

(ملحق أ)

الصورة المبدئية لمقياس البيئة الابتكارية

المرحلة التعليمية: ثانوي متوسط ابتدائي

الجنس: معلم معلمة

أخي المعلم، أختي المعلمة. ..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات تتعلق بجوانب معينة من ممارسات المعلم / المعلمة داخل الفصل الدراسي. .. ويوجد أمام كل عبارة أربع خانات تعبر كل منها عن درجة معينة من درجات ممارسة السلوك المتضمن في العبارات من جانب المعلم / المعلمة داخل الفصل الدراسي.

المرجو قراءة كل عبارة بعناية ثم إبداء رأيك فيها بحيث:

- 1- تضع علامة (✓) في خانة دائماً إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.
- 2- تضع علامة (✓) في خانة بعض الأحيان إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.

- 3- تضع علامة (✓) في خانة نادراً إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.
- 4- تضع علامة (✓) في خانة غير موجود إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.

لاحظ / لاحظي أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، والإجابة تعد صحيحة طالما أنها تعبر حقيقة عن رأيك. .. علماً بأن ما تبديه / تبدينه من استجابات في هذا الاختبار سيكون موضع سرية تامة، ولا يستخدم سوى لأغراض البحث العلمي.

وشكراً على تعاونكم ،،،

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الصورة المبدئية لمقياس البيئة الابتكارية

الصورة (أ)

رقم	العبارة	مالية	تدريسي	غير موجود
1	احرص على تشجيع التفوق بين طلابي			
2	أنضم أهمية الأنشطة اللاصفية (جماعات النشاط) في تنمية القدرات الابتكارية بين طلابي			
3	احترم رغبة بعض الطلاب في العزلة والانفراد أحياناً			
4	احرص على الرجوع إلى رؤسائي في كل صغيرة وكبيرة			
5	أهتم بتشجيع التفوق بين طلابي			
6	أهتم أو ألفت للمواهب المستيزة بين طلابي			
7	أنضيق من شجاعة طلابي وجرائمهم في طرح آرائهم وأفكارهم			
8	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا ألتفت إلى حاجات طلابي ومتطلباتهم			
9	التزم مع طلابي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة			
10	توجد فجوة ملحوظة بين ما أمارسه وما أنادي به من آراء وأفكار			
11	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية			
13	أنضم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طلابي في تدريسي			
14	أحرص على تدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه			
15	أحرص على أن أكون واسع الألق تقالياً بما يتجاوز حدود تخصصي			
16	احترم شخصية طلابي كالأفراد			
17	أستطيع اتخاذ قرارات ثبوتية مناسبة فيما أواجهه من مواعيد وأزمات			
18	أحرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي			
19	أركز كل جهدي وطاقتي على موضوع الدرس			
20	أمارس مهامهم ومسؤولياتهم بجد ونشاط في مجال عملي			
21	أنضم متطلبات ادواري ومسؤولياتي المهنية			
22	أهتم بتسمية القيم بين طلابي			
23	أحرص على ممارسة ما أنادي به من أفكار وآراء			

م	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
24	لا أهتم كثيراً بتدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه				
25	أشجع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بشجاعة وجرأة				
27	أنتفهم حاجات طلابي ومتطلبات نموهم والعمل على إشباعها				
28	أركز على الطالب أكثر من التركيز على موضوع الدرس				
29	كثيراً ما أبدو غير قادر على تنظيم الفكري بشكل جيد				
30	استمتع بممارستي العملية				
31	أهتم بتقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي في الأنشطة الصفية				
32	أضيق من شجاعة طلابي وجرأهم في طرح آرائهم وأفكارهم				
33	أحرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طلابي				
34	أنتصف بالقدرة على التمييز في عملي				
35	أشعر أنني قادر على تنظيم أفكاري بشكل جيد				
36	أحرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها				
37	أتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طلابي				
38	أحرص على تشجيع طلابي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية				
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه				
41	أتمسك بطرق واساليب محددة في تدريسي بغير تنوع أو تغير				
42	أستطع استثمار طاقات طلابي في مواقف تعليمية متنوعة				
43	أحرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طلابي				
44	أهتم بإثارة دافعية طلابي وحماسهم للتعليم				
45	أحرص على تنوع أساليب تدريسي				
46	أهتم بإثارة دافعية التعلم بين طلابي				
47	أعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طلابي				
48	أحرص على تشجيع طلابي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة				
49	أسر في تدريسي على وتيرة واحدة				
50	أوجه اهتمام طلابي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي				

رقم	العبارة	الناظر	تاريخ بعض الأبحاث	تأريخاً	غير موجود
51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة				
52	اجتهد كمي يحقق طلابي مستويات إنجازية عادية				
53	اعمل على تنوع المواقف التي تستثير تنافس طلابي فيما بينهم				
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طلابي للدرس				
55	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومعتواه				
56	أحرص على تشجيع طلابي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعيشونها				
57	أهتم بتشجيع طلابي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي				
58	أحرص على تشجيع طلابي لتجريب الأفكار التي يبدونها				
59	أعمل باستمرار على تجنب النمطية أو المسر على وسيرة واحدة في تدريسي				
60	أحرص على قيمة الظروف التي تسمح بتعمية القدرات الابتكارية بين طلابي				
61	أهتم بالتعرف على آراء طلابي ومقترحاتهم خلال تدريسي				
62	أحرص على توجيه طلابي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهم الابتكارية				
63	أفضل باستمرار الأسئلة غير العادية من جانب طلابي				
64	أحرص على تشجيع طلابي على ممارسة أساليب التفكير العلمي				
65	أهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلابي				
66	أعمل على أن يكتسب طلابي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلون إليها				
67	أحترم ميول طلابي نحو تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها				
68	أحرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالب التعلّم				
69	أمنع طلابي من تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها				

