرس لتقييم المدرس المرشح للتثبيت

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي /فئة ثانية

1. Auburn University:

حضور الدرس لتقييم المدرس غير مطلوب لكنه يبقى خياراً متاحاً للمرشح

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة أولى

1. University of Texas, Arlington:

يجوز حضور الدرس لتقييم المدرس بعد نيل موافقة العضو على ذلك

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة ثانية

3. George Mason University:

يخضع حضور الدرس لتقدير القسم

4. University of New Hampshire

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

5. Arkansas Tech University:

لايجوز حضور الدرس لتقييم المدرس إلا إذا طلب العضو ذلك

6. California State University, Los Angeles:

يجوز حضور الدرس لتقييم المدرس فقط إذا طلب العضو ذلك

7. Saint Mary's University:

يجوز لرئيس الوحدة أن يحضر الدرس مرة واحدة على الأقل بعد إشعار المرشح مسبقاً

8. University of Northern Iowa:

يتولى زملاء المرشح حضور الدرس

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة ثانية

9. MidAmerica Nazarene University

10. West Virginia Wesleyan College:

يفترض زيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس أو المحاضر مرتين في السنة خلال مدة التجربة

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

11. Beloit College:

يُفترض زيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس أو المحاضر إذا ارتأت لجنة
المراجعة ذلك

12. Coe College

13. Davidson College:

تتم زيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس أو المحاضر من قبل وكيل
الجامعة للشؤون الأكاديمية

14. Illinois Wesleyan University:

يتولى زملاء المرشح حضور الدرس

15. Lake Forest College:

يقوم رئيس القسم بحضور الدرس بعد إشعار المرشح مسبقاً

16. Saint Olaf College:

تتم زيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس من قبل رئيس القسم وأحد
أعضاء هيئة التدريس

17. Shepherd College:

تتم زيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس من قبل رئيس الكلية أو من ينوب
عنه من المديرين

18. Southwestern University:

يجوز أن تقوم لجنة من الأساتذة بزيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس فئة 2

19. Asbury College:

تتم زيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس، من قبل رئيس القسم وبعض أعضاء الهيئة التدريسية

20. Carroll College:

تتم زيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس من قبل ثلاثة زملاء

21. Cedarville College:

يختار المرشح للتثبيت اليوم المناسب لزيارة قاعة الدرس لمراقبة أدائه

22. Dakota Wesleyan University:

يقوم بزيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس: رئيس القسم أو وكيل الجامعة أو نظراء المدرس أو أستاذة محترفين من خارج الجامعة.

23. McMurry University:

تتم زيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس مرتين على الأقل خلال السنة التي تحصل فيها المراجعة

24. Millikin University:

زيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس غير مطلوبة ولكنها محبذة

25. Mount Mercy College:

يتولى رئيس القسم زيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس

26. North Park College:

تتم زيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس مرتين خلال أربعة فصول
دراسية أثناء مدة التجربة

27. Saint Francis College:

للشؤون الأكاديمية يقوم بزيارة قاعة الدرس لمراقبة أداء المدرس: رئيس
القسم أو وكيل الجامعة

28. Saint Vincent College

29. Taylor University

الملحق 2- ط

استدراج رسائل تقييم من جهات خارجية
مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة أولى

1. Brown University :

يقدم المرشح قائمة تضم عدداً من المراجع (أفراد من خارج المؤسسة)، تقوم
لجنة المراجعة باختيار خمسة منهم

2. Emory University :

يتم اختيار ستة مقيمين من خارج المؤسسة- اثنين من قائمة المرشح واثنين
يختارهما العميد إضافة إلى اثنين يتم اختيارهما من قبل اللجنة

3. Florida State University:

يتم اختيار مقيمين من خارج المؤسسة

4. Georgia Institute of Technology:

يقدم المرشح قائمة تضم عدداً من المراجع بالتشاور مع رئيس القسم

5. Northwestern University:

تُستدرج خمس رسائل تقييم خارجية

6. University of California, Irvine:

يختار رئيس القسم مقيمين من خارج الجامعة

7. University of Georgia:

يتم اختيار مقيمين إثنين من خارج المؤسسة من قلئمة المرشح، ويتم اختيار الثالث من قبل رئيس القسم

