

البحث السابع :

” المعوقات التي تواجه طالبات التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة
مسار التوحد (دراسة ميدانية) ”

إعداد :

د/ عبير فوزي يوسف الهابط

أستاذ مساعد بكلية التربية جامعة القصيم

المملكة العربية السعودية

المعيقات التي تواجه طالبات التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة - مسار التوحد) دراسة ميدانية

د/ عبير فوزي يوسف الهابط

• ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى : التعرف على المعيقات والمشكلات التي تواجه طالبات التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة - مسار التوحد من وجهة نظرهن ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من طالبات المستوى الثامن (مسار التوحد) ، وتم استخدام أسلوب الحصر الشامل لعينة عمدية وهن كل طالبات المستوى الثامن مسار التوحد بقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة القصيم الدفعة الأولى وعددهن (٤٢) طالبة متدربة وهن اللاتي أنهين متطلبات التدريب الميداني ، وتم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣٤ - ١٤٣٥ ، وقد تم استخدام مقياس المعيقات التي تواجه طالبات التدريب الميداني (مسار التوحد) من إعداد الباحثة ، وأشارت النتائج إلى صحة الفرض الأربعة الخاصة بالدراسة والتي تمثلت في وجود عقبات قد تعود إلى مكان التدريب ، ومشرفة التدريب المتعاونة ، والطالبة المتدربة ، والفئة المستهدفة. وأهم هذه المعيقات بالنسبة لمحور مكان التدريب تمثلت في أن إدارة المركز لا تتعاون مع الطالبات بالشكل الكافي، وأن مكان التدريب غير معد جيداً وغير مزود بالتقنيات الحديثة ، أن إدارة المركز تكلف الطالبات بأعمال إدارية ليست من واجباتهن كمتدربات، وكذلك تكلف الطالبات بأعباء مالية كثيرة. وكانت أهم المعيقات للمحور الثاني الخاص بمشرفة التدريب أن مشرفة التدريب المتعاونة غير متخصصة ، وأن زيارة مشرفة التدريب المفاجئة تشعر الطالبات بالقلق والتوتر ، وأن مشرفة التدريب تكلف الطالبات بمهام كثيرة وأن زيارات المشرفة غير كافية للتدريب. كانت أهم المعيقات للمحور الثالث الخاص بالطالبة المتدربة هي : بعد مركز التدريب عن مكان سكن الطالبات ومعاناتهن في الوصول إليه. تحضير الدرس يشكل صعوبة كبيرة للطالبات ، وهناك عدم تفاهم بين الطالبات وبين معلمات المركز، وهناك عدم تقبل من الأطفال للطالبات . وبالنسبة للمحور الرابع وهو الفئة المستهدفة (أطفال التوحد) فكانت أهم المعيقات هي: أن هذه هي المرة الأولى التي تتعامل فيها الطالبات مع أطفال التوحد ونقص خبرتهن في التعامل معهم ، وقيام الأطفال ببعض السلوكيات الشاذة ، وعدم الاهتمام بنظافة الأطفال ، وتغيّبهم المتكرن وعدم وجود استجابة للعملية التعليمية .

Summary of the Study :

This study aimed to : identify the obstacles and problems facing the students field training Department of Special Education - the path of autism from the point of their opinion , the study sample consisted of a group of students at the eighth (the path of autism) , and the method was used exclusively overall sample intentional They all students Level eighth path autism Department of Special Education , Faculty of Education , University of Qassim first batch and their number (42) a student intern who they have finished training requirements in the field, and has been applied to study in the first semester of the academic year 1434-1435 , has been used measure of the obstacles faced by the students of field training (path autism) prepared by the researcher , and the results indicated the four hypotheses for the study , which was in the presence of obstacles that may come back to the place of training, supervisor training , and student intern , and the target group . The most important of these obstacles to the axis of the training venue was that the management of the Centre is not cooperating with the students adequately, that the place of training is well prepared and is provider of modern techniques, that the management of the center cost students administrative work is not of their duties Kmtderbat, as well as the cost of students financial burdens many. The main obstacles to the axis of the

second Bmushafah your training supervisor that specialized training is cooperating, and that the sudden visit supervisor training students feel anxious and nervous, and supervisor training missions costing many students, and supervising visits insufficient training. For the third axis of the student intern was your most important obstacles are: After the training center for the residence of the students and their suffering from the problem of access to him. To prepare lessons is a great difficulty for the students. There is a lack of understanding between the students and between the parameters of the center there is a lack of acceptance of the children of students, and for the focus of the fourth, a target group (children with autism) were the main obstacles is that this is the first time that deal where students with autistic children, and the children of some abnormal behaviors, and lack of interest the cleanliness of the children, and frequent absences, and the lack of response to the educational process

• مقدمة الدراسة :

لا شك أن العملية التعليمية عملية متكاملة، فكل عنصر من عناصرها يؤثر ويتأثر بباقي العناصر، فهي تشكّل منظومة متداخلة ومترابطة من العناصر بحيث يصح أن نطلق عليها نظاماً متكاملًا. وتعد التربية العملية جزءاً أساسياً من عملية إعداد المعلم أكاديمياً ومهنياً، لأنها تتيح الفرصة للطالب المعلم في تطبيق ما تعلمه نظرياً وتوفّر له الفرصة في توصيل المعلومات الأكاديمية بطريقة تكاملية في مجال التخصص والمعرفة التربوية.

وهي كذلك تساهم في تنمية شخصيته بكل جوانبها، ويكتسب إثنائها المهارات والإجراءات التدريسية الفعلية؛ حيث يتخلص من رهبة التعليم، وتعوده كيفية الإدارة الصفية الناجحة وكيفية ممارسة الأنشطة الغير صفية إضافة إلى إنها تكسبه مهارة التعامل مع زملائه المعلمين ومدير المدرسة وفق أسس تربوية واجتماعية. ويتوقف نجاح المعلم في تدريسه إلى حد كبير على نوعية الإعداد الذي تلقاه كطالب. فالإعداد السليم يجعله قادر على توظيف جميع المهارات والقدرات التدريسية التي اكتسبتها خلال هذا الإعداد.

ويشير (مصطفى عبد السلام، ١٩٩٣، ص ٩٥٢) أن التربية العملية مكوناً أساسياً في أي برنامج من برامج إعداد المعلم، حيث يتضمن برنامج إعداد المعلم ثلاثة جوانب أساسية هي: الإعداد الأكاديمي والإعداد الثقافي والإعداد التربوي المهني وهو الذي يتضمن التربية العملية التي يتم فيها ممارسة مهارات التدريس المختلفة وتكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس. وكذلك تطبيق المعلومات والمعارف والمهارات النظرية التي تعلمها الطالب المتدرب داخل قاعة الجامعة وفي المواقف التعليمية المختلفة.

وعلى الرغم من أهمية التربية العملية في برنامج بناء المعلم إلا إنها من أكثر الفترات التي يشعر فيها الطالب المعلم بالضغط طوال حياته؛ نتيجة لما يمكن أن يواجهه من مشكلات، وهناك إجماع في مجال التربية عموماً على أن المواد المختلفة التي يدرسها الطالب لا تشكل ضمانة يمكن الاعتماد عليه لممارسة

المهنة التدريس بنجاح ، ومن هنا تأتي أهمية التدريب الميداني والذي عادة ما يكون الحلقة الأخيرة في سلسلة البرامج التدريسية .

