

الفصل الثاني

أنواع المكتبات : المكتبات المدرسية

تنوعت وتعددت المكتبات تبعاً لنوعية المستخدمين والمتريدين عليها وأيضاً تبعاً لنوعيات مجموعات الأوعية بها . وأخيراً تبعاً للأغراض والوظائف التي وُجدت تلك المكتبات من أجلها .

فمثلاً وجدت المكتبات المدرسية لخدمة التلاميذ والطلاب وهيئة التدريس وامتدت أخيراً لتشمل خدمة المجتمع المحلي وتشارك في تلك خدمات المكتبات العامة . وإذا كانت المكتبات المدرسية لا تشمل كل فئات المجتمع فقد أنشأت المكتبات العامة لتخدم كل أبناء المجتمع دون تمييز أو تفریق سواء عاملاً أو فلاحاً أو طالباً أو مهندساً أو طبيباً ؛ أي كل فئات المجتمع فتكون بذلك جامعة شعبية تعطي العلم حراً لكل من يقصدها .

وقد وجدت مكتبات للباحثين والمتخصصين في كل مجال من مجال العلم والتكنولوجيا ؛ كما وجدت مكتبات للجامعات والكليات ومعاهد العلم لخدمة طلابها وأساتذتها ؛ وحرص الكثير على تكوين مكتبات خاصة منزلية لخدمة أفراد الأسرة . وأخيراً وجدت أم تلك المكتبات وهي المكتبة القومية أو الوطنية وتمثلها دار الكتب القومية في مصر وتحفظ بها نسخ من الكتب التي تنشر بالوطن طبقاً لقانون حق الإيداع القانوني لعدد من النسخ مما ينشر داخل الوطن مجاناً لتحصل على رقم الإيداع وتاريخه . وهكذا تنوعت المكتبات ووجدت مكتبات المدارس والمكتبات العامة والجامعية والمتخصصة والمنزلية والقومية .

وسوف نتناول كل نوع من تلك الأنواع بشيء من التفصيل -

أولا المكتبات المدرسية

تلقى المكتبات المدرسية إهتماما كبيرا و عناية خاصة للاعتبارات التالية .

أ- أنها تخدم الأبناء فى أخطر وأهم سنوات عمرهم من مرحلة الطفولة برياض الأطفال والابتدائى إلى مرحلة الشباب حتى نهاية المرحلة الثانوية العامة والفنية .

ب- يقضى الطلاب بالمدارس و مكتباتها حتى بداية التعليم الجامعى ما يقرب من ١٤ عاما أخطر وأهم سنوات العمر التى يتم فيها تشكيل شخصية الفرد .

ج- نعيش حاليا عصر الموجه الثالثة أى انتقال المجتمع من مجتمع صناعى إلى مجتمع فوق صناعى أى الثورة المعلوماتية الفائقة أو عصر الصراع الحضارى وهذا يبين أهمية المدارس و مكتباتها .

د- يواجه العالم حاليا تحديات عالمية و محلية و إقليمية كالعولمة و ثورة العلم و التكنولوجيا و ثورة المعلومات و الاتصالات و الانفجار السكانى و الأمية و الارهاب و العنف إلخ .

و لمواجهة تلك التحديات و الانتصار عليها يجب الاهتمام بالتعليم فهو بوابة التقدم و العبور إلى النصر المادى و المعنوى لكل تلك الأسباب كان علينا أن نهتم بالمكتبات المدرسية الشاملة أو مراكز مصادر التعلم للأوعية الورقية و اللاورقية أو المطبوعة و المسموعة و المرئية و المقروءة .

و يجب أن تهتم المكتبات المدرسية مراكز مصادر التعليم بتحقيق أهداف التعليم .

فما هي أهداف التعليم في مصر وهي نفسها تقريبا أهداف التعليم بالدول النامية
والعالم العربي؟!!

أهداف التعليم بمصر و دور المكتبات فى تحقيقها
تعمل المدرسة و مكتبتها على تحقيق أهداف التعليم وهي -

أولا المدرسة و بناء الشخصية المصرية على مواجهة تحديات المستقبل :-

الشخصية المصرية الشخصية مبدعة و خلاقة منذ أقدم العصور فالفراعنة أقدم
من عرفوا الحضارة و سجلوا معارفهم و علومهم على جدران المعابد و الأهرامات و على أوراق
البردى ، و المصريون جزء من وطنهم العربى الكبير و من الحضارة العربية و الاسلامية .

فقد ساهمت الشخصية المصرية الفرعونية و العربية و الاسلامية و المسيحية
فى بناء الحضارة الانسانية !!

فيجب أن نقضى بالأجداد فى بناء حضارة عصرية و ليس بالتفاخر و التباهى
بما تركوه من تراث إنسانى .

وهناك من الشخصيات المصرية المبدعة عالميا كالأستاذ الدكتور أحمد زويل
و الدكتور مجدى يعقوب جراح القلب العالمى ، و نجيب محفوظ الأديب العالمى و غيرهم
فمصر دائما و لادة للعباقرة !!

و هل يمكن أن ننسى دور المعلم المصرى فى نهضة التعليم بدول الخليج العربى و باقى
شعوب العرب الشقيقة !!

و يمكن للمكتبة (المدرسية أن تساهم فى بناء الشخصية من خلال :-

١- إحياء التراث المصرى و العربى و الاسلامى من خلال الأوعية التى تتناول الحضارة
الفرعونية و العربية و الاسلامية .

٢- إنشاء مكتبة الاسكندرية الجديدة خير دليل و شاهد على تلاقى كل الحضارات قديمها ووسيطها و حديثها .

٣- أن تشتمل مكتبة المدرسة على كتب و أوعية أخرى تتناول أعلام الفكر والحضارة فى مختلف مجالات العلم و المعرفة حتى يكونوا قدوة طيبة و مثل يحتذى به قولا و فعلا .

فعظماء العالم كانوا مثلك فلماذا لا تكون مثلهم عظيمًا؟!

٤- إن السموات المفتوحة أوفدت الينا ثقافات عربية عنا ومنها ثقافات التطرف و الارهاب و الجنس و لابد من إيجاد شخصية مصرية متدينة بعيدة عن الارهاب و العنف و الانحلال الخلقى من خلال كتب تدعو إلى الفضيلة و تنبذ الرذيلة .

٥- العمل على خلق الولاء و الانتماء الوطنى و القومى من خلال الأوعية التى تدعو إلى الوحدة الوطنية و القومية و قدسية التراب المصرى و العربى .

٦- الاهتمام بالكتب و المراجع التى تنمى الابتكار و الابداع و التفكير الخلاق و الاهتمام بالموهوبين و أيضا الضعاف و المتخلفين و الأخذ بمبدأ التعليم للتميز للجميع .

٧- تساعد المكتبة فى خلق اتجاهات و قيم و سلوكيات اجتماعية مرغوبة كالتعاون و الايثار و التنافس و احترام الملكية العامة و النظافة .

