



المملكة العربية السعودية
جامعة طيبة
كلية التربية والعلوم الإنسانية
مركز البحوث التربوية

٤

مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي كما يدركها المعلمون والمعلمات في المدينة المنورة

الدكتور

حاسن بن رافع الشهري

كلية التربية - جامعة طيبة

ح) مكتبة العبيكان، ١٤٢٧هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الشهري، حاسن رافع

مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي كما يدركها
المعلمون والمعلمات بالمدينة المنورة. / حاسن رافع الشهري . -
الرياض، ١٤٢٧هـ

١٨٩ ص، ٢١×١٤ سم

ردمك: ٩٩٦٠-٤٠-٩٦٩-٤

١- الإبداع ٢- التفكير أ- العنوان

١٤٢٧ / ١٧٧٣

ديوي ٤٢، ١٥٣

رقم الإيداع: ١٤٢٧/١٧٧٣

ردمك: ٩٩٦٠-٤٠-٩٦٩-٤

الطبعة الأولى

١٤٢٧هـ / ٢٠٠٦م

حقوق الطباعة محفوظة للناشر

الناشر

مكتبة وشركة
العبيكان
Obekkan
Publishers & Booksellers

الرياض. العليا. تقاطع طريق الملك فهد مع العروبة

ص. ب: ٦٢٨٠٧ الرياض ١١٥٩٥

هاتف: ٤١٦٠٠١٨ - ٤٦٥٤٤٢٤، فاكس: ٤٦٥٠١٢٩

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أي شكل أو واسطة، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية،
بما في ذلك التصوير بالنسخ «فوتوكوبي»، أو التسجيل، أو التخزين والاسترجاع، دون إذن خطي من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة المركز

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على النبي المجتبي محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

لقد أصبح على نظام التعليم، وبخاصةً في الدول النامية، أن يختصر المسافات التي قطعتها الإنسانية وصولاً إلى حالة التقدم التي نشهدها اليوم، وان يقدم للمتعلم ما يتمكن به من عبور تلك المسافات، وأن يضع في مقدمة أهدافه تهيئة بيئة مدرسية داعمة للابتكار والإبداع.

وإذا كانت معدلات الابتكار، بمجالاته المختلفة مازلت في صالح عدد محدود من الدول، ليس من بينها بالتأكيد الدول العربية، فإن ذلك يرجع إلى توافر المقومات اللازمة لنمو هذه المعدلات في مناخها العام، أو إلى ترسيخها للأصول العلمية الحافزة على الابتكار في مؤسساتها التعليمية، فالابتكار عملية لا يمكن فصلها عن جملة الظروف والمقومات الذاتية والموضوعية التي ينشئ فيها المبتكر، إذ أنه - أي الابتكار-، ما هو في النهاية إلا محصلة لتفاعل ايجابي بين عدة عوامل. وفي هذا السياق تأتي هذه الدراسة: " مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي كما يدركها المعلمون والمعلمات بالمدينة المنورة" للباحث الدكتور: حاسن بن رافع الشهري.

ونظراً لما للدراسة من سعي علمي واضح في بناء أداة تصلح لقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، وذلك في ضوء تحديد العوامل التي يمكن أن تسهم في تسهيل ممارسة التفكير الابتكاري وتيسيره من جانب الطلاب طبقاً لممارسات المعلمين والمعلمات في سياق الفصل المدرسي، فإنه يسعد مركز البحوث التربوية بجامعة طيبة أن يقدمها للنشر إثراء للبحث التربوي ودعمًا للجهود المبذولة فيه .

هذا ونسأل الله أن ينفع بهذه الدراسة و أن يجزي الباحث خير الجزاء على ما بذله فيها من جهد، إنه ولي ذلك والقادر عليه .
وصلى الله على نبينا محمد وآله وصحبه وسلم .

مدير مركز البحوث التربوية

بجامعة طيبة

أ.د. إبراهيم بن عبدالله المحيسن

الملخص:

تهدف الدراسة إلى بناء أداة تصلح للاستخدام في قياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي كما يدركها المعلمون والمعلمات وذلك في ضوء تحديد العوامل المتضمنة في البيئة الابتكارية للفصل المدرسي؛ وهي العوامل التي يمكن أن تسهم في تسهيل ممارسة التفكير الابتكاري وتيسيره من جانب الطلاب طبقاً لممارسات المعلمين والمعلمات في سياق الفصل الدراسي بمدارس مختلف مراحل التعليم العام بالمدينة المنورة. واستندت الدراسة إلى تحديد إجرائي لماهية البيئة الابتكارية؛ باعتبارها تتلخص في تلك الظروف والأحوال والممارسات التي يقوم بها المعلم داخل الفصل المدرسي؛ أو تتعلق بشخص المعلم من حيث أنها تعمل على قرح كل ما لدى تلاميذ وطلاب مدارس التعليم العام من استعدادات وقدرات وامكانيات ابتكارية، والتي تتضمن عشرة عوامل هي: أساليب التفاعل التدريسي الموجب والالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته؛ والكفايات والمهارات التدريسية المعززة للابتكار؛ واستراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب؛ والتقبل الإيجابي من جانب المعلم للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة؛ ودافعية التجديد وإتقانه؛ وتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار

من الهدوء وسعة الصدر، ومبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الإندماجي، والألمعية والمرح البناء؛ والتوكيدية الابتكارية. وهي جوانب وأبعاد تواترت جميعاً في البحوث والدراسات السابقة التي أجريت حول ظاهرة الابتكار من زوايا متعددة.

وقد أوضح الباحث خطوات بناء الأداة من خلال مراجعة الاختبارات والمقاييس التي تناولت البيئة المدرسية وبيئة الفصل الدراسي من ناحية؛ والكتابات والآراء والأفكار التي تناولت موضوع الابتكار وتميمته في الفصل الدراسي من ناحية أخرى.

وهكذا توصل الباحث إلى صورة مبدئية للأداة موضوع الاهتمام تتألف من (210) مائتين وعشر عبارة تتوزع على أربعة محاور رئيسية هي: الطريقة المستخدمة في الفصل، اتجاهات المعلمين نحو تنمية التفكير الابتكاري للطلاب، والتفاعل بين المعلم وطلابه، والخصائص الشخصية للمعلم. وقد أجريت الأداة في صورتها المبدئية على مجموعة قوامها (724) سبعمائة وأربعة وعشرون فرداً من معلمي ومعلمات المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة، وفي سعي الباحث من صدق الأداة استخدم أساليب كل من الصدق العاملي وصدق البناء والتكوين؛ بينما استخدم طريقة التجزئة النصفية، ومعامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الأداة، وقد كانت مستفيضة ومتقنة تشير في جميعها إلى صلاحية الأداة للاستخدام في الهدف الذي وضعت من أجله.

المحتويات

الصفحة

الموضوع

١١	الإطار العام للدراسة
١١	مقدمة
١٥	مشكلة البحث
١٦	أهداف البحث
١٦	أهمية البحث
١٩	حدود البحث
١٩	التحديد الإجرائي لمفهوم البيئة الابتكارية
٢٠	الإطار النظري للبحث
٣٥	الدراسات السابقة
٤٩	الدراسة الميدانية
٥٣	نتائج الدراسة وتفسيرها
٥٤	إجراءات الصدق العاملي للصورة الخاصة بالمعلمين من المقياس
٧٤	إجراءات صدق البناء بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من المقياس
٩٧	إجراءات الصدق العاملي للصورة الخاصة بالمعلمات من المقياس
١١٦	إجراءات صدق البناء بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من المقياس
١٣٨	ثبات المقياس بصورتيه
١٤٧	المراجع
١٥٥	ملحق (١) الصورة المبدئية للمقياس
١٦٦	ملحق (٢) الصورة النهائية للمقياس

الإطار العام للدراسة

مقدمة

يعد الإبداع مظهراً مهماً من مظاهر التجديد التربوي التي ظهرت على الساحة التربوية منذ زمن ليس بقريب، وهو يستهدف صناعة البشر على نحو يجعل من أبناء المجتمع يسهمون مساهمة إيجابية في صناعة حضارة تفيد البشرية جمعاء. ومن هنا ولدت أجيال من المفكرين والمبدعين في المجالات المختلفة، الأمر الذي كان من شأنه تطور حياة المجتمعات بأشكال وأنماط متعددة ومتباينة، تعتمد جميعها وفي أغلب الأحوال - على نواتج الفكر البشري بمختلف مسالكه ودروبه واتجاهاته (اللقاني، 1995، 180).

فالعنصر البشري هو الثروة الحقيقية لأي مجتمع أو ثقافة، وبالتالي يعد الإنسان أغلى ما يمكن أن تملكه الدولة من ثروات، حيث إن قدرة أي مجتمع على استثمار ما لديه من ثروات طبيعية، تتحدد وبشكل فاعل في ضوء ما يمكن أن يبذله أبناؤه من جهد، وما يوجد لدى هؤلاء الأبناء من طاقات وقدرات وإمكانات عقلية مختلفة، يمكن استثمارها في مختلف جهود سياساته التنموية.

ومن هنا؛ فإن من حق الوطن والمواطن أن يوفر له نظاماً تعليمياً يتيح له فرصاً ومجالات لاستثمار قدراته المختلفة وتوظيف

هذه القدرات لخيره وخير مجتمعه، فالهدف الأسمى بالنسبة لأي نظام تعليمي إذا أراد أن يكون لأفراذه كينونة وهوية في هذا العالم المتغير - هو العمل على تنمية القدرات الابتكارية لطلابهم " فالمبتكرون هم ركائز أساسية وضرورية لمجتمع متقدم، فهم الذين ينتجون المعرفة الإنسانية ويطورونها ويطوعونها للتطبيق، وهم الأمل في حل المشكلات التي يمكن أن تعوق التقدم الحضاري على هذا النحو أو ذلك، وهم القوة الدافعة نحو تقدم الوطن ورفاهيته وإسعاده " (هريدي، أحمد: في مراد وهبة، 1993، 34).

ومن هنا؛ كان من الضروري أن يكون الابتكار هدفاً محورياً للعملية التعليمية، وهذا من شأنه أن يغير من مهارات التفكير التقليدية، وأن يتم تطوير أساليب طرق التدريس، وأساليب إعداد المعلم، وأساليب وطرق تأليف الكتب

والتقويم، وتكوين اتجاهات إيجابية عند القائمين على شؤون التربية والتعليم نحو القوانين والعوامل الأساسية التي يمكن أن تساعد وتسهل وتنمي الإبداع والابتكار، وهي أمور حيوية تعتبر في ذات الوقت بمثابة إرهاصات أولية لاستغلال الطاقات البشرية الكامنة لدى طلاب مختلف مراحل التعليم.

ويلاحظ أن الطالب لكي ينمو نمواً سليماً، لابد من توافر بيئة تربية غنية مليئة بالمشيرات والمنبهات التي تستطيع أن تتحدى

قدراته، وطاقاته والتي تعمل على تنميتها وتحفيزها . كما أن الطالب لا ينمو إلاّ في ظل خبرات متعددة توجه نشاطه وتتمي مهاراته، ولكي ننجح في ذلك يتعين على القائمين على أمور سياسات التربية والتعليم في مجتمعنا ضرورة تهيئة البيئة التربوية المناسبة .

ولا شك أن المعلم يعد من الركائز الأساسية للعملية التعليمية، والقائد الذي يسير بها إلى تحقيق أهدافها فهو " الذي يصنع بيئة التعليم الفعّال، ويضفي على العملية التعليمية روحاً نابضة، ويصبغها بصبغة الحيوية والنشاط " (مرسي، 1997، 15).

فمن المعروف أن مسؤولية المعلم في نظام تعليمي يؤمن بأهمية الابتكار في التقدم الحضاري، يتمثل في التشجيع على الاكتشاف والبحث وخلق مواقف " تتحدى وتحفز قدرات الطلاب لكي يصبحوا قادرين على التناول النقدي للمشكلات، واتخاذ القرارات، بيئة غنية بالبدائل، وتساعد الطالب على كيفية التفكير بحرية ومرونة، وتزوده بالدوافع لكي يصبح باحثاً صغيراً من خلال عمليات القراءة وخبرات الحياة " (الكناني، 1990، 113-116).

ومن هنا؛ كانت بيئة الفصل المدرسي - وما تزال - محوراً أساسياً من أهم محاور اهتمام الباحثين في مجالات التربية فالفصل الدراسي ومكوناته يمثل حجر الزاوية في مختلف صور ومراحل إجراءات العملية التعليمية، حيث تتضمن بيئة الفصل

الدراسي مجموعة من المتغيرات يأتي في مقدمتها كل من الطلاب والمعلمين. كما أن القواعد التربوية والنفسية التي تعمل على تنظيم تلك البيئة، تؤثر بعضها في بعض، وتؤثر بالتالي على مخرجات العملية التعليمية.

وهكذا؛ ينشأ المناخ الابتكاري داخل الصف الدراسي ويتحدد في ضوء علاقات التلميذ بزملائه، وعلاقات التلاميذ بعضهم ببعض، وعلاقة المعلم بتلاميذه، وهذه العلاقات المعقدة تعتمد دورها على التوقعات المتبادلة بين المعلم والتلاميذ وبين التلاميذ بعضهم وبعض (الكناني، 1990، 214).

فالمعلم هو العنصر المهم والفاعل في إيجاد وتنظيم وتفعيل بيئة ابتكارية داخل الفصل، وهو أمر يصدق حتى في نطاق نظام تعليمي تقليدي، فمنح المعلم الأمن والطمأنينة لتلاميذه يساعدهم في إشباع الحاجة للفهم والمعرفة، وعندما يهيئ المعلم

" مناخاً يسمح للتلاميذ أن يثيروا كل ما لديهم من أسئلة تشغل بالهم بغير مهددات أو خشية أن يستهزأ بهم أو يسخر منهم؟ فإن مثل هذه الإجراءات تستثير وتشجع دافع المعرفة والفهم للطلاب " (الكناني، 1990، 116).

ومن هنا؛ نجد أن سلوك المعلم داخل الفصل ونوعية تفاعله الإيجابي مع طلابه، وتشجيع هؤلاء الطلاب على التفكير المتشعب

للاستجابات غير العادية لها دور في إيجاد بيئة ملائمة لتنمية الدافع الابتكاري (بالغنيم، 1996، 264).

وفي هذا السياق يمكن الإفادة من معطيات علم النفس بفروعه المختلفة في مجال المناهج وطرائق التدريس، وذلك انطلاقاً من أهمية الدراسات البيئية (بين التخصصات Interdisiplinary)، وفي ظل هذا التوجه الحديث يمكن أن تعد الدراسة الحالية من باكورة الدراسات التي يمكن الاستفادة من نتائجها في تنمية القدرات الابتكارية، وأفضل الطرق لتحقيق ذلك هو تهيئة البيئة المدرسية والتفاعلات الصفية التي تشجع على الابتكار؛ بيئة تسمح للطلاب بإنتاج استجابات تتسم بالتنوع والبعد عن النمطية.

وعلى الرغم من الدراسات المتعددة التي اهتمت بمجال الابتكارية إلا أنه من الملاحظ على هذه الدراسات أنها لم تهتم اهتماماً كافياً بالعوامل التي يمكن أن تيسر وتسهل التفكير الابتكاري داخل الفصل المدرسي، مما ترتب عليه وجود حاجة ملحة في الوقت الحاضر لبناء وإعداد أدوات تصلح للاستخدام في دراسة المناخ الابتكاري داخل الفصل المدرسي وتسهم في تسهيل مثل هذه الدراسة.

مشكلة البحث

تحدد مشكلة البحث الحالي في تحديد العوامل المتضمنة في البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، وهي العوامل التي بمقدورها

تيسير وتسهيل ممارسات التفكير الابتكاري في سياق الفصل المدرسي - وذلك كما يمارسها المعلمون والمعلمات بمختلف مراحل التعليم العام بالمدينة المنورة.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى إعداد أداة تستخدم في قياس العوامل التي قد تساعد في تيسير وتسهيل نمو وحفز مختلف صور وأشكال التفكير الابتكاري لدى طلابنا وطالباتنا بما تتضمنه هذه العوامل من سلوكيات ونشاطات يجرى ممارستها من قبل معلمي ومعلمات التعليم العام في المدينة المنورة.

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية الجانب الذي يسعى لدراسته، حيث أنه يسعى لبناء أداة تصلح للاستخدام في قياس البيئة الابتكارية في سياق أو محيط الفصل المدرسي، وبالتالي فهو يسهم في إيجاد أداة قياسية بالنسبة للبيئة الابتكارية، انطلاقاً من مسلمات مهمة مؤداها أن موضوع التفكير الابتكاري يأتي في مقدمة متطلبات نهضة الأمم وتقدمها، حيث يتحدد مدى هذه النهضة وذلك التقدم على أساس مدى قدرة هذه الأمة أو تلك على استثمار كل ما لدى أبنائها من طاقات وإمكانات وقدرات واستعدادات والاهتمام بتوفير فرص ومجالات متعددة ومتنوعة تسهم في تحسين

وتوفير فرص وامكانيات النمو الإنساني إلى حده الأقصى . وهكذا؛

يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي في عدة أمور تتمثل فيما يلي:

1- أن دراسة بيئة الفصل المدرسي من خلال العوامل الموجودة في المقياس المتوقع يمكن أن يكون مرآة جيدة لمعرفة مستوى واقع العوامل التي قد تساعد على التفكير الابتكاري عند أفراد العينة .

2- يمكن أن يفيد من بيدهم السلطة في حقل التعليم في معرفة واقع بيئة الفصل المدرسي من خلال دراسة سلوك المعلم ومدى قدرته على القيام بأدواره ومهامه ومسؤولياته المهنية داخل حجرة الدراسة . بما فيها من إيجابيات وسلبيات، مما يمكنه أن يسهم في تعزيز هذه الإيجابيات وتقليل ما يمكن من تأثير السلبيات الموجودة .

3- يمكن أن يساعد في معرفة بعض خصائص المعلم المهنية والشخصية القادرة على تنمية وتسهيل القدرات الابتكارية لدى الطلاب في داخل بيئة الفصل المدرسي .

4- كما يمكن الاستفادة من المقياس المتوقع في إعداد وتخطيط برامج تدريبية وإرشادية للمعلمين السعوديين من الجنسين القائمين على العملية التعليمية وبمختلف المراحل التعليمية .

5- ويزيد من الاتجاهات الإيجابية لدى القائمين على مختلف جوانب العملية التعليمية نحو إمكانية تنمية القدرات الابتكارية

لدى طلاب وطالبات التعليم العام بالمجتمع السعودي إذا ما تم مراعاة بعض المتغيرات التي قد تساعد في اكتشاف وتنمية ظهور مثل هذه القدرات لديهم.

6- ويقدم تصوراً عاماً للمسؤولين عن كليات التربية في المجتمع السعودي، يمكنهم من معرفة بعض الخصائص المهنية والشخصية الواجب توافرها في معلم الغد القادر على التفكير النقدي والابتكاري ومواصلة تعليم نفسه ذاتياً مع ما يتطلبه كل ذلك من تجديد كليات التربية لخططها الدراسية وانتقاء طلابها.

7- يمكن استخدام الأداة موضع الاهتمام في البحث الحالي في إجراء مزيد من البحوث والدراسات لاستجلاء وتحديد مختلف جوانب ومكونات البيئة الدراسية المثلى لتنمية وحفز كل ما يوجد لدى أبناء المجتمع السعودي من طاقات وإمكانات، بحيث يصبح هؤلاء الأبناء في وضع يمكنهم من الإسهام والمشاركة بفاعلية وإيجابية في مختلف الجهود والسياسات التنموية التي تهدف مجتمعة إلى تحسين واقع الحياة بالنسبة لمواطني المجتمع السعودي وصولاً بهؤلاء المواطنين إلى الوضع الذي يأملونه ويتطلعون إلى أن يكونوا عليه بين مجتمعات القرن الحادي والعشرين.

حدود البحث

تتحدد مجالات وإمكانية استخدام الأداة موضع الاهتمام في البحث الحالي بنوعين من الحدود أولاهما حدود مكانية حيث يتمثل المجتمع الأصلي للأداة المشار إليها في معلمي ومعلمات المدارس الحكومية بمرحلة التعليم العام بالمدينة المنورة.

أما النوع الثاني؛ فهو حدود زمانية حيث تتحدد مجالات الأداة موضع الاهتمام بطبيعة وخصائص أفراد العينة المستخدمة من المعلمين والمعلمات ممن مارسن مهنة التدريس في الفصل الثاني من العام الدراسي 1422هـ.

التحديد الإجرائي لمفهوم البيئة الابتكارية

يقصد بمفهوم البيئة الابتكارية في الأداة موضع الاهتمام تلك الظروف والأحوال والممارسات التي يقوم بها المعلم داخل الفصل المدرسي أو تتعلق به من حيث أنها تعمل على قدح كل ما لدى تلاميذ وطلاب مدارس التعليم العام من استعدادات وقدرات وإمكانات ابتكارية؟ حيث تتلخص هذه الظروف والأحوال والممارسات في أساليب التفاعل التدريسي الموجب، والالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته واستراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب، والتقبل الإيجابي من جانب المعلم للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة، ودافعية التجديد وإتقانه، وتقبل

التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر، ومبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي، والألمعية والمرح البناء، والتوكيدية الابتكارية؟ وذلك طبقاً للتعريف الإجرائية الخاصة بكل من هذا الجوانب والأبعاد في ضوء ما أسفرت عنه نتائج عملية التحليل العاملي لإجمالي البنود والعبارات المتضمنة في الصورة المبدئية للأداة موضع الاهتمام.

الإطار النظري

تواجه سياسيات واستراتيجيات وإجراءات التطوير التربوي تحدياً مهماً يتلخص في ضرورة تحديد طبيعة وماهية مواصفات المناخ التعليمي الذي يستطيع أن يعمل بإيجابية وفاعلية في تنمية وتعزيز وبلورة وترشيد وقدح واستثمار كل ما يوجد لدى تلاميذ وطلاب المدارس من قوى وطاقات وامكانات ابتكارية.

ويتوقف على هذا التحديد كل ما يمكن وما ينبغي أن يقوم به القائمون على العملية التعليمية بمختلف مجالاتها ومستوياتها من جهود وممارسات لا يمكن أن تتم أو تجرى ممارساته ونشاطاته إلا في ظل ظروف تعليمية معينة تبدأ من معلم مبتكر، وممارسات تربوية تعمل على إطلاق قدرات الطلاب الابتكارية وأساليب تدريسية تركز على اختلاف وتباين وجهات النظر في إطار من التمركز حول حرية الطالب، وأسئلة تحفز وتستحث وتشير مقتضيات ومتطلبات تنمية التفكير المتشعب، ونظاماً تعليمياً يؤمن

بأهمية هذا النوع من التعليم. ولعل هذا يتفق مع ما يذهب إليه فريق من الباحثين في هذا المجال، حيث يؤكدون جميعاً على أهمية دور المدرس في تعليم الابتكار مما يعني ضرورة اهتمام القائمين على أمر إعداد المعلم بمطلب تكوين اتجاهات تربوية إيجابية عامة في نفوس المعلمين ممن هم في طور الإعداد ومتابعة استمرارية وجود مثل هذه الاتجاهات لديهم أثناء اضطلاعهم بممارسة مهامهم ومسئولياتهم التدريسية، الأمر الذي يمكن أن يسهم في تسهيل وتمتية القدرات الابتكارية لدى طلابهم (النهار، 1992؛ مانع، 1409؛ خان، 1410؛ القريطي، 1989).

ومن هنا؛ يرى العيسوي (ب. ت: 99-103) ضرورة توافر مجموعة من القناعات لدى المعلمين والمعلمات، وهي قناعات تتلخص فيما يلي:

- 1- الإيمان بضرورة جعل التلميذ إيجابياً وفعالاً في العملية التعليمية.
- 2- الاهتمام بشخصية التلميذ ونمو قدراته واستعداداته وميوله واتجاهاته.
- 3- الإيمان بوجود فروق فردية واسعة بين التلاميذ، ومراعاة ذلك في البرامج التعليمية، وفي طرق التدريس.
- 4- السعي الحريص تجاه تنمية الدافعية لدى الطلاب، وحب العمل والخبرة والاجتهاد، والرغبة في البحث عن الحقيقة عندهم.
- 5- الاعتماد على طرق تدريس متنوعة وحديثة يكون للطلاب دور

حيوي فيها، تتمي قدرة الطالب على التفكير والتحصيل، والتركيب والنقد، والمقارنة، والتعميم، والتجريد، والتميز، والاستدلال والاستنتاج، وتكوين الآراء الخاصة.

6- الأخذ بمبدأ الشورى والنصح وإتاحة الفرصة للطلاب للتعبير الحر.

هذا؛ بينما يؤكد القريطي (1989) على أهمية تحسين البيئة المدرسية لخلق مناخ تربوي قادر على تنمية الابتكار لدى الطلاب، وذلك من خلال:

1- استخدام مناهج دراسية على درجة كافية من المرونة، تسمح باستثمار استعدادات الطالب وتميبتها.

2- إثراء المناهج الدراسية بالموضوعات المناسبة لذوي المواهب، وتهيئة النشاطات المدرسية المتعددة، والعمل على تنشيطها.

3- السماح للطلاب بالتجريب وإبداء الاستجابات والأفكار الجديدة، دون خوف مع توقع احتمالات الفشل الذي يجب تقبله والتعلم منه في حالة وقوعه.

4- الاهتمام بمبدأ التعزيز الذي يكفل للطالب أن يتقدم وينمو وفق المعدل الذي يتناسب واستعداداته ومواهبه.

5- العناية ببرامج التوجيه والإرشاد النفسي لمساعدة الطلاب على فهم ذواتهم وتقبلها وإدراك جوانب التفوق.

6- تدريب المعلمين على استخدام الوسائل والمحكات المتعددة في الكشف عن المظاهر المختلفة للابتكار عند التلاميذ.

7- تطوير أساليب الامتحانات والتقييم لتصبح أكثر فعالية في الكشف عن استعدادات التلاميذ ومواهبهم بدقة (1989: 51-25).

ويضيف الصافي (1996) مطلباً آخر يتمثل في أهمية إقامة نظام تعليمي يكون جوهره التركيز على تدريس التفكير الابتكاري، وهو يؤكد على رأي مؤداه أن نجاح النظام التعليمي المطلوب يتوقف على ضرورة توافر عدة شروط تتضمن :

1- توافر روح النقد الموضوعي.

2- حداً أدنى من روح تحدي السائد الشائع ورفض المألوف.

3- حداً أدنى من الاستعداد لكسر القيود المفروضة وتخطيها.

4- الإلمام العميق بالموضوع (موضوع التعليم الابتكاري) من حيث واقعه وعناصره.

5- قدرة المدرس على اكتشاف آفاق تطوير الواقع.

6- إنه لكي تنمي ابتكارية التلاميذ يتعين العمل أولاً على تنمية

قدرات مدرسيهم على التفكير الابتكاري وتنوعه من خلال

إكساب هؤلاء المدرسين معرفة واسعة بالمجالات المختلفة وصقل

مهاراتهم التدريسية، وتدريبهم على التفكير المنتج ليس فقط

قبل تخرجهم من الكليات ولكن من خلال مواصلة تقديم

البرامج التدريبية الهادفة والفاعلة للمدرسين أثناء الخدمة

وبصفة دورية (1996: 153-174).

وقد أوضحت نتائج الدراسات التتبعية لنمو التفكير الابتكاري أن الاستعدادات الابتكارية لدى التلاميذ والطلاب تتناقص، الأمر الذي يفسره تورانس نقلاً عن القريطي بسبب عدم توفر بيئة تعليمية مشجعة وأساليب تعليمية ملائمة لتنمية هذه الاستعدادات (1989: 29).

ولعل هذا يتفق مع ما يذهب إليه خيرالله (1983) عندما يرى أن في بيئتنا التعليمية ظروفاً وأحوال يمكن أن تؤدي إلى إعاقة القدرة على التفكير الابتكاري، حيث تتضمن هذه الظروف والأحوال كلاً من :

- 1- الاهتمام بالنجاح الدراسي في المدرسة، رغم أن هذا النجاح ليس هو الصورة الوحيدة للتفوق في المجتمع أو حتى في المدرسة.
- 2- الامتحانات المدرسية بصورتها الحالية لا تقيس التحصيل العام في ميادين المعرفة المختلفة بل تقيس التحصيل في نطاق محدود.
- 3- العقاب على التساؤل والاستكشاف.
- 4- الثنائية بين العمل واللعب.
- 5- تركيز المعلم على العيوب والنواقص بالنسبة لأي عمل أو تصرف يصدر عن التلميذ بدلاً من البحث عما يمكن أن يتضمنه أو ينطوي عليه العمل أو التصرف من امكانات بنائية (1983، 238-241).

- ويتفق القريطي (1989) مع خيرالله (1983) فيما يذهب إليه في هذا الصدد؛ حيث يحدد القريطي أهم المشكلات التي يعاني منها الطلاب في نطاق البيئة التعليمية في عدة أمور تتضمن :
- 1- عدم ملاءمة المناهج الدراسية والأساليب التعليمية إذ تركز هذه المناهج والأساليب على تعليم ما يطلق عليه باللاءات الثلاث: التزام الطاعة، الانصياع، وإتباع التعليمات.
 - 2- قصور فهم المعلمين لحاجات التلاميذ والطلاب.
 - 3- استخدام محكات غير كافية للكشف عن إرهابات الابتكار.

