

الدراسات الميدانية

بناء مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي (بصورتيه الخاصة
بالمعلمين والمعلمات)

سرت عملية بناء وتصميم هذا المقياس في خطوات وإجراءات
معينة يمكن توضيحها فيما يلي:

1- مراجعة المقاييس السابقة التي تناولت البيئة المدرسية وتحديداً
بيئة الفصل المدرسي وذلك من زوايا وجوانب متعددة (بدر،
1985؛ السلمي، 1987؛ العسكر، 1993؛ الحكمي، 1993؛
الحريقي، 1993؛ عبادة، 1993؛ السليمان، 1994؛ بالغنيم،
1996؛ علوي، 1996؛ البركاتي، 1997؛ القاضي، 2000؛ السيد،
2000).

2- مراجعة الكتابات والآراء والأفكار والنظريات التي تناولت
موضوع الابتكار وسياسات واستراتيجيات تنميته في بيئة
الفصل المدرسي (العيسوي، ب ت؛ خيرالله، 1975؛ خيرالله،
1983؛ الألوسي، 1985؛ الطحان، 1989؛ الكناني، 1989؛ توق،
1990؛ الكناني، 1990؛ حمامة، 1994؛ شحاتة، 1995؛
الصافي، 1996؛ باخوم، 1996؛ الكرش، 1997؛ جروان، 1998؛
منسي، 1999، الكناني، 1999).

- 3- في ضوء الخطوتين السابقتين؛ تم إعداد صورة مبدئية لمقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي يمكن أن يستخدم في قياس مكونات البيئة الابتكارية داخل الفصل من منظور المعلمين والمعلمات في مختلف مراحل التعليم العام بمجتمع المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية.
- 4- بلغ عدد العبارات في الصورة المبدئية السابق الإشارة إليها (260 عبارة) مائتين وستين عبارة موزعة على أربعة أبعاد رئيسية هي: طريقة التدريس المستخدمة من جانب المعلمين في الفصل المدرسي، اتجاه هؤلاء المعلمين نحو تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب، التفاعل بين المعلم وطلابه في محيط الفصل المدرسي، والخصائص الشخصية للمعلم ذات العلاقة بتسهيل متطلبات تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب.
- 5- مراجعة العبارات أو المفردات المتضمنة في الصورة المبدئية المقترحة لمقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي، وذلك لتجنب مختلف صور الغموض والتداخل والتكرار بالنسبة لهذه العبارات، مما ترتب عليه حذف أو استبعاد خمسين عبارة، بحيث أصبح عدد العبارات المتضمنة في الصورة المبدئية للمقياس المشار إليه يبلغ (210 عبارة) مائتين وعشر عبارات.

جدول (1)

يوضح توزيع العبارات أو البنود المتضمنة في الصورة المبدئية من مقياس
البيئة الابتكارية للفصل الدراسي بالنسبة للجوانب والأبعاد
المتضمنة في هذا المقياس

الأبعاد	عدد العبارات
طريقة التدريس	63
التفاعل	48
الاتجاه	29
الخصائص الشخصية	70
المجموع	210

6- وضع تعليمات إجراء الأداة بالنسبة لمجموعي المعلمين والمعلمات بحيث يطلب من كل فرد قراءة كل عبارة من العبارات التي تحتويها أو تشتمل عليها الأداة، وإبداء الرأي فيها في ضوء ممارساته السلوكية الفعلية داخل الفصل الدراسي على مقياس من أربع استجابات تتضمن (دائماً، في بعض الأحيان، نادراً، لا يوجد على الإطلاق) مع تخصيص الدرجات (1، 2، 3، 4) بالنسبة للعبارات الموجبة، والدرجات (1، 2، 3، 4) على التوالي بالنسبة للعبارات السالبة.

7- وضع الصورة المبدئية للأداة في صيغتها النهائية ثم تطبيقها على مجموعة كلية قوامها (724) سبعمائة وأربعة وعشرين

فرداً من معلمي ومعلمات المراحل الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية بمنطقة المدينة المنورة (*).

جدول (2)

توزيع معلمي ومعلمات المجموعة الكلية المستخدمة بالنسبة للمراحل التعليمية الثلاث

المجموعة	معلمات	معلمين	المرحلة
260	120	140	الابتدائية
244	120	124	المتوسطة
220	100	120	الثانوية
724	340	384	المجموع

8- مراجعة استجابات معلمي ومعلمات المجموعة الكلية المستخدمة والمشار إليها تفصيلاً فيما سبق للتحقق من استكمال الإجابات المقدمة من جانب أفراد هذه العينة؛ حيث تم استبعاد الناقصة أو غير المستوفاة. مما ترتب عليها استبعاد (112) مئة وثلاث عشرة نسخة من إجمالي نسخ الأداة المستخدمة، بحيث أصبحت العينة المستخدمة في صورتها النهائية تتضمن (612) ستمائة واثنًا عشر فرداً. وفيما يلي جدول يوضح توزيع معلمي

(*) تمت هذه الخطوة بعد استئذان الجهات الإدارية التعليمية بمنطقة المدينة المنورة والحصول على موافقتها، بحيث روعي في المدارس الحكومية المختارة بالمراحل التعليمية الثلاث أن تتوزع جغرافياً، بحيث تكون ممثلة لمنطقة المدينة المنورة.

ومعلمات هذه العينة المستخدمة في صورتها النهائية بالنسبة للمراحل التعليمية الثلاث.

جدول (3)

يوضح توزيع معلمي ومعلمات العينة الكلية المستخدمة في صورتها النهائية بالنسبة للمراحل التعليمية الثلاث

المجموعة	معلمات	معلمين	المرحلة
213	95	118	الابتدائية
194	89	105	المتوسطة
204	86	119	الثانوية
612	270	342	المجموع

9- تصحيح استجابات العينة المستخدمة تبعاً لتعليمات تقدير الاستجابة بالنسبة لكل من العبارات المتضمنة - والسابق الإشارة إليها تفصيلاً فيما سبق بشقيها معلمين ومعلمات - في الأداة. وتفريغ التقديرات الخاصة بمجموعة المعلمين والمعلمات - كل على حده - حيث تم إعداد هذه الكشوفات بما يتناسب مع طبيعة التحليلات الإحصائية المطلوبة من صدق وثبات الأداة بصورتها الخاصة بالمعلمين والمعلمات.

نتائج الدراسة وتفسيرها

استخدم الباحث عدّة أساليب إحصائية في سعيه للتحقق من صدق مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي حيث تضمنت هذه

الأساليب كلاً من الصدق العاملي Factorial Validity؛ وصدق البناء التكويني Construct Validity؛ وذلك بالنسبة لمجموعتي المعلمين والمعلمات كل على حده، ويعرض الباحث فيما يلي ما توصل إليه من نتائج بخصوص هذين النوعين من الصدق بالنسبة لكل من صورتَي الأداة.

أولاً: مجموعة المعلمين

إجراء صدق الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي:

استخدم الباحث بيانات استجابات المعلمين (ن = 342) في إجراء عمليات التحليل العاملي بطريقة فاريماكس، مع تدوير المحاور، وذلك على برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) بمركز البحوث التربوية فرع جامعة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة، حيث أسفرت عمليات هذا التحليل عن عشرة عوامل يتشعب على كل منها مجموعة من العبارات المتضمنة في الصورة المبدئية لمقياس البيئة الابتكارية في الفصل الدراسي. ويعرض الباحث فيما يلي هذه العوامل العشر، وعدد العبارات المشبعة بكل منها (*).

(* تم اختيار العبارات الأكثر تشبهاً بكل عامل بعد التدوير، وقد روعي هذا الاختيار على أن لا يقل تشعب العبارة عن 0.30 وفقاً لمحك جليفور.

فيما يتعلق بالعامل الأول: أسفرت عملية التحليل العاملي عن ظهور (34) أربع وثلاثين عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الأول من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل الدراسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الأول وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (4)

يبين العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الأول بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من

مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
114	استجيب بغير لأية أفكار جديدة يقدمها طلامي	0.684
41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنوع أو تغير	0.682
124	الجا إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طلامي	0.637
44	أهتم بإثارة دافعية طلامي وحماهم للتعلم	0.615
101	تتصف معاملاي لطلابي بالذبذب وعدم الاستقرار	0.614
123	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طلامي	0.589
116	أنفرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	0.573
102	أهتم بالعرف على اهتمامات وميول ورغبات طلامي	0.570
98	استخدم أساليب التخويف والترهيب في تعاملتي مع طلامي	0.565
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طلامي للدرس	0.554
115	أحرص على تجنب كثرة إساءة النصح لطلابي	0.553
105	أؤنب طلامي على ما يعبرون عنه من آراء وأفكار غير مألوفة	0.544
29	أبدو غير قادر على تنظيم أفكارهم بشكل جيد	0.538
120	أرفض الاستماع إلى أية آراء ومقترحات يسديها طلامي من خلال المناقشات الصفية	0.532
96	أفرق في المعاملة بين طلامي	0.527
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه	0.517
122	أتمجب الاندماج مع طلامي أو التوسط في معاملتهم	0.516
32	أنتصقب من شجاعة طلامي وجراهم في طرح آرائهم وأفكارهم	0.511
49	أسر في تدريسي على وتيرة واحدة	0.504
69	أمنع طلامي من تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها	0.498
128	أهتم بإشراك طلامي فيما اتخذه من قرارات تخصهم	0.494
137	أنتعاضب عن حاجات طلامي ولا أعمل على إشباعها	0.491
51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة من جانب الطلاب	0.488
24	لا أهتم كثيراً بتدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه	0.483
131	أهتم بتشجيع طلامي على التعبير بحرية عن أفكارهم وآرائهم	0.482

رقم العبارة	العبارة	درجته التشبع
55	أقصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	0.466
50	أوجه اهتمام طلابي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي	0.464
10	توجد فجوة ملحوظة بين ما يمارسه وما نادى به من آراء وأفكار	0.452
8	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا أنضت إلى حاجات طلابي ومتطلبات تروهم	0.403
11	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية	0.402
38	أحرص على تشجيع طلابي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية	0.401
61	أهتم بالعرف على آراء طلابي ومقرحاتهم خلال تدريسي	0.375
119	أحرص على الالتزام بالحدود وإطار الكتاب المدرسي في مناقشاتي وتدريسي	0.373
52	اجتهد كي يحقق طلابي مستويات إنجازيه عادية	0.300

يتضح من الجدول (4) وجود (34) أربع وثلاثين عبارة ذات تشبعات 0.30 فأكثر على العامل الأول من الصورة الخاصة بالمعلمين لمقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول ممارسات تتعلق بأساليب تعامل المعلم مع تلاميذه واستجاباته الانفعالية تجاه كل ما يصدر عنهم من سلوكيات وتصرفات داخل الفصل المدرسي خلال إجراءات عملية التدريس - بحيث يمكن أن نطلق على هذا العامل " أساليب التعامل التدريسي الموجب " .

فيما يتعلق بالعامل الثاني: أسفرت عملية التحليل العاملية عن ظهور عامل ثان يتشبع عليه مجموعة من العبارات تبلغ (33) ثلاثاً وثلاثين عبارة جميعها ذات تشبعات 0.30 فأكثر على هذا العامل.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل من هذه العبارات.

