الفصل الرابع
الأهداف التعليمية من تصميم التدريس

مقدمة :

مما لا شك فيه أن لكل فرد هدف أو مقصد أو غرض يسعي إليه في حياته ومن المعلوم أن كل سلوك إنساني هو سلوك غائي، أي يهدف لغاية معينة أو يسير لتحقيق غاية ما، ويزيد من نجاح الإنسان للوصول إلي هذه الغاية وتلك الأهداف وضوح الغايات والأهداف نفسها.

فالإنسان يسير في الحياة بقدر وضوح ومعرفة وتحديد أهدافه وتكون فرصة نجاحه أكبر كما أن الإنسان الذي لا يعرف أهدافه ولا يستوضح غايته يتعذر عليه تحقيق ما يصبوا إلي تحقيقه و كما يقول "أفلاطون" فالإنسان الذي يسعي إلي تحقيق أهداف غيره جدير بأن يوصف بالرق أو العبودية .

في مجال التربية تعد معرفة الأهداف وتحديدها من الأمور بالغة الأهمية والعمل التربوي أو العملية التعليمية في شتي مستوياتها ومداخلها في أمس الحاجة إلي وضوح الأهداف المنشودة لتحقيقها فبقدر وضوحها تكون الجودة في العمل التربوي ولقد اهتم المربون وعلماء التربية بوضوح الأهداف اهتمامًا كثيرًا فتحديد الأهداف ووضوحها في العملية التربوية يساعد علي رسم التخطيط وأوجه النشاط إن أي برنامج تعليمي فعال لابد أن يكون له أهداف واضحة ومحددة المعالم والأهداف هي صمام الأمن وهي أول مدخلان العملية التعليمية فالأهداف تلعب دورًا كبيرًا إذ أنها بمثابة التغيرات التي نتوقع أن يحدثها المنهج في شخصيات التلاميذ فالهدف هو وصف للتغير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم نتيجة لتزويده

بالخبرات التعليمية وتفاعله مع المواقف التعليمية المحددة والهدف والسلوك هما وجهان لعملة واحدة فالهدف مرتبط بالسلوك ولكنهما ملتزمان فالسلوك يتبع الهدف والأهداف هي المدخلات والسلوك مخرجات هذه العملية أو نواتجها.

ولما كانت الأهداف علي هذا القدر من الأهمية – باعتبارها المكون الرئيسي في بناء المنهج – فإننا سوف ندرسها دراسة وافية للوقوف علي كل ما يتعلق بها.

ما الهدف التربوي؟ *Aim، Purpose or Goal*

الهدف التربوي يقصد به مجموعة من التغيرات المتوقع حدوثها في سلوك المتعلم نتيجة لمروره بخبرة تربوية معينة بحيث يسهل ملاحظة وقياس أو تقويم هذه الأهداف.

فكل تغير يحدث في سلوك التلميذ بالحذف أو الإضافة أو بالحذف أو بالإضافة معا نتيجة معايشته لموقف تعليمي أو نتيجة تطبيق برنامج تعليمي معين عليه يمكن أن نطلق عليه أهدافا تربوية. فحدف سلوك ما سيئ واستبداله بآخر حسن أو اكتساب المتعلم، معلومات أو مهارات أو قيم أو ميول أو اتجاهات علمية معينة إضافة لما لديه من خبرات سابقة كل ذلك يمكن اعتباره بمثابة أهداف تربوية نسعى إلي تحقيقها في كل عناصر العمل التربوي وذلك من خلال برنامج تربوي أو تعليمي محدد شريطة أن يسهل ملاحظة وقياس أو تقويم هذه السلوكيات لدي المتعلم.

الأهداف التربوية كعنصر هام من عناصر المنهج التربوي .

لقد التفت المربون عبر العصور المختلفة إلي أهمية الأهداف في توجيه التربية وإعداد الإنسان الكفء للحياة العملية والاجتماعية.

وكان "أفلاطون" و "كومنيوس" و بستالوزي" و "سبنسر" و "ديوي" من بين الكثيرين الذين أشاروا لأهمية الدور (الهدف) الدي تحققه التربية في إعداد الإنسان الصالح .

إن الأهداف التربوية عموما والسلوكية منها بوجه خاص لم تظهر بشكل واضح في التربية إلاَّ في منتصف القرن الماضي(ق٢٠) عندما بين المربي الأمريكي "رالف تايلر" أهمية الأهداف وخصائصها وأسس اختيارها في كتاب أسماه "المبادئ الأساسية للمنهج والتدريس" ثم بدأ المربون بعد هذا العمل يكتبون عن الأهداف التربوية بلغة دقيقة ومتخصصة كما شرعوا بتطبيقها في التعليم والتعلم بدرجة ملحوظة وهادفة ومع نهاية الستينيات من هذا القرن أحد التركز علي استعمال الأهداف التربوية وبالدات السلوكية منها يزداد حتى أصبحت الموجة السلوكية في السبعينيات من القرن الفائت الموصة الجديدة التي سادت حقولا كثيرة كالتعليم والمناهج وعلم النفس والتقويم والإدارة والاقتصاد وغيرها. واليوم تعتبر الأهداف التربوية وبصفة محددة السلوكية منها هي أحد مكونات أو عناصر المنهج التربوي الحديث فما من عمل تربويا إلاَّ ويجب أن يسبقه مسبق للأهداف السلوكية التي ينبغي تحقيقها من هذا العمل. والمنهج التربوي تقع عليها مسئولية تحديد وتنفيذ وملاحظة وتقويم هذه الأهداف السلوكية.

أهمية تحديد الأهداف التربوية :

إن تحدد الأهداف التعليمية يعد خطوة أساسية وركيزة قوية في العملية التعليمية يساعد على اختيار وانتقاء وتنظيم المحتوى واختيار الوسائل المناسبة لتحقيقها ويعين المعلم على أداء رسالته من منطلق واضح فيركز جهده في اختيار أساليب التقويم المناسبة للوقوف على مدى تحقيق هذه الأهداف وترجع أهمية الأهداف في العملية التعليمية لعدة أمور لعل من أهمها :

١- أنها تساعد على وضوح الغاية وتوجيه الجهود وتنسيقها فإذا كان الهدف مثلا تنمية القدرات الابتكارية لدي التلاميذ وتدريبهم علي الأسلوب العلمي في التفكير فإن وضوح الهدف يكون خير عون علي تركيز الجهد وتوجيهه نحو بلوغ الهدف المنشود .