رقم	العبارة	العلامة	تأتي بعض الأحيان	نادرًا	نادرًا جدًا
70	أحرص على تنمية الاستطلاع والاكتشاف بين طلابي				
71	أعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طلابي				
72	أعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طلابي				
73	أحرص على تدريب طلابي على اختيار صحة القروض بأكثر من طريقة				
74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقائق ومعلومات				
75	أفضل أساليب التعلم الذاتي وأعمل على تشجيع ممارسته				
76	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلم بدلاً من دور الملقن				
78	أتحب استخدام المعلومات وأساليب التفكير الجامدة في تدريسي				
79	أحرص على تعليم طلابي من خلال الممارسات الفعلية بقدر الإمكان				
80	أحرص على أن يحقق طلابي مستويات إنجازيه متميزة				
81	أحرص على تنمية ذكاء طلابي من خلال ممارساتي التدريسية				
82	أقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طلابي				
83	أعمل على تشجيع التنافس في الابتكار بين طلابي				
85	أحرص على تدريب طلابي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تتأثر بأهوائهم الشخصية				
86	أهتم بتدريب طلابي على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب				
87	أמיד للدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طلابي				
88	أعمل باستمرار على حفز طلابي لإنتاج سلوك ابتكاري				
89	أحرص على تنويع الأنشطة الصفية				
90	أشجع طلابي على تنمية ما يبدوه من اهتمامات خاصة				
91	أشجع طلابي للعمل في موضوعات غير عادية				
92	أهتم بتشجيع ما يبديه طلابي من آراء				
93	أحرص على المساواة بين طلابي في المعاملة والاهتمام				
94	أسمح لطلابي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط				

م	العبارة	الناجيا	قيمة بعض الأبحاث	نادرا	غير موجود
95	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طلابي				
96	الفرق في المعاملة بين طلابي				
97	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طلابي				
98	استخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طلابي				
99	أقبل طلابي على نحو غير مشروط				
100	أحرص على تنمية ثقة طلابي في أنفسهم				
101	أتنصف معاملةً لطلابي بالتذبذب وعدم الاستقرار				
102	أهتم بالعرف على اهتمامات وميول ورغبات طلابي				
103	أستطيع أن أقبل الأفكار الجديدة بين طلابي وأشجعهم عليها				
104	أحرص على أن أصغي لما يديه طلابي من آراء أو أفكار				
105	أؤنب طلابي على ما يعرفون عنه من آراء وأفكار غير مألوفة				
106	أبدو مصدر إعجاب طلابي				
107	أينصف سلوكي مع طلابي بالثبات والاتساق				
108	أحرص على تشجيع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بحرية وتلقائية				
109	أقبل ما يديه طلابي من أفكار جديدة				
110	أحرص على أن أكون مع أو بين طلابي أطول وقت ممكن				
111	أتحرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طلابي				
112	أحرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي				
113	أشعر أن لدي القدرة على الاندماج مع طلابي				
114	أستجيب بقرير لأية أفكار جديدة يقدمها طلابي				
115	أحرص على تجنب كثرة إساءة النصح لطلابي				
116	أنفرد بإنجاز القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية				
117	أنصح أطيال لطلابي كي يفكروا بحرية				
118	أهتم بوجود علاقات طيبة بين طلابي بعضهم بعض				
119	أحرص على الالتزام بمحدود وإطوار الكتاب المدرسي في مناقشاتي				

رقم	العبارة	صائبة	غير صائبة	غير موجود
	وتدريسي			
120	أرفض الاستماع إلى آية آراء ومقترحات يديها طلابي من خلال المناقشات الصفية			
121	اعمل باستمرار على تشجيع طلابي لقبول القيام بمخاطرات محسوبة			
122	أجنب الاندماج مع طلابي أو التبسط في معاملتهم			
123	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طلابي			
124	الجا إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طلابي			
125	اعمل على تنمية الاعتماد على الذات بين طلابي بالنسبة للمشكلات التي يواجهونها			
126	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طلابي			
127	أرحب بالاستماع إلى ما يديه طلابي من آراء مغايرة لرائي			
128	أهتم باشتراك طلابي فيما اتخذه من قرارات تخصهم			
129	أفهم حاجات طلابي واحرص على إشباعها			
130	أعمل على إشراك طلابي فيما اتخذه من قرارات تخصهم			
131	أهتم بتشجيع طلابي على التعبير بحرية عن أفكارهم وآرائهم			
132	احرص على تقبل الفردية وتنمية الاستقلالية بين طلابي			
133	أجنب استخدام التهديد في التعامل مع طلابي			
134	اعمل باستمرار على تدعيم أواصر الحب والاحترام والشاهم بين طلابي			
135	احرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طلابي			
136	احرص على تقبل ما يديه طلابي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر			
137	كثيراً ما أتقاضى عن حاجات طلابي ، نادراً ما أعمل على إشباعها			
138	احرص على تنمية إحساس طلابي بمشكلات بينهم وظروفهم			
139	أستطيع أن أقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طلابي			
140	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي			
141	أصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان			
142	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً			

رقم	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
143	أهم لائقاً ما أقوم به أو يسند إلي من الأعمال				
144	أستطيع أن أتوافق مع الظروف المتغيرة				
145	أنصف بسرعة البديهة (لستأح)				
146	أمتلك قدرة عالية على تحليل الأمور والأشياء				
147	أبدو عابساً (متجهج) الوجه				
148	أمارس عملي دائماً بنظام جامد				
149	أبدو منعزلاً عن زملائي				
150	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي				
151	انتصف بجدية الإنصات لما يقوله الآخرون				
152	أمارس عملي بجدية تامة				
153	أتمتع بحساسية فكتني من فهم ما يجري حولي				
154	أجتهد لتحقيق المستويات المطلوبة والحددة بالنسبة للأداء				
155	يبدو تفكيري غير منظم				
156	أحرص على مسايرة ما تنفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائي الشخصية				
157	أنصف بالخيال الواسع				
158	أضع تصورات ذهنية مسبقة لما أقوم به من مهام وأعمال				
159	أنصف بالأمانة والاستقامة				
160	أتمتع بصحة جيدة				
161	أبدو عصبي المزاج				
162	يصعب علي الاحتفاظ بمدوء أعصابي في المواقف المثيرة				
163	انتصف بالحيوية والنشاط				
164	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد				
165	أنصف باستقلال الرأي				
166	أهم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال				
167	أستطيع ضبط انفعالاتي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة				