• مشكلة الدراسة :

يبدأ التدريب الميداني لطالبات قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة القصيم الميدانية، الثامن وهو المستوى الأخير الذي تدرسه الطالبة بالقسم ؛ أي بعد أن تدرس الطالبة مواد التخصص ، ومواد طرق التدريس ، وكذلك المواد التربوية والنفسية والتي تتعرف من خلالها علي جوانب عملية التدريس بكل ما تحتويه وتشتمل عليه . وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها بقسم التربية الخاصة وجود شكاوى من طالبات المستوى الثامن (مسار التوحد) من وجود بعض المشكلات التي تقابلهم أثناء التدريب ؛ مما دفع الباحثة لعمل هذه الدراسة لتتناول واقع العقبات والمشكلات التي تواجه الطالبات ، وتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن التساؤلين الآتيين :

« ما أهم عقبات التدريب الميداني التي تواجه طالبات مسار التوحد من وجهة نظرهن؟

« أي العقبات أكثر حدة في التأثير علي الطالبات ؟

• هدف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى : التعرف علي المعيقات والمشكلات التي تواجه طالبات التدريب الميداني بقسم التربية الخاصة – مسار التوحد من وجهة نظرهن.

• أهمية الدراسة :

• الأهمية النظرية :

« يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في المساعدة على صياغة حلول مقترحة قد تحدد من ظهور مثل هذه المشكلات في المستقبل مما يساعد على تطوير التدريب للطالبات، وتحقيق أقصى فائدة مرجوة للطالبات .

« تعد هذه الدراسة حسب علم الباحثة أول دراسة تتناول مشكلات التدريب الميداني لطالبات مسار التوحد بكلية التربية جامعة القصيم .

• الأهمية التطبيقية :

« دراسة المعيقات التي تواجه طالبات مسار التوحد للدراسة في التدريب الميداني قد يسهم في تقديم صورة واقعية لواقع هذا التدريب وما يتم فيه ، وتقديم مؤشرات حول مدى استفادة الطالبات من التدريب الميداني ، وهذا بدوره يضع أمام صانعي القرار بجامعة القصيم معطيات عملية تساعد على اتخاذ القرارات المناسبة لتذليل العقبات في طريق نجاح هذه الممارسة .

« التعرف علي المعيقات التي تقابل الطالبات سوف تساعد في عملية تنفيذهم للتدريب الميداني .

• المصطلحات الإجرائية للدراسة :

• برنامج التدريب الميداني: (Field training program)

هي: البرنامج العملي الذي يقدمه قسم التربية الخاصة ويخصص له فصل دراسي كامل وهو الفصل الثامن من خطة الطالبة بحيث يعادل هذا الفصل ٩ ساعات معتمده من خطة تخرج الطالبة (١٨) ساعة عملي .

• **معوقات التدريب الميداني:** (Hinders field training) هي : تلك العقبات التي تواجه الطالبة المتدربة في مسار التوحد بقسم التربية الخاصة خلال فترة التدريب الميداني والتي قد تتمثل في مكان التدريب والمشرفة المتعاونة والفئة المستهدفة .

• **مسار التوحد (Autism path)** هو: احد مسارات التربية الخاصة بكلية التربية جامعة القصيم ، وتتركز دراسته حول إعاقة التوحد حيث تخصص الطالبة في المستوى الخامس بالكلية وتتم دراستها به حتى التخرج .

• **مشرفة التدريب المتعاونة (supervisor training cooperating)** وهي: مشرفة متعاونة تم تفويضها من قبل القسم تتولي مسؤولية الإشراف علي بعض مجموعات التدريب و تدريب الطالبات وتقديم المساعدة لهن في خلال فترة تدريبهم .

• **الفئة المستهدفة:** (The target audience) هي: فئة الأطفال التوحيديين والذين تطبق عليهم الطالبات البرامج الخاصة بهم من خلال مراكز التدريب اللاتي يتدرين فيها .

• **الطالبة المتدربة:** (Student trainee) هي: طالبة المستوى الثامن بقسم التربية الخاصة (مسار التوحد) والتي أنهت متطلبات التدريب الميداني ووجهت لأحد المراكز الخاصة بالتوحد لإتمام التدريب الميداني لفصل دراسي كامل .

• الإطار النظري للدراسة :

• **تعريف التدريب الميداني (التربية العملية) :**
الممارسة الفعلية لمهنة التدريس في معاهد التربية الخاصة ، والفصول المدمجة التي يعد الطالب المعلم للتدريس بها تحت إشراف أكاديميين متخصصين ، وبذلك تعد تلك المرحلة عصب الأعداد التربوي التي يمارس من خلالها الطالب المعلم دوره ويختبر قدراته المهنية. (أحمد صلاح الدين ، ٢٠١٣ ، ص ١٤٧)

وتعرف كذلك بأنها : المقررات والتدريبات والبرامج التي تقدمها أو تنظمها مؤسسات إعداد المعلم بهدف مساعدة الطلاب المعلمين علي التعرف علي الجوانب التطبيقية للعلوم التربوية والنفسية من جهة ، وتدريبهم علي توظيف المعلومات المهنية في مواقف العمل الواقعية للمعلم من جهة أخرى . (طارق عامر ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٩)

• **أسس ومبادئ التدريب الميداني :**
اعتبار التدريب الميداني جزءاً أساسياً من مكونات برامج إعداد المعلم حيث يهدف إلى إفساح المجال أمام الطالب المعلم كي يتعرف إلى واقع العملية التعليمية ويختبر قدرته على التدريس والقيام بأدوار المعلم المختلفة .

« التخطيط المسبق الفعال للتدريب الميداني من قبل المسؤولين والمشرفين واختيار المدارس المتعاونة و المتفهمة لدور هذه التربية العملية في مجال إعداد المعلم من الأمور الهامة لتحقيق الأهداف المنشودة منها .