ثانيا :- إقامة المجتمع المنتج

لم تعد المدارس و مكاتبها خدمة تقدم للطلاب أو نشاطا لاستنفاد طاقات الشباب أو نوعا من الترفيه و التسلية ، وإنما أصبح التعليم إستثماراً للقوى البشرية ؛ فلا إنتاج بلا عمالة ، فلا عمالة بدون تعليم .

ومن هنا نسمع حاليا عن المدرسة المنتجة وربط التعليم النظرى بالجانب العملى والتطبيقى ، وربط العلم بالعمل والتعليم بالانتاج من خلال حصص النشاط فى المواد العملية كالزراعة والصناعة وإصلاح الأجهزة الكهربائية و المنزلية كالراديو والتليفزيون والثلاجات والغسالات وتربية الطيور والدواجن والحيوانات والحشرات النافعة .
إن تلك الأنشطة تدر دخلا للمدرسة وللطلاب فى مدارسهم وأثناء العطلات الصيفية ووقت الفراغ .

و تساعداً للمكتبة فى ذلك بما يلى :-

- ١- المساهمة فى حل مشكلة الأمية التعليمية والثقافية لما لها من أثر على الانتاج .
- ٢- تزويد المكتبات بالكتب التى تتناول شتى مجالات الانتاج الزراعى والصناعى والتجارى .
- ٣- إن التعليم الذاتى والمستمر يساعد على زيادة الانتاج وتحسنه ، فلا انتاج بلا عمالة ولا عمالة بلا تعليم !!
- ٤- للمكتبة دور هام فى جعل شعار المدرسة المنتجة شعارا عمليا على الواقع .

ثالثا : تحقيق التنمية الشاملة

لا يمكن تحقيق تنمية فى جانب من الجوانب الاقتصادية أو الاجتماعية وإهمال باقى الجوانب الأخرى السياسة والثقافية مثلا فيجب أن تكون التنمية تنمية إجتماعية وإقتصادية وسياسية وثقافية ... الخ

فمن الخطأ اعتقاد أن ارتفاع مستوى المعيشة يرجع إلى الآلات والمخترعات ورأس المال مع إهمال العقل البشرى الخلاق الذى بدونة لما كانت الآلات والمخترعات .

فالإنسان المتعلم هو رأس المال البشرى الذى وراء كل تنمية !!

و لذلك يجب الاهتمام بما يلي -

١- تزويد المكتبة بالكتب التى تنمى الميول والخبرات والمهارات لدفع عجلة التنمية الشاملة .

٢- يجب الاهتمام بالتعليم ومحو الأمية و خدمة المجتمع المحلى .

٣- الاهتمام بتحسين نوعية التعليم و بالجانب الكيفى يساعد على تنمية حقيقية .

٤- الاهتمام بالتنمية القومية و الثقافية للحفاظ على موقعنا بين الدول .

رابعاً :- إعداد جيل من العلماء

تهتم الدول باعداد جيل من العلماء ! اعداد متميز! من خلال مراكز البحوث

و الجامعات و الكليات و المكتبات المتخصصة و أيضا من خلال :-

١- الاهتمام بالعلاقات المتبادلة بين البحث العلمى و التدريب و ارتباطها ببعض فكلهما فى حاجة إلى الآخر .

٢- الاهتمام بتحسين نوعية التعليم لتفريخ جيل من العلماء و الباحثين .

٣- ربط التعليم و المكتبات بالاحتياجات المستقبلية و تخرج جيوشا من العلماء و الباحثين .

وظائف المكتبة المدرسية و أهدافها التربوية

المكتبة المدرسية جزء هام من أجزاء المدرسة ، و مرفق هام تربوى من مرافق

المدرسة ؛ فهى مركز الاشعاع الثقافى و التربوى داخل المدرسة و المجتمع المحلى .
فالمكتبة وظائف هامة منها :-

١- توفير الأوعية و مصادر التعلم الورقية و غير الورقية مسموعة و مرئية و مقروءة

و أجهزتها المتنوعة من راديو و تليفزيون و فيديو و الحاسبات الألكترونية و سينما

تعليمية و أوفر هيد بروجكتور و غيرها تحقيقا للمفهوم الحديث للمكتبة كمركز مصادر التعليم أو المكتبة الشاملة .

٢- خدمة المناهج الدراسية من خلال توفر أوعية المعلومات والأجهزة التى تعطى المعلومات و تدرب التلاميذ و الطلاب على البحث الذاتى عن تلك المعلومات بالكتب و الأوعية السمعية و البصرية و الكمبيوتر ليصبح طالبا إيجابيا قادرا على الوصول بذاته إلى المعلومة ، فلا نريده تلميذا سلبييا يحفظ و يلقن ، بل يتقن التعامل مع الأجهزة الحديثة و التطور التكنولوجى .

٣- خدمة المدرسية التى تعتبر جزءاً مكملاً للمناهج ، فيتعلم من خلال البرلمان المدرسى و المكتبى و جماعة المناظرات أدب الحوار و احترام الرأى المعارض و المطالبة بالحق بعيدا عن التعصب و الانطواء و العزلة .

و من خلال الأنشطة نجد الطالب ممارسا للرياضة فالعقل السليم فى الجسم السليم نواقا للفن و الموسيقى ، ممارسا للأنشطة الثقافية من إذاعة و صحافة و مسابقات و بحوث و مقالات و معارض و مواهب مختلفة فنية و أدبية و رياضية و مسرحية .

٤- تنمية عادة القراءة و الإرشاد القرائى و المرجعى للطلاب و التلاميذ من خلال خدمات المراجع و الأنشطة المكتبية كالمحاضرات و الندوات و المناظرات و الإذاعة و الصحافة و البحوث و المقالات و التلخيصات

٥- التربية المكتبية أو تدريب التلاميذ على استخدام المكتبة من خلال حصة المكتبة المدرجة بالجدول المدرسى بمرحلة التعليم الأساسى و أيضا من خلال التقويم الشامل .

٦- تنمية قدرات و مهارات المعلمين ؛ فالعلم حبر الزاوية فى العملية التعليمية و ينبغى الاهتمام برفع مستواه العلمى و الثقافى .

فيجب الاهتمام بالتربية المكتبية للمعلمين أثناء دراستهم الجامعية و بعد تخرجهم و يرجع ذلك إلى ازدياد وظيفة التربية مكتبية بالنسبة لعملية التدريس ، فالمدرس من ناحية أولى يجب أن يكون على علم بالكتب و المكتبات شأنه فى ذلك شأن كل فئات المجتمع من جهة . بالاضافة إلى أنه قد ثبت أن ٦٠٪ من نجاح العملية التعليمية يتوقف على المعلم وحده ، لذلك نريد مدرسة عصرية يدرس بها المدرس العصرى ليدرّس للطالب الإيجابى على مناهج متطورة و تعليم غير منهجى !!

إننا فى حاجة إلى مدرس عصرى يحسن التعامل مع تلاميذه بطريقة تربوية سليمة يحسن التعامل مع تكنولوجيا العصر .

؛

نريد مدرسا إيجابيا نشطا فى كل مجالات العلم و المعرفة .