رقم	العبارات	صائباً	فني بعض الجوانب	تادراً	غير موجود
168	استطيع الاضطرالك في أي مناسبات بناءة ، وأقبل آراء الآخرين				
169	احرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار				
170	أتمتع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين				
171	أنصف بدقة الملاحظة بالنسبة للظواهر والأشياء				
172	أستطيع الاستغراق في عملي				
173	يصفني الآخرون بأني لسان للاح				
174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء				
175	احرص على أن أنصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال				
176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بأرائي وأفكاري				
177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي				
179	انصف بتعدد الميول والاهتمامات				
180	أعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين				
181	انصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي				
182	أستطيع إقناع زملائي بأرائي وأفكاري				
183	أندمج تماماً فيما يسند لي من مهام أو أقوم به من أعمال				
184	يصفني الآخرون بهدوء الأعصاب				
185	احرص على مواجهة الأمور والظروف بجديّة				
186	أنصف بالثبوت بالنسبة للأشخاص والأشياء				
187	أعامل مع الأمور التي يعتقدونها الآخرون أنها صعبة				
188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها				
189	أهتم بالجديد والفاصل من الأمور والأشياء				
190	احرص على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم				
191	أنتبهت بقناعاتي وأصر عليها في جميع الظروف والأحوال				
192	أمتلك ذكاء أكثر من المتوسط				
193	أهتم بتحديد معلوماتي				

رقم	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
194	يصفني الآخرون على أنني صبور				
195	أحرص على أن أكون في مقدمة زملائي فيما أقوم به من أعمال				
196	أستطيع باستمرار أن أتحمّل الضغوط وتقبل العروض				
197	أستطيع أن أعيد النظر في قناعاتي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك				
198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد				
199	لدي ثقة كبيرة في نفسي				
201	أحرص على ممارسة نشاطات مفيدة عندما تسمح لي الظروف				
202	أهتم بتقديم أفكار جديدة في عملي				
203	أؤمن بما أعتقد أنه صواب				
204	أميل إلى التفكير والتأمل				
205	أرحب بتقبل ما يخالف أفكارني عندما أقتنع بذلك				
206	أستطيع تقديم أفكارني أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي				
207	أنصرف بذلكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات				
208	برأيي الآخرون على أنني إنسان إمعنة بين زملائي وأصدقائي				
209	أستطيع أن أنقل الأنداد ، ونحسب المشتبهات				
210	أهتم باتقان ما أقوم به أو يستد إلي من أعمال				

الصورة النهائية لمقياس البيئة الابتكارية

الصورة (أ) (معلمين)

رقم العبارة	العبارة	م
114	استجيب بفتور لأية أفكار جديدة يقدمها طلامي	1
135	أحرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طلامي	2
43	أحرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طلامي	3
65	أهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلابي	4
6	أهتم أو ألتفت للمواهب الصميرة بين طلامي	5
159	أنتصف بالأمانة والاستقامة	6
187	أعامل مع الأمور التي يعتقدونها الآخرون أنها صعبة	7
149	أبدو متعزلاً عن زملائي	8
146	أمتلك قدرة عالية على تحمّل الأمور والأشياء	9
41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنويع أو تغيير	10
134	أعمل باستمرار على تدعيم أو أصرّ الحب والاحترام والتفاهم بين طلامي	11
25	أشجع طلامي على أن يعبروا عن أفكارهم بشجاعة وجرأة	13
74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقائق ومسلّمات	14
5	أهتم بتشجيع التفوق بين طلامي	15
174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	16
184	يصفق الآخرون بمدوّ الأعصاب	17
155	يبدو تفكيري غير منظم	18
145	أنتصف بسرعة البديهة (لسّاح)	19
124	ألتجأ إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملتي مع طلامي	20
112	أحرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلامي	21
36	أحرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها	22
88	أعمل باستمرار على حفز طلامي لإنتاج سلوك ابتكاري	23
22	أهتم بتنمية القيم بين طلامي	24
152	أمارس عملي بجدية تامة	25
186	أنتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء	26

رقم العبارة	العبارة	+	-
162	يصعب علي الاحتفاظ بحدوء اعصابي في المواقف المثيرة	-	
141	أنتصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	+	
44	أهتم بإثارة دافعية طلابي وحاسمهم للتعليم	+	
108	احرص على تشجيع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بحرية وتلقائية	+	
33	احرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طلابي	+	
58	احرص على تشجيع طلابي لتجريب الأفكار التي يبدونها	+	
7	أتصانق من شجاعة طلابي وجراهم في طرح آرائهم وأفكارهم	-	
143	أهتم بإثبات ما أقوم به أو يسند إلي من الأعمال	+	
188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها	+	
147	أبدو عابساً (متعجبهم) الوجه	-	
142	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً	+	
101	تتصف معاملاتي لطلابي بالتذبذب وعدم الاستقرار	-	
109	أقبل ما يبدية طلابي من أفكار جديدة	+	
21	أفهم متطلبات أدوارتي ومسؤولياتي المهنية	+	
64	احرص على تشجيع طلابي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	+	
82	أقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طلابي	+	
175	احرص على أن أنتصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	+	
196	أستطيع باستمرار أن أتحمل الضغوط وتقبل الغموض	+	
148	أمارس عملي دائماً بنظام جامد	-	
123	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملتي مع طلابي	+	
140	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي	+	
27	أفهم حاجات طلابي ومتطلبات ثوبهم والعمل على إشباعها	+	
73	احرص على تدريب طلابي على اختبار صحة الفروض بأكثر من طريقة	+	
183	أندمج تماماً فيما يسند إلي من مهام أو أقوم به من أعمال	+	
209	أستطيع أن أقبل الأنداد ، وتجنب المشاتبات	+	
166	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	+	