- ◀ شمولية برنامج التدريب الميداني لتنمية جميع جوانب ومهارات الطالب المعلم سواء داخل الفصل . من مهارات تدريبيه . أو داخل المدرسة . بتفاعله مع أنشطة المدرسة وتجاوبه مع الإدارة المدرسية . أساس لنجاح هذا البرنامج وتحقيق أهدافه .
- ◀ توفر الإمكانيات البشرية والمادية مثل :المشرف المتخصص والمعلم المتعاون والمسئولين في الكلية ومدرسة التدريب والمكافآت المالية المناسبة من الأمور الضرورية لنجاح التدريب الميداني وتحقيق أهدافه المنشودة .
- ◀ التعاون المثمر والمستمر بين القائمين بالتخطيط والتنفيذ والإشراف على التدريب الميداني ضروري لتحقيق أهدافه المرجوة .
- ◀ وضوح أهداف التدريب الميداني لدى كل المسئولين والقائمين على الإشراف والطلاب المعلمين شرط ضروري لتحقيق هذه الأهداف .
- ◀ تهيئة الطالب المعلم ذهنيا ونفسيا من قبل مشرفه قبل الدخول في تجربة التدريب الميداني ضرورية لنجاح الطالب المعلم في هذه التجربة حيث يتعرف من مشرفه على أهمية وأهداف ومراحل التربية العملية وكيفية النجاح في هذه التجربة .
- ◀ المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي في برنامج التدريب الميداني التي تتضمن أهدافه تنمية القدرة على المشاهدة المنظمة الهادفة والملاحظة الواعية الذكية لدى الطالب المعلم .
- ◀ مراعاة مشرف التدريب الميداني على الطلاب المعلمين ما بينهم من فروق فردية سواء في مجال مهارات التدريس أو التعامل مع الهيئة المدرسية أو الإشراف في الأنشطة المدرسية من مبادئ وأسس نجاح التربية العملية . (مصطفى عبد السميع ، سهير حوالة ، ٢٠٠٥ ، ص٨٥)

• أهمية التدريب الميداني :

أن التربية العملية تعد الطلاب المتعلمين للاشتراك بفاعلية في المجتمع كمواطنين يتفهمون طبيعة الأفكار العملية ، بجانب ما يتحقق من نمو عقلي وخلق من خلال معاشته واستكشاف العالم الحقيقي . ويعد التطبيق الميداني أحدي الوسائل المهمة لإعداد المعلم ، فيرى أن التطبيق هو الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعلمية التي تعلمها الطلبة خلال سنين دراستهم في الكلية بصورة عملية إن كان علي الصعيد المدرسي أو التدريبي . فمن خلال دروس التطبيق يتم إعداد الطالب إعدادا سليما ومساعدتهم في تنظيم أعمالهم المنبسطة بهم في المدارس وتفهمها ، ليصبح مؤهلا بعملية البناء التعليمي والتربوي في المستقبل ، ويؤكد علي أن المعلم لن يستطيع أن يقوم برسائلته علي الوجه الأكمل إلا إذا كان إعداده سليما ، لأنه بقدر النقص في إعداده يكون النقص بمن يعدهم (Rich&Patricia,1999,p73)

• الدراسات السابقة :

• دراسة إبراهيم ناصر (١٩٩٧)

هدفت هذه الدراسة إلى : معرفة أهم المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية بالجامعة الأردنية، وتوصلت نتائج الدراسة أن أهم المشكلات هي : عدم دعوتهم لحضور اجتماعات المعلمين في المدرسة ، وعدم

استطاعتهم استخدام مكتبة المدرسة ، وعدم استطاعتهم مشاهدة زملائهم أثناء التدريب، وعدم استخدام الوسائل التعليمية لعدم وجودها في المدرسة ، وعدم تعاون مدير المدرسة معهم في حل المشكلات التي تواجههم ، وعدم رضا الطلاب عن المدرسة التي يتدربون فيها .

• **دراسة سميث Smith, Betty (٢٠٠٢)**

هدفت هذه الدراسة إلى: التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمون الذين أكملوا التربية الميدانية ، وتوصلت النتائج إلى : وجود خمس أفكار للاهتمامات الأساسية ثلاث منها تمثل جانب الاهتمام بالنفس هي الضبط في إدارة الصف ، والتكيف الشخصي والمؤسسي (المدرسي) ، والخصائص والطباع الشخصية ، واثنان تمثلان جانب الاهتمام بإدارة المهمات التعليمية هي الطرق والاستراتيجيات ، والعمل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة .

• **دراسة محمد أمبابي (٢٠٠٢)**

هدفت هذه الدراسة إلى : التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها الطالب المعلم بمعاهد التربية الخاصة بالرياض . وتوصلت النتائج إلى: ضعف التنسيق النظامي بين أطراف البرنامج كما أن الإدارة المدرسية لا تحسن معاملة المتدربين مثل المعلمين، ولا توفر لهم الوسائل والأدوات والأجهزة المعينة في تدريبهم.

• **دراسة محمد حمدان (٢٠٠٤)**

هدفت هذه الدراسة إلى : التعرف على مشكلات الإشراف التربوي بجامعة الأقصى من وجهة نظر الطلاب المعلمين وقد توصلت النتائج إلى: وجود بعض المشكلات تصدرها بعد مدرسة التدريب ثم مشكلات ناتجة عن المشرف التربوي يليها مشكلات ناتجة عن الجامعة ثم الطلاب المعلم.

• **دراسة شريف حماد (٢٠٠٥)**

هدفت هذه الدراسة إلى: التعرف على واقع التربية العملية بجامعة القدس المفتوحة ، وشملت عدة محاور هي دور المشرف الأكاديمي وعدد ساعات التدريب والمعلم المتعاون ومساق التربية العملية وقد توصلت النتائج إلى ايجابية وفعالية دور المشرف الأكاديمي كما تبين ايجابية التوجه نحو زيادة عدد ساعات التدريب . فيما تبين أن المعلم المتعاون يفرض على المتدربين نمطا معيناً لتحضير الدروس .

• **دراسة والين فانتون Walelign & fantahun (٢٠٠٦)**

هدفت هذه الدراسة إلى: استقصاء المشكلات التي تواجه معلمي الصف المتدربين أثناء التطبيق الميداني ، وأظهرت النتائج أن البرنامج التدريبي ينفذ بدرجة ملائمة ، لكن أهم مشكلة تواجه الطلبة المتدربين هي النقص في التسهيلات الضرورية والخدمات ، كما أن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يعطي اهتماما كافيا لتحقيق الاحتياجات للمتدربين ولا يراعي اهتماماتهم .

• **دراسة سعيد حرب (٢٠٠٩)**

وهدفت هذه الدراسة إلى : التعرف على المشكلات التي تواجه الطالب المعلم من وجهة نظره وكذلك اقتراح بعض الحلول لتلك المشكلات. وتوصلت النتائج

إلى أن المشكلات المتعلقة بالمشرف التربوي قد حصلت على أعلى النسب يليها المشكلات المتعلقة بالمدرسة ثم المشكلات المتعلقة بالجامعة.

• دراسة محمود السلخي (٢٠١٠)

هدفت هذه الدراسة إلى : التعرف على طبيعة المشكلات التي تواجه الطالبات العاملات بجامعة البترا الخاصة أثناء التربية العملية ، وتوصلت النتائج إلى النتائج إلى أن أكثر المشكلات المتعلقة بالمشرف هي عدم إبلاغ المشرفة للطالبة المعلمة بوقت الزيارة ، أكثر المشكلات المتعلقة بالمعلمة المتعاونة حدة هي عدم سماح المعلمة المتعاونة للطالبة المعلمة بتدريس أكثر من حصة كاملة ، وعدم تقيد المعلمة المتعاونة بالبرنامج الدراسي اليومي ، وتساهلها بالأنشطة الغير منهجية ، عدم إبدائها اهتماما بتحضير الدروس ، أما أكثر المشكلات المتعلقة بالطالبة المعلمة فهي الخوف من تقييم المشرف ، وصعوبة التنسيق بين التربية العملية ومساقات أخرى في نفس الفصل الدراسي ، وأكثر المشكلات المتعلقة بالإمكانات المادية حدة هي عدم توفير المدرسة المتعاونة للوسائل التعليمية.

