



روضت الملائك من المصرية

تعلم العلم واقراً ❁ تحزن فجار النبوة
فان الله قال ليجي ❁ خذ الكتاب بقوة

تحت نظارة

رفاعه بك. ناظر قلم الترجمة بديوان المدارس

مباشرة محررها

على فهمى بك مدرس الانشاء مدرسة الادارة والالسن

تظهر فى الاسبوعين مرة واحدة

وتم ترتيبها عن سنة واحدة - مصرى

سلفا	}	بالقاهرة	٧٧ ٦
		بالديار المصرية	٨٢
		بالخارج	٩٠
		أو ٢٣ فرنكا ونصفا	

بمطبعة جرنال وادى النيل

بالقاهرة الخمر وستباب الشعريه

روضه - (٣) - المدارس

قوله يتبع الفرع في انتساب أباه الخ يعني ان الولد الحادث بين أبوين مختلفي الحكم على ثلاثة أقسام الأول ما يعتبر بالاب خاصة وذلك في سبعة أشياء النسب وتزواجه والحرية اذا كان من أمته أو من أمة غر بمرتبتها وظهار زوجته الحرة أو أمته أو من أمة فرعه وأما الولد فإنه يكون على الولد لوالى الاب وقوله ولا م في الرق والحرية إشارة للقسم الثاني وهو أن الولد يعتبر بالأم خاصة في شئين الحرية اذا كان أبوه رقيقاً وأمه حرة والرق اذا كان أبوه حراً وأمه رقيقة الا في صور ولد أمته ومن غر بمرتبتها ومن ظنهار زوجته الحرة أو أمته وولد أمة فرعه وحمل حرة من مسلم الثالث ما يعتبر بأحدهما غير معين وهو ضربان أحدهما ما يعتبر بأشرفهما كما في الاسلام والحرية يتبع من له كتاب وثانيهما ما يعتبر بأخسهما في النجاسة والمناكحة والذبيحة والاطعمة والاضحية والعقيقة واستحقاق سهم الغنمية وقد فصل ذلك فقال والركاة الاخف فيتبع أخفهما في وجوب الزكاة فلو تولدوا واحد بين ابل وبقرزكى زكاة البقر لانه المتيقن والاخف فان تولد بين زكوى وغيره فلا زكاة فيه والدين الاعلى أى يتبع الفرع أشرف أبويه في الدين فلو تولد بين كافر ومسلم كان مسلماً والذي اشتد في جزاء ودية بالتشديد للوزن أى يتبع أغلظهما في ضمان الصيد والدية والغرة وأخس الاصلين رجس أى نجاسة كالتولدين كلب وشاة ففي نجس العين وزبحا فلو تولد بين كلبى ووثنية لم تحل تذكيته وكذا فلو تولد بين كلبية ووثنية لم تحل مناكحته والاكل أى يتبع أخس أصليه في تحريم تناوله والاضحية فلا تجوز بما تولد بين ما يجزى وما لا يجزى كالمولدين شاة وظبي ومثلها العقيقة وتتبع الاخس أيضاً استحقاق سهم الغنمية وولد المدبرة والمعلق عتقها بصفة لا يتبعها في العتق الا ان كانت حاملا عند العقد ووجود الصفة وولد المكاتب الحادث بعد الكتابة يتبعها رقا وعتقاً بالكتابة ولا شئ عليه وولد الاضحية والهدى الواجبين بالتعيين له أكله جميعه كما في المنهاج وهو المعتمد وولد المبيعة يتبعها ويقابله جزء من الثمن وولد المرهونة والجنانية والمؤجرة والمعارة والموصى بها أو بمنفعتها وقد حلت به في صورتين بين الوصية وموت الموصى سواء أولدته قبل الموت أم بعده وولد الموقوفة وولد مال القراض والموصى بتخدمتها والمرهونة اذا اولدته قبل القبض لا يتبعها أما اذا كانت الموصى بها أو بمنفعتها حاملا به عند الوصية فإنه وصية أو حلت به بعد موت الموصى أو ولدته الموهوبة بعد القبض وقد حلت به بعد الهبة فإنه يتبعها الحصول المالك فيها للقبيل حيثئذ فان كانت الموهوبة حاملا به عند الهبة فهو هبة ولو رجع الاصل في الموهوبة لا يرجع في الذى حلت به بعد الهبة وولده بعد القبض وولد المنصوبة والمعارة والمقبوضة يبيع فاسد أو بسوم والمبيعة قبل القبض يتبعها في الضمان لان وضع اليد عليه تابع لوضع اليد عليها ومحل الضمان في ولد المعارة اذا كان موجوداً عند المعارة أو اذا نكحها أو ولد المرئان انعقد

روضه - (ع) - المدارس

في الردة وأبواه مردان فترد وان انعقد قبلها أو فيها وأحد أصوله مسلم فسلم ولو نجز عتق أم الولد أو المدبرة لم يتبعها ولدها بخلاف المكاتبه ولو كان لام الولد بنت لم يجز للسيد وطؤها وأماما يعتبر بالابوين جميعا فنكح في الاكل وحل الذبيحة والمنابجة والتخيجه به وجواز الصيد واستحقاق سهم الغنيمه انتهى

فاستبان من كون الفرع يتبع أباه في الانتساب كون ابن الشر يفقليس بشري يف وان مذهب الامام الشافعي رضي الله عنه موافق لمذهب أبي حنيفة فيما استنبط من كلام صاحب البحر ومع ذلك فيفهم مما سبق ان لاهل مذهب أبي حنيفة في ذلك أقوال ثلاثة أحدها انه شريف ثم ان هذا المقام يحتاج الى زيادة توضيح هنا وهوان اسم الشريف يطلق في الصدر الاوّل كما قاله السيوطي في رسالته الزينية على كل من كان من أهل البيت سواء كان حسنيا أم حسينيا أم علويًا من ذرية محمد بن الحنفية أو غيره من أولاد علي بن أبي طالب أم جعفر بأم عقيليا أم عباسيا فلما ولي الخليفة الفاطميون بمصر قصر واسم الشريف على ذرية الحسن والحسين فقط فأجل الأشراف الحسينيون والحسينيون واستمر قصر الشريف بمصر عليهم الى الآن فهو لقب لهم كان الشريف يبعد لقب لكل عياشي وقديقال على اصطلاح أهل مصر الشرف ثلاثة أنواع عام لجميع أهل البيت وخاص بالذرية فيدخل فيه ذرية البنات كالزيتيين من ذرية السيدة فاطمة رضي الله عنها والعريين من ذرية أم كاشم فاولاد أختي الحسن والحسين ينسبون الى أبوهم عبدالله بن جعفر وعمر بن الخطاب لا الى الأم ولا اليه صلى الله عليه وسلم لانهم أولاد بنت بنته لا أولاد بنته فاولاد فاطمة ينسبون اليها وأولاد الحسن والحسين ينسبون اليها واليه صلى الله عليه وسلم دون أولاد أختيهما وهذه خصوصية دل عليها قوله صلى الله عليه وسلم لكل نبي آدم عصبه الابني فاطمة أنا وليهما وعصبتهما وهذا الشرف هو القسم الثالث وهو الاخص حيث هو مختص بذرية الحسن والحسين الذي هو الشرف العرفي بدليل الحديث السابق وقد جرت العادة بتمييزهم بالعلامة الخضراء وليس هذه العلامة أصل في الشرع ولا في السنة ولا كانت في قديم الزمان بل حدثت بأمر الملك الأشرف شعبان بن حسين في سنة ثلاث وسبعين وسبعمائة وهي بدعة مباحة لا بأس بها لانها تميز هؤلاء عن غيرهم حيث من الجائز تخصيصها بذرية الحسن والحسين كما لا مانع من ان يعمم في كل الذرية كالزينية وباقي العلوية والجعفرية والعقيلية ولا يؤمر بهما من تركها من الأشراف لانهم مضبوطون بالنسبهم الثابتة ولذلك لما قال بعض الشعراء

أطراف تيجان أتت من سندس * خضر باعلام على الأشراف
فالأشرف السلطان خصمهم بها * شرف اليمتازوا من الاطراف

روضه - (٥) - المدارس

حارضه بعضهم بقوله

جعلوا لآباء الرسول علامة * ان العلامة شأن من لم يشهر
نور النبوة في وسم وجوههم * يعني الشريف عن الطراز الاخضر
قال بعضهم وقد يستأنس لاستحسان هذه العلامة بقوله تعالى يا أيها النبي قل لازواجك
وبنائك ونساء المؤمنين يدنين عليهن من جلابيبهن ذلك أدنى أن يعرفن فلا يؤذين فيستدل
بالآية على استحسان ذلك كما استدل بها بعض العلماء على تخصيص أهل العلم بلباس خاص
ليعرفوا فيعظموها تكريما للعلم

والز بنبيون الذين سبق ذكرهم هم بنات السيد تزينب شقيقة الحسن والحسين زوجة ابن عمها
سعيد الله بن الجواد بن جعفر الطيار ذي الجناحين ابن أبي طالب وهي المدفونة بقنطرة السباع
وقد ولدت لعبد الله بن جعفر عليا وعروفا الاكبر وعباسا ومحمدا وأم كلثوم قال السيوطي
في رسالته الزينية وذريتها الى الآن موجودون بكثرة

ويجوز لبس علامة الشرف لمن كانت أمه من بنى هاشم الذين فيهم الشرف عند الامام مالك
وان لم يكن معدودا من الاكل اذ يجوز له أخذ الزكاة وانما جازله لبس علامة الشرف لان له نسبة
بني هاشم استدلالا بحديث ابن أخت القوم منهم وقد اعتمد الاجهوري في شرحه على متن
سیدی خليل ان من جازله لبس الشرف الذي هو شعار الاشراف فلبس هذا الشعار على غيره
حرام وعند السادة الشافعية لاحرمه فيه وجميع المذاهب متصادقة على ان ابن الشريفة له نسبة
مهيرة عن غيره عن أمه ليست بشريفة

وقد صنف بعض المالكية كتابا سماه باسماع الضم في اثبات الشرف من قبل الأم واستدل
على ذلك بأدلة منها ان رسول الله صلى الله عليه وسلم أفضل الناس حسبا وأشر فمهم نسبيا من أيه
وأمه فنسبوه الى نسب أمه كما نسبوه الى نسب أيه وأن الناس يتفاخرون بنسب أمهاتهم كما
يتفاخرون بنسب آباؤهم فقد قال أبو الأ سود لنيه أحسنت اليكم صغارا وكبارا وقبل ان تولدوا
قالوا كيف أحسنت الينا قبل ان تولد قال اخترت لكم من النساء من لا تسبون بهن

وبما استدلل به صاحب هذا الكتاب قوله تعالى فن حاجك فيه الآية انها المانزلت وأراد
صلى الله عليه وسلم حضور المباهلة أخذ بيد الحسن والحسين ولم يكن له بنون غيرها وأما من قال
هذا مخصوص بهما دون غيرها وانها يسميان ابنيه دون غيرها طولب بالدليل على ذلك ومن
قال مجاز قبل له علاقته كونه صلى الله عليه وسلم له علم ما ولادة قطرد واستدل أيضا بقول عمر
ابن الخطاب رضي الله تعالى عنه سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول كل سبب ونسب
ينقطع يوم القيامة الا سببي ونسبي فاحببت ان يكون بيني وبين رسول الله صلى الله عليه وسلم