ويضيف معوض (1995) إلى ما سبق حقيقة مهمة مؤداها أن ميول المعلمين واتجاهاتهم الخاصة وقدراتهم العقلية وحالتهم المزاجية، وافتقارهم للأسس النفسية التي تدعم الابتكار جميعها أمور تلعب دوراً مهماً في إعاقة التفكير الابتكاري أو إحباطه عند التلاميذ (1995: 65-85).

وقد أصبح من المعروف بالنسبة لنواتج العملية التعليمية أن المعلم يقوم بدور بالغ الأهمية في كل أبعادها حيث تبين أن 60% من نوعية نواتج العملية التعليمية يتحمل مسئوليته المعلم بمفرده، وتشجع الدراسات المختلفة على ضرورة إحداث تغيير في المعلم كشرط مسبق لإمكانية نجاح أية جهود تبذل أو سياسات توضع لتحسين أو ترشيد نواتج العملية التعليمية.

وتتلخص التغييرات المنشودة بالنسبة للمعلم في ضرورة تكوين اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو هذا النوع من التعليم، وتوافر صفات نفسية وشخصية في المعلم، حيث أكد درويش (1995) على أهمية هذه الاتجاهات وتلك الصفات والخصائص المختلفة. وهو يورد بعض التوجيهات العامة التي يتعين أن يأخذها المعلم في اعتباره ويحرص على ترجمتها إلى مرتكزات وتصرفات خلال ممارساته التعليمية والتربوية حتى يستطيع أن يسهم بإيجابية في تنمية وتسهيل الابتكار لدى طلابه وهي :

1- تعلّم وعلمّ وقدر صور الإنجاز الأكاديمي التي تتميز بالأصالة الابتكارية.

2- بادر إلى شحذ إحساس الطلاب بالمشيرات البيئة والحضارية من حولهم.

3- نمّ في طلابك، وفي نفسك أيضاً الصبر على الأفكار الجديدة أو غير المألوفة والقدرة على تحملها.

4- حاذر من فرض أنماط معينة من التفكير على طلابك أو تقديم حلول جاهزة لما قد يصادفونه أو يتعرضون له من مشكلات.

5- علمّ طلابك تقدير أفكارهم الخلاقة. فليس المهم أن يقدر المعلم فكر الطالب الإبتكاري، ولكن على المعلم أيضاً أن يعلم الطالب نفسه أن يقدر أفكاره الخاصة حق قدرها وأن يزيد من ثقته فيها.

- 6- بدد الإحساس بالرهبة أمام الأعمال الابتكارية العظيمة في نفوس طلابك، ولكن دون التقليل من احترام هذه الأعمال وتقديرها .
- 7- شجع مبادرات التعلم الذاتي، وتقدير مبادأة الطلاب أو مبادرتهم الخاصة في أداء عمل ما .
- 8- اشحذ قدرة تلاميذك وطلابك على استشفاف المشكلات، واكتشاف العيوب وأوجه النقص في الأشياء والمواقف والنظم .
- 9- أعمل على خلق مناخ موات للتفكير في حجرة الدرس (1995: 65-74).

- وينحى جروان (1995) نفس المنحى عندما يؤكد على بعض السلوكيات الخاصة بالمعلم والتي تساعد على خلق مناخ موات للتفكير في الفصل المدرسي وتتلخص هذه السلوكيات في:
- 1- توجيه أسئلة مفتوحة .
 - 2- توجيه أسئلة تغنى وتوسع آفاق إجابات التلاميذ والطلاب وإسهاماتهم .
 - 3- تقبل الاستجابات العديدة والمتوعة على أسئلته .
 - 4- تشجيع تفاعل التلاميذ والطلاب سواء فيما بينهم أو بينهم وبين المعلم .
 - 5- لا تصدر أحكاماً ولا تعطي آراء شخصية .
 - 6- استخدام تعبيرات إيجابية مرغوبة فيها (1998: 400-404).

وأردف الحازمي (2000: 406) نقلاً عن كلارك عدة أمور يرى أنها تسهم في تنمية التفكير الابتكاري من جانب الطلاب، وهي أمور تتلخص في ضرورة:

- 1- العمل على تهيئة الفرص التي تساعد التلاميذ على الاعتماد على النفس كاستخدام الأسلوب الاستكشافي.
- 2- جعل مناخ الفصل مشابهاً للعمل وورش العمل ما أمكن.

ويؤكد جابر (1987) على ضرورة أن يدع المعلم تلاميذه وطلابه يتقدمون على قدر الإمكان في عمليات التعلم وفق معدلاتهم، والعمل على توجيههم لقراءة كتب مثيرة وتعريفهم بأشخاص وأشياء وأفكار متنوعة، مع العمل على تكليفهم بواجبات مفتوحة تتيح الحد الأقصى من الفرص للاستقصاء والفردية والأصالة (1987: 255-254).

ويلفت خيرالله (1983) الانتباه إلى أمر مهم مؤداه أنه لكي تكون أسئلة المعلم ذات فائدة في تنمية قدرة تلاميذه وطلابه على التفكير الابتكاري يتعين مراعاة ما يلي:

- 1- تقديم المعلم أسئلة للتلاميذ تستثيرهم إلى إدراك التغيرات والنقائص في معلوماتهم، وذلك لكي يبحثوا عما يسد هذه الثغرات ويكمل هذه النقائص.

- 2- تشجيع الطلاب على ربط فكرة أو أفكار السؤال بما لديه من معلومات.

- 3- حث الطالب على تقديم الأسئلة المثيرة للتفكير.
 - 4- احترام المعلم للأفكار الخيالية من قبل طلابه.
 - 5- احترام السؤال غير العادي من قبل الطلاب.
 - 6- تدريب الطلاب على مبادئ إنتاج الأفكار.
 - 7- عرض المعلم على الطلاب مواقف غير مألوفا لا تتوافر لديهم.
 - 8- إظهار التحمس لأفكار الطلاب وأن لها قيمة (241-243):
(1983).
 - 9- إعطاء فترة انتظار بين إلقاء السؤال وتلقى استجابات الطلاب
(منسي 1999 : 404).
- ومما يجدر الإشارة إليه أن المعلم لكي ينجح في إيجاد بيئة تعليمية مناسبة داخل الفصل الدراسي عليه أولاً أن يلم بالأسس النفسية التي تيسر الابتكار - وهي أسس يوضحها اليوث فيما يلي:
- 1- التدريب على الأنشطة التي تتطلب استخدام وظائف النصف الكروي الأيمن للمخ.
 - 2- التحكم في ميكانيزمات الدماغ، وقيود الكف والتداخل، وتحرير التلقائية والتعبير.
 - 3- تشجيع الاستطلاع والاستكشاف وألعاب الخيال.
 - 4- التحرير من الحكم والنقد المستمر.
 - 5- معرفة الظروف التي تهيئ الفرد أن يتسامح مع الظروف المعقدة والمركبة والظاهرة، والتناقض والتعايش مع الغموض.

6- توفير الظروف التي تهيئ للمتعلم الوعي الحسي، والاستجابة المتزايدة للألوان والأصوات الأشكال.

7- تأكيد الوعي بالذات والثقة بالنفس، وتكامل الذات والمفهوم الإيجابي والواقعي للذات وقوة الأنا والشجاعة الأدبية والاستقلال في الحكم وغيرها من صفات الاستقلال بالذات (بدر 1985 : 42-43).

ويسير الكنانى في الاتجاه نفسه، حيث يرى ضرورة أن يعي المعلم عدة أمور تتضمن:

1- إدراك بعض المواهب غير المعروفة من قبل التلاميذ والطلاب والعمل على تشجيعها.

2- تشجيع الاندماج في أعمال الجماعة، مع السماح بالمشروعات التي يبديها التلاميذ والطلاب باعتبارهم أفراداً.

3- تخفيف الضغط على التلاميذ والطلاب، مع توفير بيئة لا تعرف العقاب إلى حد ما.

4- اندماج المعلم مع تلاميذه وطلابه في أنشطتهم، بحيث يكون دائماً معهم وليس ضدهم.

5- تنويع المنهج حتى يتلاءم مع نوعيات وقدرات وميول التلاميذ المختلفة

(1990 : 257-259).

ويزيد الصافي (1996) الأمر وضوحاً عندما يرى أن المدرس يستطيع في موقف التدريس، أن يوظف المقررات الدراسية لتتمية مهارات التفكير الابتكاري وذلك عندما يكون المقرر الدراسي:

1- مرتبطاً بالبيئة ومستمداً منها .

2- يعتمد في تعليمه على العمل وإجادة العمل، وأن يكون محتواه متنوعاً ومتبايناً بما يلبي حاجات الطلاب ومشكلاتهم .

3- يسمح بالتعلم الذاتي، ويعتمد على طريقة حل المشكلات كطريقة تفكير في مختلف موضوعاته .

4- ترتبط المقررات الدراسية بعضها ببعض وتتكامل فيما بينها (1996 : 173-177) .

وينادي اللقاني (1993 : 151-153)؛ وشحاتة (1995 : 174-180)؛ وقمبر (1997 : 139-142) برأي مؤداه أن المقرر الدراسي الذي يستطيع أن يسهم بإيجابية في تنمية التفكير الابتكاري لابد وأن يتضمن عشرين خاصية نصفها يرتبط ببناء وتقييم المادة التعليمية ونصفها الآخر يرتبط بالتدريبات المصاحبة لتلك المادة وهي كالتالي:

فيما يتعلق بتصميم المادة التعليمية يتعين:

1- وضع المادة التعليمية على هيئة مشكلات، لا على هيئة حقائق تقريرية .

- 2- عرض المادة على أنها نتيجة تطور لا يقف عند حدّ.
 - 3- فتح المجال لخيال الطالب والتفكير المستقبلي.
 - 4- إتاحة التحري العقلي لعرض المقدمات، ثم النتائج وليس بعرض معلومات تحصيلية.
 - 5- عرض المادة في وحدات تشكل فيما بينها كلاً متكاملًا، وليس في شكل فقرات منفصلة.
 - 6- إفساح المجال للتجريد من حالات متعددة، وليس في شكل فقرات منفصلة.
 - 7- أن يتضمن عرض المادة كلياتها في البداية ثم الجزئيات.
 - 8- أن تكون اللغة المستخدمة من جانب المعلم موضع تقبل وتشجيع من جانب الطالب.
 - 9- الدعوة إلى فحص البيئة بحثاً عن خبرات جديدة.
 - 10- تحرير العقل من المحرمات الفكرية.
- أما فيما يتعلق بالتدريبات فينبغي:
- 1- إخضاع مادة الدرس للنقد وإبداء الرأي، وليس التذكير والتعريف.
 - 2- إتاحة الفرص للحوار بين الطالب والمعلم، بدلاً من الطريقة السردية الإخبارية.
 - 3- الدعوة إلى تفسير المادة العلمية.
 - 4- الدعوة إلى الموازنة بين الآراء والحقائق.

- 5- استخدام التدريبات التكوينية لا التلقينية .
- 6- طلب إيجاد علاقات بين الأشياء والمجردات .
- 7- تجاوز وصف الصورة إلى بيان الرأي والربط .
- 8- إتاحة الفرصة للتعلم الذاتي .
- 9- الدعوة إلى استخدام الخيال .
- 10- الدعوة إلى المخاطرة العلمية المحسوبة للاكتشاف .

وهكذا؛ يعد المعلم هو العنصر الفاعل في خلق وإيجاد بيئة ابتكارية مستمرة باعتبار أن سلوك المعلم وممارساته يؤثران في جو الفصل العام، ولعل هذا مما جعل بالغنيم (1996) ترى أن سلوك المعلم غير المتسلط يؤدي إلى سلوك أكثر حرية من جانب التلاميذ والطلاب، حيث يجعلهم مثل هذا السلوك يتصرفون ويتفاعلون بقدر أكبر من المبادرة والمبادرة وتزيد مقدرتهم على مواجهة المشكلات وحلها. ومن هنا؛ تؤكد بالغنيم على أهمية تدريب المعلمين في مجال العلاقات الإنسانية على نحو يساعدهم في تكوين بيئة اجتماعية نفسية جيدة في داخل الفصل، وهي توصي بأهمية انتقاء معلمين يتميزون بسمات شخصية ومهنية، يمكن أن تساعد إلى حد كبير في إيجاد بيئة ابتكارية داخل الفصل (1996: 52 - 53) الأمر الذي تؤكدته كثير من الدراسات النظرية (الألوسي 1985: 79 - 80)؛ (والطحَّان 1989: 89 - 121) (وتوق 1990، 113 - 147)؛ (والصافي: 1996: 173 - 180)؛ (الكرش 1997: 162-167) حيث

تجمع هذه الدراسات على ضرورة توافر صفات شخصية معينة لدى المدرس، وهي صفات تتلخص فيما يلي:

- 1- الحس العام.
- 2- حب للاستطلاع.
- 3- الصحة الجيدة.
- 4- الحاجة إلى الإنجاز.
- 5- ذو الخيال الواسع.
- 6- استقلالية التفكير.
- 7- التوازن العاطفي.
8. تقبل الأفكار الجديدة والمختلفة ومتسامح معها.
- 9- الصبر.
- 10- الثقة بالنفس.
- 11- متعدد الميول واهتماماته واسعة ومتعددة.
- 12- الصدق مع النفس ومع الآخرين.
- 13- مراعاة الآخرين، ودود، رحيم.

كما يتفقون فيما بينهم على ضرورة توافر صفات مهنية معينة في شخصية المعلم القادر على الإسهام بإيجابية في تسهيل تنمية الابتكار - وهي صفات يمكن إيجازها فيما يلي :

- 1- احترام أهداف طلابه وأحلامهم.
- 2- الانفتاح على كل جديد.

- 3- معرفة الكثير من الخصائص النفسية والنظريات التربوية والنفسية.
- 4- تشجيع الطلاب على تحمل مسؤولياتهم.
- 5- الثقة المتبادلة ما بين المعلم وطلابه.
- 6- تقبل إجابات وتساؤلات طلابه غير العادية.
- 7- الاهتمام بطلابه والتعاطف معهم والحساسية تجاه مشكلاتهم.
- 8- المرونة في تطبيق خطة الدراسة والأنشطة اليومية.

الدراسات السابقة

١- دراسة فيشر وفريزر (1981) Fisher & Fraser:

أجريت هذه الدراسة بهدف وضع مقياس للتعرف على بيئة الفصل المدرسي وذلك من خلال تحديد ماهية إدراك تلاميذ المرحلة الابتدائية لبيئة حجرة الدراسة، واستخدم الباحثان في سعيهما للتحقق من صدق وثبات الأداة عدة طرائق وأساليب تضمنت الاتساق الداخلي، والتجزئة النصفية والصدق التمييزي.

وأوضحت نتائج هذه الدراسة قدرة الأداة ككل وما تتضمنه من جوانب وأبعاد فرعية على التمييز بين مختلف الإدراكات في مختلف الفصول من خلال استخدام التلميذ.

٢- دراسة فيشر وفريزر (1983) Fisher & Fraser:

أجريت هذه الدراسة بهدف المقارنة ما بين إدراك التلاميذ لبيئة الفصل المدرسي وإدراك المعلمين لها، وقد أوضحت نتائج هذه

الدراسة وجود فروق دالة بين بيئة الفصل المدرسي التي يفضلها التلاميذ وبيئة الفصل الواقعية كما يدركونها حيث كانت بيئة الفصل المفضلة لديهم هي الأكثر إرضاءً لهم، بينما كان المدرسون يدركون بيئة فصولهم بصورة أكثر إيجابية من طلابهم.

3- دراسة بخيت، عبدالرحيم (1984):

هدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على الواقع الحقيقي لبيئة الفصل الدراسي في المرحلة الإعدادية، ومعرفة بيئة الفصل كما يدركها المعلم، ومدى تطابق هذا الإدراك من جانب المعلمين وإدراك التلاميذ لبيئة فصلهم الدراسي. وأوضحت نتائج هذه الدراسة عدم وجود تطابق بين إدراك المعلمين وإدراك التلاميذ لكل من الأبعاد الفرعية المتضمنة في المقياس المستخدم لقياس بيئة الفصل المدرسي.

بينما أوضحت نتائج نفس الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة التلاميذ في أبعاد بيئة الفصل بالنسبة لكل من مادتي اللغة العربية والرياضيات.

4- دراسة منسي، محمود (1989):

وقد أجريت هذه الدراسة بهدف المقارنة بين إدراكات كل من التلاميذ والمعلمين لبيئة الفصل الواقعية وبين إدراكات التلاميذ والمعلمين لبيئة الفصل المفضلة، بالإضافة إلى إعداد مقياس جديد لبيئة الفصل المدرسي، وقد أشقت المقياس من مقياس (Fisher

(1983) وكان من بين ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراك بيئتي الفصل الواقعية والمفضلة.

5- دراسة النهار، تيسير (1992):

وقد أجريت هذه الدراسة بهدف معرفة العوامل التي يعتقد المعلمون أنها تسهم في زيادة فعّاليتهم وإبداعهم في التدريس مع طلابهم، وأظهرت نتائج الدراسة أن القيادة التربوية المبدعة، والحرية الأكاديمية وفرص النمو المهني وثراء البيئة التعليمية المادية، وإيجابية اتجاهات وتوقعات الجهاز الإشرافي والإداري هي من العوامل ذات الإثراء الإيجابي التي تعزز وتسهل الإبداع في المدارس.

6- دراسة الحكمي، عبدالله (1993):

وقد أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على وجهات نظر المعلمين بشأن واقع البيئة التعليمية المادية للمدرسة فقط، من حيث التجهيزات والمرافق وأوضحت نتائجها أن بيئة مدارس الحرس الوطني ذات مستوى جيد من حيث الإمكانيات المادية مقارنة ببيئة المدارس المادية في مدارس وزارة المعارف، إلا أنه مع وجود الفارق المادي فلم يكن لهذا الفارق تأثير كبير في مستوى التحصيل الدراسي للطلاب الدارسين في مدارس الحرس الوطني.

7- دراسة الحريقي، سعد (1993):

أجريت هذه الدراسة بهدف تحديد ما إذا كانت هناك علاقات ارتباط دالة بين متغيرات بيئة الفصل المدرسي في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية مع تحديد ماهية العوامل التي تتحكم في تلك المتغيرات كما تقاس بمقياس بيئة الفصل من إعداد تريكيث وموس (1979) Tricke & Moss وكان من بين ما أوضحته نتائج هذه الدراسة وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع متغيرات بيئة الفصل المدرسي بالنسبة لعينة الطلاب عدا متغير الابتكار والمشاركة والابتكار والتعليمات. وفيما يتعلق بعينة الطالبات؛ أوضحت النتائج وجود علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع متغيرات بيئة الفصل ما عدا متغيرات الابتكار مع التدعيم والتوجيه والتنافس والضبط.

8. دراسة عبادة، أحمد (1993):

أجريت هذه الدراسة بهدف إعداد قائمة لقياس مسيرات التفكير الابتكاري في مراحل التعليم العام، مستخدماً في ذلك عينة من معلمي التعليم العام في جمهورية مصر العربية، وهي أقرب أدوات البحث في الدراسات السابقة إلى الدراسة الحالية فهي تهتم اهتماماً كبيراً بالعوامل المختلفة التي تساعد وتسهل تنمية الابتكار ابتداءً من قائمة المسيرات التي تتعلق بالأسرة والمعلم وبالمنهج الدراسي وبالإدارة المدرسية ونظام التعليم والمجتمع.

وفي ضوء ما أسفرت عنه عملية التحليل العاملي؛ تبين أن قائمة المسارات للتفكير الابتكاري والتي تتعلق بالمعلم استوعبت تسعة عوامل أولها يتمثل في العامل الخاص بإعداد المعلم وحل مشكلاته وتتضمن (18) عبارة وتراوحت تشبعاتها ما بين (0.450 - 0.786) والعامل الثاني ويتمثل في العامل الخاص بتشجيع المعلم للتلميذ المبتكر وتتضمن (7) عبارات تراوحت تشبعاتها على العامل ما بين (0.465 - 0.799)، أما العامل الثالث فكان يمثل العامل الخاص بتمية المعلم لشخصية التلميذ السويه ويتضمن خمس عبارات تتراوح تشبعاتها ما بين (0.455 - 0.723)، وفيما يتعلق بالعامل الرابع فكان يختص بإشباع المعلم لحاجات وميول التلاميذ، ويتضمن ست عبارات تتراوح تشبعاتها ما بين (0.510 - 0.565)، والعامل الخامس ويختص بالدور الإيجابي للمعلم في تنمية التفكير الابتكاري للطلاب ويتضمن خمس عبارات تتراوح تشبعها ما بين (0.482 - 0.618)، والعامل السادس ويختص بدور المعلم في ربط التفكير بالبيئة المدرسية ويتضمن ست عبارات تتراوح تشبعاتها ما بين (0.523 - 0.610)، والعامل السابع ويختص بانتقاء معلمي المستقبل وتتضمن أربع عبارات تتراوح تشبعاتها ما بين (0.531 - 0.610) - والعامل الثامن ويختص بتشجيع المعلم للتعلم الذاتي ويتضمن أربع عبارات تتراوح تشبعها ما بين (0.465 - 0.622) والعامل التاسع ويختص بديموقراطية المعلم في معاملة تلاميذه،

ويتضمن ثلاث عبارات تتراوح تشبعاتها ما بين (0.461 - 0.551) وفيما يتعلق بالعوامل التي أمكن استخلاصها من قائمة الميسرات التي تساعد وتسهل على تنمية التفكير الابتكاري والتي تتعلق بمحوري المنهج الدراسي فقد أسفرت عملية التحليل العاملي عن عاملين أولهما يختص بتطوير المناهج الدراسية ويتضمن خمس عشرة عبارة تتراوح تشبعاتها ما بين (0.611 - 0.811) أما العامل الثاني فهو يختص بتشجيع الكتاب المدرسي للتفكير الابتكاري ويتضمن خمس عبارات تتراوح تشبعاتها ما بين (0.451 - 0.814).

وقد أوضحت نتائج نفس الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين مراحل التعليم العام في العوامل الميسرة للتفكير الابتكاري كما يدركها المعلمون لصالح معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وذلك بالنسبة لكل من إعداد المعلم وحل

مشكلاته، إشباع حاجات وميول الطلاب، تطوير المناهج الدراسية، وجود فروق دالة إحصائياً بين مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) ومرحلة التعليم الثانوي في العوامل الميسرة للتفكير الابتكاري لصالح مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الثانية) وذلك بالنسبة لكل من الأبعاد التالية: تشجيع الكتاب المدرسي للتفكير الابتكاري، تطوير المناهج الدراسية، والمعلم وحل مشكلاته.

9. دراسة الحمادي، عبدالله (1994):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى توافر فرص لممارسة التفكير الابتكاري في مناهج المرحلة الإعدادية بدولة قطر، وأوضحت نتائجها أن كتب مناهج المرحلة الإعدادية في دولة قطر لا تعطي الفرصة للطالب للبحث والاطلاع، كما أنها لا تتعرض لبيئات أخرى تثير في نفس الطالب مجالاً للتخيل والتصور.

كما أن أهداف المرحلة الإعدادية لا تسهم كثيراً في إمكانية تحقيق الأهداف التعليمية والتي يدور معظمها حول موضوع التفكير الابتكاري.

كما تبين أن المعلمين نادراً ما يأخذون في اعتبارهم عند تخطيط الدرس وتنفيذه طرقاً وأساليب تيسر إمكانية تنمية التفكير الابتكاري. كما أنهم نادراً ما يوفرون لتلاميذهم فرصاً ومجالات مفتوحة لإبداء آرائهم في غير موضوع الدرس أو المشاركة الإيجابية في الأنشطة الصفية.

10. دراسة السليمانى، محمد (1994):

هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من ثبات وصدق قائمة بيئة التعلم في الصف المدرسي، وهي أداة تم تعريبها عن أداة أصلية قام بإعدادها فريزر وزملاؤه، ومعرفة طبيعة الدرجة التي تعكس إدراك الطلاب والطالبات لبيئة التعليم في الصف المدرسي، وكان من بين

ما أوضحت نتائجه هذه الدراسة أن أداء الطلاب والطالبات على بعض أبعاد قائمة بيئة التعلم في الصف المدرسي كان مرتفعاً، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات وبين التخصص - العلمي والأدبي - وبين الصفوف المختلفة في بعض أبعاد قائمة بيئة التعلم.

11. دراسة بالغنيم، نورة (1996):

وقد أجريت هذه الدراسة بهدف مقارنة بروفيل الفصل المدرسي كما تدركه تلميذات المرحلة الابتدائية لمادة اللغة العربية، ببروفيل بيئة الفصل المدرسي في مادة الرياضيات، وتحديد طبيعة العلاقة بين بيئة الفصل المدرسي كما تدركه طالبات المرحلة الابتدائية وكل من الدافع المعرفي والتحصيل الدراسي لديهن.

وأوضحت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين تقديرات التلميذات بالصف الخامس والسادس الابتدائي لبيئة الفصل المدرسي لمادة الرياضيات واللغة العربية والدافع المعرفي لدى التلميذات، وذلك بالنسبة لكل من الأبعاد الفرعية التي تتضمن كم من المشاركة في الفصل والتشجيع على الإنجاز والابتكار والتجديد. كما أوضحت نتائج الدراسة نفسها وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين تقديرات تلميذات العينة الكلية لبيئة الفصل المدرسي والدافع المعرفي لديهم وذلك بالنسبة لبعدي المشاركة في الفصل والتجديد والابتكار.

خلاصة وتعقيب

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة التي أجريت حول بيئة الفصل المدرسي، أن هذه البحوث والدراسات تتباين فيما بينها من حيث مواضع الاهتمام والمضامين المستخدمة في كل منها وما انتهت إليه من نتائج.

فمن منظور الاهتمام اهتم فريق من الباحثين بتناول بيئة الفصل المدرسي من منظور التلاميذ والطلاب (فيشر وفريزر، 1981؛ الحريقي، سعد، 1993؛ عبادة، أحمد، 1993؛ السليمانى، محمد، 1994؛ بالغنيم، نورة، 1996) حيث أوضحت نتائجهم إمكانية التمييز ما بين إدراكات مختلف الفصول الدراسية للبيئة الصفية مع وجود تأثير دال لكل من متغيرات الجنس " النوع " ومستوى الصف الدراسي والمادة الدراسية والمرحلة التعليمية في هذا الصدد.

واهتم فريق آخر من الباحثين بالمقارنة ما بين التلاميذ من ناحية والمعلمين من ناحية أخرى من حيث إدراك الفريقين لبيئة الصف المدرسي (فيشر وفريزر، 1983؛ بخيت، عبدالرحيم، 1984؛ منسى، محمود 1989) حيث أوضحت نتائجهم وجود تباينات دالة ما بين إدراك كل من التلاميذ والطلاب من ناحية والمعلمين من ناحية أخرى لمختلف مكونات بيئة الفصل المدرسي. بينما اهتم فريق ثالث من الباحثين بتحديد طبيعة إدراكات المعلمين لبيئة الفصل المدرسي ومعرفة ماهية العوامل التي يعتقد المعلمون أنها تسهم في

زيادة فعاليتهم وإبداعهم في التدريس مع طلابهم (النهار، تيسير، 1992؛ الحريقي، سعد، 1993؛ عبادة، أحمد، 1993) حيث أوضحت نتائج هذه الدراسات وجود عوامل معينة يمكن أن تسهم في زيادة فاعلية المعلمين وزيادة إبداعاتهم التدريسية وتيسير هذه الإبداعات، وكانت هذه العوامل تتضمن القيادة التربوية المبدعة، والحرية الأكاديمية، وفرص النمو المهني، وثراء البيئة التعليمية المادية، إلى جانب متغيرات الابتكار والتدعيم والتوجيه والضبط والتنافس، مع وجود مسيرات تتعلق بكل من الأسرة والمعلم والمنهج الدراسي والإدارة المدرسية ونظام التعليم والمجتمع.

واهتم فريق رابع من الباحثين بتناول الجوانب المادية للبيئة المدرسية، وما تتضمنه هذه البيئة من تجهيزات ومرافق ومناهج ومقررات وتأثير هذه الجوانب بالنسبة للمخرجات والنواتج التعليمية للمدرسة ممثلة في التحصيل الدراسي (الحكمي، عبدالله، 1993؛ الحمادي، عبدالله، 1994؛ بالغنيم، نورة، 1996) حيث أوضحت نتائج هذه البحوث أن ثراء البيئة المدرسية من حيث الامكانيات والتجهيزات، والتباين ما بين المدارس في هذه الناحية ليس له فارق دال بالنسبة للتحصيل الدراسي للطلاب، بينما أوضحت نتائج هذه البحوث أن وضوح الأهداف التعليمية يمكن أن يسهم إيجابياً في هذه الناحية وأن طبيعة المقرر الدراسي تسهم في إدراك الطالبات لمختلف مكونات بيئة الصف الدراسي.