٧- تنمية عادة التعلم الذاتى و المستمر مدى الحياة و تنمية التذوق الفنى و الأدبى مع اكتشاف و رعاية الموهوبين و الأخذ بيد الضعفاء و المتخلفين و نوى الاحتياجات الخاصة !!

٨- غرس عادات و قيم اجتماعية مرغوبة كالتعاون و النظافة و النظام و احترام الملكية العامة و المحافظة على البيئة .

٩- خدمة المجتمع المحلى و العمل على حل مشاكله مثل مشاكل تلوث البيئة ، التصحر الأمية ، التطرف و الارهاب ، التوعية الدينية و السياسية و القومية فى المناسبات و الأعياد المختلفة و مهرجان القراءة للجميع و معسكراقرأ و معسكرات خدمة البيئة .

فلمدرسة و مكتبتها وظائف اجتماعية متعددة حيث تختلف مناهجها باختلاف

البيئات الزراعية والصناعية والساحلية !!

وتعمل على خلق جيل من الشباب المنتج من خلال المدرسة المنتجة وتدريب

التلاميذ على المشروعات الزراعية والصناعية الصغيرة وهكذا تتضح وظائف المكتبة

المدرسية الاجتماعية والتربوية والعلمية .

١٠- العمل على تحقيق السياسة التعليمية التي تهدف إلى بناء الشخصية القادرة

على مواجهة تحديات المستقبل ، وإقامة المجتمع المنتج وتحقيق التنمية الشاملة

الاجتماعية والاقتصادية والعلمية وإعداد جيل من العلماء .

وتعمل المكتبة على بناء شخصية التلاميذ من خلال الشخصية الإيجابية النشطة

المشاركة فى كل حوار واحترام الرأى والرأى الأخر فى البرلمان المدرسى والمناظرات .

كما تقدم المكتبة الكتب والأوعية التي تقدم المعلومات عن الانتاج الزراعى

والصناعى لتشارك بذلك فى تحقيق مبدأ المدرسة المنتجة فيتعلم الطلاب بعض الحرف

والمهن التي تساعد في زيادة الدخل .

كما تشارك المكتبة من خلال وظيفتها الاجتماعية فى تحقيق التنمية الشاملة

الاجتماعية والاقتصادية .

وتعد المكتبة من خلال برامج رعاية المواهب والموهوبين والتعليم من أجل التميز

والتميز للجميع ، كل تلك البرامج تساعد فى خلق جيل من العلماء .

إن ما تقدمه المكتبة المدرسية من برامج علمية كنادى العلوم والعالم الصغير

والمخترع الصغير يساعد على اكتشاف المواهب العلمية والتكنولوجية والعمل على صقلها

ورعايتها .

إن معسكرات اقرأ وجماعات النشاط المكتبي وغيرها تساعد على اكتشاف المواهب العلمية والتكنولوجية والأدبية والفنية من أجل إعداد جيل من علماء المستقبل .

المكتبة المدرسية ودورها في حل مشكلات المجتمع

تلعب المكتبة المدرسية دورا هاما في حل مشكلات من خلال المشاركة المجتمعية التبادلية بين المدرسة والمجتمع من جهة ، والمجتمع والمدرسة من جهة أخرى .

ويشارك المجتمع من حل مشكلات المدرسة والنهوض بها ودعمها ماديا وأديبا من خلال مجالس الآباء والأمناء والجمعيات الأهلية ورجال الأعمال ولجان الزكاة والهيئات والشركات والمصانع والمؤسسات الحكومية والمجالس الشعبية وغيرها .

كما أن المدرسة تشارك المجتمع في حل مشكلاته من خلال مشروعات الخدمة العامة والمعسكرات الرياضية والثقافية والهلل الأحمر والكشافة والجوالة والاتحادات الطلابية والملاعب الرياضية والمسارح والقاعات متعددة الأغراض والمتاحف والعرض والصناعات المنزلية والغذائية والتوعية الدينية والقومية والأحداث الجارية والتوعية السياسية والاجتماعية ومحو الأمية وتعليم الكبار ومهرجان القراءة للجميع .

و يتمثل دور المشاركة المجتمعية في حل مشكلات المدرسة في أمور كثيرة منها :-

دفع الرسوم المدرسية للطلاب الفقراء وشراء الملابس المدرسية لهم وشراء الأجهزة والأدوات المدرسية والمساهمة في تغذية التلاميذ .

و تدعيم الأنشطة المدرسية ماديا وتوزيع جوائز للمتفوقين والموهبين كما تبادل المدرسة خدماتها للمجتمع المحلي من خلال مشروعات محو الأمية والنظافة ومحاربة التلوث ومعسكرات العمل ومعسكرات الكشافة والجوالة والمرشدات والفتوة والخدمات العامة .

ومن أهم المشاركات المدرسية فى حل قضايا و مشكلات المجتمع مشكلة الأمية
و تعليم الكبار .

مشكلة الأمية و تعليم الكبار :-

إن انتشار الأمية بمصر و العالم العربى تمثل تحديا يواجه تقدم المجتمع و ازدهاره
ورقيه ؛ بالاضافة إلى أنها وصمة عار فى جبين أمة اقرأ لأن أول كلمات نزل بها الوحي
الأمين سيدنا جبريل على الرسول الأمى محمد عليه الصلاة و السلام .

(أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ)

(سورة العلق الآية ١)

الآية الأولى من سورة العلق و و عيب و كل العيب على أمة اقرأ لأنها لا تقرأ .

❖ و عيب كل العيب أن تكثر نسبة أمية العرب و المسلمين أصحاب رسالات
السماء !!

❖ و عيب علينا أن يتسرب كثير من الأبناء و البنات من مواصلة التعليم !!

❖ و عيب كل العيب أن تزداد أمية النساء رغم دعوة الدين إلى تعلمهن
فطلب العلم فريضة على كل مسلم و مسلمة .

إن تكلفة محو الأمية مهما زادت ستظل قلب كثيرا من خسارة الدولة من جراء
الأمية اقل اقتصاديا و اجتماعيا و سياسيا !!

ولقد أعلن الرئيس عام ١٩٨٩ إعتبار السنوات العشر الأخيرة من القرن العشرين
عقدا لمحو الأمية و تعليم الكبار و قد عملت كل الدول العربية على محو أمية الأبناء و البنات ؛
كما تضمنت الخطة القومية لمحو الأمية فى مصر ما يلى :-

١- خفض نسبة الأمية فى الشريحة العمرية من عشر سنوات فأكثر إلى ٢١.٩٥٪.

٢- فتح ٢٢ ألف فصل محو أمية استوعبت ٦٦٢ ألف دارس .