رقم العبارة	العبارة	٥
116	أفقرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	53
104	أحرص على أن أصغي لما يبديه طلامي من آراء أو أفكار	54
16	أحترم شخصية طلامي كأفراد	55
79	أحرص على تعليم طلامي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	56
177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	57
170	أقتنع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	58
176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بأرائي وأفكاري	59
102	أهتم بالعرف على اهتمامات وميول ورغبات طلامي	60
136	أحرص على تقبل ما يبديه طلامي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر	61
37	أتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طلامي	62
60	أحرص على تنمية الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين طلامي	63
194	أبصفي الآخرون على أنني صبور	64
161	أبدو عصبي المزاج	65
98	أستخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طلامي	66
103	أستطيع أن أنقل الأفكار الجديدة بين طلامي وأشجعهم عليها	67
48	أحرص على تشجيع طلامي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة	68
89	أحرص على تنوع الأنشطة الصفية	69
199	لدي ثقة كبيرة في نفسي	70
169	أحرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار	71
150	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي	72
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طلامي للدرس	73
113	أشعر أن لدي القدرة على الاندماج مع طلامي	74
53	أعمل على تنوع المواقف التي تمشي تنافس طلامي فيما بينهم	75
57	أهتم بتشجيع طلامي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	76

رقم العبارة	العبارة	م
154	اجتهد لتحقيق المستويات المطلوبة والمحددة بالنسبة للاداء	77
189	أهتم بالجديد والفاغض من الأمور والأشياء	78
193	أهتم بتجديد معلوماتي	79
115	احرص على تجنب كثرة إسداء النصح لطلابي	80
126	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طلابي	81
45	احرص على تنوع أساليب تدريسي	82
91	أشجع طلابي على تنمية ما يبدونه من اهتمامات خاصة	83
172	أستطيع الاستغراق في عملي	84
195	احرص على أن أكون في مقدمة زملائي فيما أقوم به من أعمال	85
191	أتشقت بقناعتي وأصر عليها في جميع الظروف والأحوال	86
105	أؤنب طلابي على ما يعرفون عنه من آراء وأفكار غير مألوفة	87
111	أغرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طلابي	88
9	النزم مع طلابي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة	89
75	أفضل أساليب التعلم الذاتي واعمل على تشجيع ممارساته	90
164	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	91
167	أستطيع ضبط التفاعلاتي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة	92
210	أهتم باتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	93
29	أبدو غير قادر على تنظيم أفكارتي بشكل جيد	94
129	أنفهم حاجات طلابي واحرص على إشباعها	95
13	أنفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طلابي في تدريسي	96
80	احرص على أن يحقق طلابي مستويات إنجازيه متميزة	97
163	انصف بالحيرية والنشاط	98
179	انصف بتعدد الأولويات والاهتمامات	99
208	يراني الآخرون على أنني إنسان إمعة بين زملائي وأصدقائي	100
120	أرفض الاستماع إلى أية آراء ومقترحات يبدونها طلابي من خلال المناقشات الصفية	101

رقم العبارة	العبارة	م
86	اهتم بتدريب طلابي على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب	102
15	احرص على أن أكون واسع الأفق ثقافياً بما يتجاوز حدود تخصصي	103
72	اعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طلابي	104
198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	105
173	يصفق الآخرون بأني إنسان لمّاح	106
202	أهتم بتقديم أفكار جديدة لي عملي	107
96	أفرق في المعاملة بين طلابي	108
92	اهتم بتشجيع ما يديه طلابي من آراء	109
31	اهتم بتقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي في الأنشطة الصفية	110
90	أشجع طلابي على تنمية ما يبدونه من اهتمامات خاصة	111
168	أستطيع الاشتراك في أي مناقشات بناءة ، وأقبل آراء الآخرين	112
182	أستطيع إنتاج زملائي بآرائني وأفكاري	113
156	احرص على مساهمة ما تنفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائسي الشخصية	114
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه	115
81	احرص على تنمية ذكاء طلابي من خلال ممارساتي التدريسية	116
35	أشعر أنني قادر على تنظيم افكاري بشكل جيد	117
66	اعمل على أن يكسب طلابي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلون إليها	118
160	أتمتع بصحة جيدة	119
207	أنصرف بذكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات	120
122	أنتجب الاندماج مع طلابي أو التبسط في معاملتهم	121
118	اهتم بوجود علاقات طيبة بين طلابي بعضهم بعض	122
1	احرص على تشجيع النقوق بين طلابي	123
87	أهجد لدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طلابي	124
157	انصف بالخيال الواسع	125

رقم العبارة	العبارة	م
32	أنتصاف من شجاعة طلابي وجرأهم في طرح آرائهم وأفكارهم	126
107	يتصف سلوكي مع طلابي بالنيات والانساق	127
14	احرص على تدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه	128
139	أستطيع أن أقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طلابي	129
181	انصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	130
49	أسر لي تدريسي على وتيرة واحدة	131
83	اعمل على تشجيع التنافس في الابتكار بين طلابي	132
59	اعمل باستمرار على تحبب النمطية أو السير على وتيرة واحدة في تدريسي	133
185	احرص على مواجهة الأمور والظروف بمجدية	134
69	أمنع طلابي من تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها	135
138	احرص على تنمية إحساس طلابي بمشكلات يسببهم وظروفها	136
47	اعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طلابي	137
56	احرص على تشجيع طلابي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعيشونها	138
201	احرص على ممارسة نشاطات مفيدة عندما تسمح لي الظروف	139
128	أهتم باشتراك طلابي فيما اتخذته من قرارات تخصهم	140
95	اعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طلابي	141
42	أستطيع استثمار طاقات طلابي في مواقف تعليمية متنوعة	142
71	اعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طلابي	143
153	التمتع بحماسة تمكنني من فهم ما يجري حولي	144
137	أنتعاض عن حاجيات طلابي ، ولا أعمل على إشباعها	145
20	أمارس مهامتي ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي	146
121	اعمل باستمرار على تشجيع طلابي لتقبل القيام بمخاطرات محسومة	147
190	احرص على أن أشرك الآخرين أفراحهم وأحزاقهم	148
51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة	149
127	أرحب بالاستماع إلى ما يبديه طلابي من آراء مغايرة لرأي	150