بالإضافة إلي ذلك فإن هناك المدرسة والبيت والمجتمع بجميع مؤسساته حيث يلعب كل منها دوره في تنشئة التلاميذ وتوجيههم .

٢- أنها تساعد علي اختيار المحتوي والطريقة والوسيلة وأسلوب تقويم العملية التعليمية بأسرها وليس هناك ضمان لحسن اختيار تلك المكونات سوي وضوح الأهداف فعندما يكون الهدف واضحا فإنا نستطيع أن نحس اختيار المحتوي، والطريقة والوسيلة والنشاط المصاحب وأسلوب التقويم كل ذلك في ضوء ما تنشد من أهداف بالإضافة إلي ذلك فإن السعي لتحقيق الأهداف يتطلب الإيمان بها. حيث يعتبر بمثابة حافز للعاملين في الحقل التربوي علي البذل والتضحية في سبيل الأهداف .

وهكذا يمكن أن تتضح أهمية ووظيفة الأهداف علي مستويين:

أ- أحدهما عام حيث تحدد ما يمكن أن يوصف بأنه فلسفة تربوية وهذه خطوة نحو ترجمة حاجات المجتمع وقيمه وحاجات الأفراد وقيمهم في برنامج تعليمي.

ب- المستوي الآخر يضم مستويين فرعيين يصف أحدها نتائج التعليم بصفة عامة، والآخر يختص بوصف نتائج معينة وهو ما يسمي بمستوي الأهداف السلوكية التي تحقق نتيجة لتدريس وحدة معينة أو مادة دراسية أو مقرر أو برنامج قي مستوي معين وعلي ذلك فان صياغة الأهداف صياغة محددة تساعد علي اتخاذ القرارات المتصلة بالمنهج فهي تبين لنا ماذا نريد وما الذي نختاره من محتوي المنهج وما هي الخبرات التي نهتم بها.

شروط الأهداف التعليمية:

إن تحديد الأهداف التربوية يعتبر نقطة الانطلاق لدراسة البرنامج أو المنهج وقد يرجع عدم تحقيق المنهج أو البرنامج التعليمي للأهداف المرسومة له إلي عدم تحديد هذه الأهداف تحديدًا دقيقًا وواضحًا؛ مما يصعب معه اختيار الخبرات التربوية المناسبة والطرق والوسائل اللازمة لترجمة هذه الخبرات أو المواقف التعليمية في صورة عملية واختيار أساليب التقويم التي يمكن في ضوئها التعرف علي مدي نجاح المنهج في تحقيق الأهداف المرسومة له.

وتوجد عدة معايير أو أسس يمكن إتباعها عند تحديد الأهداف التربوية ومن هذه الأسس ما يلي:

أ- أن تكون الأهداف التربوية متمشية مع فلسفة المجتمع وإذا كانت فلسفة

المجتمع مصوغة في صورة عبارات عامة فإنه يمكن التغلب على التعميم فيها بوضعها في صورة عبارات أو أهداف تربوية أقل تعميما تعكس هذه الفلسفة وتعمل على ترجمتها في سلوك الناشئة وذلك من خلال المنهج المدرسي باعتباره أداة المدرسة في ترجمة الأهداف التربوية المنوط بها تحقيقها .

ب-أن يراعى في تحديد الأهداف التربوية طبيعة المتعلم . أو بعبارة أخرى أن تحترم الأهداف في مضامينها شخصية المتعلم باعتباره يعمل في الحياة بكليته وليس بجانب فقط من جوانب الشخصية وإنما من المفروض أن يتناول تحديد الأهداف التربوية كل جوانب الشخصية سواء كانت عقلية أم وجدانية اجتماعية أم حسية أم أخلاقية ...الخ وكذلك ينبغي أن تكون الأهداف التربوية ملائمة لخصائص نمو المتعلمين بحيث يسهل تحقيقها.

ت-أن نراعى في تحديدنا للأهداف التربوية طبيعة العلاقة بين المؤسسة التربوية والبيئة التي توجد فيها. وذلك من منطلق أن النظام التعليمي هو أساس التقدم والتغير نحو الأفضل في المجتمع ومن ثم مراعاة العلاقة بين المدرسة والبيئة وذلك بوضع أهداف تحقق انفتاح المدرسة البيئة التي توجد بها وتعكس أوجه النشاط المختلفة التي تمارس في هذه البيئة عن طريق المنهج المدرسي ومن هنا تتحقق وظيفة المعلومات والمواقف التعليمية التي يمر بها المتعلمون .

ث-ينبغي في تحديدنا للأهداف التربوية ألاَّ ننسى ثقافتنا على اعتبار أنها هي التراث والسمات التي تعبر عن أصالتنا وتميزنا عن باقي المجتمعات وهى مراعاتنا أثناء عملية التحديد بالنسبة للأهداف التربوية - فيما يتعلق بالتراث الثقافي يجب التركيز على العناصر الصالحة فيه والمناسبة لروح العصر

واتخاذها ركيزة نحو الانطلاق والتقدم وإهمال العناصر التي لا تلاءم روح العصر إما لأنها تقليدية أو لأنها فاسدة وبمعنى أخر نقوم بعملية تنقية لتراثنا من الشوائب العالقة به .

ج- يجب أن تكون الأهداف التربوية واقعية وممكنة التحقيق في ظل المدرسة العادية إذ من غير المعقول أن نتجاهل الواقع التي تعيش فيه مدارسنا إذا كنا نطمح حقيقة في تحقيق هذه الأهداف مع إعطاء فرصة لتحسين ظروف المدارس وتطويرها.أي مع عدم التسليم بالظروف الراهنة بها مهما كانت طبيعته .

ج- ويجب أن تساير الأهداف التعليمية روح العصر الذي نعيش فيه والذي يمكن أن يسمي أيضا بعصر العلم والتكنولوجيا.إذ من غير المعقول أن تتجاهل الأهداف خصائص هذا العصر المتكور بالجديد والمجدد في شتي مجالات حياتنا السياسية والاقتصادية والصحية والثقافية والاجتماعية وغيرها .

ج- يجب أن تكون الأهداف سلوكية بمعني إمكانية ترجمتها إلي مظاهر سلوكية نتضح فيها العلاقة بين النشاط التعليمي في المدرسة والتغير المرغوب في سلوك التلاميذ.