8. University of Indiana, Bloomington:

يقدم المرشح قائمة تضم عدداً من المراجع

9. University of Nebraska, Lincoln:

تتولى " لجنة القسم" دعوة مراجع خارجية وبالشكل الذي تراه

10. University of Rochester:

يتم دعوة 12 مرجع: ستة من قائمة المرشح و الستة الآخرين يتم اختيارهم من قبل رئيس الوحدة

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة ثانية

11. Auburn University:

يتم اختيار مراجع خارجية من قائمة يعدها رئيس القسم

12. Kent State University:

يترك للمرشح أمر اختيار ثلاثة مراجع من خارج الجامعة

13. Lehigh University:

يترك للمرشح أمر اختيار ثلاثة مراجع من خارج الجامعة، و يشاركه في ذلك رئيس القسم وعميد الكلية

14. Rice University:

يقترح المرشح أسماء بعض المقيمين بالتوافق مع عميد الكلية المعنية

15. University of Arkansas:

لا يوجد سياسة واضحة في هذا الشأن

16. University of California, Santa Cruz:

يتم اختيار مراجع خارجية من قبل رئيس القسم

17. University of Louisville:

قد تطلب الوحدة ان تتولى التقييم جهات خارجية، دون أن تكون ملزمة بذلك

18. University of Mississippi:

قد تطلب الوحدة ان تتولى التقييم جهات خارجية، دون أن تكون ملزمة بذلك
مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة ثانية

19. Claremont Graduate University:

تطلب الجامعة خمسة تقارير "تقييم" ويحق للمرشح تسمية اثنين منهم و يسمي الباقين رئيس القسم

20. University of Texas, Arlington:

تطلب الجامعة خمسة تقارير "تقييم"

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة ثانية

21. Clarkson University

22. Cleveland State University:

تتولى لجنة مكونة من نظراء المرشح دعوة مراجع من خارج الجامعة

23. Duquesne University:

يقوم رئيس القسم بدعوة أربعة أطراف لتقديم مراجعاتهم

24. George Mason University:

يتم اختيار مراجع خارجية من قبل رئيس القسم الذي يقوم بالترتيبات اللازمة

25. Montana State University

يتم اختيار مراجع خارجية من قبل رئيس القسم الذي يقوم بالترتيبات اللازمة

مؤسسات تمنح الماجستير /فئة أولى

26. California Lutheran University:

يُستعان بمحكمين خارجيين إذا ارتأى رئيس القسم ذلك

27. College of Charleston

28. Creighton University:

يقترح المرشح فردين ويعرضهما على عميد الكلية تطلب الجامعة تقرير

"تقييم"

29. Santa Clara University:

يتم اختيار مراجع خارجية من قبل لجنة المراجعة

30. Southeastern Louisiana University:

يحق لوكيل الجامعة اللجوء إلى محكمين خارجيين

31. University of Hartford:

يتم اختيار ثلاث محكمين خارجيين بالتوافق مع العميد/رئيس القسم ويحق

للمرشح الإستعانة بمحكمين إضافيين من خارج الجامعة

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة ثانية

32. Philadelphia College of Textiles and Science:

يتولى نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية دعوة مقيمين إثنين من خارج الجامعة

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

33. Austin College:

ي طرح المرشح أسماء عشرة أفراد لتقييم أدائه بالإضافة إلى الأسماء التي

ي طرحها نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية

34. Beloit College:

إذا ارتأى ذلك يختار رئيس القسم مقيمين من خارج الجامعة

35. Davidson College:

بالاستناد إلى لائحة بعدها المرشح يختار نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية

مقيمين من خارج الجامعة

36. Drew University:

يعين المرشح شخصين لتقييم ومراجعة أدائه

37. Hamilton College:

بالاستناد إلى لائحة يعدها المرشح يختار رئيس القسم والعميد مقيمين من خارج الجامعة

38. Lake Forest College:

بالاستناد إلى لائحة يعدها المرشح يختار العميد مقيمين من خارج الجامعة

39. Shepherd College:

يُعتبر اللجوء إلى مقيمين خارجيين مستحباً من غير أن يكون ملزماً

40. Smith College:

يتم اختيار مقيمين من خارج الكلية من لائحة أسماء يعدها رئيس القسم و لجنة " الترقية والتثبيت "