رقم العبارة	العبارة	م
62	أحرص على توجيه طلابي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهم الابتكارية	151
78	أكتيب استخدام المسلمات وأساليب التفكير الجامدة في تدريسي	152
180	أعاطف وجدانيا بسهولة مع الآخرين	153
24	أهتم كثيراً بتدعيم الطالب المتميز ضد سقوط زملائه	154
93	أحرص على المساواة بين طلابي في المعاملة والاهتمام	155
34	أصنف بالقدرة على التميز في عملي	156
132	أحرص على تقبل الفردية وتنمية الاستقلالية بين طلابي	157
131	أهتم بتشجيع طلابي على التعبير بحرية عن أفكارهم وآرائهم	158
106	أبدر مصدر إعجاب طلابي	159
67	أحترم مول طلابي نحو تحريب أية أفكار جديدة يقومون بها	160
85	أحرص على تدريب طلابي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تتأثر بأسهواتهم الشخصية	161
55	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	162
100	أحرص على تنمية ثقة طلابي في أنفسهم	163
70	أحرص على تنمية الاستطلاع والاكتشاف بين طلابي	164
50	أوجه اهتمام طلابي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي	165
110	أحرص على أن أكون مع أو بين طلابي أطول وقت ممكن	166
18	أحرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي	167
10	أوجد فحوة ملحوظة بين ما أمارسه وما أنادي به من آراء وأفكار	168
94	أصح لطلابي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط	169
46	أهتم بالثارة الدافعية للعلم بين طلابي	170
8	أهتمامي بتدريس المقررات المتعلقة لا ألتفت إلى حاجات طلابي ومتطلبات تفهمهم	171
117	أفصح انغال لطلابي كي يفكروا بحرية	172
11	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية	173
97	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طلابي	174

+	رقم - العبارة	العبارة	م
+	68	أحرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالب المتعلم	175
+	76	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلم بدلاً من دور الملحق	176
+	17	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	177
+	61	أهتم بالعرف على آراء طلابي ومقترحاتهم خلال تدريسي	178
+	133	ألتجس استخدام التهديد في التعامل مع طلابي	179
-	119	أحرص على الالتزام بحدود وإطار الكتاب المدرسي في مناقشاتي وتدريسي	180

الصورة النهائية لمقياس البيئة الابتكارية

الصورة (ب) (معلومات)

رقم العبارة	العبارة	م
137	أتعاضى عن حاجات طالبائي ، ولا أعمل على إشباعها	1
135	أحرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طالبائي	2
73	أحرص على تدريب طالبائي على اختيار صحة الفروض بأكثر من طريقة	3
13	أفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طالبائي في تدريسي	4
139	أستطيع أن أتقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طالبائي	5
174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	6
181	أنصف الجراحة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	7
161	أبدر عصبية المزاج	8
194	يصفني الآخرون على أنني صورة	9
146	أمتلك قدرة عالية على تحيل الأمور والأشياء	10
44	أهتم بالآراء دافعية طالبائي وحماسهن للتعليم	11
112	أحرص باستمرار على تنمية التعاون بين طالبائي	13
62	أحرص على توجي طالبائي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهن الابتكارية	14
21	أفهم متطلبات أدوازي ومسؤولياتي المهنية	15
99	أقبل طالبائي على نحو غير مشروط	16
159	أنصف بالأمانة والاستقامة	17
173	تصفني الأخرى بأنني إنسانة لائحة	18
148	أمارس عملي دائماً بنظام جامد	19
184	يصفني الآخرون بمدوء الأعصاب	20
145	أنصف بسرعة البديهية (لائحة)	21
131	أفهم بتشجيع طالبائي على التعبير بحرية عن أفكارهن وآرائهن	22
109	أقبل ما تدينه طالبائي من أفكار جديدة	23
60	أحرص على قينة الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين	24

رقم العبارة	العبارة	رقم
	طالباني	
16	احترم شخصية طالباني كافراد	25
82	انطلق أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طالباني	26
204	أميل إلى التفكير والتأمل	27
182	أستطيع إقناع زميلاني بأرائي وأفكاري	28
147	أبدو عابسة (متجهمة) الوجه	29
167	أستطيع ضبط انفعالاتي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المشقة	30
141	أصنف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	31
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طالباني للدرس	32
134	أعمل باستمرار على تدعيم أواصر الحب والاحترام والتفاهم بين طالباني	33
88	اعمل باستمرار على حفز طالباني لإنتاج سلوك ابتكاري	34
46	اهتم بإثارة دافعية التعلم بين طالباني	35
57	اهتم بتشجيع طالباني على إبداء العليد من الآراء والمقرحات خلال تدريسي	36
152	أمارس عملي بمجدية تامة	37
170	أنتج بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	38
202	أهتم بتقديم أفكار جديدة في عملي	39
197	أستطيع أن أعيد النظر في قناعاتي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك	40
153	أنتج بحساسية تمكيني من فهم ما يجري حولي	41
101	تصرف معاملة لطلاباني بالذبذبة وعدم الاستقرار	42
86	اهتم بتدريب طالباني على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب	43
89	أحرص على تنوع الأنشطة الصفية	44
37	أتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طالباني	45
127	أرحب بالاستماع إلى ما تبديه طالباني من آراء مغايرة لرأيي	46
154	أجتهد لتحقيق المسويات المطلوبة والمعدة بالنسبة للأداء	47
206	أستطيع تقديم أفكارني أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي	48