د- يجب أن يشترك المعنيون بالأهداف التربوية جميعا في تحديدها والاقتناع بها بمعني أن يشارك في وضعها وتحديدها كل المشتغلين بالتدريس وواضعي المناهج ومؤلفي الكتب وأولياء أمور التلاميذ والبيئة المحلية للمدرسة حتى تعبر هذه الأهداف عن أراء ورغبات هؤلاء جميعا لصالح المتعلم ولصالح المجتمع أيضا .

تصنيف الأهداف التربوية :

يمكن تقسيم أو تصنيف الأهداف التربوية حسب معايير أربعة هي كما يلي :

١- طبقا لحجم الأهداف :

حيث تقسم الأهداف التربوية طبقا للحجم إلى نوعين : أهداف عامة ويطلق عليها عادة أغراض أو غايات .

وكل واحد من هذه الأهداف يحتوى في طياته عددًا من الأهداف الأصغر أو المحدودة حجما ويمثل كلا منها قدرة أو سلوكا إنسانيا معينا . ويطلق على مثل هذه الأهداف بالخاصة أو السلوكية . والتي تجسد النوع الثاني من أهداف المنهج طبقا للحجم . وبنما يكون للمنهج التربوي عدد محدود من الأهداف العامة تمثل خمسة أو عشرة أو عشرين على سبيل المثال . يصل عدد الأهداف الخاصة أو السلوكية لنفس المنهج إلى المئات أو الآلاف. طبقا لسعة المناهج ومتطلباته الفكرية والعملية المختلفة ولتقريب مفهوم الأهداف العامة **والأهداف السلوكية للمنهج نعطى المثالين الآتيين :**

○ هدف عام :

أن يكتسب التلميذ بعض المعلومات الوظيفية عن بعض الغازات الموجودة في الهواء طبقا لما هو وارد بالكتاب المدرسي المقرر.

○ هدف خاص أو سلوكي:

أن يكتسب التلميذ بعض المعلومات الوظيفية والمناسبة عن غاز الأوكسجين . وأهميته في الحياة طبقا لما هو وارد بالكتاب المدرسي المقرر بصفحات وكذا .

٢- طبقا لوظيفة الأهداف أو مجال عرضها:

حيث يمكن الأهداف التعليمية إلى أنواع متعددة بقدر مجالات الحياة الإنسانية ومظاهرها ، فهناك أهداف موجهه لتطوير المجتمع Society Goals وأخرى تهم الفرد(المتعلم) Individual Goals .

كما أن هناك أهدافا أخرى تخص العلاقات الإنسانية ، والنمو الذاتي للتلاميذ ، والإعداد الوظيفي والمسئوليات العامة الوطنية ، كذلك قد تكون أهداف المنهج موجهه لتحقيق أغراض صحية جسمية أو أسرية أو مهنية أو هوايات...وهكذا.

٣- طبقا لنوع القدرات المتمثلة في الأهداف:

حيث تقسم الأهداف التعليمية للمنهج التربوي طبقا لنوع قدرتها إلى أربعة أنواع :

إدراكية- شعورية- حركية- اجتماعية ، ولكل منها الآن تصنيف مقنن أو أكثر خاص به وهى كما يلى :

أ- تصنيف "بلوم" الإدراكي (المعرفي):

ويتدرج بالقدرات الإنسانية الإدراكية استقرائيا من البسيط إلى المعقد فمن التذكر المعرفي إلى التقويم وإصدار الأحكام الخاصة بمدى صلاحية شئ ما وقيمته العامة ، وهذه الأهداف التي صنفها "بلوم" هي طبقا للتدرج العقلي التالي

١- أهداف المعرفة وتشمل معرفة الحقائق الخاصة والمصطلحات والرموز والأساليب التقليدية والاتجاهات والتسلسل والفئات والتصنيفات والمعايير والطرق والأساليب والمبادئ والعموميات والقواعد والقوانين والنظريات .

٢- أهداف الاستيعاب أو الفهم.

٣- أهداف التطبيق أو الاستعمال.

٤- أهداف التحليل واستنتاج العلاقات.

٥- أهداف الربط والتطوير والإنتاج .

٦- أهداف التقويم وإصدار الحكم التقويمي.

ب-تصنيف "بلوم" للأهداف النفسحركية:

ويشمل هذا النوع من الأهداف تلك التي تعبر عن المهارات الحركية كالقدرة على تناول الأدوات والأجهزة واستخدامها، والقدرة على القيام بأداء عمل معين يتطلب التناسق الحركي النفسي والعصبي وتشمل هذه الهداف المستويات الستة التالية : القوة – السرعة – الحث – الدقة – التنسيق – المرونة.

ت-تصنيف "بلوم" للهداف الانفعالية(الوجدانية):

ويشمل هذا النوع من الأهداف تلك التي تعبر عن الجوانب الوجدانية أو العاطفية التي تتصل بدرجة قبول الفرد أو رفضه لشئ ما، وهى تتضمن أنواع معينة من السلوك تتصف بالثبات إلى درجة كبيرة مثل الاتجاهات والقيم والميول أو الاهتمامات وأوجه التقدير.

وتضم هذه الهداف خمسة مستويات تخضع من حيث مستويات تعقيدها أو صعوبتها للترتيب التصاعدي التالي :

الاستقبال – الاستجابة – التقييم – التنظيم- التمثيل.

ونقدم فيما يلي المجالات الثلاثة لبلوم وزملائه بشئ من التفصيل :

أولا : المجال المعرفي : *Cognitive Domain* :

١- مستوى المعرفة أو التذكر : *Knowledge or Domain*

ويقصد به قدرة المتعلم على استدعاء أو التعرف على مصطلح أو حقيقة علمية أو أن يذكر المتعلم قانونا أو نظرية معينة بنفس الطريقة أو الصيغة التي كانت عرضت بها النظرية أو القانون أو المفهوم في الحصة أي أن المتعلم لا يغير ولا يخرج عن النص الذي كان قد تعلم به جوانب المعرفة المختلفة .

ومن أمثلة ذلك ما يلي :

- أن يذكر التلميذ نص نظرية فيثاغورث طبقا لما هو وارد بالكتاب المدرسي.
- أن يذكر التلميذ الشروط اللازمة لحدوث صدا الحديد طبقا لشرح المعلم في الحصة.
- أن يتلو التلميذ سورة الإخلاص طبقا لما هو وارد بالمصحف الشريف.
- أن يكتب التلميذ أسماء الإشارة طبقا لشرح المعلم في حصة النحو.
- أن يذكر التلميذ مفهوم الاختزال طبقا لشرح معلم العلوم في الحصة.