روضة - (٦) - المدارس

سبب ونسب فترقيح عمر أم كلثوم بنت فاطمة بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم ولولم يثبت لولدها الشرف لم يكن لذلك من عمر معنى ثم قال صاحب هذا الكتاب استخقت العرب الشرف لكونه عليه الصلاة والسلام منها فالظن بمن هو بعضه من وجهه من أطلق على متصل به من وجهه انه ليس بشريف خيف عليه ان لا يدخل في شفاعته وعضدها أيضا بقوله عليه الصلاة والسلام ما بال أقوام يقولون ان رحى لا تنفع . بل والله ان رحى موصولة في الدنيا والآخرة فالمتصل من جهة أم معدود من رحمة عليه الصلاة والسلام اجماعا وقصد الحديث تميز رحمة بالشرف على سائر الارحام قال وهذا الحديث عندي من آياته صلى الله عليه وسلم لانه تضمن ان قوما يحدثون فيقولون لا يحكم لمن يمت أى ينسب اليه عليه الصلاة والسلام بام بالشرف واستدل أيضا بحديث وانظر في أى نصاب تضع ولدك فان العرق دساس وقال هذا نص على شرف ابن الشريفة وخسة ابن الخنيسة مع قوله صلى الله عليه وسلم تنكح المرأة لما لها وجاهها وحسبها ودينها والغرض من حسب ذوات الحسب شرف الولد . ولا حسب أشرف من حسب امرأة شريفة منسوبة الى رسول الله صلى الله عليه وسلم والخلاف في غير ابناء السيدة فاطمة الزهراء فانهم ينسبون اليه صلى الله عليه وسلم ويسمون أبناءه صلى الله عليه وسلم ويتسبون اليه نسبة حقيقية نافعة في الدنيا والآخرة كما ذكر ذلك بعض الصوفية عند بيان معنى أول البيتين اللذين أنشدهما سيد الكونين صلى الله عليه وسلم للسيد الشريف الطباطبائي مناما حين سلط عليه الامير القرقاش الشعبان وأخرجه من خلوته وها

يا بني الزهراء والنور الذي ❀ ظن موسى انه نار قبس
لا أوالى الدهر من عاداكم ❀ انه آخر سطر في عبس

وذلك ان بعضهم سأل بعض الصوفية عن وجه نسبتهم الى الزهراء أو الى النور الذي هو عبارة عنه صلى الله عليه وسلم وعن وجوه ترك نسبتهم في ذلك البيت الى أيهم على بن أبي طالب رضى الله عنه كما هو قاعدة الشرع الاظهر وما هذا النور الذي هو عين النار التي ظنهاموسى عليه السلام كذلك فنودي منها الى أنار برك فاجاب بان ما قاله صلى الله عليه وسلم في هذا البيت المنامي هو عين الشرع اذ قد صرح العلماء بان بنى الزهراء وذريتهم يسمون أبناءه وينسبون اليه نسبة حقيقية نافعة في الدنيا والآخرة كما تقدم . وان من خصائصه صلى الله عليه وسلم ان كل بنى أبي ينسبون اليه الا أولاد على وأثبت الخنافية الشرف لا ولاد البنات في أخذ الاجه لان أصل الشرف كان كذلك من فاطمة رضى الله تعالى عنها وفي الحديث ان الله جعل ذرية كل نبي في صلبه وان الله تعالى جعل ذريتي في صلب على بن ابى طالب رضى الله عنه . وروى نحوه من طرق وفي غيره لكل بنى أب عصبه بنتون اليها الا أولاد فاطمة فانا ولهم وعصبتهم فهم عترتي خلقه وامن طينتي

روضۃ - (۷) - المدرس

ویل للکذبین وصح عن عمر رضی اللہ عنہ سمعت رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم یقول کل سبب ونسب یقطع یوم القیامة ما خلا سببی ونسبی وفي رواية زیادة الصهر والحسب وكل منی أتئی فعصبتهم لایبهم ما عدا ولد فاطمة فانی أنا أبوهم وعصبتهم الی غیر ذلك من الاحادیث فهذا وجه نسبتهم الیه والی الزهراء وترك نسبتهم الی علی رضی اللہ عنہم أجمعین ولا شك فی الشرع ان کل شیء ینسب الی أصله الحقیقی وهو صلی اللہ علیہ وسلم الشارح المشرع ومنه كان كافة الناس لا ینسبونهم الی الیه صلی اللہ علیہ وسلم لالی علی فیقولون أولاد الرسول ولا یقولون أولاد علی الا نادرا حتی كان له فی أبوتهم شیء أصلا فان قلت لاشك ان النسب بالجزئیة الابویة فلماذا كانت هذه الخصوصیة علی خلاف الحکمة العقلیة قلت بل ذلك موافق لانه لا مانع فی قدرة اللہ ان یأخذ بعض حزئه النبوی بطریق السر المعنوی فیضعه فی علیؑ ویضعه علیؑ فی فاطمة ویخلق منه ما أراد کرامة السید العباد صلی اللہ علیہ وسلم ولقد وضع کثیر من الاولیاء أسراراً فی البعض یجعلها الی غیره حیاً ومیتاً واذ ولدت مریم علیها السلام بلا أب أصلاً قلان تلد بالاب المعنوی بواسطه علیؑ فاطمة رضی اللہ عنہما ولی وقد كان بعض المحبین اذا قصد حبیبیه خرج منه الدم واذ كان بعض أفراد الاولیاء یربى بالنظر فالاجدر ان یولد بهذا المعنی لسید البشر فشاءت علی اللہ علیہ وسلم من وراء أطوار الفطر وأما النور فهو النور الخاص الذی هو أول باد من تجلی شمس ذات الاختصاص المشار الیه بقوله سبحانه اللہ نور السموات والارض والمصرح به حدیث أنا من نور اللہ والمؤمنون من نوری (بقیته تأتي)

تابع المقولات العشر بقم حضرة الشيخ أحمد مران مدرس علم العربية بالمدرسة التجهيزية

﴿مقولة الجوهر﴾

لا يمكن حدًا للجوهر وتعريفه بالحد الناقص ولا بالحد التام انما يعرف بالرسم الناقص لان أرباب الميزان قسموا المعرفة (بكمس الزاء المشددة) الى خمسة أقسام حد تام وهو المركب من جنس الحقيقة وفصلها القريبين كتعريف الانسان بانه الحيوان الناطق وحد ناقص وهو ما كان التعريف فيه بالفصل وحده أو بالفصل مع الجنس البعيد كتعريف الانسان بانه الجسم الناطق ورسم تام وهو المركب من الجنس القريب والخاصة الشاملة اللازمة كتعريف الانسان بالحيوان الضاحك ورسم ناقص وهو ما كان التعريف فيه بالخاصة وحدها أو بالخاصة مع الجنس البعيد كتعريف الانسان بالجسم الضاحك وتعريف لفظي وهو تبديل لفظ باخر أشهر منه كتعريف البر بالقمح وقد علمت أننا ان المقولات العشرة أجناس عالية فلا جنس لها ولا

روضه - (٨) - المدارس

حصل حتى تحذف بالحد التام أو الناقص أو ترسم بالرسم التام فحينئذ تعرف المقولات بالرسم الناقص وهو ما كان بالخاصة وحدها

عرف الحكماء الجواهر بأنه الموجود لافي موضوع والموضوع هو المحل الذي يقوم ما حل فيه أي يحققه ويكون وجود الحال بوجود ذلك المحل كالجسم مثلاً فإنه باعتبار حلول العرض به يقال له موضوع لان حقيقة العرض وذاته تحقق بذلك القيام اذ العرض نفسه بقطع النظر عن محله لا وجود له وانما وجوده بوجود محله وهو المعنى بالموضوع فالحل أعم من الموضوع لان المحل هو الذي يجعل فيه الشيء سواء كان مقوما له كالجسم بالنسبة للعرض أم لا كالهوى بالنسبة للصورة النوعية والجسمية فان الصورة بقسميها من الجواهر عندهم وحالة في الهوى وليست الهوى مقومة للصورة بل الامر بالعكس وهوان الصورة مقومة للهوى فان الصورة بالنسبة للهوى كالدعائم بالنسبة للسفن

والهوى كلمة يونانية معناها الاصل والمادة هذا هو الظاهر افاده اللارى على الهداية وانما قال الظاهر لاحتمال ان تكون عربت من الهوى المشددة الياء فتكون مخففة عنها او حيثئذ يكون اطلاقها على المادة للنسبة لانها في لسان العرب هي القطن فكما يوجد القطن في الأنواع المختلفة من الثياب كذلك توجد الهوى في الاجسام المختلفة ثم رأيت في القاموس الهوى وتشدد الياء مضمومة عن ابن القطاع القطن وشبه الاوائل طينة العالم به وقيل هو مخفف هشة أولى والصواب انها كلمة يونانية بمعنى الاصل والمادة كما تقدم عن اللارى وهي عند الحكماء جوهر بسيط لا يتم وجوده الا بانضمام الصورة النوعية والجسمية اليه وهذه الثلاثة متلازمة لانفكاك لها على ما برهنوا عليه ومجموع هذه الثلاثة هو الجسم عندهم حل اثنان منها في الآخر يقال للمحل هوى ولكل من الحالين صورة

وأما الصورة الجسمية فانها الجوهر المتصل القابل للابعاد الثلاثة المدرك من الجسم في بادئ النظر وأما الصورة النوعية فهي الجوهر الذي صار به مجموع الهوى والصورة الجسمية نوعاً من الأنواع ولهذا سميت صورة نوعية كما سميت الأولى جسمية لصيرورة الهوى التي هي بسيطة بحلولها فيها جسمان من الاجسام فعنى كونهما صورة نوعية انها منسوبة للنوع لتخصيلهما وفي شرح البرجنسدى على شرح المختص الجواهر التي هي المبدء الاوّل للمحركة والسكون الذاتيين تسمى بهذا الاعتبار طبيعة وباعتبار تنويعها للجسم صورة نوعية وباعتبار تأثيرها في الغير قوة فعلم منه ان الصورة النوعية والطبيعة والقوة متحدات ذاتا مختلفة اعتبارا وان حرارة النار مثلاً باعتبار اقتضائها الحركة نحو المحيط طبيعة وباعتبار تحليلها الجزء المركب قوة وباعتبار جعل النار حقيقة مباينة لحقيقة الماء صورة نوعية ثم انه نقل عن بعضهم ان الهوى أربعة الاولى جوهر

روضة - (٩) - المدارس

غير جسم الثانية جسم قام به صورة كالمهيولى بالنسبة الى صورها النوعية الثالثة الاجسام مع صورها النوعية التي صارت محلا لصور أخرى كالتشب لصوره السرير والطين لصوره الكوز الرابعة ان يكون الجسم مع الصورتين محلا لصوره أخرى كالأعضاء لصوره البدن واجزاء البيت لصورته والمهيولى الأولى جزء الجسم والثانية نفس الجسم والثالثة والرابعة الجسم جزء لها واثبات الهيولى متوقف على ابطال الذى لا يتجزأ فهو أصل عظيم من أصولهم بنوا عليه مسائل كثيرة وبسط الكلام لاحتتمه هذه الجمالة وعرف المتكلمون الجوهر بأنه المتخيز بالذات قال فى المواقف الحادث اما متخيز بالذات أو حال فى المتخيز بالذات أو لا متخيز ولا حال فيه فالمتخيز بالذات هو الجوهر ونعنى بالمتخيز بالذات ما شأنه ان يشار اليه بالذات اشارة حسية بأنه هنا وهناك واعتبر قيد الذات احتراز عن العرض فانه قابل للاشارة على سبيل التبعية والحال فى المتخيز هو العرض ونعنى بالحلول فى المتخيز انه يختص به بحيث تكون الاشارة الحسية اليها واحدة كاللون مع المتساون دون الماء مع الكوز فان الاشارة اليهما ليست واحدة فالما ليس حالاً فى الكوز اصطلاحاً وان كان حالاً فيه لغة وما ليس متخيزاً ولا حالاً فيه هو المجردات وليست ثابتة عندنا اه وقال العلامة اليوسى الجوهر عند المتكلم هو المتخيز بالذات أى بنفسه غير تابع تخيزه لتخيز شئ آخر بخلاف العرض فان تخيزه تابع لتخيز الجوهر الذى حل فيه فوجود العرض فى محل هو عين وجوده فى نفسه لا أمر آخر ولهذا يمتنع عليه الانتقال بخلاف الجوهر فان وجوده فى نفسه أمر ووجوده فى الخيز أمر آخر ولهذا ينتقل عنه والاشارة الحسية عند الحكماء امتداد خطى مفهوم اخذ من المشير منه الى المشار اليه افاده العلامة مير على الهداية والمتخيز بالذات ما أخذت ذاته قدر من الفراغ الموهوم