جدول (5)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
135	أحرص على تسمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طلابي	0.628
134	أعمل باستمرار على تدعيم أواصر الحب والاحترام والفهم بين طلابي	0.622
112	أحرص باستمرار على تسمية العاون بين طلابي	0.620
108	أحرص على تشجيع طلابي علسي أن يعبروا عن أفكارهم بحرية وتلقائية	0.569
109	أقبل ما يديه طلابي من أفكار جديدة	0.569
140	أحرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي	0.555
104	أحرص على أن أصغي لما يديه طلابي من آراء أو أفكار	0.546
136	أحرص على تقبل ما يديه طلابي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر	0.546
103	أستطيع أن أقبل الأفكار الجديدة التي يسديها طلابي وأستجيبهم عليها	0.527
113	أشعر أن لدي القدرة على الاندماج مع طلابي	0.502
126	أهم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طلابي	0.500
111	أتحرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طلابي	0.492
129	أنتقم حاجات طلابي وأحرص على إشباعها	0.485
86	أهم بتدريب طلابي علسي المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب	0.483
92	أهم بتشجيع ما يديه طلابي من آراء	0.470
81	أحرص على تنمية ذكاء طلابي من خلال ممارساتي التدريسية	0.462

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
118	اهتم بوجود علاقات طيبة بين طلابي بعضهم يعنى	0.457
107	يصف سلوكي مع طلابي بالثبات والاتساق	0.450
83	اعمل على تشجيع الصافس في الابتكار بين طلابي	0.449
138	احرص على تنمية إحساس طلابي بمشكلات يتهم وظروفهم	0.446
95	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طلابي	0.436
2	الفهم أحمية الأنشطة اللاصفية (جماعات النشاط) في تنمية القدرات الابتكارية بين طلابي	0.408
127	أرحب بالاستماع إلى ما يبديه طلابي من آراء مغايرة لرأيي	0.394
93	احرص على المساواة بين طلابي في المعاملة والاهتمام	0.391
106	أبدو مصدر إعجاب طلابي	0.379
100	احرص على تنمية ثقة طلابي في انفسهم	0.371
110	احرص على أن أكون مع أو بين طلابي أطول وقت ممكن	0.370
94	اسمح لطلابي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط	0.368
117	أفصح أفعال لطلابي كي يفكروا بحرية	0.357
97	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طلابي	0.353
76	استطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للتعليم بدلاً من دور الملحق	0.351
133	أتحب استخدام التهديد في التعامل مع طلابي	0.321

يتضح من الجدول السابق وجود اثنان وثلاثين عبارة ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الثاني من الصورة الخاصة بالمعلمين لمقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تراوحت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (628.0) و (321.0)، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول حرص المعلمين على تنمية الثقة بالنفس لدى طلابهم، وتدعيم أواصر المحبة والتعاون والاحترام بينهم، وتقبل كل ما يبذونه من أفكار وتصورات وآراء وتشجيع سلوكياتهم ذات الصلة

بتمية الابتكار في إطار من المساواة والاتساق بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته " .

فيما يتعلق بالعامل الثالث: تمخضت عمليات التحليل العملي عن ظهور عامل ثالث يتشعب عليه مجموعة من العبارات بلغت (31) إحدى وثلاثين عبارة جميعها ذات تشعبات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل الثالث بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشعبات الدالة على هذا العامل وقيم التشعبات الخاصة بكل منها .

جدول (6)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
43	احرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طلابي	0.601
25	أشجع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بشجاعة وجرأة	0.539
36	احرص على تخطيط دروسى قبل تنفيذها	0.531
33	احرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طلابي	0.516
21	أتفهم متطلبات أدوارى ومسؤولياتى المهنية	0.493
27	أتفهم حاجات طلابي ومتطلبات تموهم والعمل على إشباعها	0.486
16	احترم شخصية طلابي كأفراد	0.485
37	اتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طلابي	0.485
48	احرص على تشجيع طلابي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة	0.480
53	اعمل على تنويع المواقف التي تستثير تنافس طلابي فيما بينهم	0.474
45	احرص على تنويع أساليب تدريسي	0.466
9	الترم مع طلابي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة	0.454
13	أتفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طلابي في تدريسي	0.449
15	احرص على أن أكون واسع الأفق لثقافياً بما يتجاوز حدود تخصصي	0.434
31	اهتم بتقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي في الأنشطة الصفية	0.425
35	أشعر أنني قادر على تنظيم الأفكاري بشكل جيد	0.418
1	احرص على تشجيع التفوق بين طلابي	0.404
14	احرص على تدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه	0.404
30	استمتع بممارستي لعملي	0.402
47	اعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طلابي	0.398
42	أستطيع استمارة طاقات طلابي في مواقف تعليمية متنوعة	0.397
20	أمارس مهامى ومسؤولياتى بجد ونشاط في مجال عملي	0.389
62	احرص على توجيه طلابي للاستفادة من المصادر التي تمثل علسى تنمية قدراتهم الابتكارية	0.379
34	انصف بالقدرة على التميز في عملي	0.376
67	احترم ميول طلابي نحو تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها	0.376

0.365	احرص على تنمية الاستطلاع والاكتشاف بين طلابي	70	26
0.353	احرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي	18	27
0.353	اهتم بإثارة دافعية المعلم بين طلابي	46	28
0.351	اركز كل جهدي وطاقتي على موضوع الدرس	19	29
0.325	احرص في تدريسي على مراعاة لرغبة الطالب المعلم	68	30
0.314	أستطع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	17	31

يتضح من الجدول السابق وجود (31) إحدى وثلاثين عبارة ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل الثالث بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تراوحت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (601.0) و (314.0)، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول التنوع في طرق التدريس، وتقدير ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بحيث يمكن أن يطلق على هذا العامل " الكفايات المهنية والمهارات التدريسية المعززة للابتكار " .

فيما يتعلق بالعامل الرابع: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل رابع يتشبع عليه مجموعة من العبارات تبلغ (25) خمس وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل الرابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها .

جدول (7)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الرابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
65	اهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلابي	0.598
74	الفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقائق ومسلّمات	0.565
88	اعمل باستمرار على حفز طلامي لإنتاج سلوك ابتكاري	0.521
58	احرص على تشجيع طلامي لتجريب الأفكار التي يدونها	0.509
64	احرص على تشجيع طلامي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	0.485
73	احرص على تدريب طلامي على اختيار صحة الفروض الأكثر من طريقة	0.473
79	احرص على تعليم طلامي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	0.465
60	احرص على تهيئة الظروف التي تسمح بتمية القدرات الابتكارية بين طلامي	0.458
89	احرص على تنوع الأنشطة الصفية	0.456
57	اهم بتشجيع طلامي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	0.447
91	أشجع طلامي على تنمية ما يدونه من اهتمامات خاصة	0.442
75	أفضل أساليب التعلم الذاتي واعمل على تشجيع ممارسته	0.434
80	احرص على أن يحقق طلامي مستويات إنجازيه معتبرة	0.426
72	اعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طلامي	0.417
90	أشجع طلامي على تنمية ما يدونه من اهتمامات خاصة	0.415
66	اعمل على أن يكتسب طلامي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلون إليها	0.402
87	أهمد لدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طلامي	0.397
139	أستطع أن أنقل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طلامي	0.390
59	اعمل باستمرار على تجنب النمطية أو السمر على وتيرة واحدة لي	0.386

رقم التشخيص	العبارة	رقم العبارة	م
	تدريسي		
0.384	احرص على تشجيع طلابي على التفكير في السدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعيشونها	56	20
0.371	اعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طلابي	71	21
0.370	اعمل باستمرار على تشجيع طلابي لتقبل القيام بمخاطرات محسوبة	121	22
0.345	أجنب استخدام المسلمات وأساليب التفكير الجامدة في تدريسي	78	23
0.343	احرص على تقبل الفردية وتنمية الاستقلالية بين طلابي	132	24
0.330	احرص على تدريب طلابي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تصائر بأهوائهم الشخصية	85	25

يتضح من الجدول السابق وجود (25) خمس وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الرابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (598.0) و (330.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول الاهتمام بتنوع النشاطات الصفية واللاصفية والحث على التفاعل الإيجابي وممارسة التجريب كلما أمكن ذلك في إطار الاهتمام بتنمية الميول الفردية من خلال العمل والنشاط وعدم الاعتراض بتصلب وجمود والتفاعل باستمرار مع المخاطر المحسوبة، وهي معان يمكن معها تسمية هذا العامل بعامل " استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب " .

فيما يتعلق بالعامل الخامس: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل خامس يتشبع عليه مجموعة من العبارات (5) خمس عبارات جميعها ذات تشبعات $-0.30 \pm$ فأكثر على العامل الخامس بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (8)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الخامس بالنسبة للصورة من مقياس البيئة

الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
6	أهم أو ألقت للمواهب المتميزة بين طلابي	0.610
5	أهم بتشجيع التفوق بين طلابي	0.606
22	أهم بتسمية القيم بين طلابي	0.457
7	أتضيق من شجاعة طلابي وجرائمهم في طرح آرائهم وأفكارهم	0.393
82	أتقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طلابي	0.329

يتضح من الجدول السابق وجود (5) خمس عبارات جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الخامس بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (0.610) و (0.329).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول الاهتمام بالمواهب والأفكار المتميزة بين الطلاب وتشجيعها وحفزها وإفساح المجال لتجربتها أو ممارستها - بحيث يمكن أن تطلق على هذا العامل عامل " التقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة" .

فيما يتعلق بالعامل السادس: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل سادس يتشبع عليه مجموعة من العبارات بلغت (21) إحدى وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على هذا العامل بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (9)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل السادس بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
159	انصف بالأمانة والاستقامة	0.678
174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	0.610
152	أمارس عملي بجدية تامة	0.584
143	أهتم باتقان ما أقوم به أو يسند إلي من الأعمال	0.572
175	أحرص على أن أنصرف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	0.572
183	أندمج تماما فيما يسند إلي من مهام أو أقوم به من أعمال	0.556
177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	0.550
199	لدي ثقة كبيرة في نفسي	0.537
154	أجهد لتحقيق المستويات المطلوبة والمحددة بالنسبة للأداء	0.508
172	أستطيع الاستغراق في عملي	0.488
164	أميل بشدة إلى استطلاع الأحياء ومعرفة الجديد	0.461
163	انصف بالحيوية والنشاط	0.445
198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	0.440
168	أستطيع الاشتراك في أي مناقشات بناءة ، وأقبل آراء الآخرين	0.436
160	أتمتع بصحة جيدة	0.432
181	انصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	0.409
185	أحرص على مواجهة الأمور والظروف بجدية	0.406
201	أحرص على ممارسة نشاطات مفيدة عندما تسمح لي الظروف	0.398
153	أتمتع بحساسية تمكنني من فهم ما يجري حولي	0.376
190	أحرص على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم	0.327
180	أعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين	0.300

يتضح من الجدول السابق وجود (21) إحدى وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل السادس من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (678.0) و (300.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول انفتاح المعلم على ما هو جديد وتحري الجدية والإتقان والتمايز في الأداء في إطار من الثقة بالذات والتنافس والاندماج في العمل بغير انصياع أعمى لكل ما هو مألوف أو معروف بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " دافعية التجديد وإتقانه " .

فيما يتعلق بالعامل السابع: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل سابع يتشعب عليه مجموعة من العبارات تبلغ (17) سبع عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على هذا العامل بالنسبة للصورة الخاص بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (10)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل السابع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمين من

المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	دوجة التشبع
1	187	0.591
2	184	0.573
3	186	0.563
4	188	0.491
5	196	0.478
6	209	0.462
7	170	0.451
8	194	0.437
9	169	0.435
10	189	0.427
11	195	0.383
12	167	0.380
13	179	0.357
14	173	0.351
15	182	0.338
16	207	0.327
17	157	0.308

يتضح من الجدول السابق وجود (17) سبع عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل السابع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئّة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين

(591.0) و (308.0)، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول ترحيب المعلم بالتعامل مع الأمور التي تبدو صعبة في نظر الآخرين وسعيه لتحقيق الخبرة في الأفكار والأعمال وقدرته على تقبل التباين والاختلاف والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء والصبر بغير تعجل أو تهور أو اندماج بحيث يمكن تسمية هذا العامل " تقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر " .

فيما يتعلق بالعامل الثامن: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور عامل ثامن يتشعب عليه مجموعة من العبارات تبلغ (15) خمس عشرة عبارة جميعها ذات تشعبات ± 0.30 فأكثر على هذا العامل. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثامن في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي وقيم التشعبات الخاصة بكل منها.