وفيما يتعلق بالمناحي المستخدمة في البحوث والدراسات السابق مناقشتها؛ تبين أن أصحاب هذه البحوث والدراسات انتحوا منحيين أساسيين؛ ففي الوقت الذي انتحت فيه دراستي (الحريقي، سعد، 1993؛ وبالغني، نورة، 1996) منحاً ارتباطياً في تناولهما لبيئة الفصل المدرسي من حيث العلاقة بين مختلف متغيرات البيئة المدرسية وعلاقة كل من هذه المتغيرات بكل من الدافع المعرفي والتحصيل الدراسي في بعض المقررات الدراسية؛ انتحى فريق من الباحثين منحى مقارناً سعوا من خلاله إلى المقارنة ما بين إدراك كل من المعلمين والطلاب لمختلف مكونات البيئة المدرسية والفصل المدرسي (فيشر وفريزر، 1983؛ بخيت، عبدالرحيم، 1984؛ منسي، محمود، 1989) والمقارنة ما بين طلاب وطالبات مرحلتي التعليم المتوسط والثانوي من حيث إدراك بيئة الفصل المدرسي، والمقارنة ما بين الطلاب والطالبات ذوي التخصصات الأدبية والعلمية، وما بين الطلاب ككل والطالبات ككل في هذه (عبادة، أحمد، 1993؛ السليمان، محمد، 1994) والمقارنة بين بيئات مدرسية ودراسية متباينة من حيث أثر هذه التباين بالنسبة للمردود التعليمي والتحصيلي (الحكمي، عبدالله، 1993؛ الحريقي، سعد، 1993).

وإلى جانب هذين المنحيين الأساسيين اهتم بعض الباحثين ببناء وإعداد أدوات يمكن أن تستخدم في قياس مختلف مكونات البيئة المدرسية والصفية لدى عينات مختلفة من حيث الأعمار

الزمنية والمستويات التعليمية (فيشر وفريزر، 1983؛ منسي، محمود، 1989؛ عبادة، أحمد، 1993؛ السليمانى، محمد، 1994).

أما بخصوص ما انتهت إليه الدراسات السابق مناقشتها من نتائج؛ فإن هذه النتائج تختلف فيما بينها من حيث ما توصلت إليه كل منها من نتائج، وهو تباين يرجع في جانب منه إلى تباين المنطلقات النظرية التي تستند إليها هذه الدراسة أو تلك. ففي الوقت الذي تركز فيه بعض البحوث والدراسات على التباين ما بين البيئة المدرسية الواقعية والبيئة المدرسية المفضلة (فيشر وفريزر، 1983؛ منسي، محمود، 1989) وانتهت إلى وجود فروق دالة في هذا الصدد. وتوصلت بحوث ودراسات أخرى إلى وجود فروق دالة ما بين إدراك الطلاب من الجنسين وإدراك المعلمين من الجنسين كذلك لمختلف مكونات البيئة المدرسية والصفية، وفروق مماثلة ما بين الطلاب والطالبات، وما بين الطلاب والطالبات ذوي التخصصات العلمية والأدبية (بخيث، عبدالرحيم، 1984؛ منسي، محمود، 1989؛ الحكمي، عبدالله، 1993؛ عبادة، أحمد، 1993؛ السليمانى، محمد، 1994).

وعلى الرغم من أهمية الجهود التي بذلت في مختلف البحوث والدراسات التي أجريت حول البيئة المدرسية والصف الدراسي، وأهمية ما توصلت إليه هذه البحوث والدراسات فرادى ومجتمعة من نتائج؛ إلا أنه يؤخذ على هذه الدراسات أنها لم تتناول طبيعة

البيئة الابتكارية للصف الدراسي بكليتها وشموليتها، وعلى نحو يتضمن مختلف صور وأشكال التعاملات والتفاعلات البنشخصية بين المعلم وطلابه من منظور متطلبات ومقتضيات نمو وتنمية وحفز الطاقات والامكانات الابتكارية لدى طلاب وطالبات مختلف المراحل التعليمية. وهذا ما تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيقه؛ حيث تهدف هذه الدراسة إلى بناء أداة تصلح للاستخدام في قياس مختلف متغيرات البيئة الابتكارية للفصل الدراسي، وذلك من منظور كل من المعلمين والمعلمات بالمراحل التعليمية الابتدائية والمتوسطة والثانوية بمنطقة المدينة المنورة، وبحيث يتوافق في هذه الأداة مطلب الشمول والتكامل بالنسبة لمختلف جوانب العملية التعليمية في محيط الفصل المدرسي، وعلى نحو يغطي ويتضمن كل ما تنطوي عليه هذه العملية أو تتضمنه من ظروف ومتغيرات.

الدراسات الميدانية

بناء مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي (بصورتيه الخاصة
بالمعلمين والمعلمات)

سرت عملية بناء وتصميم هذا المقياس في خطوات وإجراءات
معينة يمكن توضيحها فيما يلي:

1- مراجعة المقاييس السابقة التي تناولت البيئة المدرسية وتحديدًا
بيئة الفصل المدرسي وذلك من زوايا وجوانب متعددة (بدر،
1985؛ السلمي، 1987؛ العسكر، 1993؛ الحكمي، 1993؛
الحريقي، 1993؛ عبادة، 1993؛ السليمان، 1994؛ بالغنيم،
1996؛ علوي، 1996؛ البركاتي، 1997؛ القاضي، 2000؛ السيد،
2000).

2- مراجعة الكتابات والآراء والأفكار والنظريات التي تناولت
موضوع الابتكار وسياسات واستراتيجيات تنميته في بيئة
الفصل المدرسي (العيسوي، ب ت؛ خيرالله، 1975؛ خيرالله،
1983؛ الألوسي، 1985؛ الطحان، 1989؛ الكناني، 1989؛ توق،
1990؛ الكناني، 1990؛ حمامة، 1994؛ شحاتة، 1995؛
الصافي، 1996؛ باخوم، 1996؛ الكرش، 1997؛ جروان، 1998؛
منسي، 1999، الكناني، 1999).

3- في ضوء الخطوتين السابقتين؛ تم إعداد صورة مبدئية لمقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي يمكن أن يستخدم في قياس مكونات البيئة الابتكارية داخل الفصل من منظور المعلمين والمعلمات في مختلف مراحل التعليم العام بمجتمع المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية.

4- بلغ عدد العبارات في الصورة المبدئية السابق الإشارة إليها (260 عبارة) مائتين وستين عبارة موزعة على أربعة أبعاد رئيسية هي: طريقة التدريس المستخدمة من جانب المعلمين في الفصل المدرسي، اتجاه هؤلاء المعلمين نحو تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب، التفاعل بين المعلم وطلابه في محيط الفصل المدرسي، والخصائص الشخصية للمعلم ذات العلاقة بتسهيل متطلبات تنمية التفكير الابتكاري لدى الطلاب.

5- مراجعة العبارات أو المفردات المتضمنة في الصورة المبدئية المقترحة لمقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي، وذلك لتجنب مختلف صور الغموض والتداخل والتكرار بالنسبة لهذه العبارات، مما ترتب عليه حذف أو استبعاد خمسين عبارة، بحيث أصبح عدد العبارات المتضمنة في الصورة المبدئية للمقياس المشار إليه يبلغ (210 عبارة) مائتين وعشر عبارات.

جدول (1)

يوضح توزيع العبارات أو البنود المتضمنة في الصورة المبدئية من مقياس
البيئة الابتكارية للفصل الدراسي بالنسبة للجوانب والأبعاد
المتضمنة في هذا المقياس

الأبعاد	عدد العبارات
طريقة التدريس	63
التفاعل	48
الاتجاه	29
الخصائص الشخصية	70
المجموع	210

6- وضع تعليمات إجراء الأداة بالنسبة لمجموعي المعلمين والمعلمات بحيث يطلب من كل فرد قراءة كل عبارة من العبارات التي تحتويها أو تشتمل عليها الأداة، وإبداء الرأي فيها في ضوء ممارساته السلوكية الفعلية داخل الفصل الدراسي على مقياس من أربع استجابات تتضمن (دائماً، في بعض الأحيان، نادراً، لا يوجد على الإطلاق) مع تخصيص الدرجات (1، 2، 3، 4) بالنسبة للعبارات الموجبة، والدرجات (1، 2، 3، 4) على التوالي بالنسبة للعبارات السالبة.

7- وضع الصورة المبدئية للأداة في صيغتها النهائية ثم تطبيقها على مجموعة كلية قوامها (724) سبعمائة وأربعة وعشرين

فرداً من معلمي ومعلمات المراحل الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية بمنطقة المدينة المنورة (*).

جدول (2)

توزيع معلمي ومعلمات المجموعة الكلية المستخدمة بالنسبة للمراحل التعليمية الثلاث

المجموعة	معلمات	معلمين	المرحلة
260	120	140	الابتدائية
244	120	124	المتوسطة
220	100	120	الثانوية
724	340	384	المجموع

8- مراجعة استجابات معلمي ومعلمات المجموعة الكلية المستخدمة والمشار إليها تفصيلاً فيما سبق للتحقق من استكمال الإجابات المقدمة من جانب أفراد هذه العينة؛ حيث تم استبعاد الناقصة أو غير المستوفاة. مما ترتب عليها استبعاد (112) مئة وثلاث عشرة نسخة من إجمالي نسخ الأداة المستخدمة، بحيث أصبحت العينة المستخدمة في صورتها النهائية تتضمن (612) ستمائة واثنًا عشر فرداً. وفيما يلي جدول يوضح توزيع معلمي

(*) تمت هذه الخطوة بعد استئذان الجهات الإدارية التعليمية بمنطقة المدينة المنورة والحصول على موافقتها، بحيث روعي في المدارس الحكومية المختارة بالمراحل التعليمية الثلاث أن تتوزع جغرافياً، بحيث تكون ممثلة لمنطقة المدينة المنورة.

ومعلمات هذه العينة المستخدمة في صورتها النهائية بالنسبة للمراحل التعليمية الثلاث.

جدول (3)

يوضح توزيع معلمي ومعلمات العينة الكلية المستخدمة في صورتها النهائية بالنسبة للمراحل التعليمية الثلاث

المجموعة	معلمات	معلمين	المرحلة
213	95	118	الابتدائية
194	89	105	المتوسطة
204	86	119	الثانوية
612	270	342	المجموع

9- تصحيح استجابات العينة المستخدمة تبعاً لتعليمات تقدير الاستجابة بالنسبة لكل من العبارات المتضمنة - والسابق الإشارة إليها تفصيلاً فيما سبق بشقيها معلمين ومعلمات - في الأداة. وتفريغ التقديرات الخاصة بمجموعة المعلمين والمعلمات - كل على حده - حيث تم إعداد هذه الكشوفات بما يتناسب مع طبيعة التحليلات الإحصائية المطلوبة من صدق وثبات الأداة بصورتها الخاصة بالمعلمين والمعلمات.

نتائج الدراسة وتفسيرها

استخدم الباحث عدّة أساليب إحصائية في سعيه للتحقق من صدق مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي حيث تضمنت هذه

الأساليب كلاً من الصدق العاملي Factorial Validity؛ وصدق البناء التكويني Construct Validity؛ وذلك بالنسبة لمجموعتي المعلمين والمعلمات كل على حده، ويعرض الباحث فيما يلي ما توصل إليه من نتائج بخصوص هذين النوعين من الصدق بالنسبة لكل من صورتَي الأداة.

أولاً: مجموعة المعلمين

إجراء صدق الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي:

استخدم الباحث بيانات استجابات المعلمين (ن = 342) في إجراء عمليات التحليل العاملي بطريقة فاريماكس، مع تدوير المحاور، وذلك على برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) بمركز البحوث التربوية فرع جامعة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة، حيث أسفرت عمليات هذا التحليل عن عشرة عوامل يتشعب على كل منها مجموعة من العبارات المتضمنة في الصورة المبدئية لمقياس البيئة الابتكارية في الفصل الدراسي. ويعرض الباحث فيما يلي هذه العوامل العشر، وعدد العبارات المشبعة بكل منها (*).

(* تم اختيار العبارات الأكثر تشبهاً بكل عامل بعد التدوير، وقد روعي هذا الاختيار على أن لا يقل تشعب العبارة عن 0.30 وفقاً لمحك جليفور.

فيما يتعلق بالعامل الأول: أسفرت عملية التحليل العاملي عن ظهور (34) أربع وثلاثين عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الأول من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل الدراسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الأول وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (4)

يبين العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الأول بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من

مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
114	استجيب بغير لأية أفكار جديدة يقدمها طلامي	0.684
41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنوع أو تغير	0.682
124	الجا إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طلامي	0.637
44	أهتم بإثارة دافعية طلامي وحاسمهم للتعلم	0.615
101	تتصف معاملاي لطلابي بالذبذب وعدم الاستقرار	0.614
123	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طلامي	0.589
116	أنفرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	0.573
102	أهتم بالعرف على اهتمامات وميول ورغبات طلامي	0.570
98	استخدم أساليب التخويف والترهيب في تعاملتي مع طلامي	0.565
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طلامي للدرس	0.554
115	أحرص على تجنب كثرة إساءة النصح لطلابي	0.553
105	أؤنب طلامي على ما يعبرون عنه من آراء وأفكار غير مألوفة	0.544
29	أبدو غير قادر على تنظيم أفكارهم بشكل جيد	0.538
120	أرفض الاستماع إلى أية آراء ومقترحات يسديها طلامي من خلال المناقشات الصفية	0.532
96	أفرق في المعاملة بين طلامي	0.527
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه	0.517
122	أعجب بالاندماج مع طلامي أو التوسط في معاملتهم	0.516
32	أنتصق من شجاعة طلامي وجراهم في طرح آرائهم وأفكارهم	0.511
49	أسر في تدريسي على وتيرة واحدة	0.504
69	أمنع طلامي من تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها	0.498
128	أهتم بإشراك طلامي فيما اتخذه من قرارات تخصهم	0.494
137	أنتعاض عن حاجات طلامي ولا أعمل على إشباعها	0.491
51	أفوز عندما أصادف إجابات غير مألوفة من جانب الطلاب	0.488
24	لا أهتم كثيراً بتدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه	0.483
131	أهتم بتشجيع طلامي على التعبير بحرية عن أفكارهم وآرائهم	0.482

رقم العبارة	العبارة	درجته التشبع
55	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	0.466
50	أوجه اهتمام طلابي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي	0.464
10	توجد فجوة ملحوظة بين ما أمارسه وما أنادي به من آراء وأفكار	0.452
8	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا أنضت إلى حاجات طلابي ومتطلبات تفهم	0.403
11	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية	0.402
38	أحرص على تشجيع طلابي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية	0.401
61	أهتم بالعرف على آراء طلابي ومقرحاتهم خلال تدريسي	0.375
119	أحرص على الالتزام بالحدود وإطار الكتاب المدرسي في مناقشاتي وتدريسي	0.373
52	أجتهد كي يحقق طلابي مستويات إنجازيه عادية	0.300

يتضح من الجدول (4) وجود (34) أربع وثلاثين عبارة ذات تشبعات 0.30 فأكثر على العامل الأول من الصورة الخاصة بالمعلمين لمقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول ممارسات تتعلق بأساليب تعامل المعلم مع تلاميذه واستجاباته الانفعالية تجاه كل ما يصدر عنهم من سلوكيات وتصرفات داخل الفصل المدرسي خلال إجراءات عملية التدريس - بحيث يمكن أن نطلق على هذا العامل " أساليب التعامل التدريسي الموجب " .

فيما يتعلق بالعامل الثاني: أسفرت عملية التحليل العاملية عن ظهور عامل ثان يتشبع عليه مجموعة من العبارات تبلغ (33) ثلاثاً وثلاثين عبارة جميعها ذات تشبعات 0.30 فأكثر على هذا العامل.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل من هذه العبارات.

جدول (5)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
135	أحرص على تسمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طلابي	0.628
134	أعمل باستمرار على تدعيم أواصر الحب والاحترام والفهم بين طلابي	0.622
112	أحرص باستمرار على تسمية العاون بين طلابي	0.620
108	أحرص على تشجيع طلابي علسي أن يعبروا عن أفكارهم بحرية وتلقائية	0.569
109	أقبل ما يبديه طلابي من أفكار جديدة	0.569
140	أحرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي	0.555
104	أحرص على أن أصغي لما يبديه طلابي من آراء أو أفكار	0.546
136	أحرص على تقبل ما يبديه طلابي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر	0.546
103	أستطيع أن أقبل الأفكار الجديدة التي يسديها طلابي وأستجيبهم عليها	0.527
113	أشعر أن لدي القدرة على الاندماج مع طلابي	0.502
126	أهم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طلابي	0.500
111	أتحرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طلابي	0.492
129	أنتقم حاجات طلابي وأحرص على إشباعها	0.485
86	أهم بتدريب طلابي علسي المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب	0.483
92	أهم بتشجيع ما يبديه طلابي من آراء	0.470
81	أحرص على تنمية ذكاء طلابي من خلال ممارساتي التدريسية	0.462

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
118	اهتم بوجود علاقات طيبة بين طلابي بعضهم يعنى	0.457
107	يصف سلوكي مع طلابي بالثبات والاتساق	0.450
83	اعمل على تشجيع الصافس في الابتكار بين طلابي	0.449
138	احرص على تنمية إحساس طلابي بمشكلات يتهم وظروفهم	0.446
95	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طلابي	0.436
2	الفهم أحمية الأنشطة اللاصفية (جماعات النشاط) في تنمية القدرات الابتكارية بين طلابي	0.408
127	أرحب بالاستماع إلى ما يبديه طلابي من آراء مغايرة لرأيي	0.394
93	احرص على المساواة بين طلابي في المعاملة والاهتمام	0.391
106	أبدو مصدر إعجاب طلابي	0.379
100	احرص على تنمية ثقة طلابي في انفسهم	0.371
110	احرص على أن أكون مع أو بين طلابي أطول وقت ممكن	0.370
94	اسمح لطلابي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط	0.368
117	أفصح أفعال لطلابي كي يفكروا بحرية	0.357
97	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طلابي	0.353
76	استطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للتعليم بدلاً من دور الملحق	0.351
133	أتحب استخدام التهديد في التعامل مع طلابي	0.321

يتضح من الجدول السابق وجود اثنان وثلاثين عبارة ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الثاني من الصورة الخاصة بالمعلمين لمقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تراوحت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (628.0) و (321.0)، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول حرص المعلمين على تنمية الثقة بالنفس لدى طلابهم، وتدعيم أواصر المحبة والتعاون والاحترام بينهم، وتقبل كل ما يبذونه من أفكار وتصورات وآراء وتشجيع سلوكياتهم ذات الصلة

بتمية الابتكار في إطار من المساواة والاتساق بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته " .

فيما يتعلق بالعامل الثالث: تمخضت عمليات التحليل العملي عن ظهور عامل ثالث يتشعب عليه مجموعة من العبارات بلغت (31) إحدى وثلاثين عبارة جميعها ذات تشعبات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل الثالث بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشعبات الدالة على هذا العامل وقيم التشعبات الخاصة بكل منها .

جدول (6)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثالث بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
43	احرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طلابي	0.601
25	أشجع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بشجاعة وجرأة	0.539
36	احرص على تخطيط دروسى قبل تنفيذها	0.531
33	احرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طلابي	0.516
21	أتفهم متطلبات أدوارى ومسؤولياتى المهنية	0.493
27	أتفهم حاجات طلابي ومتطلبات تموهم والعمل على إشباعها	0.486
16	احترم شخصية طلابي كأفراد	0.485
37	اتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طلابي	0.485
48	احرص على تشجيع طلابي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة	0.480
53	اعمل على تنويع المواقف التي تستلزم تنافس طلابي فيما بينهم	0.474
45	احرص على تنويع أساليب تدريسي	0.466
9	الترم مع طلابي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة	0.454
13	أتفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طلابي في تدريسي	0.449
15	احرص على أن أكون واسع الأفق لظافياً بما يتجاوز حدود تخصصي	0.434
31	اهتم بتقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي في الأنشطة الصفية	0.425
35	أشعر أنني قادر على تنظيم الأفكاري بشكل جيد	0.418
1	احرص على تشجيع التفوق بين طلابي	0.404
14	احرص على تدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه	0.404
30	استمتع بممارستي لعملي	0.402
47	اعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طلابي	0.398
42	أستطيع استمطار طاقات طلابي في مواقف تعليمية متنوعة	0.397
20	أمارس مهامى ومسؤولياتى بجد ونشاط في مجال عملي	0.389
62	احرص على توجيه طلابي للاستفادة من المصادر التي تمثل علسى تنمية قدراتهم الابتكارية	0.379
34	انصف بالقدرة على التميز في عملي	0.376
67	احترم ميول طلابي نحو تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها	0.376

0.365	احرص على تنمية الاستطلاع والاكتشاف بين طلابي	70	26
0.353	احرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي	18	27
0.353	اهتم بإثارة دافعية المعلم بين طلابي	46	28
0.351	اركز كل جهدي وطاقتي على موضوع الدرس	19	29
0.325	احرص في تدريسي على مراعاة لرغبة الطالب المعلم	68	30
0.314	أستطع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	17	31

يتضح من الجدول السابق وجود (31) إحدى وثلاثين عبارة ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل الثالث بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تراوحت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (601.0) و (314.0)، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول التنوع في طرق التدريس، وتقدير ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بحيث يمكن أن يطلق على هذا العامل " الكفايات المهنية والمهارات التدريسية المعززة للابتكار " .

فيما يتعلق بالعامل الرابع: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور عامل رابع يتشبع عليه مجموعة من العبارات تبلغ (25) خمس وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل الرابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها .

جدول (7)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الرابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
65	اهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلابي	0.598
74	الفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقائق ومسلّمات	0.565
88	اعمل باستمرار على حفز طلامي لإنتاج سلوك ابتكاري	0.521
58	احرص على تشجيع طلامي لتجريب الأفكار التي يبدونها	0.509
64	احرص على تشجيع طلامي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	0.485
73	احرص على تدريب طلامي على اختيار صحة الفروض بأكبر من طريقة	0.473
79	احرص على تعليم طلامي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	0.465
60	احرص على تهيئة الظروف التي تسمح بتمية القدرات الابتكارية بين طلامي	0.458
89	احرص على تنوع الأنشطة الصفية	0.456
57	اهم بتشجيع طلامي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	0.447
91	أشجع طلامي على تنمية ما يبدونه من اهتمامات خاصة	0.442
75	أفضل أساليب التعلم الذاتي واعمل على تشجيع ممارسته	0.434
80	احرص على أن يحقق طلامي مستويات إنجازيه مصغرة	0.426
72	اعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طلامي	0.417
90	أشجع طلامي على تنمية ما يبدونه من اهتمامات خاصة	0.415
66	اعمل على أن يكتسب طلامي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلون إليها	0.402
87	أهمد لدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طلامي	0.397
139	أستطع أن أنقل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طلامي	0.390
59	اعمل باستمرار على تجنب النمطية أو السمر على وتيرة واحدة لي	0.386

رقم التشخيص	العبارة	رقم العبارة	م
	تدريسي		
0.384	احرص على تشجيع طلابي على التفكير في السدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعيشونها	56	20
0.371	اعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طلابي	71	21
0.370	اعمل باستمرار على تشجيع طلابي لتقبل القيام بمخاطرات محسوبة	121	22
0.345	أجنب استخدام المسلمات وأساليب التفكير الجامدة في تدريسي	78	23
0.343	احرص على تقبل الفردية وتنمية الاستقلالية بين طلابي	132	24
0.330	احرص على تدريب طلابي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تصائر بأهوائهم الشخصية	85	25

يتضح من الجدول السابق وجود (25) خمس وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الرابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (598.0) و (330.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول الاهتمام بتنوع النشاطات الصفية واللاصفية والحث على التفاعل الإيجابي وممارسة التجريب كلما أمكن ذلك في إطار الاهتمام بتنمية الميول الفردية من خلال العمل والنشاط وعدم الاعتراض بتصلب وجمود والتفاعل باستمرار مع المخاطر المحسوبة، وهي معان يمكن معها تسمية هذا العامل بعامل " استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب " .

فيما يتعلق بالعامل الخامس: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل خامس يتشبع عليه مجموعة من العبارات (5) خمس عبارات جميعها ذات تشبعات $-0.30 \pm$ فأكثر على العامل الخامس بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (8)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الخامس بالنسبة للصورة من مقياس البيئة

الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
6	أهم أو ألقت للمواهب المتميزة بين طلابي	0.610
5	أهم بتشجيع التفوق بين طلابي	0.606
22	أهم بتسمية القيم بين طلابي	0.457
7	أتضيق من شجاعة طلابي وجراهم في طرح آرائهم وأفكارهم	0.393
82	أتقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طلابي	0.329

يتضح من الجدول السابق وجود (5) خمس عبارات جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الخامس بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (0.610) و (0.329).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول الاهتمام بالمواهب والأفكار المتميزة بين الطلاب وتشجيعها وحفزها وإفساح المجال لتجربتها أو ممارستها - بحيث يمكن أن تطلق على هذا العامل عامل "التقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة".

فيما يتعلق بالعامل السادس: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل سادس يتشبع عليه مجموعة من العبارات بلغت (21) إحدى وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على هذا العامل بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (9)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل السادس بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
159	انصف بالأمانة والاستقامة	0.678
174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	0.610
152	أمارس عملي بجدية تامة	0.584
143	أهتم باتقان ما أقوم به أو يسند إلي من الأعمال	0.572
175	أحرص على أن أنصرف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	0.572
183	أندمج تماما فيما يسند إلي من مهام أو أقوم به من أعمال	0.556
177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	0.550
199	لدي ثقة كبيرة في نفسي	0.537
154	أجهد لتحقيق المستويات المطلوبة والمحددة بالنسبة للأداء	0.508
172	أستطيع الاستغراق في عملي	0.488
164	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	0.461
163	انصف بالحيوية والنشاط	0.445
198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	0.440
168	أستطيع الاشتراك في أي مناقشات بناءة ، وأقبل آراء الآخرين	0.436
160	أتمتع بصحة جيدة	0.432
181	انصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	0.409
185	أحرص على مواجهة الأمور والظروف بجدية	0.406
201	أحرص على ممارسة نشاطات مفيدة عندما تسمح لي الظروف	0.398
153	أتمتع بحساسية تمكنني من فهم ما يجري حولي	0.376
190	أحرص على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم	0.327
180	أعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين	0.300

يتضح من الجدول السابق وجود (21) إحدى وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل السادس من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (678.0) و (300.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول انفتاح المعلم على ما هو جديد وتحري الجدية والإتقان والتمايز في الأداء في إطار من الثقة بالذات والتنافس والاندماج في العمل بغير انصياع أعمى لكل ما هو مألوف أو معروف بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " دافعية التجديد وإتقانه " .

فيما يتعلق بالعامل السابع: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور عامل سابع يتشعب عليه مجموعة من العبارات تبلغ (17) سبع عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على هذا العامل بالنسبة للصورة الخاص بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (10)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل السابع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمين من

المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	دوغة التشبع
1	187	0.591
2	184	0.573
3	186	0.563
4	188	0.491
5	196	0.478
6	209	0.462
7	170	0.451
8	194	0.437
9	169	0.435
10	189	0.427
11	195	0.383
12	167	0.380
13	179	0.357
14	173	0.351
15	182	0.338
16	207	0.327
17	157	0.308

يتضح من الجدول السابق وجود (17) سبع عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل السابع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئـة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين

(591.0) و (308.0)، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول ترحيب المعلم بالتعامل مع الأمور التي تبدو صعبة في نظر الآخرين وسعيه لتحقيق الخبرة في الأفكار والأعمال وقدرته على تقبل التباين والاختلاف والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء والصبر بغير تعجل أو تهور أو اندماج بحيث يمكن تسمية هذا العامل " تقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر " .

فيما يتعلق بالعامل الثامن: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور عامل ثامن يتشعب عليه مجموعة من العبارات تبلغ (15) خمس عشرة عبارة جميعها ذات تشعبات ± 0.30 فأكثر على هذا العامل. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثامن في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي وقيم التشعبات الخاصة بكل منها.

جدول (11)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثامن بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	موجة التشبع
149	أبدو منعزلاً عن زملائي	0.712
155	يبدو تفكيري غير منظم	0.662
162	يصعب عليّ الاحتفاظ بجدوء أعصابي في المواقف الشدّة	0.643
147	أبدو عابساً (متجهّم) الوجه	0.626
148	أمارس عملي دائماً بنظام جامد	0.620
166	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	0.600
176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بأرائي وأفكاري	0.578
161	أبدو عصبي المزاج	0.577
150	أهتم بأي ظاهرة أو أضياء خارج نطاق عملي	0.568
193	أهتم بتحديد معلوماتي	0.548
191	أنتسب بفناعاتي وأضر عليها في جميع الظروف والأحوال	0.520
210	أهتم بإقناع ما أقوم به أو يسند إليّ من أعمال	0.515
208	يراني الآخرون على أنني إنسان إمعنة بين زملائي وأصدقائي	0.504
202	أهتم بتقديم أفكار جديدة في عملي	0.503
156	أحرص على مسايرة ما تنفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائي الشخصية	0.449

يتضح من الجدول السابق وجود (15) خمس عشرة عبارة ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل الثامن بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث جاءت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات تتراوح ما بين (0.712) و (0.449)، وبمراجعة معاني هذه العبارات يتضح أن هذه المعاني تدور حول إقرار المعلم باستقلالية وهدوء أعصابه وقدرته على

التجديد في عمله، وفي رؤيته للأمور وحرصه أو سعيه للاندماج مع الآخرين وإقناعهم والتواصل معهم بشأن ما لديه من آراء وأفكار وقناعات - بحيث يمكن تسمية هذا العامل " مبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي " .

فيما يتعلق بالعامل التاسع: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور عامل تاسع يتشعب عليه مجموعة من العبارات بلغت (4) أربع عبارات جاءت ذات تشعبات ± 0.30 فأكثر على هذا العامل. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل التاسع في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي وقيم التشعبات الخاصة بكل منها .

جدول (12)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل التاسع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
146	امتلك قدرة عالية على تحليل الأمور والأشياء	0.627
145	أتصف بسرعة البديهة (السطاح)	0.597
141	أتصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	0.466
142	أشعر بالحرية والنشاط دائما	0.436

يتضح من الجدول السابق وجود (4) أربع عبارات جميعها ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل التاسع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث جاءت قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (627.0) و (436.0)، وبمراجعة معاني كل من العبارات السابقة يتضح أن هذه المعاني تدور حول اتصاف المعلم بمقدرة تخيل الأمور والأشياء وسرعة البديهة وروح الدعابة والمرح مع شعور دائم إلى حد ما بالحيوية والنشاط - بحيث يمكن تسمية هذا العامل "الألمعية والمرح البنائي".

فيما يتعلق بالعامل العاشر: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور عامل عاشر يتشبع عليه مجموعة من العبارات بلغت (4) أربع عبارات جميعها ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على هذا العامل العاشر. وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل العاشر في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي، وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (13)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل العاشر بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن=342)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
205	أرحب بقبل ما يخالف الكاري عندما أقتنع بذلك	0.648
206	أستطيع تقديم الكاري أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي	0.549
203	أؤمن بما أعتقد أنه صواب	0.496
197	أستطيع أن أعيد النظر في فتاوي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك	0.390

يتضح من الجدول السابق وجود (4) أربع عبارات ذات تشعبات ± 0.30 فأكثر على العامل العاشر بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث جاءت قيم التشعبات الخاصة بهذه العبارات تتراوح ما بين (0.648) و (0.390)، وبمراجعة معاني هذه العبارات يتضح أن هذه المعاني تدور حول تحري التسلسل المنطقي في تقديم الآراء والأفكار والمرونة الذهنية من جانب المعلم والتشبيث بما يعتقد أنه صواب والإصرار - عليه أنه فتاويات تعزز مصداقيتها - بحيث يمكن تسمية هذا العامل " التوكيدية الابتكارية " .

صدق البناء أو التكوين بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمين من المقياس

استخدم الباحث أسلوب معاملات ارتباط بيرسون في التحقق

من صدق البناء أو التكوين بالنسبة لكل من المقاييس الفرعية العشر

المتضمنة في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي والمقياس ككل. ويعرض الباحث فيما يلي لما توصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

المقياس الفرعي الأول (أساليب التفاعل التدريسي الموجب):

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين ($n = 342$) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب بعضها وبعض من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات نفس المقياس الفرعي المشار إليه والدرجة الكلية التي حصلوا عليها في ذلك المقياس من ناحية أخرى. وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (14) معاملات الارتباط البنينة بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية

عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

32	119	61	38	11	8	10	50	55	131	24	51	137	128	69	49	32	122	38	96	129	29	105	115	54	95	102	116	123	101	44	124	41	114	
0.724	0.113	0.195	0.308	0.110	0.131	0.058	0.062	0.188	0.154	0.190	0.093	0.074	0.128	0.125	0.016	0.147	0.098	0.40	0.172	0.069	0.41	0.108	0.138	0.111	0.095	0.145	0.115	0.136	0.130	0.40	0.161	0.228	0.120	114
0.673	0.111	0.160	0.141	0.178	0.172	0.185	0.202	0.109	0.140	0.156	0.045	0.083	0.157	0.173	0.148	0.105	0.150	0.125	0.123	0.113	0.069	0.158	0.176	0.129	0.136	0.154	0.160	0.114	0.069	0.178	---	41		
0.637	0.189	0.171	0.100	0.132	0.192	0.128	0.196	0.151	0.298	0.129	0.128	0.194	0.061	0.150	0.115	0.146	0.132	0.183	0.122	0.091	0.198	0.124	0.079	0.194	0.126	0.193	0.091	0.097	0.057	0.694	0.172	---		
0.657	0.109	0.189	0.087	0.139	0.126	0.185	0.119	0.151	0.087	0.171	0.091	0.194	0.124	0.163	0.146	0.159	0.146	0.141	0.123	0.103	0.128	0.05	0.158	0.105	0.129	0.188	0.151	0.105	0.096	0.138	---	44		
0.672	0.160	0.145	0.145	0.097	0.091	0.143	0.113	0.089	0.128	0.155	0.051	0.154	0.097	0.180	0.151	0.095	0.144	0.099	0.098	0.150	0.072	0.073	0.179	0.153	0.085	0.082	0.143	0.196	0.044	---	101			
0.618	0.084	0.138	0.145	0.086	0.171	0.172	0.111	0.111	0.160	0.115	0.139	0.045	0.105	0.138	0.093	0.107	0.182	0.078	0.111	0.095	0.132	0.046	0.126	0.170	0.163	0.142	0.118	0.126	---	---	123			
0.545	0.104	0.171	0.200	0.047	0.101	0.164	0.164	0.186	0.142	0.173	0.182	0.145	0.154	0.135	0.137	0.109	0.115	0.156	0.108	0.124	0.140	0.150	0.149	0.143	0.184	0.174	0.138	---	---	116				
0.589	0.106	0.172	0.089	0.132	0.131	0.207	0.166	0.137	0.089	0.097	0.189	0.074	0.041	0.044	0.116	0.097	0.085	0.120	0.076	0.031	0.102	0.108	0.098	0.033	0.092	0.145	---	---	---	102				
0.561	0.025	0.012	0.173	0.001	0.138	0.185	0.139	0.095	0.180	0.171	0.123	0.073	0.336	0.166	0.138	0.120	0.138	0.168	0.091	0.088	0.161	0.084	0.033	0.062	0.084	---	---	---	---	98				
0.584	0.091	0.126	0.072	0.146	0.126	0.185	0.133	0.136	0.083	0.187	0.014	0.163	0.122	0.199	0.087	0.117	0.121	0.113	0.129	0.141	0.197	0.172	0.108	0.133	---	---	---	---	---	54				
0.559	0.134	0.156	0.162	0.124	0.172	0.111	0.091	0.131	0.132	0.208	0.163	0.187	0.163	0.196	0.151	0.094	0.197	0.085	0.170	0.110	0.092	0.159	0.135	---	---	---	---	---	---	---	115			
0.507	0.046	0.218	0.122	0.099	0.195	0.209	0.223	0.054	0.067	0.170	0.037	0.109	0.056	0.071	0.130	0.066	0.085	0.054	0.040	0.097	0.196	---	---	---	---	---	---	---	---	---	105			
0.553	0.104	0.168	0.117	0.110	0.094	0.104	0.152	0.229	0.151	0.104	0.067	0.119	0.105	0.178	0.123	0.054	0.164	0.120	0.087	0.185	0.117	---	---	---	---	---	---	---	---	---	29			
0.594	0.112	0.047	0.163	0.068	0.154	0.112	0.185	0.067	0.131	0.098	0.144	0.117	0.036	0.148	0.032	0.178	0.183	0.066	0.092	0.147	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	120			
0.598	0.064	0.140	0.184	0.031	0.196	0.221	0.168	0.152	0.170	0.114	0.059	0.140	0.145	0.096	0.127	0.123	0.143	0.182	0.182	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	96		
0.574	0.016	0.117	0.036	0.143	0.118	0.175	0.124	0.080	0.105	0.032	0.091	0.120	0.037	0.140	0.067	0.149	0.113	0.083	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	39		
0.526	0.044	0.099	0.122	0.010	0.045	0.168	0.140	0.118	0.096	0.032	0.085	0.097	0.026	0.079	0.043	0.096	0.126	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	123		
0.542	0.088	0.153	0.055	0.117	0.126	0.171	0.119	0.118	0.142	0.170	0.160	0.187	0.187	0.110	0.065	0.033	0.054	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	32		
0.458	0.082	0.067	0.125	0.072	0.094	0.068	0.151	0.113	0.131	0.067	0.045	0.104	0.076	0.214	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	49		
0.594	0.094	0.140	0.104	0.131	0.107	0.178	0.183	0.252	0.170	0.114	0.226	0.149	0.145	0.086	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	69		
0.520	0.117	0.085	0.154	0.116	0.096	0.064	0.089	0.123	0.047	0.103	0.082	0.120	0.065	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	128		
0.507	0.024	0.117	0.059	0.129	0.060	0.153	0.092	0.145	0.077	0.047	0.026	0.091	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	137		
0.496	0.081	0.089	0.144	0.109	0.098	0.123	0.089	0.069	0.127	0.114	0.108	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	51		
0.547	0.083	0.121	0.083	0.106	0.196	0.078	0.129	0.086	0.089	0.102	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	24	
0.547	0.063	0.151	0.108	0.059	0.041	0.047	0.035	0.082	0.126	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	131	
0.554	0.117	0.068	0.105	0.140	0.095	0.115	0.084	0.147	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	55	
0.465	0.079	0.152	0.091	0.113	0.104	0.113	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	59	
0.456	0.102	0.057	0.105	0.106	0.078	0.064	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	10	
0.439	0.147	0.048	0.106	0.075	0.191	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	8	
0.423	0.082	0.093	0.101	0.092	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	11	
0.425	0.014	0.034	0.143	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	38	
0.435	0.047	0.096	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	61	
0.327	0.049	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	119	
0.256	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	52	

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) Intercorrelations في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب من الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي جميعها تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل. هذا بينما يتضح من نفس الجدول أن الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (734.0) و (256.0) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (01.0) مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام ككل.

واتساقاً مع ما سبق اتباعه في قيم تشبع كل من البنود المتضمنة في كل من عوامل مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي من حيث الالتزام بقيمة ($0.3 \pm$) بالنسبة لمعاملات التشبع؛ فقد رأى الباحث استبعاد البندين (38، 52) من بين البنود المتضمنة في المقياس الفرعي موضع الاهتمام ؟ وبالتالي أصبح عدد البنود/ العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب هو (32) عبارة.

المقياس الفرعي الثاني: الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على

الابتكار وتنميته:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته بعضها وبعض من ناحية، والدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه، والدرجة الكلية التي حصل عليها نفس الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى. وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) Intercorrelations في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتميمته بعضها وبعض، جميعها تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى تتراوح ما بين (0.698) و (0.379) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام ككل.

واتساقاً مع ما سبق إتباعه في قيم تشبع كل من البنود المتضمنة في كل من عوامل مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي من حيث الالتزام بقيمة ($0.3 \pm$) بالنسبة لمعاملات التشبع، فقد رأى الباحث استبعاد البنود (2) وبالتالي أصبح عدد العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار (31) عبارة.

المقياس الفرعي الثالث: الكفايات والمهارات التدريسية المعززة

للابتكار:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالكفايات والمهارات التدريسية المعززة للابتكار بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

(ن = 342) وتمتية ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى

البنود	17	68	19	46	18	70	67	34	62	20	42	47	30	14	1	35	31	15	13	9	45	53	48	37	16	27	21	33	36	25	43			
0.635	0.057	0.076	0.117	0.047	0.107	0.068	0.037	0.021	0.099	0.080	0.102	0.037	0.104	0.025	0.054	0.045	0.101	0.077	0.051	0.111	0.065	0.072	0.085	0.066	0.042	0.111	0.092	0.104	0.042	0.098	0.098	0.098		
0.573	0.121	0.144	0.142	0.088	0.088	0.078	0.068	0.068	0.102	0.126	0.097	0.097	0.118	0.104	0.039	0.122	0.105	0.116	0.110	0.079	0.026	0.072	0.104	0.068	0.091	0.089	0.047	0.106	0.121	---	---	---		
0.586	0.107	0.129	0.142	0.061	0.088	0.069	0.056	0.045	0.072	0.059	0.149	0.101	0.141	0.081	0.055	0.126	0.067	0.093	0.142	0.124	0.072	0.033	0.142	0.034	0.098	0.039	0.115	0.120	---	---	---	---		
0.598	0.019	0.066	0.107	0.106	0.103	0.129	0.076	0.061	0.092	0.118	0.106	0.083	0.101	0.079	0.057	0.108	0.111	0.073	0.117	0.107	0.137	0.092	0.180	0.095	0.099	0.063	0.107	---	---	---	---	---		
0.525	0.111	0.069	0.091	0.069	0.105	0.109	0.134	0.116	0.115	0.052	0.173	0.059	0.092	0.074	0.098	0.103	0.064	0.056	0.127	0.113	0.107	0.061	0.046	0.058	0.078	0.095	---	---	---	---	---	---		
0.498	0.084	0.154	0.130	0.047	0.078	0.102	0.055	0.129	0.123	0.071	0.121	0.160	0.151	0.097	0.107	0.116	0.068	0.094	0.150	0.064	0.123	0.038	0.107	0.110	0.034	---	---	---	---	---	---	---	---	
0.595	0.058	0.073	0.116	0.075	0.105	0.134	0.116	0.082	0.032	0.066	0.090	0.065	0.058	0.103	0.132	0.034	0.081	0.099	0.116	0.149	0.072	0.070	0.122	0.031	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
0.601	0.035	0.063	0.137	0.061	0.033	0.091	0.085	0.095	0.078	0.067	0.149	0.101	0.096	0.063	0.114	0.122	0.093	0.115	0.079	0.093	0.072	0.104	0.051	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
0.563	0.165	0.141	0.124	0.050	0.111	0.124	0.095	0.035	0.098	0.101	0.027	0.115	0.058	0.046	0.084	0.045	0.095	0.100	0.088	0.131	0.074	0.100	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
0.643	0.090	0.147	0.083	0.113	0.045	0.116	0.102	0.033	0.059	0.128	0.141	0.048	0.127	0.105	0.083	0.058	0.069	0.132	0.049	0.132	0.159	0.065	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
0.564	0.055	0.150	0.067	0.071	0.139	0.121	0.022	0.084	0.059	0.086	0.035	0.118	0.074	0.094	0.105	0.124	0.106	0.120	0.078	0.074	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
0.437	0.105	0.091	0.029	0.099	0.065	0.087	0.078	0.099	0.095	0.056	0.063	0.039	0.090	0.069	0.081	0.032	0.045	0.047	0.064	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	
0.551	0.024	0.053	0.101	0.075	0.097	0.028	0.048	0.097	0.121	0.107	0.091	0.062	0.032	0.026	0.082	0.039	0.116	0.064	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.466	0.084	0.061	0.142	0.094	0.019	0.032	0.063	0.053	0.142	0.069	0.117	0.110	0.183	0.101	0.034	0.105	0.141	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.470	0.108	0.138	0.127	0.106	0.071	0.126	0.038	0.107	0.122	0.140	0.045	0.096	0.044	0.118	0.094	0.077	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.515	0.036	0.110	0.036	0.139	0.069	0.103	0.077	0.161	0.108	0.098	0.116	0.131	0.027	0.106	0.066	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.515	0.076	0.123	0.047	0.024	0.065	0.103	0.142	0.092	0.035	0.190	0.088	0.150	0.155	0.095	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.468	0.106	0.100	0.161	0.094	0.132	0.032	0.063	0.053	0.142	0.062	0.117	0.110	0.129	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.546	0.039	0.133	0.153	0.085	0.125	0.124	0.091	0.098	0.082	0.131	0.097	0.022	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.567	0.107	0.093	0.050	0.034	0.148	0.088	0.177	0.033	0.132	0.055	0.061	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.501	0.082	0.120	0.046	0.076	0.128	0.125	0.111	0.056	0.091	0.185	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.384	0.141	0.107	0.077	0.107	0.166	0.073	0.122	0.080	0.052	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.548	0.082	0.086	0.046	0.128	0.079	0.112	0.140	0.102	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.525	0.114	0.127	0.023	0.087	0.065	0.117	0.073	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.503	0.081	0.099	0.128	0.096	0.129	0.177	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.532	0.131	0.137	0.062	0.119	0.139	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.438	0.128	0.138	0.072	0.059	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.560	0.045	0.086	0.064	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.124	0.084	0.023	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.418	0.104	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
0.431	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية Intercorrelations بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالكفايات التدريسية المعززة للابتكار بعضها وبعض ؟ تبدو منخفضة في معظمها أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل . كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في هذا المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى، تتراوح ما بين (635.0) و (124.0) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (01.0) باستثناء البند رقم (19) الذي جاءت دلالته عند مستوى (05.0).

وفي ضوء التزام الباحث بقيمة ($0.3 \pm$) كقيمة حدية لاستبقاء العبارة أو استبعادها سواء في التحليل العاملي أو في صدق البناء أو التكوين؛ فقد رأى الباحث استبعاد البند / العبارة رقم (19) وبذلك أصبح عدد العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي موضع الاهتمام (30) ثلاثين عبارة، جميعها تتسق بنائياً وبصورة مرتفعة ودالة مع المقياس الفرعي موضع الاهتمام ككل.

المقياس الفرعي الرابع: استراتيجيات التدريس المتمركز حول

الطالب:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص باستراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا

الصدق.

الجموع	85	132	78	121	71	56	59	139	87	66	90	72	80	75	91	57	89	60	79	73	64	58	88	74	65
0.625	0.065	0.172	0.134	0.044	0.031	0.061	0.127	0.039	0.036	0.078	0.113	0.033	0.099	0.079	0.065	0.102	0.101	0.069	0.047	0.045	0.040	0.093	0.105	0.079	65
0.503	0.115	0.068	0.057	0.128	0.106	0.133	0.098	0.152	0.068	0.070	0.149	0.067	0.043	0.105	0.173	0.027	0.129	0.097	0.112	0.049	0.048	0.059	0.049	---	74
0.584	0.125	0.113	0.108	0.093	0.125	0.078	0.127	0.173	0.087	0.090	0.075	0.077	0.120	0.083	0.076	0.088	0.089	0.046	0.055	0.054	0.089	0.068	---	---	88
0.600	0.117	0.105	0.102	0.112	0.140	0.043	0.097	0.079	0.120	0.119	0.053	0.076	0.065	0.125	0.045	0.058	0.077	0.035	0.103	0.094	0.114	---	---	---	58
0.575	0.192	0.007	0.041	0.006	0.073	0.117	0.049	0.154	0.116	0.043	0.092	0.096	0.114	0.117	0.161	0.075	0.087	0.077	0.046	0.095	---	---	---	---	64
0.531	0.118	0.043	0.129	0.069	0.075	0.057	0.128	0.068	0.096	0.110	0.057	0.106	0.146	0.058	0.065	0.067	0.122	0.068	0.087	---	---	---	---	---	73
0.633	0.108	0.149	0.067	0.032	0.103	0.054	0.120	0.086	0.045	0.052	0.157	0.120	0.045	0.151	0.163	0.056	0.123	0.057	---	---	---	---	---	---	79
0.535	0.086	0.058	0.150	0.161	0.048	0.069	0.190	0.089	0.073	0.031	0.135	0.071	0.151	0.050	0.156	0.104	0.085	---	---	---	---	---	---	---	60
0.566	0.137	0.098	0.094	0.121	0.150	0.057	0.101	0.082	0.085	0.015	0.131	0.113	0.043	0.098	0.113	0.141	---	---	---	---	---	---	---	---	89
0.530	0.114	0.111	0.104	0.036	0.077	0.116	0.122	0.097	0.073	0.079	0.078	0.074	0.089	0.066	0.103	---	---	---	---	---	---	---	---	---	57
0.466	0.047	0.073	0.101	0.102	0.095	0.080	0.037	0.116	0.077	0.061	0.150	0.045	0.012	0.109	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	91
0.460	0.025	0.062	0.086	0.052	0.072	0.076	0.160	0.047	0.076	0.034	0.038	0.126	0.103	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	75
0.345	0.093	0.043	0.047	0.095	0.119	0.056	0.088	0.020	0.087	0.080	0.038	0.096	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	80
0.550	0.041	0.032	0.099	0.025	0.054	0.066	0.109	0.107	0.115	0.041	0.058	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	72
0.591	0.045	0.093	0.032	0.061	0.087	0.077	0.081	0.113	0.092	0.099	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	90
0.304	0.084	0.107	0.099	0.064	0.031	0.067	0.067	0.073	0.006	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	66
0.505	0.032	0.096	0.087	0.030	0.068	0.140	0.080	0.070	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	87
0.437	0.493	0.062	0.071	0.053	0.086	0.029	0.116	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	139
0.468	0.047	0.090	0.103	0.078	0.080	0.095	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	59
0.495	0.105	0.078	0.103	0.104	0.110	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	56
0.471	0.058	0.026	0.163	0.044	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	71
0.340	0.101	0.021	0.058	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	121
0.444	0.120	0.089	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	78
0.304	0.085	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	132
0.397	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	85

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص باستراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب جميعها قيم منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من العبارات المتضمنة في المقياس المشار إليه من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في هذا المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى - تتراوح ما بين (633.0) و (304.0) وجميعها قيم موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي الخامس: التقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة :

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد .

جدول (18)

معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342).

الجموع	82	7	22	5	6
0.757	0.105	0.121	0.085	0.117	6
0.649	0.128	0.086	0.103	—	5
0.697	0.105	0.113	—	—	22
0.589	0.013	—	—	—	7
0.391	—	—	—	—	82

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (0.757) و (0.391) وجميعها معاملات

موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي السادس: دافعية التجديد وإتقانه:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (19) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في القياس الفرعي الخاص بـ"التجديد وإتقانه ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

0.608	0.116	0.102	0.075	0.078	0.036	0.053	0.128	0.130	0.155	0.073	0.045	0.112	0.034	0.081	0.112	0.032	0.087	0.071	0.099	0.045	0.159
0.649	0.037	0.134	0.122	0.109	0.026	0.036	0.083	0.061	0.172	0.037	0.103	0.106	0.077	0.071	0.109	0.044	0.044	0.067	0.118	---	174
0.615	0.111	0.118	0.041	0.049	0.110	0.097	0.029	0.039	0.031	0.106	0.061	0.103	0.043	0.113	0.101	0.086	0.073	0.083	---	---	152
0.584	0.032	0.073	0.031	0.150	0.043	0.041	0.107	0.051	0.062	0.048	0.068	0.116	0.084	0.114	0.071	0.091	0.113	---	---	---	143
0.537	0.117	0.095	0.107	0.034	0.035	0.068	0.142	0.062	0.031	0.091	0.031	0.119	0.117	0.076	0.084	0.031	---	---	---	---	175
0.550	0.093	0.097	0.056	0.082	0.041	0.092	0.049	0.076	0.053	0.064	0.067	0.109	0.044	0.017	0.116	---	---	---	---	---	183
0.489	0.068	0.150	0.144	0.059	0.073	0.109	0.066	0.016	0.085	0.085	0.036	0.111	0.024	0.059	---	---	---	---	---	---	177
0.583	0.121	0.160	0.051	0.079	0.084	0.037	0.102	0.063	0.046	0.044	0.084	0.070	0.091	---	---	---	---	---	---	---	199
0.523	0.048	0.049	0.114	0.031	0.165	0.039	0.078	0.041	0.118	0.036	0.029	0.082	---	---	---	---	---	---	---	---	154
0.616	0.152	0.063	0.171	0.081	0.052	0.090	0.091	0.061	0.034	0.035	0.081	---	---	---	---	---	---	---	---	---	172
0.527	0.106	0.150	0.090	0.107	0.112	0.083	0.029	0.068	0.037	0.069	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	164
0.583	0.047	0.070	0.150	0.089	0.135	0.120	0.056	0.113	0.031	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	163
0.608	0.106	0.140	0.183	0.085	0.074	0.072	0.032	0.073	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	198
0.525	0.106	0.133	0.126	0.101	0.028	0.036	0.086	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	168
0.497	0.039	0.149	0.098	0.114	0.086	0.108	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	160
0.487	0.140	0.119	0.068	0.037	0.083	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	181
0.576	0.083	0.055	0.053	0.111	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	185
0.526	0.037	0.206	0.102	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	201
0.615	0.042	0.118	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	153
0.396	0.119	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	190
0.487	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	180

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (683.0) و (396.0) وجميعها قيم موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي السابع: تقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط

في إطار من الهدوء وسعة الصدر:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (20) معاملات الارتباط البنينة بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل من البنود المتضمنة في القياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا القياس من ناحية و للدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

المجموع	157	207	182	173	179	167	195	189	169	194	170	209	196	188	186	184	187
0.654	0.043	0.079	0.031	0.044	0.114	0.105	0.031	0.046	0.096	0.021	0.104	0.051	0.061	0.053	0.069	0.051	0.187
0.557	0.032	0.109	0.110	0.034	0.107	0.096	0.038	0.028	0.024	0.069	0.087	0.085	0.084	0.081	0.099	---	0.184
0.620	0.052	0.074	0.086	0.081	0.032	0.060	0.058	0.055	0.084	0.186	0.053	0.048	0.028	0.077	---	---	0.186
0.661	0.078	0.037	0.034	0.043	0.150	0.085	0.049	0.043	0.039	0.024	0.088	0.048	0.028	---	---	---	0.188
0.567	0.029	0.057	0.077	0.042	0.101	0.098	0.057	0.055	0.032	0.067	0.072	0.041	---	---	---	---	0.196
0.519	0.120	0.044	0.021	0.088	0.089	0.130	0.101	0.084	0.019	0.079	0.052	---	---	---	---	---	0.209
0.664	0.053	0.061	0.041	0.069	0.082	0.062	0.103	0.047	0.058	0.107	---	---	---	---	---	---	0.170
0.438	0.068	0.061	0.108	0.112	0.096	0.069	0.022	0.162	0.064	---	---	---	---	---	---	---	0.194
0.602	0.131	0.063	0.097	0.063	0.095	0.072	0.088	0.046	---	---	---	---	---	---	---	---	0.169
0.638	0.073	0.051	0.043	0.034	0.025	0.066	0.031	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.189
0.571	0.087	0.033	0.119	0.078	0.112	0.090	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.195
0.383	0.097	0.175	0.131	0.161	0.109	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.167
0.544	0.044	0.083	0.063	0.072	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.179
0.596	0.107	0.083	0.055	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.173
0.595	0.032	0.094	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.182
0.549	0.079	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.207
0.529	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.157

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (664.0) و (383.0) وجميعها قيم موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي الثامن: مبادئ التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادئ التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا

الصدر .

جدول (21) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة

المعلمين في كل من البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد

الاستقلالي والتواصل الاندماجي ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس

الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من

ناحية أخرى (ن = 342)

البنود	156	202	208	210	191	193	150	161	176	166	148	147	162	155	149
0.707	0.115	0.067	0.047	0.065	0.055	0.090	0.077	0.032	0.073	0.083	0.032	0.055	0.044	0.053	149
0.660	0.033	0.037	0.031	0.079	0.048	0.068	0.092	0.086	0.031	0.032	0.072	0.043	0.055	---	155
0.623	0.029	0.042	0.031	0.061	0.031	0.027	0.063	0.048	0.022	0.032	0.084	0.076	---	---	162
0.638	0.071	0.103	0.085	0.120	0.105	0.120	0.031	0.058	0.023	0.063	0.082	---	---	---	147
0.655	0.069	0.098	0.074	0.109	0.039	0.064	0.045	0.031	0.026	0.064	---	---	---	---	148
0.596	0.089	0.086	0.052	0.032	0.039	0.021	0.074	0.117	0.072	---	---	---	---	---	166
0.524	0.090	0.114	0.121	0.091	0.027	0.094	0.065	0.107	---	---	---	---	---	---	176
0.549	0.043	0.106	0.137	0.065	0.065	0.121	0.138	---	---	---	---	---	---	---	161
0.578	0.028	0.093	0.025	0.093	0.099	0.073	---	---	---	---	---	---	---	---	150
0.577	0.055	0.033	0.061	0.032	0.041	---	---	---	---	---	---	---	---	---	193
0.518	0.098	0.062	0.084	0.022	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	191
0.586	0.070	0.088	0.063	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	210
0.579	0.112	0.061	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	208
0.553	0.142	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	202
0.423	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	156

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة

للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد

الاستقلالي والتواصل الاندماجي تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة

الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على

الأقل، كما يتضح من الجدول نفسه أن قيم معاملات الارتباط بين

الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات

المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (707.0) و (423.0) وجميعها قيم موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي التاسع: الألفية والمرح البنائي:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألفية والمرح البنائي بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه من ناحية والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (21) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألفية والمرح البنائي ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

المجموع	142	141	145	146
0.733	0.091	0.102	0.119	146
0.738	0.034	0.127	—	145
0.644	0.125	—	—	141
0.688	—	—	—	142

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألمعية والمرح البنائي، وهو العامل التاسع من بين العوامل العشر المتضمنة في الصورة (أ) من مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0)؛ كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (738.0) و (644.0)، وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (01.0). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي موضع الاهتمام.

المقياس الفرعي العاشر: التوكيدية الابتكارية:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين (ن = 342) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه من ناحية والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد .

جدول (23) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس الأفراد على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 342)

المجموع	197	203	206	205
0.111	0.085	0.045	0.042	205
0.018	0.103	0.170	---	206
0.175	0.127	---	---	203
0.028	---	---	---	197

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية، وهو العامل العاشر والأخير من المقاييس الفرعية المتضمنة في الصورة (أ) من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي تبدو قيمة منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (05.0)، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمين بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (018.0) و (175.0) وجميعها قيم غير دالة إحصائياً باستثناء العامل الأخير الذي جاء موجباً ودالاً عند مستوى (01.0) ومع ذلك؛ رأى الباحث الحالي استبعاد هذا العامل ككل بسبب عدم ثبات اتساقه الداخلي وبالتالي يصبح

عدد المقاييس الفرعية المتضمنة في الصورة (أ) من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي تسعة مقاييس فرعية فقط.

ثانياً:

إجراء صدق الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي:

استخدم الباحث استجابات مجموعة المعلمات (ن = 270) في إجراء عمليات التحليل العاملي بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من الأداة موضع الاهتمام مستخدماً في ذلك طريقة فاريماكس، ومع تدوير المحاور، وذلك على برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) بمركز البحوث التربوية فرع جامعة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة، حيث أسفرت عمليات التحليل عن عشرة عوامل رئيسية تتشعب بكل منها مجموعة من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المبدئية للصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي. ويعرض الباحث فيما يلي هذه العوامل العشر وعدد العبارات المتشعبة بكل منها.

فيما يتعلق بالعامل الأول: أسفرت عملية التحليل العاملي عن ظهور (32) اثنين وثلاثين عبارة جميعها ذات تشعبات ± 0.30 فأكثر على العامل الأول من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الأول وقيم التشعبات الخاصة بكل منها.

جدول (24)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الأول بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
137	أتعاض عن حاجات طالبتي ، ولا أعمل على إشباعها	0.616
44	أهتم بإثارة دافعية طالبتي وحاسن للتعليم	0.611
131	أهتم بتشجيع طالبتي على التعبير بحرية عن أفكارهن وآرائهن	0.594
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طالبتي للدرس	0.592
101	تتصف معاملاتي لطالبتي بالتهذيب وعدم الاستقرار	0.573
114	استحيت بقول لأية أفكار جديدة تقدمها طالبتي	0.571
96	أفرق في المعاملة بين طالبتي	0.561
123	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طالبتي	0.535
124	الجلأ إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طالبتي	0.526
8	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا ألتفت إلى حاجات طالبتي ومتطلبات نموهن	0.522
24	لا أهتم كثيراً بتدعيم الطالبة المتميزة ضد ضغط زميلاتها	0.500
49	أسر في تدريسي على وتيرة واحدة	0.494
116	أفرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	0.481
128	أهتم بمشاركة طالبتي فيما أخذه من قرارات تخصهم	0.478
41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنوع أو تغير	0.477
98	استخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طالبتي	0.473
61	أهتم بالعرف على آراء طالبتي وعقتر حاقن خلال تدريسي	0.472
6	أهتم أو ألتفت للمواهب المتميزة بين طالبتي	0.468
115	أحرص على تجنب كثرة إساءة النصح لطالبتي	0.463
11	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية	0.448
51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة	0.445
50	أوجه اهتمام طالبتي إلى ممارسة أساليب التفكير العكسي	0.435
105	أؤنب طالبتي على ما يعبرن عنه من آراء وأفكار غير مألوفة	0.432
100	أحرص على تنمية ثقة طالبتي في أنفسهن	0.425
55	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	0.424
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنقيده	0.423

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
27	أهم بتشجيع التفوق بين طالباتي	0.422
28	انضايق من شجاعة طالباتي وجرأتهن في طرح آرائهن وأفكارهن	0.418
29	أهم بالتحرف على اهتمامات وميول ورغبات طالباتي	0.416
30	امنع طالباتي من تحريف أي أفكار جديدة يقمن بها	0.389
31	الفضل أساليب التعلم الذاتي واعمل على تشجيع ممارسته	0.361
32	أحبب الاندماج مع طالباتي أو البسط في معاملتهن	0.337

يتضح من الجدول (24) وجود اثنين وثلاثين عبارة ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الأول من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (616.0) و (337.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابقة يتضح أن هذه المعاني تدور حول ممارسات تتعلق بصور وأساليب تعامل المعلمة مع تلميذاتها واستجاباتها الانفعالية تجاه كل ما يصدر عنهن من سلوكيات وتصرفات داخل الفصل المدرسي خلال إجراءات عملية التدريس - بحيث يمكن أن نطلق على هذا العامل " أساليب التفاعل التدريسي الموجب " .

فيما يتعلق بالعامل الثاني: أسفرت عمليات التحليل العاملية عن ظهور عامل ثان يتشبع عليه مجموعة من العبارات تبلغ (28) ثمان وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات ± 0.30 فأكثر على العامل الثاني من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل الثاني وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (25)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثاني بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
1	135	0.670
2	112	0.634
3	109	0.616
4	134	0.600
5	86	0.576
6	92	0.576
7	136	0.567
8	126	0.548
9	111	0.540
10	80	0.523
11	95	0.515
12	108	0.508
13	103	0.497
14	120	0.474
15	83	0.462
16	104	0.456
17	118	0.456
18	119	0.436
19	71	0.425
20	113	0.423
21	117	0.404
22	107	0.390
23	87	0.376
24	94	0.362

0.353	استطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلمة بدلاً من دور الملقن	76	25
0.346	أحرص على المساواة بين الطالبين في المعاملة والاحترام	93	26
0.319	أحرص على تدريب الطالبين على تجنب إصدار أحكام ذاتية خاصة بأهوائهن الشخصية	85	27
0.304	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب الطالبين	97	28

يتضح من الجدول السابق وجود (28) ثمان وعشرين عبارة ذات تشبعات 0.30؟ فأكثر على العامل الثاني من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (670.0) و (304.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول حرص المعلمة على تنمية الثقة بالنفس لدى طالباتها وتدعيم أواصر المحبة والتعاون والاحترام بينهن، وتقبل كل ما يبدين من أفكار وتصورات وآراء وتشجيع سلوكياتهن ذات الصلة بتنمية الابتكار في إطار من المساواة والاتساق والشعور بالمسئولية والعمل بحرية وتلقائية ومراعاة الاعتبارات الإنسانية في التعامل بهدف تحقيق مستويات إنجازه متميزة - بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته " .

فيما يتعلق بالعامل الثالث: أسفرت عملية التحليل العامل عن ظهور (24) أربع وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الثالث من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثالث من الصورة الخاصة بالمعلمات من المقياس المشار إليه.

جدول (26) العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثالث بالنسبة للصورة الخاصة

بالمعلمات من المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
73	احرص على تدريب طالباتي على اختيار نسخة القروض بأكثر من طريقة	0.638
62	احرص على توجيه طالباتي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهن الابتكارية	0.609
60	احرص على قيمة الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين طالباتي	0.598
88	اعمل باستمرار على حفز طالباتي لإنتاج سلوك ابتكاري	0.582
89	احرص على تنوع الأنشطة الصفية	0.549
90	اشجع طالباتي على تنمية ما يبدن من اهتمامات خاصة	0.546
65	اهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطالباتي	0.498
79	احرص على تعليم طالباتي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	0.480
81	احرص على تنمية ذكاء طالباتي من خلال ممارساتي التدريسية	0.465
27	أنهض حاجات طالباتي ومتطلبات تروهن والعمل على إشباعها	0.455
42	أستطع استثمار طاقات طالباتي في مواقف تعليمية متنوعة	0.451
34	أتصف بالقدرة على التميز في عملي	0.447
56	احرص على تشجيع طالباتي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعشنها	0.444
64	احرص على تشجيع طالباتي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	0.443
38	أحرص على تشجيع طالباتي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية	0.431
72	اعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طالباتي	0.406
2	أنهضم أهمية الأنشطة اللاصفية (جماعات النشاط) في تنمية القدرات الابتكارية بين طالباتي	0.403
67	أحترم ميول طالباتي في تجريب أية أفكار جديدة يقمن بها	0.403
53	اعمل على تنوع المواقف التي تستتبر تنافس طالباتي فيما بينهن	0.396
129	أنهضم حاجات طالباتي وأحرص على إشباعها	0.392
74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقيقة ومعلومات	0.384
110	أحرص على أن أكون مع أو بين طالباتي أطول وقت ممكن	0.377
91	أشجع طالباتي للعمل في موضوعات غير عادية	0.348
106	أبذل مصدر إعجاب طالباتي في معظم الأحيان	0.309

يتضح من الجدول السابق وجود (24) أربع وعشرين عبارة ذات تشبعات $0.30 \pm$ فأكثر على العامل الثالث من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل الدراسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (638.0) و (309.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني توجه الطالبات للاستفادة من مصادر تنمية قدراتهن الابتكارية وإتباع أكثر من طريقة للتحقق من صحة أية فروض وتهيئة الظروف المناسبة لتنمية القدرات الابتكارية وتشجيع هذه القدرات وتيسير سبل ومجالات استثمارها من خلال ممارسات ونشاطات فعلية تتمحور حول مهارات التفكير العلمي في إطار من الجماعة والمناخية وتقدير البدائل المتاحة، بحيث يمكن أن يطلق على هذا العامل بعامل " الكفايات المهنية والمهارات التدريسية المعززة للابتكار وتنميته " .

فيما يتعلق بالعامل الرابع: أسفرت عملية التحليل العاملي عن ظهور (22) اثنان وعشرين عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الرابع من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها .

جدول (27)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الرابع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
13	أقيم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طالباتي في تدريسي	0.742
21	أتقهم متطلبات أدوازي ومسؤولياتي المهنية	0.684
16	احترم شخصية طالباتي كأفراد	0.680
46	اهتم بإثارة دافعية التعلم بين طالباتي	0.605
37	اتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نصح طالباتي	0.572
36	احرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها	0.563
48	احرص على تشجيع طالباتي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة	0.536
20	أمارس مهامتي ومسؤولياتي بحمد ونشاط في مجال عملي	0.514
33	احرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طالباتي	0.508
43	احرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طالباتي	0.497
22	أهتم بتنمية القيم بين طالباتي	0.482
47	أعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طالباتي	0.479
40	أستطيع إثارة دافعية طالباتي للتعلم	0.467
17	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	0.453
18	احرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طالباتي	0.436
45	احرص على تنوع أساليب تدريسي	0.436
15	احرص على أن أكون واسعة الأفق ثقافياً بما يتجاوز حدود تخصصي	0.424
12	ألزم بأراء وأفكار تربوية واضحة	0.403
9	ألزم مع طالباتي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة	0.388
25	أشجع طالباتي على أن يعبرن عن أفكارهن بشجاعة وجرأة	0.351
23	احرص على ما أنادي به من أفكار وآراء	0.342
29	أبدو غير قادرة على تنظيم أفكارتي بشكل جيد	0.310

يتضح من الجدول السابق وجود (22) اثنان وعشرين عبارة ذات تشبعات ± 0.3 فأكثر على العامل الرابع بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات ما بين (742.0) و (310.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها يتضح أن هذه المعاني تدور حول مراعاة الفروق وتفهم متطلبات الدور المهني للمعلمة واحترام شخصية الطالبة كإنسانه وتشجيعها على تحقيق مستويات إنجازيه مرتفعة ومتميزة وتنمية حب الاستطلاع لديها - مع تنوع أساليب التدريس وتشجيع الطالبات على يعبرن عن أفكارهن بشجاعة وجرأة - والتصرف في المواقف التربوية بصبر ومرونة بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل "استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب".

فيما يتعلق بالعامل الخامس: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور (11) إحدى عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الخامس من الصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (28)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الخامس بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
139	أستطيع أن أتقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طالباتي	0.479
99	أتقبل طالباتي على نحو غير مشروط	0.468
82	أتقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طالباتي	0.452
57	أهتم بتشجيع طالباتي علمي إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	0.436
127	أرحب بالاستماع إلى ما تبديه طالباتي من آراء مغايرة لراي	0.419
84	أستطيع أن أتقبل إجابات طالباتي واستفساراتهن مهما بدت غير مألوقة	0.411
58	أحرص على تشجيع طالباتي لتجريب الأفكار التي يبدونها	0.366
121	أعمل باستمرار على تشجيع طالباتي لقبول القيام بمخاطرات محسوبة	0.364
66	أعمل علمي أن يكتب طالباتي عمادات التشكك في صدق وتسام المعلومات التي يصلن إليها	0.339
68	أحرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالبة المتعلمة	0.336
125	أعمل على تنمية الاعتماد على الذات بين طالباتي بالنسبة للمنكالات التي يواجهنها	0.314

يتضح من الجدول السابق وجود (11) إحدى عشرة عبارة ذات تشعبات $0.3 \pm$ فأكثر على العامل الخامس من للصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشعبات الخاصة بهذه العبارات ما بين (479.0) و (314.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول تقبل المعلمة لكل ما تبديه طالباتها من أفكار خيالية أو غريبة وتقبل الطالبات ذواتهن على نحو غير مشروط وتشجيعهن على إبداء كل ما يرون من أفكار ومقترحات وعلى القيام بمخاطرات محسوبة والاعتماد على ذواتهن بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " التقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة".

فيما يتعلق بالعامل السادس: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور (19) تسعة عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل السادس من للصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (29)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل السادس بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشيعم
174	أسمى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	0.623
159	انصف بالأمانة والاستقامة	0.546
204	أميل إلى التفكير والتعامل	0.507
152	أمارس عملي مجدية تامة	0.504
154	اجهد لتحقيق المستويات المطلوبة والمحددة بالنسبة للأداء	0.483
175	احرص على أن انصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	0.482
185	احرص على مواجهة الأمور والظروف مجدية	0.477
183	اندمج تماماً فيما يسند إلي من مهام أو أقوم به من أعمال	0.470
143	أحمم باتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	0.468
178	احرص على مساندة كل ما هو مألوف ومعروف	0.468
172	أستطيع الاستغراق في عملي	0.433
210	أحمم باتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	0.403
177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	0.391
180	أتعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين	0.391
190	احرص على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم	0.390
158	أضع تصورات ذهنية مسيقة لما أقوم به من مهام وأعمال	0.379
163	انصف بالحيوية والنشاط	0.334
168	أستطيع الاشتراك في أي منافسات بناءه ، وأنقل آراء الآخرين	0.331
198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	0.309

يتضح من الجدول السابق وجود تسع عشرة عبارة ذات تشعبات ± 0.3 فأكثر على العامل السادس من الصورة الخاصة بالمعلمات، حيث تتراوح قيم التشعبات الخاصة بهذه العبارات ما بين (623.0) و (309.0).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول المعلمة وممارساتها كالسعي لتحقيق مستويات متميزة من الأداء والميل إلى التفكير والتأمل وممارسة العمل بجدية إلى تحقيق المستويات المحددة للأداء والاندماج أو الاستغراق في العمل والحرص على عدم مسايرة كل ما هو مألوف أو معروف والتوازن الحياتي والتعاطف الوجداني مع الآخرين ووضع تصورات نظرية مسبقة لما تقوم به المعلمة من مهام وأعمال بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " دافعية التجديد وإتقانه " .

فيما يتعلق بالعامل السابع: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور (15) خمس عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل السابع من الصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (30)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل السابع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
181	انصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	0.659
173	يصفني الآخرون بانني إنسانه لراحة	0.618
182	أستطيع إقناع زميلاتي بأرائي والكارهي	0.614
170	أتمتع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	0.551
206	أستطيع تقديم أفكاري أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي	0.530
189	أهتم بالجديد والعاوض من الأمور والأشياء	0.529
164	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	0.509
169	أحرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار	0.496
207	أتصرف بذكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات	0.488
179	انصف بعدد الميول والاهتمامات	0.443
209	أستطيع أن أتصل الأصدقاء ، وتجنب المشاجمات	0.423
171	انصف بدقة الملاحظة بالنسبة للظواهر والأشياء	0.402
165	انصف باستقلال الرأي	0.393
188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها	0.326
196	أستطيع باستمرار أن أتعمل الضغوط وتقبل الغموض	0.316

يتضح من الجدول السابق وجود خمس عشرة عبارة ذات تشعبات ± 0.3 فأكثر على العامل السابع من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشعبات الخاصة بهذه العبارات ما بين (0.659) و (0.316).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابقة يتبين أن هذه المعاني تدور حول اتصاف المعلمة بالجرأة والشجاعة الأدبية وقدرتها على

إقناع زميلاتها بأرائها وأفكارها ومهارتها في تكوين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين والميل إلى استطلاع الأشياء ومتابعة الجديد والحرص على تقديم الأفكار والممارسات الجديدة في إطار من تعدد الميول والاهتمامات ومن خلال دقة الملاحظة واستقلال الرأي ومرونة التفكير والسلوك بحيث يمكن تسمية هذا العامل " تقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر".

فيما يتعلق بالعامل الثامن: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور (12) اثنتي عشرة عبارة جميعها ذات تشبعات دالة على العامل الثامن من الصورة الخاصة بالمعلمات.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها.

جدول (31)

العبارات ذات التشعبات الدالة على العامل الثامن بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشعبات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشعب
1	أبدو عصبية المزاج	0.647
2	أمارس عملي دائماً بنظام جامد	0.585
3	أبدو عابسة (متجهمة) الوجه	0.572
4	أهتم بتقديم الأفكار الجديدة في عملي	0.561
5	يصعب عليّ الاحتفاظ بمذوء أعضاءي في المواقف المتعبة	0.558
6	يبدو تفكيري غير منظم	0.546
7	أجد من الصعب إقناع الآخرين بأرائي والمكاري	0.527
8	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي	0.522
9	أهتم بتحديث معلوماتي	0.465
10	أبدو منعزلة عن زميلاتي	0.450
11	أحرص على مسايرة ما تتفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائي الشخصية	0.425
12	يراي الآخرون على أنني إنسانة إمعة بين زميلاتي و صديقاتي	0.419

يتضح من الجدول السابق وجود (12) اثنتي عشرة عبارة ذات تشعبات $0.3 \pm$ فأكثر على العامل الثامن من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشعبات الخاصة بهذه العبارات تتراوح ما بين (0.647) و (0.419).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول صفات شخصية المعلمة كهذوء الأعصاب

وسماحة الوجه وبشاشته وتجديد الفكر والتفكير وتنوع الاهتمامات والإقبال على الآخرين والتواصل والتفاعل معهم في إطار من الندية والاستقلالية بحث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " مبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي " .

فيما يتعلق بالعامل التاسع: أسفرت عمليات التحليل العاملي عن ظهور (7) سبع عبارات جميعها ذات تشبعات دالة على العامل التاسع من الصورة الخاصة بالمعلمات .

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبعات الدالة على هذا العامل وقيم التشبعات الخاصة بكل منها .

جدول (32)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل التاسع بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
194	يصفي الآخرون على أنني صورة	0.613
184	يصفي الآخرون بمدوء الأعصاب	0.522
167	أستطيع ضبط انفعالي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة	0.515
197	أستطيع أن أعيد النظر في قناعاتي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك	0.493
187	أعامل مع الأمور التي يعفدها الآخرون أنها صعبة	0.458
186	أنتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء	0.421
205	أرحب بنقل ما يخالف أفكارني عندما أقتنع بذلك	0.372

يتضح من الجدول السابق وجود (7) سبع عبارات ذات تشبهات ± 0.3 فأكثر على العامل التاسع من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبهات الخاصة بهذه العبارات ما بين (0.613) و (0.372).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول قدرة الضبط الانفعالي ومرونة التفكير والتعامل ومعالجة الأمور الصعبة التي يحجم عنها الآخرين عادة. بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " الألفية والمرح البنائي ".

فيما يتعلق بالعامل العاشر: أسفرت عمليات التحليل العملي عن ظهور (8) ثماني عبارات جميعها ذات تشبهات دالة على هذا العامل العاشر من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية في الفصل المدرسي.

وفيما يلي جدول يوضح العبارات ذات التشبهات الدالة على هذا العامل، وقيم التشبهات الخاصة بكل منها.

جدول (33)

العبارات ذات التشبعات الدالة على العامل العاشر بالنسبة للصور الخاصة بالمعلمات من

المقياس وقيم التشبعات الخاصة بكل منها (ن = 270)

رقم العبارة	العبارة	درجة التشبع
146	أملك قدرة عالية على تحيل الأمور والأشياء.	0.640
145	أنتصف بسرعة البديهة (تآحة)	0.596
141	أنتصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	0.567
153	أتمتع بحساسية تمكنني من فهم ما يجري حولي	0.538
142	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً	0.463
144	أستطيع أن أتوافق مع الظروف المتغيرة	0.378
160	أتمتع بصحة جيدة	0.362
166	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	0.361

يتضح من الجدول السابق وجود (8) ثماني عبارات ذات تشبعات $0.3 \pm$ فأكثر على العامل العاشر من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، حيث تتراوح قيم التشبعات الخاصة بهذه العبارات تتراوح ما بين (0.640) و (0.361).

وبمراجعة معاني كل من العبارات السابق الإشارة إليها، يتضح أن هذه المعاني تدور حول قدرة المعلمة على التمثيل الابتكاري وسرعة البديهة والتحلي بروح الدعابة والمرح في إطار من الحساسية والحيوية والنشاط بحيث يمكن تسمية هذا العامل بعامل " التوكيدية الابتكارية " .

صدق البناء أو التكوين بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من المقياس استخدم الباحث أسلوب معاملات ارتباط بيرسون في التحقق من صدق البناء أو التكوين بالنسبة لكل من المقاييس الفرعية العشر المتضمنة في الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي والمقياس ككل. وفيما يلي توضيح لما توصل إليه الباحث من نتائج في هذا الصدد.

المقياس الفرعي الأول (أساليب التفاعل التدريسي الموجب):

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها معلمات العينة المستخدمة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب بعضها وبعض من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات نفس المقياس الفرعي المشار إليه والدرجة الكلية التي حصلوا عليها في ذلك المقياس من ناحية أخرى. وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

البنود	72	75	69	402	32	5	39	55	109	105	50	51	11	115	6	61	98	41	128	119	49	24	6	124	123	96	114	101	54	131	44	137	
0.654	0.668	0.155	0.053	0.048	0.080	0.112	0.088	0.084	0.028	0.018	0.059	0.190	0.029	0.073	0.133	0.069	0.024	0.086	0.023	0.245	0.140	0.049	0.054	0.046	0.053	0.049	0.048	0.0579	0.101	0.077	0.046	137	
0.650	0.098	0.130	0.047	0.074	0.109	0.120	0.140	0.038	0.719	0.028	0.076	0.085	0.096	0.105	0.125	0.064	0.090	0.103	0.098	0.067	0.140	0.104	0.084	0.098	0.068	0.068	0.080	0.133	0.131	0.037	44		
0.618	0.429	0.124	0.123	0.065	0.075	0.190	0.074	0.098	0.023	0.081	0.045	0.146	0.096	0.192	0.133	0.148	0.025	0.101	0.075	0.165	0.064	0.170	0.132	0.107	0.097	0.127	0.082	---	---	---	131		
0.456	0.061	0.099	0.031	0.036	0.140	0.170	0.033	0.032	0.054	0.034	0.059	0.030	0.085	0.038	0.069	0.044	0.054	0.062	0.108	0.025	0.041	0.101	0.097	0.031	0.027	0.032	0.099	0.084	---	---	---	54	
0.628	0.437	0.185	0.075	0.123	0.033	0.183	0.084	0.108	0.148	0.158	0.227	0.191	0.057	0.192	0.092	0.113	0.134	0.032	0.099	0.133	0.100	0.067	0.090	0.141	0.117	0.128	0.131	---	---	---	101		
0.572	0.146	0.187	0.109	0.137	0.006	0.153	0.143	0.074	0.028	0.136	0.163	0.076	0.103	0.111	0.121	0.096	0.107	0.028	0.136	0.068	0.029	0.089	0.097	0.128	0.136	0.093	---	---	---	96			
0.574	0.197	0.117	0.105	0.135	0.106	0.183	0.127	0.151	0.062	0.109	0.121	0.024	0.280	0.175	0.164	0.111	0.137	0.090	0.190	0.121	0.157	0.120	0.112	0.128	0.152	---	---	---	---	---	114		
0.570	0.118	0.046	0.164	0.138	0.093	0.116	0.057	0.206	0.191	0.156	0.078	0.132	0.118	0.134	0.094	0.182	0.104	0.102	0.158	0.192	0.088	0.052	0.144	0.143	---	---	---	---	---	---	123		
0.535	0.102	0.062	0.170	0.158	0.131	0.073	0.107	0.180	0.021	0.164	0.167	0.159	0.181	0.198	0.125	0.170	0.104	0.157	0.232	0.143	0.222	0.208	0.174	---	---	---	---	---	---	---	---	124	
0.555	0.135	0.173	0.151	0.150	0.136	0.094	0.117	0.191	0.107	0.100	0.129	0.191	0.118	0.173	0.085	0.184	0.114	0.126	0.196	0.107	0.150	0.118	---	---	---	---	---	---	---	---	---	8	
0.526	0.146	0.033	0.480	0.151	0.112	0.125	0.140	0.144	0.036	0.174	0.068	0.143	0.156	0.125	0.102	0.151	0.160	0.078	0.195	0.108	0.101	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	24	
0.537	0.418	0.168	0.190	0.174	0.120	0.160	0.240	0.048	0.038	0.119	0.175	0.090	0.181	0.107	0.109	0.089	0.157	0.106	0.208	0.160	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	49	
0.414	0.197	0.091	0.147	0.181	0.111	0.081	0.068	0.157	0.106	0.104	0.129	0.116	0.159	0.123	0.109	0.109	0.105	0.110	0.149	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	116	
0.471	0.412	0.161	0.119	0.147	0.149	0.174	0.199	0.065	0.148	0.113	0.058	0.117	0.147	0.103	0.199	0.119	0.117	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	128	
0.551	0.452	0.157	0.122	0.112	0.161	0.196	0.149	0.185	0.032	0.047	0.169	0.147	0.195	0.109	0.092	0.181	0.155	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	41	
0.495	0.135	0.118	0.068	0.140	0.189	0.144	0.128	0.151	0.107	0.171	0.121	0.124	0.141	0.187	0.132	0.163	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	98	
0.531	0.478	0.090	0.096	0.106	0.113	0.112	0.153	0.113	0.202	0.091	0.165	0.174	0.154	0.166	0.130	0.134	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	6
0.495	0.422	0.081	0.121	0.164	0.175	0.161	0.176	0.125	0.053	0.022	0.199	0.152	0.169	0.183	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	115	
0.408	0.197	0.112	0.185	0.093	0.156	0.027	0.091	0.180	0.080	0.127	0.087	0.136	0.156	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	115	
0.459	0.166	0.180	0.077	0.128	0.111	0.137	0.157	0.177	0.090	0.144	0.144	0.171	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	11	
0.446	0.132	0.131	0.129	0.121	0.109	0.090	0.130	0.138	0.075	0.170	0.117	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	51
0.471	0.076	0.096	0.181	0.150	0.102	0.136	0.160	0.145	0.040	0.123	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	50
0.418	0.095	0.188	0.016	0.016	0.087	0.114	0.055	0.099	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	105
0.500	0.100	0.089	0.193	0.115	0.132	0.144	0.168	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	100
0.503	0.477	0.170	0.107	0.152	0.063	0.176	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	58
0.474	0.190	0.064	0.135	0.152	0.102	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	3
0.472	0.062	0.048	0.122	0.188	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	32
0.492	0.153	0.076	0.069	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	102
0.435	0.157	0.147	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	69
0.171	0.088	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	75
0.394	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	122

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها معلمات مجموعة إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بأساليب التفاعل التدريسي الموجب من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، جميعها منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل، كما يتضح من الجدول نفسه أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها معلمات المجموعة المستخدمة في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها نفس المعلمات في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (0.656) و (0.118) وجميعها معاملات الارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01) باستثناء معاملي الارتباط الخاصين بكل من البندين رقم (100، 75) اللذين جاءت قيمة كل منها دون القيمة الحدية المطلوبة كي يصبح معامل اكتسابهما مع المقياس ككل عند مستوى (0.05) على الأقل وبالتالي استبعد الباحث هذين البندين مما ترتب عليه أن أصبح عدد بنود هذا المقياس الفرعي (30) ثلاثين بنداً، مما يعني تحقق خاصية صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي ككل.