• دراسة شفاء بأفقيه (٢٠١٢)

هدفت الدراسة إلى: تحديد المشكلات التنظيمية للتطبيق المدرسي بحسب الجهات الثلاث المسئولة عن تنظيم التطبيق المدرسي : المدرسة المتعاونة ، وإدارة التطبيق المدرسي ، والمشرف الأكاديمي في الكلية . وتوصلت النتائج إلى أن الطلاب يواجهون مشكلات بين العالوية و المتوسطة تتعلق بالمشرفين، الثلاث المسئولة عن تنظيم التطبيق المدرسي .

• التعليق على الدراسات السابقة :

« معظم الدراسات ركزت على التعرف على المشكلات من وجهة نظر الدارسين .
 « معظم الدراسات تناولت أهم الأبعاد والتي تسبب مشكلات للطالب المتدربين تمثلت في جانب المشرفين ، ومشكلات خاصة بالطالب ومشكلات خاصة بمكان التدريب مما أفاد الباحثة في تحديد أبعاد المشكلات .
 « معظم الدراسات تناولت مشكلات الطلاب المتدربين في كليات التربية بصفة عامة ماعدا دراسة محمد إمبابي (٢٠٠٢) ودراسة Smith, Betty (٢٠٠٢) .
 « لا توجد دراسات على حد ما توصلت إليه الباحثة تناولت مشكلات (مسار التوحد) على سبيل التحديد .

• فروض الدراسة :

« توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى لمكان التدريب .
 « توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى لمدى تعاون مشرفة التدريب .
 « توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى للطالبة المتدربة .
 « توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى للفئة المستهدفة .

• إجراءات الدراسة :

• أولاً: مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في مجموعة من طالبات المستوى الثامن (مسار التوحد)، حيث تم استخدام أسلوب الحصر الشامل لعينة عمدية وهن كل طالبات المستوى الثامن مسار التوحد بقسم التربية الخاصة بكلية التربية الدفعة الأولى وعددهن ٤٢ طالبة متدربة وهن اللاتي انهين متطلبات التدريب الميداني .

تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣٤ - ١٤٣٥ .
تم استخدام المنهج الوصفي لأنه أكثر ملائمة لأغراض الدراسة .

• ثانياً : تصميم قائمة الاستبيان

قامت الباحثة بالإطلاع على اعداد من الدراسات السابقة في مجال موضوع الدراسة ومن خلالها تم إعداد استمارة استبيان مبدئية، وتم عرضها على عدد من السادة المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتعديل صياغة البعض الآخر، وقد صممت الاستمارة بطريقة " ليكرت " على مقياس خماسي الاتجاه، حيث كان لكل إجابة وزن مرجح وذلك كما يلي :

درجة الموافقة	أوافق تماماً	أوافق	أوافق إلي حد ما	غير موافق	غير موافق إطلاقاً
الوزن المرجح	٥	٤	٣	٢	١

• ثالثاً : المعالجة الإحصائية للبيانات

تم استخدام برنامج SPSS Ver.20 الإحصائي للمعالجة الإحصائية للبيانات على الحاسب الآلي ، كما استخدمت الباحثة في إطار المعالجة الإحصائية عدداً من الأساليب الإحصائية والتي تلاؤم تحقيق أهداف الدراسة وهي:
« معامل " ألفا كرونباخ " لقياس ثبات لاستمارة الاستبيان
« اختبار " ت " ومستوى معنوي ته لقياس الصدق التمييزي لاستمارة الاستبيان.
« المتوسطات والتكرارات لقياس اتجاهات عينة البحث وتفسير ومناقشة النتائج.

« اختبار "مربع كاي" ، واختبار "فريد مان" لبحث مدى وجود فروق بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني وفقاً للمتغيرات المختلفة

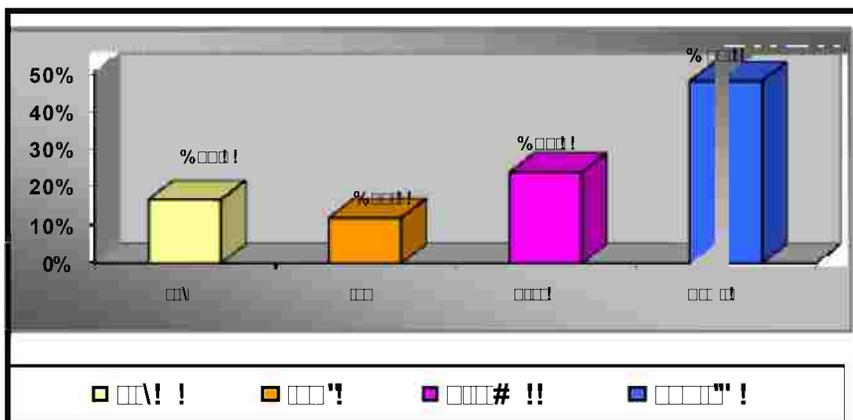
• رابعاً : الخصائص الديموجرافية لعينة البحث

نعرض فيما يلي التكرارات والنسب المئوية لبعض البيانات الديموجرافية لعينة الدراسة وتحليلها:

أ- بالنسبة لمكان التدريب:

جدول رقم (١) التكرارات والنسب المئوية فيما يخص مكان التدريب

البيان	التوزيع	التكرار	النسبة المئوية
مكان التدريب	الجمعية الخيرية لرعاية المعوقين	٧	١٦,٧%
	معهد التربية الفكرية ببريده	٥	١١,٩%
	مركز قدراتي	١٠	٢٣,٨%
	مركز التميمي بعنزة	٢٠	٤٧,٦%
الإجمالي	-	٤٢	١٠٠%



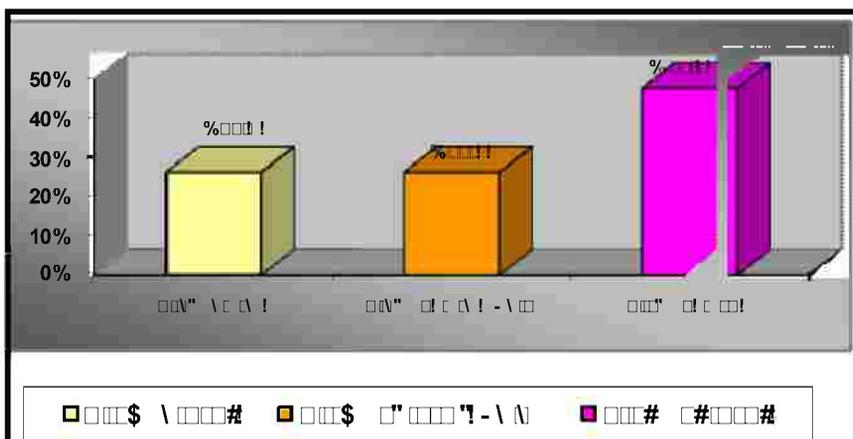
شكل بياني رقم (١) التكرارات والنسب المئوية فيما يخص مكان التدريب

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن عينة الدراسة شملت عدداً من أماكن التدريب ، مما يساهم في صحة الاعتماد على نتائج الدراسة لتباين الآراء تبعاً لمكان التدريب.