- ٢- إعداد وتأهيل ٥٢٤٠٠ معلم محو أمية تأهيلا تربويا ومهنيا .
- ٤- ارتفاع معدلات قيد الأناث إلى ٧٣٪.
- ٥- تنويع وتحديث أساليب التعليم المناسبة .
- ٦- استخدام قناة تليفزيونية لمحو الأمية .
- ٧- تشجيع التعلم الذاتى والمستمر مدى الحياة .
- ٨- إعداد قوافل إعلامية لمحو الأمية .
- ٩- الاهتمام بمحو أمية كل أبناء الوطن و منهم ذوى الاحتياجات الخاصة .
- ١٠- مساهمة الوزارات و المصالح الحكومية و الهيئات و الشركات و المصانع فى محو أمية العاملين بها .
- ١١- غلق أبواب التسرب من المنبع ذلك باستيعاب كل الأطفال المزمين و جعل المدارس أماكن مهيبة للأطفال ، مع علاج الأسباب الاقتصادية و الاجتماعية للتسرب .
- ١٢- مساهمة مراكز الشباب و الأندية و برنامج شروق فى محو أمية الريفيين و الريفيات .
- ١٣- الاستفادة من طاقات الشباب و الشباب من خريجي الجامعات العاطلين فى محو الأمية .
- ١٤- يجب أن تشمل برامج محو الأمية الجانبين الابدجية (الهجائية) و الثقافية من خلال فتح مكاتب المدارس و المكتبات العامة للدارسين و تستطيع المكتبات المدرسية أن تشارك فى محو الأمية من خلال ما يلى :-

أ- الاهتمام بالتربية المكتبية لأن الأمى فى عالم الغد لن يكون ذلك الفرد الذى لا يعرف القراءة والكتابة ؛ وإنما ذلك الفرد الذى لم يتعلم كيف يتعلم .

ب- تنوع أوعية المعلومات الورقية والسمعية والبصرية بما يتفق من ميول ورغبات الدارسين .

ج- تنوع أنشطة المكتبات وخدماتها من خلال ساعة القصة والقصة المصورة والألبومات والأرشيفات والسبورة الوبرية والحبيبية ومسرح العرائس .

د- الاهتمام بأدب الأطفال وتنويع قصصه وحسن اخراجها وتنوعها من قصص مجسمة ومصورة وناطقة ومتحركة تلفت الأنظار وتشد الانتباه إليها .

هـ- تحقيق مفهوم المكتبة الشاملة مركز مصادر التعليم التى أخذت بها حاليا كل دول الخليج العربى حيث أصبحت تشتمل على الوعاء اللاورقى بجانب الوعاء الورقى .

و- تساهم مدارس الفصل الواحد بمصرفى محو أمية المتسربين والمتسربات من التعليم حيث تتيح فرص التعلم والعمل معا للدارسين والدارسات .

ز- كما تشارك المشاركة المجتمعية فى محو الأمية من خلال مجالس الآباء والأمناء والشركات والمؤسسات الحكومية والجمعيات الأهلية وغيرها .

الارهاب و التطرف و الوحدة الوطنية :

إن الارهاب المحلى و العالمى عدو غير مرئى للمجتمع الدولى كله ، فلقد طور أساليبه و خططه فى السنوات الأخيرة بحيث أصبح يخطط لعمليات مركزيا و يجند أفراد و جماعات لتنفيذ المخططات فى مواقع و تواريخ مؤثرة و قاتلة .

إن هذا العدو غير المرئى ينتشر سرا كالسرطان ويرتبط معا بروابط عنقودية
ويستخدم أساليب عنيفة وغير مكلفة فى مواقع هامة و تواريخ غير متوقعة و مؤثرة كما
حدث فى طابا و شرم الشيخ و القاهرة بمصر ، و فى الدول العربية بالسعودية و الكويت
و المغرب و العراق ، و دول العالم بأندونيسيا و لندن و مدريد .

وحدث ذلك فى العراق الشقيق فإن ثمن العملية الواحدة أقل من ثمن الدبابة
الواحدة إن للارهاب أسباب عديدة و منها الفقر و الجهل و البطالة و التفريق الطبقي
و العنصرى و غيرها !!

إن القطب الأمريكى الأوحى فى العالم يكيل بمكيالين دون عدالة أو مساواة يحدث
ذلك منه فى تعامله المتحيز تماما لاسرائيل ضد الفلسطينيين و العراقيين إن الارهاب له
أسباب و دوافع فما هى الأسباب و الدوافع !؟

أسباب و دوافع الارهاب و التطرف:

أولا : الأسباب الطبيعية الخارجية :- كثيرة و منها :-

- ١- كثرة المنافذ و تعددها للدخول و الخروج .
- ٢- سهولة الهروب أو الدخول إلى الدول و الخروج منها عبر المنافذ الحدودية مع
السودان عبر الحدود المصرية .
- ٣- السماح بحرية المرور بالمنافذ الحدودية مع اسرائيل .

ثانيا : الأسباب الطبيعية الداخلية

- ١- انتشار الجبال فى الصحراء الشرقية والغربية و الهضاب بصعيد مصر .
- ٢- وجود المناطق العشوائية بكثرة .

ثالثا :- الأسباب السياسية الداخلية

- ١- التفكك الأسرى وغياب الدور الرقائى للأب وفقد لغة التواصل .
- ٢- ازدواجية القرار داخل أغلبية الأسر المصرية .
- ٤- عدم مشاركة كثير من الشباب والشابات فى اتخاذ القرار داخل الأسرة وخارجها .
- ٣- افتقاد الشاب والشابات للتربية السياسية السليمة والتعبير بالرأى والفكر الصحيح .
- ٤- وصول كثير من المتسلقين سبب السمعة إلى المناصب الكبيرة والأحزاب السياسية وانتشار الرشوة والوساطة والمحسوبية .
- ٥- عدم وجود القنوات الفعلية والشرعية للشباب فى الأحزاب السياسية .
- ٦- الصدام مع الأصوليين والجماعات الاسلامية والإخوان المسلمين كما حدث فى مصر أعوام ١٩٥٤، ١٩٦٥ وما لاقوه من قتل وتعذيب وقهر .
- ٧- الهزيمة الساحقة بدون حرب مع اسرائيل عام ١٩٦٧ فقد كانت نكسة حقيقية على مصر وسوريا والأردن وفلسطين .
- ٨- تشجيع التيار الدينى على حساب تيارات سياسية أخرى كالشيوعية مثلا كما حدث فى حكم الرئيس الراحل أنور السادات .
- ٩- عدم لجوء كثير من الدول النامية والعربية إلى الحوار الديمقراطى .
- ١٠- غياب نور المسجد والجامع والجامعات الاسلامية والجامع الأزهر فى الساحة السياسية والاجتماعية .

- ١١- ظهور بعض المفاهيم الدينية الخاطئة كالفتننة الطائفية ضد الأقليات الدينية المسيحية في مصر مما يؤثر على وحدة نسيج الأمة المسلمين والمسيحيين معا .
- ١٢- انتشار الفساد والانحلال الخلقي والدينى والرشوة والمحسوبية .
- ١٣- غياب الديمقراطية لمدة طويلة فى الدول النامية .
- ١٤- سوء اختيار القيادات الحكومية والحزبية والسياسية والمحلية .
- ١٥- غياب دور أحزاب المعارضة فى المشاركة فى صنع القرار .
- ١٦- غياب التمثيل الحقيقى للشباب وللنساء والأقليات الدينية .
- ١٧- تحالف بعض الأحزاب المعارضة مع التيارات الدينية .