41. Southwestern University:

يحق للمرشح طلب تحكيم أطراف خارجية، وتسمية خمسة أفراد لهذا الغرض

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

42. Colby-Sawyer College:

يقترح المرشح أسماء من يراهم أهلاً لتقييم أدائه

43. Dakota Wesleyan University:

يُسمح لأطراف خارجية بالتحكيم دون أن يكون ذلك شرطاً ملزماً

44. Le Moyne College:

تتولى لجنة التثبيت والترقية دعوة أطراف خارجية إلى توجيه رسائل تقييم؛

يمكن للمرشح أن يأذن للكلية

كشف أو عدم كشف هذه الرسائل لطرف ثالث

45. Millikin University:

يجوز اللجوء إلى تقييم خارجي بموافقة وكيل الجامعة

الملحق 2- ي

مشاركة الطلاب/الخريجين السابقين في مراجعة وتقييم أداء المرشح للتثبيت

المؤسسات التالية تشرك الطلاب في لجان مراجعة وتقييم أداء المرشح للتثبيت

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي /فئة ثانية

1. University of Idaho:

يجب أن تكون اللجنة مكونة على النحو التالي: 25% من الطلاب (حد

أدنى)، 50% (حد أعلى)

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة ثانية

2. Idaho State University:

تنص أنظمة الجامعة على التمثيل الطلابي

3. Pace University:

تتص أنظمة الجامعة على وضع أطر تمكّن الطلاب من الإدلاء بآرائهم حول
"الأداء الفردي للعضو"

4. University of New Hampshire:

يحق للجنة التثبيت التابعة للقسم الإستثناس بآراء الطلاب كجزء من عملية
المراجعة

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

5. University of Wisconsin, Superior:

يحق لطالب في صف متقدم (أو أكثر من طالب) المشاركة في عمل لجنة
المراجعة، دون أن يتمتع بحق التصويت

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

6. Beloit College:

تتص أنظمة الكلية على وجود طالبين في عضوية لجنة التقييم
المؤسسات التالية توثق رسائل الطلاب/الخريجين السابقين أو تضيفها إلى
ملف المرشح

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة أولى

1. Brown University

2. Emory University:

تستخدم في تقييمها للمرشح شهادات وأقوال طلاب قدامى درّسهم المرشح

3. Northwestern University:

تستخدم في تقييمها للمرشح شهادات خطية لطلاب قدامى درّسهم المرشح

4. University of California, Irvine:

تأخذ في الحسبان لدى تقييمها للمرشح آراء وأقوال طلاب قدامى درّسهم

المرشح

5. University of Georgia:

تأخذ في الحسبان لدى تقييمها للمرشح للتثبيت ملاحظات الطلبة، من

خلال الإستبانات التي توزعها عليهم

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة ثانية

6. Auburn University:

تشمل مراجعة أداء المرشح للتثبيت استدرج ثلاث رسائل من طلاب دراسات

عليا

7. University of California:

تأخذ في الحسبان آراء وأقوال طلاب قدامى عند تقييمها لكفاءة المرشح

وأهليته كمعلم

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه / فئة ثانية

8. Claremont Graduate University:

يتولى رئيس الوحدة استدرج رسائل من الطلاب

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

9. College of Charleston: evaluations solicited from alumni

يشارك خريجون سابقون في عملية التقييم سا

10. Creighton University:

يقدم المرشح للتثبيت إلى رئيس الوحدة أسماء ستة طلاب يمكن الرجوع إليهم

11. Saint Mary's University:

تقوم لجنة المراجعة باشتراك مجموعة مختارة من الطلاب في تقييم العضو المرشح

12. University of Hartford:

تستخدم في تقييمها لأهلية المرشح للتعليم، شهادات وأقوال طلاب
وخريجين قدامى

13. University of Northern Iowa:

يتولى الطلاب تقييم أهلية المرشح للتعليم
مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس /فئة أولى