المقياس الفرعي الثاني: الالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها أفراد مجموعة المعلمات المستخدمة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته بعضها وبعض من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه، والدرجة الكلية التي حصلوا عليها في ذلك المقياس من ناحية أخرى. وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (35) معاملات الارتباط البنينة بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة العلمات في مقياس الانتر مات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتمنيتها ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

توسع	97	85	93	76	94	87	107	117	113	71	119	118	104	83	120	103	108	95	80	111	126	136	92	86	134	109	112	135
0.601	0.175	0.183	0.101	0.187	0.074	0.121	0.111	0.170	0.092	0.024	0.077	0.047	0.031	0.153	0.090	0.115	0.056	0.074	0.046	0.113	0.098	0.160	0.037	0.122	0.044	0.117	135	
0.624	0.320	0.141	0.178	0.055	0.094	0.124	0.135	0.054	0.034	0.130	0.159	0.098	0.053	0.064	0.094	0.145	0.064	0.188	0.106	0.144	0.035	0.187	0.091	0.028	0.036	0.161	---	112
0.640	0.078	0.160	0.114	0.176	0.178	0.138	0.173	0.182	0.171	0.086	0.095	0.081	0.155	0.091	0.132	0.072	0.081	0.135	0.046	0.143	0.142	0.170	0.109	0.139	0.162	---	109	
0.561	0.063	0.130	0.112	0.190	0.100	0.131	0.064	0.167	0.115	0.168	0.113	0.043	0.140	0.157	0.100	0.194	0.198	0.122	0.103	0.063	0.140	0.102	0.113	0.100	---	134		
0.597	0.119	0.089	0.101	0.104	0.167	0.029	0.109	0.150	0.137	0.145	0.059	0.112	0.123	0.120	0.050	0.124	0.159	0.100	0.104	0.089	0.115	0.153	0.129	---	---	---	86	
0.553	0.091	0.112	0.113	0.186	0.130	0.156	0.084	0.172	0.101	0.072	0.132	0.159	0.116	0.095	0.096	0.101	0.170	0.099	0.101	0.101	0.101	0.146	---	---	---	---	92	
0.564	0.087	0.183	0.032	0.171	0.085	0.080	0.080	0.136	0.119	0.129	0.176	0.049	0.057	0.093	0.040	0.153	0.159	0.108	0.067	0.170	0.151	---	---	---	---	---	136	
0.536	0.195	0.146	0.117	0.152	0.169	0.057	0.118	0.059	0.121	0.118	0.024	0.086	0.079	0.126	0.112	0.140	0.025	0.118	0.037	0.112	---	---	---	---	---	---	126	
0.548	0.195	0.106	0.178	0.160	0.187	0.131	0.184	0.160	0.034	0.079	0.121	0.164	0.145	0.049	0.135	0.082	0.129	0.140	0.180	---	---	---	---	---	---	---	111	
0.551	0.140	0.123	0.115	0.150	0.109	0.128	0.128	0.167	0.139	0.120	0.034	0.101	0.058	0.085	0.152	0.086	0.171	0.068	---	---	---	---	---	---	---	---	80	
0.515	0.106	0.095	0.139	0.118	0.179	0.184	0.101	0.088	0.089	0.171	0.002	0.108	0.123	0.065	0.144	0.101	0.068	---	---	---	---	---	---	---	---	---	95	
0.537	0.055	0.112	0.084	0.064	0.110	0.098	0.179	0.109	0.191	0.095	0.118	0.101	0.167	0.065	0.012	0.117	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	108	
0.590	0.101	0.136	0.168	0.118	0.118	0.156	0.148	0.079	0.058	0.098	0.140	0.131	0.146	0.095	0.154	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	103	
0.377	0.190	0.003	0.060	0.135	0.125	0.086	0.184	0.131	0.145	0.091	0.162	0.109	0.186	0.175	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	120	
0.604	0.185	0.136	0.114	0.120	0.098	0.082	0.163	0.104	0.110	0.180	0.181	0.170	0.139	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	83	
0.550	0.095	0.139	0.143	0.095	0.104	0.108	0.143	0.121	0.138	0.141	0.078	0.171	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	104	
0.442	0.159	0.083	0.139	0.103	0.141	0.168	0.110	0.046	0.191	0.117	0.014	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	118	
0.274	0.092	0.175	0.058	0.074	0.081	0.182	0.152	0.026	0.171	0.055	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	119	
0.548	0.184	0.179	0.115	0.086	0.085	0.101	0.053	0.171	0.184	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	71	
0.544	0.166	0.175	0.127	0.101	0.092	0.132	0.121	0.172	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	113	
0.440	0.190	0.126	0.090	0.150	0.114	0.123	0.165	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	117	
0.503	0.119	0.158	0.165	0.146	0.124	0.137	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	107	
0.504	0.158	0.157	0.171	0.155	0.147	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	87	
0.488	0.166	0.075	0.126	0.126	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	94	
0.524	0.102	0.000	0.174	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	76	
0.357	0.017	0.120	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	93	
0.442	0.144	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	85	
0.432	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	97	

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها معلمات مجموعة إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئية الابتكارية للفصل المدرسي جميعها منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها معلمات المجموعة المستخدمة في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصلت عليها نفس المعلمات في المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (0.640)، (0.274) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى صدق البناء والتكوين بالنسبة للمقياس الفرعي ككل.

واتساقاً مع ما سبق إتباعه في قيم تشبع كل من البنود المتضمنة في كل من عوامل مقياس البيئية الابتكارية للفصل المدرسي من حيث الالتزام بقيمة ± 0.3 بالنسبة لمعاملات التشبع؛ فقد رأى الباحث استبعاد البند (119) من بين البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالالتزامات المهنية تجاه التشجيع على الابتكار وتنميته، مما ترتب عليه أن أصبح عدد بنود هذا المقياس الفرعي (27) عبارة.

المقياس الفرعي الثالث: الكفايات والمهارات التدريسية المعززة

للابتكار:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة المعلمات المستخدمة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالكفايات والمهارات التدريسية المعززة للابتكار بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصلوا عليها في ذلك المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما توصل إليه من نتائج في هذا

الصدر.

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للدرجات التي حصلت عليها معلمات مجموعة إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالكفايات التدريسية المعززة للابتكار من الصورة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، جميعها تقريباً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل. كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الثالث، المشار إليه والدرجة على هذا المقياس الفرعي ككل تراوحت ما بين (0.394)، (0.640) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01) مما يشير إلى صدق البناء بالنسبة لهذا العامل ككل.

المقياس الفرعي الرابع: استراتيجيات التدريس المتمركز حول الطالب:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الصورة الخاصة بالمعلمات من الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص باستراتيجيات التدريس المتمركز حول الطالب بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات نفس المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصلوا عليها في نفس المقياس من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما توصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (37) معاملات الارتباط البنائية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة العلمات ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

الدرجة	29	23	25	9	12	15	45	18	17	40	47	22	43	33	20	48	36	37	46	16	21	13
0.698	0.102	0.078	0.170	0.098	0.134	0.131	0.106	0.078	0.158	0.057	0.067	0.062	0.036	0.138	0.096	0.093	0.093	0.113	0.048	0.116	0.083	13
0.684	0.037	0.122	0.103	0.140	0.067	0.099	0.119	0.129	0.041	0.043	0.113	0.152	0.110	0.100	0.049	0.116	0.091	0.085	0.100	0.115	---	21
0.616	0.303	0.185	0.120	0.112	0.088	0.156	0.123	0.123	0.147	0.082	0.100	0.048	0.125	0.137	0.041	0.076	0.137	0.048	0.104	---	---	16
0.684	0.123	0.099	0.112	0.129	0.116	0.065	0.069	0.149	0.190	0.140	0.062	0.077	0.104	0.101	0.066	0.053	0.106	0.063	---	---	---	46
0.663	0.027	0.067	0.026	0.068	0.065	0.172	0.071	0.123	0.124	0.088	0.048	0.164	0.054	0.074	0.068	0.041	0.111	---	---	---	---	37
0.564	0.028	0.146	0.094	0.154	0.076	0.033	0.053	0.096	0.085	0.172	0.140	0.022	0.126	0.102	0.026	0.059	---	---	---	---	---	36
0.593	0.168	0.161	0.072	0.115	0.150	0.141	0.131	0.018	0.046	0.121	0.067	0.065	0.136	0.174	0.073	---	---	---	---	---	---	48
0.544	0.102	0.044	0.107	0.121	0.085	0.111	0.066	0.124	0.129	0.065	0.067	0.028	0.098	0.023	---	---	---	---	---	---	---	20
0.505	0.035	0.143	0.170	0.120	0.103	0.128	0.067	0.103	0.131	0.210	0.182	0.014	0.144	---	---	---	---	---	---	---	---	33
0.466	0.062	0.156	0.104	0.169	0.102	0.138	0.060	0.157	0.057	0.116	0.097	0.002	---	---	---	---	---	---	---	---	---	43
0.310	0.112	0.088	0.013	0.119	0.016	0.054	0.077	0.061	0.061	0.127	0.092	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	22
0.573	0.056	0.059	0.155	0.151	0.068	0.064	0.160	0.061	0.105	0.107	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	47
0.597	0.081	0.129	0.093	0.045	0.058	0.131	0.072	0.190	0.086	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	40
0.511	0.033	0.126	0.109	0.151	0.178	0.071	0.101	0.191	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	17
0.439	0.139	0.127	0.048	0.119	0.094	0.118	0.140	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	18
0.574	0.093	0.143	0.111	0.171	0.037	0.095	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	45
0.456	0.116	0.085	0.189	0.121	0.107	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	15
0.471	0.130	0.094	0.097	0.191	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	12
0.426	0.082	0.064	0.053	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	9
0.407	0.093	0.139	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	25
0.420	0.107	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	23
0.424	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	29

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الرابع من الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي جميعها منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05)، كما يتضح من الجدول نفسه ارتباط كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجة على هذا المقياس الفرعي ككل تتراوح ما بين (0.310) و (0.698) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء بالنسبة للمقياس الفرعي.

المقياس الفرعي الخامس: التقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الصورة الخاصة بالمعلمات من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي، وذلك في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المألوفة بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصلوا عليها في ذلك المقياس من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (38) معاملات الارتباط البنائية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة العطلات ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

الفقر	125	68	66	121	58	84	127	57	82	99	139
0.504	0.178	0.113	0.119	0.083	0.059	0.132	0.042	0.086	0.127	0.074	0.139
0.464	0.058	0.124	0.047	0.014	0.051	0.157	0.088	0.140	0.095	---	99
0.526	0.102	0.080	0.079	0.129	0.062	0.107	0.121	0.106	---	---	82
0.479	0.138	0.064	0.075	0.096	0.107	0.082	0.146	---	---	---	57
0.368	0.083	0.055	0.001	0.033	0.058	0.182	---	---	---	---	127
0.512	0.023	0.099	0.173	0.102	0.072	---	---	---	---	---	84
0.481	0.048	0.117	0.097	0.157	---	---	---	---	---	---	58
0.557	0.102	0.026	0.107	---	---	---	---	---	---	---	121
0.464	0.032	0.118	---	---	---	---	---	---	---	---	66
0.427	0.090	---	---	---	---	---	---	---	---	---	68
0.478	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	125

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتقبل الإيجابي للمواهب والأفكار غير العادية أو المؤلف من الصورة الخاصة بالمعلمات في مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي أن هذه القيم تبدو جميعها منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05)، كما يلاحظ من الجدول نفسه أن قيم معاملات ارتباط كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات الكلية على نفس المقياس تتراوح ما بين (0.557) و (0.368) وجميعها معاملات موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة لهذا المقياس الفرعي.

المقياس الفرعي السادس: دافعية التجديد وإتقانه:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها أفراد مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه وبعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصلت عليها نفس المعلمات في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء المعلمات في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا

الصدق.

جدول (39) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة العلمات في كل البنود: المتضمنة في القياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود: المتضمنة في هذا القياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

الفصل	198	168	163	158	190	180	177	210	172	143	183	185	175	154	152	204	159	174
0.695	0.181	0.037	0.133	0.161	0.097	0.121	0.088	0.135	0.100	0.106	0.116	0.131	0.092	0.101	0.098	0.046	0.068	174
0.505	0.100	0.146	0.140	0.166	0.075	0.111	0.134	0.064	0.037	0.109	0.104	0.130	0.111	0.119	0.094	0.171	---	159
0.476	0.181	0.180	0.187	0.081	0.158	0.098	0.199	0.177	0.028	0.198	0.057	0.134	0.130	0.027	0.051	---	---	204
0.526	0.119	0.068	0.125	0.066	0.177	0.113	0.092	0.089	0.106	0.151	0.069	0.140	0.110	0.127	---	---	---	152
0.502	0.135	0.125	0.109	0.073	0.170	0.086	0.180	0.199	0.067	0.100	0.122	0.091	0.152	---	---	---	---	154
0.588	0.127	0.119	0.144	0.118	0.087	0.115	0.038	0.092	0.108	0.128	0.067	0.094	---	---	---	---	---	175
0.603	0.102	0.090	0.111	0.136	0.066	0.109	0.085	0.104	0.095	0.112	0.161	---	---	---	---	---	---	185
0.617	0.102	0.048	0.121	0.110	0.066	0.067	0.182	0.160	0.038	0.082	---	---	---	---	---	---	---	183
0.532	0.019	0.164	0.146	0.135	0.106	0.112	0.107	0.115	0.116	---	---	---	---	---	---	---	---	143
0.579	0.104	0.155	0.036	0.119	0.102	0.121	0.092	0.081	---	---	---	---	---	---	---	---	---	172
0.344	0.077	0.027	0.029	0.077	0.152	0.068	0.004	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	210
0.464	0.063	0.143	0.099	0.046	0.124	0.074	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	177
0.464	0.195	0.137	0.116	0.093	0.120	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	180
0.438	0.176	0.088	0.072	0.121	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	190
0.422	0.152	0.063	0.070	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	158
0.487	0.198	0.136	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	163
0.478	0.108	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	168
0.517	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	198

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بدافعية التجديد وإتقانه جميعها تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل، كما يتضح من الجدول نفسه أن قيم معاملات ارتباط كل من العبارات المتضمنة في نفس المقياس الفرعي من ناحية والدرجات على هذا المقياس الفرعي ككل تتراوح بين (0.344) و (0.695) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة لهذا المقياس الفرعي ككل.

المقياس الفرعي السابع: تقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة معلمات العينة المستخدمة في إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصلت عليها نفس المعلمات في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء المعلمات في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (40) معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في كل البؤر: المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين ولغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البؤر المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370).

الفرع	196	188	165	171	209	179	207	169	164	189	206	170	182	173	181
0.604	0.117	0.065	0.095	0.164	0.071	0.073	0.114	0.081	0.128	0.138	0.078	0.160	0.108	0.045	181
0.645	0.051	0.176	0.152	0.107	0.088	0.110	0.065	0.102	0.076	0.194	0.155	0.124	0.088	---	173
0.582	0.150	0.168	0.182	0.126	0.106	0.180	0.043	0.113	0.066	0.106	0.090	0.047	---	---	182
0.533	0.092	0.102	0.091	0.083	0.154	0.131	0.135	0.123	0.109	0.114	0.107	---	---	---	170
0.601	0.144	0.111	0.129	0.128	0.103	0.121	0.082	0.082	0.180	0.068	---	---	---	---	206
0.621	0.148	0.141	0.096	0.125	0.087	0.126	0.145	0.114	0.078	---	---	---	---	---	189
0.604	0.121	0.047	0.097	0.073	0.108	0.068	0.142	0.112	---	---	---	---	---	---	164
0.640	0.133	0.076	0.097	0.092	0.106	0.094	0.144	---	---	---	---	---	---	---	169
0.644	0.126	0.063	0.093	0.084	0.056	0.076	---	---	---	---	---	---	---	---	207
0.544	0.078	0.131	0.016	0.107	0.093	---	---	---	---	---	---	---	---	---	179
0.553	0.140	0.104	0.182	0.101	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	209
0.569	0.109	0.130	0.099	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	171
0.430	0.126	0.066	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	165
0.581	0.093	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	188
0.483	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	196

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بتقبل التباين والغموض وتحمل الضغوط في إطار من الهدوء وسعة الصدر جميعها تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05)، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات الارتباط ما بين الدرجات التي حصلت عليها المعلمات في كل من العبارات المتضمنة في هذا المقياس الفرعي والدرجة عليه ككل تتراوح ما بين (0.436) و (0.645) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي.

المقياس الفرعي الثامن: مبادئ التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات المستخدمة في إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادئ التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء المعلمات في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (4) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمة في كل البنود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بعبادة التوحيد الاستقلالي والتواصل الاندماجي ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البنود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

الفرع	208	156	149	193	150	176	155	162	202	147	148	161
0.630	0.081	0.153	0.115	0.017	0.105	0.073	0.090	0.014	0.037	0.141	0.049	0.161
0.576	0.104	0.130	0.078	0.101	0.177	0.093	0.065	0.036	0.108	0.034	---	0.148
0.617	0.035	0.035	0.142	0.132	0.032	0.113	0.042	0.110	0.077	---	---	0.147
0.572	0.037	0.186	0.123	0.083	0.041	0.090	0.136	0.116	---	---	---	0.202
0.581	0.074	0.132	0.114	0.081	0.154	0.056	0.072	---	---	---	---	0.162
0.570	0.152	0.115	0.088	0.101	0.046	0.138	---	---	---	---	---	0.155
0.544	0.089	0.116	0.057	0.104	0.058	---	---	---	---	---	---	0.176
0.537	0.089	0.076	0.109	0.171	---	---	---	---	---	---	---	0.150
0.562	0.082	0.099	0.113	---	---	---	---	---	---	---	---	0.193
0.594	0.062	0.074	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.149
0.412	0.148	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.156
0.536	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	0.208

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بمبادأة التجديد الاستقلالي والتواصل الاندماجي تبدو قيماً منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05) على الأقل، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات كل من العبارات المتضمنة في هذا المقياس الفرعي والدرجة عليه ككل تتراوح ما بين (0.412) و (0.620) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة لهذا المقياس الفرعي.

المقياس الفرعي التاسع: الألفية والمرح البنائي:

قام الباحث بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها معلمات العينة المستخدمة في إعداد الصورة الخاصة بالمعلمات من الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألفية والمرح البنائي بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء المعلمات في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا

الصدق.

جدول (42) معاملات الارتباط البنائية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في كل البتود المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالأهمية والرمز البنائي ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البتود المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

الفرع	186	186	187	197	167	184	194
0.545	0.166	0.188	0.088	0.145	0.085	0.091	194
0.592	0.103	0.111	0.104	0.103	0.114	---	184
0.612	0.057	0.113	0.101	0.095	---	---	167
0.596	0.122	0.075	0.113	---	---	---	197
0.599	0.071	0.094	---	---	---	---	187
0.595	0.091	---	---	---	---	---	186
0.585	---	---	---	---	---	---	205

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البيئية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالألمعية والمرح البنائي تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05)، كما يتضح من نفس الجدول أن قيم معاملات كل من العبارات المتضمنة في هذا المقياس الفرعي والدرجة على هذا المقياس ككل تتراوح ما بين (0.545) و (0.612) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01). مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة للمقياس الفرعي.

المقياس الفرعي العاشر: التوكيدية الابتكارية :

استخدم الباحث أسلوب معاملات ارتباط بيرسون بين الدرجات التي حصلت عليها مجموعة العلامات المستخدمة في إعداد الأداة (ن = 270) في كل من العبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية بعضها وبعض من ناحية؛ والدرجات التي حصل عليها نفس العلامات في كل عبارة من عبارات المقياس الفرعي المشار إليه والدرجات التي حصل عليها هؤلاء الأفراد في نفس المقياس الفرعي ككل من ناحية أخرى.

وفيما يلي جدول يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا

الصدق.

جدول (43) معاملات الارتباط البينية بالنسبة للدرجات التي حصل عليها أفراد مجموعة المعلمات في كل البؤد المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية ومعاملات الارتباط بين الدرجات التي حصلت عليها نفس المجموعة على كل من البؤد المتضمنة في هذا المقياس من ناحية والدرجات الكلية عليه من ناحية أخرى (ن = 370)

الضريح	166	160	144	142	153	141	145	146
0,584	0,116	0,128	0,063	0,127	0,052	0,156	0,062	146
0,633	0,116	0,128	0,064	0,127	0,152	0,088	---	145
0,596	0,127	0,073	0,068	0,106	0,145	---	---	141
0,626	0,063	0,121	0,090	0,154	---	---	---	153
0,611	0,076	0,140	0,094	---	---	---	---	142
0,551	0,059	0,091	---	---	---	---	---	144
0,483	0,069	---	---	---	---	---	---	160
0,604	---	---	---	---	---	---	---	166

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط البينية بالنسبة للعبارات المتضمنة في المقياس الفرعي الخاص بالتوكيدية الابتكارية تبدو منخفضة أو دون القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح هذه المعاملات دالة عند مستوى (0.05).

ويتضح من الجدول نفسه أن قيم معاملات كل من العبارات المتضمنة في هذا المقياس الفرعي والدرجة على هذا المقياس ككل تتراوح ما بين (0.483) و (0.636) وجميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة عند مستوى (0.01)، مما يشير إلى صدق البناء أو التكوين بالنسبة لهذا المقياس ككل.

ثبات المقياس بصورتيه الخاصة بالمعلمين والمعلمات

استخدم معد الأداة طريقة التجزئة النصفية في التحقق من ثبات الأداة - حيث أجريت الأداة على نفس مجموعة المعلمين والمعلمات السابق استخدامها في التحقق من الصدق العملي للأداة (ن = 1، 342 = ن، 270 = ن)، ثم قام بحساب معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد كل من المجموعتين في العبارات ذات الأرقام الفردية في كل من المقاييس الفرعية المتضمنة في الأداة وفي الأداة ككل من ناحية، والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في العبارات ذات الأرقام الزوجية في نفس المقاييس الفرعية للأداة وفي الأداة ككل من ناحية أخرى. وقد استخدم

الباحث في ذلك معادلة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون-Spearman & Brown (السيد / فؤاد، 1979، ص ص 520 - 521).

وفيما يلي جدول يوضح ما توصل إليه الباحث من نتائج في هذا الصدد.

جدول (44)

معاملات ثبات كل من المقاييس الفرعية المتضمنة في مقياس البيئة الابتكارية للفصل

المدرسي بصورتيه والأداة ككل - وذلك باستخدام طريقة التجزئة النصفية

ملاحظات	r		المقاييس الفرعية
	معلمون (n=342)	معلمات (n=270)	
	0.927	0.962	1 المقاييس الفرعي الأول
	0.918	0.918	2 المقاييس الفرعي الثاني
	0.912	0.891	3 المقاييس الفرعي الثالث
	0.869	0.863	4 المقاييس الفرعي الرابع
	0.741	0.633	5 المقاييس الفرعي الخامس
	0.907	0.829	6 المقاييس الفرعي السادس
	0.660	0.856	7 المقاييس الفرعي السابع
	0.866	0.774	8 المقاييس الفرعي الثامن
	0.699	0.672	9 المقاييس الفرعي التاسع
	---	0.700	10 المقاييس الفرعي العاشر
	0.90	0.94	المقاييس ككل

(*) مع (n = 342) القيمة الحدية لدلالة (r) عند مستوى (01.0) تبلغ (148.0).

(**) مع (n = 270) القيمة الحدية لدلالة (r) عند مستوى (01.0) تبلغ (163.0).

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ثبات المقاييس الفرعية المتضمنة في الصورة الخاصة بالمعلمين من مقياس البيئة الابتكارية للفصل المدرسي تتراوح ما بين (0.660) و (0.927) بينما كانت قيم هذه المعاملات تتراوح ما بين (0.633) و (0.962) بالنسبة للصورة الخاصة بالمعلمات من المقياس المشار إليه. وفيما يتعلق بثبات المقياس ككل يتضح من الجدول نفسه أن قيمة معامل ثبات المقياس ككل تبلغ (0.09) بالنسبة لمجموعة المعلمين (ن = 342)، وتبلغ (0.94) بالنسبة لمجموعة المعلمات (ن = 270). وجميع هذه المعاملات تتجاوز القيمة الحدية المطلوبة كي تصبح دالة عند مستوى (0.01) مما يعد مؤشراً جيداً بالنسبة لثبات الأداة.

وبحساب معامل ألفا كرونباخ لصورة المعلمين بلغت (0.966) و

(0.950) بالنسبة لصورة المعلمات.

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي :

- 1- تشجيع المعلمين والمعلمات في مراحل التعليم العام على استخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب لحفز الطلاب على التفكير الابتكاري.
- 2- عمل دورات تدريبية للمعلمين في الميدان لإكسابهم الكفايات المهنية والمهارات التدريسية التي تعزز الابتكار لدى الطلاب.
- 3- تنظيم البيئة الصفية داخل الفصل المدرسي كي تكون محفزة على الإتيان والتجديد.
- 4- إتاحة الفرصة للموهوبين لتبيان ابتكاراتهم، والعمل على تهيئة المناخ الصفّي الإيجابي لتقبل هذه الفئة، وإظهار أفكارها غير المألوفة.
- 5- تضمين المناهج الدراسية المختلفة المناشط الإثرائية والتدريبات المكثفة التي تشجع على استخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب.
- 6- تدريب الطلاب المعلمين في الكليات التربوية على استراتيجيات التدريس التي توفر مناخاً تدريسياً يتسم بالمتعة والبهجة والفرحة البناءة (التفاعل الإيجابي المبهج).

7- التأكيد على احترام آراء الآخرين، انطلاقاً من تعدد الرؤى،
والبعد عن أحادية التفكير.

دراسات مستقبلية

يوصي الباحث بإجراء دراسات في المملكة العربية السعودية،
من أمثلة ذلك :

- 1- تعرف مدى العوامل الابتكارية في الفصل المدرسي في مراحل
التعليم العام المختلفة، وفي مناطق مختلفة، وفي مدارس
حكومية (مبنى مستأجر/مبنى حكومي) وبين نوع التعليم
حكومي أو خاص.
- 2- استخدام المقياس مع عدد من المتغيرات مثل: المستوى
الأكاديمي، ومستوى الطموح، والتعليم الذاتي، والأساليب
المعرفية، وأساليب التفكير للطلاب.
- 3- محاولة تطبيق المقياس على الطلاب والطالبات لمعرفة رأيهم عن
مدى ممارسة المعلم لعبارات المقياس في الفصل المدرسي.
- 4- تطبيق المقياس لمعرفة مدى التباين بين المعلمين والمعلمات في
مراحل التعليم المختلفة.

Abstract

The Scale of Creative Environment for Classroom As Perceived by male and Female Teachers in AL-Madinah AL-Munawwara

Dr.Haasin AL-Shehry

This study aims at designing a suitable tool to be used in assessing the classroom creative environment as realized by both male teachers and female teachers in light of determining factors included in the classroom creative environment. Factors are those that contribute to making it easy and feasible for the students to practice creative thinking based on teachers' practices inside the classroom at schools of different general education levels in Al-Madina Al-Munawwara Region. The study is built on an operational determination of what is meant by creative environment as it can be indicated in the teacher's behaviors and practices in the classroom, or which is relevant to the teacher's personality as it motivates and brainstorm all what students of general education schools have, namely, aptitudes, abilities and creative potentials. Taken together,

ten factors are included: positive interactive teaching styles, professional commitments towards encouraging creativity and its development, efficiencies and creativity-supporting teaching skills, learner-centered teaching strategies, teacher's positive acceptance of unfamiliar talents and ideas, motivation of renewal and precision, accepting variation and ambiguity and dealing with pressures with quietness and patience, initiating independent innovations and interactive communication, brilliance and constructive fun, and the necessity of creativity. These aspects and dimensions are discussed and reported in the related previous studies that dealt with the phenomenon of creativity from various angles.

The present research demonstrated the steps of designing the tool throughout reviewing tests and scales relevant to the environment of both school and classroom from one side; writings, views and thoughts relevant to the creativity issue and its development in the classroom environment from the other side.

The researcher prepared a preliminary version of the tool which is considered the main focus of the study. The tool consists of 210 statements classified into four major

dimensions: techniques implemented in the classroom, teachers? attitudes towards developing students? creative thinking, interaction between teacher and students, characteristics of teacher?s personality.

The preliminary version of the tool was administered to a group of 724 male teachers and female teachers of elementary, intermediate and secondary schools in Al-Madina Al-Munawwara Region.

The researcher used both factorial validity and construct validity to test the tool validity. The split-half method was used to test its reliability. Results showed that the present tool is valid and reliable to be implemented in relevant fields.

المراجع

أولاً - المراجع العربية

- 1- الألويسي، صائب: أساليب التربية المدرسية في تنمية قدرات التفكيرالابتكاري، رسالة الخليج العربي، العدد 15، من ص ص 79 - 88، 1985م
- 2- باخوم، رأفت عطية: إدراك تلاميذ المرحلة الإعدادية لبيئة التعلم وأثره على التحصيل الدراسي، مجلة مركز البحوث التربوية، قطر، العدد العاشر، السنة الخامسة، من ص ص 157-192، 1996م.
- 3- بالغنيم، نورة سليمان: البيئة الاجتماعية بفصل المدرسة وعلاقتها بالدافع المعرفي والتحصيل الدراسي لدى عينة من التلميذات بالمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 1996م.
- 4- بدر، فائزة: العلاقة بين خصائص البيئة المدرسية وقدرات التفكير الابتكاري عند تلميذات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1985 .
- 5- البركاتي، حمزة محمد: البيئة المدرسية وعلاقتها ببعض السمات المزاجية والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلاب المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، 1997م.

- 6- توق، محي الدين شعبان: تطوير برامج تأهيل المعلم لرعاية المتفوقين، رسالة الخليج العربي، العدد 34، ص ص 113 - 147، 1990م.
- 7- توق، محي الدين شعبان: تقييم طلبة الجامعات لمدرسيهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 15، 1979، ص ص 36 - 48.
- 8- جابر، عبد الحميد جابر: علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة، 1987م.
- 9- جردان، فتحي عبدالرحمن: الموهبة والتفوق والإبداع، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات، 1998م.
- 10- الحازمي، مطلق: برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم (البرنامج الإثرائي في الرياضيات) صادر من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم، 2000م.
- 11- الحريقي، سعد محمد: دراسة عاملية لمكونات بيئة الفصل الدراسي، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد الثالث، قطر، العدد 1، 1993م، ص ص 141 - 161.
- 12- الحكمي، عبدالله محمد: دراسة مقارنة لواقع البيئة التعليمية في مدارس الحرس الوطني والمدارس التابعة لوزارة المعارف بالمنطقة الغربية وأثرها على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثانوية العامة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، 1993م.
- 13- الحمادي، عبد الله محمد: دور المناهج في تنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة قطر، التربية المعاصرة، العدد 34، السنة الحادية عشر، 1994م، ص ص 173 - 217.