رابعاً :- الأسباب السياسية الخارجية للأرهاب :-

- ١- ارتباط منظمات وجماعات الارهاب بالداخل مع شبكات ومنظمات الارهاب بالخارج .
- ٢- انتقال بعض المنظمات الدولية من الاتجار بالخدرات إلى الاتجار بالاسلح وأخيراً إلى القرصنة والارهاب .
- ٣- وجود كثير من قيادات الارهاب بالخارج .
- ٤- ساهمت المنظمات العسكرية فى أفغانستان فى انتشار الارهاب باسم الاسلام والاسلام برىء من ذلك . فالاسلام دين السلام وتحية الاسلام السلام .
- ٥- عدم وقوف الولايات المتحدة الأمريكية القطب الأكبر والأوحد عالمياً موقفاً عادلاً من قضايا العالم ومشاكله مثل قضية فلسطين .

خامساً الأسباب الاقتصادية الخارجية

- ١- وجود تدعيم سري خارجى للقيادات .

- ٢- جمع التبرعات من الأفراد فالجماعات و الدول بالخارج .
- ٣- التهديد بالعنف ضد السائحين و المواقع السياحية و الأثرية .
- ٤- تطبيق سياسة الاصلاح الاقتصادى .

سادسا :- الأسباب الاقتصادية الداخلية .

- ١- عدم توفر المساكن و حل مشكلة إسكان الشباب .
- ٢- كثرة و تراكم الديون .
- ٣- كثرة العاطلين و ظهور مشكلة البطالة بين الشباب المتعلم .
- ٤- ارتفاع أسعار السلع الأساسية .
- ٥- استغلال فقر و عطالة الشباب فى عمليات ارهابية .
- ٦- استغلال البطالة و قلة الدخل بين الشباب .
- ٧- الكسب غير المشروع للشباب و للقيادات .
- ٨- كثرة جرائم الرشوة و الاختلاس من البنوك و المصالح الحكومية .
- ٩- عرض السلع الغالية جدا فى وسائل الاعلام مما يؤثر الحقد لدى نفوس الشباب و الأسر .

سابعاً :- الأسباب الاجتماعية الخارجية :-

- ١- إظهار حياة الدول الأوربية و أمريكا بصورة جميلة جدا .
- ٢- تداول الأفلام الاجنبية المثيرة للعنف و الارهاب و الجنس .

ثامناً :- الأسباب الاجتماعية الداخلية :-

- ١- انتشار الفراغ الأسرى و الاجتماعى بين الشباب .
- ٢- كثرة حالات التفكك الأسرى و العائلى و حالات الطلاق .

٣- تأخر سن الزواج وظهور ظاهرة العوانس وعدم قدرة الشباب على تحمل المسئوليات المادية للزواج .

٤- العزلة بين الشباب واختلاف أفكارهم عن أفكار الوالدين .

٥- فقدان القدوة والمثل العليا فى الأسرة والعائلة والمدرسة والمجتمع .

٦- افتقار لغة الحوار والتفاهم بين الشباب والقيادات .

٧- وجود مشكلة الأنفجار السكانى والتكدس السكانى وعدم وجود شقق لراغى الزواج .

٨- تعدد وتنوع الطبقات الاجتماعية فى المجتمعات المحلية .

تاسعا :- الأسباب الثقافية الخارجية :-

١- الانجازات التكنولوجية الضخمة والهائلة التى تبين النجاح بالعالم الخارجى .

٢- التغنى بأمجاد وحضارات الماضى الفرعونية والاسلامية على حساب الحاضر .

٣- تقليد الثقافة الغربية التى تدعو إلى ثقافة العنف .

عاشراً الأسباب النفسية الخارجية

١- احساس أبناء الوطن أحيانا بأنهم مواطنون درجة ثانية أو ثالثة .

٢- الفشل فى العمل بالخارج أو الاستغناء عن عملهم بسبب احلال العمالة الوطنية

محلهم كما حدث فى كثير من الدول الخليجية العربية .

الحادى عشر :- الأسباب النفسية الداخلية

١- الملل النفسى والحياة الروتينية اليومية .

٢- وجود فراغ زمنى ونفسى بين الشباب .

٣- الاصابة باليأس والاحباط من جراء المشكلات المتعددة التى يقابلها الشباب

ومنهما البطالة وقلة الدخل .

- ٤- التغييرات السريعة المتلاحقة علميا وتكنولوجيا وعمليا فى كم وكيف الانتاج .
- ٥- ضعف شخصية بعض الشباب والخوف والتوتر والقلق بسبب سوء التربية الأسرية والعائلية والمدرسية .
- ٦- محاولة إخفاء بعض المنحرفين نشاطهم تحت رداء الدين والتدين واطلاق اللحية .

الثانى عشر :- الأسباب الأمنية الخارجية :-

- ١- قيام الولايات المتحدة الأمريكية بدور الشرطى الأوحد فى العالم .
- ٢- تلعب المخابرات الأمريكية والاسرائيلية والبريطانية دورا خطيراً فى شئون العالم .

الثالث عشر :- الأسباب الأمنية الداخلية

- ١- التواجد الأمنى فى المناطق العشوائية ضئيلاً ومحدودا .
- ٢- تطور شكل ونوع الجريمة وأماكن وجودها .
- ٣- وجود فجوة فى العلاقات الودية بين رجال الأمن والمواطنين .
- ٤- سلبية المواطنين وإحجامهم عن الإبلاغ والشهادة ضد المجرمين والمنحرفين .
- ٥- السياسة الأمنية مرتبطة بالتوجه السياسى للقيادة السياسية .
- ٦- كثير من الدول لا تملك من المعدات والأجهزة والأسلحة الخاصة برجال الأمن والشرطة بما يتناسب مع التقدم التكنولوجى حالياً .

مجتمع التعلم ودور المكتبة المدرسية فيه :

لكى تحقق مجتمع التعلم بحيث يتغير مفهوم التعليم المدرسى وأن تتخطى عمليات التعليم والتعلم أسوار المدرسة ، وبحيث يصبح المجتمع بكافة هيئاته ومؤسساته بيئات تعلم ؛ لهذا يجب تحرير المتعلم من كافة قيود الزمان والمكان والموضوع .

و هذا يتطلب توافر نوعية تربوية جريرة يحتاجها مجتمع المعرفة و (تقناويات المعلومات

من خلال -

- ١- التحول من ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الاتفاق و الجودة .
- ٢- التحول من التكرار و الحفظ إلى ثقافة الابداع و الابتكار .
- ٣- التحول من ثقافة التسليم إلى ثقافة التقويم .
- ٤- التحول من ثقافة القهر إلى ثقافة المشاركة .
- ٥- التحول من ثقافة الاستهلاك إلى ثقافة الانتاج .
- ٦- التحول من ثقافة القفز على الذوات إلى ثقافة معاناة العمليات .
- ٧- التحول من ثقافة الاعتماد على الآخرين إلى ثقافة الاعتماد على الذات .
- ٨- التحول من ثقافة التعليم محدود الأمد إلى ثقافة التعليم مدى الحياة .