٢- مستوى الفهم : *Comprehension*

الفهم هو نوع من الإدراك أو الإحاطة بالموقف مما يجعل المتعلم يغير من المادة أو الفكرة بحيث يجعلها أكثر دلالة وذات معنى أوضح بالنسبة له. كما أن المتعلم يمكن أن يترجم الفكرة المعينة بلغته الخاصة وليس بالنص كما تعلمها من المعلم أو من الكتاب في الحصة.

ولكن بشرط أن يقدم المتعلم الفكرة بطريقة دقيقة وصحيحة.

ومن أمثلة ذلك ما يلي :

- أن يشرح التلميذ عملية البناء الضوئي في النبات طبقا لما تلمه في درس العلوم .
- أن يرسم التلميذ الجهاز الهضمي في الإنسان لتوضيح عملية الهضم طبقا لشرح المعلم.
- أن يعبر التلميذ بأسلوبه الخاص عن أهداف الحرب العالمية الثانية في ضوء ما درسه مع المعلم في حصة التاريخ .
- أن يقرأ التلميذ دلالة الرسم الهندسي الذي قام به معلم الرياضيات برسمه علي السبورة إمام التلاميذ.

٣- مستوي التطبيق : Aplication

يقصد بالتطبيق القدرة علي استخدام المجردات (سواء كانت أفكار عامة أو قواعد أو وسائل أو طرق وأساليب) في المواقف العملية . وقد تكون هذه المواقف تخيلية أو مواقف جديدة تماما علي خبرة المعلم أو مواقف مألوفة ولكن معدلة ومختلفة بشكل أو آخر عن طبيعتها السابقة

ومن أمثلة هذا المستوي :

- أن يكتسب التلميذ القدرة علي تكوين جملة مفيدة ودلك طبقا للقاعدة النحوية التي شرحها المعلم في درس اللغة العربية .
- أن يستطيع التلميذ نطق وكتابة بعض الكلمات في اللغة الانجليزية طبقا لشرح المعلم في الحصة .

أن يتأسي التلميذ في حياته وسلوكياته بسيدنا رسول الله - صلى الله علي

وسلم – في أقواله وفعاله طبقا لشرح معلم التربية الإسلامية في الحصة

- أن يستطيع التلميذ حل تمارين الهندسة صفحة (كذا)طبقا لشرح المعلم لنظرية فيثاغورث في حصة الهندسة.
- أن يقوم التلميذ بإعداد مزرعة بسيطة بالمنزل ويحقق فيها الشروط اللازمة لعملية إنبات البذور طبقا لشرح المعلم في حصة العلوم .

٤- مستوي التحليل: *Analysis*

وهي عملية تفتيت أو تجزيء أو تحليل الفكرة أو المواقف أو العملية التي يتم التعامل معها إلي عناصرها أو أجزائها الأساسية بحيث يمكن توضيح الفكرة الأصلية أو إظهار العلاقة الموجودة بين الجزئيات أو بين الأفكار المتضمنة والتحليل عملية توضح الموقف وتظهر النظام الكامن فيه، وتلقي الضوء علي تركيبه الداخلي وتزيد من قابليته للفهم .

ومن أمثلة هذا المستوي ما يلي :

- أن يكتسب التلميذ القدرة للتمييز بين الحمضي والقلوي طبقا لشرح معلم العلوم .
- أن يكتسب التلميذ القدرة للتفرقة بين الكناية والاستعارة طبقا لشرح معلم اللغة العربية.
- أن يستخدم التلميذ المواعظ والنصائح الدينية المختلفة بسورة الحجرات طبقا لشرح معلم التربية الإسلامية لهذه السورة في الحصة .
- أن يحلل التلميذ الرقم (٤٥)إلي أعداده الأولية طبقا لشرح معلم الرياضيات في الحصة .

- أن يحلل التلميذ القصيدة الشعرية لاستخراج المحسنات البديعية المتضمنة بها وذلك طبقا لشرح معلم اللغة العربية في الحصة.

٥- مستوي التركيب: Synthesis

ويقصد به وضع أو ضم الأجزاء أو العناصر في كل موحد بغرض تكوين بناء جديد ذا معنى، وهذا يقتضي إدراك علاقة الجزء بالكل وترتيب الوحدات أو العناصر بحيث يتكون فيها نمط أو تركيب جديد لم يكن موجودًا بوضوح من قبل .

ومن أمثلة هذا المستوى ما يلي :

- أن يرتب التلميذ الجمل غير المرتبة لتكوين قصة مفيدة منها وذلك طبقا لشرح معلم اللغة العربية في الحصة .
- أن يعطي التلميذ معادلة كيميائية صحيحة وموزونة من الرموز والأرقام المختلفة المعطاة له وذلك طبقا لشرح معلم العلوم في الحصة .
- أن يستفيد التلميذ بالعناصر الرئيسية المعطاة له لتكوين موضوع إنشائي طبقا لشرح معلم اللغة العربية في الحصة .
- أن يعطي التلميذ اسم الجهاز الذي يتصف بالمواصفات المذكورة له وذلك كما سبق لشرح معلم الفيزياء لهذا الجهاز في الحصة .

٦- مستوي التقويم : Evaluation

يقصد بالتقويم في هذا المستوي قدرة المتعلم علي إصدار الحكم علي قيمة ما أو فكرة أو عمل ما في ضوء معيار معين يحدد إلي أي مدي توفر الدقة والفاعلية والكفاية. وقد يكون هذا التقويم وصفيا أو كميا وقد كون المعايير داخلية يحددها

الشخص ذاته أو خارجة يحصل عليها الفرد من مصدر خارجي.

ومن أمثلة هذا المستوي ما يلي :

- أن يقدم التلميذ ثلاثة عيوب علي الأقل للمركب الرصاصي طبقا لشرح معلم العلوم.
- أن ينتقد التلميذ نقدا موضوعيا للاستغلال السيئ للعام في بعض تطبيقاته الحياتية طبقا لشرح معلم العلوم في الحصة .
- أن يحدد التلميذ المعتقدات الخاطئة التي تشوب ثقافة مجتمعنا طبقا لشرح معلم الاجتماعيات .
- أن يقدر التلميذ علي قرع الحجة بالحجة إزاء ما ينشره أعداء الإسلام وذلك طبقا لما تعلمه عن سماحة الإسلام في حصة التربية الإسلامية .
- أن يقدم التلميذ نقدًا موضوعيًا لعادات المجتمع الاستهلاكية طبقا لما تعلمه في دروس الاقتصاد .