- 14- حمامة، صلاح الدين محمد سليمان: أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه على التفاعل اللفظي أثناء تدريس العلوم لتلاميذ الصف الثاني متوسط بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية بطنطا، العدد 21، ديسمبر 1994، ص 191 - 223.
- 15- خان، محمد حمزة أمير: أهمية تدريس الابتكار وطرق تنميته (لطلاب وطالبات كليات إعداد المعلمين) في رعاية الطلاب المبتكرين من منظور المعلمين والمعلمات في مراحل التعليم العام، الكتاب السنوي الثاني الصادر من الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض، 1410هـ، ص ص 71 - 109.
- 16- خضر، نائلة حسن أحمد: دراسة استكشافية حول فاعلية الحكايات والألغاز الرياضية مدمجة معاً في تنمية التفكير الرياضي والابتكاري للتلميذ المتفوق والتلميذ منخفض التحصيل في الرياضيات، الكتاب السنوي الثاني للعلوم التربوية والنفسية، الرياض، 1410هـ، ص ص 267 - 279.
- 17- خير الله، سيد محمد: قائمة السمات الشخصية المبتكرة، بحوث نفسية وتربوية، الجزء الخامس، عالم الكتب، القاهرة، 1975م.
- 18- خير الله، سيد محمد؛ عبد المنعم، محمود: سيكولوجية التعليم بين النظرية والتطبيق، دار النهضة العربية، 1983م.
- 19- درويش، زين العابدين: تنمية الإبداع في السياق التربوي بين الضرورة والإمكان، دراسات وبحوث في علم النفس، دار الفكر العربي، 1995م، ص ص 65 - 74.

- 20- السلمي، محمد عبدالله شالح: دور البيئة المدرسية في الإخفاق الدراسي في المرحلة الثانوية للبنين كما يراه اداريو ومعلمو وطلبة المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، 1987م.
- 21- السليماني، محمد حمزة: دراسة تحليلية لبيئة التعليم في الصف الدراسي كما يدركها طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينتي مكة المكرمة وجدة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد 25، 1994، ص ص 575 - 617.
- 22- السيد، أحمد جابر أحمد: أثر استخدام أسئلة التفكير التباعدي في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد 67، كلية التربية، جامعة عين شمس، ديسمبر 2000، ص ص 3 - 29.
- 23- السيد، فؤاد البهي: علم النفس الإحصائي، دار الفكر العربي، ط3، 1979م.
- 24- شحاتة، حسن: أساسيات التدريس الفعّال في العالم العربي، الدار المصرية اللبنانية، ط2، 1995م.
- 25- الصافي، عبدالله: التفكير الإبداعي بين النظرية والتطبيق، إصدارات نادي جازان الأدبي، 1996م.
- 26- الطحان، محمد خالد: تجارب واتجاهات عالمية حديثة في مجال تأهيل المعلم لرعاية المتفوقين، المجلة العربية للتربية، العدد الثاني، المجلد التاسع، 1989، ص ص 89 - 121.

- 27- عبادة، أحمد: التفكير الابتكاري، ط1، دار الحكمة، البحرين، 1993م.
- 28- عبادة، احمد: الحلول الابتكارية للمشكلات، دار الحكمة، البحرين، 1992م.
- 29- عبدالرحيم، عبدالرحيم بخيت: دراسة لبيئة الفصل بالمدرسة الإعدادية وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي، القاهرة، دار حراء بالمينا 1984م.
- 30- العسكر، عبدالعزيز بن محمد عبدالله: دور المناخ المدرسي بالمدارس المتوسطة الحكومية والأهلية للبنين في توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 1993م.
- 31- علوي، ماهر حسن صدقة: دراسة علاقة بيئة التعلم في حجرة الدراسة وتحصيل تلاميذ المرحلة الثانوية في مادة الإحياء بمدارس مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، 1996م.
- 32- العيسوي، عبدالرحمن: سيكولوجية الإبداع، دار النهضة العربية للنشر، بيروت، بدون تاريخ.
- 33- القاضي، عزة صالح: البيئة المدرسية وعلاقتها باضطرابات السلوك لدى طالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز، كلية التربية، 2000م.
- 34- القريطي، عبدالمطلب أمين: المتفوقون عقلياً مشكلاتهم في البيئة الأسرية والمدرسية ودور الخدمات النفسية في رعايتهم، مجلة الخليج العربي، العدد 281، 1989م، ص ص 51 - 52.

- 35- قمبر، محمود وآخرون: الإبداع في الثقافة والتربية، دار الثقافة، الدوحة، 1997م.
- 36- الكرش، محمد أحمد: اكتشاف مواهب الأطفال، آفاق تربوية، العدد 11، 1997م، ص ص 162 - 167.
- 37- الكنانى، ممدوح: الأسس الفنية للابتكار، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت، 1410/1990م.
- 38- الكنانى، ممدوح: العلاقات التفاعلية بين التفكير الابتكاري والتفكير الناقد والذكاء في مستوياتهم المختلفة، مجلة كلية التربية، المنصورة، العدد العاشر، الجزء الثالث، ص ص 143 - 173، 1989م.
- 39- الكنانى، ممدوح: دراسات وقراءات في علم النفس التربوي، مجموعة بحوث مطبوعة، الناشر بدون، 1990م.
- 40- الكنانى، ممدوح: قراءات وبحوث في الابتكارية، مكتبة التربية الحديثة بالمنصورة، 1999م.
- 41- اللقاني، أحمد في مراد وهبة (تحرير): الإبداع في المدرسة، معهد جوته بالقاهرة، 1993م.
- 42- مانع، سعيد علي: رعاية التفوق بين الإبداع والذكاء، مجلة جامعة أم القرى، العدد الأول، 1409هـ 1993م، من ص ص 331 - 375.
- 43- مرسي، فؤاد محمد: فاعلية برنامج مقترح التنمية مهارات صياغة الأسئلة الشفوية وتوجيهها والتصرف بشأن واجبات التلاميذ عليها لدى الطلاب المعلمين، رسالة الخليج العربي، العدد 63، من ص ص 15 - 63، 1997م.
- 44- معوض، خليل: دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في اكتشاف رعاية

- الموهوبين، مجلة الثقافة النفسية، العدد 21، كانون الثاني 1995،
ص ص 65 - 85.
- 45- منسي، محمود: علم النفس التربوي للمعلمين، دار المعرفة الجامعية،
القاهرة، 1999م.
- 46- منسي، محمود عبد الحليم حامد: بيئة الفصل - الواقعية والمفضلة
كما يدركها تلاميذ ومعلمو الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، من
بحوث المؤتمر الخامس لتعليم النفس في مصر، القاهرة، الجمعية
المصرية للدراسات النفسية، 1989، من ص ص 551 - 579.
- 47- النهار، تيسير؛ وسامح محافظة: العوامل التي تعزز الإبداع في
التعليم ومدى توافرها في الدارس الثانوية بالأردن، مجلة مؤتة
للبحوث والدراسات، المجلد السابع، العدد 13، الأردن، 1992، ص
ص 119 - 150.
- 48- هريدي، أحمد: الإبداع في اللغة العربية، في مراد وهبة، الإبداع في
المدرسة، معهد جوته، 1993م.

ثانياً - المراجع الأجنبية

49. Fisher, D. & fisher, B.1983. A Comparison of actual and preferred class-
room environment AS perceived by scientific teachers and students. Jour-
nal of research in science Feaching vol. 20 NO. 1, pp.41-61.
50. Fraser , B. 1981. Learning environment in curriculum evaluation. Review
evaluate on education series oxford, England pergaman.
51. Guilford, J. Statistical analysis in psychology and education, N. J. prentice
Hallinc. 1970.

(ملحق أ)

الصورة المبدئية لمقياس البيئة الابتكارية

المرحلة التعليمية: ثانوي متوسط ابتدائي

الجنس: معلم معلمة

أخي المعلم، أختي المعلمة..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات تتعلق بجوانب معينة من ممارسات المعلم / المعلمة داخل الفصل الدراسي. .. ويوجد أمام كل عبارة أربع خانات تعبر كل منها عن درجة معينة من درجات ممارسة السلوك المتضمن في العبارات من جانب المعلم / المعلمة داخل الفصل الدراسي.

المرجو قراءة كل عبارة بعناية ثم إبداء رأيك فيها بحيث:

- 1- تضع علامة (✓) في خانة دائماً إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.
- 2- تضع علامة (✓) في خانة بعض الأحيان إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.

- 3- تضع علامة (✓) في خانة نادراً إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.
- 4- تضع علامة (✓) في خانة غير موجود إذا كنت تحرص / تحرصين على ممارسة السلوك المتضمن في العبارة بصفة مستمرة.

لاحظ / لاحظي أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، والإجابة تعد صحيحة طالما أنها تعبر حقيقة عن رأيك. .. علماً بأن ما تبديه / تبدينه من استجابات في هذا الاختبار سيكون موضع سرية تامة، ولا يستخدم سوى لأغراض البحث العلمي.

وشكراً على تعاونكم ،،،

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الصورة المبدئية لمقياس البيئة الابتكارية

الصورة (أ)

رقم	العبارة	مالية	تدريسي	غير موجود
1	احرص على تشجيع التفوق بين طلابي			
2	أنضم أهمية الأنشطة اللاصفية (جماعات النشاط) في تنمية القدرات الابتكارية بين طلابي			
3	احترم رغبة بعض الطلاب في العزلة والانفراد أحياناً			
4	احرص على الرجوع إلى رؤسائي في كل صغيرة وكبيرة			
5	أهتم بتشجيع التفوق بين طلابي			
6	أهتم أو ألفت للمواهب المستيزة بين طلابي			
7	أضيق من شجاعة طلابي وجرائمهم في طرح آرائهم وأفكارهم			
8	اهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا ألتفت إلى حاجات طلابي ومتطلباتهم			
9	التزم مع طلابي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة			
10	توجد فجوة ملحوظة بين ما أمارسه وما أنادي به من آراء وأفكار			
11	أحرص على تأدية عملي بطريقة روتينية			
13	أنضم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طلابي في تدريسي			
14	أحرص على تدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه			
15	أحرص على أن أكون واسع الألق تقالياً بما يتجاوز حدود تخصصي			
16	احترم شخصية طلابي كالأفراد			
17	أستطيع اتخاذ قرارات ثبوتية مناسبة فيما أواجهه من مواعيد وأزمات			
18	أحرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي			
19	أركز كل جهدي وطاقتي على موضوع الدرس			
20	أمارس مهامتي ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي			
21	أنضم متطلبات ادواري ومسؤولياتي المهنية			
22	أهتم بتسمية القيم بين طلابي			
23	أحرص على ممارسة ما أنادي به من أفكار وآراء			

م	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
24	لا أهتم كثيراً بتدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه				
25	أشجع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بشجاعة وجرأة				
27	أفهم حاجات طلابي ومتطلبات نموهم والعمل على إشباعها				
28	أركز على الطالب أكثر من التركيز على موضوع الدرس				
29	كثيراً ما أبدو غير قادر على تنظيم الفكري بشكل جيد				
30	استمتع بممارستي العملية				
31	أهتم بتقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي في الأنشطة الصفية				
32	أضيق من شجاعة طلابي وجرأهم في طرح آرائهم وأفكارهم				
33	أحرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طلابي				
34	أنتصف بالقدرة على التمييز في عملي				
35	أشعر أنني قادر على تنظيم أفكاري بشكل جيد				
36	أحرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها				
37	أتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طلابي				
38	أحرص على تشجيع طلابي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية				
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه				
41	أتمسك بطرق واساليب محددة في تدريسي بغير تنوع أو تغير				
42	أستطع استثمار طاقات طلابي في مواقف تعليمية متنوعة				
43	أحرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طلابي				
44	أهتم بإثارة دافعية طلابي وحماسهم للتعليم				
45	أحرص على تنوع أساليب تدريسي				
46	أهتم بإثارة دافعية التعلم بين طلابي				
47	أعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طلابي				
48	أحرص على تشجيع طلابي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة				
49	أسر في تدريسي على وتيرة واحدة				
50	أوجه اهتمام طلابي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي				

رقم	العبارة	الناظر	تاريخ بعض الأبحاث	تأريخاً	غير موجود
51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة				
52	اجتهد كمي يحقق طلابي مستويات إنجازيه عادية				
53	اعمل على تنوع المواقف التي تستثير تنافس طلابي فيما بينهم				
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طلابي للدرس				
55	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومعتواه				
56	أحرص على تشجيع طلابي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعيشونها				
57	أهتم بتشجيع طلابي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي				
58	أحرص على تشجيع طلابي لتجريب الأفكار التي يبدونها				
59	أعمل باستمرار على تجنب النمطية أو المسر على وسيرة واحدة في تدريسي				
60	أحرص على قيمة الظروف التي تسمح بتعمية القدرات الابتكارية بين طلابي				
61	أهتم بالتعرف على آراء طلابي ومقترحاتهم خلال تدريسي				
62	أحرص على توجيه طلابي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهم الابتكارية				
63	أفضل باستمرار الأسئلة غير العادية من جانب طلابي				
64	أحرص على تشجيع طلابي على ممارسة أساليب التفكير العلمي				
65	أهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلابي				
66	أعمل على أن يكتسب طلابي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلون إليها				
67	أحترم ميول طلابي نحو تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها				
68	أحرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالب التعلّم				
69	أمنع طلابي من تجريب أية أفكار جديدة يقومون بها				

رقم	العبارة	العلامة	تأتي بعض الأحيان	غالباً	غالباً جداً
70	أحرص على تنمية الاستطلاع والاكتشاف بين طلابي				
71	أعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طلابي				
72	أعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طلابي				
73	أحرص على تدريب طلابي على اختيار صحة القروض بأكثر من طريقة				
74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقائق ومعلومات				
75	أفضل أساليب التعلم الذاتي وأعمل على تشجيع ممارسته				
76	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلم بدلاً من دور الملقن				
78	أتحب استخدام المعلومات وأساليب التفكير الجلمدة في تدريسي				
79	أحرص على تعليم طلابي من خلال الممارسات الفعلية بقدر الإمكان				
80	أحرص على أن يحقق طلابي مستويات إنجازيه متميزة				
81	أحرص على تنمية ذكاء طلابي من خلال ممارساتي التدريسية				
82	أقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طلابي				
83	أعمل على تشجيع التنافس في الابتكار بين طلابي				
85	أحرص على تدريب طلابي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تتأثر بأهوائهم الشخصية				
86	أهتم بتدريب طلابي على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب				
87	أמיד للدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طلابي				
88	أعمل باستمرار على حفز طلابي لإنتاج سلوك ابتكاري				
89	أحرص على تنويع الأنشطة الصفية				
90	أشجع طلابي على تنمية ما يبدوه من اهتمامات خاصة				
91	أشجع طلابي للعمل في موضوعات غير عادية				
92	أهتم بتشجيع ما يبديه طلابي من آراء				
93	أحرص على المساواة بين طلابي في المعاملة والاهتمام				
94	أسمح لطلابي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط				

م	العبارة	الناجيا	قيمة بعض الأبحاث	نادرا	غير موجود
95	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طلابي				
96	الفرق في المعاملة بين طلابي				
97	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طلابي				
98	استخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طلابي				
99	أقبل طلابي على نحو غير مشروط				
100	أحرص على تنمية ثقة طلابي في أنفسهم				
101	أتنصف معاملةً لطلابي بالتذبذب وعدم الاستقرار				
102	أهتم بالعرف على اهتمامات وميول ورغبات طلابي				
103	أستطيع أن أقبل الأفكار الجديدة بين طلابي وأشجعهم عليها				
104	أحرص على أن أصغي لما يديه طلابي من آراء أو أفكار				
105	أؤنب طلابي على ما يعرفون عنه من آراء وأفكار غير مألوفة				
106	أبدو مصدر إعجاب طلابي				
107	أينصف سلوكي مع طلابي بالثبات والاتساق				
108	أحرص على تشجيع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بحرية وتلقائية				
109	أقبل ما يديه طلابي من أفكار جديدة				
110	أحرص على أن أكون مع أو بين طلابي أطول وقت ممكن				
111	أتحرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طلابي				
112	أحرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي				
113	أشعر أن لدي القدرة على الاندماج مع طلابي				
114	أستجيب بقرير لأية أفكار جديدة يقدمها طلابي				
115	أحرص على تجنب كثرة إساءة النصح لطلابي				
116	أنفرد بإنجاز القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية				
117	أنصح أحيال لطلابي كي يفكروا بحرية				
118	أهتم بوجود علاقات طيبة بين طلابي بعضهم بعض				
119	أحرص على الالتزام بمحدود وإطوار الكتاب المدرسي في مناقشاتي				

رقم	العبارة	صائبة	غير صائبة	غير موجود
	وتدريسي			
120	أرفض الاستماع إلى آية آراء ومقترحات يديها طلابي من خلال المناقشات الصفية			
121	اعمل باستمرار على تشجيع طلابي لقبول القيام بمخاطرات محسوبة			
122	أتجنب الاندماج مع طلابي أو التبسط في معاملتهم			
123	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طلابي			
124	الجا إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طلابي			
125	اعمل على تنمية الاعتماد على الذات بين طلابي بالنسبة للمشكلات التي يواجهونها			
126	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طلابي			
127	أرحب بالاستماع إلى ما يديه طلابي من آراء مغايرة لرائي			
128	أهتم باشتراك طلابي فيما اتخذه من قرارات تخصهم			
129	أفهم حاجات طلابي واحرص على إشباعها			
130	أعمل على إشراك طلابي فيما اتخذه من قرارات تخصهم			
131	أهتم بتشجيع طلابي على التعبير بحرية عن أفكارهم وآرائهم			
132	احرص على تقبل الفردية وتنمية الاستقلالية بين طلابي			
133	أتجنب استخدام التهديد في التعامل مع طلابي			
134	أعمل باستمرار على تدعيم أواصر الحب والاحترام والشاهم بين طلابي			
135	احرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طلابي			
136	احرص على تقبل ما يديه طلابي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر			
137	كثيراً ما أتغاضى عن حاجات طلابي ، نادراً ما أعمل على إشباعها			
138	احرص على تنمية إحساس طلابي بمشكلات بينهم وظروفهم			
139	أستطيع أن أتقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طلابي			
140	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي			
141	أصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان			
142	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً			

رقم	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
143	أهم لائقاً ما أقوم به أو يسند إلي من الأعمال				
144	أستطيع أن أتواءم مع الظروف المتغيرة				
145	أنصف بسرعة البديهة (لستأح)				
146	أمتلك قدرة عالية على تحليل الأمور والأشياء				
147	أبدو عابساً (متجهج) الوجه				
148	أمارس عملي دائماً بنظام جامد				
149	أبدو منعزلاً عن زملائي				
150	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي				
151	انتصف بجدية الإنصات لما يقوله الآخرون				
152	أمارس عملي بجدية تامة				
153	أتمتع بحساسية فكتني من فهم ما يجري حولي				
154	أجتهد لتحقيق المستويات المطلوبة والحددة بالنسبة للأداء				
155	يبدو تفكيري غير منظم				
156	أحرص على مسايرة ما تنفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائي الشخصية				
157	أنصف بالخيال الواسع				
158	أضع تصورات ذهنية مسبقة لما أقوم به من مهام وأعمال				
159	أنصف بالأمانة والاستقامة				
160	أتمتع بصحة جيدة				
161	أبدو عصبي المزاج				
162	يصعب علي الاحتفاظ بمدوء أعصابي في المواقف المثيرة				
163	انتصف بالحيوية والنشاط				
164	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد				
165	أنصف باستقلال الرأي				
166	أهم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال				
167	أستطيع ضبط انفعالاتي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة				

رقم	العبارات	صائباً	فني بعض الجوانب	مأثراً	غير موجود
168	استطيع الاضطرالك في أي مناسبات بناءة ، وأقبل آراء الآخرين				
169	احرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار				
170	أتمتع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين				
171	أنصف بدقة الملاحظة بالنسبة للظواهر والأشياء				
172	أستطيع الاستغراق في عملي				
173	يصفني الآخرون بأني لسان للاح				
174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء				
175	احرص على أن أنصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال				
176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بأرائي وأفكاري				
177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي				
179	انصف بتعدد الميول والاهتمامات				
180	أعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين				
181	انصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي				
182	أستطيع إقناع زملائي بأرائي وأفكاري				
183	أندمج تماماً فيما يسند لي من مهام أو أقوم به من أعمال				
184	يصفني الآخرون بهدوء الأعصاب				
185	احرص على مواجهة الأمور والظروف بجديّة				
186	أنصف بالثروة بالنسبة للأشخاص والأشياء				
187	أعامل مع الأمور التي يعتقدونها الآخرون أنها صعبة				
188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها				
189	أهتم بالجديد والفاضل من الأمور والأشياء				
190	احرص على أن أشارك الآخرين أفراحهم وأحزانهم				
191	أنتبهت بقناعاتي وأصر عليها في جميع الظروف والأحوال				
192	أمتلك ذكاء أكثر من المتوسط				
193	أهتم بتحديد معلوماتي				

رقم	العبارة	دائماً	في بعض الأحيان	نادراً	غير موجود
194	يصفني الآخرون على أنني صبور				
195	أحرص على أن أكون في مقدمة زملائي فيما أقوم به من أعمال				
196	أستطيع باستمرار أن أتحمّل الضغوط وتقبل العروض				
197	أستطيع أن أعيد النظر في قناعاتي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك				
198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد				
199	لدي ثقة كبيرة في نفسي				
201	أحرص على ممارسة نشاطات مفيدة عندما تسمح لي الظروف				
202	أهتم بتقديم أفكار جديدة في عملي				
203	أؤمن بما أعتقد أنه صواب				
204	أميل إلى التفكير والتأمل				
205	أرحب بتقبل ما يخالف أفكارني عندما أقتنع بذلك				
206	أستطيع تقديم أفكارني أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي				
207	أنصرف بكفاءة ووضوح فيما يصادفني من مشكلات				
208	برأيي الآخرون على أنني إنسان إمعنة بين زملائي وأصدقائي				
209	أستطيع أن أنقل الأنداد ، ونحسب المشتبهات				
210	أهتم باتقان ما أقوم به أو يستد إلي من أعمال				

الصورة النهائية لمقياس البيئة الابتكارية

الصورة (أ) (معلمين)

رقم العبارة	العبارة	م
114	استجيب بفتور لأية أفكار جديدة يقدمها طلامي	1
135	أحرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طلامي	2
43	أحرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طلامي	3
65	أهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلابي	4
6	أهتم أو ألتفت للمواهب الصميرة بين طلامي	5
159	أنتصف بالأمانة والاستقامة	6
187	أعامل مع الأمور التي يعتقدونها الآخرون أنها صعبة	7
149	أبدو متعزلاً عن زملائي	8
146	أمتلك قدرة عالية على تحمّل الأمور والأشياء	9
41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنويع أو تغيير	10
134	أعمل باستمرار على تدعيم أو أصرّ الحب والاحترام والتفاهم بين طلامي	11
25	أشجع طلامي على أن يعبروا عن أفكارهم بشجاعة وجرأة	13
74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلاً من عرضها على هيئة حقائق ومسلّمات	14
5	أهتم بتشجيع التفوق بين طلامي	15
174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	16
184	أصغق الآخرون بمدوّء الأعصاب	17
155	أبدو تفكيري غير منظم	18
145	أنتصف بسرعة البديهة (لسّاح)	19
124	ألتجأ إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملتي مع طلامي	20
112	أحرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلامي	21
36	أحرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها	22
88	أعمل باستمرار على حفز طلامي لإنتاج سلوك ابتكاري	23
22	أهتم بتنمية القيم بين طلامي	24
152	أمارس عملي بجدية تامة	25
186	أنتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء	26

رقم العبارة	العبارة	+
162	يصعب علي الاحتفاظ بحدوء اعصابي في المواقف المثيرة	-
141	أنصف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	+
44	أهتم بإثارة دافعية طلابي وحاسهم للتعليم	+
108	احرص على تشجيع طلابي على أن يعبروا عن أفكارهم بحرية وتلقائية	+
33	احرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طلابي	+
58	احرص على تشجيع طلابي لتجريب الأفكار التي يبدونها	+
7	أتصانق من شجاعة طلابي وجراهم في طرح آرائهم وأفكارهم	-
143	أهتم بإثبات ما أقوم به أو يسند إلي من الأعمال	+
188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها	+
147	أبدو عابساً (متعجبهم) الوجه	-
142	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً	+
101	تصنف معاملاتي لطلابي بالتذبذب وعدم الاستقرار	-
109	أقبل ما يبدية طلابي من أفكار جديدة	+
21	أفهم متطلبات أدوارتي ومسؤولياتي المهنية	+
64	احرص على تشجيع طلابي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	+
82	أقبل أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طلابي	+
175	احرص على أن أنصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	+
196	أستطيع باستمرار أن أتحمل الضغوط وتقبل الغموض	+
148	أمارس عملي دائماً بنظام جامد	-
123	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملتي مع طلابي	+
140	احرص باستمرار على تنمية التعاون بين طلابي	+
27	أفهم حاجات طلابي ومتطلبات ثوبهم والعمل على إشباعها	+
73	احرص على تدريب طلابي على اختبار صحة الفروض بأكثر من طريقة	+
183	أندمج تماماً فيما يسند إلي من مهام أو أقوم به من أعمال	+
209	أستطيع أن أقبل الأنداد ، وتجنب المشاتبات	+
166	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	+

رقم العبارة	العبارة	٥
116	أفقرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	53
104	أحرص على أن أصغي لما يبديه طلامي من آراء أو أفكار	54
16	أحترم شخصية طلامي كأفراد	55
79	أحرص على تعليم طلامي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	56
177	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	57
170	أقتنع بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	58
176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بآرائتي وأفكاري	59
102	أهتم بالعرف على اهتمامات وميول ورغبات طلامي	60
136	أحرص على تقبل ما يبديه طلامي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر	61
37	أتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طلامي	62
60	أحرص على تنمية الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين طلامي	63
194	أبصفي الآخرون على أنني صبور	64
161	أبدو عصبي المزاج	65
98	أستخدم أساليب التخويف والترهيب في معاملة طلامي	66
103	أستطيع أن أنقل الأفكار الجديدة بين طلامي وأشجعهم عليها	67
48	أحرص على تشجيع طلامي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة	68
89	أحرص على تنوع الأنشطة الصفية	69
199	لدي ثقة كبيرة في نفسي	70
169	أحرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار	71
150	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي	72
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طلامي للدرس	73
113	أشعر أن لدي القدرة على الاندماج مع طلامي	74
53	أعمل على تنوع المواقف التي تمشي تنافس طلامي فيما بينهم	75
57	أهتم بتشجيع طلامي على إبداء العديد من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	76

رقم العبارة	العبارة	م
154	اجتهد لتحقيق المستويات المطلوبة والمحددة بالنسبة للاداء	77
189	أهتم بالجديد والفاغض من الأمور والأشياء	78
193	أهتم بتجديد معلوماتي	79
115	احرص على تجنب كثرة إسداء النصح لطلابي	80
126	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طلابي	81
45	احرص على تنوع أساليب تدريسي	82
91	أشجع طلابي على تنمية ما يبدونه من اهتمامات خاصة	83
172	أستطيع الاستغراق في عملي	84
195	احرص على أن أكون في مقدمة زملائي فيما أقوم به من أعمال	85
191	أتشقت بقناعتي وأصر عليها في جميع الظروف والأحوال	86
105	أؤنب طلابي على ما يعرفون عنه من آراء وأفكار غير مألوفة	87
111	أغرى باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طلابي	88
9	النزم مع طلابي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة	89
75	أفضل أساليب التعلم الذاتي واعمل على تشجيع ممارساته	90
164	أميل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	91
167	أستطيع ضبط التفاعلاتي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المثيرة	92
210	أهتم باتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	93
29	أبدو غير قادر على تنظيم أفكارتي بشكل جيد	94
129	أنفهم حاجات طلابي واحرص على إشباعها	95
13	أنفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طلابي في تدريسي	96
80	احرص على أن يحقق طلابي مستويات إنجازيه متميزة	97
163	انصف بالحيرية والنشاط	98
179	انصف بتعدد الأولويات والاهتمامات	99
208	يراني الآخرون على أنني إنسان إمعة بين زملائي وأصدقائي	100
120	أرفض الاستماع إلى أية آراء ومقترحات يبدونها طلابي من خلال المناقشات الصفية	101