ب- بالنسبة لعدد المتدربات:

جدول رقم (٢) التكرارات والنسب المئوية فيما يخص عدد المتدربات

النسبة المئوية	التكرار	التوزيع	البيان
26.2%	١١	أقل من ٥ متدربات	عدد المتدربات
26.2%	١١	من ٥ - أقل من ١٠ متدربات	
47.6%	٢٠	أكثر من ١٠ متدربات	
100%	٤٢	-	الإجمالي



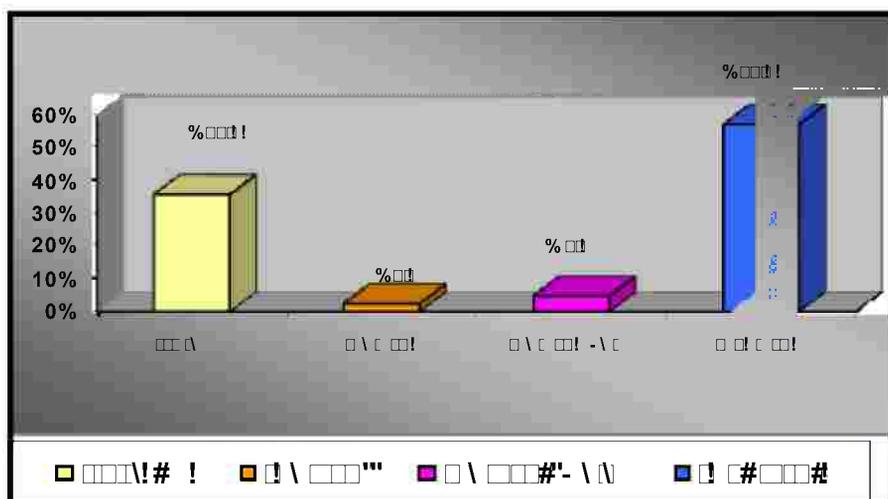
شكل بياني رقم (٢) التكرارات والنسب المئوية فيما يخص عدد المتدربات

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن عينة الدراسة شملت تفاوتاً في عدد المتدربات، ويعكس هذا ثقة عالية في النتائج لشمول عينة البحث استجابات متباينة حسب عدد المتدربات.

ج- بالنسبة لبعدها مكان التدريب:

جدول رقم (٣) التكرارات والنسب المئوية فيما يخص بعد مكان التدريب

البيان	التوزيع	التكرار	النسبة المئوية
بعد مكان التدريب	نفس المنطقة	١٥	٣٥,٧%
	أقل من ٥ كم	١	٢,٤%
	من ٥ - أقل من ١٠ كم	٢	٤,٨%
الإجمالي	أكثر من ١٠ كم	٢٤	٥٠,١%
	-	٤٢	١٠٠%



شكل بياني رقم (٣) التكرارات والنسب المئوية فيما يخص بعد مكان التدريب

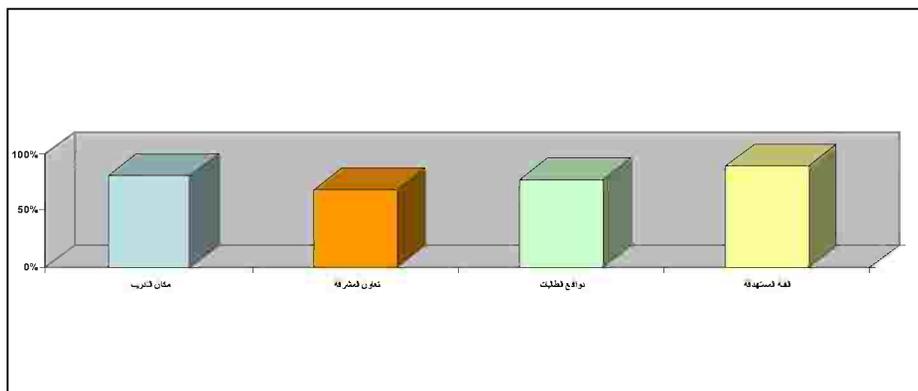
يتضح من الجدول والشكل السابقين أن عينة الدراسة شملت عدداً من الطالبات يترددن من أماكن مختلفة، والذي يعنى أن استجابات عينة البحث كانت تحتوى اتجاهات متباينة حسب بعد مكان التدريب.

خامساً: قياس ثبات استمارة الاستبيان

قامت الباحثة باستخدام أسلوب معامل " ألفا كرونباخ " لقياس الثبات

جدول رقم (٤) معاملات الثبات لتغيرات الدراسة باستخدام "معامل ألفا كرونباخ"

المتغير	عدد العبارات	معامل α
المعوقات الخاصة بمكان التدريب	١٠	٨٠,٦%
المعوقات الخاصة بمدى تعاون مشرفة التدريب	٨	٦٩,١%
المعوقات الخاصة بدوافع الطالبة المتدربة	٥	٧٧,٣%
المعوقات الخاصة بالفئة المستهدفة	٩	٩٠,٢%



شكل بياني رقم (٤) معاملات الثبات لمتغيرات الدراسة

يبين الجدول والشكل السابقين أن معاملات الثبات تراوحت ما بين ٦٩.١٪ - ٩٠.٢٪، ويعكس ذلك ثبات كبير لأداة القياس ويضمن إلى ثبات آراء واتجاهات عينة البحث تجاه استمارة الاستبيان وبدرجة عالية .

سادساً: قياس الصدق التمييزي لاستمارة الاستبيان أ- قياس صدق الحكمين

قامت الباحثة بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين في التربية الخاصة ومناهج وطرق التدريس وأصول التربية وعلم النفس لمعرفة مدى ملائمة العبارات، ومن ثم حساب مدى اتساق كل عبارة مع عبارات الاستبيان مع مجالها ومع الاستبيان ككل، وفي ضوء آراء السادة الحكمين تم استبعاد أربع عبارات لم يتم الاتفاق عليها وتعديل صياغة بعض العبارات الأخرى ليصبح عدد بنود الاستبيان (٣٣) بنوداً موزعة على أربعة مجالات كما في الجدول التالي :

جدول رقم (٥) توزيع عدد البنود على مجالات الاستبيان

المجال	عنوان البعد	عدد البنود
الأول	مكان التدريب	١٠
الثاني	مشرفة التدريب المتعونة	٨
الثالث	الطالبة المتربة	٥
الرابع	الفئة المستهدفة	٩
المجموع		٤٢

ب- قياس الصدق التمييزي لاستمارة الاستبيان

تخضع أي ظاهرة كونية للتوزيع الطبيعي وتميز بين ثلاث فئات : فئة عليا، وفئة وسطى، وفئة دنيا. وحتى تكون عبارات المقياس صادقة فلا بد أن تختلف آراء واستجابات الفئة العليا لعينة الدراسة عن الفئة الدنيا، وإذا لم تختلف اتجاهات عينة الدراسة تجاه الاستجابة لعبارة ما، تصبح تلك العبارة غير صادقة حيث لم تميز بين الفئات المختلفة للعينة ويلزم حذفها.