ويقدم فوزي طه إبراهيم ، ورجب أحمد الكلزة الجدول الأتي لاختيار الأفعال السلوكية الخاصة بكل مستوي من المستويات المعرفية الست "للعلوم".

م	المستوي	الأفعال السلوكية
١	المعرفة الحفظ :التذكر	يتعرف- يعدد(يضع قائمة ب)- يسمي- ينتقي- يختار- يميز.
٢	الفهم	يحسب- يعرض(يوضح)-يقيس- يختار(الأدوات) يكافئ-يوازن .
٣	التطبيق	يقارن-يعاير- يجمع- يشرح- يرتب - (أو ينظم) - يشغل.

م	المستوي	الأفعال السلوكية
٤	التحليل	يفرض(فروضا) – يختزل – يقدر – يستنتج – يربط يتأمل.
٥	التركيب	يبرهن – يتنبأ – يستنتج – يستنبط.
٦	التقويم	يضبط(المتغيرات) – يستفهم – يعارض – يفسر – يتحقق – يشك.

ثانيا : المجال الوجداني *Affective Domain*

ويقصد به المجال الذي يتضمن أهدافا تشمل المهارات اليدوية والمهارات الاجتماعية والمهارات العقلية أو الأكاديمية.

ويقسم "كراثوهل *wohi Krat*" وزملاؤه المجال الوجداني إلى خمسة مستويات تتدرج من البساطة إلى التعقيد **وذلك كما يلي** :

١- الاستقبال: *Receiving*

ويقصد به استقبال الحدث المعين مع الاهتمام بعملية استقباله. ويقوم المعلم بالتمهيد للدرس لكي يستقبل المتعلم هذا الدرس جيدًا ويستفيد منه بشرط أن يتحمل المتعلم بعد ذلك مهمة استقبال الدرس بنفسه والإصغاء إليه جيدًا والتعامل التام معه.

ويشير إبراهيم بسيوني عميرة في هذا الصدد إلى أن مستوى الاستقبال Receiving يبدأ بالوعي بوجود الموضوع أو الشئ حتى ولو لم يكن الفرد قادرًا على التغيير عن الجوانب من الموضوع التي تثير هذا الوعي ، ويعني هذا أن يهتم الفرد بالشئ أو الموضوع الذي يستقبله. أما المستوى الثالث فهو تمييز الموضوع أو الشئ عن غيره في الموقف.

وعلى هذا فان مستوى الاستقبال يتدرج إلى المستويات الفرعية الآتية :

الاستقبال = الوعي أو الانتباه للشئ ← تقبل الفرد للشئ ← تمييز الشئ عن غيره.

ومن أمثلة هذا المستوى ما يلى :

- أن يصغى التلميذ جيدًا إلى شرح المعلم للحقيقة العلمية القائلة بوجود علاقة بين حجم الغاز وضغطه بوجود علاقة عكسية بين حجم الغاز وضغطه في حصة العلوم.
- أن يستمع التلميذ بدقة إلى قول المعلم بأهمية التحلي بالصبر والمثابرة في الحياة العملية في حصة التربية الإسلامية.

٢- الاستجابة : *Responding*

ويقصد به أن يكون هناك رد فعل للمتعلم إزاء ما أستقبله من أفعال وحوادث أو موضوعات معينة.

ويبدأ هذا المستوى من الموافقة على المشاركة في الموضوع المعين والاستجابة له. أما المستوى الفرعي التالي له فهو رغبة المتعلم وإقباله عليه. أما المستوى الفرعي الثالث للاستجابة فهو شعوره بالرضا وهو نوع من الاستجابة العاطفية بالبهجة والاستمتاع. . .

وعلى هذا فان مستوى الاستجابة يتدرج إلى المستويات الفرعية الآتية :

الاستجابة=الموافقة علي المشاركة← الاقبال علي الموضوع← الشعور بالرضا .

ومن أمثلة هذا المستوى ما يلى:

- أن يقبل المتعلم على النشاط العلمي الذي يقرره معلم العلوم بنشاط وحماس

كبيرين وذلك طبقا لتوجيهات المعلم له .

- أن يعاون التلميذ زميله للقيام بالمشروع الخاص بتشجير سور المدرسة بجد وإخلاص وذلك طبقا لتوجيهات معلم التربية الزراعية بالمدرسة .
- أن يمتدح التلميذ ما قام به علماء الإسلام قديما وحديثا نحو تصحيح المفاهيم الخاطئة عن الإسلام التي ينشرها أعداء الإسلام في الداخل وفى الخارج .
- أن يتطوع التلميذ بالعمل على نشر الثقافة الصحية بين أهل الحي طبقا لما تعلمه من دروس التربية الصحية.

٣- الاعتزاز بقيمة ما Valuing

ويقصد به أن يرى المتعلم في الشئ أو الموضوع المعين قيمة معينة وأن يشعر الفرد بأهمية هذا الشئ أو الموضوع أو الحدث في حياته العامة والخاصة فربما تصل درجة حب المتعلم وتقديره لهذا الشئ أو الحدث أن يستخدم كما لو كان تابعا منه ويصبح من الثبات والاستمرار لديه إلى مستوى الاتجاه أو الاعتقاد الثابت ويصبح المتعلم مدفوعا إلى هذا الحدث أو الموقف ليس بسبب الرغبة في الشئ أو الموافقة ولكن بسبب ارتباطه بالقيمة التي توجه السلوك.