الجودة الشاملة فى التعليم

من أجل التعليم للتميز و (التميز للجميع يجب الاهتمام بتحقيق مفهوم الجودة الشاملة

فى التعليم و تشمل على :-

- ١- تفعيل انتاجية المدرسة و رفع شعار المدرسة المنتجة قولا و فعلا و عملا .
- ٢- تحسين الأنشطة الاجتماعية و التربوية و توثيق و زيادة الروابط بين أعضاء المدرسة
- ٣- تدعيم مسيرة النهوض بالتعليم و اصلاحه .
- ٤- تأكيد الالتزام الخلقى و التميز للمعلمين و التلاميذ معا .
- ٥- تعظيم دافعية و حيوية المدرسين و الطلاب .
- ٦- زيادة الوعى بالمتطلبات و الأوليات التى ينبغى تحقيقها أو إنجازها .
- ٧- ضمان تحقيق الجودة التربوية من خلال المعايير العالمية و هى :-
أ- طرائق التعليم و التعلم .

ب- المحتوى والصادر التعليمية .

ج- أدوار المدرسة والشراكة مع المجتمع والبيئة المحلية .

د- الديمقراطية والتعددية .

هـ- المبنى المدرسى .

و- المسؤولية والمساءلة من خلال الشراكة والمشاركة المجتمعية ، التكامل الشفافية .

أهم المشكلات المدرسية ودور المكتبة فى حلها :-

أهم المشكلات التى يعانى منها التلاميذ والطلاب هى فى الواقع حاجات غير مشبعة تؤدى إلى التوتر والقلق دون معرفة أو إدراك مصدر تلك المشكلة غالبا .
وتختلف المشكلات الفردية فى المجال التعليمى من طالب إلى آخر تبعاً لمراحل النمو ووفقاً لوعيه بأسباب وأبعاد المشكلة وإن من أهم المشكلات الفردية فى المجتمع المدرسى ما يلى :-

أولاً: التخلف المدرسى :-

يعتبر التلميذ متخلفاً دراسياً إذا كان تحصيله الدراسى يقل عن زملائه .
والتخلف الدراسى أسباب كثيرة منها ما هو ذاتى بسبب التخلف العقلى أو بسبب إصابة فى الغدد أو الجهاز العصبى المركزى ولا يصل ذلك إلى مستوى البله أو العته وهى أسباب عضوية وهناك أسباب انفعالية وتربوية وبيئية تكون من أسباب التخلف الدراسى والناخيز فى القراءة ويمكن التعرف على مستوى التخلف العقلى بقياس مستوى الذكاء بقياس مستوى الذكاء بقياس العمر العقلى على العمر الزمنى ومن خلال اختبارات مقننة وهناك مؤثرات بيئية تسبب هذا التخلف ، منها موقع السكن كثرة أفراد الأسرة

فى السكن الصغىر وعلقاتهم ببعضهم ، و يؤثر الانحلال الأخلاقى وانحرافات المراهقة فى درجة التحصىل ، و أىضا علقات الوالدىن مع بعضهما ومع أفراد الأسرة من حىث الكراهىة و الاهمال وأسلوب المعاملة كالضرب بشدة و طرده من المنزل وعدم الاهتمام بالتغذىة و غير ذلك .

و تستطىع (المكتبة المدرسىة أن تساهم فى حل مشكلة (التخلف (الدراسى من خلال :-

- ١- تقدىم كتب سهلة مبسطة تستهوى التلامىذ المتخلفىن .
- ٢- تقدىم القصى الصورة و المجسمة و الناطقة التى يقبل عىها الأطفال .
- ٣- التعلىم من خلال المشروعات و مسرحة المناهج و حل المشكلات .
- ٤- ادخال وسائل شىقة للتعلم غير الكتاب المدرسى من خلال مسرحة المناهج و مسرحة العرائس و التلفزيون التعلىمى و السىنما التعلىمىة و الكمبىوتر... إلخ .
- ٥- التعاون مع الأخصائى الإجتماعى و الأخصائى النفسى فى معرفة أسباب التخلف و المشاركة فى حل ذلك .
- ٦- إدماج التلامىذ فى أنشطة مكتبىة حتى يشعر تعىمة و حتى ىشارك مع جماعات أنشطة المكتبة .
- ٧- الاتصال بالوالدىن ووضخ خطة لمعالجة التخلف من خلال مكتبة الأسرة .

و ىتم معالجة المتخلفىن دراسىا من خلال خطة دراسىة ىشارك فىها المعلم و أخصائى النشاط الاجتماعى و النفسى و المكتبى و الأسرة ، و إذا كان نكاء الأطفال ما بىن ٥٠ إلى ٧٥ و ىقع فى ذلك فى نطاق المتخلفىن عقلىا

فإنه يدخل فى مدارس التربية الفكرية حيث تستطيع مكتبة مدارس التربية الفكرية أن تشارك فى ذلك من خلال ما يلى :-

أ- استخدام السبورة الوبرية و اللوحات الحبيبية و جهاز العرض فوق الرأس فى عرض القصص المصورة و الناطقة .

ب- مسرحية المناهج و مسرح العرائس فى تبسيط المناهج و حل المشكلات الاجتماعية و المدرسية .

ج- ربط تعليم اللغة العربية و الرياضيات بالوسائل التعليمية الموجودة بالمكتبة .

د- الربط بين المناهج و موضوعات التربية المكتبية مثل الربط بين الأرقام الحسابية و أرقام التصنيف ، و الربط بين التصنيف بالألوان و اشارات المرور الضوئية مثلا .

ثانياً: الغياب والتأخير :-

إن مشكلة الغياب المدرسى أحد المشكلات التى تعوق استفادة التلاميذ من فرص لتنشئة الاجتماعية السليمة ، كما تعوق التحصيل المدرسى و سوء التكيف المدرسى بصفة عامة فيؤدى ذلك إلى القلق و التوتر و الهروب من المدرسة و الاحساس بالفشل ، وقد يكون لغياب لعوامل بيئية و منزلية منها سوء معاملة الوالدين للطفل و التربية الخاطئة ، عدم تقدير الأسرة أو فهمنا لمطالبات الحياة المدرسية و وجود وسائل الانعراء و اللهو بالسينما و الملاهى أثناء المدرسة و وجود أصدقاء السوء أو بعد السكن عن المدرسة و المواصلات و يمكن أن تشارك المكتبة فى حل تلك المشكلة من خلال :-

١- تحبيب التلميذ فى المدرسة وفى التعليم من خلال استخدام مصادر التعلم فى

التعليم كالسينما التعليمية و التلفزيون التعامى .

٢- مشاركة المعلم و اخصائى الأنشطة الاجتماعية و النفسية فى حل مشكلة هروب التلاميذ من المدرسة و معرفة أسباب ذلك .

ثالثا : الاخراقات الاخلاقية :-

و تشمل مظاهر سلوك التلاميذ التى لا تتفق مع الآداب العامة و القيم الأخلاقية المتعارفة و المعايير الاجتماعية و الإنسانية .
ومن حالات (الغش) (الامتحانات) (الأخلاقية ما يلى :-

١- الغش :-

ومن أبرزها فى المدرسة غش التلاميذ فى الامتحانات و هذا يعبر عن سوء التوافق فى حياة التلميذ الأسرية و المدرسية .