رقم العبارة	العبارة	م
162	يصعب علي الاحتفاظ بمذوء اعصابي في المواقف المتيرة	49
187	أتعامل مع الأمور التي يعتقدها الآخرون أنها صعبة	50
142	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً	51
114	استجيب بفتور لأية أفكار جديدة تقدمها طالباتي	52
92	اهتم بتشجيع ما تبديه طالباتي من آراء	53
90	أشجع طالباتي على تنمية ما يبدین من اهتمامات خاصة	54
36	أحرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها	55
84	أستطيع أن أتقبل إيجابيات طالباتي واستفساراتهن مهما بدت غير مألوفة	56
175	أحرص على أن أتصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	57
189	أهضم بالجدید والعامض من الأمور والأشياء	58
155	يبدو تفكيري غير منظم	59
186	أتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء	60
144	أستطيع أن أتوافق مع الظروف المتغيرة	61
96	أفرق في العاملة بين طالباتي	62
136	أحرص على تقبل ما تبديه طالباتي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر	63
65	أهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلاباتي	64
48	أحرص على تشجيع طالباتي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة	65
58	أحرص على تشجيع طالباتي لتجريب الأفكار التي يبدینها	66
185	أحرص على مواجهة الأمور والظروف بمجدية	67
164	أقبل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	68
176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بأرائي وأفكاري	69
205	أرحب بتقبل ما يخالف أفكارني عندما أتمتع بذلك	70
160	أتمتع بصحة جيدة	71

رقم العبارة + -	العبارة	رقم
+	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طالباتي	72
+	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طالباتي	73
+	أحرص على تعليم طالباتي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	74
+	أمارس مهامتي ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي	75
+	أعمل باستمرار على تشجيع طالباتي لتقبل التقييم بمخاطرات محسوبة	76
+	أندمج تماماً فيما يسند إلي من مهام أو أقوم به من أعمال	77
+	أحرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار	78
+	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي	79
+	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	80
-	أجأ إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طالباتي	81
+	أتمرن باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طالباتي	82
+	أحرص على تنمية ذكاء طالباتي من خلال ممارساتي التدريسية	83
+	أحرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طالباتي	84
+	أعمل على أن يكتسب طالباتي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلن إليها	85
+	أهتم باتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	86
+	أحرص بذكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات	87
+	أهتم بتجديد معلوماتي	88
-	أهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا ألتفت إلى حاجات طالباتي ومتطلباتهن	89
+	أحرص على أن تحقق طالباتي مستويات إنجازيه متميزة	90
+	أنفهم حاجات طالباتي ومتطلباتهن من العمل على إشباعها	91
+	أحرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طالباتي	92
+	أحرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالبة المتعلمة	93
+	أنتصف بتعدد الميول والالتزامات	94
-	أبدو منعزلة عن زميلاتي	95

م	العبارة	رقم العبارة	+
96	أهتم كثيراً بتدعيم الطالبة المتميزة ضد ضغوط زميلاتها	24	+
97	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طالباتي	95	+
98	أستطيع استئثار طاقات طالباتي في مواقف تعليمية متنوعة	42	+
99	أهتم بتنمية القيم بين طالباتي	22	+
100	أعمل على تنمية الاعتماد على الذات بين طالباتي بالنسبة للمشكلات التي يواجهنها	125	+
101	أستطيع الاستغراق في عملي	172	+
102	أستطيع أن أقبل الأضداد ، وتحبب المشائبات	209	+
103	أحرص على مساندة ما تتفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائني الشخصية	156	-
104	أسر في تدريسي على وثيرة واحدة	49	-
105	أحرص على تشجيع طالباتي على أن يعبرن عن أفكارهن بحرية وتلقائية	108	+
106	أنصف بالقدرة على التميز في عملي	34	+
107	أعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طالباتي	47	+
108	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	210	-
109	أنصف بدقة الملاحظة بالنسبة للظواهر والأشياء	171	+
110	يرائي الآخرون على أنني إنسانة إهنة بين زميلاتي وصديقاتي	208	-
111	أنفرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	116	-
112	أستطيع أن أقبيل الأفكار الجديدة بين طالباتي وأشجعهن عليها	103	+
113	أحرص على تشجيع طالباتي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعشنها	56	+
114	أستطيع إثارة دافعية طالباتي للتعلم	40	+
115	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	177	+
116	أنصف باستقلال الرأي	165	+
117	أهتم باشتراك طالباتي فيما اتخذته من قرارات تخصهن	128	+
118	أرفض الاستماع إلى أي آراء ومقترحات تبديها طالباتي من خلال	120	-

رقم العبارة	العبارة	م
	المناقشات الصفية	
64	أحرص على تشجيع طالباتي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	119
17	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	120
180	أتعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين	121
188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها	122
41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنوع أو تغير	123
83	أعمل على تشجيع التناقص في الابتكار بين طالباتي	124
38	أحرص على تشجيع طالباتي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية	125
18	أحرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طالباتي	126
190	أحرص على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم	127
196	أستطيع باستمرار أن أتحمل الضغوط وتقبل العوض	128
98	أستخدم أساليب التخويق والترهيب في معاملة طالباتي	129
104	أحرص على أن أصغي لما يتيديه طالباتي من آراء أو أفكار	130
82	أعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طالباتي	131
45	أحرص على تنوع أساليب تدريسي	132
185	أضح تصورات ذهنية مسبقة لما أقوم به من مهام وأعمال	133
61	أهتم بالعرف على آراء طالباتي ومقترحاتهن خلال تدريسي	134
118	أهتم بوجود علاقات طيبة بين طالباتي بعضهن البعض	135
2	أفهم أهمية الأنشطة اللاصفية (جماعات النشاط) في تنمية القدرات الابتكارية بين طالباتي	136
15	أحرص على أن أكون واسعة الأفق ثقافياً مما يتجاوز حدود تخصصي	137
163	أنتصف بالحوية والنشاط	138
6	أهتم أو ألتفت للمواهب المتميزة بين طالباتي	139