ويبدأ الاعتزاز بالقيمة التي توجد وراء الشيء أو السلوك وهو تقبل عاطفي للفكرة أو المبدأ الذي يعتقد المرء ضمنيا أن أمرًا ما يقوم عليه، ويلي هذا المستوي يكون فيه تفضيل للقيمة بحيث يتابعها الفرد ويسعى إليها ويرغب فيها، إلى أن يصل الارتباط إلى مستوى الالتزام والاعتقاد ، والإيمان ، والتأكد دون أدنى درجة من الشك. **وعلى هذا فإن مستوى الاعتزاز بالقيمة يتدرج إلى المستويات الفرعية التالية :**

ومن أمثلة الأهداف السلوكية لهذا المستوى ما يلي :

- أن يسهم التلميذ بنشاط في إعداد مجلة حائط مدرسية طبقا لتوجيهات معلم اللغة العربية.
- أن ينمو شعور التلميذ الايجابي نحو أهمية الزكاة كالطهارة للنفس والمال وذلك طبقا لما يتعلمه في حصة التربية الإسلامية.
- أن يستحسن التلميذ أسلوب إنفاق المال في أوجه الخير كمساعدة الفقراء والمساكين والمحتاجين وذلك طبقا لنصائح المعلم في حصة التربية الإسلامية.

٤- تكوين نظام قيمي : *Organization*

يشير إبراهيم بسيوني عميرة إلى أن المرء يكتسب من تفاعلاته مع الحياة والمجتمع والثقافة قيما متعددة وهو إذا وصل إلى درجة من النضج كافة فانه يبدأ في بناء نظام لهذه القيم خاص به ، تترتب في قيمه ، ويتضح فيه السائد و المسيطر منها على السلوك من الأقل تأثيرًا فيها وتتحدد فيه العلاقات بينها .

وهذا البناء القيمي للفرد ليس ثابتا ، بل يمكن أن يحدث فيه تعديل مع اكتسابه قيما جديدة ويبدأ المستوى القيمي باستيعاب القيمة وإدراك نوعيتها وعلاقاتها بالقيم الأخرى لدى الفرد. أما المستوى الثاني فهو القدرة على الجمع بين القيم والربط بينها بعلاقات منظمة .

أي أن مستوى تكوين القيم يتدرج طبقا لما يلي :

تكوين قيمة ما=استيعاب القيمة←←←الجمع بين القيم والربط بينها بعلاقات منتظمة

ومن أمثلة الأهداف السلوكية للقيم ما يلي :

- أن يعتقد المتعلم في أهمية التعاون مع زملائه بالمدرسة لتحقيق المصلحة العامة طبقا لنصائح معلم التربية الإسلامية في الحصة.
- أن يؤمن التلميذ بالله ربا وبالإسلام دينا وبمحمدًا صلى الله عليه وسلم نبيًا ورسولاً طبقا لمفهوم العقيدة الإسلامية.
- أن يعتقد التلميذ في أهمية المحافظة على البيئة التي يعيش فيها وعدم تلويثها بالملوثات المختلفة حفاظا على صحته وذلك طبقا لشرح معلم العلوم والتربية الصحية.
- أن يؤمن المتعلم بأهمية تنظيم الوقت للاستفادة الممكنة منه وذلك طبقا لتوجيهات معلم اللغة العربية في الحصة.

١- الاتصاف لتنظيم أو مركب قيمي والإيمان بعقيدته :

وفي هذا المستوى يكون المتعلم قادرًا على انتقاء استجاباته للمواقف المختلفة وذلك طبقا لقيمة يتبناها. ويبدأ هذا المستوى بانتقاء الفرد لاستجاباته للموقف المعين ثم يتوصل لعملية التبني الذاتي للقيم إلى القمة . بحيث تكون نظرة الإنسان إلى الكون . وتكون فلسفته له في الحياة أي أن الاتصاف لتنظيم أو تكوين مركب قيمي يتدرج كما يلي :

ومن أمثلة الأهداف السلوكية لهذا المستوى الوجداني ما يلي :

- أن يفضل التلميذ المصلحة العامة على المصلحة الخاصة في حياته العملية طبقا لشرح معلم التربية الإسلامية.
- أن يتمسك التلميذ بقيم الإسلام في حياته طبقا لشرح معلم التربية الإسلامية.

- أن يؤمن التلميذ بأهمية تقديم الخدمات الإنسانية للغير عملا لمبادئ الإسلام العظيمة وطبقا لتوجيهات معلم التربية الإسلامية.

ثالثا : المجال النفسحركي :Psychomotor Domain

ويشتمل هذا المجال على الأهداف التي عبر عن المهارات اليدوية أو الجسمية والقدرة على القيام بعمل معين يتطلب التناسق الحركي النفسي و العصبي.

وفيما يلي أمثلة لأهداف سلوكية تتناول المجال النفس حركي في المواد الدراسية المختلفة :

١. في مجال الدراسات الإسلامية :

- أن يؤدي التلميذ حركات صلاة الصبح أداءً صحيحا وذلك طبقا لشرح المعلم لكيفية الصلاة بمسجد المدرسة .
- أن يشارك التلميذ بجسمه ويديه في نظافة المدرسة والفصل عملا بالقول الشريف " النظافة من الإيمان " .
- أن يرسم التلميذ علي السبورة رسما تخطيطيا يوضح فيه زكاة الثمار والزروع وذلك طبقا لما هو موضح بكتاب التربية الإسلامية .
- أن يقوم التلميذ بمشاركة المعلم في إعداد لوحة وبرية لتعليم درس الزكاة في الحصة
- أن يكتب التلميذ في كراسة الواجب المنزلي أسئلة درس اليوم لحلها بالمنزل طبقا لشرح المعلم في حصة التربية الإسلامية .
- أن يكتب التلميذ علي السبورة الحديث النبوي الشريف الخاص بحق المسلم طبقا لشرح المعلم للحديث وتحفيظه للتلاميذ في حصة التربية الإسلامية .

٢. في مجال اللغة العربية :

- أن يكتب جملا مفيدة علي السبورة طبقا لشرح المعلم في الحصة .
- أن يرسم التلميذ علي السبورة إشكال للمصطلحات التي تعلمها في الحصة مع المعلم وهي :الجبل ؛ الشجرة ؛العلم .
- أن يكتسب التلميذ القدرة علي الكتابة علي السبورة بسرعة ومهارة طبقا لم تعلمه في الدرس مع المعلم .
- أن يكتسب التلميذ القدرة علي كتابة الجملة بالخط النسخ مهارة في كراسة الخط وذلك طبقا لخط المعلم علي السبورة .

٣. في مجال العلوم :

- أن يكتسب مهارة رسم أجزاء الجهاز الهضمي علي السبورة طبقا لرسم المعلم في الحصة .
- أن يتناول التلميذ أدوات تجربة تحضير غاز كلوريد الهيدروجين مهارة طبقا لتعليم المعلم له في الحصة .
- أن يكتب التلميذ علي السبورة المعادلة لتفاعل الحمض مع القلوي بدون أخطاء وطبقا لشرح المعلم في الحصة .
- أن يعين التلميذ الحرارة النوعية للرنك بالتجربة العملية وذلك طبقا لشرح المعلم لتجربة الحرارة النوعية للمادة في حصة العلوم .