والفراغ الموهوم ما لا وجود له ولا حقيقة وقال بعضهم معنى كونه موهوما انه يتوهم فراغه عن الاجسام وفى الحقيقة ليس خاليا اذ هو مشغول بالهوا قال ملازاده الفراغ هو الفضاء الذى يشته الوهم ويدركه من الجسم المحيط بجسم آخر كالفضاء المشغول بالماء أو الهواء فى داخل الكوز فهذا الفراغ الموهوم هو الشئ الذى من شأنه ان يحصل فى الجسم وان يحكون ظرفه عند المتكلمين وبهذا الاعتبار يجعلونه حيز للجسم وباعتبار فراغه عن شغل الجسم اياه يجعلونه خلاء فالخلاء عندهم هو هذا الفراغ الموهوم مع قيدان لا يشغله شاغل من الاجسام فيكون لاشئنا محضاً لان الفراغ الموهوم ليس بموجود فى الخارج بل هو أمر موهوم عندهم فاذا لم يشغله جسم كان لاشئنا محضاً بالضرورة والخلاء عندهم أخص من الخيز لان الخلاء هو الفراغ الموهوم مع اعتبار ان لا يحصل فيه جسم والخيز هو الفراغ من غير ان يعتبه معه حصول الجسم

روضة - (١٠) - المدارس

فيه أو عدمه والتزاع واقع في امتناع الخلاء وأما كانه بين الحكماء والمتكلمين فالخلكم ذاهبون الى امتناعه والمتكلمون ذاهبون الى امكانه وذكر من ذلك قول من قال وأجاد في المقال وبين يميني والبسار مسافة * كان السماع بعد ما قرب وثبة وان زعموا ان الخلاء وجوده * محال فتنقوض بكفي وكيسي

ثم ان استعمال الجوهر ليقابل العرض مولد أي تكلم به المولدون ولم يستعمله العرب بهذا المعنى اذ هذه اصطلاحات حدثت عند نقل الفلسفة الى اللغة العربية من اليونانية في زمن المأمون وأما استعماله في اللؤلؤ فغير أي استعماله العرب في هذا المعنى ونطقت به وليس من أوضاعهم وقيل عربي كتب أبو الحسن الصميري الى أبي بكر بن دريد ساؤلًا له عن مسائل منها وقد زعم قوم من أهل الجدل ان العرب سمته باسماء تأدت اليها صورها ولم يعرفوا معانيها وخفايقها فهل يجوز عندك ان توقع العرب أسماء على ما لا معنى تحته يعرفونه فاجاب بانه ليس في كلامهم من اسم هزل ولا جد الا وتحتته معنى ولكنهم لم يكونوا يذهبون بالعرض مذاهب المتفلسفة ولا طريق أهل الجدل وان كان مذهبهم فيه لمن تدبر مطابقا لغير الفلاسفة والمتكلمين في حقيقته وذلك لانهم يذهبون بالعرض الى اسماء منها ان يضعوه موضع ما اعترض لاحدهم من حيث لم يحتسبه كان يقال علق فلانة عرض أي اعترضا من حيث لم أقدره قال الاعشى

علقتبا عرضا وعلقت رجلا * غيرى وعلقت أخرى ذلك الرجل

وقد يضعونه موضع ما لا يثبت ولا يدوم كقولهم كان ذلك الامر عن عرض ثم زال وقد يضعونه موضع ما يتصل بغيره ويقوم به وقد يضعونه مكان ما يضعف ويقبل

وكان المتكلمين استنبطوا العرض من هذه المعاني فوضعه كما قصدوا وهو اذا تأملت غير خارج عن مذاهب العرب وكذلك الجوهر عند العرب انما يشيرون به الى الشيء الجليل فاستعمله المتكلمون فيما خالف الاعراض لانها أشرف منها وقد تولدت أسماء في الاسلام لم تكن العرب عارفة بها الا انها غير خارجة عن كلامهم نحو الكافر والفاسق فاشتقاق الكافر من كفرت الشيء اذا سترته وغطيته والفاسق من فسقت الرطبة اذا خرجت من قشرها واشتقاق المنافق من النافق وهى احدى منقذى حجر البر بوع

وأقسام الجوهر عند الحكماء خمسة لانه ان كان محلا للجوهر آخر فهو الهيمولي لان محلا للصورتين الجسمية والنوعية وهما من الجواهر عندهم وان كان حالا في جوهر آخر فهو الصورة الجسمية والصورة النوعية وان كان الجوهر من كيان الهيمولي والصورة بنفسه فمهما فهو الجسم لان الجسم عندهم مركب من ثلاث جواهر حل اثنان منها في الآخر يقال للجمل الهيمولي ولكل من الخالين صورة وان لم يكن واحدا من هذه الثلاثة فان كان متعلقا بالاجسام تعلق التدبير والنصرف

روضة - (١١) - المدارس

فهو النفس وان كان متعلقة بخلق التأثير فهو العقل قال في شرح الطوايع قال الحكيماء النفس غير حالة في البدن ولا مجاورة له لانها جوهر مجرد فلا يكون تعلقها بالبدن تعلق حلول كتعلق الصورة بالمادة والعرض بالموضوع كتعلق السواد بالجسم ولا تعلق مجاور كتعلق الانسان بداره وثوبه الذي يرافقه تارة ويفارقه أخرى لكنهما متعلقة بالبدن تعلق العاشق بالمعشوق لا يتمكن العاشق بسبب ذلك التعلق من مفارقة معشوقه مادامت مصاحبته ممكنة وسبب تعلق النفس بالبدن توقف كالاتها ولذا تم الحسنيين والعقليين عليه فان النفس في أول الفطرة عارية عن العلوم قابلة لها متمكنة من تحصيلها بالآلات وقوى بدينية قال الله تعالى والله أخرجهكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا وجعل لكم السمع والابصار والافتدة لعلكم تشكرون والنفس تتعلق أولا بالروح وهو الجسم اللطيف البخاري المنبعث عن القلب المتكبر من أظرف أجزاء الاغذية فيفيض من النفس الناطقة على الروح قوة تسري بسرير الروح الى اجزاء البدن واعماقه فتثير تلك القوة في كل عضو من أعضاء البدن ظاهرة وباطنة قوى تليق بذلك العضو ويكمل بالقوى المثارة في ذلك العضو نفعه وقال النووي في شرح الهياكل النفس الناطقة الى الاعتناء باستعمال الحواس الظاهرة مادامت صالحة لذلك أميل فادامت في اليقظة قدر كاتها أجلى عندها فاذا تعطلت كانت مدرجات القوى الباطنة أجلى وكلما كان ذلك التعطل أقوى كان ذلك الجلاء أتم إلا ان النفوس القوية التي لا يشغلها شأن عن شأن يقع لها في اليقظة مع سلامة الحواس ما يقع لغيرها في المنام بل ما ليس في وسع غيرهم أيضا وفي هذا الكلام إيحاء الى سرار ويا المنامية وما يقع للمريض عند غلبة المرض من مشاهدة صور لا يراها في الصحة وعند قرب خروج الروح ومكاشفات ذوى البصائر القوية والنفوس الزكية فان النفس الناطقة يعوقها عن كمال ادراكها مشغولها بتدبير الجسد فاذا تجردت عنه رجعت لعالمها العلوى وقد كانت قبل مدركة بدليل الخطاب بألسنتهم والاعتراف بذلك مع الجواب وانما عاقبها هذا الشرك الكثيف الذي سجن في فيه فاذا فارقته أو قرب فراقها له رجعت لعالم المجردات وحصل لها الكمال بتلك المدرجات والى ذلك يشير الرايس ابن سينا

وتظل ساجدة على الدمن التي * درست بتكرار ارباح الاربع
ادعائها الشرك الكثيف وصدها * قفص عن الارج الفسج المربع
حتى اذا قرب المسبر عن الخبي * ودنا الرحيل الى الفضاء الاوسع
وغدت مفارقة لكل مختلف * عنها حليف الترب غير مشيع
سجعت وقد كشف الغطاء فأبصرت * ما ليس يدرك بالعيون الهجوع
وغدت تغرد فوق ذروة شاهق * والعلم يرفع كل من لم يرفع

روضة - (١٢) - المدارس

فإن حكماء أثبتوا نواضع الجواهر يقال له الجواهر المجردة وهي النفس الناطقة وهي جوهر مجرد عن المادة أي الهوى وتعلق بالبدن تعلق التشدير والتصرف وليست حالة في البدن باصطلاحهم والعقول جمع عقل وهو جوهر مجرد عن المادة متعلق بالأجسام تعلق التأثير ومثل النفس الناطقة للانسان النفس الفلكية القائمة بالفلك وتسمى النفوس الناطقة للانسان نفوساً أرضية والنفوس الفلكية نفوساً علوية لما انها متعلقة بالأجرام العلية كعقل الاولى بالأجرام الارضية السفلية

وقال المتكلمون كل جوهر فهو متحيز أي أخذ قدر من الفراغ وكل متحيزاً ما أن يقبل القسمة في جهة واحدة أو جهتين أو ثلاثة فهو جسم أو لا يقبل القسمة فهو والجوهر الفردي يقال له الجزء الذي لا يتجزأ

ولا يثبتون المجردات ولا الصور بضمها والعقل والروح والنفس شيء واحد عندهم متحد بالذات مختلف بالاعتبار فهناك لطيفة ربانية لا يعلمها الا الله تعالى يقال لها من حيث تفكر هـ عقل ومن حيث حياة الجسد بهار وروح ومن حيث شهواتها والتعبير عنها بانا نفس ولا يقال يلزم أن كل ذي روح عاقل لان العقل ليس الروح لذاتها بل باعتبار ان تفكر قال الامام مالك و امام الحرمين الروح جسم لطيف شفافى مشتبه بالأجسام الكثيفة اشتباك الماء بالعود الاخضر وسار فيه كسريان النار في الفحم قال صاحب الجوهرية

ولما لك هي صورة كالخمد * فحسبك النص بهذا السند

ولا يقال اذا قطع عضو حيوان لزم قطع نظيره من الروح فلا يصح اطلاق القول ببقائها لانها للطاقات تقتضى سرعة انجذابها من ذلك العضو المقطوع قبل انفصاله أو سرعة الانجذاب بعد القطع والدليل على انها في الجسم قوله تعالى فلو لا اذا بلغت الحلقوم ولتلك كالمين اختلاف في أقل ما يتركب منه الجسم فعند الاشاعرة أقله جزآن فعلى هذا اذا انضم جوهر فرد لا آخر حصل من مجموعهما جسم وهو قابل للقسمة في جهة واحدة فقط وعند المعتزلة الجسم هو الطويل العريض العميق فاعتبروا فيه الطول والعرض والعمق ثم اختلفوا بعد ذلك في أقل ما يتركب منه الجسم فقال النظام لا يتألف الا من اجزاء غير متناهية وقال الجبائي من ثمانية اجزاء بان يوضع جزآن فيحصل الطول وجزآن على جنبهما فيحصل العرض واربعة فوقها فيحصل العمق وقال العلاف من ستة بان توضع ثلاثة على ثلاثة قال في المواقف والحق انه يمكن تحصيل الجسم من أربعة اجزاء بان يوضع جزآن ويجنب أحدهما جزء ثالث وفوقه جزء آخر وبذلك تحصل الابعاد الثلاثة وعلى جميع التقادير فالتركيب من جزئين أو ثلاثة ليس جوهر فرداً ولا جسماً عندهم فالمنقسم في جهة واحدة يسمى خطاً جوهر يابو في جهتين سطحاً جوهر يابوها