و حالات الغش المدرسية فى امتحانات النقل و الشهادات العامة تعتبر ظاهرة غير صحية لأنها لا تعطى مكانا لتكافؤ الفرص و تساوى بين المجتهد و الكسول و المجد و الخامل .

و يمكن أن تساهم (الكتابة المدرسية فى حل تلك (المشكلة من خلال :-

أ- إيجاد وسائل أخرى للمذاكرة غير الكتاب المدرسى الذى قد يعجز التلميذ عن فهمه جدا .

ب- محاولة معالجة الأسباب النفسية لهذا السلوك باسناد أدوار تربوية له تشعره بالرضا النفسى و التقدير الأدى و السعادة .

ج- تقديم بعض القصص التربوية و الدينية التى تنهى عن الغش فمن يغش أمة الاسلام فليس منا . فالغش بكل أنواعه حرام .

٢- السرقة :-

وقد يعاني بعض الأطفال من سرقة نقودهم أو كتبهم أو حقائبهم أو ملابسهم الرياضية... الخ

وقد يضبط التلميذ السارق أثناء السرقة ويعرض للعقاب المادي أو المعنوي الذي يتمثل في نبد زملائه له ، وفى ظل ذلك قد يبحث الطفل السارق عن وسائل إشباع نفسى وإجتماعى من خلال عصابات السرقة ، ولذلك يجب معالجة أسباب السرقة ودوافعها وطرق علاجها .

و تشارك (المكتبة فى معالجة حالات (السرقة من خلال :-

أ- مشاركة المعلم وأخصائى النشاط الاجتماعى والنفسى فى الكشف عن السرقة وأسبابها وطرق علاجها .

ب- تقديم كتب تربية ودينية تدعو إلى الأمانة وتنهى عن السرقة والخيانة .

٣- الوشاية و الكذب و شهادة الزور

تعتبر الوشاية والكذب وشهادة الزور من الانحرافات الاخلاقية التى تتعارض مع القيم الأخلاقية والتربوية والدينية وتقوم الخدمة الاجتماعية والنفسية بدور هام فى معالجة حالات الوشاية والكذب وشهادة الزور ، وتساعدهم فى ذلك مكتبة المدرسة بما فيها من كتب وأوعية تدعو إلى الصدق وتمدح الصادقين وتنهى عن الكذب وتذم الكذابين فما يزال الفرد يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذابا .

لذلك يجب أن تقدم نماذج قصصية للصادقين ومنزلتهم الدينية والدنيوية ونماذج

أخرى للكذابين ومنزلتهم الدينية والدنيوية .

٤- الانحرافات الخلقية :-

وتظهر ذلك فى فترة المراهقة وتلعب التربية الدينية والخلقية والمكتبية دورا هاما فى معالجة تلك الانحرافات والابتعاد عنها ويجب أن نوجه الطلاب إلى ضرورة الابتعاد عن مواقع الرذيلة عند استخدام الانترنت وأن نبتعد عن ثقافة الجنس وثقافة العنف .

رابعاً: السلوك العدوانى :-

السلوك العدوانى المدرسى متعدد مثل اتلاف أدوات و أجهزة المدرسة أو عدوان

على زملاء أو المدرسين أو الاضراب عن الدرس الخ .

و تشارك (الكتابة فى معالجة ذلك من خلال :-

أ- توثيق علاقات الحب بين التلاميذ جميعا وبينهم مع هيئة التدريس .

ب- الاهتمام بالأنشطة المدرسية و منها أنشطة المكتبة كالمعسكرات والمعارض

و مسرحية المناهج والبرامج الثقافية التى يتم فيها مشاركة التلاميذ

والمعلمين فى تلك الأنشطة .

ج- تقديم نماذج مشرفة لحالات تمنع السلوك العدوانى و تسلك سلوكا طيبا .

٥- المشكلات النفسية :-

إن المشكلات النفسية كثيرة و متعددة منها حالات الانطواء ، الخجل ، التبول

الإرادى ، الهروب ، قضم الأظافر و مص الأصابع ، التمرد على السلطة الهروب ، أحلام

اليقظة الخ .

ويمكن حل تلك (المشكلات من خلال :-

أ- تقديم مستويات مختلفة من التعليم التى تناسب مع القدرات والميول
والرغبات وتشارك مكتبة المدرسة فى ذلك .

ب- تقوم المكتبة بتقديم عدد من المحاضرات والندوات تتناول المشكلات النفسية
وطرق علاجها .

ج- اشراك التلاميذ فى جماعات النشاط المدرسى والمكتبى و تحميلهم المسؤولية
وتنمية روح التعاون والإيجابية .

د- سرد قصص الأنبياء والرسل وسير المصلحين حتى يكونوا مثلا أعل للتلاميذ .

هـ- توثيق العلاقات الطيبة بين المدرسين والتلاميذ وبين أخصائى المكتبة
والتلاميذ والمعلمين .

٦- الإعسار المادى :-

تعانى كثير من الأسر من الإعسار المادى يتمثل فى عجز بعض التلاميذ عن سداد
الرسوم ، أو دفع اشتراكات رحلات مدرسية أو أنشطة مدرسية وقد تؤدي ذلك إلى حالات
الشعور باحتقار الذات والكراهية للآخرين .

وتقوم المدرسة بمعالجة حالات الاعسار من خلال إعفائهم من الرسوم المدرسية
كلها أو بعضها ؛ تقديم بعض الملابس المدرسية لهم ، مساعدة الأسر الفقيرة ماديا ، وتجه
الجامعات إلى تقديم قروض لطلابها المحتاجين ماديا .

٧- مشكلات شغل أوقات الفراغ

قدتكون مشكلة وقت الفراغ من المشاكل الخطيرة إذا لم يحسن استغلاله .

و تساعر مكتبة المدرسة في توجيه التلاميذ لحسن استغلال فراغهم من خلال -

١- الكتب والأوعية الورقية وغير الورقية للتسلية والترفيه كالقصص والشعر والمسرحيات .

٢- مهرجان القراءة للجميع صيفا .

٣- معسكرات اقرأ لليوم الواحد والعطلات الأسبوعية .

٨- مشكلات متصلة بالصحة والنمو

لا شك أن العقل السليم فى الجسم السليم لذلك تهتم المناهج والأنشطة بالنمو العقلى والجسمى والنفسى والتربوى والاجتماعى ؛ وتشارك مكتبة المدرسة فى ذلك من خلال :-

أ- المحاضرات والندوات التى تتحدث عن أهمية الاهتمام بالصحة العقلية والجسمية .

ب- النظافة هامة للبدن والمنزل والمدرسة والمكتبة والفصل فالنظافة من الإيمان .

ج- تقديم الأوعية من كتب ومجلات وشرائط كاسيت وفيديو وأفلام تتفائل الصحة وكيفية الحفاظ عليهما من الأمراض والوقاية منها .