جدول رقم (٦) الصدق التمييزي لعبارات استمارة الاستبيان

العبارة	القيمة ت	المعنوية	متوسط الاختلافات	الفتحة الدنيا	الفتحة العليا
مكان	16.231	.000	3.28571	2.8769	3.6946
مكان2	15.214	.000	2.50000	2.1681	2.8319
مكان3	14.318	.000	2.50000	2.1474	2.8526
مكان4	18.457	.000	3.28571	2.9262	3.6452
مكان5	12.797	.000	2.47619	2.0854	2.8670
مكان6	14.469	.000	2.85714	2.4584	3.2559
مكان7	12.613	.000	2.21429	1.8597	2.5688
مكان8	11.909	.000	2.26190	1.8783	2.6455
مكان9	13.977	.000	1.92857	1.6499	2.2072
مكان10	16.620	.000	3.04762	2.6773	3.4180
تعاون	12.475	.000	2.52381	2.1152	2.9324
تعاون2	14.891	.000	2.54762	2.2021	2.8931
تعاون3	23.000	.000	3.83333	3.4967	4.1699
تعاون4	15.153	.000	2.00000	1.7334	2.2666
تعاون5	44.682	.000	4.69048	4.4785	4.9025
تعاون6	16.331	.000	2.83333	2.4830	3.1837
تعاون7	25.527	.000	3.92857	3.6178	4.2394
تعاون8	13.079	.000	1.83333	1.5503	2.1164
دوافع	14.516	.000	3.04762	2.6236	3.4716
دوافع2	15.978	.000	2.21429	1.9344	2.4942
دوافع3	9.514	.000	2.45238	1.9318	2.9729
دوافع4	12.237	.000	2.00000	1.6699	2.3301
دوافع5	15.601	.000	2.02381	1.7618	2.2858
فتحة	36.275	.000	4.50000	4.2495	4.7505
فتحة2	17.083	.000	1.83333	1.6166	2.0501
فتحة3	25.526	.000	3.26190	3.0038	3.5200
فتحة4	32.587	.000	4.19048	3.9308	4.4502
فتحة5	17.910	.000	3.16667	2.8096	3.5237
فتحة6	13.537	.000	2.95238	2.5119	3.3928
فتحة7	18.349	.000	3.35714	2.9876	3.7266
فتحة8	20.883	.000	2.97619	2.6884	3.2640
فتحة9	18.440	.000	3.69048	3.2863	4.0947

بالنظر في الجدول السابق يتضح اختلاف اتجاهات عينة الدراسة بجميع فئاتها وبدرجة معنوية، أي أن عينة البحث أدركت وميزت محتويات استمارة الاستبيان على اختلاف خصائصهم الديموجرافية.

مما سبق: بناء على نتائج قياس الثبات والصدق التمييزي أصبحت استمارة الاستبيان ثابتة وصادقة في قياسها لمتغيرات الدراسة.

سابعاً: اختبار الفروض :

أ- اختبار الفرض الأول:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى لمكان التدريب".

جدول رقم (١١) اختبار الفرض الأول

اختبار "فريدمان"		المتغير
القيمة مربع كاي	٤٩,٥٨٣	تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى لمكان التدريب
٠,٠٠٠		

- دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق والذي يبين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى لمكان التدريب نجد أن قيمة مربع كاي ٤٩,٥٨٣ ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، وتشير إلى صحة الفرض الأول حيث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني وبين مكان التدريب، وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من دراسة إبراهيم ناصر (١٩٩٧) ودراسة محمد امبابي (٢٠٠٢) ودراسة محمود السلخي (٢٠١٠) ، ودراسة شفاء بأفقيه (٢٠١٢)

ب- اختبار الفرض الثاني:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى لمدى تعاون مشرفة التدريب".

جدول رقم (١٢) اختبار الفرض الثاني

اختبار "فريدمان"		المتغير
القيمة مربع كاي	١٤٦,٧٨٤	تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى لتعاون مشرفة التدريب
المعنوية	٠,٠٠٠	

- دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق والذي يبين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى لمدى تعاون مشرفة التدريب نجد أن قيمة مربع كاي ١٤٦,٧٨٤ ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، وتشير إلى صحة الفرض الثاني حيث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني وبين تعاون مشرفة التدريب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من : دراسة محمد حمدان (٢٠٠٤) ، ودراسة سعيد حرب (٢٠٠٩) ، ودراسة شفاء بأفقيه (٢٠١٢)

ج- اختبار الفرض الثالث:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى للطالبة المتدربة".

جدول رقم (١٣) اختبار الفرض الثالث

اختبار "فريدمان"		المتغير
القيمة مربع كاي	١٦,٩٧٠	تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى للطالبة المتدربة
المعنوية	٠,٠٠٢	

دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق والذي يبين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى لدوافع الطالبة المتدربة نجد أن قيمة مربع كاي ١٦,٩٧٠ ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، وتشير إلى صحة الفرض الثالث حيث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني وبين الطالبة المتدربة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة Betty , Smith , سميث (٢٠٠٢)

د- اختبار الفرض الرابع:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى للفئة المستهدفة".

جدول رقم (١٤) اختبار الفرض الرابع

اختبار "فريدمان"		المتغير
القيمة مربع كاي	١٢١.٩٤٧	تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى للفئة المستهدفة
المعنوية	٠.٠٠٠	

- دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق والذي يبين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني تعزى للفئة المستهدفة نجد أن قيمة مربع كاي ١٢١.٩٤٧ ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وتشير إلى صحة الفرض الرابع حيث هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطالبات لعقبات التدريب الميداني وبين الفئة المستهدفة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Smith, Betty (٢٠٠٢) سميت (٢٠٠٢)

• **ثامناً : تحليل نتائج الدراسة الميدانية :**

أ- **نتائج الدراسة للمعوقات الخاصة بمكان التدريب .**

جدول رقم (٧) نتائج الدراسة الميدانية للمعوقات الخاصة بمكان التدريب

ترتيب العبارات تبعاً للمتوسط	المتوسط المرجح	العبارات
١	٣.٢٨٧٧	تم استقبالنا بشكل جيد في بداية التدريب.
٥	٢.٥١٠٠	المعلمات لا يشعرن بالراحة لوجودنا بمركز التدريب .
٦	٢.٥٠٠٠	مكان التدريب معد جيداً ومزود بالحديثة . الحديثة .
٢	٣.٢٨٥٧	هناك مكان مخصص لنا إثناء تلقائنا . بالمركز .
٧	٢.٤٧٦٢	التدريب في مراكز وجمعيات خاصة مناسب لنا .
٤	٢.٨٥٧١	إدارة المركز معنا . معنا .
٩	٢.٢١٤٣	إدارة المركز تكلفنا بأعباء مالية كثيرة .
٨	٢.٢٦١٩	إدارة المركز تكلفنا بأعمال إدارية ليست من واجباتنا كمتدربات
١٠	١.٩٢٨٦	التدريب الذي أتلقاه بالمركز لا يؤهلني للعمل معالكة في التوحيدين
٣	٣.٠٤٧٦	خلال يوم التدريب نحصل على وقت كافي للراحة .