جدول (11)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثامن بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	موجة التشبع
1	أبدو منعزلاً عن زملائي	0.712
2	يبدو تفكيري غير منظم	0.662
3	يصعب عليّ الاحتفاظ بجدوء أعصابي في المواقف الشدّة	0.643
4	أبدو عابساً (متجهّم) الوجه	0.626
5	أمارس عملي دائماً بنظام جامد	0.620
6	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	0.600
7	أجد من الصعب إقناع الآخرين بأرائي وأفكاري	0.578
8	أبدو عصبي المزاج	0.577
9	أهتم بأي ظاهرة أو أضياء خارج نطاق عملي	0.568
10	أهتم بتحديد معلوماتي	0.548
11	أنتسب بفناعاتي وأضر عليها في جميع الظروف والأحوال	0.520
12	أهتم بإقناع ما أقوم به أو يسند إليّ من أعمال	0.515
13	يراني الآخرون على أنني إنسان إمعنة بين زملائي وأصدقائي	0.504
14	أهتم بتقديم أفكار جديدة في عملي	0.503
15	أحرص على مسايرة ما تنفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائي الشخصية	0.449

يتضح من الجدول السابق وجود (15) خمس عشرة عبارة ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل الثامن بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث جاءت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات تتراوح ما بين (0.712) و (0.449)، وبمراجعة معاني هذه العبارات يتضح أن هذه المعاني تدور حول إقرار المعلم باستقلالية وهدوء أعصابه وقدرته على

التجديد في عمله، وفي رؤيته للأمور وحرصه أو سعيه للاندماج مع الآخرين وإقناعهم والتواصل معهم بشأن ما لديه من آراء وأفكار وقناعات - بحيث يمكن تسمية هذا العامل " مبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي " .

فيما يتعلق بالعامل التاسع: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور عامل تاسع يتشعب عليه مجموعة من العبارات بلغت (4) أربع عبارات جاءت ذات تشعبات ± 0.30 فأكثر على هذا العامل. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل التاسع في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي وقيم التشعبات الخاصة بكل منها .

جدول (12)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل التاسع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارات	العبارة	درجة التشعب
146	امتلك قدرة عالية على تحليل الأمور والأشياء	0.627
145	أتصف بسرعة البديهة (السطاح)	0.597
141	أتصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	0.466
142	أشعر بالحرية والنشاط دائما	0.436

يتضح من الجدول السابق وجود (4) أربع عبارات جميعها ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل التاسع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث جاءت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (627.0) و (436.0)، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابقة يتضح أن هذه المعاني تدور حول اتصاف المعلم بمقدرة تخيل الأمور والأشياء وسرعة البديهة وروح الدعابة والمرح مع شعور دائم إلى حد ما بالحيوية والنشاط - بحيث يمكن تسمية هذا العامل "الألمعية والمرح البنائي".

فيما يتعلق بالعامل العاشر: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور عامل عاشر يتشبع عليه مجموعة من العبارات بلغت (4) أربع عبارات جميعها ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على هذا العامل العاشر. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل العاشر في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي، وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (13)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل العاشر بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
205	أرحب بقبل ما يخالف الكاري عندما أقتنع بذلك	0.648
206	أستطيع تقديم الكاري أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي	0.549
203	أؤمن بما أعتقد أنه صواب	0.496
197	أستطيع أن أعيد النظر في فتاوي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك	0.390

يتضح من الجدول السابق وجود (4) أربع عبارات ذات تشعبات ± 0.30 فأكثر على العامل العاشر بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث جاءت قيم التشعبات الخاصة بهذه العبارات تتراوح ما بين (0.648) و (0.390)، وبمراجعة معاني هذه العبارات يتضح أن هذه المعاني تدور حول تحري التسلسل المنطقي في تقديم الآراء والأفكار والمرونة الذهنية من جانب المعلم والتشبيث بما يعتقد أنه صواب والإصرار - عليه أنه فتاوي تعتز مصداقيتها - بحيث يمكن تسمية هذا العامل " التوكيدية الابتكارية " .

صدق البناء أو التكوين بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من المقياس

استخدم الباحث أسلوب معاملات ارتباط بيرسون في التحقق

من صدق البناء أو التكوين بالنسبة لكل من المقاييس الفرعية العشر

المتضمنة في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي والمقياس ككل. ويعرض الباحث فيما يلي لما توصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

المقياس الفرعي الأول (أساليب التفاعل التدريسي الموجب):

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين ($n = 342$) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب بعضها وبعض من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات نفس المقياس الفرعي المشار إليه والدرجة الكلية التي حصلوا عليها في ذلك المقياس من ناحية أخرى. وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) Intercorrelations في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب من الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي جميعها تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل. هذا بينما يتضح من نفس الجدول أن الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (734.0) و (256.0) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (01.0) مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام ككل.

واتساقاً مع ما سبق اتباعه في قيم تشبع كل من البنود المتضمنة في كل من عوامل مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي من حيث الالتزام بقيمة ($0.3 \pm$) بالنسبة لمعاملات التشبع؛ فقد رأى الباحث استبعاد البندين (38، 52) من بين البنود المتضمنة في المقياس الفرعي موضع الاهتمام ؟ وبالتالي أصبح عدد البنود/ العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب هو (32) عبارة.

المقياس الفرعي الثاني: الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على

الابتكار وتنميته:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته بعضها وبعض من ناحية، والدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه، والدرجة الكلية التي حصل عليها نفس الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى. وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) Intercorrelations في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتميمته بعضها وبعض، جميعها تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى تتراوح ما بين (0.698) و (0.379) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام ككل.

واتساقاً مع ما سبق إتباعه في قيم تشبع كل من البنود المتضمنة في كل من عوامل مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي من حيث الالتزام بقيمة (± 0.3) بالنسبة لمعاملات التشبع، فقد رأى الباحث استبعاد البنود (2) وبالتالي أصبح عدد العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار (31) عبارة.

المقياس الفرعي الثالث: الكفايات والمهارات التدريسية المعززة

للابتكار:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالكفايات والمهارات التدريسية المعززة للابتكار بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

وتعميته ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

البنود	17	68	19	46	18	70	67	34	62	20	42	47	30	14	1	35	31	15	13	9	45	53	48	37	16	27	21	33	36	25	43						
0.635	0.057	0.076	0.117	0.047	0.107	0.068	0.037	0.021	0.099	0.080	0.102	0.037	0.104	0.025	0.054	0.045	0.101	0.077	0.051	0.111	0.065	0.072	0.085	0.066	0.042	0.111	0.092	0.104	0.042	0.098	0.098	0.121	---				
0.573	0.121	0.144	0.142	0.088	0.088	0.078	0.068	0.068	0.102	0.126	0.097	0.097	0.118	0.104	0.039	0.122	0.105	0.116	0.110	0.079	0.026	0.072	0.104	0.068	0.091	0.089	0.047	0.106	0.120	---	---	---	---				
0.586	0.107	0.129	0.142	0.061	0.088	0.069	0.056	0.045	0.072	0.059	0.149	0.101	0.141	0.081	0.055	0.126	0.067	0.093	0.142	0.124	0.072	0.033	0.142	0.034	0.098	0.039	0.115	0.120	---	---	---	---	---				
0.598	0.019	0.066	0.107	0.106	0.103	0.129	0.076	0.061	0.092	0.118	0.106	0.083	0.101	0.079	0.057	0.108	0.111	0.073	0.117	0.107	0.137	0.092	0.180	0.095	0.099	0.063	0.107	---	---	---	---	---	---				
0.525	0.111	0.069	0.091	0.069	0.105	0.109	0.134	0.116	0.115	0.052	0.173	0.059	0.092	0.074	0.098	0.103	0.064	0.056	0.127	0.113	0.107	0.061	0.046	0.058	0.078	0.095	---	---	---	---	---	---	---				
0.498	0.084	0.154	0.130	0.047	0.078	0.102	0.055	0.129	0.123	0.071	0.121	0.160	0.151	0.097	0.107	0.116	0.068	0.094	0.150	0.064	0.123	0.038	0.107	0.110	0.034	---	---	---	---	---	---	---	---	---			
0.595	0.058	0.073	0.116	0.075	0.105	0.134	0.116	0.082	0.032	0.066	0.090	0.065	0.058	0.103	0.132	0.034	0.081	0.099	0.116	0.149	0.072	0.070	0.122	0.031	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---			
0.601	0.035	0.063	0.137	0.061	0.033	0.091	0.085	0.095	0.078	0.067	0.149	0.101	0.096	0.063	0.114	0.122	0.093	0.115	0.079	0.093	0.072	0.104	0.051	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
0.563	0.165	0.141	0.124	0.050	0.111	0.124	0.095	0.035	0.098	0.101	0.027	0.115	0.058	0.046	0.084	0.045	0.095	0.100	0.088	0.131	0.074	0.100	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
0.643	0.090	0.147	0.083	0.113	0.045	0.116	0.102	0.033	0.059	0.128	0.141	0.048	0.127	0.105	0.083	0.058	0.069	0.132	0.049	0.132	0.159	0.065	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
0.564	0.055	0.150	0.067	0.071	0.139	0.121	0.022	0.084	0.059	0.086	0.035	0.118	0.074	0.094	0.105	0.124	0.106	0.120	0.078	0.074	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
0.437	0.105	0.091	0.029	0.099	0.065	0.087	0.078	0.099	0.095	0.056	0.063	0.039	0.090	0.069	0.081	0.032	0.045	0.047	0.064	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
0.551	0.024	0.053	0.101	0.075	0.097	0.028	0.048	0.097	0.121	0.107	0.091	0.062	0.032	0.026	0.082	0.039	0.116	0.064	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
0.466	0.084	0.061	0.142	0.094	0.019	0.032	0.063	0.053	0.142	0.069	0.117	0.110	0.183	0.101	0.034	0.105	0.141	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---		
0.470	0.108	0.138	0.127	0.106	0.071	0.126	0.038	0.107	0.122	0.140	0.045	0.096	0.044	0.118	0.094	0.077	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
0.515	0.036	0.110	0.036	0.139	0.069	0.103	0.077	0.161	0.108	0.098	0.116	0.131	0.027	0.106	0.066	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
0.515	0.076	0.123	0.047	0.024	0.065	0.103	0.142	0.092	0.035	0.190	0.088	0.150	0.155	0.095	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
0.468	0.106	0.100	0.161	0.094	0.132	0.032	0.063	0.053	0.142	0.062	0.117	0.110	0.129	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
0.546	0.039	0.133	0.153	0.085	0.125	0.124	0.091	0.098	0.082	0.131	0.097	0.022	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.567	0.107	0.093	0.050	0.034	0.148	0.088	0.177	0.033	0.132	0.055	0.061	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.501	0.082	0.120	0.046	0.076	0.128	0.125	0.111	0.056	0.091	0.185	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.384	0.141	0.107	0.077	0.107	0.166	0.073	0.122	0.080	0.052	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.548	0.082	0.086	0.046	0.128	0.079	0.112	0.140	0.102	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.525	0.114	0.127	0.023	0.087	0.065	0.117	0.073	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.503	0.081	0.099	0.128	0.096	0.129	0.177	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.532	0.131	0.137	0.062	0.119	0.139	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.438	0.128	0.138	0.072	0.059	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.560	0.045	0.086	0.064	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.124	0.084	0.023	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.418	0.104	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.431	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية Intercorrelations بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالكفايات التدريسية المعززة للابتكار بعضها وبعض ؟ تبدو منخفضة في معظمها أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل . كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في هذا المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى، تتراوح ما بين (635.0) و (124.0) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (01.0) باستثناء البند رقم (19) الذي جاءت دلالته عند مستوى (05.0).

وفي ضوء التزام الباحث بقيمة ($0.3 \pm$) كقيمة حدية لاستبقاء العبارة أو استبعادها سواء في التحليل العاملي أو في صدق البناء أو التكوين؛ فقد رأى الباحث استبعاد البند / العبارة رقم (19) وبذلك أصبح عدد العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي موضع الاهتمام (30) ثلاثين عبارة، جميعها تتسق بنائياً وبصورة مرتفعة ودالة مع المقياس الفرعي موضع الاهتمام ككل.