رقم العبارة	العبارة	م
67	احترم ميول طالباتي في تجريب أية أفكار جديدة يقمن بها	140
12	ألزم بأراء وأفكار ثربوية واضحة	141
168	أستطيع الاشتراك في أي مناقشات بناءة ، وأقبل آراء الآخرين	142
115	أحرص على تجنب كثرة إسداء النصح لطالباتي	143
71	أعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طالباتي	144
53	أعمل على تنوع المواقف التي تستمر تتنافس طالباتي فيما بينهن	145
9	ألزم مع طالباتي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة	146
198	أنتفع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	147
11	أحرص على تادية عملي بطريقة روتينية	148
113	أشعر أن لدي القدرة على الاندماج مع طالباتي	149
129	ألتفهم حاجات طالباتي وأحرص على إشباعها	150
25	أشجع طالباتي على أن يعبرن عن أفكارهن بشجاعة وجرأة	151
51	أنور عندما أصادف إجابات غير مالوفة	152
117	أفسح المجال لطالباتي كي يفكرن بحرية	153
74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلا من عرضها على هيئة حقيقة ومسلّمات	154
23	أحرص على ما أنادي به من أفكار وآراء	155
50	أوجه اهتمام طالباتي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي	156
107	أبصّف سلوكي مع طالباتي بالثبات والاتساق	157
110	أحرص على أن أكون مع أو بين طالباتي أطول وقت ممكن	158
29	أبدو غير قادرة على تنظيم أفكارني بشكل جيد	159
105	أؤنب طالباتي على ما يعبرن عنه من آراء وأفكار غير مالوفة	160
87	أههد لدرسي دائما بأسئلة عقلية تستثير تفكير طالباتي	161
91	أشجع طالباتي للعمل في موضوعات غير عادية	162
94	أصحح لطالباتي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط	163
106	أبدو مصدر إعجاب طالباتي في معظم الأحيان	164

رقم العبارة	العبارة	م
55	أقصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	165
76	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلمة بدلاً من دور الملقن	166
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه	167
93	أحرص على المساواة بين طالبائي في المعاملة والاهتمام	168
5	أهتم بتشجيع التفوق بين طالبائي	169
85	أحرص على تدريب طالبائي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تستأثر بأهوالهن الشخصية	170
32	أنتضيق من شجاعة طالبائي وجرأقن في طوح آرائهن أفكارهن	171
97	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طالبائي	172
102	أهتم بالعرف على اهتمامات وميول ورغبات طالبائي	173
69	أمنع طالبائي من تجريب أي أفكار جديدة يقمن بها	174

قواعد النشر بمركز البحوث التربوية بكلية التربية جامعة طيبة

أولاً: قواعد عامة:

- 1- يهتم المركز بنشر البحوث والدراسات التربوية الأصيلة، النظرية والتطبيقية، شريطة ألا تكون قد سبق نشرها من قبل، أو مقدمة للنشر في أوعية أخرى، أو مستلة من بحوث أو رسائل جامعية لصاحبها.
- 2- ينبغي عدم تقديم البحث أو الدراسة إلى جهة أخرى طالما قدم إلى المركز لنشره، إلا بعد رفضه من المركز أو أخذ موافقته على ذلك.
- 3- يختص المركز بالنشر في شتى فروع التربية وعلم النفس لجميع الباحثين من داخل المملكة أو خارجها، أو بأحد التخصصات التي تقدمها الكلية للباحثين من داخلها فقط.
- 4- لغة النشر بالمركز هي اللغة العربية الفصحى، ويجوز أن ينشر بعض البحوث باللغة الإنجليزية مع ملخص لا يقل عن (200) كلمة باللغة العربية.
- 5- يهتم المركز بنشر البحوث والدراسات التي يزيد عدد صفحاتها

- عن (45) صفحة مقياس (A4) بمساحة مطبوعة (12 سم عرض 19 ?سم طول)، وبمسافة واحدة ونصف بين الأسطر.
- 6- يعد مقابل حق النشر تنازلاً من الباحث للمركز في طباعة بحثه أو نشره أو بيعه لمدة خمس سنوات من تاريخ نشره.
- 7- المركز غير ملزم بردّ البحوث التي تصل إليه سواء أجيّزت للنشر أو لم تجز، لكنه ملزم بإحاطة الباحث بمصير بحثه.

ثانياً: شروط الكتابة والتقديم:

- 1- أن يتبع في كتابة البحث القواعد العلمية المتعارف عليها في نظام APA.
- 2- يكون التوثيق في واحدة من الطريقتين الآتيتين:
- أ - في المتن نظام (الاسم/التاريخ/الصفحة) على النحو الآتي:
 إذا كان المرجع لمؤلف منفرد، يذكر الاسم الأخير للمؤلف متبوعاً بتاريخ النشر ثم الصفحات، مثال: (الظهار، 1423هـ، 28)، وإذا كان المرجع لمؤلفين يذكر الاسم الأخير لكليهما مثال (الردادي و منسي، 1420هـ، 12) أما إذا كان المرجع لأكثر من مؤلفين فيذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده، وآخرون، مثل: (الخطيب وآخرون، 1415هـ، 17-19). وتطبق هذه الضوابط على مراجع اللغة الأجنبية مثال: لمرجع لأكثر من مؤلفين (Edwards et al., 1992, 3-9).

ب- في الحواشي (حواشي نهائية) وتكون على النحو الآتي:

• يوضع رقم الحاشية في المتن بعد المعلومة التي يريد الباحث إحالة القارئ إلى حاشيتها.

• تكتب أرقام الحواشي في المتن علوية (أي أعلى السطر) وبين قوسين.

• ترقم الحواشي ترقيماً متسلسلاً من بداية البحث وحتى نهايته.

• تفرد صفحة أو صفحات مستقلة في نهاية البحث - قبل صفحة المراجع - وتسمى (حواشي البحث).

• صفحة أو صفحات الحواشي لا تغني عن قائمة المراجع.