روضه - (١٣) - المدارس

واسطتان بين الجوهر الفرد والجسم عندهم ودخلان في الجسم عندنا وقد علمت ما تركز به منه الجسم عند الفلاسفة آنفاً

واعلم ان للجواهر أحكاماً منها انها قابلة للبقاء زمانين فاكثر قال الامدى نحن نعلم بالضرورة العقلية ان ما شاهدناه بالامس من الجبال والاسيات والارض والسموات هو عين ما شاهدنا اليوم وكذا نعلم بالضرورة ان من فاتمناه بالكلام هو عين من ختمناه معه وان اولادنا ورفقاءنا الآن هم الذين كانوا معنا من قبل اه ومن المتكلمين من استدلل بانه لولم تكن الاجسام باقية لارتفع الموت والحياة أى لم يمكن ان يقال يموت حتى أوحيات ميت لان محلها ما يجب ان يكون واحداً وعلى ذلك التقدير فالجسم حال حياته غير الجسم حال مماته فلا يكونان واردين على موضوع واحد والتحقيق انه لا خصوصية للجواهر بذلك بل الاعراض تسبق زمانين فاكثر وعليه عرج عبد الحكيم على خيال السعد اذ البياض مثلاً الذي رأته في الورق قبل ساعتك هذه هو بعينه الذي رأته الآن ولم يذهب ويختلفه غيره وعليه جمهور المتكلمين وقال النظام ان الجواهر متجددة أنا فأنا واراد عليه بالصفع والضرب فان مات نفسه لانكار قيل له ذهب الفاعل والمفعول فلامعنى للانكار وقالت الكرامية بعدم فئاتها فهم مع النظام على طرفي تقيض وقال بعض الادباء مور يا بالنظام والجوهر الفرد

ولو أبصر النظام جوهر ثفره ❁ لا يقن حقائه الجوهر الفرد

ومنها انها لا تتداخل أى يمتنع دخول بعضها في حيز بعض آخر بحيث يتبعه ان في المكان والوضع اى الاشارة الحسية أو مقدار الحجم اذ لو جاز ذلك لجاز ان يكون هذا الجسم المعين أجساماً كثيرة متداخلة وجاز ان يكون الذراع الواحد من الكرياس مثلاً ألف ذراع بل جازتنا دخل العالم كله في حيز خردلة واحدة وصرح العقل بأباه وما هو الا محض مكابرة

ومنها انها تحدث بجلتها أى هى وما قام بهما من الصفات عن عدم سابق وتعدم كذلك وبه قال المليون كاهم من المسلمين واليه ودوا النصرارى والمجوس وذهب أرسطاطاليس ومن تبعه من متأخري الفلاسفة كالفارابى الى انها قديمة بذواتها وصفاتها وهم في ذلك تفصيل يطول شرحه وقولنا وتعدم كذلك أى خلافاً للفلاسفة قال في المقاصد وأما الفلاسفة فلا نزاع لهم في فناء الاجسام بزوال الصور النوعية والهيآت التركيبية وانما النزاع في فنائها بالكلية أعنى الهوى والصوره الجسميه ومبنى ذلك عندهم على اعتقاد أزليته المستلزمة لا بديته فان من ثبت قدمه امتنع عدمه اه وفناء بعضها مع بقاء البعض هو المعنى المعبر عنه عندهم بالكون والفساد ومنها انه يصح انعدام بعضها خلافاً للمعتزلة في ان الجوهر لا يتعدم الاجللة قالوا ان الجواهر انما تعدم بفناء بضادها ولا يجوز عندهم ان يتعدم بعض الجواهر دون بعض لان الفناء المضاد لها

روضه - (١٤) - المدارس

لا يقوم بمحل فلا اختصاص له بجوهر دون جوهر وفناء الاجسام بعد بقائها بان لا يخلق الله تعالى فيها الاعراض التي يكون الجسم محتاجا اليها شر وطايبها كالاكوان وغيرها وأبان لا يخلق الله فيها العرض الذي هو البقاء أو بان يخلق فيها عرضا هو الفناء إما متعدياً بان يخلق الله لكل جوهر فناء واما غير متعدياً بان يخلق الله فناء واحداً لا فناء لكل الاجسام

ومنها انها كاهما متماثلة في الحقيقة فالاجسام كلها متممة بالحقيقة مركبا وبسيطها كثر فيها ولظيفها انوارا فيها وظلماتها فيها حتى ان جرم النار متحد مع جرم الماء وجرم التراب مع جرم القمر واختلافها انما هو بالعوارض وذلك ان أجزاء الجسم ليست الا الجواهر الفردة وانها متماثلة لا يتصور اختلاف حقيقةها وهذا أصل ينبغي عليه كثير من قواعد الاسلام كاثبات القادر المختار وكثير من أحوال النبوة والمعاد فان اختصاص كل جسم بصفاته المعينة لا بد وان يكون له حج مختار اذ نسبة الموجد الى الكل على حد سواء ولما جاز على كل جسم ما يجوز على الآخر كالبرد على النار والحرق على الماء ثبت جواز ما نقل من المعجزات وأحوال القيامة هذا مذهب المتكلمين وقالت الفلاسفة ان الاجسام متخالفة بالحقائق لانكارهم الجوهر الفرد وقولهم بتركب الجسم من الهول والصوره الجسمية والتنوعية التي بها صارت الاجسام أنواعا وعلى هذا الاصطلاح جرت المناطقة في تقسيم الاجناس بالفصول وتركب النوع كالانسان من الجنس والفصل وهم من الحكماء أما المتكلمون فالحقيقة النوعية لسائر المنكآت الموجودة واحدة وانما الاختلاف بالعوارض كالناطقية ونحوها وهي ليست ذاتية لخر وجهها عن الحقيقة

ويترض على المذهبين مسألة مسخ الانسان فردا مثلا فعلى مذهب المتكلمين الامر ظاهر فليس فيه قلب حقائق لان الاجسام متحدة وانما تختلف بالعوارض تخاصية الانسان وخاصة الفرد واما على مذهب الفلاسفة فلا اشكال أيضا ولا يلزم فيه انقلاب حقيقة لان الانسان مثلا لا يكون مع المسخ انسانا وانما يسبح بعد رفع الناطقية عن جرمه ويعرض عنها خاصية ما مسخ اليه ولكنه هذا انما تتشبه على ان المسوخ خرج عن نوعه بالمسخ وفيه قولان

ومنها انها لا تثبت في العدم خلافا لكثير من المعتزلة ولذلك كان المعدوم عندنا ليس بشئ وعندهم شئ أي ثابت فعندنا المعدوم ليس بثابت ولا واسطة بين الموجود والمعدوم وعندهم المعدوم ثابت وهناك واسطة بين الموجود والمعدوم يقال لها حال ومعنى ذلك الثبوت الذي يدعونه للعدم ان تقرر الماهية عندهم على ضربين تقررهما في حد ذاتها وتقررها بحيث يترتب عليه آثارها كاحراق النار وترطيب الماء فالاول يسمونه ثبوتا ومقابلها نفي والثاني يسمونه وجودا ومقابلها عدم ما جاء عنهم هذا من زعم اعتقادهم زيادة الوجود فزعموا ان وجود السواد زائد على ماهيته ثم زعموا انه يجوز زحلوتك الماهية عن الوجود وأما القائلون بان الوجود عين

زوضة - (١٥) - المدارس

الموجود فلا يمكنهم القول بان المعدوم شيء لاستلزامه اجتماع التقيضين لان الماهية اذا تقررت في العدم فقد تقر فيه وجودها الذي هو عينها فيلزم ان تكون موجودة ومعدومة معا وكذلك لا يمكنهم القول بان ماهية من الماهيات معدومة. لاستلزامه ارتفاع الشيء عن نفسه فالمعتزلة يقولون ان المعدومات الممكنة قبل وجودها ذوات واعيان وحقائق وتأثير الفاعل في جعلها موجودة لاني كونها ذوات فهي ثابتة متقررة في الخارج منفكة عن صفة الوجود فتكون الماهيات ليست يجعل جاعل وانما كساها الفاعل ثوب الوجود الخارجي ولم يصفوا الرب تبارك وتعالى بالاقدر على خلق الذوات وانما اثرت القادريه عندهم في اخراج الذوات الى الوجود ثبتنا الله على النهج القوي والصراط السوي بجاه من أرسل لاجلاء أهل الزبغ والعناد وهداية السبيل ليوم المعاد

﴿تابع المقالات التي قليت بائمتان مدرسة اسبوط﴾

مقالة لخصرة العلامة الفاضل والوطني الكامل الشيخ حسن بشنك أحد علماء مديرية اسبوط وهي غريبة في بابها ولا عجب في صدور مثل هذه الغرابة من أربابها

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

جدان نشر اعلام البشائر بمواسم أعياد اقبال خير العشاير وجعل قباب النصر مكللة بدر ستر السائر على خديويين اسواء هو حاضر أوساير فلا غرو أن اسماغيل أبوالعرب مفرق ككاتب الشدائد والكراب فهو صانع بهم ما يصنع بالبنين من تهذيب أخلاق وعين ارفاق عن العناية تبين فأحيامت العرب بمدرقات عظمه وأولدبنات فكرهم أبناء المعالي بعد عظمه وشيد حرم الملة العربية على سوارى بنى هاجر العرويه وزمزم لهم كؤوس التهانى من خالص عين زمزم التندانى وزوجهم بحور عين المناصب وزودهم بحور عزم التناسب لهم منهم عليهم رؤس ليعظم التراحم بينهم فى المال والنفوس فعز العرب اسماغيل ونسله لاسيما خلاصته محمد وشبله وصلاة وسلاما على من أنسى فى حب الوطن الوسن وآله ومن لتلك السنة أحيائها وسن

(أما بعد) فلما كان انتظام عقد جديد الاقطار لا يكون الامن لآنى در المعارف والاستبصار وكل مدنى بالبطبع ميل لرفع معالم قطره دون ماسواه ويدور حول غاب قصره ككالاسد

روضة - (١٦) - المدارس

في هاجرته ومسراه قام الخديو بذلك على قدرته من العقول فاستحسنته أرباب الممالك والاصول فبسط لهم بسط العطايا وقبض على يد النظم فكانت تحتفظته المتنايا وشرع في مقاصد انتظام الرعيه برسائل وسائل تهذيبات مرعيه فدقون المجالس والمدارس برئيس لفتيس العلوم ممارس فكانت بحمد الله زهدة الناظر ومظهرها في منصفه المناظر لما لديهم من محاسن الادب وأحاسن الارب يعربون غرائب العرييه ويعربون بحجاب العجميه من حذب العوالي ينسلون وعن أدب المعالي يسألون فمن بين ملب وداع ورافع في يحز المعارف الشراع وعاكف بكعبه التذاني وواقف بعرقه التهاني وبروة مرآة نسك الدراية سالكون وبصفا صفات سلك الهداية ناسكون وبمئى الامانى يمنون در حصباء الامتياز الى صخر عقبة سماء الاجتياز فكشفوا عن الآلى الصدف واسفر واغن الللال ولا كلف فبه يبصرون اذا حلك الظلام وعنده يبصرون اذا كحل النظام فطوبى لمن شعر عن سواعد جدته وسور عن صوارم يده فلعمري حرى بمراده وأى فتى يعد بعداده فلينقر بالوالايهم بما هو لهم واليهم ويديموار رفع المعالم حيث رفع قدريهم بين العوالم وجعل لكل ديوان معنون بالعموم انسان عين الاداره حيث قدمه على العموم واختاره فجعل عليهم منهم أمير الكرمهم مائفا وساقيا لهم خالص لب ندى صدرا وأوامره سائفا فرحم الله رعيه سعت في تجاز قصد واليها. ويا حباذا حيث كان مواسيا لها ومرايها فواجب تهيمهم عن ساعده مساعد وتثويهم لدا عيه بين قائم وقاعد ورفع أيدى الشكر والامتنان لصنيعه الواقي لهم من حومة الافتتان ووضع خد الطاعة بأرض الرضى والسعى بين يدي في كل ما أحب وارضى وحسن السير فيما بينهم حيث كان جل مرامه وتبجيز ما أشار اليه ببارامه وبسط أ كف الدعوات ممن غاب أو حضر للقيام ببعض الشكر فى العشايا والبكر فلا زالت مزن سمحائب فيضه تهى ونبات بذر بارض الحياة ينفى واسوار أستار العناية الألهيه باشجار اشباله بالوقاية سرمديه وعوائد موآند المسرات مبسوطه لنيه وفرآند فوآند السرادقات مسبولة عليه وكل من لنحوه ينحو يثبت الله عزيرت اوبا كآله لثانيه يجمعو وبعقد جيد ختامه صلات الصلاه على عروس الحضرة وكل من والا