المقياس الفرعي الرابع: استراتيجيات التدريس المتمركز حول

الطالب:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص باستراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا

الصدق.

الجموع	85	132	78	121	71	56	59	139	87	66	90	72	80	75	91	57	89	60	79	73	64	58	88	74	65
0.625	0.065	0.172	0.134	0.044	0.031	0.061	0.127	0.039	0.036	0.078	0.113	0.033	0.099	0.079	0.065	0.102	0.101	0.069	0.047	0.045	0.040	0.093	0.105	0.079	65
0.503	0.115	0.068	0.057	0.128	0.106	0.133	0.098	0.152	0.068	0.070	0.149	0.067	0.043	0.105	0.173	0.027	0.129	0.097	0.112	0.049	0.048	0.059	0.049	---	74
0.584	0.125	0.113	0.108	0.093	0.125	0.078	0.127	0.173	0.087	0.090	0.075	0.077	0.120	0.083	0.076	0.088	0.089	0.046	0.055	0.054	0.089	0.068	---	---	88
0.600	0.117	0.105	0.102	0.112	0.140	0.043	0.097	0.079	0.120	0.119	0.053	0.076	0.065	0.125	0.045	0.058	0.077	0.035	0.103	0.094	0.114	---	---	---	58
0.575	0.192	0.007	0.041	0.006	0.073	0.117	0.049	0.154	0.116	0.043	0.092	0.096	0.114	0.117	0.161	0.075	0.087	0.077	0.046	0.095	---	---	---	---	64
0.531	0.118	0.043	0.129	0.069	0.075	0.057	0.128	0.068	0.096	0.110	0.057	0.106	0.146	0.058	0.065	0.067	0.122	0.068	0.087	---	---	---	---	---	73
0.633	0.108	0.149	0.067	0.032	0.103	0.054	0.120	0.086	0.045	0.052	0.157	0.120	0.045	0.151	0.163	0.056	0.123	0.057	---	---	---	---	---	---	79
0.535	0.086	0.058	0.150	0.161	0.048	0.069	0.190	0.089	0.073	0.031	0.135	0.071	0.151	0.050	0.156	0.104	0.085	---	---	---	---	---	---	---	60
0.566	0.137	0.098	0.094	0.121	0.150	0.057	0.101	0.082	0.085	0.015	0.131	0.113	0.043	0.098	0.113	0.141	---	---	---	---	---	---	---	---	89
0.530	0.114	0.111	0.104	0.036	0.077	0.116	0.122	0.097	0.073	0.079	0.078	0.074	0.089	0.066	0.103	---	---	---	---	---	---	---	---	---	57
0.466	0.047	0.073	0.101	0.102	0.095	0.080	0.037	0.116	0.077	0.061	0.150	0.045	0.012	0.109	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	91
0.460	0.025	0.062	0.086	0.052	0.072	0.076	0.160	0.047	0.076	0.034	0.038	0.126	0.103	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	75
0.345	0.093	0.043	0.047	0.095	0.119	0.056	0.088	0.020	0.087	0.080	0.038	0.096	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	80
0.550	0.041	0.032	0.099	0.025	0.054	0.066	0.109	0.107	0.115	0.041	0.058	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	72
0.591	0.045	0.093	0.032	0.061	0.087	0.077	0.081	0.113	0.092	0.099	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	90
0.304	0.084	0.107	0.099	0.064	0.031	0.067	0.067	0.073	0.006	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	66
0.505	0.032	0.096	0.087	0.030	0.068	0.140	0.080	0.070	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	87
0.437	0.093	0.062	0.071	0.053	0.086	0.029	0.116	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	139
0.468	0.047	0.090	0.103	0.078	0.080	0.095	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	59
0.495	0.105	0.078	0.103	0.104	0.110	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	56
0.471	0.058	0.026	0.163	0.044	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	71
0.340	0.101	0.021	0.058	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	121
0.444	0.120	0.089	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	78
0.304	0.085	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	132
0.397	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	85

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص باستراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب جميعها قيم منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من العبارات المتضمنة في المقياس المشار إليه من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في هذا المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى - تتراوح ما بين (633.0) و (304.0) وجميعها قيم موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي الخامس: التقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة :

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد .

جدول (18)

معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342).

الجموع	82	7	22	5	6
0.757	0.105	0.121	0.085	0.117	6
0.649	0.128	0.086	0.103	—	5
0.697	0.105	0.113	—	—	22
0.589	0.013	—	—	—	7
0.391	—	—	—	—	82

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (0.757) و (0.391) وجميعها معاملات

موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي السادس: دافعية التجديد وإتقانه:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (19) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في القياس الفرعي الخاص بـ"التجديد وإتقانه ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

0.608	0.116	0.102	0.075	0.078	0.036	0.053	0.128	0.130	0.155	0.073	0.045	0.112	0.034	0.081	0.112	0.032	0.087	0.071	0.099	0.045	0.159
0.649	0.037	0.134	0.122	0.109	0.026	0.036	0.083	0.061	0.172	0.037	0.103	0.106	0.077	0.071	0.109	0.044	0.044	0.067	0.118	---	174
0.615	0.111	0.118	0.041	0.049	0.110	0.097	0.029	0.039	0.031	0.106	0.061	0.103	0.043	0.113	0.101	0.086	0.073	0.083	---	---	152
0.584	0.032	0.073	0.031	0.150	0.043	0.041	0.107	0.051	0.062	0.048	0.068	0.116	0.084	0.114	0.071	0.091	0.113	---	---	---	143
0.537	0.117	0.095	0.107	0.034	0.035	0.068	0.142	0.062	0.031	0.091	0.031	0.119	0.117	0.076	0.084	0.031	---	---	---	---	175
0.550	0.093	0.097	0.056	0.082	0.041	0.092	0.049	0.076	0.053	0.064	0.067	0.109	0.044	0.017	0.116	---	---	---	---	---	183
0.489	0.068	0.150	0.144	0.059	0.073	0.109	0.066	0.016	0.085	0.085	0.036	0.111	0.024	0.059	---	---	---	---	---	---	177
0.583	0.121	0.160	0.051	0.079	0.084	0.037	0.102	0.063	0.046	0.044	0.084	0.070	0.091	---	---	---	---	---	---	---	199
0.523	0.048	0.049	0.114	0.031	0.165	0.039	0.078	0.041	0.118	0.036	0.029	0.082	---	---	---	---	---	---	---	---	154
0.616	0.152	0.063	0.171	0.081	0.052	0.090	0.091	0.061	0.034	0.035	0.081	---	---	---	---	---	---	---	---	---	172
0.527	0.106	0.150	0.090	0.107	0.112	0.083	0.029	0.068	0.037	0.089	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	164
0.583	0.047	0.070	0.150	0.089	0.135	0.120	0.056	0.113	0.031	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	163
0.608	0.106	0.140	0.183	0.085	0.074	0.072	0.032	0.073	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	198
0.525	0.106	0.133	0.126	0.101	0.028	0.036	0.086	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	168
0.497	0.039	0.149	0.098	0.114	0.086	0.108	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	160
0.487	0.140	0.119	0.068	0.037	0.083	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	181
0.576	0.083	0.055	0.053	0.111	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	185
0.526	0.037	0.206	0.102	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	201
0.615	0.042	0.118	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	153
0.396	0.119	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	190
0.487	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	180

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (683.0) و (396.0) وجميعها قيم موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي السابع: تقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط

في إطار من الهدوء وسعة الصدر:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (20) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في القياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا القياس من ناحية و للدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

المجموع	157	207	182	173	179	167	195	189	169	194	170	209	196	188	186	184	187
0.654	0.043	0.079	0.031	0.044	0.114	0.105	0.031	0.046	0.096	0.021	0.104	0.051	0.061	0.053	0.069	0.051	0.187
0.557	0.032	0.109	0.110	0.034	0.107	0.096	0.038	0.028	0.024	0.069	0.087	0.085	0.084	0.081	0.099	---	0.184
0.620	0.052	0.074	0.086	0.081	0.032	0.060	0.058	0.055	0.084	0.186	0.053	0.048	0.028	0.077	---	---	0.186
0.661	0.078	0.037	0.034	0.043	0.150	0.085	0.049	0.043	0.039	0.024	0.088	0.048	0.028	---	---	---	0.188
0.567	0.029	0.057	0.077	0.042	0.101	0.098	0.057	0.055	0.032	0.067	0.072	0.041	---	---	---	---	0.196
0.519	0.120	0.044	0.021	0.088	0.089	0.130	0.101	0.084	0.019	0.079	0.052	---	---	---	---	---	0.209
0.664	0.053	0.061	0.041	0.069	0.082	0.062	0.103	0.047	0.058	0.107	---	---	---	---	---	---	0.170
0.438	0.068	0.061	0.108	0.112	0.096	0.069	0.022	0.162	0.064	---	---	---	---	---	---	---	0.194
0.602	0.131	0.063	0.097	0.063	0.095	0.072	0.088	0.046	---	---	---	---	---	---	---	---	0.169
0.638	0.073	0.051	0.043	0.034	0.025	0.066	0.031	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.189
0.571	0.087	0.033	0.119	0.078	0.112	0.090	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.195
0.383	0.097	0.175	0.131	0.161	0.109	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.167
0.544	0.044	0.083	0.063	0.072	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.179
0.596	0.107	0.083	0.055	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.173
0.595	0.032	0.094	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.182
0.549	0.079	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.207
0.529	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.157

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (664.0) و (383.0) وجميعها قيم موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي الثامن: مبادئ التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادئ التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا

الصدر .

جدول (21) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة

المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد

الاستقلالي والتواصل الاندماجي ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس

الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من

ناحية أخرى (ن = 342)

البنود	156	202	208	210	191	193	150	161	176	166	148	147	162	155	149
0.707	0.115	0.067	0.047	0.065	0.055	0.090	0.077	0.032	0.073	0.083	0.032	0.055	0.044	0.053	149
0.660	0.033	0.037	0.031	0.079	0.048	0.068	0.092	0.086	0.031	0.032	0.072	0.043	0.055	---	155
0.623	0.029	0.042	0.031	0.061	0.031	0.027	0.063	0.048	0.022	0.032	0.084	0.076	---	---	162
0.638	0.071	0.103	0.085	0.120	0.105	0.120	0.031	0.058	0.023	0.063	0.082	---	---	---	147
0.655	0.069	0.098	0.074	0.109	0.039	0.064	0.045	0.031	0.026	0.064	---	---	---	---	148
0.596	0.089	0.086	0.052	0.032	0.039	0.021	0.074	0.117	0.072	---	---	---	---	---	166
0.524	0.090	0.114	0.121	0.091	0.027	0.094	0.065	0.107	---	---	---	---	---	---	176
0.549	0.043	0.106	0.137	0.065	0.065	0.121	0.138	---	---	---	---	---	---	---	161
0.578	0.028	0.093	0.025	0.093	0.099	0.073	---	---	---	---	---	---	---	---	150
0.577	0.055	0.033	0.061	0.032	0.041	---	---	---	---	---	---	---	---	---	193
0.518	0.098	0.062	0.084	0.022	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	191
0.586	0.070	0.088	0.063	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	210
0.579	0.112	0.061	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	208
0.553	0.142	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	202
0.423	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	156

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة

للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد

الاستقلالي والتواصل الاندماجي تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة

الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على

الأقل، كما يتضح من الجدول نفسه أن قيم معاملات الارتباط بين

الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات

المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (707.0) و (423.0) وجميعها قيم موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي التاسع: الألعية والمرح البنائي:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألعية والمرح البنائي بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه من ناحية والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (21) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألعية والمرح البنائي ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

المجموع	142	141	145	146
0.733	0.091	0.102	0.119	146
0.738	0.034	0.127	—	145
0.644	0.125	—	—	141
0.688	—	—	—	142

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألمعية والمرح البنائي، وهو العامل التاسع من بين العوامل العشر المتضمنة في الصورة (أ) من مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0)؛ كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (738.0) و (644.0)، وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي العاشر: التوكيدية الابتكارية:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه من ناحية والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد .

جدول (23) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

المجموع	197	203	206	205
0.111	0.085	0.045	0.042	205
0.018	0.103	0.170	---	206
0.175	0.127	---	---	203
0.028	---	---	---	197

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية، وهو العامل العاشر والأخير من المقاييس الفرعية المتضمنة في الصورة (أ) من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي تبدو قيمة منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0)، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (018.0) و (175.0) وجميعها قيم غير دالة إحصائياً باستثناء العامل الأخير الذي جاء موجباً ودالاً عند مستوى (01.0) ومع ذلك؛ رأى الباحث الحالي استبعاد هذا العامل ككل بسبب عدم ثبات اتساقه الداخلي وبالتالي يصبح

عدد المقاييس الفرعية المتضمنة في الصورة (أ) من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي تسعة مقاييس فرعية فقط.

ثانياً:

إجراء صدق الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي:

استخدم الباحث استجابات مجموعة المعلمات (ن = 270) في إجراء عمليات التحليل العاملي بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من الأداة موضع الاهتمام مستخدماً في ذلك طريقة فاريماكس، ومع تدوير المحاور، وذلك على برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) بمركز البحوث التربوية فرع جامعة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة، حيث أسفرت عمليات التحليل عن عشرة عوامل رئيسية تتشعب بكل منها مجموعة من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المبدئية للصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. ويعرض الباحث فيما يلي هذه العوامل العشر وعدد العبارات المتشعبة بكل منها.

فيما يتعلق بالعامل الأول: أسفرت عملية التحليل العاملي عن ظهور (32) اثنين وثلاثين عبارة جميعها ذات تشعبات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل الأول من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الأول وقيم التشعبات الخاصة بكل منها.

جدول (24)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الأول بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
137	أتعاض عن حاجات طالبتي ، ولا أعمل على إشباعها	0.616
44	أهتم بإثارة دافعية طالبتي وحاسن للتعليم	0.611
131	أهتم بتشجيع طالبتي على التعبير بحرية عن أفكارهن وآرائهن	0.594
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طالبتي للدرس	0.592
101	تنصف معاملاتي لطالبتي بالتهذيب وعدم الاستقرار	0.573
114	استحيت بقنور لأية أفكار جديدة تقدمها طالبتي	0.571
96	أفرق في المعاملة بين طالبتي	0.561
123	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طالبتي	0.535
124	الجلأ إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طالبتي	0.526
8	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا ألتفت إلى حاجات طالبتي ومتطلبات نموهن	0.522
24	لا أهتم كثيراً بتدعيم الطالبة المتميزة ضد ضغط زميلاتها	0.500
49	أسير في تدريسي على وتيرة واحدة	0.494
116	أفرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	0.481
128	أهتم بمشاركة طالبتي فيما أخذه من قرارات تخصهم	0.478
41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنوع أو تغير	0.477
98	استخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طالبتي	0.473
61	أهتم بالعرف على آراء طالبتي وعقتر حاقن خلال تدريسي	0.472
6	أهتم أو ألتفت للمواهب المتميزة بين طالبتي	0.468
115	أحرص على تجنب كثرة إساءة النصح لطالبتي	0.463
11	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية	0.448
51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة	0.445
50	أوجه اهتمام طالبتي إلى ممارسة أساليب التفكير العنسي	0.435
105	أؤنب طالبتي على ما يعبرن عنه من آراء وأفكار غير مألوفة	0.432
100	أحرص على تنمية ثقة طالبتي في أنفسهن	0.425
55	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	0.424
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنقيده	0.423

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
27	أهم بتشجيع التفوق بين طالباتي	0.422
28	انضايق من شجاعة طالباتي وجرأتهن في طرح آرائهن وأفكارهن	0.418
29	أهم بالتحرف على اهتمامات وميول ورغبات طالباتي	0.416
30	امنع طالباتي من تحريف أي أفكار جديدة يقمن بها	0.389
31	الفضل أساليب التعلم الذاتي واعمل على تشجيع ممارسته	0.361
32	أحبب الاندماج مع طالباتي أو البسط في معاملتهن	0.337

يتضح من الجدول (24) وجود اثنين وثلاثين عبارة ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الأول من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (616.0) و (337.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابقة يتضح أن هذه المعاني تدور حول ممارسات تتعلق بصور وأساليب تعامل المعلمة مع تلميذاتها واستجاباتها الانفعالية تجاه كل ما يصدر عنهن من سلوكيات وتصرفات داخل الفصل المدرسي خلال إجراءات عملية التدريس - بحيث يمكن أن نطلق على هذا العامل " أساليب التفاعل التدريسي الموجب " .

فيما يتعلق بالعامل الثاني: أسفرت عمليات التحليل العاملية عن ظهور عامل ثان يتشبع عليه مجموعة من العبارات تبلغ (28) ثمان وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الثاني من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (25)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثاني بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
1	135	0.670
2	112	0.634
3	109	0.616
4	134	0.600
5	86	0.576
6	92	0.576
7	136	0.567
8	126	0.548
9	111	0.540
10	80	0.523
11	95	0.515
12	108	0.508
13	103	0.497
14	120	0.474
15	83	0.462
16	104	0.456
17	118	0.456
18	119	0.436
19	71	0.425
20	113	0.423
21	117	0.404
22	107	0.390
23	87	0.376
24	94	0.362

0.353	استطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلمة بدلاً من دور الملقن	76	25
0.346	أحرص على المساواة بين الطالبين في المعاملة والاحترام	93	26
0.319	أحرص على تدريب الطالبين على تجنب إصدار أحكام ذاتية خاصة بأهوائهن الشخصية	85	27
0.304	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب الطالبين	97	28

يتضح من الجدول السابق وجود (28) ثمان وعشرين عبارة ذات تشبعات 0.30؟ فأكثر على العامل الثاني من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (670.0) و (304.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول حرص المعلمة على تنمية الثقة بالنفس لدى طالباتها وتدعيم أواصر المحبة والتعاون والاحترام بينهن، وتقبل كل ما يبدين من أفكار وتصورات وآراء وتشجيع سلوكياتهن ذات الصلة بتنمية الابتكار في إطار من المساواة والاتساق والشعور بالمسئولية والعمل بحرية وتلقائية ومراعاة الاعتبارات الإنسانية في التعامل بهدف تحقيق مستويات إنجازه متميزة - بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته " .

فيما يتعلق بالعامل الثالث: أسفرت عملية التحليل العامل عن ظهور (24) أربع وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الثالث من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثالث من الصورة الخاصة بالمعلمات من المقياس المشار إليه.

جدول (26) العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثالث بالنسبة للصورة الخاصة

بالمعلمات من المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
73	احرص على تدريب طالباتي على اختيار نسخة القروض بأكثر من طريقة	0.638
62	احرص على توجيه طالباتي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهن الابتكارية	0.609
60	احرص على قيمة الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين طالباتي	0.598
88	اعمل باستمرار على حفز طالباتي لإنتاج سلوك ابتكاري	0.582
89	احرص على تنوع الأنشطة الصفية	0.549
90	أشجع طالباتي على تنمية ما يبدن من اهتمامات خاصة	0.546
65	اهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطالباتي	0.498
79	احرص على تعليم طالباتي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	0.480
81	احرص على تنمية ذكاء طالباتي من خلال ممارساتي التدريسية	0.465
27	أنهض حاجات طالباتي ومتطلباتهم من العمل على إشاعها	0.455
42	أستطع استثمار طاقات طالباتي في مواقف تعليمية متنوعة	0.451
34	أتصف بالقدرة على التميز في عملي	0.447
56	احرص على تشجيع طالباتي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعشنها	0.444
64	احرص على تشجيع طالباتي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	0.443
38	أحرص على تشجيع طالباتي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية	0.431
72	اعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طالباتي	0.406
2	أنهضم أهمية الأنشطة اللاصفية (جماعات النشاط) في تنمية القدرات الابتكارية بين طالباتي	0.403
67	احترم ميول طالباتي في تجريب أية أفكار جديدة يقمن بها	0.403
53	اعمل على تنوع المواقف التي تستثير تنافس طالباتي فيما بينهن	0.396
129	أنهضم حاجات طالباتي وأحرص على إشاعها	0.392
74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقيقة ومعلومات	0.384
110	احرص على أن أكون مع أو بين طالباتي أطول وقت ممكن	0.377
91	أشجع طالباتي للعمل في موضوعات غير عادية	0.348
106	أبذل مصدر إعجاب طالباتي في معظم الأحيان	0.309

يتضح من الجدول السابق وجود (24) أربع وعشرين عبارة ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل الثالث من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (638.0) و (309.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني توجه الطالبات للاستفادة من مصادر تنمية قدراتهن الابتكارية وإتباع أكثر من طريقة للتحقق من صحة أية فروض وتهيئة الظروف المناسبة لتنمية القدرات الابتكارية وتشجيع هذه القدرات وتيسير سبل ومجالات استثمارها من خلال ممارسات ونشاطات فعلية تتمحور حول مهارات التفكير العلمي في إطار من الجماعة والمناخية وتقدير البدائل المتاحة، بحيث يمكن أن يطلق على هذا العامل بعامل " الكفايات المهنية والمهارات التدريسية المعززة للابتكار وتنميته " .

فيما يتعلق بالعامل الرابع: أسفرت عملية التحليل العاملي عن ظهور (22) اثنان وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الرابع من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها .

جدول (27)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الرابع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
13	أقيم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طالباتي في تدريسي	0.742
21	أتقهم متطلبات أدوازي ومسؤولياتي المهنية	0.684
16	احترم شخصية طالباتي كأفراد	0.680
46	أهتم بإثارة دافعية التعلم بين طالباتي	0.605
37	أبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نصح طالباتي	0.572
36	أحرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها	0.563
48	أحرص على تشجيع طالباتي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة	0.536
20	أمارس مهامتي ومسؤولياتي بحمد ونشاط في مجال عملي	0.514
33	أحرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طالباتي	0.508
43	أحرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طالباتي	0.497
22	أهتم بتنمية القيم بين طالباتي	0.482
47	أعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طالباتي	0.479
40	أستطيع إثارة دافعية طالباتي للتعلم	0.467
17	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	0.453
18	أحرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طالباتي	0.436
45	أحرص على تنوع أساليب تدريسي	0.436
15	أحرص على أن أكون واسعة الأفق ثقافياً بما يتجاوز حدود تخصصي	0.424
12	ألتزم بأراء وأفكار تربوية واضحة	0.403
9	ألتزم مع طالباتي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة	0.388
25	أشجع طالباتي على أن يعبرن عن أفكارهن بشجاعة وجرأة	0.351
23	أحرص على ما أنادي به من أفكار وآراء	0.342
29	أبدو غير قادرة على تنظيم أفكارتي بشكل جيد	0.310

يتضح من الجدول السابق وجود (22) اثنان وعشرين عبارة ذات تشبعات ± 0.3 فأكثر على العامل الرابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (742.0) و (310.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول مراعاة الفروق وتفهم متطلبات الدور المهني للمعلمة واحترام شخصية الطالبة كإنسانه وتشجيعها على تحقيق مستويات إنجازيه مرتفعة ومتميزة وتنمية حب الاستطلاع لديها - مع تنوع أساليب التدريس وتشجيع الطالبات على يعبرن عن أفكارهن بشجاعة وجرأة - والتصرف في المواقف التربوية بصبر ومرونة بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل "استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب".