بتحليل الجدول السابق والذي يبين المتوسطات، نجد أنه قد تم ترتيب العبارات تبعاً للمتوسط الأعلى، وأن اتجاهات عينة تأرجحت بين الموافقة وعدم الموافقة، حيث تراوحت المتوسطات ما بين (١.٩٢٨٦، ٣.٢٨٧٧) . ويعنى ذلك أن لدى عينة الدراسة اتجاهات متباينة نحو تقديراتهن لعقبات التدريب الميداني المتعلقة بمكان التدريب، حيث كانت المتوسطات المرجحة في بعض العبارات أعلى من المتوسط العام، إلا أن هناك بعض أوجه القصور الخاصة بمكان التدريب، والذي ينعكس بالسلب على تحقيق فاعلية التدريب الميداني ؛ وانه يمكن باتخاذ بعض الإجراءات والقرارات التغلب على تلك العقبات، وهذه العبارات على الترتيب هي:

- « أن إدارة المركز لا تتعاون مع الطالبات بالشكل الكافي .
- « لا يوجد مكان مناسب لجلوس المتدربات إثناء فترات الراحة .
- « أن المعلمات لا يشعرن بالراحة لوجود الطالبات بمركز الحديثة .
- « أن مكان التدريب غير معد جيداً وغير مزود بالتقنيات الحديثة .
- « أن الطالبات لا يحصلن على وقت كافي للراحة إثناء فترة التدريب
- « أن إدارة المركز تكلف الطالبات بأعمال إدارية ليست من واجباتهن كمتدربات.
- « أن إدارة المركز تكلف الطالبات بأعباء مالية كثيرة .

ب- نتائج الدراسة للمعوقات الخاصة بمدى تعاون مشرفة التدريب:

جدول رقم (٨) نتائج الدراسة الميدانية للمعوقات الخاصة بمدى تعاون مشرفة التدريب

العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب العبارة تبعاً للمتوسط
زيارات المشرفة غير كافية للتدريب .	٢.٥٢٣٨	٦
مشرفة التدريب تكلفنا بمهمات كثيرة .	٢.٥٤٧٦	٥
مشرفة التدريب تساعدنا في حل المشكلات الخاصة بالتدريب .	٣.٨٣٣٣	٣
أشعر بالإحباط والضيق عند توجيهي من قبل المشرفة .	٢.٠٠٠٠	٧
المشرفة التي تأتي إلينا ليست من نفس التخصص .	٤.٦٩٠٥	١
حينما تزور مشرفة التدريب أشعر بالقلق والتوتر .	٢.٨٥٥٣	٤
مشرفة التدريب تقدم لنا الدعم في مواقف كثيرة .	٣.٩٢٨٦	٢
علاقتنا بمشرفة التدريب غير طيبة .	١.٨٣٣٣	٨

بتحليل الجدول السابق والذي يبين المتوسطات، نجد أنه قد تم ترتيب العبارات تبعاً للمتوسط الأعلى، وأن اتجاهات عينة تأرجحت بين الموافقة وعدم الموافقة، حيث تراوحت المتوسطات ما بين (١.٨٣٣٣، ٤.٦٩٠٥). ويعنى ذلك أن لدى عينة الدراسة اتجاهات متباينة نحو تقديرهن لعقبات التدريب الميداني المتعلقة بمدى تعاون مشرفة التدريب، حيث كانت المتوسطات المرجحة في بعض العبارات أعلى من المتوسط العام، إلا أن هناك بعض أوجه القصور الخاصة بمدى تعاون مشرفة التدريب، والذي ينعكس بالسلب على تحقيق فاعلية التدريب الميداني؛ وأنه يمكن باتخاذ بعض الإجراءات والقرارات التغلب على تلك العقبات، وهذه العبارات على الترتيب هي:

- « أن مشرفة التدريب المتعاونة غير متخصصة .
- « أن زيارة مشرفة التدريب المفاجئة يشعر الطالبات بالقلق والتوتر .
- « أن مشرفة التدريب تكلف الطالبات بمهمات كثيرة .
- « أن زيارات المشرفة غير كافية للتدريب .

ج- نتائج الدراسة للمعوقات الخاصة بدوافع الطالبة المتدربة:

جدول رقم (٩) نتائج الدراسة الميدانية للمعوقات الخاصة بدوافع الطالبة المتدربة

العبارة	المتوسط المرجح	ترتيب العبارة تبعاً للمتوسط
عندما أذهب للتدريب أشعر بضغط نفسي شديد .	٣.٠٤٧٦	١
تحضير الدرس يشكل لي صعوبة كبيرة.	٢.٢١٤٣	٣
المركز قريب من مكان سكني ولا أعاني من مشكلة في الوصول إليه.	٢.٤٥٢٤	٢
هناك عدم تقبل من الأطفال لي .	٢.٠٠٠٠	٥
هناك عدم تفاهم بيننا وبين معلمات المركز .	٢.٠٢٣٨	٤

بتحليل الجدول السابق والذي يبين المتوسطات، نجد أنه قد تم ترتيب العبارات تبعاً للمتوسط الأعلى، وأن اتجاهات عينة تأرجحت بين الموافقة وعدم الموافقة، حيث تراوحت المتوسطات ما بين (٢.٠٠٠٠، ٣.٠٤٧٦). ويعنى ذلك أن لدى عينة الدراسة اتجاهات متباينة نحو تقديرهن لعقبات التدريب الميداني المتعلقة بدوافع الطالبة المتدربة، حيث كانت المتوسطات المرجحة في بعض العبارات أعلى من المتوسط العام، إلا أن هناك بعض أوجه القصور الخاصة بدوافع الطالبة المتدربة، والذي ينعكس بالسلب

- على تحقيق فاعلية التدريب الميداني ؛ وانه يمكن باتخاذ بعض الإجراءات والقرارات التغلب على تلك العقبات، وهذه العبارات على الترتيب هي:
- « هناك ضغط نفسي على الطالبات إثناء توجيههم للتدريب .
- « بعد مركز التدريب عن مكان سكن الطالبات ومعاناتهن من مشكلة في الوصول إليه.
- « أن تحضير الدروس يشكل صعوبة كبيرة للطالبات .
- د- نتائج الدراسة للمعوقات الخاصة بالفئة المستهدفة:**

جدول رقم (١٠) نتائج الدراسة الميدانية للمعوقات الخاصة بالفئة المستهدفة

ترتيب العبارات تبعاً للمتوسط	المتوسط المرجح	العبارات
١	٤.٥٠٠٠	أتعامل للمرة الأولى مع طفل توحدي .
٩	١.٨٣٣٣	التعامل مع طفل التوحد يشعرني بالخوف.
٥	٣.٢٦١٩	طفل التوحد استجابته للبرنامج التعليمي محدودة.
٢	٤.١٩٠٥	لدي معلومات كافية عن الأطفال التوحيديين الذين أتعامل معهم.
٦	٣.١٦٦٧	هناك اهتمام بالنظافة الشخصية للأطفال .
٨	٢.٩٥٢٤	يتناسب عدد الأطفال الموجودين بالمركز مع عدد الطالبات
٤	٣.٣٥٧١	الأطفال يتواجدون بالمركز بصفاة منتظمة ولا يتغيبون إلا نادراً .
٧	٢.٩٧٦٢	طفل التوحد يتفاعل معنا بصعوبة.
٣	٣.٦٩٠٥	الأطفال التوحيديين يقومون ببعض السلوكيات الشاذة.