قد ورد اليشا بقلم روضة المدارس من الاقطار السودانية هذه الرسالة

كتاب توصيل من جد
الى تحصيل ارث الجدة تأليف عمدة المحققين
ونادرة المدققين أبي البركات
الشيخ الامين محمد البصير
رئيس ومميز علماء
السودان

م

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي تفضل بالايجاد ثم تصرف في جميع ما أوجد فكم أمات من فرع وجعل الوارث أصله من أب أوجد والصلاة والسلام على من يسر به الخير لكل عامل تساهل في أمره أوجد وعلى آله وصحبه مدارس دارس أوجد (أما بعد) فيقول العبد الفقير المعترف بالقصور والتقصير المعترف من فيوض مولاه البصير الامين بن محمد الضرير أبزل له الرب الثواب الكثير انه على ما يشاء قدير وبالاجابة جدير قد طلب مني بعض الاخوان الخذاق يسر الله لي ولهم من الخير كل مذاق ان أئين أحوال ارث الجند ليكون تبصرة أو تذكرة لكل من جد فاجبته رجا لم حصول الثواب وخوفامن الوعيد على الكتمان بالعقاب وسميته توصيل من جد الى تحصيل ارث الجند وحصرته في مقدمة وأربعة أبواب وخاتمه والله الكريم أسأل التوفيق لصالح الاعمال وحسن الخاتمة

﴿المقدمة﴾

﴿في بيان المذاهب في توريث الجند﴾

اعلم ان الجند مع الاخوة لم يرد فيهم شيء وانما ثبت ما فيهم بالاجتهاد فعند الائمة الثلاثة وأبي يوسف ومحمد انه يشاركهم على ما استراه من التفصيل ان شاء الله تعالى والافتى به عند الحنفية انه بمنزلة الاب فيحجب جميع الاخوة ولكل من الفريقين أدلة لا تليق الاطالة بها في هذا المختصر

الى تحصيل (٣) ارث الجدة

﴿ الباب الاول ﴾

﴿ في بيان أحواله منفردا عن الاخوة ﴾

اعلم انه لا يخلو من ثلاثة أحوال اما ان يكون منفردا أولا وغير المنفرد اما ان يكون معه من ذوى الفروض بنت أولا فان انفرد أخذ جميع المال بعصيا وان كان معه ذوفرض أخذ الباقي بعده كذلك وان وجدت معه بنت أو بنت ابن فأكثر مع ذى الفرض أولا أخذ السدس ففرضوا والباقي تعصيان كان فان بقي دون السدس كل له عولا كما اذا لم يسبق شيء فيعالم له ابتداء الاولى كزوج وبنتين ووجد من اثني عشر للزوج الربع وللبنتين الثلثان ثمانية وللجد السدس اثنان فتعول لثلاثة عشر والثانية كما مع المذكورين ويكون لها السدس اثنان أيضا فتبلغ خمسة عشر وأمثلة المسائل السابقة ظاهرة والله أعلم

﴿ الباب الثاني ﴾

﴿ في بيان أحواله مع الاخوة ﴾

اعلم ان هذا الباب مع ما بعده من البابين هو السبب الحامل على تأليف هذا الكتاب فينبغي مزيد الاعتناء به لما يعتره من كثرة الارتباب فله أحوال باعتبارات شتى فباعتبار وجود ذى الفرض معهما وعدمه حالان وباعتبار ما له فيهما أربعة أحوال وهى المقاسمة والثلث وثلث الباقي والسدس من جميع المال وباعتبار ما له في كل حالة من وجود ذى الفرض وعدمه منفردة عن الاخرى خمسة أحوال وذلك لانه ان لم يكن معهما ذوفرض يغير بين أمرين المقاسمة والثلث فتارة تكون المقاسمة خيرا له وذلك في خمس صور جد وأخ جد وأخت جد وأختان جد وأخ وأخت جد وثلثة أخوات وتارة يستوى له الامران وذلك في ثلاث صور وهى ما اذا كان الاخوة مثليه جد وأخوان جد وأخ وأختان جد وأربع أخوات وتارة يكون الثلث خيرا له وذلك فيما اذا زادوا عن مثليه ولا يتحصرون صورته وان كان معهما ذوفرض خير بين ثلاثة المقاسمة وثلث الباقي والسدس من رأس المال وهو أقل ما يستحق اذ لا ينقصه عنه الا تعول فتارة تكون المقاسمة خيرا له كزوج وجد وأخ وأخت أو اختين أو ثلاث أخوات وكبنت أو بنت ابن بدل الزوج في هذه الاربعة وتارة يكون ثلث الباقي خيرا له كزوج وجد وخمس أخوات وتارة يكون السدس خيرا له كأن يكون مع الزوجة بنتان مع مطلق شخص من الاخوة وتارة يستوى المقاسمة وثلث الباقي كزوج وجد واخوين أو عدلها وتارة يستوى المقاسمة والسدس كزوج وأم وجد وأختين وتارة يستوى ثلث الباقي والسدس كبنت وجد وثلثة اخوة وتارة يستوى

نوصيل (٤) من جد

الثلاثة كان يكون الاخوة في هذا اثنين فتنشأ من هذه الاحوال الخمسة عشرة أحوال ثلاثة في عدم ذى الفرض وسبعة في وجوده وقد علمت أمثلتها والله أعلم

﴿الباب الثالث﴾

﴿في بيان ارث الاخوة معهما فيما بينهم﴾

اعلم انه لا فرق بين الاخوة للاب والاشقاء ولا بين الذكور والاناث بالنسبة لما يستحقه الجد وانما يكون الفرق بالنسبة لما بينهم فان كانوا صنفاً أشقاء أولاب كان ما يستحقونه بينهم بالسوية ذكورا كانوا أو اناثا وعند الاجتماع للذكور مثل حظ الاثنتين ولا يفرض لاخت معهما الا في المسألة المعروفة عندهم بالا كدرية وهي امرأة خلقت زوجاً وأماً وحبلاً واختاً شقيقة أولاب فيفرض له السدس اذا ليقص عنه بحال ويفرض لها النصف اذ ليس من الورثة من يحجبها فلا يحصل اسقاطها فاقصها ستة وتعمل الى تسعة ثم يقاسم الجد بعد ان يجمع سدسه ونصفها وبها أربعة وهي منكسرة على رؤسها الثلاثة فتضربها في التسعة بسبعة وعشرين من له شيء من التسعة أخذته مضر وباني ثلاثة وسبأ في المعادة من ان الاخت ترجع للفرض وانما لم نعدا فيما يفرض فيه لها كالأ كدرية لان الفرض فيها بعد المفارقة فافهم الفرق وان كان معه الصنفان أعنى الاشقاء والذين للاب ذكورا كان كل أو اناثا فان الشخص الشقيق يعد الذي للاب عليه لينعه كثرة الميراث ثم يرجع على من عده بما يستحقه عند عدم الجد فالشقيق يرجع بالجميع لحجبه من للاب مطلقاً والشقيقة بالنصف والشقيقتان بالثلثين وستقف ان شاء الله على ما تقر به عينك من المعادة في الباب الذي بعده هذا وأما الاخوة للام فلا ارث لهم معه لان من ترك جدياً ليس بكلالة ولقوة حجبه لهم قويت حجته في المسألة المعروفة بالمالكية وفي شبهها فالمالكية زوج وأم وجد واخوان فصاعد الام وأخ لاب وشبهها الاخ فيها شقيق فان كلا من ستة للزوج النصف ثلاثة وللأم السدس لوجود المتعدد من الاخوة وان حجبوا لان حجبهما بالشخص وللجد السدس والباقي أيضا ولا شيء للاخ للاب أو الشقيق لا مكان ان يقول له الجد لو كنت دوني لم ترث شيئاً لان الثلث الباقي يكون لا ولاد الام اذ هم أصحاب فرض وقد حجبتهم فانا أولى بحبيهم منك ان قلت هذه الحجة لا تظهر في شبه المالكية اذ لولاها لكانت المسألة المشتركة فيشارك الشقيق أولاد الام فهو وارث مع عدمه قلت إرثه مع علمه فيها انما كان بولادة الام فقط وقد صار نصيب أولادها له وسببها بالمالكية وشبهها الاختصاص بما جدها ونحوها لثمة مالك زيداني الأولى وخرج له أصحابه الثانية والله أعلم

﴿الباب الرابع﴾

﴿في مسائل المعادة التي مر الوعديها وهي ثمان وستون مسألة﴾

وبينها ان كل مسألة منها لا بد ان يكون فيها مع الجد من اولاد الابوين دون مثليه قترجع الى الصور الخمس التي تكون فيها المقاسمة بخير من الثلث وهي شقيق شقيقة شقيقان شقيق وشقيقة ثلاث شقائق ويعتبر من يوجد من اولاد الاب الى ان يكمل من الجميع مثلاه فاذا زادوا اعتبرت مثليه فقط فتكون في الاولى ثلاث صور وهي ان يكون مع الشقيق أخ وأخت أو أختان لاب في الجميع وفي الثانية خمس وهي ان يكون مع الشقيقة أخ وأخت أو أختان أو أخ وأخت أو ثلاث أخوات لاب في الجميع وفي الثالثة ثلاث وهي ان يكون مع الشقيقتين ما كان مع الشقيق وفي كل من الرابعة والخامسة صورة واحدة وهي ان تكون في كل منهما أخت لاب فهذه ثلاث عشرة ثم نقول لا يخلو اما ان يكون معهم ذوفرض أو لا والفرض اما نصف أو ربع أو سدس أوها فهذه خمس تضرب في الثلاث عشرة بخمس وستين أو الفرض ثلاثان فقط أو نصف وسدس أو نصف وثمانين فهذه ثلاثة لكن تختص بالشقيقة مع أخت لاب فتكون صورها ثمانية وفي كل من الثلثي عشرة غيرها خمس وهما أنا أو زوجها لك بأمثلتها ان شاء الله مرتبها على صور الاشقاء الخمس فأقول * الاولى ان يكون مع الجد شقيق فان كان معها أخ لاب ففي عدم ذى الفرض من ثلاثة للجد الثالث أو واحد مقاسمة وللشقيق ما بقى ومع ذى الفرض ان كان نصفاً من اثنين وتصح من ستة أو هي أصلها لذى النصف ثلاثة وللجد واحد وللشقيق ما بقى وان كان ربعاً من أربعة لذى الربع واحد وللجد واحد وللشقيق الباقي وان كان سدساً من ستة أو من ثمانية عشر لذى السدس ثلاثة وللجد خمسة وما بقى للشقيق وان كان ربعاً وسدساً من اثني عشر أو من ستة وثلاثين لذى الربع تسعة ولذى السدس ستة وللجد سبعة وللشقيق ما بقى فقد استوى للجد ثلث الباقي والمقاسمة في الاربع وان كانت معها أخت لاب ففي عدم ذى الفرض من خمسة للجد اثنان وللشقيق ما بقى ومع ذى الفرض ان كان نصفاً من اثنين وتصح من عشرة لذى النصف خمسة وللجد اثنان وللشقيق الباقي وان كان ربعاً من أربعة وتصح من عشرين لذى الربع خمسة وللجد ستة والباقي للشقيق وان كان سدساً من ستة لذى السدس واحد وللجد اثنان وللشقيق الباقي وان كان ربعاً وسدساً من اثني عشرة وتصح من ستين لذى الربع خمسة عشر ولذى السدس عشرة وللجد أربعة عشر والباقي للشقيق فالأفضل للجد في هذه الخمس المقاسمة وان كان معها أختان لاب فهي كما لو كان معها أخ لاب ولا أظن حساباً يحضى عليك بما أسلفناه * الثانية ان تكون مع الجد شقيقة فان كان معها أخ لاب ففي