14. Austin College:

تستخدم في تقييمها لأهلية المرشح للتعليم، شهادات وأقوال طلاب
وخريجين قدامى

15. Beloit College:

تتم عملية مسح واستطلاع آراء طلاب سبق للمرشح للتثبيت أن درسه

16. Bethany College:

تستخدم في تقييمها لأهلية المرشح للتعليم، شهادات خطية لطلاب
وخريجين قدامى

17. Central College: students are interviewed by unit chair/review committee

18. Coe College: يجوز مقابلة الطلاب لاستطلاع آرائهم

19. Davidson College:

يُشترط الحصول على رسائل تقييم من ثلاثة طلاب قدامى

20. Hamilton College:

يُدعى 30-35 طالب (الاختيار عشوائياً) إلى تزويد مدير التسجيل برسائل تقييم، في حين يطرح المرشح من جانبه أسماء عشرة أو خمسة عشر طالب

21. Hiram College:

و يتم اختيار الباقي عشوائياً يقدم المرشح من جانبه قائمة بأسماء طلاب

22. Illinois Wesleyan University:

يتم استدراج رسائل وملاحظات من الخريجين القدامى قبل مراجعة وضع العضو المرشح للتشبيت

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

23. Albertson College of Idaho:

عند مراجعة وضع العضو المرشح للتشبيت يُعتبر استدراج رسائل وملاحظات من الخريجين القدامى إجراء إختياري

24. Millikin University:

تتم عملية مسح واستطلاع آراء الطلاب كجزء من عملية التقييم

25. North Park College:

يتم تقييم المرشح أصولاً من قبل طلابه الحاليين والسابقين

الملحق 2- ك

المؤسسات التي تخول العضو المرشح للتثبيت بالاجتماع مع كافة أعضاء لجنة الترقية والتثبيت، أو تسمح له بمقابلة أحد أعضاء اللجنة كجزء من عملية تقييم أهليته للتثبيت

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة أولى

1. Brown University: يحق للمرشح المثل أمام اللجنة:

2. Virginia Polytechnic Institute and State University:

يحق للمرشح المثل أمام اللجنة أو عرض قضيته بكتاب خطي

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة ثانية

3. Auburn University:

يحق للمرشح المثل أمام أعضاء هيئة التدريس وعرض قضيته

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة أولى

4. Arkansas Tech University

5. Bloomsburg University of Pennsylvania:

يحق للمرشح المثل أمام اللجنة

6. Bowie State University:

للتداول يجوز لكل من نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية والوكيل أن يجتمع بالمرشح

7. Millersville University of Pennsylvania:

يحق للمرشح المثل أمام اللجنة

8. Saint Mary's University:

تقوم لجنة "الترقية والتثبيت" بمقابلة كافة المرشحين للتثبيت

9. Southeastern Louisiana University:

يقوم وكيل الجامعة والعميد بمقابلة المرشح

10. University of Wisconsin, Superior:

يحق للمرشح قانوناً جلسات اجتماع اللجنة

11. West Chester University of Pennsylvania:

يحق للمرشح المثل أمام اللجنة

12. Youngstown State University:

يقوم المرشح بالاجتماع والتداول مع رئيس القسم وبعض الأعضاء المثبتين في القسم الذي يعمل فيه المرشح.

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة ثانية

13. Lincoln University of Pennsylvania:

يحق للمرشح المثل أمام اللجنة

14. Weber State University:

الكلية يحق للمرشح المثل أمام لجنة

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس /فئة أولى

15. Agnes Scott College:

يحق للمرشح التداول مع اللجنة

16. Beloit College:

يجوز للجنة دعوة المرشح للمثل أمامها

17. Bethany College:

تجتمع لجنة مكونة من العاملين في هيئة التدريس بالمرشح

18. Coe College:

يقوم رئيس الوحدة بمقابلة المرشح

19. Lake Forest College:

يجتمع المرشح بلجنة مصغرة منبثقة عن لجنة التثبيت

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس /فئة ثانية

20. Asbury College:

يجوز للجنة دعوة المرشح للمثل أمامها

21. Colby-Sawyer College:

تجتمع لجنة مكونة من العاملين في هيئة التدريس بالمرشح

22. North Park College:

تطلع لجنة مكونة من العاملين في هيئة التدريس بالمرشح على نتائج تقييمها
والتوصيات التي ستقدمها