٩- مشكلات دينية

تنتج فى فترة المراهقة وتعرض الأبناء لتيارات العولمة التى تعتبر الدين أفيون الشعوب ، وتحارب الدين وتدعو إلى التطرف والانحلال الخلقى والدينى وتشارك المكتبة فى ذلك من خلال :-

١- برامج المحاضرات والندوات الدينية التى تدعو إلى الفضيلة وتنبذ الرذيلة .

٢- تنمية روح الولاء والالتقاء والايجابية .

٣- الابتعاد عن مواقع الرذيلة والبرامج الخليعة .

١٠- المشكلات العاطفية والجنسية :

يتعرض الشباب والشابات لمشكلات عاطفية و جنسية بسبب التربية الأسرية

والاعلام الغير تربوى و يمكن معالجة ذلك من خلال :-

١- محاضرات و ندوات تقدمها مكتبة المدرسة عن تلك المشكلات أسبابها وعلاجها .

٢- تقديم برامج إذاعية و صحفية عن التوعية الجنسية والعاطفية .

٣- الابتعاد عن مواقع الجنس والرذيلة بالانترنت و البرامج التلفزيونية للقنوات الأجنبية التى تدعو إلى الانحلال الجنسى والخلقى .

التدريبات

أولا : ضع ✓ أم X .

- ١- الجودة الشاملة تعنى التعليم للتميز و التميز للجميع .
- ٢- مجتمع التعلم يعنى أن التعليم بالمدرسة فقط .
- ٣- من الأسباب الطبيعية الخارجية للإرهاب انتشار المناطق العشوائية و الجبال .
- ٤- من الأسباب السياسية للإرهاب غياب دور الجامع و الكنيسة فى الساحة السياسية .
- ٥- من أهداف السياسة التعليمية خلق جيل من العلماء .
- ٦- لا تساهم المكتبة فى المجتمع المنتج .
- ٧- الاهتمام بالمواهب يساعد على إعداد جيل من العلماء .
- ٨- خدمة الفاهج و الأنشطة ليست من وظائف المكتبة المدرسية .
- ٩- من وظائف المكتبة غرس قيم الولاء و الانتماء و احترام الملكية العامة .
- ١٠- لا دور لمكتبة المدرسة فى مشروع محو الأمية .

الاجابات

✓-١

x-٢

x-٣

✓-٤

✓-٥

x-٦

✓-٧

x -٨

✓ -٩

x -١٠

أكمل الجمل الآتية :-

- ١- من أهداف السياسة التعليمية
- ٢- تشارك مكتبة المدرسة في محو الأمية من خلال
- ٣- يشارك المجتمع في حل مشاكل المدرسة من خلال
- ٤- تشارك المدرسة في حل مشاكل المجتمع من خلال
- ٥- من أسباب الارهاب
- ٦- يحاول بعض المنحرفين و المجرمين إخفاء مظاهره تحت ستار أو عباءة
- ٧- التعليم للتميز و التميز للجميع يعنى
- ٨- تحرير المتعلم من كافة قيود الزمان و المكان و الموضوع
- ٩- التحول من ثقافة التعليم محدود الأمد إلى ثقافة التعليم مدى الحياة من مجتمع التعلم .

١٠- يهدف مجتمع التعلم إلى التحول من ثقافة الاعتماد على الآخرين إلى ثقافة

الاجابات

- ١- بناء شخصية الطالب ، اعداد جيل من العلماء .
- ٢- القصص المصورة ، القصص الجسمة .
- ٣- مجالس الآباء و الأمناء ، رجال الأعمال .
- ٤- المعسكرات ، الجواله و الكشافة و الفتوة .

- ٥- البطالة ، قلة الدخل ، التفكك الأسرى .
- ٦- الدين .
- ٧- الجودة الشاملة فى التعليم .
- ٨- مجتمع التعلم .
- ٩- مدى الحياة .
- ١٠- الاعتماد على الذات .

قائمة المصادر المرجعية

- ١- ابراهيم ، إسماعيل . الشباب بين التطرف والانحلال . - ط ١ . - القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب ، ١٩٨٨ .
- ٢- أحمد ، كمال أحمد وعدلى ، سليمان . المدرسة والمجتمع . - القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٣ .
- ٣- بدر ، أحمد . أصول البحث و مناهجه . - ط ٥ . - الكويت : وكالة المطبوعات ، ١٩٧٨ .
- ٤- _____ ، قاسم حشمت . المكتبات المتخصصة : إدارتها وتنظيمها وخدماتها . - ط ٢ . - الكويت : وكالة المطبوعات ، ١٩٧٨ .
- ٥- بهاء الدين ، حسين كامل . التعليم والمستقبل . - القاهرة : دار المعارف ، إيداع ١٩٩٧ .
- ٦- بولتز، فرانك . أسس مكافحة الإرهاب . ج١ / ترجمة هشام الحناوى . - ط ١ . - القاهرة : الكتب العربى للمعارف ، ١٩٩٩ .
- ٧- حريز، عبد الناصر . الارهاب السياسى : دراسة تحليلية . - ط ١ . - القاهرة : مكتبة مدبولى ، ١٩٩٦ .
- ٨- شريف ، محمد عبد الجواد . أنشطة المكتبات فى ظل العولة وثورة المعلومات . - ط ١ . - دسوق ، كفر الشيخ : دار العلم والإيمان ، ٢٠٠٦ .
- ٩- _____ . تدريس حصة المكتبة فى ظل التقويم الشامل - ط ١ . - دسوق ، كفر الشيخ : دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٦ .
- ١٠- عبد الشافى ، محمد حسن محمد . مجموعات المواد بالمكتبات المدرسية . - الرياض : دار المريخ للنشر .

- ١١- عبد الشافى ، محمد حسن محمد . المكتبة المدرسية و دورها التربوى .-مزيده
و منقحة .- القاهرة : مؤسسة الخليج العربى ، ١٩٨٧ .
- ١٢- عبد الهادى ، محمد فتحى . مقدمة فى علم المعلومات .- القاهرة : مكتبة غريب
١٩٨٤ .
- ١٣- _____ (وأخ) . مكتبات الأطفال .- القاهرة : مكتبة غريب ، ١٩٨٨ .
- ١٤- العلى ، أحمد عبد الله . المكتبة المدرسية والمنهج المدرسى .- القاهرة : مركز
الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ .
- ١٥- قاسم ، حشمت . خدمات المكتبات : مقوماتها وأشكالها .- القاهرة : مكتبة
غريب (١٩-) .
- ١٦- _____ : مصادر المعلومات وتنمية مقتنيات المكتبات .- القاهرة : مكتبة
غريب ، ١٩٨٥ .
- ١٧- _____ المكتبة والبحث .- القاهرة : مكتبة غريب ، إيداع ١٩٨٣ .
الفكر العربى ، ١٤١٢هـ = ٢٠٠١ .
- ١٨- الندوة الدولية للارهاب .
- ١٩- القاهرة . الطاهرة الارهابية .- ١٦ .- القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب
١٩٩٨ .
- ٢٠- وزارة التربية والتعليم . مصر . مبارك والتعليم : ٢٠ عاما من عطاء رئيس مستنير .-
القاهرة : الوزارة ، ٢٠٠١ .