عدم ذى الفرض من خمسة وتصح من عشرة للجد أربعة وللشقيقة خمسة وللذى للاب واحد وهي
عشرية تزيد ومع ذى الفرض ان كان نصفان اثنين وتصح من عشرة لذى النصف خمسة وللجد
اثنان وللشقيقة الباقى وان كان ربعا فن أربعة وتصح من عشر من لذى الربع خمسة وللجد ستة
والشقيقة ما بقى وان كان سدسا فن ستة لذى السدس واحد وللجد اثنان وللشقيقة جميع الباقى
وان كان ربعا وسدسا فن اثني عشر وتصح من ستين لذى الربع خمسة عشر ولذى السدس
عشرة وللجد أربعة عشر والباقي للشقيقة ولاشئ للاخ للاب في هذه الاربع وان كانت معهما
أخت للاب ففي عدم ذى الفرض من أربعة وترجع لاثنين للجد واحد وللشقيقة وحدها الاخر
ومع ذى الفرض ان كان نصفان اثنين وتنتهى الثمانية وترجع الى أربعة لذى النصف اثنان
وللجد واحد وللشقيقة الباقى وان كان ربعا فن أربعة وتنتهى لسته عشر وترجع الى ثمانية لذى
الربع اثنان ولكل من الجد والشقيقة ثلاثة وان كان سدسا فن ستة وتنتهى لأربعة وعشرين
وترجع لاثني عشر لذى السدس اثنان ولكل من الجد والشقيقة خمسة وان كان ربعا وسدسا
فن اثني عشر وتنتهى لثمانية وأربعين وترجع الى أربعة وعشرين لذى الربع ستة ولذى
السدس أربعة ولكل من الجد والشقيقة سبعة فالأفضل للجد في هذه العشرة المقاسمة وان كان
ثلثين فن ثلاثة وتنتهى لاثني عشر وترجع الى ستة أو تكون منها ابتداء لذى الثلثين أربعة
ولكل من الجد والشقيقة واحد وان كان نصفا وسدسا فن ستة وتنتهى لاثني عشر وترجع الى
الستة أو تكون منها ابتداء لذى النصف ثلاثة ولذى السدس واحد ولكل من الجد والشقيقة
واحد فقد سارت المقاسمة السدس فيهما وان كان نصفان وثمانين ثمانية وتنتهى لاثنين وثلاثين
وترجع الى ستة عشر لذى النصف ثمانية ولذى الثلث اثنان ولكل من الجد والشقيقة ثلاثة
فالمقاسمة فيها أفضل وان كان معهما أختان لآب فهي كما لو كان معهما أخت لآب فيما يستحقه كل
واحد وحسبها ظاهرا ومنها عشر بنية زيد وهي جد وشقيقة وأختان لآب لصحتها من عشرين وان
كان معهما أخت لآب ففي عدم ذى الفرض من ستة أو من ثلاثة وتصح من ثمانية عشر للجد
سته وللشقيقة نصفها تسعة وللآخ للاب اثنان ولاخته واحد ومع ذى الفرض ان كان نصفان
اثنين وتصح من ستة وهي أصلها لذى النصف ثلاثة وللجد واحد لاستواء الثلاثة وللشقيقة
الباقى وان كان ربعا فن أربعة لذى الربع واحد وللجد واحد وللشقيقة وحدها الباقى وان كان
سدسا فن ستة وتنتهى لسته وثلاثين ثم لمائة وثمانية وترجع الى أربعة وخمسين اختصارا أو هي
من ثمانية عشر وتصح من الأربعة والخمسين لذى السدس تسعة وللجد خمسة عشر وللشقيقة نصفها
سبعة وعشرون وللآخ للاب سهمان ولاخته واحد وهي مختصرة زيد للاختصار الذى قدمناه
وان كان ربعا وسدسا فن اثني عشر وتنتهى لاثنين وسبعين وترجع لسته وثلاثين أو هي أصلها

الى تحصيل (٧) ازث الجذ

لذى الربع تسعة ولذى السدس ستة ولذى سبعة وللشقيقة الباقى فثلث الباقى والمقاسمة مستويان فى الاربعة وان كان معهما ثلاث أخوات لاب فهى كما لو كان معهما أخ وأخت لاب فى جميع ما مر * الثالثة ان يكون مع الجذ شقيقتان وفروعها كفر وع الشقيق فى الاستحقاق والحساب جلى ولا يمكن ان يفضل لاولاد الاب شئ بل لا يتم الثلثان للشقيقتين الا فيما اذا كان معهما أخ وأختان لاب مع عدم ذى الفرض * الرابعة ان يكون مع الجذ شقيق وشقيقة ومعهم أخت لاب فى عدم ذى الفرض من ثلاثة وتصح من تسعة أو هي من ستة وتنتهى الثمانية عشر وترجع الى التسعة للجذ ثلاثة وللشقيق أربعة وللشقيقة اثنان فيستوى هنا الثلث والمقاسمة ومع ذى الفرض ان كان نصفان اثنى عشر ثم ستة وثلاثين وترجع الى ثمانية عشر أو من ستة وتصح من الثمانية عشر لذى النصف تسعة والجذ ثلاثة وللشقيق أربعة وللشقيقة اثنان فالثلاثة مستوية وان كان ربعان أربعة وتصح من اثنى عشر ابتداء وترجع اليها عن أربعة وعشرين لذى الربع ثلاثة والجذ ثلاثة وللشقيق أربعة وللشقيقة اثنان وان كان سدسا من ستة وتبلغ ستا وثلاثين وتنتهى لمائة وثمانية وترجع لاربعة وخمسين أو هي من ثمانية عشر وتصح من الاربعة والخمسين لذى السدس تسعة والجذ خمسة عشر وللشقيق عشرون وللشقيقة عشرة وان كان ربعا وسدسا من اثنى عشر وتبلغ اثنى عشر وسبعين وتنتهى لمائتين وستة عشر وترجع الى مائة وثمانية أو هي من ستة وثلاثين وتصح من المائة والثمانية لذى الربع سبعة وعشرون ولذى السدس ثمانية عشر والجذ واحد وعشرون وللشقيق ثمانية عشر وعشرون وللشقيقة أربعة عشر فالمقاسمة وثلث الباقى مستويان فى الثلث * الخامسة ان يكون مع الجذ ثلاث أخوات شقائق ومعهم أخت لاب وفروعها مثل فروع الشقيق والشقيقة مع الأخت للاب وقد أسلفناها بما لا يحتاج الى زيادة فقد ظهر لك ان فى الاولى خمسة عشر ومثلها الثالثة وفى الثانية ثمانية وعشرون وفى كل من الرابعة والخامسة خمسة وثمانية وستون كاملة وبالله التوفيق

الخاتمة

تسأل الله حسن الخاتمة فى مسائل شتى تتعلق بما مر (الاولى) اختلف فيما اذا استوى للجذ أمران أو ثلاثة مما خير فيه بأيهما أو أيهن يلفظ له واختار بعضهم اختيار المفتى (الثانية) اختلف أيضا فيما تأخذ الشقيقة فى مسائل المعادة من النصف ان كانت واحدة أو الثلثين ان تعددن هل بالفرض أو بالتعصيب واختار بعضهم الاول فالثلاثة لما فرض للجذ بطلت عصوبة الأخت الشقيقة بالجذ فترجع الى فرضها ولو كان مائتا أخذت الشقيقة فى المعادة بالتعصيب لسقط ولد

توصيل (٨) من جد

الاب وان كان الفاضل أكثر من النصف ولا قائل به اه قلت تعليه الاول انما يظهر ان كان ما يأخذه الجدة فرضا وأما ان كان ارثه بالتعصيب كما في افضلية المقاسمة فلا يظهر فتدبر (الثالثة) تقدمت من الزيدات الاربع مختصرة زيد وهي أم وجد وشقيقة وأخ وأخت لاب وعشرية وهي جد وشقيقة وأخ لاب وعشر بنيتة وهي جد وشقيقة وأخت لاب فتأملها في أما كنها وبقية تسعينتة وهي أم وجد وشقيقة وأخوان وأخت لاب لانها تصح من تسعين اذ أصلها ثمانية عشر لان فيما سدسا وثلاث ما بقي أوسمة ومنها تبلغ الثمانية عشر للام السدس ثلاثة ولجد ثلث الباقي اذ هو الافضل له وللشقيقة تسعة ويبقى واحد لاولاد الاب وهو منكر عليهم فتضرب عدد رؤسهم الخمسة في الثمانية عشر يحصل تسعون فن له شيء من الثمانية عشر أخذه مضر وباني خمسة فللام ثلاثة في خمسة بخمسة عشر ولجد خمسة فيها بخمسة وعشرين وللشقيقة تسعة فيها بخمسة وأربعين لاولاد الاب واحد فيها بخمسة لكل أخ سهمان وللأخت سهم (الرابعة) تقدم لنا في صدر الكتاب ما يوزن بان الجدة عند عدم الاخوة مثل الاب وهو كذلك الا في الغراوس وهما زوج وأزوجة وأبوان فالاولى من اثنين أو من ستة للزوج النصف ثلاثة وللأم ثلث ما بقي وللأب ما بقي والثانية من أربعة للزوجة الربع واحد وللأم ثلث ما بقي وللأب الباقي ولو كان بدل الاب فيما جدت كان للام الثلث كاملا فيستحق الجد أقل مما يستحقه الاب فللام في الاولى اثنان ولجد الواحد الباقي وتكون الثانية من اثني عشر للزوجة الربع ثلاثة وللأم الثلث أربعة والباقي للجد وبيان الاختلاف فيما وعلة تسميتهما وكيفية المعايير بها بسطنا الكلام عليها في غير هذا الجزء اللعيف نسأل الله ان يلف بنا وبحفظنا عن الزيف والتخريف وان يرزقنا سلوك الصواب في كل تأليف آمين

وصلى الله على سيدنا محمد

وعلى آله وصحبه

وسلم

روضه - (٢٥) - المدارس

﴿احسان السيره باخلاص السريره﴾

من أمعن النظر في جزئيات الوقائع التاريخية وكمياتها وماجريات الحوادث الزمنية التي هي آثار السلف الواصلة منهم الى الخلف من سلم وحرِب وائتلاف واختلاف وفرح وسترء وضرء وأثرة صالحه يجب اتباعها ومثلبه فافحمة يجب الذود عنها وجدد لنفسه في ذلك بلاشك أعلى مؤدب يقوم بأعباء تذييلها ويؤهلها للارتقاء الى درجات الكمالات الانسانية حتى يصل الى ما لم يصل اليه بسوى ذلك من الوقوف على حقائق مصنوعات البارى جل وعلا بل قد يرتقى شيئا فشيئا الى ان يسبح في بحار الحيرة والدهشة ويقضى من ذلك مجبأ فلا يسعه الا ان يقابل الامر بالرضا ويعترف بان كل شئ حصل انما هو من تصاريف القضا لاسيما اذا تفكر في انه سيصير بعد انقضاء دوره وتولد خلف آخر غيره سلفا نسخ مبتدأه ونخبه وتوارى شخصه وتختلف أثره وعمارتب تتبعه آثاره ويبل شعا رءود ثاره وما أحسن ما قيل