رقم العبارة	العبارة	م
86	اهتم بتدريب طلابي على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب	102
15	احرص على أن أكون واسع الأفق ثقافياً بما يتجاوز حدود تخصصي	103
72	اعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طلابي	104
198	أتمتع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	105
173	يصفق الآخرون بأنني إنسان لمّاح	106
202	أهتم بتقديم أفكار جديدة لي عملي	107
96	أفرق في المعاملة بين طلابي	108
92	اهتم بتشجيع ما يديه طلابي من آراء	109
31	اهتم بتقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي في الأنشطة الصفية	110
90	أشجع طلابي على تنمية ما يبدونه من اهتمامات خاصة	111
168	أستطيع الاشتراك في أي مناقشات بناءة ، وأقبل آراء الآخرين	112
182	أستطيع إنتاج زملائي بآرائني وأفكاري	113
156	احرص على مساهمة ما تنفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائسي الشخصية	114
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه	115
81	احرص على تنمية ذكاء طلابي من خلال ممارساتي التدريسية	116
35	أشعر أنني قادر على تنظيم افكاري بشكل جيد	117
66	اعمل على أن يكسب طلابي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلون إليها	118
160	أتمتع بصحة جيدة	119
207	أنصرف بذكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات	120
122	أنتجب الاندماج مع طلابي أو التبسط في معاملتهم	121
118	اهتم بوجود علاقات طيبة بين طلابي بعضهم بعض	122
1	احرص على تشجيع النقوق بين طلابي	123
87	أهجد لدرسي دائماً بأسئلة عقلية تستثير تفكير طلابي	124
157	انصف بالخيال الواسع	125

رقم العبارة	العبارة	م
32	أنتضيق من شجاعة طلامي وجرأهم في طرح آرائهم وأفكارهم	126
107	يتصف سلوكي مع طلامي بالنيات والانساق	127
14	احرص على تدعيم الطالب المتميز ضد ضغوط زملائه	128
139	أستطيع أن أقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طلامي	129
181	انصف بالجرأة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	130
49	أسر لي تدريسي على وتيرة واحدة	131
83	اعمل على تشجيع التنافس في الابتكار بين طلامي	132
59	اعمل باستمرار على تحبب النمطية أو السير على وتيرة واحدة في تدريسي	133
185	احرص على مواجهة الأمور والظروف بمجدية	134
69	أمتع طلامي من تجريب آية أفكار جديدة يقومون بها	135
138	احرص على تنمية إحساس طلامي بمشكلات يساهم وظروفها	136
47	اعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طلامي	137
56	احرص على تشجيع طلامي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعيشونها	138
201	احرص على ممارسة نشاطات مفيدة عندما تسمح لي الظروف	139
128	أهتم باشتراك طلامي فيما اتخذته من قرارات تخصهم	140
95	اعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طلامي	141
42	أستطيع استثمار طاقات طلامي في مواقف تعليمية متنوعة	142
71	اعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طلامي	143
153	التمعن بحساسية تمكنني من فهم ما يجري حولي	144
137	أنتعاض عن حاجيات طلامي ، ولا أعمل على إشباعها	145
20	أمارس مهام ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي	146
121	اعمل باستمرار على تشجيع طلامي لتقبل القيام بمخاطرات محسومة	147
190	احرص على أن أشرك الآخرين أفراحهم وأحزاقهم	148
51	أثور عندما أصادف إجابات غير مألوفة	149
127	أرحب بالاستماع إلى ما يبديه طلامي من آراء مغايرة لرأي	150

رقم العبارة	العبارة	م
62	احرص على توجيه طلابي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهم الابتكارية	151
78	أكتفب استخدام المسلمات وأساليب التفكير الجامدة في تدريسي	152
180	أعاطف وجدانيا بسهولة مع الآخرين	153
24	أهتم كثيرا بتدعيم الطالب المتميز ضد سقوط زملائه	154
93	احرص على المساواة بين طلابي في المعاملة والاهتمام	155
34	أصنف بالقدرة على التميز في عملي	156
132	احرص على تقبل الفردية وتنمية الاستقلالية بين طلابي	157
131	أهتم بتشجيع طلابي على التعبير بحرية عن أفكارهم وآرائهم	158
106	أبدر مصدر إعجاب طلابي	159
67	أحترم مول طلابي نحو تحريب أية أفكار جديدة يقومون بها	160
85	احرص على تدريب طلابي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تتأثر بأسهوانهم الشخصية	161
55	أقتصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	162
100	احرص على تنمية ثقة طلابي في أنفسهم	163
70	احرص على تنمية الاستطلاع والاكتشاف بين طلابي	164
50	أوجه اهتمام طلابي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي	165
110	احرص على أن أكون مع أو بين طلابي أطول وقت ممكن	166
18	احرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طلابي	167
10	أوجد فحوة ملحوظة بين ما أمارسه وما أنادي به من آراء وأفكار	168
94	أصح لطلابي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط	169
46	أهتم بالثارة الدافعية التعلم بين طلابي	170
8	أهتمامي بتدريس المقررات المتعلقة لا ألتفت إلى حاجات طلابي ومتطلبات نموهم	171
117	أفصح انغال لطلابي كي يفكروا بحرية	172
11	احرص على تأدية عملي بطريقة روتينية	173
97	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طلابي	174

+	رقم - العبارة	العبارة	م
+	68	أحرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالب المتعلم	175
+	76	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلم بدلاً من دور الملحق	176
+	17	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	177
+	61	أهتم بالعرف على آراء طلابي ومقترحاتهم خلال تدريسي	178
+	133	ألتجس استخدام التهديد في التعامل مع طلابي	179
-	119	أحرص على الالتزام بمحدود وإطار الكتاب المدرسي في مناقشاتي وتدريسي	180

الصورة النهائية لمقياس البيئة الابتكارية

الصورة (ب) (معلومات)

رقم العبارة	العبارة	م
137	أنتفاضي عن حاجات طالباتي ، ولا أعمل على إشباعها	1
135	أحرص على تنمية الشعور بالثقة بالنفس لدى طالباتي	2
73	أحرص على تدريب طالباتي على اختيار صحة الفروض بأكثر من طريقة	3
13	أفهم أهمية مراعاة الفروق الفردية بين طالباتي في تدريسي	4
139	أستطيع أن أتقبل الأفكار الخيالية والغريبة من جانب طالباتي	5
174	أسعى لتحقيق مستويات متميزة من الأداء	6
181	أنصف الجراحة والشجاعة الأدبية في التعامل مع زملائي	7
161	أبدر عصبية المزاج	8
194	يصفني الآخرون على أنني صويرة	9
146	أمتلك قدرة عالية على تحيل الأمور والأشياء	10
44	أهتم بالاراة دافعية طالباتي وحماسهن للتعليم	11
112	أحرص باستمرار على تنمية التعاون بين طالباتي	13
62	أحرص على توجي طالباتي للاستفادة من المصادر التي تعمل على تنمية قدراتهن الابتكارية	14
21	أفهم متطلبات أدوازي ومسؤولياتي المهنية	15
99	أقبل طالباتي على نحو غير مشروط	16
159	أنصف بالأمانة والاستقامة	17
173	تصفني الأخريات بأنني إنسانة لراحة	18
148	أمارس عملي دائما بنظام جامد	19
184	يصفني الآخرون بمدوء الأعصاب	20
145	أنصف بسرعة البديهية (لمآحة)	21
131	أفهم بتشجيع طالباتي على التعبير بحرية عن أفكارهن وآرائهن	22
109	أقبل ما تبديه طالباتي من أفكار جديدة	23
60	أحرص على قينة الظروف التي تسمح بتنمية القدرات الابتكارية بين	24

رقم العبارة	العبارة	رقم
	طالباني	
16	احترم شخصية طالباني كأفراد	25
82	انطلق أوجه النقص أو القصور في الأفكار التي يقدمها طالباني	26
204	أميل إلى التفكير والتأمل	27
182	أستطيع إقناع زميلاني بأرائي وأفكاري	28
147	أبدو عابسة (متجهمة) الوجه	29
167	أستطيع ضبط انفعالاتي والتحكم فيها بالنسبة للمواقف المشقة	30
141	أصنف بروح الدعابة والمرح في معظم الأحيان	31
54	أغفل أهمية إثارة دافعية طالباني للدرس	32
134	أعمل باستمرار على تدعيم أواصر الحب والاحترام والتفاهم بين طالباني	33
88	اعمل باستمرار على حفز طالباني لإنتاج سلوك ابتكاري	34
46	اهتم بإثارة دافعية التعلم بين طالباني	35
57	اهتم بتشجيع طالباني على إبداء العليدين من الآراء والمقترحات خلال تدريسي	36
152	أمارس عملي مجدية تامة	37
170	أنتج بمهارة في تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين	38
202	أهتم بتقديم أفكار جديدة في عملي	39
197	أستطيع أن أعيد النظر في قناعاتي عندما أرى ما يدعو إلى ذلك	40
153	أنتج بحساسية تمكيني من فهم ما يجري حولي	41
101	تصرف معاملة لطي لطلاباني بالتهذيب وعدم الاستقرار	42
86	اهتم بتدريب طالباني على المرونة في التفكير ومقاومة الجمود والتصلب	43
89	أحرص على تنوع الأنشطة الصفية	44
37	أتبع أساليب متنوعة بما يتفق مع مستويات نضج طالباني	45
127	أزحج بالاستماع إلى ما تبديه طالباني من آراء مغايرة لرأيي	46
154	أجتهد لتحقيق المساوات المطلوبة والمعددة بالنسبة للأداء	47
206	أستطيع تقديم أفكارني أو التعبير عنها وفق تسلسل منطقي	48

رقم العبارة	العبارة	م
162	يصعب علي الاحتفاظ بمدوء اعصابي في المواقف المتيرة	49
187	أتعامل مع الأمور التي يعتقدونها الآخرون أنها صعبة	50
142	أشعر بالحيوية والنشاط دائماً	51
114	استجيب بفتور لأية أفكار جديدة تقدمها طالباتي	52
92	اهتم بتشجيع ما تبديه طالباتي من آراء	53
90	أشجع طالباتي على تنمية ما يبدین من اهتمامات خاصة	54
36	أحرص على تخطيط دروسي قبل تنفيذها	55
84	أستطيع أن أتقبل إيجابيات طالباتي واستفساراتهن مهما بدت غير مألوفة	56
175	أحرص على أن أتصف بمرونة فيما أقوم به من أعمال	57
189	أهضم بالجدید والعامض من الأمور والأشياء	58
155	يبدو تفكيري غير منظم	59
186	أتصف بالمرونة بالنسبة للأشخاص والأشياء	60
144	أستطيع أن أتوافق مع الظروف المتغيرة	61
96	أفرق في العاملة بين طالباتي	62
136	أحرص على تقبل ما تبديه طالباتي من أفكار جديدة بسماحة وسعة صدر	63
65	أهتم بتنوع النشاطات اللاصفية الاختيارية المتاحة بالنسبة لطلاباتي	64
48	أحرص على تشجيع طالباتي لتحقيق مستويات إنجازيه متميزة	65
58	أحرص على تشجيع طالباتي لتجريب الأفكار التي يبدینها	66
185	أحرص على مواجهة الأمور والظروف بمجدية	67
164	أقبل بشدة إلى استطلاع الأشياء ومعرفة الجديد	68
176	أجد من الصعب إقناع الآخرين بأرائي وأفكاري	69
205	أرحب بتقبل ما يخالف أفكارني عندما أتمتع بذلك	70
160	أتمتع بصحة جيدة	71

رقم العبارة + -	العبارة	رقم
+	أهتم بالاعتبارات الإنسانية في تعاملي مع طالباتي	72
+	أهتم بوجود علاقات طيبة بيني وبين طالباتي	73
+	أحرص على تعليم طالباتي من خلال ممارسات فعلية بقدر الإمكان	74
+	أمارس مهامتي ومسؤولياتي بجد ونشاط في مجال عملي	75
+	أعمل باستمرار على تشجيع طالباتي لتقبل التقييم بمخاطرات محسوبة	76
+	أندمج تماماً فيما يسند إلي من مهام أو أقوم به من أعمال	77
+	أحرص على تقديم أفكار جديدة باستمرار	78
+	أهتم بأي ظاهرة أو أشياء خارج نطاق عملي	79
+	أهتم بالتخطيط لما أقوم به من مهام وأعمال	80
-	أجأ إلى أساليب التخويف والتهديد في تعاملي مع طالباتي	81
+	أتمرن باستمرار الاعتبارات الإنسانية في التعامل مع طالباتي	82
+	أحرص على تنمية ذكاء طالباتي من خلال ممارساتي التدريسية	83
+	أحرص على تنمية قيم الصدق والأمانة بين طالباتي	84
+	أعمل على أن يكتسب طالباتي عادات التشكك في صدق وتمام المعلومات التي يصلن إليها	85
+	أهتم باتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	86
+	أحرص بذكاء واضح فيما يصادفني من مشكلات	87
+	أهتم بتجديد معلوماي	88
-	أهتمامي بتدريس المقررات يجعلني لا ألتفت إلى حاجات طالباتي ومتطلبات نموجهم	89
+	أحرص على أن تحقق طالباتي مستويات إنجازيه متميزة	90
+	أنفهم حاجات طالباتي ومتطلبات نموجهم والعمل على إشباعها	91
+	أحرص على مراعاة وتقدير الفروق الفردية بين طالباتي	92
+	أحرص في تدريسي على مراعاة فردية الطالبة المتعلمة	93
+	أنتصف بتعدد الميول والالتزامات	94
-	أبدو منعزلة عن زميلاتي	95

م	العبارة	رقم العبارة	+
96	أهتم كثيراً بتدعيم الطالبة المتميزة ضد ضغوط زميلاتها	24	+
97	أعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية لدى طالباتي	95	+
98	أستطيع استئثار طاقات طالباتي في مواقف تعليمية متنوعة	42	+
99	أهتم بتنمية القيم بين طالباتي	22	+
100	أعمل على تنمية الاعتماد على الذات بين طالباتي بالنسبة للمشكلات التي يواجهنها	125	+
101	أستطيع الاستغراق في عملي	172	+
102	أستطيع أن أقبل الأضداد ، وتحبب المشائبات	209	+
103	أحرص على مساندة ما تتفق عليه الجماعة بصرف النظر عن آرائني الشخصية	156	-
104	أسر في تدريسي على وثيرة واحدة	49	-
105	أحرص على تشجيع طالباتي على أن يعبرن عن أفكارهن بحرية وتلقائية	108	+
106	أنصف بالقدرة على التميز في عملي	34	+
107	أعمل على تشجيع حب الاستطلاع لدى طالباتي	47	+
108	أهتم بإتقان ما أقوم به أو يسند إلي من أعمال	210	-
109	أنصف بدقة الملاحظة بالنسبة للظواهر والأشياء	171	+
110	يرائي الآخرون على أنني إنسانة إهنة بين زميلاتي وصديقاتي	208	-
111	أنفرد باتخاذ القرارات في مختلف مراحل العملية التعليمية	116	-
112	أستطيع أن أقبّل الأفكار الجديدة بين طالباتي وأشجعهن عليها	103	+
113	أحرص على تشجيع طالباتي على التفكير في البدائل المتاحة بالنسبة للمواقف والظروف التي يعشنها	56	+
114	أستطيع إثارة دافعية طالباتي للتعلم	40	+
115	أعمل على تحقيق التوازن في أمور حياتي	177	+
116	أنصف باستقلال الرأي	165	+
117	أهتم باشتراك طالباتي فيما اتخذته من قرارات تخصهن	128	+
118	أرفض الاستماع إلى أي آراء ومقترحات تبديها طالباتي من خلال	120	-

رقم العبارة	العبارة	م
	المناقشات الصفية	
64	أحرص على تشجيع طالباتي على ممارسة أساليب التفكير العلمي	119
17	أستطيع اتخاذ قرارات تربوية مناسبة فيما أواجهه من مواقف وأزمات	120
180	أتعاطف وجدانياً بسهولة مع الآخرين	121
188	أستطيع تقديم البدائل الممكنة بالنسبة للموقف الصعب والاختيار من بينها	122
41	أتمسك بطرق وأساليب محددة في تدريسي بغير تنوع أو تغير	123
83	أعمل على تشجيع التناقص في الابتكار بين طالباتي	124
38	أحرص على تشجيع طالباتي على الاندماج في أعمال تعليمية جماعية	125
18	أحرص على تقدير المشاركة الإيجابية من جانب طالباتي	126
190	أحرص على أن أشرك الآخرين أفرحهم وأحترمهم	127
196	أستطيع باستمرار أن أتحمل الضغوط وتقبل العموض	128
98	أستخدم أساليب التخويق والترهيب في معاملة طالباتي	129
104	أحرص على أن أصغي لما يتيديه طالباتي من آراء أو أفكار	130
82	أعمل باستمرار على تشجيع التعلم عن طريق العمل والنشاط بين طالباتي	131
45	أحرص على تنوع أساليب تدريسي	132
185	أضح تصورات ذهنية مسبقة لما أقوم به من مهام وأعمال	133
61	أهتم بالعرف على آراء طالباتي ومقترحاتهم خلال تدريسي	134
118	أهتم بوجود علاقات طيبة بين طالباتي بعضهم البعض	135
2	أفهم أهمية الأنشطة اللاصفية (جماعات النشاط) في تنمية القدرات الابتكارية بين طالباتي	136
15	أحرص على أن أكون واسعة الأفق ثقافياً مما يتجاوز حدود تخصصي	137
163	أنتصف بالحوية والنشاط	138
6	أهتم أو ألفت للمواهب المتميزة بين طالباتي	139

رقم العبارة	العبارة	م
67	احترم ميول طالباتي في تجريب أية أفكار جديدة يقمن بها	140
12	ألتزم بأراء وأفكار تربوية واضحة	141
168	أستطيع الاشتراك في أي مناقشات بناءة ، وأقبل آراء الآخرين	142
115	أحرص على تجنب كثرة إسداء النصح لطالباتي	143
71	أعمل على تنمية التفكير وأقاوم التلقين بين طالباتي	144
53	أعمل على تنوع المواقف التي تستمر تتنافس طالباتي فيما بينهن	145
9	ألتزم مع طالباتي بأداب وسلوكيات مهنية متميزة	146
198	أنتفع برغبة دائمة في تعلم كل ما هو جديد	147
11	أحرص على تادية عملي بطريقة روتينية	148
113	أشعر أن لدي القدرة على الاندماج مع طالباتي	149
129	ألتفهم حاجات طالباتي وأحرص على إشباعها	150
25	أشجع طالباتي على أن يعبرن عن أفكارهن بشجاعة وجرأة	151
51	أثور عندما أصادف إجابات غير مالوفة	152
117	أفسح المجال لطالباتي كي يفكرن بحرية	153
74	أفضل عرض المادة على هيئة مشكلات بدلا من عرضها على هيئة حقيقة ومسلّمات	154
23	أحرص على ما أنادي به من أفكار وآراء	155
50	أوجه اهتمام طالباتي إلى ممارسة أساليب التفكير العلمي	156
107	أبصّف سلوكي مع طالباتي بالثبات والاتساق	157
110	أحرص على أن أكون مع أو بين طالباتي أطول وقت ممكن	158
29	أبدو غير قادرة على تنظيم أفكارني بشكل جيد	159
105	أؤنب طالباتي على ما يعبرن عنه من آراء وأفكار غير مالوفة	160
87	أههد لدرسي دائما بأسئلة عقلية تستثير تفكير طالباتي	161
91	أشجع طالباتي للعمل في موضوعات غير عادية	162
94	أصحح لطالباتي بقدر مناسب من حرية الحركة والتفكير والنشاط	163
106	أبدو مصدر إعجاب طالباتي في معظم الأحيان	164

رقم العبارة	العبارة	م
55	أقصر في تدريسي باستمرار على مادة الكتاب المدرسي ومحتواه	165
76	أستطيع أن أقوم بدور الموجه والمثير للمتعلمة بدلاً من دور الملقن	166
39	أهتم بتخطيط الدرس قبل تنفيذه	167
93	أحرص على المساواة بين طالبائي في المعاملة والاهتمام	168
5	أهتم بتشجيع التفوق بين طالبائي	169
85	أحرص على تدريب طالبائي على تجنب إصدار أحكام ذاتية تستأثر بأهوالهن الشخصية	170
32	أنتصايق من شجاعة طالبائي وجرأقن في طوح آرائهن أفكارهن	171
97	أرحب بتشجيع المبادرات الفردية من جانب طالبائي	172
102	أهتم بالعرف على اهتمامات وميول ورغبات طالبائي	173
69	أمنع طالبائي من تجريب أي أفكار جديدة يقمن بها	174

قواعد النشر بمركز البحوث التربوية بكلية التربية جامعة طيبة

أولاً: قواعد عامة:

- 1- يهتم المركز بنشر البحوث والدراسات التربوية الأصيلة، النظرية والتطبيقية، شريطة ألا تكون قد سبق نشرها من قبل، أو مقدمة للنشر في أوعية أخرى، أو مستلة من بحوث أو رسائل جامعية لصاحبها.
- 2- ينبغي عدم تقديم البحث أو الدراسة إلى جهة أخرى طالما قدم إلى المركز لنشره، إلا بعد رفضه من المركز أو أخذ موافقته على ذلك.
- 3- يختص المركز بالنشر في شتى فروع التربية وعلم النفس لجميع الباحثين من داخل المملكة أو خارجها، أو بأحد التخصصات التي تقدمها الكلية للباحثين من داخلها فقط.
- 4- لغة النشر بالمركز هي اللغة العربية الفصحى، ويجوز أن ينشر بعض البحوث باللغة الإنجليزية مع ملخص لا يقل عن (200) كلمة باللغة العربية.
- 5- يهتم المركز بنشر البحوث والدراسات التي يزيد عدد صفحاتها

- عن (45) صفحة مقياس (A4) بمساحة مطبوعة (12 سم عرض 19 سم طول)، وبمسافة واحدة ونصف بين الأسطر.
- 6- يعد مقابل حق النشر تنازلاً من الباحث للمركز في طباعة بحثه أو نشره أو بيعه لمدة خمس سنوات من تاريخ نشره.
- 7- المركز غير ملزم بردّ البحوث التي تصل إليه سواء أجيّزت للنشر أو لم تجز، لكنه ملزم بإحاطة الباحث بمصير بحثه.

ثانياً: شروط الكتابة والتقديم:

- 1- أن يتبع في كتابة البحث القواعد العلمية المتعارف عليها في نظام APA.
- 2- يكون التوثيق في واحدة من الطريقتين الآتيتين:
- أ - في المتن نظام (الاسم/التاريخ/الصفحة) على النحو الآتي:
 إذا كان المرجع لمؤلف منفرد، يذكر الاسم الأخير للمؤلف متبوعاً بتاريخ النشر ثم الصفحات، مثال: (الظهار، 1423هـ، 28)، وإذا كان المرجع لمؤلفين يذكر الاسم الأخير لكليهما مثال (الردادي و منسي، 1420هـ، 12) أما إذا كان المرجع لأكثر من مؤلفين فيذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول ويكتب بعده، وآخرون، مثل: (الخطيب وآخرون، 1415هـ، 17-19). وتطبق هذه الضوابط على مراجع اللغة الأجنبية مثال: لمرجع لأكثر من مؤلفين (Edwards et al., 1992, 3-9).

ب- في الحواشي (حواشي نهائية) وتكون على النحو الآتي:

• يوضع رقم الحاشية في المتن بعد المعلومة التي يريد الباحث إحالة القارئ إلى حاشيتها.

• تكتب أرقام الحواشي في المتن علوية (أي أعلى السطر) وبين قوسين.

• ترقم الحواشي ترقيماً متسلسلاً من بداية البحث وحتى نهايته.

• تفرد صفحة أو صفحات مستقلة في نهاية البحث - قبل صفحة المراجع - وتسمى (حواشي البحث).

• صفحة أو صفحات الحواشي لا تغني عن قائمة المراجع.

3- تكتب المراجع في صفحة منفصلة في نهاية البحث مرتبة أبجدياً حسب الاسم الأخير للمؤلف. على أن تأتي المراجع العربية أولاً تليها الأجنبية، وذلك وفق ما يلي:

أ - إذا كان الكتاب لمؤلف واحد منفرد يذكر الاسم الأخير للمؤلف فالأول فالأوسط. أما إذا كانا مؤلفين يذكر الاسم الأخير فالأول فالأوسط للمؤلف الأول متبوعاً بالاسم الأخير فالأول فالأوسط للمؤلف الثاني، وإن كانوا أكثر من مؤلفين يذكر الاسم الأخير فالأول فالأوسط للمؤلف الأول متبوعاً بالاسم الأخير فالأول فالأوسط لبقية المؤلفين - وذلك كما يلي:

اسم المؤلف (سنة النشر). عنوان الكتاب (الطبعة). مكان النشر، الناشر.

مثال: غبان، محروس أحمد (1415هـ). التربية الإسلامية وتنمية المجتمعات المسلمة. المدينة المنورة، دار الأيمان.

Abu-Ghararah, A. H. (1998). Teaching English as Foreign Language: Procedures, Techniques and Activities. Riyadh, Tawbah Library.

ب- إذا كان المرجع بحثاً أو مقالاً في دورية، كما يلي:
اسم الباحث (سنة النشر). "عنوان البحث" بين علامتي تنصيص. اسم المجلة، المجلد (العدد)، الصفحات.

مثال: غنيم، أحمد علي و صبرية اليحيوي (1416هـ). "دراسة لواقع إدارة برامج النشاط المدرسي في المدارس المتوسطة و الثانوية الحكومية للبنين في المدينة المنورة". مجلة جامعة الملك عبد العزيز العلوم التربوية، المجلد 3، 9-46

Kershner, R. (1999) "The Role of School-based Research in Helping Teachers to Extend their Understanding of Children's Learning and Motivation." Journal of In-Service Education, 25 (3), 12-34.

ويراعى أن يكتب المرجع سواء كان مجلة أم دورية أم كتاباً بخط مختلف عن باقي التوثيق أو يوضع أسفله خط.

ج - إذا كان المرجع إلكترونياً (من شبكة المعلومات الدولية الإنترنت) تراعى الضوابط السابقة (أ. ب) ويضاف إليها التالي: تم التصفح في يوم () سنة () من شبكة المعلومات الدولية، متبوعاً بعنوان الموقع

و الصفحة. مثال:

U.S. Office of Educational Technology .National Educational Technology Plan (2000) Washington, D.C, Retrieved:January 26, 2001, From the World Wide Web: <http://www.ed.gov/Technology>.

4- ترفق الملاحق الإحصائية في حالة الإحالة إليها، وأدوات البحث إن وجدت.

5- يرفق الباحث مستخلصاً باللغتين العربية والإنجليزية في حدود (200) كلمة لكل منها، على أن يشمل النقاط الآتية:

عنوان البحث، اسم الباحث، هدف أو مشكلة البحث، منهج البحث، عينته، أدواته، أبرز نتائجه.

6- يقدم البحث مطبوعاً على ورق (A4) وفقاً لما يلي: تترك هوامش في أعلى الصفحة 2سم، وفي بقية الجوانب الأخرى 1 سم، بحيث تكون المساحة الفعلية للطباعة (12 سم عرض، 19 سم طول)، وتترك مسافة واحدة ونصف بين الأسطر، ويكون ترقيم الصفحات من أسفل في الوسط.

7- يقدم البحث من ثلاث نسخ اثنتين منهما بدون اسم الباحث أو

الإشارة إلى هويته في أي موضع من البحث، ومعها اسطوانة مدمجة (CD-Room) بكامل البحث، على أن تكون الكتابة بنوع (Traditional Arabic) بينط 16 غامق (B) للمتن، وبنط 28 غامق (B) لعنوان البحث، والعناوين الوسطية الرئيسية 26 غامق (B) والعناوين الجانبية تترج من 22 غامق (B) إلى 16 غامق (B).

8- يرفق مع البحث خطاب من الباحث باسم مدير المركز يتضمن رغبته في نشره في المركز، ويشير صراحة إلى أنه لم يسبق أن نشره من قبل، أو مقدمه للنشر في جهة أخرى، أو استلّه من أعمال سابقة منشورة، ويمنح المركز بموجبه حق طباعة ونشر وبيع البحث عند إجازته.

9- يراعى كتابة الآيات القرآنية بالرسم العثماني مع ذكر رقم الآية واسم السورة، ويراعى كذلك عند الاستشهاد بالأحاديث النبوية الشريفة تخريجها.

ثالثاً: التحكيم:

1- يرسل البحث إلى اثنين من المختصين في مجال البحث لتحكيمه ممن هم على درجة أستاذ، ويمكن الاستعانة بالأساتذة المشاركين عند الحاجة، دون ذكر اسم الباحث.

2- في حالة وجود اختلاف جوهري بين نتائج تقرير المحكمين يرسل البحث إلى محكم ثالث مرجح.

3- يقدم المحكّم تقريراً مفصلاً عن مدى صلاحية البحث للنشر من عدمه.

4- ترسل ملحوظات المحكّمين للباحث للعمل بموجبها، وكتابة تقرير عما أخذ به منها، وعما لم يأخذ به منها مع التعليل.

العنوان

مركز البحوث التربوية

كلية التربية/ جامعة طيبة

المملكة العربية السعودية/ المدينة المنورة

ص.ب. 344

هاتف وفاكس (مباشر): 966-4-8451988

هاتف / 966-4-846008 (تحويلة 1850)

• تمت هذه الخطوة بعد استئذان الجهات الإدارية التعليمية بمنطقة المدينة المنورة والحصول على موافقتها، بحيث روعي في المدارس الحكومية المختارة بالمراحل التعليمية الثلاث أن تتوزع جغرافياً، بحيث تكون ممثلة لمنطقة المدينة المنورة.

• تم اختيار العبارات الأكثر تشبهاً بكل عامل بعد التدوير، وقد روعي هذا الاختيار على أن لا يقل تشبع العبارة عن 30.0 وفقاً لمحك جليפורد.