٤. في مجال الرياضيات :

- أن يرسم التلميذ التمرين الهندسي بمهارة طبقا للفروض المعطاة له في الحصة .

- أن يرسم التلميذ الرسم البياني المطلوب بمهارة طبقا للإحصائيات المعطاة له في الحصة .

- أن يكتب التلميذ المعادلة الجبرية من الدرجة الأولي طبقا لشرح المعلم في الحصة .

- أن رسن التلميذ بمهارة الأشكال الهندسية بأبعادها المعطاة له وذلك طبقا لشرح المعلم في الحصة .

٥. في مجال اللغات الأجنبية :

- أن يكتسب التلميذ مهارة رسم وكتابة الحروف الهجائية وذلك طبقا لرسم المعلم لها في الحصة .

- أن يكتسب التلميذ مهارة كتابة الحروف والكلمات بين السطرين وذلك طبقا لتوضيح المعلم في الحصة .

- أن يرسم التلميذ بمهارة أشكالا تنم عن أولاد و بنات يؤدون أفعالا مضارعة وذلك طبقا لشرح المعلم في الحصة .

- أن يكتب التلميذ بمهارة بالنظام المشبك أو بالنظام المفرد وذلك طبقا لنظام المعلم في الحصة.

- أن يكتب التلميذ بمهارة الحروف أل " Capital "والحروف أل"Small" طبقا لبدء الجملة وموقع الكلمة فيها وذلك طبقا لتوضيح المعلم في الحصة .

٦. في مجال الدراسات الاجتماعية :

- أن يكتسب التلميذ مهارة رسم الخريطة لمحافظة سوهاج طبقا لشرح المعلم في الحصة.

- أن يكتسب التلميذ مهارة توزيع الألوان علي الخريطة وذلك طبقا لتوضيح المعلم له في الحصة .
- أن يكتسب التلميذ مهارة كتابة الأسماء أو العواصم أو الأقاليم أو المناطق علي الخريطة الصماء بقا لشرح المعلم في الحصة .
- أن ينفذ التلميذ الخريطة بالطريقة الكنتورية التي تعلمها مع المعلم في الحصة.

الأهداف السلوكية :

مفهوم الهدف السلوكي :

يعتبر الهدف السلوكي وصفا لتغيرات يتوقع حدوثها فالشخصي و التلميذ بتبحة لمروره بخبرة تعليمية وثقافية مع موقف تدريسي. أو أنه الهدف الذي يمكن ملاحظته وإلي ما سوف يكون التلميذ قادرًا علي أدائه بعد أن تكتمل فترة تعلمه .

والأهداف السلوكية هي التي توجه عمل المعلم داخل الفصل ومع التلميذ وهي التي نقاس مدى ما يتحقق من نتائج عن طريق استخدام أساليب التقويم ولذا تبني أهداف محددة . ضيقة تعبر عن نفسها في سلوك التلاميذ. ولذا تسمي عادة بالأهداف الإجرائية أو العملية. فالأهداف الخاصة أهداف إجرائية تعني كل ما يقوم به المعلم في الحصة ويقيسه في نهايتها. ويصبح التلميذ قادرًا علي أدائه بعد أن تكتمل فترة تعلمه .

أسباب أهمية الأهداف السلوكية التعليمية :

١. أنها تعبر عن التغيرات المرغوب في إحداثها في سلوك التلميذ .

٢. أنها تمثل النتائج المتوقعة من العملية التعليمية .

٣. أنها تشمل جوانب رئيسية تكون سلوك الإنسان وهذه الجوانب هي الجانب المعرفي والجانب الوجداني والجانب النفسحركي.

٤. أن تحقيقها يحدد الموضوعية بين واضعي المناهج والمعلمين .

٥- أن تحديدها يساعد في حسن التعامل بين المعلمين وغيرهم من المسئولين عن التقويم.

صياغة الأهداف السلوكية :

بعد اشتقاق الأهداف التعليمية من مصادرها المختلفة : (ثقافة وفلسفة المجتمع-طبيعة المتعلم – البيئة المحلية للمدرسة – مطالب المجتمع) .

يمكن وضعها في قائمة تحتوي علي أهم الأهداف التي يمكن ترجمتها في صورة مواقف أو خبرات تعليمية يتضمنها محتوي المنهج .

وتوجد أكثر من طريقة يمكن أن نصوغ الأهداف السلوكية منها :

١. صياغة الأهداف بصورة توضح النشاط التعليمي الذي سوف يقوم به المعلم فمثلا في درس الكيمياء يمكن أن يكون "أن يوضح المعلم للتلاميذ عمليا تركيب جهاز تحضير غاز الأكسجين في المعمل ".

حيث يتضح لنا من هذه العبارة أنها تركز الاهتمام علي نشاط التدريس وليس علي نتائج التعلم التي يحققها التلاميذ. ويتحقق هذا الهدف بمجرد أن ينتهي المعلم من التوضيح العملي لطريقة تركيب الجهاز. سواء تحقق للتلاميذ تعلم معين أم لم يتحقق لهم أي نوع من التعلم علي الإطلاق.

٢. صياغة الأهداف في صورة نتائج تعليمية. فمثلا بعد أن يوضح المعلم لتلاميذه عمليا كيفية تركيب جهاز ما في المعمل. فمن الضروري أن نتوقع أن يكون

لدي التلاميذ القدرة علي معرفة الأشياء والأدوات المستخدمة في التوضيح المعملي وكذلك وصفهم للخطوات التي تتبع لتركيب الجهاز ويظهر التلاميذ مهاراتهم في تركيب الجهاز بأنفسهم .

ويتضح لنا من هذه الصياغة للأهداف السلوكية أنها تركز الاهتمام علي التلميذ وعلي أنواع السلوك المتوقع إظهارها نتيجة لمروره بموقف تعليمي أو خبرة تربوية وهكذا يتحول التركيز من المعلم إلي التلميذ ومن العملية التعليمية إلي نتائج للتعليم.