أيها الشامت المعير بالدهر أنت المبرأ الموفور
 أم ليلك العهد الوثيق من الايام أم أنت جاهل مغرور
 أرايت المنسون خلدن أم من * ذا عليه من ان يضام خفير
 أين كسرى كسرى الملوك أنوشري * وان أم أين قبله سابور
 وبنوا الاصفر الملوك تقضوا * حيث لم يبق منهم مذكور
 ثم أمسوا كأنهم ورق غصن * حين مالت به العسايا والذبور
 وأخوال الحصن اذ بناه واذ جملته تجبى اليه والخبابور
 شاده مرمر او حلاه كاسا * ما الى الظير في ذراه وكور
 وتأمل رب الخورنق إذ أشرف يوما وللهمدى تفكير
 فارعوى قلبه وقال وما غبطة حتى الى الفناء يصير

ثم اذا انتقلنا من التدبر في مثل هذه الحالة الى حالة أخرى كان نضكر في حالة الجمعية البشرية وائتلافها وتباين الدول والملل واختلافها وان هذه الدولة مثلا اشجع علما في طريق السياسة وارفع وتلك ارسخ قدما في عريتي الاصاله وأنفع وهذه كانت وكانت والاخرى عانت من صروف الدهر ما عانت وهلكة كذا لم تزل لصوبجان الدهر كركرة فعماترة وينفضها أخرى ويسالمها عصرا ويعاندها عصرا علما ان المولى سبحانه لم يرد ذلك الا للحكمة بليغة تجزع عن الافهام ولا تراكذ تتوصل الى معرفتها الا وهام وان العالم بأسره مودع تحت تصرف أحد أمرين متضادين وحالين متنافيتين هبوط وارتقاء وسعادة وشقاء وكل ذلك انما هو لحكمة لا يكاد العقل يصل الى مداها وان كان في الظاهر منشأها الافعال الاختيارية

روضة - (٢٦) - المدارس

فالإنسان الكامل من اعتبر بمصادر الأفعال ومواردها واقتصر على ما تنفقر إليه الطبيعة الفطرية وتبزه عن جميع الأعراض الدنيوية فهو إذا سعيد كامل السعادة ولا يقال إن اقتصاره على ما يفتقر إليه من أصل فطرته موجب لعدم التقدم والتبذير لأننا نقول إن الإنسان مقتدر على أمور خمس لا يتحصل عليها إلا بوجود الصنائع والعلوم التي تعمل بها هذه الأشياء وهي الغذاء ليحمله خلقاً لما يتخلل من بدنه بالحركة والرياضة

واللباس ليقي نفسه تأثير الحر والبرد
والمسكن ليصون نفسه به من الآفات
والزواج ليبيق به النوع إذ لا سبيل إلى بقاء الشخص
والعلاج لتدارك إصلاح ما فسد منه

ولما كان الإنسان الواحد لا يمكنه أن يعمل الصنائع كلها افتقر بعض الناس إلى بعض والحاجة بعضهم إلى بعض اجتمع الكثير منهم في موضع واحد وعاون بعضهم بعضاً في المعاملات والأخذ والاعطاء فاتخذوا المدن لئلا ينال بعضهم من بعض المنافع من قرب لأن الله عز وجل خلق الإنسان بالطبع يميل إلى الاجتماع والانس ولا يكفي الواحد من الناس بنفسه في الأشياء كلها ولما اجتمع الناس في المدن وتعاملوا وكانت مذاهبهم في التصانيف والتظالم مختلفة وضع الله لهم أحكاماً يرجعون إليها ويقفون عندها ونصب لهم حكماً يحفظون فيهم تلك الأحكام ويختارون ما فيه المصلحة لهم والمنفعة السائدة عليهم بما فيه الإصلاح والأصلح والناجح والانساج

وإنما ذكرنا ما ذكرناه ليعلم إن اقتصار الإنسان على هذه الأشياء الخمسة المذكورة أو لا لا يمنع من تقدم العمران واتساع نطاق المعاملات بل لا يتيسر له هذه الأمور إلا بها ولئن سطر ديدك سيرة الإنسان في نفسه فنقول قال في بعض الكتب المؤلفة في علم الأخلاق والسيرة ما ملخصه مع بعض تصرف (أفعال المرء وأقواله لا تخلو من أربعة أحوال)

الحالة الأولى جائز في العلم غير جائزة في الأدب كالأكل في الأسواق وأشبه ذلك
الحالة الثانية جائزة في الأدب غير جائزة في العلم كالشرب في أواني الذهب والفضة ولبس الحرير والتختم بالذهب وأشبهه
الحالة الثالثة جائزة في العلم والأدب مع تخدمة الرجل ضعيفه وبر الوالدين ومجازاة المحسن وبذل المال

الحالة الرابعة غير جائزة في العلم ولا في الأدب كالقتل والسرقة والغيبة والنميمة والكذب وما أشبه ذلك

وعما يجب على المعنى بإصلاح أخلاقه والمحبة لكمال ذاته مراعاة هذه الأمور

روضة - (٢٧) - المدارس

ان يعتم من مساعدته عليه الحياة التي بها فارق الاموات والجداد فيصرف زمانه في المهم دون غيره
 على المرء ان يسعى لما فيه نفعه * وليس عليه ان يساعد الدهر
 وان يكون متفقد الجميع اخلاقه متيقظ السائر أحواله منتقضا المذموم العادات
 وان يحتر من دخول النقص عليه وليجتهد في بلوغه غاية الكمال
 وان يكون أبدا عاشقا للصورة الكمال مستلذا بحسن الاخلاق ومجودها
 وان يعنى بتهديب نفسه فلا يستكثر ما يقنيه من الفضائل والعلوم النافعة
 وان يكون مستغفرا للرتبة العليا بالباغيات يجهدها جاعلا لغيره الاحاطة بها
 وان لا يقف عند غاية من العلم الا ويومى بطرفه الى ما فوقها ليزداد بصيرة
 وان يأخذ نفسه بأوامر الله ورسوله وأولى الامر من بعده ليرتد بها بآدابهم
 وأن يسد دطر فامن علم اللسان ويعنى بالبلاغة والفصاحة والكتابة والدرس
 وان يجعل لشهوته قانونا راتبه يقصد فيه الاعتدال ويحتمل الاسراف
 وان يجمع أبا سورة القوتين الغضبية والشهوانية ويستعمل قوة العقل عليهما
 وان يجتنب مخاطبة السفهاء ويلزم الصمت ٤٤ لا ينبغي مقصدا لما ورد من كان يؤمن بالله
 واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت

وان يجتنب أيضا محاكاة الغير بالكلام واستعمال السفه بالالفاظ القبيحة ويترك الحلف
 وان يكون سهل للقاء والبشر والتسليم سابقا به بعيدا من الاشرار مستعمل القصد في كل أمره
 فانه اذا فعل ذلك كان خليقا بآن يملك نفسه ويكتسب حسن السيرة ويصير محببا مقبول القول
 معظما في الصدور قوى النفس على الفعل الجليل قادر على اطراح الفعل المردول وغلب عليه
 الصلاح ولحق برتبة أهل الفضائل والفلاح وصارت الفضائل له دينا وأصبح مكر ما عند الله
 تعالى وان لم يتخل من حسود ولا يئبط همته ويقعد بها عن درك هذه الفضائل ما لهج به الجهم الغفير
 من ذم الزمان وأهله الباعث على تقاعس الانسان عن بلوغ درجة فضله ولا يعمل بما قيل

الله علمي بالزمان وأهله * ذنب الفضيلة عندهم ان تكلا

طبعوا على لوم الطباع خفيهم * ان قلت قال وان سكت تقولا

(مناسبة) هذان البيتان هما لابن منير الطرابلسي من قصيدة أبدع فيها كل الابداع وكشف

عن وجه مدح السفر القناع منها

واذا الكرم راى الخمول تزيله * في منزل فالخزم ان يترحلا

كالبدر لما أن تضاءل جدي * طلب الكمال فحازه متنقلا

سفه الحملك ان رنيت بمشرب * رنق ورزق الله قد ملا الملا

روضة - (٢٨) - المدارس

ساهت عيسك مرت عيشك قاعدا * أفلا فليت بين ناصية الضلا
 فارق ترق كالسيف سل فبان في * متنيه ما أخفى القراب وأخلا
 لانحسين ذهاب نفسك ممتة * ما الموت الا ان تعيش مذكلا
 للفقير لا للفقير هبها انما * مغناك ما أغناك ان تتوسلا
 لا ترض من دنياك ما أدناك من * دس وكن طيفا جلائم النجلى
 وصل الهجير بهجر قوم كليا * أمطرهم شهدا جنوا لك حنظلا
 من غادر خبثت مغارس وده * فاذا محضت له الوفاء تأولا
 لله على بالزمان وأهله * ذنب الفضيلة عندهم ان تكلا
 طبعوا على لئوم الطباع نخيرهم * ان قلت قال وان سكت تقولا
 أنا من اذا ما الدهر هم بخفضه * سامته همته السعك الاعزلا
 واع خطاب الخطب وهو مججم * راع أكل العيس من عدم الكلا
 زعم كنبج الصباح وراه * عزم كذ السيف صادف مقتلا

(رجع) واعلم ان الانسان اذا رجع الى نفسه وتأمل أحواله وتدبر ما هي عليه بعين بصيرته
 وفان درجته بدرجة غيره من الناس وجد نفسه في رتبة يشاركه فيها طائفة منهم ووجد فوق رتبته
 طائفة هم أعلى بجهة أوجهات ووجد دونها طائفة هم أوضع منه بجهة أوجهات لان العظيم منهم
 وان وجد نفسه في محل لا يرى لاحد من الناس في زمان منزلة أعلى منه فانه اذا تأمل حاله وجد
 فيهم من يفضل به بنوع من الفضيلة وما من واحد الا ومن نزعته من هو أفضل منه وكذلك اذا نظر
 الوضيع الخامل يجد من هو أوضع منه بنوع من الضعة اذ ليس من افراد العالم واجزائه ما هو كامل
 من جميع الجهات فانتفاع المرء بالسيرة الصالحة من بين هؤلاء الطبقات الثلاث هو على ثلاثة
 أحوال الاولى سيرته مع العظماء فليقرب من مرتبتهم الثانية مع الاكفاء فليفضل عليهم
 الثالثة مع من دونه فليخط الى ربتهم

وان انفع الاشياء التي يسلكها الانسان فيما تقدم هو ان يتأمل أحوال الناس وأعمالهم
 وتصرفاتهم ما يشاهدو بهم ويظلم النظر فيها ويميز بين محاسنها ومساوئها ويعلم النافع
 والضار منها ثم يجتهد حينئذ في التمسك بمحاسنها والنبذ عن مساوئها ما لهم ويجتهد ايضا في التنجى
 والتباعد عن مساوئها ليأمن من مضارها نسأل الله ان يبخنا باحسانه ويختم لنا برحمته
 وغفرانه

في خواص (٣٧) النبات

ومن هذا التأليف البديع ينبع ان سطح الخلايا التي يتألف منها البرنجم يكون ملامسا للهواء مباشرة فيدخل تحت البشرة من المسام القشرية ويتخلل المسالك الهوائية فيصكون محيطا بالخلايا حينئذ وسنرجع الى هذه المسألة ان شاء الله تعالى في باب وظائف الاوراق والاوعية التي تمر في الورقة تنفصل من الساق على شكل حزم متميزة عن بعضها فتدخل في ذئيب الورقة ثم تنفرع فتكون عنها الاعصاب والاوردة اني تشاهد خصوصا في السطح السفلي للاوراق وهذه الحزم الوعائية مكونة كحزم الساق من اوعية لينفاوية وأوعية هوائية متضامة بواسطة منسوج خلوي وتأخذ هذه الحزم في التفرع والانقسام زيادة فزيادة ومتى تنممت فروعها الدقيقة ببعضها تكونت عنها في اوراق النباتات ذات الفلقتين شبكة دقيقة ذات عيون ممتلئة بنسوج خلوي وفي النباتات ذات الفلقة الواحدة تبقى الحزم الوعائية بسيطة فتكون متوازية لا تفرج منها فروع جانبية

