

دعوى
تحرير المجلة
محمد حسن التقي
الأدارة
يتراوح عدد بين
رقم ٨١ بالقاهرة

صحيفة التعليق على الأثر

إستبان حال المفسرين الأثرانيين

لجنة الاشتراك
٢٠ من سنة ١٣٠٤
١٠ من سنة ١٣٠٤
الأعلانات
يشق عليها
مع الأدارة

القاهرة : في يوم ١٧ محرم سنة ١٣٥٢ - أول مايو سنة ١٩٣٤ - العدد التاسع : السنة الأولى

أثر العلم

في التزوير الخفية

الفرس من التزوية الخفية ، تطهير النفس حتى لا تنجس قوة الأرادة إلا إلى الخير ، فأنتك
مضى استعنت بالعقل في التدبير ، وسلطته على الشهوة وقواها ، استتب أمر النفس المطمئنة ،
وحسن حال المرء ، ولذا حذرنا الله من اتباع المذموم فقال : « ولا تتبع الهوى فيضلك عن
سبيل الله . » وقال : « أفرايت من اتخذ الله جواً وأضله الله على علم ؟ » وقال :
« وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى فإن الجنة هي المأوى » ولا يكفل
تطهير النفس إلا بأصلاح القوة المعسكرة بالتعليم حتى يبرز الحق والباطل في الاعتقاد والصدق
والكذب في المقال ، والجليل والذليل في الأفعال ، وبإصلاح الشهوة بالدعة حتى تنأى للنفس
عن قضاء وطر الغضب ، وتتمثل بالشجاعة ، ولا ريب أنه بأصلاح هذه القوى تنجلي النفوس
بالمعدل والأحسن ، وهما جماع المكرم من مهابدة النفس ، وحسن الخلق ، قال تعالى : « إنما
المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله ، ثم لم يرتابوا وجاهدوا بأموالهم وأنفسهم في سبيل الله
أولئك هم الصادقون » - وذلك أنه بالإيمان بحصول العلم والحكمة بإصلاح الفكرة ، وبإلحاحه
بالأموال والأفئس ، بحصول العفة والجود اللذان هما تابعدان لإصلاح الشهوة والشجاعة والعلم
الذيان هما تابعدان لإصلاح الخية - قال تعالى : « خذ العفو وأمر بالعرف ، وأعرض عن الجاهلین »
- وقال صلى الله عليه وسلم في تفسير ذلك : « هو أن تعفو عن ظلمك ، وتغفل عن
جرمك وتغفل من ظلمك »

ولسكى يعمل المعلم إلى ذلك ، يجب عليه أن يراعي ما يأتي :

أولاً - أن يقتدى برسول الله صلى الله عليه وسلم الذي وصفه الله بقوله : « حريص عليكم ، بال مؤمنين رؤوف رحيم » فيحذب على تلاميذه حذب النبي صلى الله عليه وسلم على أمته ، فيصرف من ربه إدارشاده بالتجلى بالفضيلة والتخلي عن الرذيلة بلطائف المقال والتعريف في المطالب فيصفي إليه ، ويظهر نفسه من ردى الأخلاق ، تظهر الأرض لمبطن من خيالات النيات ، ويكون فيه كالأرض ثالث مطرا غزيرا ، فنطقته بالقبول ، فأثبتت نباتا حسنا ، وأنتأكتها كل حين باذن ربهما ، فأمر لأمره ، ولا يتأمر عليه .
ثانيا - أن يبع عاداتهم بما لا يتلخ إليه عقولهم ، حتى لا يظلمهم بتسكابهم حمل ما لا طاقة لهم به .

ثالثا - ويجب عليه أن يهتدى ثم يهدي ، وأن يبصر ثم يبصر ، وأن يكون كالشمس التي تقيد القمر بالنور أكثر مما تقيده ، فإنه شمال أن يحصل في نفس المتعلم ما ليس في نفس المعلم ، فإذا كان قوله مجردا عن العقل ، لم يتلق عنه المتعلم إلا القول دون العمل ؛ إذ أنه من المتحال أن يستقيم الثقل والعود أعوج ، فمن ترشح لهذابة الناس ، ثم اجترح جريرة فنبهه فيها غيره ، جمع وزره ووزره - قال تعالى : « وليحملن أثقالهم وأثقالا مع أثقالهم » - وقال صلى الله عليه وسلم : « من سن سنة سيئة فعلية وزرها ووزر من عمل بها » - وقال تعالى : « أنأمرون الناس بالبر ونسفون أنفسكم » وأنتم تتلون الكتاب أفلا تعقلون ؟»

رابعا - أن يلازم المعلم المتعلمين في ما كآهم وعلمهم وقضايا يتخلل الدرس من أوقات الفراغ ، حيث يكثر اختلافهم ، وتشتد اهتمامهم وثقتهم ، ويتجلى له ما سكن في نفوسهم من الميول والأخلاق والأراض النفسية ، فيداوئها بالدواء الناجع فيجث الرذيلة وينرس مكانها الفضيلة ويثب الثقل كاملا مهذبا فان من شب على شيء شاب عليه ، وينصلح حال الآفة لأن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم

والنفس كالطفل إن تهله شب على حب الرضاع وإن قطعه ينظم
خامسا - ينبغي أن يحول بين ذوى الأخلاق المرئية ، والصفات الصالحة ، ومن انحلت أخلاقهم ، ومالت طباعهم ، ولم يستطع المرزى علاج نفوسهم ، خشية تشربا عشوي سوء الأخلاق وقسادها إلى نفوس غيرهم من التلاميذ

سادسا - على المعلم أن يضبط فراء الشهوانية والنفسية ، حتى يصير رغبته في سبيل العدل والإنصاف ، فلا يجانى ولا يظلم ، بل يكون بين ذلك قواما ، ويسوى في المعاملة بين الأغنياء والفقراء ، وأن يكون شريفا في صناعته ، فلا يرعى بعمه إلى الدنيا كالأنجبان وجمع