فيما يتعلق بالعامل الخامس: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور (11) إحدى عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الخامس من الصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (28)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الخامس بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشيم
139	أستطيع أن أتقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طالباتي	0.479
99	أتقبل طالباتي على نحو غير مشروط	0.468
82	أتقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طالباتي	0.452
57	أهتم بتشجيع طالباتي علمي إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	0.436
127	أرحب بالاستماع إلى ما تبديه طالباتي من آراء مغايرة لرأي	0.419
84	أستطيع أن أتقبل إجابات طالباتي واستفساراتهن مهما بدت غير مألوقة	0.411
58	أحرص على تشجيع طالباتي لتجريب الأفكار التي يبدونها	0.366
121	أعمل باستمرار على تشجيع طالباتي لقبول القيام بمخاطرات محسوبة	0.364
66	أعمل علمي أن يكتب طالباتي عمادات التشكك في صدق وتسام المعلومات التي يصلن إليها	0.339
68	أحرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالبة المتعلمة	0.336
125	أعمل على تنمية الاعتماد على الذات بين طالباتي بالنسبة للمنكالات التي يواجهنها	0.314

يتضح من الجدول السابق وجود (11) إحدى عشرة عبارة ذات تشعبات $0.3 \pm$ فأكثر على العامل الخامس من للصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشعبات الخاصة بهذه العبارات ما بين (479.0) و (314.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول تقبل المعلمة لكل ما تبديه طالباتها من أفكار خيالية أو غريبة وتقبل الطالبات ذواتهن على نحو غير مشروط وتشجيعهن على إبداء كل ما يرون من أفكار ومقترحات وعلى القيام بمخاطرات محسوبة والاعتماد على ذواتهن بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " التقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة".

فيما يتعلق بالعامل السادس: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور (19) تسعة عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل السادس من للصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (29)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل السادس بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشيعم
174	أسمى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	0.623
159	انصف بالأمانة والاستقامة	0.546
204	أميل إلى التفكير والتعامل	0.507
152	أمارس عملي مجدية تامة	0.504
154	اجهد لتحقيق المستويات المطلوبة والمحددة بالنسبة للأداء	0.483
175	احرص على أن انصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	0.482
185	احرص على مواجهة الأمور والظروف مجدية	0.477
183	اندمج تماماً فيما يسند إلي من مهام أو أقوم به من أعمال	0.470
143	أحمم ياتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	0.468
178	احرص على مساندة كل ما هو مألوف ومعروف	0.468
172	أستطيع الاستغراق في عملي	0.433
210	أحمم ياتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	0.403
177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	0.391
180	أتعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين	0.391
190	احرص على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم	0.390
158	أضع تصورات ذهنية مسيقة لما أقوم به من مهام وأعمال	0.379
163	انصف بالحيوية والنشاط	0.334
168	أستطيع الاشتراك في أي منافسات بناءه ، وأنقل آراء الآخرين	0.331
198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	0.309

يتضح من الجدول السابق وجود تسع عشرة عبارة ذات تشعبات $0.3 \pm$ فأكثر على العامل السادس من الصورة الخاصة بالمعلمات، حيث تتراوح قيم التشعبات الخاصة بهذه العبارات ما بين (623.0) و (309.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول المعلمة وممارساتها كالسعي لتحقيق مستويات متميزة من الأداء والميل إلى التفكير والتأمل وممارسة العمل بجدية إلى تحقيق المستويات المحددة للأداء والاندماج أو الاستغراق في العمل والحرص على عدم مسايرة كل ما هو مألوف أو معروف والتوازن الحياتي والتعاطف الوجداني مع الآخرين ووضع تصورات نظرية مسبقة لما تقوم به المعلمة من مهام وأعمال بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " دافعية التجديد وإتقانه " .

فيما يتعلق بالعامل السابع: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور (15) خمس عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل السابع من الصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (30)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل السابع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
181	انصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	0.659
173	يصفني الآخرون بانني إنسانه لراحة	0.618
182	أستطيع إقناع زميلاتي بأرائي والكارهي	0.614
170	أتمتع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	0.551
206	أستطيع تقديم أفكاري أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي	0.530
189	أهتم بالجديد والعاوض من الأمور والأشياء	0.529
164	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	0.509
169	أحرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار	0.496
207	أتصرف بذكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات	0.488
179	انصف بعدد الميول والاهتمامات	0.443
209	أستطيع أن أتصل الأصدقاء ، وتجنب المشاجمات	0.423
171	انصف بدقة الملاحظة بالنسبة للظواهر والأشياء	0.402
165	انصف باستقلال الرأي	0.393
188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها	0.326
196	أستطيع باستمرار أن أتعمل الضغوط وتقبل الغموض	0.316

يتضح من الجدول السابق وجود خمس عشرة عبارة ذات تشعبات ± 0.3 فأكثر على العامل السابع من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشعبات الخاصة بهذه العبارات ما بين (0.659) و (0.316).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابقة يتبين أن هذه المعاني تدور حول اتصاف المعلمة بالجرأة والشجاعة الأدبية وقدرتها على

إقناع زميلاتها بأرائها وأفكارها ومهارتها في تكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين والميل إلى استطلاع الأشياء ومتابعة الجديد والحرص على تقديم الأفكار والممارسات الجديدة في إطار من تعدد الميول والاهتمامات ومن خلال دقة الملاحظة واستقلال الرأي ومرونة التفكير والسلوك بحيث يمكن تسمية هذا العامل " تقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر".

فيما يتعلق بالعامل الثامن: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور (12) اثنتي عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الثامن من الصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (31)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثامن بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
1	أبدو عصبية المزاج	0.647
2	أمارس عملي دائماً بنظام جامد	0.585
3	أبدو عابسة (متجهمة) الوجه	0.572
4	أهتم بتقديم الأفكار الجديدة في عملي	0.561
5	يصعب عليّ الاحتفاظ بمذوء أعضاءي في المواقف المترة	0.558
6	يبدو تفكيري غير منظم	0.546
7	أجد من الصعب إقناع الآخرين بأرائي والمكاري	0.527
8	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي	0.522
9	أهتم بتحديث معلوماتي	0.465
10	أبدو منعزلة عن زميلاتي	0.450
11	أحرص على مسايرة ما تنفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائي الشخصية	0.425
12	يراي الآخرون على أنني إنسانة إمعة بين زميلاتي وصديقاتي	0.419

يتضح من الجدول السابق وجود (12) اثنتي عشرة عبارة ذات تشعبات $0.3 \pm$ فأكثر على العامل الثامن من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشعبات الخاصة بهذه العبارات تتراوح ما بين (0.647) و (0.419).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول صفات شخصية المعلمة كهذوء الأعصاب

وسماحة الوجه وبشاشته وتجديد الفكر والتفكير وتنوع الاهتمامات والإقبال على الآخرين والتواصل والتفاعل معهم في إطار من الندية والاستقلالية بحث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " مبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي " .

فيما يتعلق بالعامل التاسع: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور (7) سبع عبارات جميعها ذات تشبعات دالة على العامل التاسع من الصورة الخاصة بالمعلمات .

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها .

جدول (32)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل التاسع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
194	يصفي الآخرون على أنني صبور	0.613
184	يصفي الآخرون بمدوء الأعصاب	0.522
167	أستطيع ضبط انفعالي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة	0.515
197	أستطيع أن أعيد النظر في قناعاتي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك	0.493
187	أعامل مع الأمور التي يعفدها الآخرون أنها صعبة	0.458
186	أنتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء	0.421
205	أرحب بنقل ما يخالف أفكارني عندما أقتنع بذلك	0.372

يتضح من الجدول السابق وجود (7) سبع عبارات ذات تشبهات ± 0.3 فأكثر على العامل التاسع من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبهات الخاصة بهذه العبارات ما بين (0.613) و (0.372).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول قدرة الضبط الانفعالي ومرونة التفكير والتعامل ومعالجة الأمور الصعبة التي يحجم عنها الآخرين عادة. بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الألبية والمرح البنائي".

فيما يتعلق بالعامل العاشر: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور (8) ثماني عبارات جميعها ذات تشبهات دالة على هذا العامل العاشر من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبهات الدالة على هذا العامل، وقيم التشبهات الخاصة بكل منها.

جدول (33)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل العاشر بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
146	أملك قدرة عالية على تحيل الأمور والأشياء.	0.640
145	أنتصف بسرعة البديهة (تآحة)	0.596
141	أنتصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	0.567
153	أتمتع بحساسية تمكنني من فهم ما يجري حولي	0.538
142	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً	0.463
144	أستطيع أن أتوافق مع الظروف المتغيرة	0.378
160	أتمتع بصحة جيدة	0.362
166	أهم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	0.361

يتضح من الجدول السابق وجود (8) ثماني عبارات ذات تشبعات $0.3 \pm$ فأكثر على العامل العاشر من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات تتراوح ما بين (0.640) و (0.361).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول قدرة المعلمة على التمثيل الابتكاري وسرعة البديهة والتحلي بروح الدعابة والمرح في إطار من الحساسية والحيوية والنشاط بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " التوكيدية الابتكارية " .

صدق البناء أو التكوين بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من المقياس استخدم الباحث أسلوب معاملات ارتباط بيرسون في التحقق من صدق البناء أو التكوين بالنسبة لكل من المقاييس الفرعية العشر المتضمنة في الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي والمقياس ككل. وفيما يلي توضيح لما توصل إليه الباحث من نتائج في هذا الصدد.

المقياس الفرعي الأول (أساليب التفاعل التدريسي الموجب):

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها معلمات العينة المستخدمة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب بعضها وبعض من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات نفس المقياس الفرعي المشار إليه والدرجة الكلية التي حصلوا عليها في ذلك المقياس من ناحية أخرى. وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (n = 370)