وبشرة الاوراق لا تتخالف البشرة التي تعطى الاعضاء النباتية الأخرى وعى غلاف رقيق قليل الالاتصاق بالنسوج انذى تحته وهذا الغلاف شفاف بمعنى ان الخلايا القائم هو منها مجردة عن الحبيبات الخضراء وهذه الخلايا شديدة الالاتصاق ببعضها مفرطحة وبهذا الوصف تتميز البشرة عن المنسوج الخاص للاوراق فان خلاياه كثيرة اما تكون اسطوانية ورأسية على السطح العلوي للاوراق وجدر خلايا البشرة مما يمكنه من مقاومة وتتألف البشرة من ثلاث طبقات أو أربع مكوّنة من خلايا شديدة الالاتصاق ببعضها

ويشاهد على البشرة كثير من المسام القشرية وتوجد هذه المسام على سطحى الاوراق في النباتات الحشيشية وفي الاشجار يشاهد أغلبها على السطح السفلي للاوراق وفي الاوراق المنبسطة على سطح الماء كورق اللينوفر تشاهد هذه المسام على السطح العلوي الملامس للهواء وفي الاوراق التي ليست خضراء كبعض الاوراق الفرفورية يكون هذا اللون الفرفوري ناشئا عن سائل مشمول في خلايا البشرة وبوجدت تحت هذه البشرة ذات اللون الفرفوري منسوج خلوي متعلق بحبيبات خضراء مختلف لونها بلون البشرة

هذا ما يتعلق ببنية اوراق النباتات الارضية لكن هناك نباتات تعيش في الماء وبنية اوراقها تختلف بنية الاوراق الهوائية ففي الاوراق المنبسطة على سطح الماء كاورق اللينوفر (البشيق) لا توجد المسام القشرية الاعلى السطح العلوي والاوراق الغاطسة في الماء مجردة عن المسام القشرية

(في وظائف الاوراق) ❦

الاوراق مع الجذور أعضاء مهمة في تغذية النباتات ووظائفها عديدة فتمتص من الهواء الجواهر

البحاث (٣٨) البينات

المغذية المنتشرة فيه على الحالة الغازية أو البخارية وهي أعضاء تمثيل تؤثر في هذه الجواهر تأثيراً قوياً فتتبعها وتحملها لتعين على تغذية النبات وهي تمتص الهواء وماخالطه من حمض الكربونيك لتكتسب الاصول المغذية وتخرج منها الاصول غير النافعة على شكل غازات أو أبخرة أو أجسام صلبة وبالجملة فهي الاعضاء التي تكون فيها قابلية التمثيل في أعلى درجة من الوضوح وسنرجع الى هذه الوظائف عند ذكر ظواهر التغذية

﴿ في تمهيج الاوراق ﴾

التمهيج الذي شوهد في نباتات الفصيلة البقولية يظهر في الاوراق في أعلى درجة الوضوح كما في النبات المسمى بالمستحية لانه يحصل فيه طال لمسه شبه احساس بواسطة تنعطف جميع الاوراق على الفرع الملموس بحيث انها تتلامس وكل من السيبال الكهر باثى والحراة البرودة وظل السحاب والابخرة الحمضية تكفي لاحداث هذه الظاهرة العجيبة فاذا وضعت نقطة من ماء حمض على فرع من هذا النبات يتسبب عنها فقد الحركة في الحال ويموت الفرع سريراً وربما كان ذلك سبباً في موت النبات كله

﴿ في نوم الاوراق ﴾

قد شوهد أن كثير من الاوراق المركبة المفصلية يكون لها في مدة الليل وضع مخالف للوضع الذي يكون لها في مدة النهار فتكون منبسطة مدة النهار ثم تنعطف على بعضها وتتقارب مدة الليل كأنها تريد أن تنام وقد توصلوا الى تغيير ساعات النوم في النباتات باضاءها في مدة الليل ووضعها في الظلمة في مدة النهار وسبب هذه الظواهر ليس معروفاً جيداً الى الآن

﴿ في سقوط الاوراق ﴾

اعلم ان أغلب النباتات يتجرد عن اوراقه في أواخر الصيف أو في أوائل الخريف عادة الا ان زمن سقوطها ليس واحداً في جميع النباتات وذلك ان الأشجار التي تنمو اوراقها سريعاً هي التي تسقط اوراقها أولاً يشاهد ذلك في الزردون والكستن والبيلسان يستثنى من هذه القاعدة فان اوراقه تظهر في أوائل الربيع ولا تسقط الا فيما بعد ولسان العصفور تظهر اوراقه أخيراً ثم تسقط في أواخر الصيف

والاوراق ذات الذئيب وخصوصاً الاوراق التي تنصل بالساق اتصالاً مفصلياً تسقط قبل الاوراق عديمة الذئيب وفي النباتات الحشيشية السنوية والمعمرة تموت الاوراق مع الساق بدون ان تنفصل منها

وهناك أشجار وشجيرات تبني مزينة باوراقها كالصوبر والتنوب وبعض النباتات ذات

في خواص (٣٩) النبات

الاوراق المتينة الجلدية كالآس (المرسين) وهذه تسمى بالاشجار ذات الخضرة الدائمة وربما نسب سقوط الاوراق الى شيتين أصليين أو ظاهريين عن انخفاض درجة الحرارة وفقد التغذية من الاوراق في فصل الشتاء الذي ينقطع فيه دوران العصارة اللينفاوية فتتقبض اوعية الاوراق وتجف وبعد زمن يسير تنفصل من الفرع وتسقط

وثانيهما النخول المستمر لا زرار الصغيرة الموضوعه نحو قاعدة الاوراق بدليل ان جميع النباتات ذات الفلقة الواحدة التي لا أزرار لها نحو قاعدة الاوراق تبقى أوراقها زمنا طويلا

فان قيل لم ان النباتات التي لا تسقط أوراقها تتأثر بالبرد أكثر من النباتات التي تسقط أوراقها قلنا ان نمو النباتات التي لا تسقط أوراقها بما أنه يكاد يكون مستمرا وان منسوجها أكثر مائية وحيثية تكون أكثر الشجائبا بالعصارة اللينفاوية فبذلك لا تقاوم تقلبات الجو ولذا ان هذه النباتات تكون نادرة كلما تقدمنا نحو القطب الشمالي زيادة

فان قيل هل العصارة اللينفاوية تنقف بالكيفية في فصل الشتاء في الاشجار ذات الاوراق القابلة للسقوط وهل حالة السمكون أو الاستراحة التي تشاهد في هذه الاشجار مطلقة تامة قلنا انه لا يتأتى حصول السمكون المطلق في أى كائن عضوي أى في أى نبات أو حيوان الا ان امانات وانما الظاهر ان السمكون النسبي الوقي أى الجزئي ضروري لازم لكل كائن حي وحيثئذ يكون فصل الشتاء للنبات كالنوم للحيوان أى انه زمن استراحة للاعضاء فيقال ان للنبات والحيوان زمن استراحة يتعاقب مع زمن الشغل وقد تحصل استراحة النباتات باسباب أخر خلاف البرد ألا ترى ان كلام من الحر الشديد والمطر ينوع القوت الحيوية النباتية ويولد في النباتات خدرا واستراحة جزئية لازمة لها وهناك سبب آخر يثبت ان النباتات لا تستريح استراحة تامة أصلا ولو انخفضت درجة الحرارة وهو أن درجة حرارة الارض المنغمورة فيها جذورها تكون أكثر من درجة الصفر غالباً وينبغي ان تلاحظ أيضاً درجة الحرارة الخاصة بالنبات فان للنبات حرارة خاصة كالحيوان وبها تتم بعض وظائف لازمة لوجوده وذلك يكون بتأثير القوة الحيوية النباتية وحيثئذ لا يموت النبات الا اذا صار البرد شديداً وكان مجموع درجة حرارة الارض ودرجة الحرارة الخاصة بالنبات لا يقاوم البرد

فان قيل لم ان الاوراق تسقط كذلك في البلاد التي لا تصل فيها حرارة الارض الى درجة الصفر قلنا ان في جميع الاقطار وفي جميع البلدان ينبغي ان يكون بين حرارة الارض وحرارة الهواء الذي تعيش فيه النباتات ارتباط ونسبة ففي اختلف انتظامها حصل للنبات سقم وأبطأ فيه الانبات فاستبان ان درجة حرارة الارض من أهم المؤثرات وكم ان هذه الظاهرة واضحة

المباحث (٤٠) البينات

في النباتات الارضية تكون واضحة ايضا في النباتات المائية ألا ترى ان تزدهر النباتات المائية لايتأني الامتى اكتسب الماء الذى تعيش فيه هذه النباتات درجة حرارة كافية

﴿فى تلون الاوراق بالخضرة واليباض معا﴾

من المعلوم ان جميع أجزاء النباتات تمر فيها سوائا لتغذيتها وهي التى تكسبها هذه الالوان المختلفة التى تشاهد فى بعض النباتات

وأما اللون الاخضر الذى هو أكثر الالوان انتشارا فى النباتات فهو ناشئ عن مادة مخصوصة تسمى (كلوروفيللا) أى المادة الملونة الخضراء وهى لا تتولد الا بتأثير الضوء وقد أجمعوا على ان اللون الابيض فى النباتات ناشئ عن عدم تأثير الضوء وفقد هذه المادة الملونة الخضراء واستبدالها بالهواء

والدليل على ان تلون الاوراق بالخضرة واليباض معا ناشئ عن حالة مرضية ان هذه النباتات متى اكتسبت الخضرة صارت قوية بجسده الانبات وأيضاً اذا نمت فروع على نبات وكانت جميع أعضائه متلوونة بالخضرة واليباض تغلبت هذه الفروع الخضراء على باقى أجزاء النبات فتسقم وتموت واعلم ان النبات اذا كان كثير التلون باليباض يتعذر بقاؤه على هذه الحالة فاذا كانت جميع أجزائه مجردة عن الخضرة مات ولا محالة

﴿فى تقدلون الاوراق﴾

هو تغبير يحصل فى الاوراق والنباتات التى تنبت فى المحال المظلمة المجردة عن تأثير الضوء والنباتات التى فقدت لونها تكون ذات سوق طويلة دقيقة ضاربة لليباض منتبهة باوراق رقيقة باهتة

ولا يحصل هذا التغير اذا كانت النباتات معرضة للضوء يشاهد ذلك فى الكرنب والخس فان أوراخهما الباطنية باهتة بيضا والظاهرة خضراء فيكون السبب الاصلى فى هذه الظاهرة فقد الضوء وينتفع بهذه الخاصية لتنويع منسوجات بعض الخضراوات فتصير لذينة الطعم كالشكور ياوالكرات المعروف بأبى شويشة ولاجل ذلك تدفن فى الارض أو تغطى بالتبن فبما قليل يزول لونها الاخضر فان قيل ما سبب هذا التغير العظيم السريع قلنا ان الوظائف تتنوع فى هذه الحالة فالنباتات تمتص الاوكسيجين ويتصاعد منها حمض الكربونيك خلافا لما اذا كانت معرضة للضوء وقد شوهد ان مقدار الماء المشمول فى منسوجات النباتات التى تنبت فى الظلمة أكثر منه فى النباتات المعرضة لتأثير الضوء وهذا دليل واضح على أهمية الضوء فى تحليل واصلاح الاصول المائية التى يمتصها النبات من الارض اذ بتأثيره تنبوع العصارة الينفاوية لتمتلئ بالاعضاء فيتكون منها الخشب وغيره هذا وصلابة الخشب ناشئة عن