3- تكتب المراجع في صفحة منفصلة في نهاية البحث مرتبة أبجدياً حسب الاسم الأخير للمؤلف. على أن تأتي المراجع العربية أولاً تليها الأجنبية، وذلك وفق ما يلي:

أ - إذا كان الكتاب لمؤلف واحد منفرد يذكر الاسم الأخير للمؤلف فالأول فالأوسط. أما إذا كانا مؤلفين يذكر الاسم الأخير فالأول فالأوسط للمؤلف الأول متبوعاً بالاسم الأخير فالأول فالأوسط للمؤلف الثاني، وإن كانوا أكثر من مؤلفين يذكر الاسم الأخير فالأول فالأوسط للمؤلف الأول متبوعاً بالاسم الأخير فالأول فالأوسط لبقية المؤلفين - وذلك كما يلي:

اسم المؤلف (سنة النشر). عنوان الكتاب (الطبعة). مكان النشر، الناشر.

مثال: غبان، محروس أحمد (1415هـ). التربية الإسلامية وتنمية المجتمعات المسلمة. المدينة المنورة، دار الأيمان.

Abu-Ghararah, A. H. (1998). Teaching English as Foreign Language: Procedures, Techniques and Activities. Riyadh, Tawbah Library.

ب- إذا كان المرجع بحثاً أو مقالاً في دورية، كما يلي:
اسم الباحث (سنة النشر). "عنوان البحث" بين علامتي تنصيص. اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

مثال: غنيم، أحمد علي و صبرية اليحيوي (1416هـ). "دراسة لواقع إدارة برامج النشاط المدرسي في المدارس المتوسطة و الثانوية الحكومية للبنين في المدينة المنورة". مجلة جامعة الملك عبد العزيز العلوم التربوية، المجلد 3، 9-46

Kershner, R. (1999) "The Role of School-based Research in Helping Teachers to Extend their Understanding of Children's Learning and Motivation." Journal of In-Service Education, 25 (3), 12-34.

ويراعى أن يكتب المرجع سواء كان مجلة أم دورية أم كتاباً بخط مختلف عن باقي التوثيق أو يوضع أسفله خط.

ج - إذا كان المرجع إلكترونياً (من شبكة المعلومات الدولية الإنترنت) تراعى الضوابط السابقة (أ. ب) ويضاف إليها التالي: تم التصفح في يوم () سنة () من شبكة المعلومات الدولية، متبوعاً بعنوان الموقع

و الصفحة. مثال:

U.S. Office of Educational Technology .National Educational Technology Plan (2000) Washington, D.C, Retrieved:January 26, 2001, From the World Wide Web: <http://www.ed.gov/Technology>.

4- ترفق الملاحق الإحصائية في حالة الإحالة إليها، وأدوات البحث إن وجدت.

5- يرفق الباحث مستخلصاً باللغتين العربية والإنجليزية في حدود (200) كلمة لكل منها، على أن يشمل النقاط الآتية:

عنوان البحث، اسم الباحث، هدف أو مشكلة البحث، منهج البحث، عينته، أدواته، أبرز نتائجه.

6- يقدم البحث مطبوعاً على ورق (A4) وفقاً لما يلي: تترك هوامش في أعلى الصفحة 2سم، وفي بقية الجوانب الأخرى 1 سم، بحيث تكون المساحة الفعلية للطباعة (12 سم عرض، 19 سم طول)، وتترك مسافة واحدة ونصف بين الأسطر، ويكون ترقيم الصفحات من أسفل في الوسط.

7- يقدم البحث من ثلاث نسخ اثنتين منهما بدون اسم الباحث أو

الإشارة إلى هويته في أي موضع من البحث، ومعها اسطوانة مدمجة (CD-Room) بكامل البحث، على أن تكون الكتابة بنوع (Traditional Arabic) بينط 16 غامق (B) للمتن، وبنط 28 غامق (B) لعنوان البحث، والعناوين الوسطية الرئيسية 26 غامق (B) والعناوين الجانبية تترج من 22 غامق (B) إلى 16 غامق (B).

8- يرفق مع البحث خطاب من الباحث باسم مدير المركز يتضمن رغبته في نشره في المركز، ويشير صراحة إلى أنه لم يسبق أن نشره من قبل، أو مقدمه للنشر في جهة أخرى، أو استلّه من أعمال سابقة منشورة، ويمنح المركز بموجبه حق طباعة ونشر وبيع البحث عند إجازته.

9- يراعى كتابة الآيات القرآنية بالرسم العثماني مع ذكر رقم الآية واسم السورة، ويراعى كذلك عند الاستشهاد بالأحاديث النبوية الشريفة تخريجها.

ثالثاً: التحكيم:

1- يرسل البحث إلى اثنين من المختصين في مجال البحث لتحكيمه ممن هم على درجة أستاذ، ويمكن الاستعانة بالأساتذة المشاركين عند الحاجة، دون ذكر اسم الباحث.

2- في حالة وجود اختلاف جوهري بين نتائج تقرير المحكمين يرسل البحث إلى محكم ثالث مرجح.

3- يقدم المحكّم تقريراً مفصلاً عن مدى صلاحية البحث للنشر من عدمه.

4- ترسل ملحوظات المحكّمين للباحث للعمل بموجبها، وكتابة تقرير عما أخذ به منها، وعما لم يأخذ به منها مع التعليل.

العنوان

مركز البحوث التربوية

كلية التربية/ جامعة طيبة

المملكة العربية السعودية/ المدينة المنورة

ص.ب. 344

هاتف وفاكس (مباشر): 966-4-8451988

هاتف / 966-4-846008 (تحويلة 1850)

• تمت هذه الخطوة بعد استئذان الجهات الإدارية التعليمية بمنطقة المدينة المنورة والحصول على موافقتها، بحيث روعي في المدارس الحكومية المختارة بالمراحل التعليمية الثلاث أن تتوزع جغرافياً، بحيث تكون ممثلة لمنطقة المدينة المنورة.

• تم اختيار العبارات الأكثر تشبهاً بكل عامل بعد التدوير، وقد روعي هذا الاختيار على أن لا يقل تشبع العبارة عن 30.0 وفقاً لمحك جليפורد.