شروط صياغة الهدف السلوكي :

يجب أن تتحقق الشروط الآتية إذا ما أريد إعداد الأهداف السلوكية لدرس من الدروس :

١- أن يكون الهدف محددًا وواضحًا لأن غموض الهدف يؤدي إلي الاختلاف في تفسيره ومن ثم اختيار وسائل تحقيقه .

٢- أن يكون ملاحظة وقياس أو تقويم الهدف بالوقوف علي ما حدث من تغيرات في سلوك التلاميذ .

٣- أن يتضمن الهدف السلوكي المكونات الآتية عند صياغته .

- أن المصدرية (أي يأتي بعدها مصدر أو فعل صريح).
- فعل سلوكي مثل . (يرسم- يكتب - يشرح - يوضح - يعلل - يذكر - يقارن - يصنف - يرتب - يحلل - ينظم - ....الخ).
- التلميذ (الفاعل للفعل).
- مصطلح من المادة العلمية .

- الحد الأدنى من الأداء (أي محك أو ميزان معين نحدد في ضوئه مدي صحة مدي صحة سلوك التلميذ).

ومن أمثلة الأهداف السلوكية تلك الأمثلة التي ذكرها المؤلف في تصنيف "بلوم" للأهداف التعليمية (المعرفية – الانفعالية – النفسحركية) للمواد الدراسية المختلفة، فجميع هذه الأمثلة مصاغة بطريقة سلوكية وتتحقق فيها جميع شروط صياغة الهدف السلوكي وجميع مكوناته .

فإذا قلنا مثلا أن الهدف السلوكي لدرس من دروس العلوم هو "أن يرسم التلميذ الجهاز البولي للإنسان علي السبورة طبقا لشرح المعلم في الحصة ".

فهذا الهدف يتكون من جميع المكونات السابقة اللازمة لصياغة الهدف السلوكي .

حيث يشتمل علي أن :

- كما يشتمل علي فعل سلوكي وهو يرسم .
- ويشتمل علي لفظ الفاعل وهو التلميذ الذي سوف يرسم .
- ويشتمل علي مصطلح من المادة العلمية وهو في هذه الحالة "الجهاز البولي للإنسان ". ويشتمل أيضا علي الحد الأدنى من الأداء أو معيار الحكم علي صحة سلوك التلميذ وهو أن يصبح رسم التلميذ صحيحا إذا كان يماثل رسم المعلم أو رسم الكتاب فكلاهما رسمه صحيح فإذا توافر هذا المعيار في أداء أو في سلوك التلميذ دل ذلك علي تحقق الهدف وأصبح قادرًا علي الرسم بطريقة صحيحة.

ومن المفضل أن يقوم طالب كلية التربية أثناء فترة التربية العملية باستخدام هذه المكونات عند استخراج الأهداف السلوكية لدرسه كما يفضل أن يستعين الطالب بتصنيف "بلوم" السابق ذكره عند تحديده لأهداف درسه السلوكية كما يمكن الرجوع إلي الأمثلة السابقة للأهداف السلوكية بما يعينه علي إعداد الأهداف السلوكية لدرسه بسهولة ووضوح.

وحول أوجه الاستفادة من استخدام الأهداف السلوكية يشير فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة إلي أهمية استخدامها **في مجالات متعددة كما يلي:**

١- في بناء المنهج :

أن صياغة الأهداف أمر ضروري لبناء المنهج لأنه من خلال التحديد الواضح للأهداف نستطيع انتقاء المحتوي والمادة الدراسية وكذلك الوسائل المناسبة لتدريس ذلك المحتوي كما أن الأهداف السلوكية مفيدة لطرق تخطيط المنهج . ولأنها توضح للمدرس مادا يفعل ؟ ولماذا يفعل ؟ وبذلك يستفيد كل من مخططي المنهج والمدرس والطالب من الأهداف السلوكية لأنها توضح لهم مسلك تحصيل الهدف وتسمح بتقدير الطالب بحرية ودقة وبذلك يمكن تقدير نتائج التعليم.

٢- في تقويم عمل الطلب :

عن طريق التقويم أن نتعرف علي مواطن الضعف والقوة فيما نقوم به من أعمال ومن ثم يمكننا تلافي مواطن الضعف وإثراء جوانب القوة والأساس الذي نبني عليه أحكامنا هو الأهداف التي تم تحديدها .

لقد أوضح المهتمون بتقويم تحصيل الطالب أهمية الأهداف السلوكية في عملية التقويم لأنه إذا أمكن إخبار التلاميذ بدقة الهدف من تعليمهم أمكن اختيار الوسائل المناسبة لتقويم تحصيلهم.

٣- في الفصل :

إن للأهداف السلوكية أهمية كبيرة لكل من المدرس والتلميذ حيث أنها تزود التلميذ بنقطة يسعي للوصول إليها أي تزيد من دافعية التلميذ للعمل كما تساعد علي تحديد السلوك المرغوب من التلميذ للعمل كما تساعد علي تحدي السلوك المرغوب من التلميذ من مصطلحات دقيقة مما يجعل من السهل أن تتعرف متى تتوقف عن التدريس أي عندما يتطابق السلوك المكن ملاحظته في التلاميذ مع السلوك المحدد من الأهداف . كما تساعد هذه الأهداف كما تساعد هذه الأهداف السلوكية المدرسين علي تقويم أعمالهم وعلي التميز بين أنواع السلوك المختلفة .

حدود استخدام الأهداف السلوكية :

لا يوجد اتفاق تام حول الأهداف السلوكية وحول حدوده في عملية التدريس فلقد وجه التربويين عدة انتقادات للأهداف السلوكية **نذكر منها ما يلي:**

١- ليست كل أهداف التدريس قابلة للصياغة في صورة سلوكية وخاصة الأهداف المرتبطة بالجانب الانفعالي والأهداف المرتبطة بقدرة الشخص علي ابتكار وحل المشكلة .

٢- قد يؤدي استخدام الأهداف السلوكية إلي تركيز علي الأهداف التي يسهل قياسها وملاحظتها وأهمية بقية الأهداف الأخرى .

٣- أن كتابة الأهداف السلوكية يحتاج إلي مهارة خاصة كما يحتاج إلي وقت يكون من الأفضل أن ينفق المعلم هذا الوقت في جوانب التخطيط الأخرى للدرس .

أن هذه الانتقادات وغيرها لا ينبغي أن تقلل من أهمية الأهداف السلوكية ومن ضرورة محاولة كتابة أهدافه علي قدر المستطاع في صورة سلوكية.