البنود	72	75	69	402	32	5	39	55	109	105	50	51	11	115	6	61	98	41	128	119	49	24	6	124	123	96	114	101	54	131	44	137
0.654	0.668	0.155	0.053	0.048	0.080	0.112	0.088	0.084	0.028	0.018	0.059	0.190	0.029	0.073	0.133	0.069	0.024	0.086	0.023	0.245	0.140	0.049	0.054	0.046	0.053	0.049	0.048	0.059	0.101	0.077	0.046	137
0.650	0.098	0.130	0.047	0.074	0.109	0.120	0.140	0.038	0.719	0.028	0.076	0.085	0.096	0.105	0.064	0.090	0.033	0.098	0.067	0.140	0.104	0.084	0.098	0.068	0.088	0.088	0.080	0.133	0.131	0.037	44	
0.618	0.429	0.124	0.123	0.065	0.075	0.100	0.074	0.098	0.023	0.081	0.045	0.146	0.096	0.192	0.133	0.043	0.148	0.025	0.101	0.078	0.165	0.064	0.170	0.132	0.107	0.097	0.127	0.082	---	131		
0.456	0.061	0.099	0.031	0.036	0.140	0.170	0.033	0.032	0.054	0.034	0.059	0.030	0.088	0.038	0.069	0.044	0.054	0.062	0.108	0.025	0.041	0.101	0.097	0.031	0.027	0.032	0.099	0.084	---	54		
0.628	0.437	0.185	0.075	0.123	0.033	0.183	0.084	0.108	0.148	0.158	0.227	0.191	0.057	0.192	0.092	0.113	0.134	0.032	0.099	0.133	0.100	0.067	0.090	0.141	0.117	0.128	0.131	---	101			
0.572	0.146	0.187	0.109	0.137	0.006	0.153	0.145	0.074	0.028	0.136	0.163	0.076	0.103	0.111	0.121	0.096	0.107	0.028	0.136	0.063	0.029	0.089	0.097	0.128	0.136	0.093	---	96				
0.574	0.197	0.117	0.105	0.135	0.106	0.183	0.127	0.151	0.062	0.169	0.121	0.024	0.280	0.175	0.184	0.111	0.137	0.090	0.190	0.121	0.157	0.120	0.112	0.128	0.152	---	114					
0.570	0.118	0.046	0.164	0.138	0.093	0.116	0.057	0.206	0.191	0.158	0.078	0.132	0.118	0.134	0.094	0.182	0.104	0.042	0.158	0.192	0.088	0.052	0.144	0.143	---	123						
0.535	0.102	0.062	0.170	0.158	0.131	0.073	0.107	0.180	0.021	0.164	0.167	0.159	0.181	0.198	0.125	0.170	0.104	0.157	0.232	0.143	0.222	0.208	0.174	---	124							
0.555	0.135	0.173	0.151	0.150	0.136	0.094	0.117	0.191	0.107	0.100	0.129	0.191	0.118	0.175	0.085	0.184	0.114	0.126	0.196	0.107	0.150	0.118	---	---	8							
0.526	0.146	0.033	0.480	0.151	0.112	0.125	0.140	0.144	0.036	0.174	0.068	0.143	0.156	0.125	0.102	0.151	0.160	0.078	0.195	0.108	0.101	---	---	24								
0.537	0.418	0.168	0.190	0.174	0.120	0.160	0.240	0.048	0.038	0.119	0.175	0.090	0.181	0.107	0.109	0.089	0.089	0.157	0.106	0.208	0.160	---	---	49								
0.414	0.197	0.091	0.147	0.181	0.111	0.081	0.068	0.157	0.106	0.104	0.129	0.116	0.159	0.123	0.109	0.109	0.105	0.110	0.119	0.117	---	---	---	116								
0.471	0.412	0.161	0.119	0.147	0.149	0.174	0.199	0.065	0.148	0.113	0.058	0.117	0.147	0.103	0.199	0.119	0.117	---	---	---	---	---	---	---	128							
0.551	0.452	0.157	0.122	0.112	0.161	0.196	0.149	0.185	0.032	0.047	0.169	0.147	0.195	0.109	0.092	0.181	0.155	---	---	---	---	---	---	---	41							
0.495	0.135	0.118	0.068	0.140	0.189	0.144	0.128	0.151	0.107	0.171	0.121	0.124	0.141	0.187	0.132	0.163	---	---	---	---	---	---	---	---	98							
0.531	0.478	0.090	0.106	0.113	0.112	0.153	0.113	0.202	0.091	0.145	0.174	0.154	0.166	0.130	0.134	---	---	---	---	---	---	---	---	---	6							
0.495	0.422	0.081	0.121	0.164	0.175	0.161	0.176	0.125	0.053	0.022	0.199	0.152	0.169	0.183	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	115							
0.408	0.197	0.112	0.185	0.093	0.156	0.027	0.091	0.180	0.080	0.127	0.087	0.136	0.156	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	11							
0.459	0.166	0.180	0.077	0.128	0.111	0.137	0.157	0.177	0.090	0.144	0.171	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	105							
0.418	0.095	0.188	0.016	0.016	0.090	0.114	0.055	0.099	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	100							
0.500	0.100	0.089	0.193	0.115	0.132	0.144	0.168	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	58						
0.503	0.477	0.070	0.107	0.152	0.063	0.176	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	3						
0.474	0.190	0.064	0.135	0.152	0.102	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	5						
0.472	0.062	0.048	0.122	0.188	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	32						
0.492	0.153	0.076	0.069	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	102						
0.425	0.157	0.147	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	69						
0.171	0.088	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	75						
0.394	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	122						

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها معلمات مجموعة إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، جميعها منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل، كما يتضح من الجدول نفسه أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها معلمات المجموعة المستخدمة في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها نفس المعلمات في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (0.656) و (0.118) وجميعها معاملات الارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01) باستثناء معاملي الارتباط الخاصين بكل من البندين رقم (100، 75) اللذين جاءت قيمة كل منها دون القيمة الحدية المطلوبة كي يصبح معامل اكتسابهما مع المقياس ككل عند مستوى (0.05) على الأقل وبالتالي استبعد الباحث هذين البندين مما ترتب عليه أن أصبح عدد بنود هذا المقياس الفرعي (30) ثلاثين بنداً، مما يعني تحقق خاصية صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي ككل.

المقياس الفرعي الثاني: الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها أفراد مجموعة المعلمات المستخدمة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته بعضها وبعض من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه، والدرجة الكلية التي حصلوا عليها في ذلك المقياس من ناحية أخرى. وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (35) معاملات الارتباط البنينة بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة العلمات في مقياس الانتر مات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتمنيتها ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

توسع	97	85	93	76	94	87	107	117	113	71	119	118	104	83	120	103	108	95	80	111	126	136	92	86	134	109	112	135
	0.601	0.175	0.183	0.101	0.187	0.074	0.111	0.170	0.092	0.024	0.077	0.047	0.031	0.153	0.090	0.115	0.056	0.074	0.046	0.113	0.098	0.160	0.037	0.122	0.044	0.117	135	
	0.624	0.320	0.141	0.178	0.055	0.094	0.134	0.135	0.054	0.034	0.130	0.159	0.098	0.053	0.064	0.094	0.145	0.064	0.188	0.106	0.144	0.035	0.187	0.091	0.028	0.036	112	
	0.640	0.078	0.160	0.114	0.176	0.178	0.138	0.173	0.182	0.171	0.086	0.095	0.081	0.155	0.091	0.132	0.072	0.081	0.135	0.046	0.143	0.142	0.170	0.109	0.139	0.162	109	
	0.561	0.063	0.130	0.112	0.190	0.100	0.131	0.064	0.167	0.115	0.168	0.113	0.043	0.140	0.157	0.100	0.194	0.198	0.122	0.103	0.063	0.140	0.102	0.113	0.100	---	134	
	0.597	0.119	0.089	0.101	0.104	0.167	0.029	0.109	0.150	0.137	0.145	0.059	0.112	0.123	0.120	0.050	0.124	0.159	0.100	0.104	0.089	0.115	0.153	0.129	---	---	86	
	0.553	0.0091	0.112	0.113	0.186	0.130	0.156	0.084	0.172	0.101	0.072	0.132	0.159	0.116	0.095	0.096	0.101	0.170	0.099	0.101	0.101	0.101	0.146	---	---	---	92	
	0.564	0.087	0.183	0.032	0.171	0.085	0.080	0.080	0.136	0.119	0.129	0.176	0.049	0.057	0.093	0.040	0.153	0.159	0.108	0.067	0.170	0.151	---	---	---	---	136	
	0.536	0.195	0.146	0.117	0.152	0.169	0.057	0.118	0.059	0.121	0.118	0.024	0.086	0.079	0.126	0.112	0.140	0.025	0.118	0.037	0.112	---	---	---	---	---	126	
	0.548	0.195	0.106	0.178	0.160	0.187	0.131	0.184	0.160	0.034	0.079	0.121	0.164	0.145	0.049	0.135	0.082	0.129	0.140	0.180	---	---	---	---	---	---	111	
	0.551	0.140	0.123	0.115	0.150	0.109	0.128	0.128	0.167	0.139	0.120	0.034	0.101	0.058	0.085	0.152	0.086	0.171	0.068	---	---	---	---	---	---	---	---	80
	0.515	0.106	0.095	0.139	0.118	0.179	0.184	0.101	0.088	0.089	0.171	0.002	0.108	0.123	0.065	0.144	0.101	0.068	---	---	---	---	---	---	---	---	---	95
	0.537	0.055	0.112	0.084	0.064	0.110	0.098	0.179	0.109	0.191	0.095	0.118	0.101	0.167	0.065	0.012	0.117	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	108
	0.590	0.101	0.136	0.168	0.118	0.118	0.156	0.148	0.079	0.058	0.098	0.140	0.131	0.146	0.095	0.154	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	103
	0.377	0.190	0.003	0.060	0.135	0.125	0.086	0.184	0.131	0.145	0.091	0.162	0.109	0.186	0.175	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	120
	0.604	0.185	0.136	0.114	0.120	0.098	0.082	0.163	0.104	0.110	0.180	0.181	0.170	0.139	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	83
	0.550	0.095	0.139	0.143	0.095	0.104	0.108	0.143	0.121	0.138	0.141	0.078	0.171	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	104
	0.442	0.159	0.083	0.139	0.103	0.141	0.168	0.110	0.046	0.191	0.117	0.014	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	118
	0.274	0.092	0.175	0.058	0.074	0.081	0.182	0.152	0.026	0.171	0.055	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	119
	0.548	0.184	0.179	0.115	0.086	0.065	0.101	0.053	0.171	0.184	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	71
	0.544	0.166	0.175	0.127	0.101	0.092	0.132	0.121	0.172	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	113
	0.440	0.190	0.126	0.090	0.150	0.114	0.123	0.165	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	117
	0.503	0.119	0.158	0.165	0.146	0.124	0.137	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	107
	0.504	0.158	0.157	0.171	0.155	0.147	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	87
	0.488	0.166	0.075	0.126	0.126	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	94
	0.524	0.102	0.000	0.174	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	76
	0.357	0.017	0.120	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	93
	0.442	0.144	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	85
	0.432	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	97

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها معلمات مجموعة إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئية الابتكارية للفصل المدرسي جميعها منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها معلمات المجموعة المستخدمة في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصلت عليها نفس المعلمات في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (0.640)، (0.274) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى صدق البناء والتكوين بالنسبة للمقياس الفرعي ككل.

واتساقاً مع ما سبق إتباعه في قيم تشبع كل من البنود المتضمنة في كل من عوامل مقياس البيئية الابتكارية للفصل المدرسي من حيث الالتزام بقيمة ± 0.3 بالنسبة لمعاملات التشبع؛ فقد رأى الباحث استبعاد البند (119) من بين البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته، مما ترتب عليه أن أصبح عدد بنود هذا المقياس الفرعي (27) عبارة.

المقياس الفرعي الثالث: الكفايات والمهارات التدريسية المعززة

للابتكار:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة المعلمات المستخدمة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالكفايات والمهارات التدريسية المعززة للابتكار بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصلوا عليها في ذلك المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما توصل إليه من نتائج في هذا

الصدر.

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها معلمات مجموعة إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالكفايات التدريسية المعززة للابتكار من الصورة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، جميعها تقريباً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الثالث، المشار إليه والدرجة على هذا المقياس الفرعي ككل تراوحت ما بين (0.394)، (0.640) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01) مما يشير إلى صدق البناء بالنسبة لهذا العامل ككل.

المقياس الفرعي الرابع: استراتيجيات التدريس المتمركز حول الطالب:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الصورة الخاصة بالمعلمات من الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص باستراتيجيات التدريس المتمركز حول الطالب بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات نفس المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصلوا عليها في نفس المقياس من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما توصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (37) معاملات الارتباط البنائية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة العلمات ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

الرقم	29	23	25	9	12	15	45	18	17	40	47	22	43	33	20	48	36	37	46	16	21	13
0.698	0.102	0.078	0.170	0.098	0.134	0.131	0.106	0.078	0.158	0.057	0.067	0.062	0.036	0.138	0.096	0.093	0.093	0.113	0.048	0.116	0.083	13
0.684	0.037	0.122	0.103	0.140	0.067	0.099	0.119	0.129	0.041	0.043	0.113	0.152	0.110	0.100	0.049	0.116	0.091	0.085	0.100	0.115	---	21
0.616	0.303	0.185	0.120	0.112	0.088	0.156	0.123	0.123	0.147	0.082	0.100	0.048	0.125	0.137	0.041	0.076	0.137	0.048	0.104	---	---	16
0.684	0.123	0.099	0.112	0.129	0.116	0.065	0.069	0.149	0.190	0.140	0.062	0.077	0.104	0.101	0.066	0.053	0.106	0.063	---	---	---	46
0.663	0.027	0.067	0.026	0.068	0.065	0.172	0.071	0.123	0.124	0.088	0.048	0.164	0.054	0.074	0.068	0.041	0.111	---	---	---	---	37
0.564	0.028	0.146	0.094	0.154	0.076	0.033	0.053	0.096	0.085	0.172	0.140	0.022	0.126	0.102	0.026	0.059	---	---	---	---	---	36
0.593	0.168	0.161	0.072	0.115	0.150	0.141	0.131	0.018	0.046	0.121	0.067	0.065	0.136	0.174	0.073	---	---	---	---	---	---	48
0.544	0.102	0.044	0.107	0.121	0.085	0.111	0.066	0.124	0.129	0.065	0.067	0.028	0.098	0.023	---	---	---	---	---	---	---	20
0.505	0.035	0.143	0.170	0.120	0.103	0.128	0.067	0.103	0.131	0.210	0.182	0.014	0.144	---	---	---	---	---	---	---	---	33
0.466	0.062	0.156	0.104	0.169	0.102	0.138	0.060	0.157	0.057	0.116	0.097	0.002	---	---	---	---	---	---	---	---	---	43
0.310	0.112	0.088	0.013	0.119	0.016	0.054	0.077	0.061	0.061	0.127	0.092	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	22
0.573	0.056	0.059	0.155	0.151	0.068	0.064	0.160	0.061	0.105	0.107	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	47
0.597	0.081	0.129	0.093	0.045	0.058	0.131	0.072	0.190	0.086	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	40
0.511	0.033	0.126	0.109	0.151	0.178	0.071	0.101	0.191	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	17
0.439	0.139	0.127	0.048	0.119	0.094	0.118	0.140	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	18
0.574	0.093	0.143	0.111	0.171	0.037	0.095	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	45
0.456	0.116	0.085	0.189	0.121	0.107	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	15
0.471	0.130	0.094	0.097	0.191	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	12
0.426	0.082	0.064	0.053	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	9
0.407	0.093	0.139	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	25
0.420	0.107	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	23
0.424	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	29

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الرابع من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي جميعها منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05)، كما يتضح من الجدول نفسه ارتباط كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجة على هذا المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (0.310) و (0.698) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء بالنسبة للمقياس الفرعي.