بتحليل الجدول السابق والذي يبين المتوسطات، نجد أنه قد تم ترتيب العبارات تبعاً للمتوسط الأعلى، وأن اتجاهات عينة أدرجت بين الموافقة وعدم الموافقة، حيث تراوحت المتوسطات ما بين (٤.٥٠٠٠، ١.٨٣٣٣) . ويعنى ذلك أن لدى عينة الدراسة اتجاهات متباينة نحو تقديرهن لعقبات التدريب الميداني المتعلقة بالفئة المستهدفة، حيث كانت المتوسطات المرجحة في بعض العبارات أعلى من المتوسط العام، إلا أن هناك بعض أوجه القصور الخاصة بالفئة المستهدفة، والذي ينعكس بالسلب على تحقيق فاعلية التدريب الميداني ؛ وانه يمكن باتخاذ بعض الإجراءات والقرارات التغلب على تلك العقبات، وهذه العبارات على الترتيب هي:

- « هذه المرة الأولى التي تتعامل فيها الطالبات مع أطفال التوحد وتجدن صعوبة كبيرة في ذلك ، وكذلك يوجد لديهن نقص في المعلومات عن هذه الفئة .
- « أطفال التوحد يقومون ببعض السلوكيات الشاذة .
- « لا يوجد اهتمام بنظافة الأطفال .
- « أطفال التوحد كثيري التغيب وغير منتظمين في الحضور .
- « طفل التوحد استجابته محدودة للعملية التعليمية.

• التوصيات والمقترحات :

- « توفير الفرصة للطالبات لمشاهدة أنواع الإعاقة عن قرب والتآلف معهم من خلال الزيارات الميدانية للمؤسسات المختلفة للإعاقة تبدأ من المستوى الأول وحتى المستوى السابع.

- « أن تقوم المشرفة الأكاديمية للتدريب الميداني بتبصير الطالبات بالمشكلات التي قد تواجههن أثناء فترة التدريب و كيفية التصرف حيالها .
- « توفير العدد المناسب من المشرفات المتخصصات من أعضاء هيئة التدريس وعدم الاعتماد على المشرفات المتعاونات الغير متخصصات تحقيقا للأهداف المرجوة من التدريب الميداني .
- « إعداد جدول يوضح فيه مواعيد الزيارات التوجيهية و التقويمية لكل مدرسة ، من قبل المشرف الأكاديمي و إعلام الطالبات بذلك قبل موعد الزيارة .
- « تقليل عدد الطالبات المتدربات لدى كل مشرفة بما يضمن جودة العملية التعليمية و حصولهن على المساعدة اللازمة .
- « مراعاة أن يكون مكان التدريب بالقرب من سكن الطالبات على قدر المستطاع .
- « عمل دورات تدريبية لمديرات المدارس والمعلمات عن أهمية التدريب الميداني وأهمية أدوارهن وتعاونهن في إنجاحه و تحقيق أهدافه .
- « التنسيق مع المدارس لتحديد العدد المناسب من الحصص في اليوم الواحد لكل طالبة متدربة وتحديد ساعات كافية لراحة المتدربات .
- « تحديد لقاءات دورية بين المشرفة الأكاديمية و الطالبات المتدربات لمناقشة مشكلات التدريب الميداني و بحث سبل حلها .

• المراجع :

- إبراهيم عبد الله ناصر (١٩٩٧) "تحديد المشكلات التي تواجه طلبة الجامعة الأردنية من معلمي الصف و المجال في التربية العملية"، مجلة "ة التربية، جامعة المنصورة - مصر .
- أحمد صلاح الدين أبو الحسن (٢٠١٣)" معايير اختيار مؤسسات التدريب الميداني للطلاب المعلمين بقسم التربية الخاصة في ضوء مدخل الجودة " ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، العدد ١١ .
- سعيد إبراهيم حرب (٢٠٠٩) " المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء التدريب الميداني وسبل علاجها " ، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة .
- شفاء عبد القادر بأفقيه (٢٠١٢)" المشكلات التنظيمية للتطبيق المدرسي والتوزيع، الطلاب المعلمون في كلية التربية بصبر في جامعة عدن" . مجلة العلوم التربوية والنفسية - البحرين .
- طارق عامر (٢٠٠٨) " التربية العملية نظم معاصرة "، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة
- عبد السلام، مصطفى فضل، السلام (١٩٩٣) " مستوى أداء المهارات التدريسية لدى الطلاب المعلمين،شعبة المعلمين بكلية المعلمين" . نحو تعليم ثانوي أفضل ، المؤتمر العلمي الخامس المنعقد من(٢- ٥) أغسطس ،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ،المجلد الثالث ، (٩٥١- ٩٧١) القاهرة : مدينة نصر .
- محمد حامد امبابي (٢٠٠٢)" بعض المشكلات التي يواجهها الطالب المعلم بمعاهد وبرامج الترب" ،الخاصة أثناء التدريب الميداني بالرياض : دراسة ميدانية" مجلة أكاديمية التربية الخاصة - السعودية .

- محمد عبد الفتاح حمدان (٢٠٠٤) " مشكلات الإشراف التربوي لدى الطلاب المعلمين في جامعة الأقصى بغزة التربوية في فلسطين وتغيرات العصر" المؤتمر التربوي الأول المنعقد في (٢٣ - ٢٤) نوفمبر ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية .
- محمد عبد الفتاح شاهين (٢٠٠٧) " تقويم برنامج التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة " ، مجلة جامعة الأقصى ، المجلد الحادي عشر ، العدد الأول ، يناير ٢٠٠٧ .
- محمود جمال السلخي (٢٠١٠) " مشكلات التربية العملية من وجهة نظر الطالبات المعلمات في جامعة البترا الخاصة" مؤتة للبحوث والدراسات - العلوم الإنسانية والاجتماعية .
- مصطفى عبد السميع، سهير حوالة (٢٠٠٥ م) "إعداد المعلم - تنميته وتدريبه" ، دار الفكر- عمان .
- Heath ,Batty and Camp William,(1993) "**The search For teacher competency.** *Journal of Teacher Education*, V.51, N.2, P.57.
- Rich, Wine. & Patricia, Guile. (1999) "**A Survey the Orientation in Service of Personal who Supervise Students at Ohio Teacher- Training Institutions** (Student Teaching Cooperating teachers Supervisors) DAI the University of Akron (003) Degree. PHD.
- Smit, Betty (2002) "**Emerging themes in problems experienced by student framework for analysis**". *College Student Journal*, Dec, V.34, N. 4, PP 633-641.
- Walling, T. and Fantahun M. (2006) "**Assessment on problems of the new pre - service teachers training program in Jimmy University.** *Ethiopian Journal of Education and science*, V.43, N.3, P.57.