23. Taylor University:

تتولى لجنة مكونة من العاملين في هيئة التدريس مقابلة المرشح

الملحق 2- ل

تسمح المؤسسات التالية بـ "التثبيت المبكر" أي قبل انتهاء مدة التجربة

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي/فئة أولى Institutions

1. Brown University

2. Emory University

3. University of Arizona 4. University of Indiana, Bloomington

5. University of Iowa

6. University of Nebraska, Lincoln:

تجري مراجعة ثانية في حال اجتاز المرشح المراجعة الأولى للتثبيت المبكر المرشح

7. University of Rochester

8. Virginia Polytechnic Institute and State University:

قد تجري مراجعة ثانية في حال اجتاز المرشح المراجعة الأولى للتثبيت

المبكر للمرشح

9. West Virginia University

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي / فئة ثانية

10. Auburn University:

قد تجري مراجعة ثانية في حال اجتاز المرشح المراجعة الأولى للتثبيت

المبكر

11. Kent State University:

قد تجري مراجعة ثانية في حال اجتاز المرشح المراجعة الأولى للتثبيت

المبكر

12. Lehigh University

13. Oklahoma State University

14. Rice University

15. Southern Illinois University, Carbondale

16. University of Idaho

17. University of Louisville

18. University of Mississippi

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه / فئة ثانية

19. American University

20. Saint John's University (Jamaica, NY)

21. United States International University

22. University of Toledo

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة ثانية

23. Clarkson University

24. George Mason University

25. North Dakota State University

26. University of Detroit Mercy:

يحق للمرشح التقدم سنوياً بطلب تثبت مبكر خلال مدة التجربة

27. University of Massachusetts, Lowell

28. University of North Dakota

مؤسسات تمنح درجة الماجستير /فئة أولى

29. Bemidji State College

30. Butler University

31. California State University, Los Angeles

32. Central Connecticut State University:

قد تجري مراجعة ثانية في حال لم يجتاز المرشح المراجعة الأولى للتثبيت

المبكر

33. Creighton University:

يحق للمرشح طلب إجراء مراجعة ثانية إذا لم يحالفه النجاح في المراجعة

الأولى

34. East Carolina University
35. Fitchburg State College
36. Hunter College, City University of New York
37. James Madison University
38. Keene State College
39. Northern Kentucky University:

قد تجري مراجعة ثانية في حال لم يجتاز المرشح المراجعة الأولى للتثبيت
المبكر

40. Saginaw Valley State University:

قد تجري مراجعة ثانية في حال لم يجتاز المرشح المراجعة الأولى للتثبيت
المبكر

41. San Francisco State University
42. San Jose State University
43. Southeastern Louisiana University
44. Southeastern Oklahoma State University
45. University of Alaska
46. University of Northern Iowa
47. Valdosta State University
48. Valparaiso University

49. Youngstown State University

مؤسسات تمنح درجة الماجستير / فئة ثانية

50. Weber State University

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة أولى

51. Agnes Scott College

52. Beloit College

53. Central College

54. Coe College

55. Connecticut College

56. Davidson College

57. Lake Forest College

58. Richard Stockton College of New Jersey

59. Shepherd College

مؤسسات تمنح درجة البكالوريوس / فئة ثانية

60. Bethel College: college may grant early tenure, but candidate can't apply

61. Cedarville College

62. Fairmont State College

63. Glenville State College

64. Le Moyne College

65. North Park College

66. University of Southern Colorado

67. Western Montana College

الملحق 2-م

تُجري المؤسسات التالية أكثر من مراجعة واحدة لوضع المرشح للتثبيت

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي /فئة أولى

1. University of Nebraska, Lincoln

2. Virginia Polytechnic Institute and State University

مؤسسات لديها هيئة بحث علمي /فئة ثانية

3. Auburn University

4. Kent State University

مؤسسات تمنح درجة الدكتوراه /فئة ثانية

5. University of Detroit Mercy

مؤسسات تمنح درجة الماجستير /فئة أولى

6. Central Connecticut State University

7. Creighton University

8. Northern Kentucky University

9. Saginaw Valley State University