المقياس الفرعي الخامس: التقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، وذلك في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصلوا عليها في ذلك المقياس من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (38) معاملات الارتباط البنائية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المطلقات ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

الفقرع	125	68	66	121	58	84	127	57	82	99	139
0.504	0.178	0.113	0.119	0.083	0.059	0.132	0.042	0.086	0.127	0.074	0.139
0.464	0.058	0.124	0.047	0.014	0.051	0.157	0.088	0.140	0.095	---	99
0.526	0.102	0.080	0.079	0.129	0.062	0.107	0.121	0.106	---	---	82
0.479	0.138	0.064	0.075	0.096	0.107	0.082	0.146	---	---	---	57
0.368	0.083	0.055	0.001	0.033	0.058	0.182	---	---	---	---	127
0.512	0.023	0.099	0.173	0.102	0.072	---	---	---	---	---	84
0.481	0.048	0.117	0.097	0.157	---	---	---	---	---	---	58
0.557	0.102	0.026	0.107	---	---	---	---	---	---	---	121
0.464	0.032	0.118	---	---	---	---	---	---	---	---	66
0.427	0.090	---	---	---	---	---	---	---	---	---	68
0.478	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	125

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المؤلف من الصورة الخاصة بالمعلمات في مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي أن هذه القيم تبدو جميعها منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05)، كما يلاحظ من الجدول نفسه أن قيم معاملات ارتباط كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات الكلية على نفس المقياس تتراوح ما بين (0.557) و (0.368) وجميعها معاملات موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة لهذا المقياس الفرعي.

المقياس الفرعي السادس: دافعية التجديد وإتقانه:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها أفراد مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه وبعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصلت عليها نفس المعلمات في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء المعلمات في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا

الصدق.

جدول (39) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة العلمات في كل البنود: المتضمنة في القياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود: المتضمنة في هذا القياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

0.695	0.181	0.037	0.133	0.161	0.097	0.121	0.088	0.135	0.100	0.106	0.116	0.131	0.092	0.101	0.098	0.046	0.068	174
0.505	0.100	0.146	0.140	0.166	0.075	0.111	0.134	0.064	0.037	0.109	0.104	0.130	0.111	0.119	0.094	0.171	---	159
0.476	0.181	0.180	0.187	0.081	0.158	0.098	0.199	0.177	0.028	0.198	0.057	0.134	0.130	0.027	0.051	---	---	204
0.526	0.119	0.068	0.125	0.066	0.177	0.113	0.092	0.089	0.106	0.151	0.069	0.140	0.110	0.127	---	---	---	152
0.502	0.135	0.125	0.109	0.073	0.170	0.086	0.180	0.199	0.067	0.100	0.122	0.091	0.152	---	---	---	---	154
0.588	0.127	0.119	0.144	0.118	0.087	0.115	0.038	0.092	0.108	0.128	0.067	0.094	---	---	---	---	---	175
0.603	0.102	0.090	0.111	0.136	0.066	0.109	0.085	0.104	0.095	0.112	0.161	---	---	---	---	---	---	185
0.617	0.102	0.048	0.121	0.110	0.066	0.067	0.182	0.160	0.038	0.082	---	---	---	---	---	---	---	183
0.532	0.019	0.164	0.146	0.135	0.106	0.112	0.107	0.115	0.116	---	---	---	---	---	---	---	---	143
0.579	0.104	0.155	0.036	0.119	0.102	0.121	0.092	0.081	---	---	---	---	---	---	---	---	---	172
0.344	0.077	0.027	0.029	0.077	0.152	0.068	0.004	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	210
0.464	0.063	0.143	0.099	0.046	0.124	0.074	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	177
0.464	0.195	0.137	0.116	0.093	0.120	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	180
0.438	0.176	0.088	0.072	0.121	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	190
0.422	0.152	0.063	0.070	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	158
0.487	0.198	0.136	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	163
0.478	0.108	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	168
0.517	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	198

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه جميعها تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل، كما يتضح من الجدول نفسه أن قيم معاملات ارتباط كل من العبارات المتضمنة في نفس المقياس الفرعي من ناحية والدرجات على هذا المقياس الفرعي ككل تتراوح بين (0.344) و (0.695) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة لهذا المقياس الفرعي ككل.

المقياس الفرعي السابع: تقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة معلمات العينة المستخدمة في إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصلت عليها نفس المعلمات في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء المعلمات في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (40) معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في كل البؤر: المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين ولغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البؤر المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370).

الفرع	196	188	165	171	209	179	207	169	164	189	206	170	182	173	181
0.604	0.117	0.065	0.095	0.164	0.071	0.073	0.114	0.081	0.128	0.138	0.078	0.160	0.108	0.045	181
0.645	0.051	0.176	0.152	0.107	0.088	0.110	0.065	0.102	0.076	0.194	0.155	0.124	0.088	---	173
0.582	0.150	0.168	0.182	0.126	0.106	0.180	0.043	0.113	0.066	0.106	0.090	0.047	---	---	182
0.533	0.092	0.102	0.091	0.083	0.154	0.131	0.135	0.123	0.109	0.114	0.107	---	---	---	170
0.601	0.144	0.111	0.129	0.128	0.103	0.121	0.082	0.082	0.180	0.068	---	---	---	---	206
0.621	0.148	0.141	0.096	0.125	0.087	0.126	0.145	0.114	0.078	---	---	---	---	---	189
0.604	0.121	0.047	0.097	0.073	0.108	0.068	0.142	0.112	---	---	---	---	---	---	164
0.640	0.133	0.076	0.097	0.092	0.106	0.094	0.144	---	---	---	---	---	---	---	169
0.644	0.126	0.063	0.093	0.084	0.056	0.076	---	---	---	---	---	---	---	---	207
0.544	0.078	0.131	0.016	0.107	0.093	---	---	---	---	---	---	---	---	---	179
0.553	0.140	0.104	0.182	0.101	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	209
0.569	0.109	0.130	0.099	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	171
0.430	0.126	0.066	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	165
0.581	0.093	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	188
0.483	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	196

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر جميعها تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05)، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط ما بين الدرجات التي حصلت عليها المعلمات في كل من العبارات المتضمنة في هذا المقياس الفرعي والدرجة عليه ككل تتراوح ما بين (0.436) و (0.645) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي.

المقياس الفرعي الثامن: مبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء المعلمات في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (4) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمة في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بعبادة التوحيد الاستقلالي والتواصل الاندماجي ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

الفرع	208	156	149	193	150	176	155	162	202	147	148	161
0.630	0.081	0.153	0.115	0.017	0.105	0.073	0.090	0.014	0.037	0.141	0.049	0.161
0.576	0.104	0.130	0.078	0.101	0.177	0.093	0.065	0.036	0.108	0.034	---	0.148
0.617	0.035	0.035	0.142	0.132	0.032	0.113	0.042	0.110	0.077	---	---	0.147
0.572	0.037	0.186	0.123	0.083	0.041	0.090	0.136	0.116	---	---	---	0.202
0.581	0.074	0.132	0.114	0.081	0.154	0.056	0.072	---	---	---	---	0.162
0.570	0.152	0.115	0.088	0.101	0.046	0.138	---	---	---	---	---	0.155
0.544	0.089	0.116	0.057	0.104	0.058	---	---	---	---	---	---	0.176
0.537	0.089	0.076	0.109	0.171	---	---	---	---	---	---	---	0.150
0.562	0.082	0.099	0.113	---	---	---	---	---	---	---	---	0.193
0.594	0.062	0.074	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.149
0.412	0.148	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.156
0.536	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.208

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات كل من العبارات المتضمنة في هذا المقياس الفرعي والدرجة عليه ككل تتراوح ما بين (0.412) و (0.620) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة لهذا المقياس الفرعي.

المقياس الفرعي التاسع: الألفية والمرح البنائي:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها معلمات العينة المستخدمة في إعداد الصورة الخاصة بالمعلمات من الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألفية والمرح البنائي بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء المعلمات في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا

الصدق.

جدول (42) معاملات الارتباط البنائية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في كل البتود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالأهمية والرمز البنائي ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البتود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

الفرع	205	186	187	197	167	184	194
0.545	0.166	0.188	0.088	0.145	0.085	0.091	194
0.592	0.103	0.111	0.104	0.103	0.114	---	184
0.612	0.057	0.113	0.101	0.095	---	---	167
0.596	0.122	0.075	0.113	---	---	---	197
0.599	0.071	0.094	---	---	---	---	187
0.595	0.091	---	---	---	---	---	186
0.585	---	---	---	---	---	---	205

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألمعية والمرح البنائي تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05)، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات كل من العبارات المتضمنة في هذا المقياس الفرعي والدرجة على هذا المقياس ككل تتراوح ما بين (0.545) و (0.612) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي.

المقياس الفرعي العاشر: التوكيدية الابتكارية :

استخدم الباحث أسلوب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة العلامات المستخدمة في إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس العلامات في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا

الصدق.

جدول (43) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في كل البؤد المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البؤد المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

الضريح	166	160	144	142	153	141	145	146
0,584	0,116	0,128	0,063	0,127	0,052	0,156	0,062	146
0,633	0,116	0,128	0,064	0,127	0,152	0,088	---	145
0,596	0,127	0,073	0,068	0,106	0,145	---	---	141
0,626	0,063	0,121	0,090	0,154	---	---	---	153
0,611	0,076	0,140	0,094	---	---	---	---	142
0,551	0,059	0,091	---	---	---	---	---	144
0,483	0,069	---	---	---	---	---	---	160
0,604	---	---	---	---	---	---	---	166

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05).

ويتضح من الجدول نفسه أن قيم معاملات كل من العبارات المتضمنة في هذا المقياس الفرعي والدرجة على هذا المقياس ككل تتراوح ما بين (0.483) و (0.636) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة لهذا المقياس ككل.

ثبات المقياس بصورتيه الخاصة بالمعلمين والمعلمات

استخدم معد الأداة طريقة التجزئة النصفية في التحقق من ثبات الأداة - حيث أجريت الأداة على نفس مجموعة المعلمين والمعلمات السابق استخدامها في التحقق من الصدق العملي للأداة (ن = 1، 342، ن = 2، 270)، ثم قام بحساب معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد كل من المجموعتين في العبارات ذات الأرقام الفردية في كل من المقاييس الفرعية المتضمنة في الأداة وفي الأداة ككل من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في العبارات ذات الأرقام الزوجية في نفس المقاييس الفرعية للأداة وفي الأداة ككل من ناحية أخرى. وقد استخدم